



5. C. Učební osnovy základní škola II. stupeň



5. C. 1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5. C. 1. 1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, je hlavním prostředníkem veškerého žákova poznání.

Předmět český jazyk je vyučován na 2. stupni ve všech ročnících, v 6. ročníku se 4 hodinovou dotací (1 disponibilní), v 7. ročníku 4 hodinovou dotací, v 8. ročníku s 5 hodinovou dotací (1 disponibilní) a v 9. ročníku s 5 hodinovou dotací (1 disponibilní). Svým obsahem navazuje na český jazyk 1. stupně. V 8. – 9. ročníku probíhají 2 hodiny jazykové výchovy, 1 hodina komunikační a slohové výchovy a 2 hodiny literární výchovy.

Předmět je vnitřně členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Obsah učiva všech tří složek se vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově je věnována pozornost tomu, aby žák vnímal a chápal různé druhy sdělení, formuloval své myšlenky, získané poznatky dokázal aplikovat ve vlastní tvorbě. V jazykové výchově si žák osvojuje dovednosti užívání spisovného jazyka. V literární výchově žák na základě četby poznává základní literární druhy, orientuje se v nich, učí se vnímat literární dílo (i prožitkově), interpretuje ho, zaujímá postoje, rozlišuje skutečnost od fikce. Výuka směřuje k tomu, aby si žák prohluboval zájem o četbu, chápal funkci divadla, filmu, televize, orientoval se v široké nabídce a řídil se kvalitou.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s výchovou k občanství, dějepísem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, zeměpisem, přírodopísem, fyzikou, tělesnou výchovou a pracovními činnostmi. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V českém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování českého jazyka probíhá v kmenové třídě, ale i v dalších multimediálních učebnách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven a divadla.

Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

Cílem výuky je, aby žák dokázal sám sebe hodnotit, znal kritéria, podle kterých je sám hodnocen v ústním i písemném projevu. Učí se pracovat s vlastními chybami, důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a jejich kultivaci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Český jazyk – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojení učiva a klademe důraz na pozitivní motivaci žáka. Učíme žáka získané dovednosti používat v tvůrčích činnostech a praktickém životě. Směřujeme žáka k systematické práci s informacemi tak, aby je dokázal vyhledat, třídít, pochopit a použít (vyhledávání ve slovnících, literárních příručkách, na internetu, na PC). Učíme žáka aplikovat nejen naučená pravidla pravopisu a umět je používat, seznamujeme je také se základními mluvnickými a literárními pojmy. Podporujeme žáka v účasti na soutěžích a olympiádách, při účasti chválíme.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáka k samostatnému hledání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. Vysvětlujeme žákovi, jak má pracovat s chybou, umět chybu nalézt a opravit a odůvodnit správné řešení. Používáme různé netradiční úlohy a další testové úlohy (ČŠI, SCIO a další).</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáka k správné formulaci obsahu sdělení a formulaci vlastních myšlenek, k výstižnému, srozumitelnému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu. Vybíráme vhodné texty k rozšiřování slovní zásoby (umělecký text, texty publicistických žánrů, texty slangové). Vedeme žáka k porozumění různých druhů textů (rozlišování literatury hodnotné, konzumní)</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vytváříme podmínky pro vzájemnou diskusi žáků, k umění vést diskusi, respektovat názory druhých, ale umět obhájit i svůj názor. Vedeme žáka k práci v týmu, žák se podílí na spoluvytváření pravidel práce v týmu. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi se vzdělávacími obtížemi a podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Seznamujeme žáka s jazykovým i literárním dědictvím (texty literatury 19. století, doby národního obrození).</p> <p>Podporujeme vlastní četbu žáka, vlastní literární projev, recitaci (diskuse o knihách, literárních soutěžích podporující vlastní tvorbu).</p> <p>Podporujeme účast na kulturních akcích, v MKL.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učíme žáka pracovat s informacemi, vyhledávat a zpracovávat informace (práce ve skupinách, realizace krátkodobých projektů).</p> <p>Připravujeme žáka k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
si procvičuje stavbu slov opakuje pravopis	Jazyková výchova Úvod do učiva Opakování 5. ročníku	Práce s chybou Portfolio
určuje a třídí druhy slov procvičuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů rozlišuje druhy podst. jmen skloňuje vlastní jména procvičuje zvláštnosti skloňování některých jmen	Tvarosloví Opakování slovních druhů Podstatná jména	Z - zeměpisné názvy VO - zásady společenského chování, šikana EGS - státy Evropy VDO – škola jako otevřený model partnerství OSV - pravidla chování Vstupní prověřovací práce
určuje druhy přídavných jmen procvičuje pravopis a tvoření tvarů přídavných jmen stupňuje přídavná jména	Přídavná jména	Z - zeměpisná jména PŘ - tvoření přídavných jmen od názvů zvířat EV – ochrana přírody
vyhledává a určuje druhy zájmen	Zájmena	VV - ilustrátoři dětských knih

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vyhledává a určuje druhy číslovek skloňuje číslovky	Číslovky	D – letopočty a historické události
procvičuje mluvnické významy sloves tvoří spisovné slovesné tvary	Slovesa Slovesa	Z - Sluneční soustava Prověřovací práce za 1. pololetí
vyhledává základní větné členy určuje druhy přísudku procvičuje syntaktický pravopis určuje rozvíjející větné členy	Skladba Základní větné členy Rozvíjející větné členy	D - etapy vývoje člověka OSV – rozvoj poznávání informací z dalších oborů vědění
tvoří věty jednoduché s podmětem vyjádřeným podstatným jménem graficky věty znázorňuje	Věta jednoduchá	PŘ – živočichové EV - ohrožení živočichové
určuje souvětí a počet vět v souvětích rozlišuje věty hlavní a vedlejší a souvětí graficky znázorňuje procvičuje interpunkci v jednoduchých souvětích	Souvětí Souvětí	Z - vodstvo ČR PŘ - houby
se seznamuje s výslovností souhláskových skupin rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost se seznamuje se zvukovou stránkou slova - přízvuk	Zvuková stránka jazyka Opakování o hláskách Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty	D - české památky Prověřovací práce za II. pololetí
rozlišuje útvary národního jazyka – jazyk spisovný, nářečí, obecnou češtinu seznamuje se s nářečím, slangem, argotem	Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky Rozvrstvení národního jazyka	Z - slovanské národy, výskyt nářečí na území ČR EGS - jazykové skupiny v Evropě

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
	Jazykověda a její složky	
seznamuje se s pojmy: sloh, nauka o slohu, projev mluvený a psaný vyplňuje poštovní poukázky a rozlišuje, k čemu se používají	Komunikační a slohová výuka Úvod k výuce slohu Vyplňování jednoduchých tiskopisů	Z - česká města
vybírá vhodné stylistické prostředky pro jed. žánry odlišuje fakta od názorů a hodnocení napíše jednoduchý inzerát, objednávku rozlišuje oznámení a zprávu	Jednoduché komunikační žánry	F - vynálezce telefonu MV – tvorba krátkých mediálních sdělení (pro časopis, internet atd.) Mediální výchova
se seznamuje s formou, stylizací, věcnými údaji	Dopis osobní a úřední	OSV – komunikace OSV - poznávání lidí
se seznamuje s druhy popisu, jazykovými prostředky a postupy zpracuje popis budovy	Popis a jeho funkce Popis budovy	Z - stavby v ČR VV - stavební styly
sestaví osnovu a podle ní zpracuje popis místnosti	Popis místnosti	VO - občanská společnost a škola
používá při popisu přirovnání popisuje různé osoby	Popis postavy	OSV - vztahy mezi lidmi
podle osnovy popisuje krajinu, volí vhodné jazykové prostředky	Popis krajiny	Z - Česká republika
zpracuje jednoduchý pracovní postup, návod, recept, používá odborné názvy	Popis pracovního postupu	PŘ - stavby těl živočichů D - Rudolf II.
vyhledává hlavní myšlenky	Výtah a výpisky	PŘ – paryby

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
textu rozlišuje výtah od výpisků		Z - indiánské kmeny v Severní Americe
se seznamuje s časovou posloupností děje volí vhodná slova vypravuje podle obrázkové osnovy, dokončuje příběh	Vypravování	PŘ - řeč zvířat D - lidové tradice a zvyky MV – kritické čtení a vnímání
přečte text s porozuměním seznámí se s pojmy: autobiografie, biografie v pověsti rozliší věcné informace od fantastických motivů rozliší poezii a prózu zarecituje vybranou báseň, určí básnické obrazy - epiteton, personifikace, rým, verš, vyhledá přirovnání se seznámí s rozčleněním dramatického textu - jednání, výstupy, dialogy postav	Literární výchova Biografie Autobiografie Pověst Drama	Z - Česká republika VO - vlastenectví D - slavné české osobnosti HV - muzikál EGS - Česká republika jako součást Evropy Výstavky knih Přednes Projekty Dramatická výchova
se seznámí s historickým románem a povídkou porovná beletrizovanou biografii s literaturou faktu popíše hlavní postavy textu	Biografická povídka Historický román, povídka Literatura faktu	Z - evropské státy VV - čeští malíři HV - hudební osobnosti MKV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
si přečte povídky a pověsti s tematikou lidové kultury seznámí se s lidovými tradicemi	Povídka Pověst Pranostiky Hádky	VO - úcta k tradicím HV - lidová píseň VV - čeští malíři D - lidové zvyky a obyčeje
se seznámí s dobrodružnou prózou jako žánrem v konkrétních textech - historická próza, cestopis, western, indiánka	Dobrodružná próza Historická próza Cestopis	D – pravěk Z - orientace v mapě, život indiánů PŘ - africká příroda

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>si všímá stupňujícího napětí děje, líčení prostředí, atmosféry</p>	<p>Indiánka Western</p>	<p>VV - ilustrátoři dobrodružné l. EV - člověk žijící v souladu s přírodou MV – vnímání autora mediálních sdělení MKV - etnický původ</p>
<p>se seznámí s poezií a prózou s tématem přírody všimá si rozdílu mezi uměleckým a odborným stylem</p>	<p>Texty s přírodní tematikou Poezie s tématem přírody</p>	<p>PŘ - život zvířat EV - znečišťování a ochrana přírody</p>
<p>se seznámí s různými autory dětské literatury (příklady) příběh převypráví nebo přečte výrazně text vysvětlí pojem dialog a monolog vysvětluje vlastnosti jednotlivých postav i podle jednání, chování</p>	<p>Povídky s dětským hrdinou Humorná literatura</p>	<p>VO - vztahy v rodině, šikana VV - ilustrátoři dětské literatury D - životní styl ve druhé polovině 19. st. PŘ - život zvířat Z - zeměpisné názvy TV - sportovní odvětví</p>
<p>se seznámí s pohádkou a jejími hlavními rysy všimá si postav v moderních pohádkách seznamuje se se strašidelnou prózou - hororem pokusí se o dramaturgii části textu</p>	<p>Pohádka Povídka Magická a strašidelná próza Antické báje</p>	<p>VV - ilustrátoři dětských knih D - starověké státy</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
opakuje určování slovních druhů procvičuje si gramatická pravidla a určuje větné členy	Jazyková výchova Úvod do 7. ročníku Opakování 6. ročníku	Z – galaxie Práce s chybou Portfolio
určuje věcné významy slov pracuje se SSČ, užívá slova jednoznačná a mnohoznačná ve větách užívá synonyma a homonyma, slova citově zabarvená využívá termíny z ostatních předmětů	Nauka o významu slov Význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo, sousloví, rčení Synonyma a homonyma Slova citově zabarvená Odborné názvy	Z - vodopády, Eskymáci PŘ - pěvci, stěhovaví ptáci VO - Úmluva o právech dítěte VZ - cholesterol OSV - vztahy mezi lidmi Vstupní prověřovací práce
pracuje s PČP, SSČ, SMČ, SCS určuje slovo základové, odvozené	Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování, slovotvorba Nauka o tvoření slov Slovní zásoba, slovotvorba	Z – družice
rozlišuje různé způsoby tvoření slov rozpoznává přenesená pojmenování užívá složeniny seznamuje se s přechylováním podstatných jmen	Způsob tvoření slov Odvozování podstatných jmen Odvozování přídavných jmen Odvozování sloves	D nejstarší české dějiny Z - ČR OSV - neverbální komunikace
třídí slovní druhy osvojuje si pravopis pracuje s jazykovými příručkami opakuje určování mluvnických kategorií sloves osvojuje se slovesný rod	Tvarosloví Opakování slovních druhů Skloňování zájmena jenž Opakování sloves Slovesný rod	HV - slavní skladatelé, hudební pojmy a žánry Z - české lázně MKV - multikulturalita Multikulturní výchova

ČESKÝ JAZYK - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozlišuje neohebná slova a vyhledává je v textu nahrazuje příslovce, využívá přísllovečné spřežky stupňuje příslovce	Příslovce a přísllovečné spřežky Stupňování příslovcí Další neohebná slova - předložky, spojky, částice a citoslovce	Z – země světa Prověřovací práce za I. pololetí
určuje druhy vět a prostředky charakteristické pro jednotlivé věty vymezuje a určuje stavbu věty jednoduché	Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Základní větné členy Podmět, přísudek	Z - práce s atlasem
vyhledává a určuje rozdávající větné členy	Rozdávající větné členy Předmět, přísllovečné určení Přívlastek, doplněk, Přístavek	D - osobnosti české kultury Práce s informačními zdroji
rozlišuje věty hlavní a vedlejší nahrazuje větné členy vedlejšími větami a vedlejší věty větnými členy určuje jednotlivé druhy vedlejších vět	Věta hlavní a vedlejší Vedlejší věta podmětová Vedlejší věta předmětová Vedlejší věta přísllovečná Vedlejší věta přívlastková Vedlejší věta doplňková Vedlejší věta přísudková	VO – média VV - umělecký- styl
si ověří zvládnutí pravopisu lexikálního, slovo- tvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis Vyjmenovaná slova Psaní -i/-y v koncích podstatných a přídavných jmen Shoda přísudku s podmětem Psaní velkých písmen ve vlastních jménech	Z - zeměpisné názvy, plán města HV – písně lidové a umělé Prověřovací práce za II. pololetí
používá jazykové prostředky	Komunikační a slohová	

ČESKÝ JAZYK - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
popisu používá odborné názvy v popisu pracovního postupu a vhodné jazykové prostředky	výchova Popis a popis výrobku Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu	VV - umělecké styly PČ - pracovní postupy OSV - vztahy mezi lidmi (kreativita)
rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení se snaží vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní charakterizuje literární postavy	Charakteristika	VV - kresba postav HV – osobnosti hudby OSV – sebepoznání, sebepojetí (moje tělo, poje psychika, můj postoj k ostatním hodnotám)
volí jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu procvičuje subjektivně zabarvený popis	Líčení Líčení krajiny	VZ – ekologie HV – hudba a slovo
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel zpracuje výtah z odborného textu shrne hlavní myšlenky	Výtah Výtah z odborného textu	Z - oceánské proudy D - historické osobnosti
se seznámí s administrativním stylem formuluje žádosti	Žádost	VO – dokumenty, tiskopisy
sestaví životopis vlastní	Životopis	I - práce s internetem MV – stavba mediálních sdělení
zpracuje osnovu vypravování vypravuje ukázky z knih, scény z her a filmů se pokouší o tvořivou práci s textem a vlastní tvořivé psaní	Vypravování Shrnutí učiva, opakování	HV - opera, libreto

ČESKÝ JAZYK - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>srovná chorál se současnou hymnou</p> <p>se seznamuje s legendou jako s žánrem náboženské literatury</p> <p>se seznámí s literárními památkami a jejich autory</p> <p>přečte text s porozuměním</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Chorál</p> <p>Legenda</p> <p>Kronika</p> <p>Vlastenecká lyrika</p> <p>Literatura faktu</p>	<p>VO - vlastenectví</p> <p>HV - chorál</p> <p>D - křesťanství na našem území</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce s informačními zdroji</p> <p>Výstavky knih, přednes</p>
<p>se seznámí s historickým románem</p> <p>se seznámí s biografickým románem</p>	<p>Historický román</p> <p>Biografický román</p>	<p>D - křesťanství, reformace</p> <p>TV - historie československé atletiky</p> <p>MV – mediální sdělení a realita (interpretace)</p>
<p>se seznamuje s biblickými příběhy a jejich převyprávěním v české literatuře</p> <p>porovná různé mýty o stvoření světa, člověka, o potopě světa</p> <p>se seznamuje s různými druhy pověstí v návaznosti na událost, místo či osobu</p>	<p>Bible</p> <p>Báje</p> <p>Pověst</p>	<p>D - prehistorie a historie</p> <p>VV - renesanční umělci</p> <p>MKV - téma potopy v mýtech různých kultur</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>se seznámí s moderními pohádkami a jejich autory</p> <p>porovná klasickou pohádku s moderní autorskou</p>	<p>Pohádka</p> <p>Pohádka moderní</p>	<p>VO - mezilidské vztahy</p> <p>HV – hudba a pohádka</p> <p>MKV - postavení ženy v jiných kulturách</p>
<p>vysvětlí, co je bajka</p> <p>vysvětlí personifikaci a ponaučení</p> <p>porovná umělecký cestopis se zeměpisným výkladem o určité zemi</p>	<p>Bajka</p> <p>Cestopis</p>	<p>Z - práce s atlasem</p> <p>MKV - tolerance různých kultur, solidarita</p> <p>EV – les, pole, moře, vodní zdroje, lidské sídlo, tropický deštný prales, kulturní krajina</p>
<p>se seznámí se sci-fi literat.</p> <p>porovná rozdíly mezi</p>	<p>Sci-fi</p> <p>Povídka, román a drama</p> <p>shoda a rozdíly</p>	<p>D - středověká Praha, židovská kultura</p>

ČESKÝ JAZYK - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
povídkou, románem a dramatem		PŘ - přírodní vědy, medicína Slovník cizích slov

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozvíjí svůj vztah k českému jazyku – čte s porozuměním usiluje o kultivované psaní i ústní vyjadřování orientuje se v přečteném textu	Jazyková výchova Úvod do učiva 8. ročníku	D – význam historie Portfolia Práce s chybou
fixuje si spisovnou podobu českého jazyka	Opakování 7. ročníku	Vstupní prověřovací práce
rozlišuje a uvádí příklady obohacování slovní zásoby spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova pracuje s Pravidly českého pravopisu, SSČ, Slovníkem cizích slov a dalšími slovníky a příručkami	Slovní zásoba	PŘ – termíny z oboru biologie člověka Práce se SSČ a SCS VO – typy temperamentu Rizikové chování Ochrana zdraví
určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov vyhledává cizí vlastní jména v textu a pracuje s nimi používá je při komunikaci v různých situacích v písemné i ústní podobě	Tvarosloví skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen	D – vyhledávání jmen řeckého původu, osobnosti M – Pythagoras Z – hory a pohoří HV – významní světoví skladatelé MKV – kultura cizích zemí a její představitelé
sleduje způsob určování vidů, tvoří vidové dvojice	Slovesný vid	AJ, RJ, NJ – vyjádření vidu

ČESKÝ JAZYK - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>fixuje si pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný a syntaktický</p> <p>pracuje s chybou</p>	Pravopis	<p>PŘ – nerosty</p> <p>Práce s výukovými programy</p>
<p>určuje základní a rozvíjející větné členy, větu jednočlennou a dvojčlennou, rozlišuje věty jednoduché a souvětí</p> <p>vyhledává spojovací výrazy</p> <p>určuje věty hlavní</p> <p>určuje věty vedlejší a druhy vedlejších vět</p> <p>uvědomuje si vztahy mezi souřadně spojenými větami i větnými členy</p> <p>fixuje si psaní čárek ve větě jednoduché</p> <p>fixuje si psaní interpunkčních znamének v souvětí</p>	Skladba	<p>VZ – zdravá výživa</p> <p>D – vládnoucí dynastie</p> <p>CH – chemické reakce</p> <p>PŘ – lidské tělo</p> <p>I – počítačové pirátství</p> <p>VO – Ústava ČR</p> <p>VDO – práce s textem Ústavy ČR, diskuse na téma demokracie</p> <p>Práce s výukovými programy</p> <p>Prověřovací práce za 1. pololetí</p>
<p>zabývá se dělením slovanských jazyků</p> <p>pozoruje odlišnosti i podobnosti mezi jednotlivými slovanskými jazyky</p> <p>rozlišuje jednotlivé útvary českého jazyka</p> <p>odlišuje spisovný projev od nespisovného</p> <p>vhodně užívá spisovnou češtinu vzhledem ke komunikačním záměrům</p>	Obecné výklady o českém jazyce	<p>RJ – azbuka</p> <p>Z – slovanské země</p> <p>D – Jan Hus, národní obrození</p> <p>MKV – jazyk jako dorozumívací prostředek různých národů, odlišnosti jazyků, jazykový základ</p> <p>Prověřovací práce za 2. pololetí</p>
<p>využívá svých poznatků z jazykové výchovy, srozumitelně se dorozumívá, vhodně volí slovní zásobu,</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Úvod do učiva</p>	

ČESKÝ JAZYK - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uspořádává informace s ohledem na jejich účel</p> <p>seznamuje se s jednotlivými jazykovými styly, postupy a slohovými útvary</p> <p>pracuje se stylistickou chybou</p>		
<p>pracuje s odborným textem, zpracovává osnovu, výpisky, citaci</p> <p>formuluje hlavní myšlenky z textu</p> <p>pracuje s myšlenkovou mapou</p>	Výtah	<p>CH – práce s odborným textem</p> <p>Práce s encyklopediemi, internetem</p> <p>EV – chování člověka za mimořádných událostí, evakuace</p> <p>Myšlenková mapa</p>
<p>vyhledává charakteristiku přímou a nepřímou</p> <p>všimá si jazykových prostředků</p>	Charakteristika literární postavy	<p>HV – životopisy umělců</p> <p>OSV – osobnostní charakteristika, oblíbený hrdina</p>
<p>zpracovává podklady k výkladu</p> <p>využívá svých znalostí z ostatních předmětů pro zpracování vlastního psaného i mluveného výkladu</p> <p>dodržuje všechna pravidla spisovné češtiny</p> <p>využívá odborné názvy</p> <p>porozumí textu, se kterým pracuje</p>	Výklad	<p>F – slavné osobnosti, objevitelé vynálezci, zvláštní a zajímavé jevy a události</p> <p>CH – slavné osobnosti, objevitelé vynálezci, zvláštní a zajímavé jevy a události</p> <p>M – slavné osobnosti, objevitelé vynálezci, zvláštní a zajímavé jevy a události</p> <p>I – práce s internetem, zpracování výkladu</p> <p>Využití studijního čtení textu</p>
<p>vnímá především umělecký text</p> <p>rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení</p>	Líčení	<p>VV – malířství</p> <p>HV – hudba a slovo</p> <p>MV – líčení/umělecká ukázka</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>určuje hlavní smysl úvahy, vyjadřuje svůj názor</p> <p>porovnává úvahu a výklad, vyhledává rozdíly mezi</p>	Úvaha	<p>D - citáty, moudrosti</p> <p>OSV – práce v týmu, přijímání názorů druhého</p> <p>MV – diskuse o jednotlivých</p>

ČESKÝ JAZYK - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>subjektivním a objektivním vyjádřením</p> <p>respektuje různá hlediska a názory</p> <p>vyjadřuje svůj názor a postoj k určité věci</p>		<p>názorech</p> <p>Myšlenková mapa</p>
<p>využívá svých poznatků k vlastní tvorbě</p>	<p>Souhrnné poučení o slohu</p>	
<p>vnímá umělecký text po stránce citové, myšlenkové, fantazijní, v kontextu s okolními ději, utváří si vztah k literatuře a četbě</p> <p>vnímá to, že literatura je odrazem doby, v níž vzniká</p>	<p>Literární výchova</p>	<p>Výstavky knih</p> <p>Prezentace</p> <p>Přednes</p> <p>Dramatizace</p>
<p>charakterizuje rozdíl mezi beletrizovanou biografií a odborným textem</p> <p>sleduje sled událostí v textu</p> <p>vnímá básnický text jako odraz pocitů autora</p> <p>vyhledává umělecké prostředky</p> <p>poznává cestopis, objasňuje jeho funkce</p>	<p>Biografická literatura</p> <p>Cestopis</p>	<p>Film – Miloš Forman: Amadeus, Oskar</p> <p>HV – hudební skladatelé</p> <p>D – osobnosti Zikmund a Hanzelka</p> <p>Z - práce s mapou</p> <p>VO – vlastenecká výchova</p> <p>OSV – práce v týmu</p> <p>MKV – seznámení se s kulturou afrického kontinentu, boj proti rasismu</p> <p>EGS – evropská kultura</p> <p>EV – vztah civilizace a životního prostředí</p>
<p>doplňuje si své poznatky o antické pověsti</p> <p>seznamuje se s novými žánry jako je hrdinský epos, řecká tragédie</p>	<p>Antická literatura</p>	<p>D – antické dějiny</p> <p>VO – přátelství, láska</p> <p>OSV – charakterizuje mezilidské vztahy v literárních ukázkách</p> <p>Skupinová práce</p>

ČESKÝ JAZYK - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>získává obraz dobové společnosti</p> <p>hledá základní znaky pověsti, hrdinského eposu, porovnává je</p> <p>chápe kroniku jako záznam událostí doby, uvědomuje si dobovou tendenčnost kronik</p> <p>sleduje nástup renesance, její odlišnost od středověku</p>	<p>Od středověké literatury po počátek renesance</p>	<p>D – dějiny středověku, Stoletá válka</p> <p>VV – fotografie, reprodukce</p> <p>HV – trubadúrské písně</p> <p>MKV – sledování vlivu arabské kultury na evropskou</p> <p>Diskuse – zákony a svědomí</p>
<p>objasňuje roli křesťanství ve vývoji lidstva</p> <p>charakterizuje Bibli, její členění, převypravuje některé příběhy</p> <p>vnímá vztah lidových a umělých básní, koled, her, písní</p> <p>vnímá silný vánoční motiv, poslouchá vánoční koledy</p>	<p>Bible a její odkaz</p>	<p>D – dějiny křesťanství</p> <p>VO – etické normy v naší kulturní oblasti</p> <p>Z – Blízký východ</p> <p>VV – obrazy, plastiky s tematikou Nového zákona, díla středověká, barokní až současná</p> <p>HV – koledy, muzikál</p> <p>VO – vánoční zvyky a tradice</p> <p>Filmová výchova</p> <p>Etická výchova</p>
<p>vysvětluje základní princip romantismu, vyhledává rozpor mezi snem a skutečností</p> <p>čte s výrazem české balady</p> <p>zabývá se kompozicí pohádek</p> <p>vyhledává a popisuje znaky arabesky</p> <p>seznamuje se s textem básnické povídky</p>	<p>Romantismus</p> <p>Ústní lidová slovesnost</p> <p>Básnická povídka</p> <p>Arabeska</p>	<p>D – národní obrození, formování moderního národa</p> <p>HV – romantismus v hudbě</p> <p>VO – národ, svoboda, ideál, individuum versus společnost</p> <p>VV – romantičtí malíři</p> <p>Přednes</p> <p>OSV - milostné zklamání a životní hodnoty</p>
<p>soustřeďuje se na psychologický prožitek z četby povídky</p> <p>charakterizuje povídku</p> <p>uvádí své osobní prožitky z četby povídky</p> <p>hledá prvky hororu, zamýšlí</p>	<p>Povídka</p> <p>Horor, sci-fi</p> <p>Reflexivní lyrika</p>	<p>D – nacismus, antisemitismus, holocaust</p> <p>VO – totalitarismus</p> <p>MKV – židovská kultura, původ Židů, mezilidské vztahy</p>

ČESKÝ JAZYK - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
se nad tím, proč je přitažlivý píše vlastní jednoduchou pohádku, povídku		
uvědomuje si vztah poezie a písňového textu seznamuje se se situační a jazykovou komikou popisuje vztah mezi fantastickou literaturou a historickým a rytířským eposem, poznává esej	Hovorová a obecná čeština jako literární jazyk Poezie a píseň Sci-fi a fantastická próza Deník, esej, fejeton	HV – melodram VO – vztahy mezi lidmi VDO – svět kolem nás

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
prohlubuje vztah k českému jazyku	Jazyková výchova Úvod do učiva 9. ročníku	D – význam historie Portfolia Práce s chybou
používá pravidla pro pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický	Opakování 8. ročníku	Vstupní prověřovací práce
osvojuje si používání slov nadřazených, podřazených, souřadných, sousloví prohlubuje rozvíjení bohaté slovní zásoby	Slovní zásoba a význam slova Slovo a sousloví, věcné významy slov	PŘ – stavba lidského těla
rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby zásady tvoření českých slov zdokonaluje schopnosti vysvětlit věcné významy slov obohacuje aktivní a pasivní	Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma	LV – rčení I – stavba PC F – odborné názvy CH – odborné názvy PRČ – odborné názvy M – odborné názvy VO - rozvoj osobnosti a

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>slovní zásobu</p> <p>využívá slovní zásobu k výstižnému vyjadřování a kultivovanému projevu</p> <p>vyhledává nejrůznější synonyma, antonyma, homonyma</p> <p>rozpoznává přenesená pojmenování, i ve frazémeh</p> <p>prohlubuje schopnosti pracovat s odborným textem a číst s porozuměním</p> <p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí</p>	<p>sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</p> <p>Z – obecně zeměpisná mapa</p> <p>EV – vliv lidských činností na životní prostředí</p> <p>Práce se slovníky</p> <p>Práce s jazykovými příručkami</p> <p>Prověřovací práce</p>
<p>vymezuje zásady tvoření českých slov</p> <p>odlišuje jednotlivé stavební části slova</p> <p>rozvíjí slovní zásobu</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary</p> <p>vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích</p> <p>rozlišuje druhy podstatných jmen (obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní)</p> <p>zdokonaluje mluvnické kategorie jmen</p>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Stavba slova</p> <p>Odvozování, skládání, zkracování slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Slova ohebná a neohebná</p> <p>Podstatná jména</p>	<p>Z – sféry Země</p> <p>D – nástroje mladší doby kamenné</p> <p>PŘ - názvosloví</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>EV – lidská díla významná pro životní prostředí</p>
<p>dává věci, jevy a pojmy do vztahů</p> <p>prohlubuje určování druhů a skloňování zájmen a číslovek</p> <p>staví výpovědi o skutečnostech, o svých myšlenkách a pocitech</p> <p>používá spisovný jazyk</p> <p>seznamuje s tvary</p>	<p>Přídavná jména</p> <p>Druhy, stupňování, mluvnické významy</p> <p>Zájmena a číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Mluvnické významy, tvary</p>	<p>AJ, NJ, RJ – význam výuky cizích jazyků</p> <p>PŘ – názvosloví</p> <p>VV – ilustrace</p> <p>HV – poslech a pocity</p> <p>M – početní operace s čísly</p> <p>TV – sportovní hry, atletika</p> <p>VO - ochrana člověka za</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
přechodníku přítomného a minulého	slovesa být Přechodníky	mimořádných situací, čísla tísňového volání OSV – typologie osobnosti
tvoří spisovné tvary sloves přirazuje slovesa k slovesné třídě, vzorům rozlišuje způsoby tvoření příslovčí rozeznává vlastní a nevlastní předložky, souřadící a podřadící spojky rozvíjí logické myšlení, určuje druhy vět podle postoje mluvčího vyhledává rozdíl mezi větou jednočlennou a větou dvočlennou	Slovesné třídy Příslovce Předložky a spojky Skladba Stavba věty a souvětí Věty podle postoje mluvčího Věty dvočlenné a jednočlenné, ekvivalenty věty	D – K. Kolumbus VZ – stravovací návyky, biopotraviny Z – světová pohoří EV – rostlinná a živočišná společenstva OSV – tvořivost Rizikové chování Prověřovací práce za 1. pololetí
formuluje složitější věty zhodnotí složitější sdělení porovnává zápor slovní a mluvnický vysvětlí rozdíly mezi vyjádřením skladebních vztahů (shodou, řízeností, přimykáním) rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Tvoření věty a souvětí Mluvnický zápor Skladební dvojice	VO – společenské chování Z – ekologické pěstování PČ – volba povolání EV – biopotraviny, ochrana biologických druhů MV – čtení s porozuměním OSV – společenské chování MKV – princip soudržnosti
rozlišuje přívlastek několikanásobný, těsný, volný vyhledává rozdíl mezi doplňkem a přísudkem jmenným se sponou prohlubuje znalosti a provádí grafická znázornění orientuje se při určování	Přívlastek, doplněk Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět	VO – jak čelit násilí Z – cestování, exotická místa VO – mezilidské vztahy F – zdroje energie EV – alternativní zdroje energie MKV – rovnocennost všech etnických skupin a kultur

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
druhů vedlejších vět i ve složitějších souvětích upevňuje znalosti určování jednotlivých druhů významových poměrů	Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami	
využívá složitější text k nácviku porozumění složitějších myšlenek upevňuje grafické znázornění přímé řeči (uvozovací věta, přímá řeč, uvozovky) rozpoznává samostatný větný člen ovlivňuje pořádek slov ve větě aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu	Složitě souvětí Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Pořádek slov v české větě (slovosled)	PŘ – dešťové mraky LV – K. Čapek D – mytologie, starověký Řím VO – příprava na budoucnost Z – Evropa EV – rozvoj společnosti OSV – profesní zaměření
upevňuje zásady českého pravopisu prohlubuje obecné zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů, zkratek, na začátku větných celků a k vyjádření úcty v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí zdokonaluje zásady spisovné výslovnosti využívá možnosti pracovat s jazykovými příručkami dbá na výraznou a plynulou četbu, dodržuje zvukovou podobu věty recituje umělecké texty rozpoznává rozdíly mezi verbální a neverbální	Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Vlastní jména Zvuková stránka jazyka Hlásky a hláskové skupiny Větný přízvuk, větná melodie	Z – zeměpisné názvy PŘ – fosilie, třídění odpadu LV – umělecký přednes LV - fejetony HV – skladatelé, zpěváci TV – sportovci, sport EV – principy a způsoby hospodaření s odpady

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>komunikací</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>vymezuje rozdělení slovanských jazyků</p> <p>vysvětluje vývoj českého jaz.</p> <p>porovnává útvary českého jazyka</p>	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <p>Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk</p> <p>Slovanské jazyky</p> <p>Vývoj jazyka</p> <p>Útvary českého jazyka</p>	<p>VDO – chápání základních ekologických souvislostí</p> <p>Písemné opakování</p>
<p>seznamuje se s dílčími obory jazykovědy</p> <p>vyhledává pravidla, která zjišťuje a vykládá jazykověda</p> <p>si osvojí kulturu jazyka a kulturu řeči</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Jazykověda a její disciplíny</p> <p>Jazyková kultura</p> <p>Opakování učiva, shrnutí</p>	<p>MV – utváření kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Protidrogová prevence</p> <p>Prověřovací práce za 2. Pololetí</p>
<p>se seznámí s cílem slohu</p> <p>využívá poznatky o jazyce k věcně správnému písemnému i ústnímu projevu</p> <p>aplikuje znaky výkladu</p> <p>ověřuje základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova</p> <p>formuluje hlavní myšlenky</p> <p>vyhledává informace vhodné k řešení problému</p> <p>vytvoří otázky a stručné poznámky a samostatně připraví a přednese výklad</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Úvod do učiva slohu</p> <p>Výklad</p>	<p>PŘ – ochrana životního prostředí</p> <p>EV – způsoby ochrany jednotlivých biologických druhů</p> <p>Prezentace</p>
<p>rozeznává znaky popisu děje</p>	<p>Popis</p>	<p>PŘ – pokojové rostliny</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>využívá práce s odborným textem, odbornými názvy stručně, jasně a přehledně popisuje jednotlivé činnosti</p> <p>užívá studijní čtení jako zdroj informací</p> <p>vymezuje hlavní motiv, popředí, pozadí</p>	<p>Popis pracovního postupu</p> <p>Popis uměleckého díla</p>	<p>VV – ilustrace</p> <p>D – období vlády Karla IV.</p> <p>VV - malířství</p> <p>Práce s encyklopediemi</p>
<p>uplatňuje výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování</p> <p>promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky</p> <p>líčí na základě pozorovacích a vyjadřovacích schopností</p> <p>rozpracovává osnovu líčení</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>Dokončení popisu uměleckého díla</p> <p>Subjektivně zbarvený popis</p>	<p>Z – obyvatelstvo</p>
<p>rozlišuje přímou a nepřímou charakteristiku, sestavuje osnovu charakteristiky a využívá ji při vlastní charakteristice postavy</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu</p>	<p>Charakteristika – povaha, schopnosti, zájmy</p>	<p>VO – rodina</p> <p>PČ – volba povolání</p>
<p>výstižně a srozumitelně staví výpovědi o různých skutečnostech</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně se vyjadřuje vzhledem ke komunikačnímu záměru</p> <p>zdokonaluje reprodukováný děj, navrhuje postupnou dějovou linii</p> <p>zařazuje retrospektivu</p>	<p>Vypravování</p> <p>Vypravování</p>	<p>MV – spolupráce ve skupině</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>na příkladech textů známých autorů dokládá, jaké jsou znaky úvahy, jaké jazykové prostředky autoři použili</p> <p>se zamýšlí nad aktuálním problémem a snaží se dospět k nějakému závěru</p> <p>srovnává úvahu s výkladem</p>	Úvaha	<p>VO – mezilidské vztahy</p> <p>VO – rizikové chování ve škole</p> <p>PČ – profesní orientace</p> <p>OSV – utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>EV – objasňovat složitost vztahů člověka a životního prostředí</p>
<p>seznamuje se s řečnickým slohovým útvarům</p> <p>pokusí se formulovat zásady řečnického vystoupení a na jejich základě připraví vlastní výstup</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro komunikační situaci</p> <p>vhodně využívá verbální, neverbální prostředky řeči</p> <p>vytváří osnovu proslovu</p> <p>dodržuje působivost mluveného projevu, intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	Proslov Diskuse	<p>VO - škodlivé způsoby chování</p> <p>EV – vztahy civilizace a problémy životního prostředí</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Brainstorming – moderovaný rozhovor</p>
<p>přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě</p> <p>zjišťuje potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p>zapojuje se do diskuse a využívá pravidla dialogu a zásady komunikace</p> <p>rozpoznává publicistické útvary</p>	Dokončení diskuse Fejeton	<p>D – vzdělanost</p> <p>VO – napomáhání prevenci sociálně patologických jevů</p> <p>MV – diskuse o sledovaném pořadu</p> <p>MV – publicistické útvary na aktuální téma</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zamýšlí se nad aktuálními problémy současnosti, ale i historií vzniku fejetonu		
<p>poznává zásady a charakter různých funkčních stylů, slohových postupů a útvarů</p> <p>rozlišuje styl prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický</p> <p>zdůrazňuje význam mluveného projevu</p> <p>objasňuje, co by měl životopis obsahovat</p> <p>vyhledává životopisné údaje a prohlubuje práci s informacemi</p> <p>porovnává formy dopisu</p>	<p>Funkční styly</p> <p>Slohové útvary dle výběru žáků</p> <p>Životopis</p> <p>Dopis</p>	<p>VO – prevence sociálně patologických jevů</p> <p>I – práce s textovým editorem, užití různých druhů písma, vkládání obrázků, grafů a další způsoby úpravy textu</p> <p>PČ – volba povolání</p> <p>Projekt - prezentace</p> <p>MV – práce s médii, denní tisk, různé funkční styly</p>
<p>vytváří dopis soukromý, milostný</p> <p>zjišťuje cíl otevřeného dopisu</p> <p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Otevřený dopis</p> <p>Shrnutí učiva</p>	<p>PČ – volba povolání</p> <p>VO – vytváření pozitivního vztahu k vlastní tvůrčí činnosti</p> <p>Sebehodnocení</p>
<p>uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>jednoduše popisuje strukturu</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Literární dílo</p>	<p>VV – umělecká díla</p> <p>Filmová výchova</p> <p>Besedy o knihách</p> <p>Prezentace</p> <p>Přednes</p> <p>Dramatizace</p> <p>Inscenační metoda</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>a jazyk literárního díla</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Divadlo</p> <p>Film</p> <p>Kulturní představení</p>	
<p>zjišťuje hranice mezi odbornou a populárně naučnou literaturou</p> <p>ověřuje fakta porovnáváním s dostupnými infor. zdroji</p> <p>rozeznává rozdíl mezi idealizovanou literární konstrukcí a reálnou podobou</p>	<p>Memoárová literatura</p> <p>Cestopis</p> <p>Komentář s prvky reportáže</p>	<p>Z – práce s mapou</p> <p>D – období humanismu</p> <p>MKV – etnocentrismus</p> <p>OSV – etické principy, práce v týmu</p>
<p>prokáže čtenářskou komunikaci vybraných textů</p> <p>hodnotí obsah včetně renesančních rysů</p> <p>prohlubuje znalosti literárně vědních pojmů – alegorie, metafora, alegorický román</p>	<p>Za literárními památkami</p> <p>Z renesanční literatury</p> <p>Od renesance k baroku</p>	<p>D – renesanční osobnosti</p> <p>Beseda o knihách</p>
<p>si zařazuje informace o autorech, o jejich dílech</p> <p>rozvíjí emocionální, estetické vnímání a hodnocení</p> <p>rozpoznává sociálně kritickou funkci realist. děl</p> <p>si osvojí důležité rysy poetiky lit. realismu 19. stol.</p>	<p>Z literárního klasicismu</p> <p>Realismus v literatuře</p>	<p>VO – vztah mravnosti a poznání</p> <p>VO – vztah majetku a morálky</p> <p>OSV – negativní vlastnosti člověka</p>
<p>vyhledává rozpor mezi moderně cítícím individuem s lidskou přirozeností a měšťáckou morálkou</p> <p>rozpoznává provokativní protiměšťácký postoj</p>	<p>Moderna</p> <p>Prokletí básníci, realisté, anarchisté</p>	<p>VO - problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>PŘ – smyslové prožitky</p> <p>OSV – sebeironizace, sociální rovnost</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>moderních realistů</p> <p>seznámí se s pojmy pointa, sociální balada, epiteton</p> <p>si prověří smysl pro čest a spravedlnost</p> <p>odhadne význam tzv. negativní estetiky v dílech prokletých básníků a naturalistů</p>	<p>Impresionismus</p> <p>Naturalismus</p>	
<p>odhaluje význam dekadence</p> <p>vyhledává zvukovou harmonii básně</p> <p>interpretuje texty na základě poznání a životní zkušenosti</p> <p>vyhledává rysy novosti avantgardního přístupu v umění</p> <p>vysvětluje význam literárního experimentu</p>	<p>Symbolismus a dekadence</p> <p>Avantgarda</p> <p>Futurismus</p> <p>Dadaismus</p>	<p>VV – výtvarné umění</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>OSV – lidské hodnoty</p> <p>Práce se slovníky</p> <p>Beseda o knihách</p>
<p>vyhledává znaky poetismu a kontrastních motivů</p> <p>objasňuje kontrast mezi racionalistickým a obrazným viděním světa</p> <p>ukazuje na vztah mezi výtvarným uměním a literaturou</p> <p>zdůrazňuje význam VV při vzniku jednotlivých avantgardních směrů</p> <p>stručně charakterizuje moderní směry, vyhledává informace z různých zdrojů</p>	<p>Poetismus</p> <p>Surrealismus</p>	<p>VV – obrazy evropské civilizace</p> <p>Z – Evropa</p>
<p>na základě četby, reflexe a interpretace textů zjišťuje vztah mezi historickou látkou, literární tematikou a konkrétním autorským postojem</p>	<p>Odraz první světových válek v literatuře</p>	<p>D – dějiny 20. století</p> <p>VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů</p> <p>EV – ekologické problémy</p> <p>MV – role médií v totalitě</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>popisuje odlišnost autorského stylu a žánru</p> <p>si osvojí obsahy pojmů antimilitaristická literatura</p> <p>prokáže znalost autorů vybraných žánrů a směrů</p>		Beseda o knihách
<p>hledá rozdíly mezi literaturou faktu a uměleckou literaturou</p> <p>v souvislosti s četbou prohloubí humánní, sociální a mravní cítění</p> <p>získané informace pracovává do útvaru referátu</p>	Mezi lidmi	<p>D – druhá světová válka</p> <p>VO – principy dobrého soužití mezi lidmi</p> <p>Prevence sociálně patologických jevů – drogy, šikana</p>
<p>poznává funkce fantaskních, kouzelných motivů v moderní literatuře</p> <p>upevní si obsah pojmů parodie a parafráze</p> <p>rozlišuje v různých žánrech milostnou tematiku</p> <p>prohlubuje a kultivuje intimní a sociální city</p> <p>vysvětluje absurdní autorský postoj a černý humor ve čtenářsky náročnějších tex.</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotovou a konzumní</p>	Konzumní a hodnotná literatura	<p>VV – malířství</p> <p>OSV – sociálně kritický postoj</p> <p>MKV – prvky integrující různá etnika</p>
<p>prohlubuje znalosti funkce obecné češtiny a vulgarismů</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i informačních zdrojích</p>	Shrnutí učiva	<p>VO – cesta k lepšímu porozumění sobě samému i druhým lidem</p> <p>MV – účinky mediální produkce a vliv médií</p>

5. C. 1. 2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojování jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, pomáhá v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím profesním uplatnění. Anglický jazyk má mezi vyučovacemi předměty stěžejní postavení, je jedním z hlavních prostředníků žákovy poznání, komunikace ve světě a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Anglický jazyk jako předmět je vyučován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku vždy s 3 hodinovou dotací týdně. Svým obsahem navazuje na předmět anglický jazyk, vyučovaný na 1. stupni.

Předmět je vnitřně členěn na komunikační výchovu, jazykovou výchovu, poznávání reálií anglicky mluvících zemí, částečně i literární výchovu. Obsahy těchto složek se vzájemně prolínají.

Žák si osvojuje dovednosti komunikační, jednání v modelových situacích, seznamuje se s reáliemi jednotlivých zemí, ve kterých je anglický jazyk mateřským jazykem, orientuje se v jazykových slovnících a pracuje s nimi. Žák v hodinách využívá internet a pracuje s cizojazyčnými časopisy, zpracovává informace, učí se je používat (tvorba projektů).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, zeměpisem, přírodopisem, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, dějepisem, finanční gramotností a základy informatiky a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.

V anglickém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problémů, sociální a personální, občanské i pracovní.

Vyučování anglického jazyka probíhá v kmenové třídě a v ostatních multimediálních učebnách. Podle počtu žáků dochází k dělení tříd na menší skupiny, což umožňuje individuální přístup k žákovi. Cílem osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Anglický jazyk – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáka vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Vedeme žáka k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k vyhledávání informací, k využívání získaných vědomostí, k samostatnému řešení problémů, vhodných způsobů řešení. Směřujeme žáka k projektovému vyučování. Učíme žáka používat gramatická pravidla, dvojjazyčné slovníky při řešení problémů.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Učíme žáka vyjadřovat se výstižně a souvisle v

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>písemném i ústním projevu.</p> <p>Učíme žáka porozumění druhým lidem, zapojení se do konverzace a poskytování informací.</p> <p>Směřujeme žáka k porozumění různým typům textů, vyhledávání informací a správným reakcím na otázky (rozšiřování slovní zásoby).</p> <p>Vedeme žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáka účinně spolupracovat ve dvojicích, ve skupinách, k vzájemné diskusi, k řešení úkolů.</p> <p>Podporujeme žáka ke vzájemné ohleduplnosti a úctě, k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Učíme žáka v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ní požádat.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáka k respektování druhých lidí a vcítění se do situací ostatních lidí.</p> <p>Vedeme žáka k chápání základních principů, rozhodování se podle dané situace, k poskytnutí odpovídající pomoci.</p> <p>Učíme žáka respektování tradic, kulturního a historického dědictví jiných národů.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Motivujeme žáka k využívání vědomostí, znalostí k vlastnímu rozvoji a ke své přípravě na život.</p> <p>Vedeme žáka k poznání, že cizí jazyk umožňuje větší výběr pracovních příležitostí, uplatnění.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se zeptá na základní informace a reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>vyplní základní údaje o sobě</p>	<p>Představování (Introduction)</p> <p>Přítomné časy, otázky</p> <p>Ve třídě (In the classroom)</p> <p>Předložky, vazba „there is/are“</p>	<p>ČJ – vyplňování dotazníku</p> <p>ČJ – vypravování, představení</p> <p>OSV – komunikace při představování</p> <p>Práce s časopisem</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
ve formuláři vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rozhovor na dané téma Opakovací test
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Můj život (My life) Přítomné časy Nákupy (Shopping) Ceny, „How much...?“ Narozeniny (Birthdays), datумы (dates) Měsíce, „likes and dislikes“ Rok v Británii (A year in Britain)	VZ – zdravý životní styl OSV – kreativita EGS – život ve Velké Británii MKV – multikultura Finanční výchova Tablety Práce s časopisem Třídní projekt Opakovací test
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Zvířata, lidé (Animals, people) Přídavná jména, zájmena, množné číslo Domácí mazlíčci (Pets) „Have/has got“ Otázky, tázací zájmena (wh-questions, yes/no questions)	PŘ – člověk a příroda OSV – encyklopedie, internet Práce s časopisem Rozhovor na dané téma Opakovací test
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované	Vánoce (Christmas)	VZ - vánoční tradice

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>		<p>OSV – kreativita</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tablety</p>
<p>se zeptá na základní informace o zdraví a reaguje na běžné situace (nemoc, návštěva lékaře)</p> <p>rozumí obsahu v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Zdraví (Health)</p> <p>Minulý čas</p> <p>Minulý týden (Last week)</p> <p>Otázky v minulém čase</p>	<p>PŘ – nemoci</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Modelové situace</p> <p>Rozhovor na dané téma</p> <p>Opakovací test</p> <p>Ochrana zdraví</p>
<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Život v minulosti (Life in the past)</p> <p>Zdravotní péče (The health service)</p>	<p>VO – zdravotní péče</p> <p>OSV – encyklopedie, internet</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání sdělení (letáky)</p> <p>Opakovací test</p> <p>První pomoc</p>
<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p> <p>se zeptá na základní informace (jídlo, restaurace, nákupy, občerstvení)</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p>	<p>Jídlo a pití (Food and drink)</p> <p>At a restaurant (V restauraci)</p> <p>Budoucnost „going to“</p> <p>Nakupování (Shopping)</p> <p>Počitatelnost podstatných jmen</p> <p>Stravování v naší zemi (Food in our country)</p>	<p>VZ – zdravý životní styl</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>OSV – komunikace v obchodě, v restauraci</p> <p>OSV – sebepoznání</p> <p>Opakovací test</p> <p>Projekty</p> <p>Tablety</p>
<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>vyhledá požadované</p>	<p>Velikonoce (Easter)</p> <p>Státy a světadíly (countries and continents)</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Moje země (My country)</p> <p>USA (The USA)</p>	<p>D – historie svátku</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Práce s časopisem</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
informace v jednoduchých každodenních materiálech napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, a osvojovaných témat	Oblečení (Clothes) Den sv. Valentýna (Valentine's day)	Třídní projekt na téma Opakovací test
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace napíše jednoduché texty týkající (jeho volného času, zájmů, a aktivit), dalších osvojovaných témat se zeptá na základní informace v oblasti vzdělávání, studia, povolání rozlišuje podstatné informace od méně podstatných, chybějící si vyhledá, zapíše	Volný čas (Leisure time) „ have to “, příslovce Zábava – TV, kino, rádio (Entertainment – TV, movies, radio) Navrhování aktivit Povolání (Jobs)	VO – volný čas OSV – organizace vlastního času, zábavy a učení OSV – psychohygienu MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV – lidské vztahy EGS – život dětí v jiných zemích Projekt Profese Člověk a svět práce
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech mluví o své rodině, kamarádech, prázdninách a dalších tématech	Zábava v Británii (Entertainment in Britain) Den v životě (A day in a life) Plán na prázdniny (Planning holidays)	Z – Velká Británie MKV - multikulturalita Závěrečné opakování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Představování (Introduction) Přítomné časy, otázky Osobní údaje (Personal information)	VO – představování ČJ – práce se slovníkem OSV – komunikace Rozhovor na dané téma EGS – životní styl a vzdělávání mladých lidí

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších příbuzných tématech</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Doma (At home) Minulý čas, „ago“</p> <p>Víkend (Weekend) Minulý čas, otázky</p> <p>Rodokmen (Family tree) Tvoření slov</p>	<p>VO – domov</p> <p>ČJ – popis svého pokojíčku</p> <p>OSV – dobrá organizace času, plánování</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Třídní projekt</p> <p>Opakovací test</p>
<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, domácí přípravě na výuku</p> <p>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého života</p> <p>napíše jednoduchý text na téma oblíbené předměty</p>	<p>Aktivity pro volný čas (Free time activities)</p> <p>Přítomné časy, „like + -ing“</p> <p>Blízké plány (Future plans)</p> <p>Blízká budoucnost „going to“</p> <p>Školní předměty a technologie (School subjects and technology)</p> <p>Spojky</p> <p>Britský domov (British home)</p>	<p>ČJ – příběhy z literatury na téma škola a školní docházka</p> <p>ČJ - popis</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Práce s časopisem</p> <p>Projekt - škola</p> <p>Opakovací test</p>
<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>se zeptá na základní informace a reaguje na běžné každodenní formální i neformální situace</p>	<p>Cesta do budoucnosti (Drive into the future)</p> <p>Budoucnost s „will“</p> <p>Na oslavě (At the party)</p> <p>Nabídka a rozhodnutí</p> <p>Tvoje budoucnost (Your future)</p>	<p>VZ - vánoční tradice</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MKV – kulturní diference</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
napíše jednod. text na téma Vánoce a vánoční přáníčko s přáním k Novému roku	Doprava (Transport) Vánoce (Christmas)	Opakovací test Práce s tablety
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého života rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích (cesta ze školy domů, cestování, dopravní nehoda)	Nehody (Accidents) Minulý čas průběhový Čas a místa (Times and places) Předložky Domy (Houses) Kanada (Canada)	VO – práva a povinnosti Z – práce s mapou MKV – kulturní diference EGS – objevujeme Evropu a svět Práce s časopisem Opakovací test První pomoc
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace potřebné pro cestování do Londýna (způsob dopravy, památky, cenové možnosti, ubytování, možnosti pro sport, zábavu)	Londýn (London) Členy Pamětihodnosti (Sightseeing) Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti Dotazování se na cestu (Asking the way) Popis cesty Zájmena a přivlastňovací přídavná jména	Z – Londýn ČJ – cestopis, popis OSV – komunikace EGS – zvyky a tradice nejen národů Evropy MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce s časopisem Rozhovor na dané téma Opakovací test
se zeptá na základní informace a reaguje na běžné každodenní formální i neformální situace vypráví jednoduchý příběh z filmu, který viděl nebo o něm četl vypráví o New Yorku (získané, načtené informace)	Co se stalo (What's the matter) Předpřítomný čas Druhy filmu (Types of films) New York	Z – New York MV – kritické čtení Rozhovor na dané téma Opakovací projekt Tabletová učebna/tablety
mluví o své rodině (jak tráví Velikonoce)	Velikonoce (Easter) Školní pravidla (School)	VO – pravidla chování OSV – pružnost nápadů

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vypráví o svých právech a plní povinnosti (školní řád) napíše jednoduchý text na dané téma (Velikonoce, tradice, škola a školní řád)	rules) Must, mustn't, have to, can Rodina a zdraví (Family and health) Should, shouldn't Frázová slovesa	MKV – multikulturalita Tematický projekt Opakovací test Multikulturní výchova
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, školy, volného času vypráví jednoduchý příběh či událost se šťastným koncem	Co jsi už udělal? (What have you done?) Předpřítomný čas: ever/never Šťastný konec (A happy ending) Sny (Dreams)	ČJ – vypravování a literární příběhy VZ – sny, plány, přání OSV – hodnoty, postoje Rozhovor na dané téma Opakovací test
rozumí jednoduchým textům vyhledá v nich požadované informace vypráví o některých slavných osobnostech z různých oborů	Slavní Britové (Famous Britons)	ČJ – literatura EGS – Jsme Evropané MV – Vnímání autora mediálních sdělení Opakování, test

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace mluví o své rodině, o sobě, o povolání vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pozdravy, úvod (Greetings, introduction) Osobní informace (Personal information) Svět práce (The world of work) Přítomný čas, slovesa stavu Profese (Jobs) Formulář (A job application)	ČJ – tiskopisy OSV – poznávání OSV - komunikace Práce s časopisem Rozhovor na dané téma Opakovací test Člověk a svět práce

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>vypráví jednoduchou událost z obchodu</p> <p>napiše jednoduchý text týkající se oblékání, nákupu</p>	<p>Styl (Style)</p> <p>Předpřítomný čas, předložky „for“ a „since“</p> <p>Oblékání, části oblečení (Clothes)</p> <p>Výrazy „too“ a „enough“</p> <p>V obchodě s oděvy (At the clothes shop)</p>	<p>FG – finanční gramotnost</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>Finanční výchova</p> <p>Rozhovor na dané téma</p> <p>Opakovací test</p>
<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>vypráví jednoduchou událost z minulosti</p>	<p>Život v minulosti (Living in the past)</p> <p>Minulé časy</p> <p>Vynálezy (Inventions)</p> <p>Slovesa „had to“ a „could“</p>	<p>D – život v minulosti, vynálezy</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>MV – vnímání mediálních sdělení</p> <p>Projekt</p> <p>Opakovací test</p>
<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, o sobě, o vánocích, o zvycích</p>	<p>Vánoce (Christmas)</p>	<p>VO – tradice</p> <p>EGS - zvyky a tradice v Evropě</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Třídní projekt</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, o sobě, o zdravém životním stylu</p>	<p>Kondice a zdraví (Fitness and health)</p> <p>Modální slovesa „must, can, be able to, have to, had to, should“</p> <p>Jídlo (Food)</p>	<p>VO – zdravotní péče</p> <p>EGS – život dětí v jiných zemích</p> <p>Rozhovor na dané téma</p> <p>Opakovací test</p> <p>Pohybová výchova</p>
<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p>	<p>Představa (Imagination)</p> <p>Vazby „There’s someone – ing“ a „see/hear someone – ing“</p>	<p>VO – komunikace</p> <p>OSV – kreativita, komunikace</p> <p>Popis akce na obrázku</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
napíše jednoduchý text týkající se představ		Opakovací test
vypráví jednoduchý příběh rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká Austrálie rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace	Sláva a štěstí (Fame and fortune) Předpřítomný a minulý čas Austrálie (Australia)	ČJ – vypravování Z – Austrálie OSV – nové poznatky EGS – životní styl nejen v evropských rodinách Práce s časopisem Opakovací test Projekt na téma Cestování Multikulturní výchova
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, o sobě vypráví jednoduchý příběh popíše osoby, místa a věci	Pracujeme společně (Working together) Podmínkové věty Slovesa, frázová slovesa Výrazy „so do I, nor do I“	ČJ – psaní zprávy OSV – komunikace MV – kritické čtení a vnímání sdělení ZI - komunikace Opakovací test
mluví o světě a o životním prostředí vypráví jednoduchou událost popíše místa z každodenního života zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše jednoduchý text týkající se předpovědi počasí	Náš svět (Our world) Trpný rod Životní prostředí (Enviroment) Počasí (The weather)	Z – podnebí, počasí MV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (předpověď počasí) Chování za rizikových či mimořádných událostí Globální výchova Opakovací test

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
popíše místa z každodenního života mluví o cestování, o prázdninách a volném čase jednoduchý text (prázdniny, volný čas, dovolená s rodiči, vlastní aktivity)	Britské léto (A British summer) Léto v naší zemi (Summer in our country)	Z – Velká Británie EGS – Evropa a svět nás zajímá Práce s mapou, prospekty Opakovací test

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace mluví o sobě samém, o své rodině, škole, volném čase	Představování, úvod (Introduction) Opakování časů, otázky Lidé v našem životě (People in our lives) Vztažné věty – relative clauses	VO – mezilidské vztahy, šikana OSV – komunikace, kreativita MV – kritické čtení Rozhovor Opakovací test
vypráví jednoduchý příběh ze svého života rozumí jednoduchým textům, vyhledá vhodné informace reaguje na jednoduché písemné sdělení, zeptá se na základní informace a reaguje ve formálních i neformálních situacích rozumí obsahu jednoduché konverzaci týkající se životních stylů	Životní styly (Lifestyles) Opakování přítom. časů Sloveso s gerundiem nebo infinitivem Jazyky (Languages)	VO – rodinný život OSV – sociální rozvoj Diskuse Třídní projekt Opakovací test Multikulturní výchova
vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého života zeptá se na základní informace a adekvátně	Podivné ale pravdivé (Strange but true) Opakování minulého a předpřítomného času	ČJ – Sci –fi a fantastická próza EGS - porozumění sobě samému i druhým lidem MV – účinky mediální

ANGLICKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
reaguje ve formálních i neformálních situacích vyhledá požadované informace v dostupných materiálech (časopisy, encyklopedie, knihy)	Sci – fi	produkce a vliv médií MKV – kulturní diference Práce s časopisy
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se vánočních tradic vhodně reaguje na otázky	Vánoce (Christmas)	VO - vánoční tradice OSV – kreativita MKV – kulturní diference Tablety
mluví o sobě samém, o své rodině, kamarádech, škole a o volném čase a o zábavě vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se zábavy zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích	Zábava (Entertainment) Tvoření otázek, tázací dovětky Media Předložky Populární hudba (Pop music)	VO – člověk a kultura MKV – multikulturalita MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu sdělení a reality Opakovací test Mediální výchova
mluví o sobě samém, o své rodině, kamarádech, škole zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích napíše jednoduchý text týkající se tématu (charakteristické rysy osobnosti, kamaráda)	Risk – troufl by sis?? (Risk – would you dare?) Podmínkové věty Varování a rady (Warnings and advice) Zvratná zájmena	CJ – konverzace v cizím jazyce OSV – kreativita MV – kritické čtení Opakovací test
mluví o sobě samém, o své rodině, kamarádech, škole napíše jednoduchý text týkající se osvojaného tématu	Změny (Changes) Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Určitý a neurčitý člen	VO – svět kolem nás OSV – organizace času (osobního, pracovního) MKV – multikulturalita

ANGLICKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého života</p> <p>zeptá se na základní informace a reaguje ve formálních i neformálních situacích</p>	<p>Opakované děje v minulosti „used to“</p> <p>Schůzky (Arrangements)</p> <p>Móda (Fashion)</p>	<p>EGS – co Evropu rozděluje a spojuje</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Opakovací test</p>
<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>mluví o sobě samém, o své rodině, kamarádech, o ideálních místech</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Ideální místa (Ideal places)</p> <p>Budoucí čas</p> <p>Zdokonal svůj život (Improve you life)</p>	<p>ČJ – popis, líčení</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>Třídní projekt</p> <p>Opakovací test</p>
<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého života</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>napíše jednoduchý text týkající se určitého tématu</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>rozumí obsahu a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace dle témat</p>	<p>Dostáváme se na různá místa (Getting there)</p> <p>Trpný rod</p> <p>Cestování (Travel)</p> <p>Cestování do vesmíru (Space travel)</p>	<p>Z – cestování</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – kulturní difference, lidské vztahy</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MV- média a mediální komunikace</p> <p>Projekt – cestování</p> <p>Práce s časopisy</p> <p>Písemní opakování</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Počítačová učebna</p>
<p>rozumí informacím v jednoduchých</p>	<p>Vláda v USA a v GB (Government in the USA and</p>	<p>ČJ – pohlednice</p> <p>OSV – internet, průvodce na</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>mluví o sobě samém, o cestování a o prázdninách</p> <p>napíše jednoduchý text na téma prázdniny, volný čas</p>	<p>in GB)</p> <p>Cestování (Travelling)</p> <p>Prázdniny (Holidays)</p>	<p>cestu</p> <p>EV – lidské aktivity a životní prostředí (rezervace, přírodní úkazy, chráněná území atd.)</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tabletová učebna</p>

5. C. 1. 3 Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk má praktický význam pro vzdělávání, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Poskytuje možnost komunikace žáků v Evropě i ve světě. Osvojování jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariery, prohlubuje vzájemné možnosti porozumění a tolerance, čímž vytváří vhodné podmínky pro mezinárodní spolupráci škol.

Ruský jazyk je na 2. stupni vyučován jako cizí jazyk v 7. až 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně.

Předmět je vnitřně členěn na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. V rámci receptivních řečových dovedností žák vyslovuje, čte nahlas a správně jednoduché texty; rozumí známým každodenním výrazům, jednoduchým pokynům, obsahu a smyslu textu; v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku; používá slovník.

V rámci produktivních řečových dovedností žák sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a běžných každodenních situacích, vyplní formulář; reprodukuje ústně i písemně obsah textu, jednoduché konverzace; napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení.

Žák se v rámci interaktivních řečových dovedností zapojí do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.

V předmětu ruský jazyk jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy s českým jazykem, hudební výchovou, dějepísem, zeměpisem, výtvarnou výchovou, výchovou k občanství, přírodopísem, finanční gramotností a pracovními činnostmi, realizují se průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova.

Ve výuce jsou realizovány klíčové kompetence - k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, odborné učebně ICT a v multimediální učebně. Žák je hodnocen podle schopnosti uplatnit své vědomosti a komunikativní dovednosti v cizím jazyce. Využívají se metody zaměřené na práci jednotlivce a jeho komunikaci a spolupráci ve skupině.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Ruský jazyk - II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Učíme žáka vybírat a třídit informace a účelně je využívat ve vyučovacím procesu.</p> <p>Vedeme žáka ke schopnostem poznávat, kriticky posuzovat a nebát se experimentovat.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Podporujeme u žáka samostatnou tvořivost využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problému (vhodná komunikace).</p> <p>Učíme žáka pracovat s autentickými texty a slovníky (receptivní řečové dovednosti).</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Rozvíjíme u žáka schopnost výstižně a souvisle vyjadřovat své myšlenky v cizím jazyce.</p> <p>Učíme žáka reagovat v různých situacích běžného života (modelové situace, rozhovory).</p> <p>Vedeme žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků pro dorozumívání s okolním světem.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Podporujeme spolupráci ve skupině, učíme žáka komunikovat, vzájemně spolupracovat.</p> <p>Vedeme žáka ke schopnosti požádat podle potřeby o pomoc nebo jí poskytnout.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vytváříme u žáka soutěživou atmosféru a vedeme ho k sebeúctě a úctě k ostatním žákům, lidem.</p> <p>Učíme žáka toleranci a respektovat odlišné znaky cizojazyčných kultur.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učíme žáka dodržovat své pracovní povinnosti a zároveň dostatečně oceňujeme jeho úsilí, výsledky.</p> <p>Snažíme se ukázat žákovi možnosti využití znalosti cizího jazyka v jeho další životní etapě.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

RUSKÝ JAZYK - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>osvojí si a používá pozdravy při setkání a loučení</p> <p>řeší situace související se zahájením, vedením a ukončením jednoduchých rozhovorů</p> <p>seznámí se s fonetickou i psanou podobou písmen azbuky</p>	<p>Jak se jmenuješ? (Как тебя зовут?)</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Představování, pozdravy, seznamování, loučení, telefonický rozhovor</p>	<p>ČJ – srovnání a podobnost češtiny s ruštinou</p> <p>OVS – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Snadná písemná cvičení</p>
<p>reaguje na pokyny v cizím jazyce, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>podává jednoduché informace o sobě, kamarádovi</p> <p>pozdraví při setkání, loučení</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>popíše odkud je a kde bydlí, pozve kamarády na návštěvu</p> <p>vysvětlí, jaký jazyk zná a jaký se učí</p> <p>počítá do 20, číslovky využívá ve větách při konverzaci</p>	<p>Seznamte se (Познакомьтесь).</p> <p>Osvojování slovní zásoby</p> <p>Kamarádi, pozvání na návštěvu, omluva</p> <p>Oslovení</p> <p>Hovoříte rusky. (Вы говорите по-русски?)</p> <p>Národnosti a jejich země</p> <p>Jak se to řekne rusky?</p> <p>V které zemi žijí a jakým jazykem hovoří</p>	<p>Z – země Evropy</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EGV - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Globální výchova</p> <p>Cvičení v pracovním sešitě</p> <p>VV - grafická stránka písma</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Jednoduché písemné úkoly</p>
<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>sestaví pozvání na oslavu a vhodně reaguje, pokud je pozván</p> <p>orientuje se v krátkých textech s malým počtem neznámých výrazů</p> <p>vede krátký telefonický rozhovor</p>	<p>Na návštěvě. (У Димы в гостях).</p> <p>Pozvání na oslavu narozenin</p> <p>Kdo kde bydlí, v jakém městě, ulici a v jakém čísle domu</p> <p>Číslovky do 900, časování sloves</p>	<p>HV – ruské písně</p> <p>OSV – kooperace a komunikace</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>Procvičování psané azbuky</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

RUSKÝ JAZYK - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>naváže písemný kontakt s konkrétní osobou</p> <p>podá v krátkém dialogu, nebo monologu nejdůležitější informace o sobě, rodině, svých zálibách</p>	<p>Naše rodina (Наша семья). Rodina, rodinní příslušníci, rodinné vztahy</p> <p>Osobní zájmena v 1., 2. a 3. pádě</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Reálie týkající se Ruska</p>	<p>VO – společenské chování, vztahy v rodině</p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <p>Rozhovor - komunikace v různých situacích</p>
<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se (školy, (rodiny, volného času) a dalších osvojovaných témat</p> <p>vysvětlí, kde chce pracovat, v jaké profesi</p> <p>sdělí, o co se zajímá, co se mu líbí</p> <p>popíše některé rozdíly v pojmenování profesí u žen a mužů</p>	<p>Povolání (Профессия). Kým chceš být</p> <p>4. pád osobních zájmen</p> <p>Světové osobnosti a jejich profese</p>	<p>PČ – profesní orientace, rozvoj</p> <p>VDO – občanská společnost a škola - povolání</p> <p>Popis a výběr profese podle zájmu a schopností</p>
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>upevňuje slovní zásobu na téma volný čas</p> <p>naváže kontakt s konkrétní osobou a zeptá se, jak tráví volný čas</p> <p>pozve své kamarády na návštěvu, přijme i odmítne pozvání</p> <p>vysvětlí, jak tráví volný čas a co ho baví</p>	<p>Volný čas (Свободное время). Hudba, divadlo, kino, literatura, sport</p> <p>Zájmové činnosti</p> <p>Zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky</p> <p>Lev Nikolajevič Tolstoj</p>	<p>ČJ – světová literatura</p> <p>VO – volný čas, zájmy</p> <p>OSV – zdroj poznávání, kreativita (četba, divadlo)</p> <p>Kviz, anketa o zájmové činnosti</p>

RUSKÝ JAZYK - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>orientuje se v krátkých textech na téma seznámení</p> <p>napiše dopis kamarádce, kamarádovi</p> <p>napiše krátký seznamovací inzerát</p> <p>podá o sobě a své rodině základní informace</p> <p>podle nahrávek upevňuje zvukovou podobu jazyka</p>	<p>Seznamování (Знакомство).</p> <p>Dopisování, korespondence, písemné kontakty</p> <p>Lidské chování, etiketa</p> <p>Slovesa se změnou kmenové souhlásky v 1. a 2. časování, slovesné vazby odlišné od češtiny</p> <p>Zvratná slovesa</p> <p>Skloňování osobních zájmen</p>	<p>VO – vztahy mezi vrstevníky</p> <p>MV – sdělovací prostředky v mezilidských vztazích</p> <p>Dopis kamarádovi</p> <p>Opakovací text</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

RUSKÝ JAZYK - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se běžných témat</p> <p>orientuje se ve vyplňování dotazníku a uvádí příklady</p> <p>vysvětlí, do jaké třídy chodí, kdy začíná a končí vyučování</p>	<p>Ve škole (В школе).</p> <p>Ve školní budově</p> <p>Předměty a vyučování</p> <p>Školní systém v Rusku a Česku</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Měsíce v roce, Minulý čas</p>	<p>ČJ – rozvoj slovní zásoby</p> <p>VO – školské systémy, školní řád</p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <p>OSV – organizace svého času (škola, četba, zábava)</p> <p>Popis pracovního dne</p> <p>Poslech a četba s porozuměním</p>
<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se konverzačních témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyjmenuje oblíbené předměty a popíše svůj rozvrh hodin</p> <p>ozřejmí rozdíly v klasifikaci mezi Ruskem a Českem</p>	<p>Vyučování (На занятиях).</p> <p>Vyučovací předměty, rozvrh hodin</p> <p>Školství v Rusku</p> <p>Předložkové vazby odlišné od češtiny</p> <p>Skloňování tázacích zájmen</p>	<p>ČJ – světová literatura</p> <p>D – vývoj poznání z historického hlediska</p> <p>VDO – škola jako model otevřeného partnerství</p>

RUSKÝ JAZYK - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
	Skloňování podstatných jmen A. Puškin, dílo, Puškinův památník	
<p>rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>zeptá se na cestu, na dopravní prostředek</p> <p>reaguje v situacích vznikajících při cestování</p> <p>upevňuje si slovní zásobu používanou při vyjadřování časových údajů, kontaktů</p> <p>vysvětlí, co hledá a jakou sám potřebuje pomoc</p>	<p>Jak se kam dostat? (Как туда папать?)</p> <p>Cestování, turistika</p> <p>Moskevské a pražské metro</p> <p>Turistické zajímavosti Ruska a Česka</p>	<p>PŘ – přírodní rezervace</p> <p>MKV – rozmanitosti civilizace, kulturní diference</p> <p>Žákovské prezentace</p> <p>Práce s časopisy</p> <p>Opakování, test</p>
<p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu na téma nákupy, sortiment zboží</p> <p>pozdraví a vysvětlí, jaké zboží chce nakoupit</p> <p>zeptá se, kolik co stojí</p> <p>požádá o možnost vyzkoušet si oblečení</p> <p>upevňuje si slovní vazby odlišné od češtiny a v rozhovorech je procvičuje</p>	<p>V nákupním středisku (В торговом центре).</p> <p>Kde je možné nakupovat</p> <p>Co komu sluší, druhy zboží</p> <p>Ceny, způsoby platby</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Samostatné čtení, práce se slovníkem</p>	<p>FG – rodinný rozpočet</p> <p>MV – vliv médií ve společnosti (reklama)</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Rozhovor s prodávacem o nákupu a jeho ceně</p> <p>Třídní projekt</p> <p>Opakování</p> <p>Písemný test</p>

5. C. 1. 4 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojování jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, pomáhá v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Cizí jazyky mají mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, jsou jedním z hlavních prostředníků žákovy poznání, komunikace ve světě, umožňují poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Německý jazyk jako předmět je vyučován na 2. stupni v 7. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně.

Předmět je vnitřně členěn na komunikační výchovu, jazykovou výchovu, poznávání reálií německy mluvících zemí, částečně i literární výchovu. Obsahy těchto složek se vzájemně prolínají.

Žák si osvojuje dovednosti užívání jazyka, komunikační dovednosti, jednání v modelových situacích, seznamuje se s reáliemi jednotlivých zemí, ve kterých je německý jazyk mateřským jazykem, orientuje se v jazykových slovnících a pracuje s nimi. Žák využívá IC technologie, zpracovává informace, učí se je používat např. při tvorbě projektů.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, informatikou, zeměpisem, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, hudební výchovou a pracovními činnostmi a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

Jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problémů, sociální a personální, občanské i pracovní.

Vyučování německého jazyka probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT i v multimediální učebně. Podle možností a podmínek školy dochází k dělení tříd na výuku jazyka na menší skupiny, což je lepší pro výuku a individuální přístup k žákovi.

Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Značný význam má individuální přístup pedagoga k žákům.

Cílem výuky je, aby se žák dokázal orientovat v cizím prostředí, aby dokázal reagovat na modelové situace, dokázal sám sebe hodnotit, znal kritéria, podle kterých je sám hodnocen v ústním i písemném projevu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Německý jazyk – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáka vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Vedeme žáka k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků, názorů.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k získávání informací, k využívání získaných vědomostí, k samostatnému řešení problémů. Směřujeme žáka k projektovému vyučování. Učíme žáky používat gramatická pravidla a dvojjazyčné slovníky při řešení problémů.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáka vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu (konverzace). Směřujeme žáka k porozumění různým typům textů, vyhledávání informací a správným reakcím na otázky (rozšiřování slovní zásoby). Vedeme žáka k využívání informačních a

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	komunikačních prostředků a technologií.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáka účinně spolupracovat ve dvojicích, ve skupinách, vedeme žáky k vzájemné diskusi, k řešení dalších úkolů. Podporujeme žáka ke vzájemné ohleduplnosti a úctě, k upevňování dobrých vztahů. Učíme žáka v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Přípravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k respektování druhých lidí a vcítění se do situací ostatních lidí. Vedeme žáka k chápání základních principů, práv a povinností, k reakci podle dané situace, k poskytnutí odpovídající pomoci (i první pomoci). Učíme žáka respektování tradic, kulturního a historického dědictví jiných národů.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Motivujeme žáka k využívání nabytých vědomostí, znalostí k vlastnímu rozvoji a ke své přípravě na budoucnost. Vedeme žáka k poznání, že znalost cizího jazyka umožňuje větší výběr pracovních příležitostí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
říká abecedu a hláskuje slova pozdraví a rozloučí se počítá od 0 do 20 zjistí telefonní číslo, zná dny v týdnu, pojmenuje barvy rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	První kroky (Erste Schritte) abeceda, pozdravy, jazykolamy, čísla 1-20, barvy, jména, lidé a země, internacionalismy zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky) základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	ČJ – písmena abecedy I – internetové adresy OSV - já a moje okolí, mezilidské vztahy Práce na internetu Elektronická učebnice

NĚMECKÝ JAZYK - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>představí sebe a jiné osoby zeptá se na jméno, bydliště, telefonní číslo</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky</p> <p>vyplní jednoduchý formulář napíše několik informací o sobě</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</p>	<p>Jmenuji se ..., bydlím v ... (Ich heiße ..., ich wohne in)</p> <p>základní osobní informace země, v nichž se mluví německy</p> <p>časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein, mögen</i></p> <p>W-otázky, zjišťovací otázky</p> <p>zápor <i>nein, nicht</i></p> <p>slovosled vět oznamovacích a tázacích</p>	<p>Z - hlavní města německy mluvících zemí a ČR</p> <p>OSV – zdroj informací o sobě, co o sobě vím i nevím</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Opakovací test</p>
<p>představí členy své rodiny popíše rodinnou fotografii řekne, kolik je komu let</p> <p>porozumí krátkému textu vypráví krátký příběh podle obrázků</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů na dané téma</p>	<p>Moje rodina ((Meine Familie)</p> <p>rodina a její členové</p> <p>vyprávění příběhu podle obrázků</p> <p>přivlastňovací zájmena <i>mein/e, dein/e</i></p> <p>přídavná jména v přísudku členy <i>der, die</i> u osob</p> <p>přivlastňovací vazba <i>von</i></p>	<p>ČJ - souvislé vyprávění o členech rodiny</p> <p>VO – rodinné vztahy</p> <p>OSV - tolerance, porozumění v rodině</p> <p>Okruhy - domov, rodina</p> <p>Opakovací test</p>
<p>zeptá se, kdy kdo přijde a jak dlouho zůstane</p> <p>jednoduše popíše kamarády a další osoby</p> <p>vyjádří, co rád (nejraději) dělá nebo hraje</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (zájmy)</p>	<p>Moji přátelé (Meine Freunde)</p> <p>jednoduchý popis osoby</p> <p>záliby, zájmy, hry</p> <p>časové údaje, <i>Stunde x Uhr</i></p> <p>předložky <i>um, bis</i>, příslovce <i>gern, am liebsten</i></p> <p>zápor <i>nicht</i></p> <p>přivlastňovací zájmena <i>sein, ihr</i></p>	<p>ČJ – popis osoby, věci</p> <p>VO – život ve společnosti</p> <p>MKV - tolerance odlišných názorů a zájmů</p> <p>MV - vyprávění jako základ mediálního sdělení</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas</p> <p>Opakovací test</p>

NĚMECKÝ JAZYK - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pojmenuje předměty a školní potřeby</p> <p>zeptá se na předměty a školní potřeby</p> <p>jednoduše popíše věci, osoby, zvířata</p> <p>posoudí správnost</p> <p>přikáže někomu něco</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>Škola (Schule)</p> <p>školní potřeby a předměty</p> <p>příkazy a pokyny</p> <p>rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý</p> <p>zápor <i>kein</i></p> <p>orientace v mapě Německa</p> <p>města, řeky, památky SRN</p>	<p>Z - učivo o SRN</p> <p>MV - komunikace ve skupinách</p> <p>Opakovací test</p> <p>Tematické okruhy - škola, volný čas</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>hovoří o svých koníčcích, popíše koníčky svých kamarádů</p> <p>popíše své činnosti během týdne</p> <p>domluví si telefonicky odpolední program, odmítne navržený program</p> <p>napiše jednoduchý e-mail o sobě</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Volný čas (Freizeit)</p> <p>záliby, zájmy a volnočasové aktivity</p> <p>předložka <i>am</i> v časových údajích</p> <p>časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein</i></p> <p>jednoduchá písemná elektronická komunikace</p>	<p>ČJ – popis</p> <p>VO - záliby a organizace volného času</p> <p>EGS - spolupráce a komunikace mezi lidmi z různých zemí</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace volného času, (plánování učení a volna)</p> <p>Tematické okruhy - volný čas</p> <p>Opakovací test</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>popíše, co kdo dělá na PC</p> <p>řekne, že někdo něco má nebo kupuje</p> <p>sdělí, co kdo fotografuje</p> <p>hovoří o domácích</p>	<p>Bez počítače se neobejdu (Ich habe einen Computer)</p> <p>počítač a možnosti práce s ním</p>	<p>I - písemná a elektronická komunikace</p> <p>MV - internet jako nezbytná součást moderního člověka</p> <p>EGS - spolupráce a komunikace</p>

NĚMECKÝ JAZYK - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>mazlíčcích napíše dopis o sobě napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>vyjádření mít pomocí slovesa haben + akusativ další zajímavé činnosti zápor kein ve 4. pádě základní informace o Vídni mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (zachovat smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>mezi lidmi z různých zemí Počítačová gramotnost Opakovací test</p>
<p>napíše jednoduchou pozvánku popíše, kde se nachází on a jeho přátelé zeptá se na přesný čas a odpoví na stejnou otázku počítá do sta, matematické úkony a opera určí roční období a měsíce rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</p>	<p>Svět v čase (Welt in der Zeit) rok, roční období, měsíce, svátky předložka <i>in</i> ve 3. pádě, množné číslo podstatných jmen určování času předložka <i>im</i> a <i>um</i> v časových údajích</p>	<p>Z – orientace v čase VO - rok, roční období, měsíce, svátky, tradice OSV - blahopřání, vztahy v rodině, vzájemná pomoc Tematické okruhy -kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Matematická gramotnost Opakovací test</p>
<p>vyjádří cíl cesty koupí jízdenku zajistí ubytování napíše jednoduchý pozdrav z dovolené sdělí údaje o sobě odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Cestování (Reisen) prázdniny, dovolená vazba <i>ich möchte</i> časování slovesa <i>fahren</i> zeměpisné názvy s předložkami <i>nach</i> a <i>in</i> (4.p.) zamluvení ubytování, jízdenky evropské země EU</p>	<p>Z - cestování, práce s mapou, cestovní ruch VO – organizace svého volného času, zájmy EGS - cestování, vzájemná propojenost států EU MV - využití médií k získání informace Tematické okruhy - obec, dopravní prostředky, počasí, realie určených zemí Multikulturní výchova</p>
<p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a</p>	<p>Další kroky (Nächste Schritte) opakování předcházejícího</p>	<p>Z – německy mluvící země ČJ – německé názvy českých měst (pravopis, výslovnost)</p>

NĚMECKÝ JAZYK - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vyhledá v něm požadovanou informaci stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení poznává pamětihodnosti a přírodní zajímavosti	učiva jazykolamy, hlasité čtení reálie německy mluvících zemí slovosled věty jednoduché, vazba <i>es gibt</i>	EGS - cestování, vzájemná propojenost států EU Práce s časopisem Opakovací test
popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí vyjádří svá přání – vysněný pokoj vypráví, co dělá během roku porozumí krátkým textům sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Bydlení (Wohnen) dům, byt, pokoje, nábytek další přivlastňovací zájmena slovesa se změnou kmenové samohlásky slovesa s odlučitelnou předponou bydlení u nás a v NMZ	PČ – domácnost VO - domov, rodina OSV - sebepoznání, mezilidské vztahy Tematické okruhy - domov, obec, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Test, rozhovory, prezentace
zeptá se na směr cesty jednoduše popíše cestu přijme a odmítne pozvání rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům vypráví o některých městech (Vídni, Salzburgu) vypráví o hudebních skladatelích (např. Mozartovi)	Orientace v místě (Orientierung) jednoduchá orientace v budově, směr cesty místnosti ve škole a ve městě nábytek, části dne nepřímý pořádek slov ve větě předložky s dativem a akuzativem další nepravidelná slovesa	ČJ – popis HV – hudební osobnosti OSV – rozvoj schopností poznání MV - rozvoj komunikačních schopností Tematické okruhy - domov, nákupy, obec, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Časopisy, prospekty, průvodce Opakovací test

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vypráví o průběhu svého	Můj den (Mein	VO - týdenní program, školní a

NĚMECKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>dne, o svém jídelníčku, charakterizuje své povinnosti používá číslovky větší než 100</p> <p>pracuje s časovými údaji v průběhu dne</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>Tagesprogramm)</p> <p>povinnosti v průběhu dne, nákupy, potraviny</p> <p>číslovky nad 100, množné číslo</p> <p>nepravidelná slovesa</p> <p>způsobové sloveso <i>müssen</i></p> <p>stravovací návyky</p>	<p>mimoškolní aktivity</p> <p>VZ – stravovací návyky</p> <p>MKV - tolerance odlišných zájmů a názorů</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí (informace o sobě, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím)</p> <p>Tematické okruhy - zdraví, jídlo, nákupy</p> <p>Opakovací test</p>
<p>popíše svůj týdenní program</p> <p>podá informace o své škole</p> <p>pracuje s rozvrhem hodin</p> <p>domluví si schůzku</p> <p>popíše, co se děje ve škole</p> <p>poznává Berlín a památky</p> <p>rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Můj týden (Meine Woche)</p> <p>týdenní program</p> <p>škola, rozvrhy hodin</p> <p>exkurze do Berlína</p> <p>způsobová slovesa <i>können</i> a <i>dürfen</i></p> <p>podmět <i>man</i></p> <p>mluvnice / základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>VO - komunikace mezi lidmi,</p> <p>Z – hlavní město</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení (rozhovor, informace)</p> <p>OSV - organizace vlastního času, zdravý životní styl</p> <p>Práva a povinnosti ve škole</p> <p>Harmonogram dne, týdne</p> <p>Opakovací test</p>
<p>popíše části těla a vyjádří, co ho bolí, domluví se u lékaře</p> <p>dá někomu pokyn, příkaz</p> <p>popíše, kde byl, co dělal</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů, vede rozhovory na téma telefonování</p> <p>poznává pohádky bratří Grimmů</p>	<p>Zdraví a nemoci (Gesundheit)</p> <p>lidské tělo a jeho části, nemoc, lékař</p> <p>sloveso <i>weh tun</i></p> <p>osobní zájmena ve 3. pádě rozkazovací způsob</p> <p>préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i></p>	<p>VZ - lidské tělo, zdraví a nemoc,</p> <p>ČJ – pohádky a jejich hrdinové</p> <p>OSV - zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)</p> <p>MV – mediální komunikace (prevence, letáky, osvěta)</p> <p>Opakovací test</p>
<p>požádá o informaci</p> <p>jednoduše popíše cestu a orientuje se v plánu města</p> <p>popíše místo, kde bydlí</p> <p>vyjádří cíl cesty</p> <p>vyjádří, jakými dopravními</p>	<p>Město, venkov (In der Stadt, auf dem Lande)</p> <p>státy Evropy, doprava</p> <p>budovy a místa, dopravní prostředky</p> <p>evropské země</p>	<p>Z – zeměpisné údaje</p> <p>VO – bydlení</p> <p>PČ – volba povolání</p> <p>EGS – Evropská unie</p> <p>OSV – kreativita v jednání (výběr bydliště, způsob dopravy,</p>

NĚMECKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
prostředky chce cestovat rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům tj. doprava, cestování, bydlení ve městě nebo na venkově	předložky se 3. pádem způsobové sloveso <i>wollen</i> souvětí se spojkou <i>deshalb</i>	možnosti cestování) Tematické okruhy (cestování, domov, zvířata, příroda) Opakovací test Dopravní výchova
mluví o počasí popíše svoje oblečení a oblékání jiných kultur jednoduše popíše události (svátky, roční období, slavnosti, výročí, zvyky) popřeje k narozeninám ústně i písemně (blahopřání) stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Počasí, roční období (Wetter, Jahreszeiten) rok a svátky, oblečení přivlastňovací zájmena množné číslo, nepravidelná slovesa tradice a oslavy v Evropě,	Z - cestování, popis počasí a ročních období MKV - specifika oblékání ve světě Tematické okruhy - svátky, roční období, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Praktické ukázky – práce s tablety, v počítačové učebně Opakovací test
mluví o svých plánech na prázdniny, volno a stručně popíše události v minulém čase vyjádří, co se mu líbí při cestování, v cizích zemích rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat cestování, zvyky, mentalita národa, mezilidské vztahy, kultura, stravování, bydlení	Prázdniny (Ferien) Volný čas a prázdniny země a kontinenty oblíbené činnosti perfektum pravidelných sloves perfektum nepravidelných sloves stupňování přídavných jmen a příslovčí	Z - problematika cestování, světadíly a země EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV - zvládání vlastního chování, řešení různých situací (při cestování) MV – stavba mediálních sdělení (prospekty, nabídky) tematické okruhy - oblékání, nákupy, dopravní prostředky, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, prezentace žáků

5. C. 1. 5 Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět konverzace v anglickém jazyce posiluje konverzační složku anglického jazyka. Prohlubuje schopnosti a dovednosti žáků v komunikaci v anglickém jazyce. Navazuje na předmět anglický jazyk. Osvojování jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, pomáhá v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Předmět je vyučován na 2. stupni v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. Žák si osvojuje dovednosti užívání jazyka, komunikační dovednosti, jednání v modelových situacích, seznamuje se s reáliemi jednotlivých zemí, ve kterých je anglický jazyk mateřským jazykem, orientuje se v jazykových slovnících a pracuje s nimi.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, zeměpisem, přírodopisem, tělesnou výchovou, výchovou k občanství, hudební výchovou, pracovními činnostmi a finanční gramotností. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.

V konverzaci v anglickém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení a k řešení problémů.

Vyučování předmětu konverzace v anglickém jazyce probíhá v kmenové třídě a v ostatních multimediálních učebnách. Podle počtu žáků dochází k dělení tříd pro individuální přístup.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Konverzace v anglickém jazyce II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení. Žáka vedeme ke správné orientaci v dalších materiálech (slovníky, knihy, doplňkové texty, časopisy, odborné publikace). Žák je veden ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Učíme žáka vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat. Žák využívá výsledky vyřešeného problému na jiné téma, ověřuje si v praxi, jakého pokroku dosáhl.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vytváříme žákovi dostatečné množství komunikativních situací, aby byli "nuceni" vyjadřovat samostatně svůj názor, mínění. Volíme pestré, zajímavé a pro žáka zábavné prvky

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>motivační i úkoly k porozumění, které žák dále může rozvíjet, hlavní místo zaujímá poslech s porozuměním, slovní zásoby žáků.</p> <p>Na základě poslechu se žák učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale také využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Podporujeme u žáka spolupráci ve skupině.</p> <p>Učíme je komunikovat s ostatními a přispět tak ke vzájemné spolupráci k řešení daného úkolu.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vytváříme u žáka podnětnou soutěživou atmosféru a vedeme je k sebeúctě a úctě k ostatním lidem.</p> <p>Směřujeme žáka k toleranci a respektu k odlišným znakům cizojazyčných kultur.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učíme žáka dodržovat své pracovní povinnosti a zároveň dostatečně oceňujeme úsilí a výsledky.</p> <p>Snažíme se ukázat žákovi možnosti využití znalosti cizího jazyka v jeho další životní etapě.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>zapojuje se do komunikace</p>	<p>Moje rodina, přátelé, můj domov (My family, friends, my home)</p> <p>USA, VB, Austrálie (The USA, The GB, Australia)</p>	<p>OSV - komunikace,</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>ČJ - popis, vyprávění</p> <p>VO – mezilidské vztahy</p>
<p>vyžádá si jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<p>Tělo, zdravý životní styl, strava, volný čas (Body, healthy life style, diet, free time)</p>	<p>PŘ - zdravý životní styl, zdraví</p> <p>TV - sportovní aktivity</p> <p>Ochrana zdraví</p>
<p>zvládá společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v modelové</p>	<p>Svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween</p>	<p>VDO – objevujeme Evropu a svět</p>

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
situaci	(Holidays-Christmas, Easter, Halloween)	Multikulturní výchova
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Zvířata, příroda, naše planeta (Animals, nature, our planet)	PŘ – svět zvířat Environmentální výchova
rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory	Sporty, hry, soutěže (Sports, games, competitions)	TV – pohybové aktivity OSV – psychohygiena
odvodí pravděpodobný význam nových slov k novému tématu sestaví správný jídelníček	Jídlo a pití, restaurace, vaření (Food and drink, restaurants, cooking)	PČ – stolování, jídlo MV – význam užívání cizího jazyka /nástroj dorozumění Člověk a svět práce
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo hledá význam slova	Filmy, knihy, spisovatelé, hudba, kultura (Films, books, famous writers, music)	HV – hudba kolem nás ČJ – literatura, poezie Estetická výchova
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Cestování, velká města, turistické informace, doprava (Travelling, big cities, tourist information, transport)	Z – cestování (popis) TV - první pomoc Dopravní výchova
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Móda, nakupování (Fashion, shopping)	FG – ceny Finanční gramotnost

5. C. 2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5. C. 2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Matematika jako předmět je vyučován na II. stupni v 6. se 4 hodinovou dotací, v 7. ročníku se 4 hodinovou dotací (1 disponibilní), v 8. ročníku se 4 hodinovou dotací a v 9. ročníku se 4 hodinovou dotací týdně. Svým obsahem navazuje na předmět matematika, vyučovaný na 1. stupni. V rámci předmětu se vyučuje aritmetika, geometrie a algebra. Obsah učiva všech tří složek se vzájemně prolíná. V aritmetice je důraz kladen na přesnost numerických výpočtů, rozvoj logického myšlení a představivost (především při logické kontrole řešení slovních úloh v návaznosti na praktické situace). Výuka geometrie je zaměřena na přesnost, pečlivost a čistotu práce. Konstrukční geometrie se prolíná s geometrií početní. Algebra opět rozvíjí představivost a logické myšlení při řešení slovních úloh.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s fyzikou, zeměpisem, výtvarnou výchovou, výchovou k občanství, pracovními činnostmi, chemií a finanční gramotností. Uplatňuje se průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

V matematice jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT a v interaktivních učebnách.

Využívají se metody a formy práce vedoucí k vzájemné spolupráci, rozvoji logického myšlení, řešení problémů a schopnosti logické kontroly. Cílem je, aby žák dokázal samostatně, systematicky a vytrvale řešit souvislé příklady a úlohy, aby dokázal výsledky své práce vyhodnotit, najít a odstranit vzniklé chyby a nepřesnosti. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, řešit úlohy, přemýšlet a spolupracovat.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence:

Matematika – II. stupeň

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Vedeme žáka k osvojování základních matematických pojmů a vztahů.

Zařazujeme metody, při kterých žák dochází sám k řešení a závěrům (kvízy, početní hádanky).

Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých matematických postupů.

Učíme žáka aplikovat znalosti a dovednosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ

PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Pracujeme tak, aby si žák uvědomil nutnost odhadování výsledků, předběžného rozboru problému a plánování jeho řešení; ověřování výsledků a schopnost najít ve svém řešení chybu (konkrétní příklady z praxe).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	Zaměřujeme se na práci s chybou a hledání cesty ke správnému řešení, logické zdůvodňování a odhalování chyby.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka ke komunikaci na odpovídající úrovni, užívání správné terminologie a symboliky. Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti logického sestavování znění vypočítaných výsledků a přesné formulace odpovědí.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Směřujeme žáka k samostatnému řešení přiměřeně náročných úkolů K respektování názoru ostatních spolužáků, schopnosti spolupracovat ve skupině a věcně argumentovat a prosazovat svůj názor při řešení problému.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Rozvíjíme u žáka schopnost uvědomování si svých povinností, zodpovědnosti za svou domácí přípravu, zodpovědného rozhodování podle dané situace, nutnosti brát ohled na druhé. Umožňujeme žákům, aby na základně jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky (matematické soutěže – Pythagoriáda, Klokán).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáka bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost. Vedeme žáka ke zdokonalování grafického projevu, k efektivitě při organizování vlastní práce (rýsování obrazců, modelování těles), k ověřování výsledků, k dodržování dohodnutých termínů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose, užívá zápisy N v desítkové soustavě porovnává N podle velikosti,	Přirozená čísla (N)	VO – rodinný rozpočet Domácí příprava Opakovací testy

MATEMATIKA - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zaokrouhluje N na desítky, stovky</p> <p>sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem, užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe a řeší číselné a logické řady</p>		
<p>znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze</p> <p>měří délky, narýsuje úsečku dané délky, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, sestrojí střed úsečky pomocí kružítko, narýsuje trojúhelník a čtyřúhelník, narýsuje obdélník a čtverec</p> <p>používá jednotky délky a obsahu včetně jejich převodů, počítá obvody mnohoúhelníků, určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti, počítá obsah obdélníku a čtverce</p>	<p>Rovinné útvary a geometrická tělesa</p>	<p>F – měření délky, jednotky délky a jejich převody</p> <p>OSV – určení obvodu pozemku, objemu bazénu, atd.</p> <p>Domácí-příprava</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád</p> <p>násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000, užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu</p> <p>sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla písemně</p>	<p>Desetinná čísla</p>	<p>F – jednotky hmotnosti a jejich převody</p> <p>OSV – převody jednotek v kuchyni, v obchodě</p> <p>Rozbor - práce s chybou</p> <p>Domácí příprava</p>
<p>přenáší daný úhel ke zvolené polopřímce, sestrojuje osu úhlu</p> <p>graficky sčítá, odčítá a násobí úhly, graficky dělí úhel 2 (využití osy souměrnosti)</p> <p>sestrojuje úhly bez úhlooměru</p>	<p>Úhel a jeho velikost</p>	<p>Z – azimut</p> <p>Domácí příprava</p> <p>Samostatná práce</p>

MATEMATIKA - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>(využití pravého úhlu a úhlu o velikosti 60°)</p> <p>odhaduje a měří velikost daného úhlu, rozlišuje ostrý, pravý, tupý a přímý úhel, úhly vrcholové a vedlejší</p> <p>sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách</p>		
<p>rozhoduje, zda jsou dva obrazce shodné, sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osové souměrnosti</p> <p>rozhoduje, zda je útvar osově souměrný, doplňuje osu souměrnosti osově souměrného obrazce</p>	Osová souměrnost	<p>Samostatná práce</p> <p>Písemná práce</p>
<p>rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na součin prvočísel</p> <p>využívá znaky dělitelnosti</p> <p>určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek, užívá tyto znalosti při řešení úloh z praxe</p>	Dělitelnost přirozených čísel	<p>OSV – určení vzdálenosti rostlin při výsadbě,</p> <p>Domácí příprava</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>počítá ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů velikost třetího vnitřního úhlu trojúhelníku</p> <p>pozná a popíše ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník</p> <p>sestrojí výšky trojúhelníku, sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</p>	Trojúhelník	<p>Domácí příprava</p> <p>Samostatná práce</p>

MATEMATIKA - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
črtá a rýsuje obraz krychle a kvádrů, črtá a sestruje síť krychle a kvádrů, počítá povrch a objem krychle a kvádrů, řeší úlohy s prostorovou představivostí převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru, aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	Krychle a kvádr	F – hustota (objem tělesa), jednotky objemu a jejich převody VV – perspektiva Domácí příprava Písemná práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zobrazuje zlomky na číselné ose, krátí a rozšiřuje zlomky, porovnává zlomky převádí zlomek na desetinné číslo a naopak, převádí smíšené číslo na zlomek a naopak sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky, využívá zlomky při řešení úloh z praxe	Racionální čísla, nezáporné zlomky	F – vážení, měření Samostatná práce Práce s chybou Domácí příprava
odhaduje, zda jsou dva předložené obrazce shodné, rozhoduje o shodnosti obrazců používá věty sss, sus a usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků, sestruje trojúhelníky s využitím vět sss, sus a usu	Shodnost geometrických obrazců, shodnost trojúhelníků	Domácí příprava Samostatná práce
určuje poměr dvou veličin, krátí a rozšiřuje daný poměr zvětšuje a zmenšuje hodnotu	Poměr	Z – měřítko mapy OSV – odhad a výpočet skutečné vzdálenosti

MATEMATIKA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>v daném poměru, rozděluje celek v daném poměru</p> <p>užívá poměr a postupný poměr při řešení úloh z praxe</p> <p>užívá měřítko při čtení map a při konstrukci jednod. plánků</p>		<p>Domácí příprava</p> <p>Písemná práce</p>
<p>sestrojuje obraz daného obrazce v osově a středové souměrnosti</p> <p>rozhoduje, zda je daný obrazec středově či osově souměrný</p> <p>v jednod. případě doplňuje střed souměrnosti středově souměrného obrazce</p>	<p>Shodná zobrazení, středová a osová souměrnost</p>	<p>Domácí příprava</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>rozlišuje kladné a záporné celé číslo, zobrazuje celé číslo na číselné ose</p> <p>určuje absolutní hodnotu celého čísla, určuje opačné číslo k danému celému číslu</p> <p>porovnává celá čísla podle velikosti, sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla</p> <p>využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe a řeší číselné a logické řady</p>	<p>Celá čísla</p>	<p>F – teplota a její měření</p> <p>Domácí úkoly - procvičení</p> <p>Práce s chybou</p>
<p>zobrazuje racionální čísla na číselné ose, porovnává Q podle velikosti, určuje absolutní hodnotu Q</p> <p>sčítá, odčítá, násobí a dělí Q, aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe</p>	<p>Racionální čísla, záporné zlomky a záporná desetinná čísla</p>	<p>VO – hospodaření</p> <p>Práce s chybou - domácí úkoly (procvičování)</p>
<p>sestavuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, rozhoduje, zda je daná závislost přímá/nepřímá úměrnost</p>	<p>Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka</p>	<p>F – pohyb</p> <p>OSV – řešení slovních úloh (cena; rychlost, čas, hmotnost)</p>

MATEMATIKA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>určuje souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic, sestrojuje graf přímé/nepřímé úměrnosti</p> <p>řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku</p> <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek</p>		
<p>počítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile)</p> <p>určuje celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile)</p> <p>počítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část</p> <p>užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe</p>	Procenta, promile	<p>PČ – rozpočet domácnosti</p> <p>CH – směsi a jejich složení</p> <p>Diskuse, dotazování</p> <p>Domácí příprava</p>
<p>počítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok</p> <p>počítá daň z úroku a úrok po zdanění</p> <p>řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty a úvěry</p>	Finanční matematika - jednoduché úrokování	<p>VO – hospodaření</p> <p>OSV – určení úroku při splácení úvěru a zisku při vkladu</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Finanční výchova</p>
<p>rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a určuje jejich vlastnosti</p> <p>charakterizuje vlastnosti lichoběžníků</p> <p>sestrojuje rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech</p> <p>počítá obvod a obsah</p>	Čtyřúhelníky, rovnoběžníky; trojúhelník, lichoběžník	<p>F – výměra pozemku</p> <p>Domácí příprava</p> <p>Samostatná práce</p>

MATEMATIKA - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku</p> <p>aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe, řeší netradiční geometrické úlohy</p>		
<p>popisuje hranol a určuje jeho podstavy a plášť, kreslí síť hranolu</p> <p>počítá povrch a objem hranolu</p>	Hranoly	<p>VV – perspektiva, pravoúhlé promítání</p> <p>OSV – cvičení smyslového vnímání (např. modelování v prostoru)</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA – 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>odhaduje druhou mocninu a odmocninu, určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky</p> <p>zapisuje a určuje mocniny s přirozeným exponentem, provádí početní operace s mocninami, zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocniny o základu 10</p>	Mocniny a odmocniny	<p>Domácí příprava</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Práce s chybou</p>
<p>počítá délky stran pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty</p> <p>využívá Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe</p>	Pythagorova věta	<p>F – rozměry těles</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším a přehledném tvaru</p> <p>sčítá, odčítá a násobí mnohočleny</p> <p>upravuje mnohočleny na</p>	Výrazy	<p>Domácí příprava</p> <p>Samostatná práce</p>

MATEMATIKA – 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
součin vytýkáním před závorku užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů		
užívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic řeší lineární rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku dosazením využívá lineární rovnice při řešení úloh z praxe, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek vyjadřuje neznámou ze vzorce	Lineární rovnice	F – vyjádření neznámé ze vzorců, pohyb, rychlost CH – směsi a roztoky OSV – řešení úloh z praxe (rozdělování odměn, výpočet ceny výrobků, výpočet rychlosti automobilu atd.) Domácí příprava
popisuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, resp. dvou kružnic používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a při konstrukci tečny z bodu ke kružnici počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu popisuje válec, rýsuje jeho síť, počítá povrch a objem válce aplikuje uvedené postupy při řešení úloh z praxe	Kružnice, kruh, válec	OSV – určení objemu nádoby tvaru válce, síla, Práce s chybou Domácí příprava Písemná práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
užívá obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy, rýsuje osu úhlu, osu úsečky,	Konstrukční úlohy	Domácí příprava Samostatná práce

MATEMATIKA - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>soustředné kružnice</p> <p>rýsuje trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice, sestrojí rovnoběžník, resp. lichoběžník, s využitím výšky</p> <p>užívá základní pravidla přesného rýsování</p> <p>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh</p>		<p>Rozbor, práce s chybou</p>
<p>určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl, krátí a rozšiřuje lomené výrazy</p> <p>určuje společný jmenovatel dvou a více lomených výrazů</p> <p>sčítá a odčítá, násobí a dělí lomené výrazy</p> <p>upravuje složený lomený výraz na základní tvar</p>	<p>Lomené výrazy</p>	<p>VO – terminologie</p> <p>Domácí příprava</p> <p>Testy</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, provádí zkoušku dosazením</p>	<p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>	<p>F – výpočet neznámé ze vzorce</p>
<p>řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou</p> <p>využívá soustavu dvou lineárních rovnic při řešení úloh z praxe</p>	<p>Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých</p>	<p>CH – směsi a roztoky</p> <p>OSV – řešení praktických úloh (ceny výrobků, počty soutěžících, určení věku)</p> <p>Domácí příprava</p>
<p>rozhoduje, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí</p> <p>určuje definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem</p> <p>sestrojuje graf lineární funkce, řeší graficky soustavu dvou lineárních</p>	<p>Funkce</p>	<p>FG – využití grafů</p> <p>Domácí příprava</p> <p>Samostatná práce</p>

MATEMATIKA - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rovníc</p> <p>sestrojuje graf nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce, využívá čtení grafů při řešení úloh z praxe</p>		
<p>pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti</p> <p>sestrojuje obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti</p> <p>rozděljuje úsečku v daném poměru</p> <p>využívá podobnost při řešení jednoduchých úloh z praxe</p> <p>využívá měřítko při práci s plány a mapami</p>	<p>Podobnost</p>	<p>Z – měřítko mapy</p> <p>OSV – určování vzdáleností v terénu</p> <p>Domácí příprava</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>pozná jehlan a sestrojí jeho síť, pozná a popíše kužel</p> <p>počítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele</p> <p>počítá povrch a objem koule</p>	<p>Jehlan, kužel, koule</p>	<p>Domácí příprava</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>provádí statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo grafem</p> <p>čte tabulky a grafy, určuje četnost jednotlivých hodnot, počítá aritmetický průměr</p> <p>určuje z tabulky modus a medián</p>	<p>Základy statistiky</p>	<p>Domácí příprava</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>počítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře</p> <p>provádí jednoduché úrokování, počítá úrok z úroku</p>	<p>Základy finanční matematiky</p>	<p>VO – rodinný rozpočet</p> <p>OSV – výpočet úroku z půjčky, výpočet zisku z vkladu</p> <p>Finanční výchova</p>

5. C. 3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

5. C. 3. 1 Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Informační a komunikační technologie se stávají neoddělitelnou součástí dnešního života. Předmět informatika umožňuje žákům získání praktických a teoretických poznatků potřebných pro efektivní a správné využívání moderních technologií, orientaci ve světě informací a k uvědomělému využívání informačních technologií při dalším vzdělávání a v praktickém životě.

Vyučovací předmět informatika je zařazen v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Navazuje na předmět základy informatiky v 5. ročníku.

Předmět je vyučován ve dvou na sebe navazujících rovinách, získání dovedností pro efektivní vyhledávání informací v rovině jedné a následně na zpracování a využití získaných informací v rovině druhé. Získané dovednosti umožňují žákům využívat vzdělávací software ve všech předmětech. V dalších letech je výuka ICT začleňována do bloků některých předmětů a je zaměřena na využívání a rozšiřování dovedností (pracovní činnosti, finanční gramotnost).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výchovou k občanství a ke zdraví, přírodopisem, matematikou, výtvarnou výchovou a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, mediální výchova.

V informatice jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Výuka je realizována v odborné učebně ICT. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, prezentaci, řešení problémových úkolů.

Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. V rámci výuky je uplatňován diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle jejich schopností a stupně již získaných dovedností. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti v ostatních předmětech, vzdělávacích oblastech i v praktickém životě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:

Informatika – II. stupeň

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Vedeme žáka k využívání efektivních způsobů učení v návaznosti na moderní metody výuky pomocí PC.

Využíváním vlastních poznámek, výukových programů, výuky on-line pomocí Internetu rozvíjíme samostatnost žáka.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ

PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Zadáváním vhodných úloh a projektů rozvíjíme tvořivý přístup při práci s informačními a komunikačními technologiemi (různé způsoby řešení daného problému).

Vyučující v roli konzultanta rozvíjí samostatnost a tvořivý přístup při praktickém řešení zadaných úkolů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka k využívání elektronické pošty a dalších způsobů komunikace na dálku, dodržování vžitých konvencí a pravidel zásad vhodné komunikace při využívání moderních technologií.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Žák se podílí na hodnocení své práce a práce ostatních, vedeme jej k ohleduplnosti a taktu, kolegiální radě a pomoci. Podporujeme u žáka schopnost pracovat v týmu, schopnost rozdělit si a naplánovat práci Sledovat stanovený časový harmonogram na dokončení práce, kompletovat zadaný úkol.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Přípravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k dodržování platné legislativy (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, hesla, rizika vzniku závislosti). Vedeme žáka ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, se kterými se mohou prostřednictvím internetu setkat (zásady bezpečné práce s internetem).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Zaměřujeme se na bezpečné používání výpočetní techniky. Vyžadujeme dodržování hygieny práce s PC. Podporujeme žáka při využívání ICT pro hledání informací ve svém dalším profesním růstu. Žák využívá získané znalosti a dovednosti při získávání informací v oboru svého profesního zájmu (výběr školy, učebního oboru).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

INFORMATIKA -6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů a používá je k další činnosti respektuje autorská práva intelektuálního vlastnictví rozpozná rizikové chování v síti, chrání své soukromí užívá rozšířené možnosti	Vyhledávání informací a komunikace	PŘ – vyhledávání obrazového materiálu ČJ – čtení s porozuměním VO - prevence sociálně patologických jevů Využití interaktivních programů OSV – kreativita MV- tvorba mediálních sdělení,

INFORMATIKA -6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
komunikace na internetu, sociální sítě		vliv médií ve společnosti Minimální standard bezpečnosti Pracovní metoda a úkoly
vytvoří prezentaci na zadané téma s využitím možností programu a dodržením zásad přehlednosti prezentuje svou práci před spolužáky orientuje se v pojmech- sešit, list, řada, sloupec, buňka vytvoří tabulku s daty, upraví její vzhled na základě tabulky vytvoří graf, upraví vzhled uvede a rozezná typy souborů podle druhu grafiky, ve které byly vytvořeny	Zpracování a využití informací Prezentace informací Tabulkový editor Počítačová grafika	ČJ – dodržování pravidel českého pravopisu VV – estetické cítění M – matematické vzorce MV – vnímání autora mediálních sdělení Předmětové prezentace v návaznosti na projekty školy, akce školy a učební plán VZ – psychohygiena OSV – zdravý životní styl Čtenářská gramotnost Matematická gramotnost Informační gramotnost

5. C. 4 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

5. C. 4. 1 Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis významným způsobem přispívá k začlenění žáka do společnosti, učí ho rozpoznávat dějinnou povahu reality, v níž žije. Spoluvytváří hodnotový systém žáků a umožňuje jim tak sociální, mravní a estetickou orientaci, učí je chápat všeobecně uznávané lidské hodnoty, jako jsou demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance, solidarita.

Předmět dějepis se neomezuje jen na pouhé poznávání historických událostí, ale hlavně vede žáky k tomu, aby pochopili, jak velmi se minulost promítla do naší současnosti, a umožňuje jim tak lepší orientaci ve světě, který nás obklopuje. Vede k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost i minulost našeho národa a uvědomování si jeho sounáležitosti s evropskou kulturou. Důraz je přitom kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s dějinami evropskými a světovými. V rámci hodin dějepisů si žáci vytvářejí komplexnější pohled na historii, učí se chápat vzájemné vztahy mezi dějinami regionu, národa a okolního světa. Tím se utváří jejich citový vztah k poznávanému a rozvíjí se samostatné a kritické myšlení.

Výuka dějepisů navazuje na znalosti osvojené na 1. stupni (vlastivěda ve 4. a 5. ročníku). Na 2. stupni je dějepis vyučován v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 7. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 8. ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní) a v 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výchovou k občanství, zeměpisem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, výchovou ke zdraví, fyzikou, informatikou a pracovními činnostmi.

Ve výuce dějepisu se realizují průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

V předmětu dějepisu jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní.

Vyučování dějepisu probíhá v kmenové třídě, v odborné multifunkční učebně, ale také mimo budovu školy v případě historických vycházek, exkurzí, návštěv muzeí, archivu apod. Při výuce dějepisu využíváme různých metod a forem práce a kombinujeme je. Klademe důraz na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky historických jevů, na rozvoj abstraktního a logického myšlení.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Dějepis – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáka k výběru vhodných způsobů učení, vyhledávání, třídění a propojování informací a jejich uvádění do souvislosti s praxí.</p> <p>Předkládáme žákovi dostatek zdrojů informací, poskytneme možnost získávat je i prostřednictvím historických vycházek, exkurzí, studií různých typů pramenů, encyklopedií, historických map a grafů, besedami, rozhovory s pamětníky apod.</p> <p>Učíme žáka hodnotit výsledky vlastní práce, porovnávat ji s prací spolužáků.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáka k rozpoznání a pochopení určitého problému, vyhledávání informací potřebných k jeho samostatnému řešení.</p> <p>Učíme žáka kriticky myslet, rozhodovat se a své závěry obhájit v diskuzi se spolužáky.</p> <p>Poskytneme žákovi možnost zpracovat projekty a práce, v nichž získané vědomosti využije k hledání vlastních odpovědí na problémové otázky.</p> <p>Zapojujeme žáky do soutěží, zvl. dějepisné olympiády (školní, okresní kola).</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáka formulovat a srozumitelně vyjadřovat názory a myšlenky v ústním i písemném projevu.</p> <p>Nabízíme žákovi dostatek možností zapojovat se</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	<p>do diskuzí na dané téma, naslouchat projevům druhých a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Vedeme žáka k respektování názorů jiných lidí a současně k dovednosti obhájit vlastní názor.</p> <p>Umožníme žákovi poznávat různé způsoby komunikace a předávání informací v minulosti.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Navozujeme dostatek příležitostí k práci ve skupině např. při tvorbě projektů, prezentací.</p> <p>Vedeme žáka k ohleduplnosti a toleranci při jednání s ostatními členy týmu a k pochopení potřeby spolupracovat při řešení určitých úkolů.</p> <p>Učíme žáka poskytnout vhodným způsobem pomoc a také o ni v nutném případě požádat.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáka k tomu, aby si uvědomil svá práva i povinnosti vůči společnosti, v níž žijí a chápali smysl zákonů a norem v minulosti i současnosti.</p> <p>Učíme žáka respektovat a chránit naše kulturní i historické dědictví, k vytváření pozitivního vztahu k uměleckým dílům (návštěvy historických objektů, galerií, muzeí, výstav).</p> <p>Učíme žáka respektovat odlišné tradice různých národů, srovnáváme jejich životní styl, morálku, kulturu a diskutujeme o nich.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáka k využívání získaných vědomostí a dovedností k přípravě na budoucnost a k poznání, že nabyté vědomosti pomohou lépe se orientovat v současném světě.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uvede příklady důležitosti dějepisných poznatků</p> <p>vyjmenuje zdroje informací o minulosti, pojmenuje instituce, které tyto zdroje</p>	<p>Člověk v dějinách</p>	<p>Z – práce s mapou</p> <p>M – letopočty, číselná osa</p> <p>OSV – spočítá zadané příklady, roztrídí prameny, pojmenuje instituce, které je shromažďují</p>

DĚJEPIS - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>shromažďují</p> <p>roztřídí dané prameny na hmotné a písemné</p> <p>seřadí chronologicky hlavní historická období a časově je ohraničí a vyznačí na časové ose dané letopočty</p> <p>rozlišuje mapy zeměpisné a dějepisné a pracuje s nimi</p>		<p>Úkolová situace (vyjmenuj, seřaď, vyznač, rozlišuj ...)</p> <p>Samostatná práce s časovou osou</p> <p>Opakovací test</p>
<p>charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů</p> <p>seřadí chronologicky obrazy člověka v různých vývojových stádiích a porovná je</p> <p>popíše způsoby získávání potravy v obdobích pravěku</p> <p>objasní význam zemědělství pro lidskou společnost</p> <p>srovná představy pravěkých lidí o světě s představami současnými</p> <p>vyhledá na mapě hlavní archeologická naleziště, uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> <p>roztřídí předložené repliky pravěkých nástrojů podle příslušnosti k období</p>	Počátky lidské společnosti	<p>ČJ – slohové útvary</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>VZ - životospráva</p> <p>PŘ – vývoj člověka, Darwinova teorie</p> <p>OSV – roztřídí předložený obrazový materiál podle příslušnosti k období, své rozhodnutí zdůvodní</p> <p>Motivační rozhovor</p> <p>Doplňovací cvičení</p> <p>Opakovací test</p>
<p>vyhledá na mapě nejstarší státy</p> <p>vyjmenuje společné znaky související s přírodními podmínkami i s organizací společnosti</p> <p>roztřídí pojmy a obrázky vztahující se k jednotlivým státům</p> <p>uvede nejvýznamnější</p>	Nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz	<p>Z – orientace na mapě</p> <p>Nejstarší literární památky (příklady)</p> <p>OSV – řeší jednoduché problémy</p> <p>Úkolová situace (vyjmenuj, uveď, roztříd, vyhledej...)</p> <p>Písemná práce - opakování</p> <p>Samostatná práce</p>

DĚJEPIS - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
příklady kulturních památek		
<p>popíše přírodní poměry oblastí a vysvětlí jejich vliv na vývoj společnosti</p> <p>vyhledá na mapě zeměpisné údaje</p> <p>porovná různé typy státního zřízení a způsob života v řeckých městských státech, vysvětlí pojem a podstatu demokracie</p> <p>na příkladech prokáže vliv řecké kultury na současnou kulturu evropskou, uvede významné osobnosti</p> <p>porovná náboženské představy Řeků s představami jiných starověkých národů, vyjmenuje některé řecké bohy a hrdiny, vypráví řecké báje podle vlastního výběru</p> <p>charakterizuje hlavní historická období vývoje Římské říše, vysvětlí vznik a význam křesťanství a srovná je s ostatními náboženstvími starověku</p> <p>porovná kulturu řeckou a římskou, v řadách pojmů v souvislém textu doplní chybějící důležité údaje</p> <p>podle mapy objasní situaci ve střední Evropě, uvede příklady a časová období, objasní důležitost styku národů střední Evropy se Středomořím</p>	<p>Kořeny evropské kultury</p> <p>Antické Řecko</p> <p>Antický Řím</p>	<p>ČJ – popis osoby, předmětu, situace</p> <p>VO – práva a povinnosti občanů demokratické společnosti</p> <p>Antické literární památky</p> <p>OSV – souvisle vypráví o životě v těchto státech, popisuje kulturní památky, porovnává život v různých státech a obdobích</p> <p>EGS – popíše zdroje a kořeny evropské civilizace</p> <p>MKV – vysvětlí, proč je užitečné, aby lidé různých kultur, národů a náboženských vyznání spolupracovali a vzájemně se tolerovali</p> <p>Úkolová situace (porovnej, popiš, charakterizuj, objasni)</p> <p>Motivační rozhovor</p> <p>Písemná samostatná práce</p> <p>Doplňovací cvičení</p> <p>Antická literatura</p> <p>VO – stát, státní úřady</p> <p>OSV – porovnává kulturu, morálku a životní styl Řeků a Římanů</p> <p>Doplňovací cvičení</p> <p>Hra – vyučovací metoda</p> <p>Ústní a písemné opakování</p>
popíše změnu situace po pádu Západořímské říše a situaci po příchodu nových etnik	Základy raně středověké Evropy	<p>Z – orientace na mapě</p> <p>EGS – popsat klíčový mezník evropské historie</p> <p>Doplňovací cvičení</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>charakterizuje politické, kulturní a náboženské změny, ke kterým došlo v Evropě po rozpadu Římské říše</p> <p>porovná náboženství byzantské a islámské oblasti s křesťanstvím západního typu</p> <p>charakterizuje první státní útvary na našem území</p> <p>vysvětlí, odkud, kdy a za jakých podmínek k nám pronikly různé kulturní vlivy</p> <p>popíše další významná období vývoje českého státu ve 13. – 15. st.</p> <p>chronologicky řadí dané historické události</p> <p>popíše středověkou společnost, vysvětlí, k jakým změnám v postavení jednotlivých vrstev ve středověku docházelo zvl. v souvislosti se změnami v hospodářství a s rozvojem vzdělanosti</p> <p>objasní postavení a úlohu církve ve středověké společ.</p> <p>charakterizuje románskou a gotickou kulturu</p> <p>předložené obrázky historických objektů roztřídí podle příslušnosti k danému slohu a porovná je</p> <p>vysvětlí význam husitských tradic pro náš národ</p> <p>sestaví časovou osu s vyznačenými událostmi našich národních dějin do r.</p>	<p>Křesťanství a středověká Evropan</p> <p>Raný středověk</p> <p>Vrcholný středověk</p> <p>Vrcholný středověk</p>	<p>Středověké literární texty</p> <p>VV – románské a gotické umění</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>OSV – řešení problémových otázek, cvičení schopnosti zapamatování</p> <p>EGS – vysvětlí kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>MKV – vysvětlí význam spolupráce mezi lidmi různých národů a kultur pro rozvoj lidské společnosti</p> <p>Úkolové situace (popiš, objasni, charakterizuj, předlož, ukaž ...)</p> <p>Práce s obrazovým materiálem dle možností</p> <p>Písemná opakování</p> <p>Opakovací test</p> <p>Doplňovací cvičení</p> <p>Ústní zkoušení</p> <p>Soutěž, hry, motivační rozhovor se žáky</p>

DĚJEPIS - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
1526. Vyznačí na ní i období vlády jednotlivých panovnických rodů u nás		
s pomocí mapy vysvětlí, proč došlo v 15. st. k velikému rozvoji mořeplavby, které nové země byly objeveny, a jaké to mělo důsledky pro hospodářský i politický vývoj Evropy sestaví tabulku důležitých objevných cest	Objevy a dobývání	ČJ - cestopisy Z – orientace na mapě Test
charakterizuje hospodářské a náboženské poměry v českém státě po nástupu Habsburků v době předbělohorské charakterizuje renesanční kulturu, vyjmenuje její znaky, porovná ji s gotikou a slohem románským, zvl. v oblasti životních postojů, literatury a vzdělanosti vysvětlí pojmy humanismus, reformace a protireformace, kolonizace zámoří, stavovská monarchie, absolutní a parlamentní (konstituční) monarchie vysvětlí, jaké byly příčiny českého stavovského povstání, jaký byl jeho průběh a důsledky pro české země s pomocí mapy roztřídí evropské státy na převážně protestantské a katolické, objasní stručně jejich úlohu ve válce třicetileté porovná stav českých zemí v době předbělohorské se stavem po třicetileté válce,	Počátky nové doby (raný novověk) Počátky nové doby (raný novověk) Hospodářský a politický vývoj Humanismus, renesance, evropské reformační hnutí Třicetiletá válka a její důsledky	ČJ - literatura období renesance a baroka Z – práce s mapou VV – umění renesance a baroka OSV – procvičení dovednosti sdělování informací a schopnosti zapamatování MKV – vysvětlit užitečnost a nutnost náboženské tolerance Samostatné práce Písemná práce Ústní zkoušení Filmová výchova HV – baroko v hudbě VV – baroko v umění

DĚJEPIS - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyloží, k jakým změnám došlo</p> <p>na základě obrazového nebo filmového materiálu sám určí základní znaky barokního slohu</p> <p>vyjmenuje znaky vybraných historických objektů a řadí je ke správnému slohu</p>	<p>Třicetiletá válka a její důsledky</p> <p>Barokní kultura</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy</p> <p>objasní vliv osvícenství na hospodářský a společenský pokrok</p> <p>vysvětlí význam kolonií pro vznik hospodářských velmocí</p> <p>porovná státní zřízení evropských států a USA</p>	<p>Období modernizace společnosti v 18. století</p> <p>Osvícenství a osvícenský absolutismus</p> <p>Svět, Evropa a naše země v průběhu 18. st.</p>	<p>Z – orientace na mapě</p> <p>OV – republika, ústava</p> <p>OSV – řešení předložených problémů (porovnávání státních zřízení, hledání souvislostí mezi osvícenstvím a společenským pokrokem)</p> <p>Ústní a písemné zkoušení</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>charakterizuje hlavní historické události</p> <p>porovná jednotlivé etapy revoluce a zhodnotí jejich přínos pro další vývoj Francie a Evropy</p> <p>vysvětlí, v čem byla Napoleonova politika přínosná, objasní také její negativa</p> <p>popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu</p>	<p>Velká francouzská revoluce a doba napoleonská</p>	<p>ČJ – charakteristika osoby</p> <p>VO – lidská práva</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>EGS – vysvětlit význam změn jako klíčových mezníků evropské historie</p> <p>Úkolová situace (charakterizuj, popiš ...)</p> <p>Ústní a písemné zkoušení</p>
<p>roztřídí předložený obrazový</p>	<p>Období modernizace</p>	<p>VV – výtvarné umění 19. století</p>

DĚJEPIS - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>materiál – zdůvodní zařazení zobrazených historických objektů k různým uměleckým stylům</p> <p>vyhledá v literatuře krátké ukázky básnické nebo prozaické tvorby tohoto období</p> <p>vysvětlí pojmy kapitalismus, buržoazie, proletariát</p> <p>charakterizuje vědecký a technický pokrok a vysvětlí jeho přínos pro další rozvoj a fungování společnosti</p> <p>charakterizuje české národní obrození, objasní úlohu některých významných osobností</p> <p>popíše příčiny, průběh a výsledky revoluce 1848/49 v našich zemích, v Rakousku a ostatních státech</p> <p>charakterizuje vývoj v našich zemích a Evropě v 50. a 60. letech 19. století</p> <p>vysvětlí postavení českých zemí v rámci Rakouska-Uherska</p> <p>charakterizuje vývoj v Evropě, USA a Japonsku ve druhé polovině 19. století, vysvětlí význam kolonií v této době</p> <p>objasní, co vedlo velmoci k vytváření vojenských bloků na konci 19. století.</p>	<p>společnosti v 19. století</p> <p>Klasicismus a romantismus</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Národní obrození</p> <p>Evropa a naše země v 19. století</p> <p>Evropa a naše země v 19. století</p>	<p>F – parní stroj</p> <p>ČJ - literatura období romantismu a národního obrození</p> <p>OSV – řešení problémů, cvičení schopnosti zapamatování</p> <p>MKV – vysvětlí, k čemu vedly změny ve společnosti v souvislosti s nástupem kapitalismu, jak se změnila vztahy mezi lidmi</p> <p>Úkolová situace (vysvětlí, objasní, najdi)</p> <p>Motivační rozhovor</p> <p>Test</p>
<p>charakterizuje období přelomu 19. a 20. století z hlediska rozvoje vzdělanosti, umění a změn životního stylu</p> <p>porovná politiku evropských</p>	<p>Moderní doba</p> <p>(svět a Evropa na počátku 20. století)</p>	<p>ČJ - moderna</p> <p>VO – životní styl</p> <p>VV – umění přelomu 19. a 20. st.</p> <p>ČJ - vypravování, popis</p>

DĚJEPIS - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
velmocí, charakterizuje změny v mezinárod. vztazích		Samostatná práce Test
vysvětlí pojmy moderní a světová válka, popíše hlavní historické události objasní příčiny ruských revolucí r. 1917 vyjádří svůj názor na dané období, se svým stanoviskem seznámí spolužáky, diskutuje s nimi	1. světová válka 1. světová válka	Úvaha, diskuze Z – práce s mapou I – práce s informacemi OSV – připraví si podle svého zájmu referát vztahující se k tomuto období Písemná práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky 1. sv. války, porovná stupeň postižení jednotlivých částí světa a Evropy pracuje s historickými mapami, statistickými údaji a grafy v atlasech objasní příčiny bolševické revoluce v Rusku vysvětlí význam a cíl Společnosti národů	Důsledky 1. světové války	Z – práce s mapami ČJ – mluvený projev OSV – řeší problémové otázky, formuluje svůj názor, objasní nutnost pěstování dobrých vztahů mezi národy Práce s dokumentem Písemné a ústní zkoušení Práce s dobovou beletrií Samostatná práce
vysvětlí význam vzniku našeho státu a jistou závislost jeho existence na respektování výsledků Versailleské konference, porovná osobnosti našich dvou prezidentů Masaryka a Beneše vysvětlí systém obrany státu a zabezpečení hranic ČSR porovná situaci v našich	Vznik Československa Evropa mezi dvěma světovými válkami	VO – totalita a demokracie, politický pluralismus, pravicový a levicový extrémismus ČJ - literatura mezi dvěma světovými válkami OSV – vysvětlí základní principy demokracie jako protiváhy diktatury, fungování volebního systému demokratického státu, a roli občana jako zodpovědného

DĚJEPIS - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zemích ve 20. a 30. letech a vysvětlí negativní dopady světové hospodářské krize na politický a sociální vývoj Československa</p> <p>vysvětlí, jakým vývojem prošel vztah Čechů a Němců na našem území</p> <p>objasní, jak a proč došlo k uzavření Mnichovské dohody a jaké byly její důsledky</p> <p>objasní změny v mezinárodních vztazích ve 20. a 30. letech, porovná politiku velmocí</p> <p>určí, ve kterých zemích byly režimy totalitní a kde demokratické, charakterizuje je</p> <p>vysvětlí negativní dopady sv. hospodářské krize na společnost</p> <p>objasní příčiny vítězství fašistického režimu v Německu</p>	<p>Evropa mezi dvěma světovými válkami</p>	<p>člena společnosti</p> <p>Obrana státu</p> <p>EGS – význam založení Společnosti národů jako klíčového mezníku v historii Evropy</p> <p>MKV – problematika postavení národnostních menšin, vysvětlení nutnosti žít bez konfliktů, tolerovat odlišnosti jiných kultur</p> <p>Písemné a ústní zkoušení</p> <p>Práce s dokumentem</p>
<p>vysvětlí příčiny, průběh a popíše hlavní historické události</p> <p>objasní význam vzniku široké protihitlerovské koalice</p> <p>popíše důsledky použití jaderné zbraně v závěru války</p> <p>vysvětlí úlohu naší země v celoevropském kontextu v tomto období</p> <p>vysvětlí smysl a cíl našeho domácího i zahraničního odboje</p> <p>na základě četby historické literatury a pramenů vysvětlí pojem holocaust,</p>	<p>2. světová válka Protektorát Čechy a Morava</p> <p>2. světová válka Protektorát Čechy a Morava</p>	<p>ČJ - literatura období 2. sv. války, obraz války v poválečné literatuře</p> <p>OSV – řešení předložených problémů, formulace vlastních názorů a jejich obhájení</p> <p>MKV – popíše konflikty vyplývající z rozdílností kultur a etnického původu</p> <p>Testy</p> <p>Ústní zkoušení</p> <p>Samostatné práce</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p>

DĚJEPIS - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vyhledá statistické údaje v učebnicích a atlasech		
<p>vysvětlí příčiny ochlazení mezinárodních vztahů</p> <p>objasní příčiny růstu mezinárodního napětí</p> <p>charakterizuje průběh a výsledky boje mezi totalitními a demokratickými silami u nás i ve světě</p> <p>vyhledá co nejvíce informací o OSN, objasní její smysl a cíle, porovná OSN a SN</p> <p>vysvětlí charakter totalitního režimu v naší zemi a jeho důsledky pro společnost, charakterizuje formy odporu proti tomuto režimu</p> <p>vysvětlí význam roku 1968 v našich dějinách a důsledky následné okupace a normalizace</p> <p>pokusí se zformulovat vlastní názor na hlavní příčiny pádu totalitních režimů v Evropě po r. 1989</p> <p>vyjmenuje a charakterizuje nejdůležitější události, k nimž došlo v naší zemi po r. 1989, zvl. vznik České republiky a vstup naší země do NATO a EU</p>	<p>Svět po 2. světové válce</p> <p>Studená válka</p> <p>Pád totalitních režimů v Evropě</p>	<p>VO – totalita a demokracie</p> <p>OSV – řešení předložených problémů, cvičení schopnosti zapamatování</p> <p>VDO – respektování názoru ostatních spolužáků, ochota spolupracovat, vysvětlit způsoby participace občanů v politickém životě</p> <p>EGS – vysvětlit smysl a cíl OSN, popsat postup evropské integrace, vytvoření EU a způsob jejího fungování</p> <p>MKV – úvaha o multikulturalitě jako prostředku vzájemného obohacování, o schopnosti komunikovat s příslušníky odlišných kultur</p> <p>Referát, diskuze, úvaha</p> <p>Úkolová situace (vysvětlí, vyjmenuj, objasni)</p> <p>Ústní a písemné zkoušení</p> <p>Samostatné práce</p> <p>Soutěže, hry</p> <p>Práce s dokumenty</p>
<p>připraví samostatně vypravování nebo referát vztahující se k některému globálnímu problému</p> <p>pomocí vlastně získaných informací a za pomoci učitele si rozvíjejí orientaci ve světě financí</p> <p>pomocí učitele si seznamují s úkoly důležitých politických orgánů a institucí, včetně činnosti</p>	<p>Problémy současného světa</p>	<p>ČJ – diskuse, úvaha, mluvený projev, literatura 20. a 21. století</p> <p>ČJ - názvosloví, cizí slova</p> <p>VO – literatura faktu</p> <p>PČ – volba povolání</p> <p>FG – osobní rozpočet, rodinný rozpočet, finance</p> <p>OSV – diskutuje, porovnává různé názory, učí se vést diskuzi</p>

DĚJEPIS - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
armády ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života pomocí informací a učitele se orientuje v problematice peněz a cen odpovědně přistupuje k osobnímu spravování svého (i rodinného) majetku s ohledem na měnící se životní situace diskutuje se spolužáky, porovnává jejich názory, snaží se vyvozovat závěry, na základě svých poznatků získaných z různých zdrojů se pokusí odhadnout směr dalšího vývoje		k zadanému tématu Finanční gramotnost Čtenářská gramotnost MV – úvahy o postavení médií ve společnosti a jejich vlivu na politiku, kulturu a každodenní život jednotlivce Motivační rozhovor, demonstrační příklady Písemné a samostatné práce Práce s historickým dokumentem, filmové ukázky, odkazy na webové stránky

5. C. 4. 2 Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět výchova k občanství poskytuje žákům dovednosti a znalosti, které potřebuje pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali vzájemné vztahy ve společnosti a vnímali jejich vliv na celou společnost. Seznamuje žáky s vývojem společnosti, se společenskými jevy, se společenským klimatem. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí náležitosti k evropskému společenství.

V rámci výchovy k občanství se žáci učí orientovat v realitě, seznamují se s různými společenskými vztahy a vazbami. Předmět je zaměřen na sebepoznání, poznávání osobnosti druhých lidí, pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Vede žáky k seznámení se vztahy v rodině, společnosti, státu, s hospodářským životem, s činností důležitých politických orgánů a institucí, s možnými způsoby zapojení do života společnosti a státu. Směřuje žáky k respektování základních morálních hodnot, k respektování a uplatňování pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za své názory a činy. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Posiluje smysl pro osobní a občanskou odpovědnost, přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí včetně činnosti armády.

Předmět výchova k občanství je vyučována v 6. ročníku s 1 hodinovou dotací, v 7. ročníku s 1 hodinovou dotací, v 8. ročníku s 1 hodinovou dotací a v 9. ročníku 1 hodinou dotací týdně.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy hlavně k dějepisu, zeměpisu, českým jazykem, výchově ke zdraví, hudební a výtvarné výchově, tělesné výchově, přírodopisu.

Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Ve výchově k občanství jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování výchovy k občanství probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT, v multimediální učebně. Využívají se metody a formy práce, vedoucí ke spolupráci mezi žáky, vzájemnému učení, řešení problémových úloh, prezentaci vlastních názorů a postojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, k vyjadřování svých názorů, jejich obhajobě a respektu názorů druhých.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Výchova k občanství – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáka osvojovat si poznatky a informace a využívat je při řešení různých životních situací. Podchycujeme a rozvíjíme zájem o současnost a minulost našeho národa (historický dokument, památky, současný dokument, muzea, knihovny). Upevňujeme vědomí přináležetosti k evropské kultuře (Česká republika jako srdce Evropy).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Směřujeme žáka k porozumění sebe samých, k hledání různých možností řešení situací. Podněcujeme žáka vhodnými metodami k ověřování správnosti řešení vzniklých situací.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáka vnímat a akceptovat vlastní osobnost i osobnost ostatních spolužáků a lidí. Vedeme je k respektování pravidel fungování demokratické společnosti. Učíme žáka používat vhodných prostředků ke komunikaci, k vyjádření vlastních myšlenek, postojů týkajících se dění ve společnosti. Směřujeme žáka ke správnému řešení konfliktů a hledání kompromisů.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáka ke kritickému hodnocení a korigování svého vlastního chování. Učíme žáka orientaci v různých životních rolích, vhodnému chování v sociálních situacích (výběr školy, přechod do nového kolektivu). Vedeme žáka k orientaci v oblasti základních lidských práv a povinností (škola, společnost).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a	Formujeme u žáka úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a k respektování odlišností jiných

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	národů a kultur.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Směřujeme žáka k poznávání svých silných i slabých stránek (sebereflexe). Učíme žáka poznávat dispozice pro různé činnosti, výběr dalšího vzdělávání a profesního zaměření.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zaměřuje se na pochopení základních pojmů občan, občanství, národnost	Úvod do výuky	Pracujeme s významnými dny ČR
uvědomuje si relativnost času, měření času, vnímání času, pracuje s kalendářem a významnými dny orientuje se v čase, popisuje vztah času a přírody	Člověk v rytmu času	Významné dny (Sv. Václav, Den české státnosti) Z – rovnodennost a slunovrat Brainstorming Měření času
uvědomuje si důležitost rodiny a její postavení v dnešní společnosti diskutuje o roli manželství a partnerství objasňuje funkce rodiny, zamýšlí se nad vlivem rodiny a výchovou dítěte posuzuje potřebnost náhradní rodiny	Rodinný život	Významné dny (vznik samostatného českého státu) 17. listopad Vánoce VZ – rodina OSV – vztahy v rodině, společné rozhodnutí, domluva
uvědomuje si význam školy a celoživotního vzdělávání respektuje pravidla školního života	Život ve škole	Nový rok OSV – diskuse na téma školního života VDO – možnost vlastní

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>seznamuje se se školním řádem</p> <p>objasňuje pojem učení, osvojuje si různé metody učení, plánuje učení, volný čas</p>		<p>spoluúčasti na organizaci života ve škole</p> <p>Sestavení učebního plánu</p>
<p>uvědomuje si svůj vztah k domovu</p> <p>vnímá domov jako obec, zdůvodňuje vztah občana a obce</p> <p>orientuje se v obecních záležitostech, kde bydlí</p> <p>vnímá vliv životního prostředí na člověka</p>	Domov	<p>Masopust</p> <p>EV – odpovědnost za stav životního prostředí v obci</p> <p>Projekty, prezentace</p>
<p>chápe smysl pojmu vlast, zabývá se odlišnostmi v regionech</p> <p>zajímá se o život předků v regionu a prohlubuje zájem o český jazyk a užívá různé jazykové prostředky přiměřené situace</p> <p>vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé státní symboly a jejich používání</p> <p>uvádí jednotlivé typy státní moci</p> <p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi</p> <p>vyjádří, jak může pomoci lidem v nouzi a ohrožení</p>	Má vlast Obrana státu	<p>Velikonoce</p> <p>Z – orientace na mapě, kraje, regiony</p> <p>ČJ – spisovný jazyk, obecná čeština</p> <p>VDO – úcta ke státním symbolům jako znakům státní suverenity</p> <p>Obrana státu</p>
<p>orientuje se na časové přímce ve vývoji vlasti od pravěku až po 20. století</p> <p>pojmenovává některá zajímavá či památná místa naší vlasti</p>	Z historie	<p>D – nejstarší české dějiny</p> <p>VV – malíři, sochaři</p> <p>HV – hudební skladatelé</p> <p>TV - významní sportovci</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyhledává nejdůležitější události ve vývoji státu</p> <p>vyjmenovává významné osobnosti české minulosti</p> <p>vysvětluje přínos významných osobností</p> <p>seznamuje se s českými prezidenty</p> <p>vysvětluje kulturní a historický význam Prahy</p>		<p>Z – práce s mapou</p> <p>Estetická výchova</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, uvědomuje si své postavení ve společnosti</p>	Úvod do výuky	Pracujeme s významnými dny
<p>charakterizuje vzájemné působení ve společnosti, vztahy v sociální skupině</p> <p>užívá různé, vhodné způsoby komunikace</p> <p>vnímá vliv hromadných sdělovacích prostředků</p> <p>posuzuje význam spolupráce mezi lidmi</p>	Život mezi lidmi	<p>ČJ - zpráva, oznámení, interview, bulvár</p> <p>OSV – upevňování mezilidských vztahů, vztahů ve skupině, rozpoznání nežádoucího vlivu okolí</p> <p>OSV – vnímání toho, jak určitý způsob komunikace působí na ostatní, chyby v komunikaci a jejich eliminace</p> <p>MV – různorodost a účel hromadných sdělovacích prostředků, přístup k informacím</p> <p>MV – vliv médií na myšlení lidí</p>
<p>objasňuje - kultura, umění</p> <p>respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování lidí</p> <p>odsuzuje nerespektování</p>	Člověk a kultura	<p>D – vznik náboženství</p> <p>VV – druhy umění, kýč/krása</p> <p>MKV – poznávání jiných kultur, odlišnost kultur není důvod ke</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>odlišností jednotlivých ras a národů</p> <p>rozpoznává, jaké chování vyžaduje konkrétní situace</p> <p>uvědomuje si význam různých kulturních institucí</p>		<p>strachu a nepřátelství</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>uvědomuje si význam kulturního bohatství země</p> <p>vysvětluje souvislosti mezi přírodním a kulturním bohatstvím země</p> <p>uvádí příklady přírodních a kulturních památek z blízkého okolí i celé země</p> <p>orientačně rozlišuje některé architektonické styly</p> <p>uvědomuje si význam ochrany životního prostředí</p> <p>uvádí příklady ochrany životního prostředí</p>	Přírodní a kulturní bohatství	<p>PŘ – přírodní bohatství země</p> <p>PŘ - ekosystém</p> <p>Z - práce s mapou</p> <p>D - architektonické styly</p> <p>VV - kulturní památky</p> <p>EV – přírodní bohatství naší vlasti</p> <p>EV – možnosti ochrany životního prostředí</p> <p>Environmentální výchova</p>
<p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a majetku</p> <p>charakterizuje konzumní společnost, objasňuje funkci peněz</p>	Majetek v našem životě	<p>D – vývoj peněz</p> <p>LV – pohádky, balady, citáty</p> <p>Pyramida potřeb</p> <p>Finanční výchova</p>
<p>rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovnává jejich znaky a objasňuje znaky demokracie</p> <p>vyloží smysl voleb a volebního práva, uvádí příklady (zapojení do veřejného života v obci, kraji)</p>	Řízení společnosti	<p>D – nejstarší státy a jejich znaky, vývoj demokracie v Řecku</p> <p>VDO – rozpoznávání demokratických principů, principů v rozporu s demokracií,</p> <p>Prezentace – cesty k demokracii</p>
<p>charakterizuje význam spolupráce mezi zeměmi Evropy</p> <p>objasňuje význam vzniku EU, vyjmenovává členské</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>Obrana státu</p>	<p>Projekt „Jeden svět na školách“</p> <p>EGS – důležitost spolupráce mezi zeměmi Evropy, přínos pro občany EU</p> <p>Obrana státu</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>země EU, její úkoly</p> <p>objasňuje smysl OSN, NATO</p> <p>charakterizuje národnostní menšiny, zaujímá odmítavý postoj k předsudkům</p> <p>uvádí příklady ochrany obyvatel za mimořádných okolností</p> <p>rozpoznává varovné signály, správně používá telefonní linky tísňového volání</p> <p>navrhne, pomoc v případě konkrétního ohrožení</p>		<p>Globální výchova</p>
<p>objasňuje smysl lidských práv, uvádí význam Všeobecné deklarace lidských práv, Listiny základních práv a svobod</p> <p>diskutuje o projevech diskriminace, rasismu</p> <p>objasňuje význam svobody, roli autority, morálky, svědomí</p>	<p>Lidská práva - průběžně zařazováno během školního roku</p>	<p>MKV – vnímat rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek a nepovažovat je za důvod k nepřátelství</p> <p>Práce s fotografiemi (porušování lidských práv)</p> <p>Filmová výchova</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznamuje s učivem 8. ročníku</p> <p>posuzuje zapojení jednotlivců do občanského života</p>	<p>Úvod do učiva 8. ročníku</p> <p>Opakování učiva 7. ročníku</p>	<p>Významné dny ČR</p> <p>OSV – vztahy mezi lidmi</p>
<p>všímá si rozdílů mezi lidmi</p> <p>připomíná si změny biologické, psychické a</p>	<p>Osobnost</p>	<p>VZ – správná životospráva</p> <p>PŘ – stavba těla</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>sociální</p> <p>vysvětluje obsah pojmu osobnost</p> <p>vyhledává charakteristické znaky období dospívání</p> <p>pozitivně přijímá sám sebe</p> <p>vysvětluje představy o budoucnosti</p> <p>objevuje další fáze lidského života dospělost a stáří</p> <p>posuzuje rozdílnost svého já</p> <p>zkouší metody posilující sebevědomí</p> <p>snaží se pochopit obsah pojmů sebehodnocení, sebevědomí, vůle</p> <p>posuzuje temperament, typy temperamentu, charakter</p> <p>poznává důležité motivy, zájmy, potřeby, hodnoty</p> <p>posiluje vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita (tvořivost)</p>	<p>Vývoj osobnosti</p> <p>Podobnosti a odlišnosti lidí</p> <p>Poznávání a posuzování sebe i druhých</p> <p>Systém osobních hodnot</p>	<p>PČ – volba povolání</p> <p>OSV – poznávání lidí, silné a slabé stránky vlastní osobnosti, utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Významné události a dny (Sv. Václav – Den české státnosti)</p> <p>Vznik samostatného českého státu</p> <p>17. listopad</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Hodnotový žebříček</p>
<p>poznává skutečnosti smyslového vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání</p> <p>rozeznává všímavost a představivost</p> <p>poznává skutečnosti rozumové myšlení, řeč, myšlenkové operace, způsoby řešení problémů</p> <p>zkouší různé druhy paměti, zapomínání, pozornosti</p> <p>přemýšlí nad životními cíli a plány</p> <p>objasní význam vůle při</p>	<p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Vnitřní svět člověka</p> <p>Osobní rozvoj</p> <p>Význam vzdělávání a výběr školy</p>	<p>OSV – základní rysy vlastní osobnosti, rozvoj schopností poznávání, zdravé a vyrovnané sebevědomí</p> <p>OSV – poznávání lidí z hlediska různých profesí</p> <p>MKV – lidské vztahy a profese</p> <p>OSV – sebezpoznání a sebepojetí v souvislosti s volbou povolání</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení v souvislosti s nabídkou a poptávkou na trhu práce</p> <p>Vánoce – zajímavosti o Vánocích</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>dosahování cílů</p> <p>hodnotí nezbytnost vzdělání pro budoucí život</p> <p>se zaměřuje na správnou volbu střední školy a následně profese</p> <p>rozpoznává zvláštnosti člověka a jeho různé předpoklady pro různé profese</p> <p>hodnotí typy osobností ve vztahu k jednotlivým profesím</p> <p>poznává faktory ovlivňující proces sebepoznání a sebehodnocení</p> <p>rozlišuje subjektivitu při sebehodnocení</p> <p>hledá odlišnosti mezi jednotlivými druhy činnosti hra, učení, práce</p> <p>zjišťuje dominantní funkce pravé a levé hemisféry</p> <p>pojmenovává své emoce</p> <p>vnímá propojenost mezi city a vnějšími tělesnými projevy</p>	<p>Charakteristické rysy osobnosti a jejich vztah k požadavkům povolání</p> <p>Sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace</p>	<p>Diskuse</p> <p>Volba povolání</p>
<p>rozpoznává nevýhody agresivního a pasivního jednání</p> <p>přiměřeně vyjadřuje vlastní názor a postoj</p> <p>seznamuje s asertivními právy a povinnostmi</p> <p>rozlišuje vlastní původce stresu</p> <p>zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů</p> <p>si upevňuje pravidla zdravého života</p>	<p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Adaptace na životní změny</p>	<p>VZ – tělesné a duševní zdraví</p> <p>OSV – projevy v chování lidí, relaxace, regenerace stresových situací</p> <p>Rozbor konkrétních konfliktních situací</p> <p>Ochrana zdraví</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zopakuje si pojmy dělba práce, specializace, technický rozvoj</p> <p>prohlubuje vlastní schopnost spolupráce</p> <p>rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory</p> <p>orientuje se v síti obchodů a služeb v obci</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <p>analyzuje termíny nabídka, poptávka, cena zboží, ekonomie</p>	<p>Hospodaření</p> <p>Ten umí to a ten zas tohle</p> <p>Přežete si prosím?</p> <p>Nakupujeme</p>	<p>ČJ – volba jazykových prostředků</p> <p>ČJ – úvaha</p> <p>PČ – volba povolání</p> <p>OSV – zásady etického chování, naslouchání</p> <p>Finanční gramotnost</p>
<p>dbá na dodržování právních a etických norem</p> <p>vysvětluje rozdíl mezi právními a morálními normami</p> <p>rozlišuje pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví</p> <p>zjišťuje důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu českého právního řádu</p> <p>upevňuje znalosti o zákonodárné složce státní moci</p> <p>popíše průběh voleb do Parlamentu ČR</p> <p>rozpoznává význam a úkoly vlády a prezidenta ČR</p> <p>objasňuje činnost ministerstev</p> <p>ověřuje rozdíl mezi občansko-právním a trestním řízením</p>	<p>Právní minimum</p> <p>Právo je minimum morálky</p> <p>Právo je systém</p> <p>Ústava</p> <p>Pojmy mandát, poslanecká imunita, legislativa, novelizace, koalice</p> <p>Moc zákonodárná</p> <p>Moc výkonná</p>	<p>ČJ – význam slov, slovní zásoba</p> <p>D – nejstarší zákoníky</p> <p>LV – práce s legislativou</p> <p>VDO – státní symboly</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Rizikové chování (využití některého z výukových programů)</p> <p>Třídní projekty</p> <p>Práce se slovníkem cizích slov</p> <p>Práce s odborným tiskem</p> <p>Obrana státu</p> <p>Povinnost občana státu při ochraně vlasti</p> <p>Armáda české republiky</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>dokládá význam důležitosti soudů a obtížnost jejich rozhodování</p> <p>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah Česká republika</p> <p>na příkladech objasní národní a mezinárodní úkoly Armády České republiky, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krize nevojenského charakteru</p> <p>posiluje znalosti o základních lidských právech a povinnostech</p> <p>prosazuje svá práva a respektuje práva druhých</p> <p>porovnává soustavu orgánů EU se soustavou orgánů EU</p>	<p>Moc soudní</p> <p>Soustava soudů v ČR</p> <p>Obrana státu</p> <p>Základní práva a svobody</p> <p>Právo v Evropě</p> <p>Shrnutí učiva</p>	<p>Evropská unie a další soustava orgánů EU</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznamuje s učivem 9. r.</p> <p>upřesňuje znalosti a posiluje schopnost vyjadřovat vlastní názor</p>	<p>Úvod do učiva 9. ročníku</p> <p>Opakování učiva 8. ročníku</p>	<p>ČJ – citáty, rčení</p> <p>Významné dny ČR</p>
<p>porovnává možnosti různých obcí ve vztahu k rozdílným potřebám občanů</p> <p>zjišťuje, jak obec přispívá ke zkvalitnění života svých občanů</p> <p>vysvětluje funkci komunálních voleb, činnost</p>	<p>Občan</p> <p>Já jako občan obce</p>	<p>ČJ – diskuse</p> <p>ČJ – vhodné jazykové prostředky</p> <p>Z – Česká republika</p> <p>I – práce s PC</p> <p>Z – Evropa</p> <p>Z – národnostní menšiny</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>obecního úřadu</p> <p>popisuje vystupování při vyřizování záležitostí na různých úřadech</p> <p>rozpoznává svá občanská práva a povinnosti, ujasní si pojem občanství (vyjadřuje svá stanoviska)</p> <p>vyhledává informace o činnostech evropské unie</p> <p>popisuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</p> <p>ukazuje na výhody členství i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>popíše spolupráce mezi státy a jejich činnost v mezinárodních organizacích NATO, OSN</p>	<p>Na úřadu</p> <p>Jsem občanem státu</p> <p>Jsem občanem Evropské unie</p>	<p>EGS – mezinárodní společenství</p> <p>EGS – význam a výhody mezinárodní spolupráce</p> <p>Sv. Václav – Den české státnosti</p> <p>Vznik samostatného českého státu</p> <p>Evropská unie</p>
<p>vysvětluje význam pojmů práva, zákony, právní předpisy a právní normy, právní vědomí</p> <p>zdokonaluje potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování</p> <p>ověřuje, co je právní vztah a co z něho vyplývá</p> <p>vysvětlí pojem korupce, uvede podmínky podporující korupci</p> <p>seznáme se s druhy korupce a formami korupce</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>upevňuje znalosti základních lidských práv a vědomí sepectí mezi právy a</p>	<p>Občan a právo</p> <p>Odvětví práva ČR</p> <p>Občanskoprávní vztahy</p> <p>Korupce jako protiprávní jednání</p> <p>Vlastnictví zavazuje</p> <p>Ochrana majetku</p>	<p>D – vznik státu</p> <p>ČJ – diskuse</p> <p>ČJ – slova přejatá</p> <p>VDO – účast občanů v politickém životě</p> <p>VDO – význam a výhody demokracie</p> <p>Významné dny v ČR</p> <p>17. listopad</p> <p>Rozbor konkrétních příkladů</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>povinnostmi</p> <p>ve stručnosti se seznamuje s občanským zákoníkem</p> <p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví (příklady)</p> <p>poznává oblast „dědictví“</p> <p>zjišťuje následky neznalosti práv a povinností spojených s majetkem</p> <p>rozpoznává oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva</p> <p>vysvětluje význam autorských práv</p> <p>objasňuje potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</p> <p>získává informace o způsobech uzavírání smluv, o konkrétních smluvních vztazích (příklady)</p> <p>vymezuje pojmy zakázka, závazky a pohledávky</p> <p>zdůvodňuje, kdo a proč je zodpovědný za způsobenou škodu</p> <p>diskutuje o možnostech odškodnění poškozeného (uvádí příklady)</p> <p>ověřuje právo domáhat se odškodnění</p>	<p>Smlouvy</p> <p>Odpovědnost za škodu</p>	
<p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů</p> <p>uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů (možná řešení různých situací)</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, význam sankcí a popisuje</p>	<p>Právní ochrana</p> <p>Orgány právní ochrany a sankce</p> <p>Přestupky a správní řízení</p>	<p>ČJ – práce se slovníkem cizích slov</p> <p>MV – kritický přístup ke zpravodajství</p> <p>Primární prevence sociálně patologických jevů</p> <p>Vánoce – zajímavosti o Vánocích</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>průběh správního řízení připomíná úlohu soudů a jejich soustavu v ČR posuzuje autoritu soudu při zajišťování práv a povinností občanů vysvětluje pojmy trestní řízení, přestupky a trestné činy, význam trestů (zodpovědnost lidí za vlastní chování v různých situacích) se seznamuje s rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých diskutuje o výši hranice základní trestní odpovědnosti zamýšlí se nad trestnou činností mladistvých, jejími možnými příčinami a následky</p>	<p>Občanské soudní řízení</p> <p>Trestní právo</p> <p>Děti a paragrafy</p>	<p>Diskuse</p> <p>VZ – prevence proti alkoholismu, škodlivost zdraví, etické problémy</p> <p>Důraz na práci s textem, interpretace</p>
<p>rozpoznává základní práva a povinnosti manželů porovnává formy pomoci státu rodinám zdůvodňuje právní odpovědnost rodičů a posuzuje mravní a právní důsledky rozvodu navazuje na znalosti o náhradní rodinné péči</p>	<p>Rodina a zákony</p> <p>Rodina</p> <p>Rodiče a děti</p>	<p>MKV – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV – morální působení</p> <p>Rodinná výchova</p>
<p>prohlubuje znalosti z oblasti ekonomiky, rozlišuje normativní a pozitivní ekonomie na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do</p>	<p>Hospodaření</p> <p>Stát a národní hospodářství</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Záchytná sociální síť</p>	<p>ČJ – slova přejatá</p> <p>Z – národní hospodářství</p> <p>I – práce s PC</p> <p>PČ – volba povolání</p> <p>MV – rozbor vztahu mediálních sdělení a reality</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>zná sociální politiku státu</p> <p>vyhledává možnosti podnikání v ČR</p> <p>posuzuje výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání</p>	<p>Právní subjekty podnikání</p>	
<p>vymezuje některé globální problémy současnosti</p> <p>popisuje hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů (uvede řešení)</p> <p>jmenuje významné globální problémy včetně válek a terorismu</p> <p>zjišťuje, jak přispět k řešení problému s dopravou a znečištěným ovzduším</p> <p>analyzuje závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody</p> <p>ověřuje úkoly České inspekce životního prostředí</p>	<p>Globální svět</p> <p>Problémy současného světa</p> <p>Ohrožené životní prostředí</p> <p>Příliš mnoho lidí – příliš problémů</p>	<p>Z – hospodářský a společenský pokrok</p> <p>EV – problémy životního prostředí</p> <p>MV – vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>EGS – ochrana obyvatelstva za mimořádných situací</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Globální výchova</p>

5. C. 4. 3 Vzdělávací předmět: Finanční gramotnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět finanční gramotnost je zaměřen na zvýšení finanční gramotnosti žáků, poskytuje základní přípravu pro úspěšné hospodaření s penězi v dospělosti, přebírá vybraná témata z předmětu výchova k občanství. Reaguje tak na naléhavou potřebu základní orientace ve světě financí, poskytne základní finanční znalosti pro kvalifikovaná rozhodování při správě s osobními financemi a rodinným majetkem.

Předmět finanční gramotnost je vyučován na 2. stupni v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací (disponibilní hodina). V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou,

výchovou k občanství, informatikou, dějepisem, pracovními činnostmi a českým jazykem. Realizují se v něm průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova.

V předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování finanční gramotnosti probíhá v kmenové třídě i v ostatních multimediálních učebnách. Uplatňují se různé formy práce – individuální i skupinová práce, práce s médii, práce na počítačích, s tablety, debaty, hry a jiné. Cílem předmětu je, aby žák získal alespoň základní dovednosti a vědomosti o penězích.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Finanční gramotnost – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k vyhledávání informací tak, aby je třídil, zpracovával a vyvozoval z nich závěry
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Ve vhodných případech směřujeme žáka k použití příslušného matematického postupu, na jehož základě může zvolit správné rozhodnutí. Učíme žáka obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Žáka vedeme k představování výsledků své práce nebo práce své skupiny formou prezentace. Motivujeme žáka, aby pracoval s různými druhy textů, analyzoval je a vyhledával dané informace.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Činnosti žáka směřujeme ke vzájemné spolupráci. Motivujeme žáky k tomu, aby se zapojovali do diskuse, aby jeho práce odrážela vlastní názory.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Seznamujeme žáka s principy hospodaření veřejných rozpočtů, sociálním systémem v České republice.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Přispíváme k orientaci žáka v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živností, způsoby platebního styku a další informace v oblasti financí).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FINANČNÍ GRAMOTNOST - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi uvede využití hotovostního a bezhotovostního způsobu placení	Nakládání s penězi	M – suma, počet, množství Finanční gramotnost
na příkladu chování kupujících a prodávajících objasní podstatu fungování trhu na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	Tvorba ceny	VO – stát a hospodářství M - procenta I – informace, přehledy OSV – seberegulace a seberealizace MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Ochrana zdraví
popíše vliv inflace na hodnotu peněz vysvětlí rozdíl mezi inflací a deflací	Inflace	VO – hospodaření státu D – hospodářská krize I – burza, aktuální přehledy
vysvětlí funkci bank a uvede služby poskytované bankou uvede rozdíl mezi debetní a kreditní kartou, vysvětlí jejich využití objasní základní pravidla bezpečného používání platebních karet a rizika jejich zneužití	Služby bank, aktivní a pasivní operace	ČJ – práce s cizími pojmy VO – ochrana osobních údajů OSV – kooperace a kompetice Finanční gramotnost
uvede způsoby nakládání s volnými prostředky (úspory, investice) uvede možnosti krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)	Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků	VO – nákup, prodej, majetek Finanční výchova

FINANČNÍ GRAMOTNOST - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, jak je využít</p> <p>uvědomuje si význam pojištění osob a majetku, náklady s tím spojené zahrnuje do rozpočtu domácnosti</p>	Pojištění	<p>VO – hospodaření domácnosti</p> <p>Člověk a svět práce – volba povolání</p>
<p>vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</p> <p>objasní rozdíl mezi roční (měsíční) úrokovou mírou a RPSN</p> <p>počítá úrok a daň z úroku</p>	Úročení	<p>VO – bankovníctví</p> <p>M – základy finanční matematiky</p> <p>Mediální výchova</p>

5. C. 5 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

5. C. 5. 1 Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu fyzika směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi přírodními jevy a možností pozitivního ovlivňování přírody člověkem a jejich aplikací v praktickém životě. Obsahem je převážně zkoumání přírodních jevů v souvislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase.

Vyučovací předmět fyzika je zařazen v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní hodina), v 7. ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní), v 8. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 9. ročníku v 2 hodinovou dotací. Navazuje na předmět přírodověda na 1. stupni (ve 4. a 5. ročníku).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s chemií, matematikou, zeměpisem, přírodopisem, tělesnou výchovou, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, dějepisem, českým jazykem, výtvarnou a hudební výchovou a přírodopisem. Uplatňují se průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

Ve fyzice jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování probíhá v odborné učebně fyziky i v ostatních multimediálních učebnách. Využívají se metody a formy práce vedoucí k samostatnému myšlení, schopnosti spolupracovat ve skupině a respektovat názory ostatních. V rámci předmětu jsou realizovány laboratorní projekty. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost pracovat s různými zdroji informací (internet, odborná literatura apod.), schopnost členit poznatky, formulovat a vysvětlit zjištěné skutečnosti a manuální zručnost a přesnost při práci s měřicími přístroji.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Fyzika – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáka k systematickému pozorování fyzikálních procesů a vlastností, k provádění experimentů a odhalování fyzikálních zákonitostí, ověřování jejich pravdivosti a využívání získaných poznatků.</p> <p>Umožňujeme žákovi hledat souvislosti mezi fyzikálními zákony a jejich využitím v každodenním životě (pokusy, diskuse)</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Směřujeme žáky k samostatnému zjišťování fyzikálních jevů (experimentování, měření, grafické, početní vyjadřování), k jednoznačnému formulování problému, k hledání informací a nástrojů vedoucích k jeho řešení.</p> <p>Pracujeme tak, aby měl žák možnost porovnávat i případná různá řešení, vyhodnocovat je, logicky rozpoznat chybná řešení a případné chyby odstraňovat.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Klademe důraz na komunikaci žáků na odpovídající úrovni, užívání správné terminologie a co nejpřesnější formulování vlastních názorů a zjištěných poznatků (diskuse, práce ve skupinách).</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Podporujeme u žáka schopnost samostatného řešení přiměřeně náročných úkolů.</p> <p>Při praktickém zjišťování a určování fyzikálních zákonitostí upřednostňujeme práci ve skupině, umožňujeme žákům spolupracovat při zjišťování fyzikálních vlastností látek, měření fyzikálních veličin a formulování zjištěných poznatků (laboratorní projekty).</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáka k uvědomování si svých školních povinností, k zodpovědnosti za svou domácí přípravu (referáty, projekty).</p> <p>Umožňujeme žákovi chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a utvářet si na ně komplexní názor.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<p>Učíme žáka bezpečně používat měřicí přístroje,</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>dodržovat pravidla a pracovat s maximální přesností a zodpovědností (měření a bezpečnost práce při zpracování laboratorních projektů).</p> <p>Zaměřujeme se na zdokonalování grafického projevu a přesnosti zpracování zjištěných hodnot a jevů, na efektivitu při organizování práce, ověřování výsledků a dodržování dohodnuté kvality a termínů.</p>
--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
získá představu, jak fyzika ovlivňuje náš každodenní život	Co to je fyzika?	Diskuse
určuje rozdíl mezi tělesem a látkou, rozděluje látky podle skupenství a charakterizuje základní rozdíly (dělitelnost, stlačitelnost) vysvětluje pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina na příkladech z praxe vysvětluje Brownův pohyb a difúzi	Látka a těleso	Z – tělesa ve sluneční soustavě, vodorovný a svislý směr, kulatost Země PŘ – koloběh vody a jeho význam pro život, krystaly, voda v živých organismech Pozorování
používá obecný zápis fyzikální veličiny pomocí označení, velikosti a jednotky používá a převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a hustoty měří délku, objem, hmotnost a čas na příkladech z praxe vysvětluje důsledky teplotní roztažnosti, měří teplotu měří sílu siloměrem, vysvětluje účinky síly: změna pohybu tělesa, změna tvaru tělesa a rozdělení tělesa	Veličiny a jejich měření	TV – délka, hmotnost, čas, silové sportovní disciplíny M – geometrické útvary, aritmetický průměr, zaokrouhlování, počítání v šedesátkové soustavě (čas, úhel) VZ – vážení v obchodech a v kuchyni OSV – měření veličin v praxi Testy Písemná práce

FYZIKA - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zelektřizuje těleso třením, vysvětluje přitažlivé a odpuzivé účinky elektrické síly</p> <p>objasňuje strukturu atomu a vznik kladného a záporného iontu</p> <p>rozlišuje elektrické vodiče a izolanty, znázorňuje elektrické pole elektrickými siločárami</p> <p>objasní podstatu blesku, příčiny hromu, vysvětlí pravidla ochrany před bleskem</p>	<p>Elektrické vlastnosti těles</p>	<p>VO – ochrana před úrazy elektrickým proudem, pravděpodobnost zásahu bleskem, ochrana před bleskem</p> <p>Z – směr působení gravitační síly na různých místech Země</p> <p>První pomoc</p> <p>Ochrana zdraví</p>
<p>rozděluje magnety na přírodní a umělé, rozeznává části magnetu (severní a jižní pól, netečné pásmo)</p> <p>rozděluje látky na feromagnetické a nemagnetické</p> <p>objasňuje magnetickou indukci, pomocí magnetky určuje orientaci magnetických indukčních čar</p> <p>vysvětluje příčinu natáčení střelky kompasu v magnetickém poli Země</p>	<p>Magnetismus</p>	<p>Z – poloha magnetických pólů, kompas, busola, azimut, určování světových stran</p> <p>PŘ – magnetovec, chování živočichů v magnetickém poli, orientace tažných ptáků</p> <p>Diskuse</p> <p>Písemná práce</p>
<p>používá pojmy elektrický proud a elektrické napětí jako fyzikální veličiny (včetně označení a jednotek)</p> <p>uvádí různé typy elektráren, objasňuje výhody a nevýhody elektrické energie ze zásuvek a z galvanických článků či akumulátorů</p> <p>na příkladech z praxe ukazuje účinky elektrického proudu</p> <p>používá schématické značky a znázorňuje jednoduché elektrické obvody, zapojuje jednoduché obvody podle schématu, sestavuje složitější elektrické obvody (zapojení vedle sebe a za</p>	<p>Elektrický obvod</p>	<p>Z – ekosystémy vhodné pro výstavbu elektráren</p> <p>Z - druhy elektráren v ČR</p> <p>OSV – zapojování obvodů, vyvozování závěrů</p> <p>Praktické výstupy</p> <p>Testy</p> <p>Ochrana životního prostředí</p>

FYZIKA - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>sebou).</p> <p>rozlišuje elektrické vodiče a izolanty a objasňuje příčinu elektrické vodivosti v kapalinách a plynech</p> <p>používá zásady bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči, chrání své zdraví a poskytuje první pomoc při úrazu elektřinou</p> <p>objasní vznik zkratu a jeho důsledky</p> <p>vysvětluje funkci elektromagnetu, sestrojuje jednoduchý elektromagnet a objasňuje jeho využití v praxi</p>		První pomoc

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozlišuje pohyb a klid tělesa, rozlišuje pohyb podle tvaru trajektorie (přímočarý a křivočarý; posuvný a otáčivý)</p> <p>osvojí si jednotky rychlosti a jejich vzájemné převody, počítá průměrnou rychlost pohybu, rozlišuje průměrnou a okamžitou rychlost pohybu, rozlišuje rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>kreslí a čte grafy závislosti fyzikálních veličin, ze znalosti rychlosti pohybu a jeho doby určuje dráhu, počítá dráhu (dobu) nerovnoměrného pohybu</p> <p>řeší složitější úlohy o pohybu z praxe</p>	Pohyb tělesa	<p>TV – pohyb při sportu, atletika (dosahované rychlosti), rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb sportovce</p> <p>OSV – určení rychlosti pohybu tělesa, grafické vyjádření závislostí</p> <p>Dopravní výchova</p>

FYZIKA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozlišuje různé formy vzájemného působení těles, prohlubuje si znalosti o vlastnostech síly, určuje směr a působiště síly, sílu znázorňuje graficky, nalézá výslednici sil graficky i výpočtem</p> <p>určuje závislost tíhové síly a hmotnosti tělesa, hledá těžiště tělesa</p> <p>formuluje zákon setrvačnosti a uvádí příklady z praxe, objasňuje změnu pohybu tělesa pod vlivem síly, vysvětluje zákon akce a reakce na příkladech z praxe</p> <p>vysvětluje otáčivý účinek síly a počítá moment síly, počítá tlak z velikosti tlakové síly a velikosti plochy a nalézá příklady z praxe (snižování tlaku)</p> <p>rozlišuje smykové a valivé tření, vysvětluje vliv odporových sil</p>	<p>Síly a jejich vlastnosti</p>	<p>Z – pohyby Země a Měsíce, gravitační síla Země a těles v její blízkosti</p> <p>ČJ – bajky o zvířatech, úsloví, pohádka „O veliké řepě“</p> <p>OSV – určení velikosti působící síly</p> <p>Písemná práce</p>
<p>prohlubuje si znalosti o základních vlastnostech kapalin, na základě znalosti povrchového napětí vysvětluje jevy v přírodě</p> <p>využívá poznatky o zvětšování objemu kapalin s rostoucí teplotou, vysvětluje projev teplotní anomálie v přírodě, určuje výskyt kapilárních jevů</p> <p>aplikuje poznatky o tlaku a tlakové síle, počítá hydrostatický tlak, vysvětluje princip spojených nádob a jejich využití v praxi</p> <p>formuluje Archimedův zákon a počítá vztlakovou sílu, určuje, kdy těleso v kapalině plave, klesá ke dnu a vznáší se</p> <p>určuje vliv Pascalova zákona na práci hydraulických zařízení</p>	<p>Kapaliny</p>	<p>PŘ – hmyz žijící na povrchu vody, rosa, život vodních živočichů v zimě, kapiláry v rostlinách, poškození rostlin mrazem</p> <p>Z – koloběh vody v přírodě, ledovce, výzkum moří pomocí batyskařů a ponorek, vodstvo na Zemi, lodní doprava a regulace vodních toků</p> <p>D – Archimedes a Řecko</p> <p>OSV – určení velikosti vztlakové síly</p> <p>Testy, písemná práce</p>

FYZIKA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>prohlubuje si znalosti o základních vlastnostech plynů, zjišťuje, že plyny jsou stlačitelné a rozpínavé</p> <p>vysvětluje příčiny vzniku atmosférického tlaku, seznámí se s Torricelliho pokusem</p> <p>objasňuje princip měření barometrem (aneroidem)</p> <p>rozděluje atmosféru na vrstvy z hlediska teplotních změn</p> <p>objasňuje základní meteorologické prvky,</p> <p>uvědomuje si, že i v atmosféře působí vztlaková síla</p> <p>seznamuje se s pojmy vakuum, podtlak a přetlak</p> <p>objasňuje příčiny pohybu vzduchu a vznik aerodynamického vztlaku a jeho aplikace u letadel</p>	<p>Plyny</p>	<p>Z – atmosféra Země, meteorologické prvky, vakuum v meziplanetárním prostoru</p> <p>PŘ – vzduch a jeho složení, živočichové vytvářející podtlak, rozmnožování rostlin pomocí větru, let ptáků</p> <p>Pozorování, testy</p>
<p>objasňuje vznik stínu a polostínu, vysvětluje vznik zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>prohlubuje si znalosti o fázích Měsíce a jejich souvislost s přímočarým šířením světla</p> <p>osvojuje si poznatky o odrazu světla na rovinném zrcadle, popisuje vlastnosti vzniklého obrazu</p> <p>rozděluje kulová zrcadla a vysvětluje rozdíl mezi zdánlivým a skutečným obrazem</p> <p>poznává vliv rychlosti šíření světla jednotlivých látek na lom světelných paprsků</p> <p>seznamuje se s optickými čočkami, rozděluje čočky na spojky a rozptylky a popisuje</p>	<p>Světelné jevy</p>	<p>PŘ – lidské smysly (zrak), stavba a funkce oka</p> <p>Z – střídání ročních období, pohyby Země a Měsíce, fáze Měsíce</p> <p>VV – nerovné plochy zrcadel v bludištích i v uměleckém průmyslu, optické klamy, umělecké fotografie, rozdílové skládání barev v malířství</p> <p>OSV – využití čoček v praxi</p> <p>Pozorování</p> <p>Písemná práce</p>

FYZIKA - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vlastnosti obrazu zobrazovaného čočkami</p> <p>vysvětluje princip činnosti lidského oka, objasňuje příčiny vzniku očních vad a podstatu odstraňování vady čočkami v brýlích</p> <p>objasňuje funkci lupy, seznamuje se s optickými přístroji</p> <p>objasňuje rozklad bílého světla optickým hranolem a příčiny vzniku duhy</p>		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyvozuje, že práce závisí na síle a dráze, používá vzorec pro výpočet práce, utváří si představu o velikosti práce 1 joule</p> <p>určuje vztah mezi prací a výkonem, používá jednotky výkonu (kWh, MWh)</p> <p>vysvětluje rozdíl mezi prací a energií, poznává různé formy energie, na příkladech</p> <p>uvádí, že se energie nedá získat ani zničit a uvádí příklady přeměny kinetické a potenciální energie</p> <p>formuluje zákon zachování energie, uvědomuje si nemožnost sestrojení věčně pracujícího stroje</p> <p>seznamuje se s pojmem účinnost a získává přehled o účinnosti některých strojů a zařízení, určuje příkon zařízení</p>	Práce a energie	<p>D – vynález parního stroje, historické nástroje, využití jednoduchých strojů při stavbách ve starověku a středověku</p> <p>Z – příliv, odliv, koloběh vody</p> <p>OSV – určení množství vydané energie</p> <p>Praktické výstupy, testy</p>

FYZIKA - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>chápe využitelnost a pomoc jednoduchých strojů při konání práce</p> <p>uvádí příklady z praxe – využití páky, kladky, kladkostroje, kola na hřídeli, nakloněné roviny a šroubu</p>		
<p>seznamuje se s pojmem vnitřní energie tělesa,</p> <p>vysvětluje rozdíl mezi teplem a teplotou,</p> <p>uvědomuje si, že vnitřní energii tělesa se může zvýšit dodáním tepla, ale i konáním práce</p> <p>prakticky si osvojí výpočet tepla pomocí kalorimetrické rovnice</p> <p>rozlišuje tepelné vodiče a tepelné izolanty, objasní způsoby vedení tepla, objasňuje způsoby šíření tepla prouděním a zářením</p> <p>rozděluje tepelné motory, vysvětluje principy činnosti tepelných motorů</p> <p>rozlišuje základní skupenské přeměny, určí skupenské teplo, které musíme látce dodat/odebrat, aby došlo k uskutečnění skupenských přechodů</p> <p>rozlišuje pojmy absolutní a relativní vlhkost vzduchu</p>	<p>Tepelné jevy</p>	<p>CH – uspořádání a pohyby atomů v látce, změny vnitřní energie otevřených systémů</p> <p>VZ – úspora energie tepelnou izolací staveb</p> <p>VO – vliv tepelných motorů na životní prostředí, údržba silnic v zimě</p> <p>OSV – určení množství odevzdaného tepla</p> <p>Rozhovor, projekty</p> <p>Písemná práce</p>
<p>seznamuje se s pojmy síla pružnosti, rovnovážná poloha a výchylka</p> <p>vysvětlí princip kmitavého pohybu, rozlišuje periodické a harmonické pohyby, osvojuje si fyzikální veličiny perioda, frekvence a amplituda a jejich jednotky</p> <p>vysvětlí příčinu tzv. tlumených kmitů, objasní pojem rezonance a</p>	<p>Zvukové jevy</p>	<p>HV – ladička, podstata zvuku a jeho šíření, tóny, hudební nástroje, barva a výška tónu, využití ozvěny v hudbě</p> <p>VO – nebezpečí rezonance u kmitavých soustav a s tím spojené přírodní katastrofy</p> <p>PŘ – hlasivky, hrtan, ultrazvukové vyšetření v lékařství, fyziologie sluchu</p>

FYZIKA - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vznik nucených kmitů</p> <p>seznamuje se s pojmem vlnění a veličinami vlnová délka, frekvence vlnění a rychlost šíření vlnění</p> <p>vysvětluje vznik zvuku a rozlišuje zvuky hudební a nehudební, poznává nové charakteristiky tónu: výšku tónu a barvu tónu</p> <p>rozlišuje prostředí podle rychlosti šíření zvuku, chápe rozdíl mezi ozvěnou a dozvukem, vysvětluje význam a využití zvukových izolantů</p> <p>seznamuje se s využitím ultrazvuku a infrazvuku v běžném životě</p> <p>rozšiřuje si poznatky o vnímání zvuku lidským uchem, objasňuje pojmy práh slyšitelnosti, práh bolesti a hladina intenzity zvuku</p>		<p>VZ – hlasitost zvuku, její měření a ochrana před nadměrným hlukem</p> <p>OSV – určení závislosti doby kmitu na délce a hmotnosti kyvadla a grafické znázornění</p> <p>Dotazování, testy</p> <p>Diskuse, praktické výstupy</p>
<p>seznamuje se s elektrickým nábojem jako fyzikální veličinou a pozná jednotku náboje coulomb</p> <p>připomene si podstatu elektrického proudu, objasňuje, že příčinou elektrického proudu je elektrické napětí, uvede základní zdroje elektrického proudu</p> <p>měří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem, objasní rozdíl v zapojování těchto přístrojů do obvodu</p> <p>formuluje Ohmův zákon, vysvětlí, že proud procházející vodičem je přímo úměrný napětí, vypočítá elektrický odpor</p> <p>poznává nové součástky elektrického obvodu – rezistor, reostat, potenciometr</p>	<p>Elektrický proud</p>	<p>CH – složení atomů, vznik iontů, elektrické vlastnosti kovových prvků, slitin a grafitu, křemík, ionizace zahřátím</p> <p>PŘ – význam elektrického proudu v živých organismech</p> <p>VO – elektrická energie, elektrárny, ochrana životního prostředí</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – určení velikosti elektrického proudu a elektrického napětí</p> <p>Testy</p> <p>Písemná práce</p>

FYZIKA - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>počítá výsledný odpor při sériovém a paralelním zapojení rezistorů</p> <p>uvědomuje si, že elektrické spotřebiče jsou opatřeny údajem o příkonu, objasňuje souvislost elektrického výkonu s napětím na spotřebiči a proudem, který spotřebičem prochází</p> <p>uvede výhody elektrické energie, připomene si přeměny energií</p>		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>ověří existenci magnetického pole, určí magnetické póly cívky s proudem</p> <p>charakterizuje magnetické pole Země</p> <p>vysvětlí princip práce elektrického zvonku a využití elektromagnetu v měřících přístrojích</p> <p>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku, určí periodu a kmitočet střídavého proudu a napětí, změří efektivní proud a napětí</p> <p>objasní funkci stejnosměrného</p>	<p>Elektrodynamika – elektromagnetické jevy</p>	<p>Z – magnetické pole Země</p> <p>M – přímá a nepřímá úměrnost a její grafické znázornění; grafické znázornění proměnných dějů</p> <p>VZ – první pomoc a zásady jejího poskytování</p> <p>OSV – určení velikosti napětí vystupujícího z transformátoru</p> <p>Písemná práce</p>

FYZIKA - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
elektromotoru, objasní podstatu transformátoru a užívá vztah mezi počtem závitů a napětím při řešení příkladů		
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností objasní podstatu PN přechodu, funkci polovodičové diody a zapojí ji v propustném a nepropustném směru do elektrického obvodu	Vedení elektrického proudu v polovodičích	CH – polokovy, polovodiče, periodická tabulka, chemická vazba, sloučeniny PŘ – sluneční elektrárny a životní prostředí Testy, praktické výstupy Environmentální výchova
charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním vysvětlí pojem radioaktivita a uvědomuje si její nebezpečí objasní princip štěpení jádra atomu a řetězovou reakci charakterizuje jadernou energii jako energii nukleonů jádra atomu uvádí hlavní části jaderné elektrárny a popíše její činnost	Atomy a záření, jaderná energie	CH – atom, molekula, atomové jádro, neutron, nukleony, protonové a nukleonové číslo, nuklid, izotop CH – stabilita atomových jader, samovolná přeměna prvků, radioaktivita, poločas přeměny D – 2. světová válka, Hirošima, Nagasaki, Černobylská havárie, zkoušky jaderných zbraní VO – bezpečnost jaderných elektráren Praktické výstupy
jmenuje planety sluneční soustavy, vysvětlí rozdíl mezi planetou, planetkou, měsícem, meteoroidem a kometou vyhledává základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách orientuje se na mapě hvězdné oblohy při řešení úloh používá jednotku světelný rok popisuje pohyby Země a Měsíce a vysvětlí jejich vliv na délku dne a roku	Vesmír	M – práce s čísly vyjádřenými jako mocniny deseti Z – planety Sluneční soustavy; souhvězdí pozorovaná z různých zeměpisných šířek Projekty, pozorování, praktické výstupy

FYZIKA - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
objasňuje příčinu vzniku přílivu a odlivu		

5. C. 5. 2 Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím obsahu předmětu chemie žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Obsahem je převážně zkoumání změn v přírodě, určování látek, jejich využívání, utváření uceleného pohledu na přírodu a její vývoj.

Předmět chemie je zařazen v 8. ročníku s 2 hodinovou dotací a v 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda na II. stupni.

V rámci předmětu chemie se hlavně uplatňují mezipředmětové vztahy s fyzikou, matematikou, zeměpisem, přírodopisem. Jsou plněna průřezová témata - osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

V předmětu chemii jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování chemie probíhá v odborné učebně chemie a fyziky a multimediálních učebnách. Využívají se metody a formy práce vedoucí k samostatnému myšlení, schopnosti pracovat ve skupině a respektovat názory ostatních. Dále získat praktické dovednosti při zkoumání látek. V rámci předmětu jsou realizovány laboratorní projekty v jednotlivých ročnících.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost formulovat poznatky, vysvětlit zjištěné skutečnosti, členit poznatky a vytvářet manuální zručnost při práci s látkami.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Chemie – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k systematickému pozorování vlastností látek a chemických procesů, konání experimentů a sledování chemických zákonitostí, jejich ověřování a využívání získaných poznatků. Umožňujeme žákovi vyhledávat souvislosti mezi chemickými zákony a jejich využitím v každodenním životě a praxi (videozáznamy, tabulky, modely molekul, vzorky látek).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování	Směřujeme žáka k samostatnému experimentování, formulování dějů a řešení problémů (domácí pokusy).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
a k řešení problémů	Umožňujeme mu porovnávat, vyhodnocovat řešení a odstraňovat chyby.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Rozvíjíme u žáka užívání správné terminologie, komunikaci na určité úrovni a formulování zjištěných poznatků (demonstrační pokusy, encyklopedie).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáky samostatně řešit přiměřené úkoly. Při praktickém zkoumání chemických dějů upřednostňujeme samostatnou práci a práci ve skupině. Mohou spolupracovat při zjišťování chemických vlastností látek a jejich přeměn v látky jiné (projekty, olympiády).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Podporujeme u žáka zodpovědnost při plnění školních povinností a domácí přípravě. Umožňujeme žákovi utvářet si komplexní názor na environmentální problémy a základní ekologické souvislosti (přednášky, besedy, exkurze, návštěvy podniků, laboratoří).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na dodržování pravidel bezpečnosti a zodpovědnou práci, aby nedošlo k poškození jejich zdraví (zásady první pomoci, ošetření zraněného, evakuace budovy). Vedeme žáka k přesnosti zpracování zjištěných hodnot a jevů, k efektivitě práce (laboratorní projekty).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

CHEMIE - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
uvede důvody, proč se učit chemii, jak chemie ovlivňuje život člověka	Úvod – co je chemie?	Diskuse
dokáže vyjmenovat základní vlastnosti látek pracuje bezpečně stručně charakterizuje nebezpečné látky	Pozorování, pokus a bezpečnost práce	Minimální standard bezpečnosti EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Laboratorní projekt

CHEMIE - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozdělí směsi, vymezí rozdíly a uvede příklady</p> <p>vyjmenuje základní způsoby dělení směsí</p> <p>prakticky provede oddělování složek směsí</p> <p>uvede příklady znečištění vzduchu, prevence</p> <p>popíše a charakterizuje vzduch</p> <p>pochozí význam vzduchu pro život</p> <p>vysvětlí význam a použití kyslíku</p> <p>charakterizuje výskyt a využití vodíku</p> <p>objasní chování v případě úniku nebezpečných látek</p>	Směsi	<p>M – chemické výpočty</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – základní podmínka života</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Testy</p> <p>Praktické práce</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Pozorování</p>
<p>vhodně používá pojmy atom a molekula</p> <p>orientuje se v soustavě prvků</p> <p>používá pojmy ve správných souvislostech</p>	Částicové složení látek a chemické prvky	<p>F – elektrický náboj, fyzikální děje, polovodiče</p> <p>OSV – komunikace fungování a vliv medií ve společnosti</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>individuální hodnocení, testy, pracovní listy</p>
<p>zhodnotí chemické reakce</p> <p>přečte chemické rovnice</p>	Chemické reakce	<p>PŘ – biochemické děje</p> <p>MV práce v realizačním týmu</p> <p>Minimální standard bezpečnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV - ekosystémy</p> <p>Laboratorní projekt</p>
<p>porovná vlastnosti a použití vybraných sloučenin</p> <p>posoudí vliv některých látek na</p>	Anorganické sloučeniny	<p>PŘ – jodizace vody, stavba těla člověka, trávení, skleníkový efekt, ekosystémy</p>

CHEMIE - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>životní prostředí</p> <p>vysvětlí vliv kyselých dešťů a prevenci</p> <p>uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi a rozlišuje hodnotu pH</p>		<p>Z – chemické závody, tepelné elektrárny</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – mediální sdělení a reality</p> <p>Laboratorní projekt, určování</p> <p>Písemné opakování</p>
<p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky</p> <p>uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>zhodnotí fosilní paliva</p> <p>rozpozná vybrané deriváty uhlovodíků</p>	Organické sloučeniny	<p>PŘ – vznik uhlí, bionafta, tropické ovoce</p> <p>Z – nerostná bohatství, rekultivace, uhelné pánve</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Laboratorní projekt, testy</p>
<p>zhodnotí využívání surovin</p> <p>orientuje se ve využívání chemických látek v praxi</p> <p>posuzuje vliv chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka s aspektem na trvale udržitelný rozvoj</p>	Chemie a společnost	<p>F – spalovací motory</p> <p>Z – freony, krasové oblasti</p> <p>PŘ – rakovina kůže, hubení škůdců, inzulin</p> <p>OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Skupinová práce, řešení úkolů, odborné literatury</p>
<p>popíše složení, skupenství a koloběh vody</p> <p>vysvětlí var a tání</p> <p>vyjmenuje druhy vod a jejich využití</p> <p>uvede aspekty znečišťování vody a jejich prevenci</p> <p>objasní čištění odpadních vod</p>	Projekt voda	<p>M – výpočet spotřeby vody</p> <p>PŘ – voda v přírodě a v tělech organismů, vodní eroze, minerální vody, hydrosféra, kyselá dešť, biologické čištění vody</p> <p>F – změny skupenství, osmóza, stavba atomu</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti</p>

CHEMIE - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
uvědomí si nutnost šetřit s vodou naučí se diskutovat o znečištění vody		poznávání EV – základní podmínky života MV – zdroje informací v různých médiích

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

CHEMIE - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
separuje průtokové poznatky	Opakování učiva 8. ročníku	Test
určí vlastnosti látek posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek stanoví jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce	F – chemické a fyzikální vlastnosti látek PŘ – vliv nebezpečných látek na přírodu EV – nebezpečné látky a životní prostředí OSV – laboratorní projekt MV – internet, televize Chování za mimořádných událostí
vypočítá složení jednoduchých roztoků a prakticky připraví daný vodný roztok vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek uvede příklady znečištění vody a vzduchu navrhne základní prevenci a likvidaci znečištění	Směsi	M – hmotnostní zlomek, látková koncentrace EV – vztah člověka k životnímu prostředí OSV – řešení problémů při znečištění životního prostředí MV – vhodné informace o znečištění testy, referáty, individuální hodnocení
používá pojmy atom a molekula ve správných	Částicové složení látek a chemické prvky	OSV – rozvoj poznávání prvků a sloučenin

CHEMIE - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny		Modely, soupravy modelů molekul
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí přečte chemické rovnice a vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi	Chemické reakce	EV – prostředí a katalyzátory OSV – rozvoj schopnosti poznávání MV – fungování a vliv médií ve společnosti Laboratorní projekt, testy
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí uvede opatření, kterými lze kyselým deštěm předcházet	Anorganické sloučeniny	Z – atlasy EV – znečištění ovzduší, odsířovací zařízení, výfukové katalyzátory OSV – návrhy na řešení problémů MV – prezentace, referáty
zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie shrne význam produktů zpracování ropy objasní proces fotosyntézy orientuje se v bílkovinách, tucích a sacharidech posoudí podmínky fotosyntézy specifikuje zdroje biochemických sloučenin	Organické sloučeniny	F – formy energií EV – podstata přeměny energie světelné na chemickou OSV – řešení problému fotosyntéza a dýchání Laboratorní projekt, referáty, individuální hodnocení
navrhne postup hašení požáru posoudí využívání surovin s ohledem na životní prostředí prakticky připraví určené	Chemie a společnost	Z – uhelné oblasti, elektrárny, jaderná energie, suroviny chemického průmyslu PŘ – živiny v půdě, repelenty, epidemie EV – trvale udržitelný rozvoj

CHEMIE - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
látky stanoví jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka		pro lidstvo OSV – chování při úniku chemických látek EV – závažné havárie MV – recyklace druhotných surovin První pomoc

5. C. 5. 3 Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami se žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat, měřit, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Dále je obsahem převážně zkoumání přírody a utváření uceleného pohledu na přírodu a její vývoj.

Vyučovací předmět přírodopis je zařazen v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 7. ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní) v 8. ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní) a v 9. ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní) týdně. Předmět je vnitřně členěn na zoologii, botaniku, geologii a mineralogii. Obsahem navazuje na předmět přírodověda na I. stupni ve 4. a 5. ročníku.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s ostatními přírodovědnými předměty, dále se zeměpisem, fyzikou, chemií. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V předmětu přírodopis jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování přírodopisu probíhá v odborné učebně přírodopisu, v učebně ICT a v pleněru. V předmětu jsou realizovány laboratorní projekty (ve škole i v přírodě). Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky (práce ve dvojicích, skupinách), vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě. Dále na schopnost citlivě vnímat souvislosti mezi člověkem a životním prostředím.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Přírodopis – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a	Pomáháme žákovi vybírat a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení, dávat do souvislostí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

motivovat je pro celoživotní učení	informace, propojovat je do širších celků a vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy (pozorování, měření).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Umožňujeme žákovi samostatně řešit problémy a vhodným způsobem nacházet jejich řešení (laboratorní projekty, práce v terénu, vycházky).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Rozvíjíme u žáka schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky v písemném a ústním projevu (testy, dotazníky). Podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (práce s internetem, využívání multimediální techniky).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Zařazujeme metody účinné spolupráce ve skupině a podílení se na vytváření pravidel práce v týmu (skupinová práce). Klademe důraz na utváření dobré atmosféry v týmu.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Upřednostňujeme u žáka řešení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů (třídění odpadu, soutěže s ekologickou tematikou, ochrana krajiny). Umožňujeme žákovi se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáka používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení (v rámci laboratorních projektů). Vedeme žáka k využívání znalostí a zkušeností k ochraně svého zdraví i zdraví druhých a ochraně životního prostředí (zdravý životní styl).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zopakuje získané vědomosti předchozích ročníků	Úvod do 6. ročníku	vstupní test, řízený rozhovor

PŘÍRODOPIS - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Planeta Země a vznik života na Zemi	Z – Mléčná dráha EV – základní podmínky života Diskuse, pracovní listy
rozliší základní projevy a podmínky života orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Život na Zemi	D – vývoj lidské společnosti OSV – motivační test, kruhový diagram organismů, skupinová práce EV – zásahy člověka do přírody, poznávání přírody Laboratorní práce, referáty, práce s literaturou, pracovní listy
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií objasní funkci základních buněčných organel	Základní struktura života	OSV – řízený rozhovor s popisem stavby a funkcí buňky EV – buňka – základ života Pracovní listy, tajenka, test
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek rozpozná a porovná funkci základních orgánů rostlin a živočichů uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci	Přehled organismů	Z – státy rovníkové Afriky, práce s mapami, lesní monokultury, malárie a spavá nemoc OSV – praktická pozorování, laboratorní práce, vyhledávání v atlasech, referáty EV – zařazování organismů do různých ekosystémů, vliv lidských aktivit na životní prostředí MV – vybírání vhodných informací z médií Pracovní listy Písemné opakování Určování organismů Portfolio Referáty Myšlenkové mapy Laboratorní práce

PŘÍRODOPIS - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané druhy</p> <p>odvodí základní projevy chování živočichů, způsob života a přizpůsobení prostředí</p>		
<p>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – společenstva a ekosystémy</p> <p>vysvětlí podstatu potravních řetězců a zhodnotí jejich význam</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</p>	Člověk a příroda	<p>Z – globální problémy lidstva, chráněná území</p> <p>OSV – práce ve skupině, referáty, práce s mapou</p> <p>EV – myšlenková mapa, práce s mapou chráněných území, civilizační vlivy na životní prostředí v literatuře</p> <p>MV – sledování programů s přírodní tematikou, reklama zaměřená na vztah lidí k přírodě</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zopakuje základní postřehy z učiva předchozího roku	Úvod do 7. ročníku, opakování 6. ročníku	vstupní test
<p>porovná stavbu vybraných živočichů</p> <p>vysvětlí funkci orgánů</p> <p>rozlišuje skupiny živočichů a zařazuje je do systému</p> <p>odvodí projevy chování živočichů v přírodě</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	Zoologie – nauka o živočiších	<p>ČJ – názvy živočichů</p> <p>OSV – laboratorní projekty, praktické určování, referáty</p> <p>EV – zařazování organismů do ekosystémů, stanovení vlivů člověka v přírodním prostředí</p> <p>MV – sledování programů o zástupcích živočichů</p> <p>Hledání v atlasech živočichů, třídění živočichů, testy</p>

PŘÍRODOPIS - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>popíše stavbu těla rostlin chápe význam rostlin v přírodě a jejich ochranu umí vysvětlit funkce orgánů rozumí procesům rozmnožování rostlin zná význam životních podmínek rozpozná a pojmenuje běžné rostliny a zařazuje je do systému</p>	<p>Botanika – nauka o rostlinách</p>	<p>Z – přírodní krajiny, zeměpisná pásma OSV – praktické využití hospodářských rostlin, vycházky EV – význam rostlin v životním prostředí, zásahy člověka do přírody MV – sledování programů o rostlinách, vyhledávání podkladů v literatuře Hledání v atlasech rostlin</p>
<p>rozliší typy přírodních ekosystémů analyzuje ekologické vztahy v ekosystémech vysvětlí význam potravních řetězců v ekosystémech dodržuje pravidla bezpečnosti práce při poznávání živé přírody aplikuje praktické poznávání přírody</p>	<p>Společenstva</p>	<p>Z – mapa ČR a světa, oběh vody OSV – praktické poznávání organismů ve společenstvu, práce s textem učebnice, práce s nástěnnými obrazy EV – stanovit odlišnosti různých společenstev, změny vyvolané člověkem MV – sledování programů s přírodopisnou tematikou Kruhový diagram organismů ve společenstvu, referáty, vycházky</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zopakuje získané vědomosti ze 7. ročníku</p>	<p>Úvod do 8. ročníku</p>	<p>vstupní test</p>
<p>porovná stavbu vybraných savců vysvětlí funkci orgánů rozlišuje skupiny savců odvodí projevy chování</p>	<p>Savci</p>	<p>D – domestikace, archeologie OSV – třídění savců, aktivní členění skupin v závislosti na přírodních podmínkách EGS – rozšíření savců</p>

PŘÍRODOPIS - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>savců</p> <p>zhodnotí význam savců v přírodě a pro člověka</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci</p> <p>rozpozná rozdíly v chování jednotlivých skupin savců</p>		<p>EV – savci v rozdílných ekosystémech, rozdílné životní podmínky, vliv změn životního prostředí na savce</p> <p>MV - přírodopisné filmy, seriály, internetové informace, soutěže</p> <p>Referáty, diskuze, myšlenkové mapy, soutěž, rozhovory</p>
<p>zařadí člověka do vývojové větve savců</p> <p>rozumí rovnosti plemen</p> <p>vysvětlí orgánové soustavy a jejich vzájemnou součinnost</p> <p>rozlišuje příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>rozlišuje dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p> <p>objasní vhodné chování v období epidemie</p> <p>zvládá základní pravidla péče o zdraví a předcházení nemocem, aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>pochozí fáze vývinu člověka a období lidského života</p>	<p>Biologie člověka</p>	<p>Z – Afrika-AIDS, přírůstek obyvatelstva</p> <p>MKV – lidská plemena</p> <p>OSV – kladné postoje k druhým lidem</p> <p>EV – hygienické návyky,</p> <p>MV – zdravotvěda</p> <p>Ochrana zdraví</p> <p>První pomoc</p> <p>Diskuse</p> <p>Skupinová práce, referáty</p> <p>Laboratorní projekty</p>
<p>popíše pohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>uvede na příkladech proměnlivost organismů</p>	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka</p>	<p>OSV – genové inženýrství, klonování</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Pracovní sešit, opakování</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
třídí a upevňuje získané dovednosti	Opakování učiva předchozích ročníků	OSV – třídění a určování organismů Testy, diskuse
prezentuje geologické vědy	Geologie – věda o Zemi	OSV – návaznost geologických věd na další přírodní vědy
vytyčí vliv sfér Země na vznik a trvání života	Země – vznik a stavba	F – magnetické pole Země, magnetické a zeměpisné póly OSV – teorie vzniku Země Diskuse
rozpozná podle charakterových vlastností vybrané nerosty a horniny orientuje se v základním dělení nerostů a hornin a zná jejich využití vyhodnotí podíl používání soli ve svém jídelníčku a jeho vliv na zdraví jedince	Nerosty a horniny	Z – těžba zlata, naleziště hornin a nerostů, soli OSV – třídění nerostů a hornin a význam pro člověka EV – těžby surovin MV – internet, MFT Vycházky, laboratorní práce, praktické určování vzorků Projekty na dané téma
rozlišuje důsledky geologických dějů rozpozná geologický oběh hornin porovná vliv půdotvorných činitelů na vznik půdy označí hlavní půdní typy a druhy uvede význam půdy pro člověka, nebezpečí devastace, rekultivace	Vnější a vnitřní geologické procesy	Z – regiony světa, práce s mapou, sopečná činnost, morfologické změny zemského povrchu EV – následky znečištění moří, základní přírodní zákonitosti, globální oteplování, nedostatek vody, význam půdy pro zemědělství, ekologie MV – práce s informacemi Prezentace, práce s knihou
objasní oběh vody jako součást geologických dějů objasní význam vody a	Voda na Zemi	CH – skupenství vody, čištění vody OSV – význam vody pro život

PŘÍRODOPIS - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>teploty prostředí pro život, upozorňuje na nutnost ochrany a využívání přírodních zdrojů chápe světové problémy s používáním vody</p>		<p>EV – voda jako základní podmínka života MV – třídění a předávání znalostí o problematice vody I – práce s informací</p>
<p>uvede vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života popíše význam vlivu podnebí a počasí na život na Zemi charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>Atmosféra Význam a vliv vrstev ovzduší pro život, klimatické změny a jejich dopad Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	<p>CH – ozonoféra, složení vzduchu OSV – význam péče o zdravé ovzduší EV – význam atmosféry pro život v ekosystému Práce s atlasy, internet</p>
<p>rozlišuje geologická období podle charakteristických znaků uvede geologické změny typické pro určitá období porovná výskyt typických organismů</p>	<p>Geologická období</p>	<p>CH – bílkoviny, karbonizace OSV – organismy v určitém prostředí v závislosti na životních podmínkách MV – filmy Práce s mapou, testy</p>
<p>rozliší Český masiv a Západní Karpaty stručně charakterizuje vývoj těchto jednotek orientuje se v geologické mapě ČR</p>	<p>Geologický vývoj a stavba území ČR</p>	<p>Z – Barrandien, Milešovka MV – porovnávání informací z různých zdrojů Práce s mapou, atlasy, vyhledávání, třídění, testy</p>
<p>objasní koloběh látek rozlišuje nerostné suroviny uvědomuje si dopady těžby na životní prostředí uvede tradiční i perspektivní energetické zdroje popíše vznik a využívání</p>	<p>Přírodní zdroje</p>	<p>Z – ložiska nerostných surovin, úložiště jaderného odpadu OSV – alternativní zdroje energie EV – rekultivace MV – ekologické filmy, obrazy Environmentální výchova</p>

PŘÍRODOPIS - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
fosilních paliv seznáme se s principy výroby jaderné energie poznává alternativní zdroje energie		Práce s mapou, literatura, testy, Projektové vyučování

5. C. 5. 4 Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

V rámci předmětu získávají žáci poznatky o světadílech a oceánech, o jednotlivých státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. Obsah předmětu je zaměřen na objasnění vztahů mezi člověkem a prostředím, seznamuje žáky se životem lidí v jednotlivých světadílech, s rozdílnými kulturami, tradicemi a zvyky. Žáci v předmětu dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Vyučovací předmět zeměpis je zařazen v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní), v 7. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 8. ročníku s 2 hodinovou dotací a v 9. ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní) týdně. Obsahem navazuje na předmět vlastivěda na I. stupni (4. a 5. ročník).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, přírodopisem, dějepisem, chemií, fyzikou, výchovou k občanství, informatikou, výchovou ke zdraví, pracovními činnostmi, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou a cizími jazyky. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V zeměpise jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní.

Vyučování zeměpisu probíhá v odborné učebně s interaktivní tabulí, je možné i využití učebny ICT, nebo výuka v terénu. Využívají se metody a formy práce, kterými žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály, dokáží se v nich orientovat a následně je používat při projektových hodinách. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Hodnocení je zaměřeno na žákovu schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, řešit úkoly a spolupracovat.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Zeměpis – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vyžadujeme od žáka samostatné vyhledávání, zpracování, třídění a hodnocení různých geografických informací a dat.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	Učíme žáka propojovat získané poznatky a vytvářet si ucelenější představy o vztazích mezi přírodou a člověkem.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k řešení problémů na úrovni jeho získaných znalostí. Ověřování správnosti řešení zadaných úkolů, pojmenování globálních problémů přírodní a společenské sféry.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Usilujeme u žáka o pojmenování problémů nebo vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, na základě kterých si vytváří vlastní názory a uplatňuje je při svém jednání (diskuze, žákovské konference, beseda).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Připravujeme žáka ke spolupráci ve skupinách, k zodpovědnému přístupu k práci své i druhých, vytváření pozitivnímu vztahu k práci (projekty, skupinové práce v terénu, exkurze).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Dohlížíme na bezpečnou orientaci a pohyb v přírodním terénu, na chování a ochranu za mimořádných událostí, poskytnutí pomoci. Na poznávání a respektování tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech (terénní geografická výuka, exkurze).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Informujeme žáka o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, v případě potřeby ovládá žák základy praktické topografie a orientace v terénu. Uplatňuje v praxi zásady bezpečnosti pohybu a pohybu ve volné přírodě (pobyt v přírodě).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zhodnotí postavení Země ve	Planeta Země	F - látky a tělesa

ZEMĚPIS - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná ji s ostatními tělesy</p> <p>používá s porozuměním základní pojmy</p> <p>vysvětlí pojmy- sklon osy, póly, rovnoběžky, poledníky</p> <p>určí, předvede a vysvětlí praktické dopady pohybů Země</p> <p>charakterizuje Měsíc jako vesmírné těleso- přirozenou družici Země</p> <p>vysvětlí vztah mezi Zemí a Měsícem</p>	<p>Zeměkoule</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>Pohyby Země</p> <p>Přirozená družice Země</p>	<p>M – orientace v čase, jednoduché převody jednotek času</p> <p>ČJ – psaní malých a velkých písmen</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Test</p> <p>Úkolová situace (určí, najde)</p> <p>Diskuze k tématům</p> <p>Práce s výukovými programy</p>
<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>určuje zeměpisnou polohu na mapách</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>aplikuje měřítko na výpočet skutečných vzdáleností</p> <p>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a</p>	<p>Základy geografie, kartografie a topografie</p> <p>Glóbus a mapa</p> <p>Určování zeměpisné polohy</p> <p>Měřítko a obsah map</p>	<p>AJ – zkratky označující světové strany</p> <p>ČJ – názvosloví v mapách</p> <p>M – měřítko map a plánů</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Úkolová situace (aplikuje)</p> <p>Pracovní listy, test</p>

ZEMĚPIS - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</p> <p>rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>		
<p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</p> <p>rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p> <p>objasní stavbu zemského tělesa</p> <p>vyhledá a objasní příčiny zemětřesení a sopečné činnosti</p> <p>rozliší typy pohoří podle vzniku</p> <p>vysvětlí pojem zvětrávání, vyjmenuje činitele</p> <p>popíše vznik ostrovů</p> <p>popíše rozložení vody na Zemi</p> <p>popíše oběh vody na Zemi</p> <p>popíše schéma povodí, rozliší jezero- rybník</p> <p>rozliší průliv, průplav, záliv</p> <p>popíše a určí ledovcové oblasti</p> <p>rozlišuje pojmy počasí a podnebí</p>	<p>Přírodní obraz Země</p> <p>Litosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Atmosféra</p>	<p>ČJ - názvosloví</p> <p>PŘ – vznik a stavba Země, vývoj zemské kůry</p> <p>VZ – ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>M – grafické znázornění teplot, diagramy</p> <p>F – teplota vzduchu, síla a směr větru, síla zemětřesení</p> <p>CH – voda, plyny v atmosféře</p> <p>I – práce s internetem</p> <p>PŘ – Pangea</p> <p>EV – vliv člověka na životní prostředí, základní podmínky života, ekosystémy</p> <p>MV – vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Test</p> <p>Diskuze</p> <p>Práce s výukovými programy</p> <p>Prezentace, referáty</p>

ZEMĚPIS - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pojmenuje činitele ovlivňující počasí a podnebí</p> <p>popíše příčiny proudění vzduchu na Zemi</p> <p>popíše způsob vzniku půd</p> <p>rozlišuje úrodnost půd</p> <p>popíše a porovná typy krajín podle podnebí, druhu flóry a fauny</p> <p>pojmenuje a vyhledá rozmístění jednotlivých vegetačních pásem</p> <p>uvede konkrétní příklady přizpůsobení se fauny a flóry tamějším podmínkám</p>	<p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p>	
<p>vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy</p> <p>pro orientaci:</p> <p>v konkrétních regionech</p> <p>pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich</p> <p>pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>pracuje s porozuměním s jízdami řady</p>	<p>Myšlenkové mapy (Mentální schémata)</p> <p>Jak žijí lidé na Zemi</p> <p>Globalizace</p>	<p>PŘ – fotosyntéza, flora, fauna</p> <p>AJ – názvy mezinárodních organizací</p> <p>CH – chemický průmysl</p> <p>ČJ – význam slov, psaní velkých a malých písmen</p> <p>PČ – suroviny pro přípravu pokrmů</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – etnický původ, lidské vztahy</p> <p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – občan, občanská společnost, stát, principy demokracie</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Práce s výukovými programy</p> <p>Myšlenková mapa</p>

ZEMĚPIS - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>pracuje aktivně s turistickými mapami</p> <p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</p> <p>uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Terénní geografická výuka</p> <p>Práce s mapou v terénu</p> <p>Práce s buzolou – určování světových stran a azimutu</p> <p>Branně turistické cvičení (v okolí školy, při ozdravném pobytu)</p>	<p>ČJ – popis situace, pracovní popis</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, práce s buzolou</p> <p>EV – ekologické chování v přírodě</p> <p>Práce žáka s mapou</p> <p>Orientace v terénu</p> <p>Práce s buzolou</p> <p>Praktické dovednosti související s činnostmi při mimořádných událostech</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>vyhledá oceány, kontinenty, světadíly, moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy, hranice států (mapy)</p> <p>rozlišuje světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií (mapy)</p> <p>srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>posoudí obecný význam oceánů a jejich význam pro životní prostředí</p> <p>porovnává a přiměřeně</p>	<p>Regiony světa</p> <p>Světový oceán, Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový</p>	<p>ČJ – vlastní názvy</p> <p>PŘ – nálezy zkamenělin</p> <p>F – ozonosféra, magnetismus</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>EGS – orientace na polické mapě světa</p> <p>Globální výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Test, opakování</p>

ZEMĚPIS - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných regionů světa a vybraných států</p> <p>popíše ekologické problémy světového oceánu</p>		
<p>určí polohu, porovná rozlohu</p> <p>vyhledá v mapě vybrané povrchové útvary</p> <p>určí podnebná pásma</p> <p>vyhledá v mapě vybrané vodní toky a jezera</p> <p>uvede příklady fauny a flóry a zařadí ji do vegetačních pásů</p> <p>vyhledá v mapě a vysvětlí příčiny různé zalidněnosti</p> <p>vyhledá nejvýznamnější města</p> <p>popíše z různých hledisek modelové státy</p>	<p>Afrika</p>	<p>D – historické objevování kontinentu, otrokářství</p> <p>PŘ – první předek člověka (nemoci přenášené hmyzem)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, orientace na mapě Afriky</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení</p> <p>EV – ekosystémy, národní parky</p> <p>MKV – kulturní rozdíly a různé způsoby života</p> <p>MV – práce v realizačním týmu, zpracování prezentace/skupina</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem, ostatními geograf. materiály</p>
<p>určí polohu, porovná rozlohu</p> <p>vyhledá v mapě vybrané povrchové útvary</p> <p>určí podnebná pásma</p> <p>vyhledá v mapě vybrané vodní toky a jezera</p> <p>uvede příklady fauny a flóry a zařadí ji do vegetačních pásů</p> <p>popíše základní etapy osidlování Ameriky</p> <p>popíše původní obyvatelstvo, lokalizuje rozmístění jazykových skupin</p> <p>vyhledá v mapě a vysvětlí příčiny různé zalidněnosti</p>	<p>Amerika</p>	<p>ČJ – vlastní jména zeměpisná</p> <p>D – objevování a osídlování amerického kontinentu, kolonizace, zrušení otroctví</p> <p>formy vlády</p> <p>VO – ústava</p> <p>AJ – cizí názvy, používané jazyky</p> <p>PŘ – brambory, tabák</p> <p>TV – sport</p> <p>MKV – multikulturalita amerického kontinentu</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět, práce s mapou světa</p> <p>EV – ekosystémy, těžba ropy z moře</p>

ZEMĚPIS - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyhledá nejvýznamnější města</p> <p>popíše z různých hledisek modelové státy</p>		<p>VDO – občan, občanská společnost a stát, Amerika</p> <p>kolébka demokracie</p> <p>Práce žaka s mapou, globusem a geografickými materiály</p>
<p>popíše zásadní společné a odlišné znaky polárních oblastí</p> <p>zhodnotí význam polárních oblastí pro biosféru Země</p> <p>vyhledá v mapách Antarktidu a Arktidu</p> <p>zhodnotí mezinárodní význam Antarktidy</p> <p>poznává život obyvatel</p>	<p>Polární oblasti – Arktida, Antarktida</p>	<p>PŘ – biosféra</p> <p>ČJ – psaní malých a velkých písmen</p> <p>CJ – cizí názvy</p> <p>EGS – orientace na různých mapách světa</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>Práce žaka s mapou, globusem a geografickými materiály</p> <p>Test</p>
<p>určí polohu, porovná rozlohu</p> <p>vyhledá v mapě vybrané povrchové útvary</p> <p>určí podnebná pásma</p> <p>vyhledá v mapě vybrané vodní toky a jezera</p> <p>uvede příklady fauny a flóry a zdůvodní jejich jedinečnost</p> <p>posoudí ovlivnění přírody přistěhovalci po kolonizaci území</p> <p>charakterizuje původní obyvatelstvo</p> <p>na mapě vyhledá členské státy australského svazu, největší města</p> <p>vyhledá v mapách a popíše z různých hledisek vybrané útvary a státy</p>	<p>Austrálie a Oceánie</p>	<p>ČJ – psaní velkých a malých písmen</p> <p>AJ – cizí názvy</p> <p>I – práce na PC</p> <p>D – kolonizace</p> <p>PŘ – život v mořích</p> <p>TV – vodní sporty</p> <p>EGS – práce s mapou světa</p> <p>EV – mořské ekosystémy</p> <p>Práce s mapou a internetem</p> <p>Práce žaka s mapou, globusem a geografickými materiály</p> <p>Test - opakování</p> <p>Diskuze, projekty</p> <p>Práce s výukovými programy</p>
<p>určí polohu, porovná rozlohu</p> <p>vyhledá v mapě vybrané povrchové útvary</p> <p>určí podnebná pásma</p> <p>zhodnotí význam</p>	<p>Asie</p>	<p>AJ – arabské písmo, znakové písmo</p> <p>D – staré říše</p> <p>VO – životní styl</p> <p>I - internet</p>

ZEMĚPIS - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>monzunových dešťů</p> <p>vyhledá v mapách oblasti se silnou tektonickou činností</p> <p>vyhledá v mapě vybrané vodní toky a jezera</p> <p>uvede příklady fauny a flóry a zařadí ji do vegetačních pásů</p> <p>vyhledá v mapě a vysvětlí příčiny různé zalidněnosti oblastí</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>určí státy s největším počtem obyvatelstva, porovná obyvatelstvo podle biologických a kulturních znaků</p> <p>vyhledá na mapě velké zeměpisné celky</p>		<p>PŘ – hospodářsky významné rostliny</p> <p>MKV – kulturní tradice, zvyky, náboženství</p> <p>EV – ekosystémy, rozdílné přístupy k přírodnímu a kulturnímu dědictví</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Test</p> <p>Diskuze</p> <p>Doplňovačky</p> <p>Práce s výukovými programy</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>určí polohu, porovná rozlohu</p> <p>vyhledá v mapě vybrané povrchové útvary</p> <p>určí podnebná pásma</p> <p>porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy</p> <p>vyhledá v mapě vybrané vodní toky a jezera</p> <p>uvede příklady fauny a flóry</p> <p>vyhledá v mapě oblasti s různou zalidněností a</p>	<p>Evropa</p>	<p>D – kořeny evropské kultury</p> <p>M – porovnávání diagramů, jednoduché výpočty</p> <p>ČJ – psaní malých a velkých písmen</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>F – elektrárny</p> <p>EGS – orientace na politické a obecně zeměpisné mapě Evropy</p> <p>EV – minimalizace negativních dopadů na životní prostředí,</p>

ZEMĚPIS - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vysvětlí důvod popíše důvody migrace obyvatelstva vyhledá na politické mapě Evropy zeměpisné regiony, vybrané státy a hlavní města popíše z různých hledisek vybrané zeměpisné regiony či státy</p>		<p>základní podmínky života MKV – různé způsoby života, vztahy lidí různých etnických skupin Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály Test Prezentace žáků, třídní projekty</p>
<p>určí a vyhledá v mapách členské státy Evropské Unie charakterizuje základní cíle Evropské Unie v České republice</p>	<p>Evropská unie</p>	<p>VO – symboly, mezinárodní vztahy, globální svět D – historické kořeny EU EGS – naše vlast a Evropa OSV – sociální rozvoj, řešení problému EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy VDO – formy participace občanů v politickém životě Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály Pracovní listy, materiály EU</p>
<p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu určí polohu, porovná rozlohu rozliší průběh a typy státních hranic orientuje se na fyzické mapě ČR pojmenuje a vyhledá hlavní toky ČR popíše skladbu a funkci</p>	<p>Česká republika</p> <p>Poloha a rozloha</p> <p>Povrch</p> <p>Vodstvo</p> <p>Přírodní poměry</p>	<p>ČJ – gramatické jevy, nářečí SV – popis, líčení krajiny D – význam zemědělství a jeho rozvoj pro vývoj lidské společnosti CH – chemický průmysl VO – právní základy státu PŘ – geologický vývoj, podnebí VV – barevné představy HV- hudební skladatelé ČR VO – člověk ve společnosti OSV – rozvoj schopností</p>

ZEMĚPIS - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>základních přírodních ekosystémů</p> <p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>uvádí příklady působení lidské činnosti na krajinu</p> <p>uveče skladbu národností, objasní mechanismus změn v české populaci</p> <p>uvádí příklady sídel podle jejich funkce</p> <p>člení hospodářství do jednotlivých sektorů</p> <p>objasní vybrané ekonomické pojmy</p> <p>lokalizuje v mapách oblasti těžby, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje</p> <p>vyhledá hlavní dopravní osy</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Sídla</p> <p>Složky hospodářství</p> <p>Regiony</p> <p>Členství v mezinárodních organizacích</p>	<p>poznávání</p> <p>MV – sledování aktuálního dění ve společnosti, práce v realizačním týmu</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a geografickými materiály</p> <p>Testy</p> <p>Diskuse k jednotlivým regionům</p> <p>Prezentace o jednotlivých regionech</p> <p>Pracovní materiály, publikace, práce s výukovými programy v ICT či v odborných učebnách</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>vysvětlí pojem, formuluje současné problémy</p> <p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>používá základní makroekonomické pojmy</p> <p>vymezí na mapě oblasti chudoby</p> <p>uvede důvody vedoucí ke sdružování zemí</p> <p>uvede příklady propojenosti světa</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>dokáže posoudit projevy porušování lidských práv</p> <p>vymezuje základní rozdíly světových náboženství</p> <p>uvede hlavní ohniska konfliktů ve světě</p> <p>rozlišuje vnitřní a vnější migrace, vhodně užívá pojmy</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Globalizace</p> <p>Rozdíly ve vyspělosti zemí</p> <p>Integrace zemí</p> <p>Kulturní rozmanitost lidstva</p> <p>Mezinárodní migrace</p> <p>Osídlení</p>	<p>ČJ – slohové útvary</p> <p>VO – žebříček hodnot</p> <p>D – počátky lidské společnosti, spolupráce států</p> <p>M – analýza diagramů</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>VDO – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p> <p>EGS – mezinárodní organizace, životní styl</p> <p>MKV – sociální interakce, solidarita, co nás spojuje, čím se lišíme</p> <p>EV – kulturní krajina, hospodaření s přírodními zdroji, udržitelný rozvoj</p> <p>MV - sledování aktuálního dění ve světě, práce v realizačním týmu</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Diskuze</p> <p>Myšlenková mapa</p> <p>Test</p> <p>Prezentace žáků</p>

ZEMĚPIS - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>rozlišuje sídla podle velikosti</p> <p>vysvětlí pojem urbanizace a aglomerace</p> <p>vysvětlí význam zemědělství a uvede faktory, které ho ovlivňují</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>vyhledá významné průmyslové a těžební oblasti</p> <p>rozdělí průmysl do odvětví</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>posoudí nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů</p> <p>vysvětlí obsah termínu-udržitelný rozvoj</p> <p>formuluje význam dopravy a porovná jednotlivé druhy</p> <p>vysvětlí význam služeb</p> <p>lokalizuje na mapě turisticky atraktivní oblasti</p> <p>vysvětlí přínos organizace UNESCO ve vztahu k cestovnímu ruchu</p>	<p>Zemědělská výroba</p> <p>Průmysl</p> <p>Doprava</p> <p>Služby</p> <p>Cestovní ruch</p>	
<p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>Životní prostředí</p> <p>Vztahy mezi přírodou a společností</p>	<p>I – vyhledávání informací</p> <p>D – proměna krajiny vlivem industrializace</p> <p>PŘ – změny výskytu živočichů v návaznosti na změny klimatu,</p>

ZEMĚPIS - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>popíše princip vzniku skleníkového efektu</p> <p>vnímá rizika spojená s ozónovou vrstvou</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>uvede druhy a důsledky přírodních katastrof, možnosti ochrany lidí</p> <p>uvádí příklady poškozování složek krajiny, předkládá návrhy na zlepšení</p>	<p>Globální změny klimatu</p> <p>Rozmanitost živé přírody</p> <p>Člověk a přírodní katastrofy</p>	<p>ohrožené druhy</p> <p>F – využití energií</p> <p>CH – chemické znečištění</p> <p>VZ – ochrana člověka za mimořádných situací</p> <p>MKV – etnický původ, princip solidarity</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>důsledky globalizace</p> <p>OSV – sociální aspekty ve společnosti</p> <p>EGS – orientace v tematických mapách, grafech a ve statistických tabulkách</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p>

5. C. 6 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5. C. 6. 1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji hudebnosti. Hudební výchova se zaměřuje na vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti. Umožňuje pochopit hudbu jako specifickou formu komunikace. Vede k širšímu pohledu na kulturu a nalézá vztahy mezi jednotlivými druhy umění.

Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 6. ročníku s 1 hodinovou dotací, v 7. ročníku s 1 hodinovou dotací a v 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. Předmět navazuje na hudební výchovu na I. stupni. Svým obsahem rozvíjí tvořivé schopnosti, umělecké vnímání žáků, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.

V rámci hudební výchovy se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, anglickým jazykem, výtvarnou výchovou, výchovou k občanství, tělesnou výchovou, dějepisem, zeměpisem, realizují průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Ve vyučovacím předmětu se uplatňují klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální a občanská i pracovní.

Vyučování předmětu probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Žáci pracují podle metod a forem práce založených na vzájemné spolupráci jednotlivce a kolektivu. Celkové hodnocení se opírá o kulturní projev dítěte a jeho tvořivý přístup ke všem hudebním činnostem a dovednostem. Schopnost reprezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, příprava společných prací i návštěvy kulturních akcí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Hudební výchova – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Podporujeme u žáka pozitivní vztah k hudbě. Vedeme žáka k utváření uceleného pohledu na svět hudby.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme u žáka samostatnou tvořivost, vedeme ho na základě vlastních znalostí a dovedností k aktivnímu muzicírování (hra na nástroj, zpěv, komponování, poslech hudby).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáka vnímat hudbu jako prostředek porozumění ostatním lidem (návštěvy koncertů, veřejných vystoupení).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Upevňujeme vědomí vzájemné spolupráce a motivujeme je k prezentaci školy na veřejnosti (akademie, vystoupení, recitály).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vhodně vytváříme u žáka soutěživou atmosféru. Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem (soutěže s hudebním podtextem).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Oceňujeme a chválíme žákovu práci. Různými formami (hudební představení, film) rozšiřujeme žákovy vědomosti v oblasti hudby a spojení hudby s ostatními druhy umění. Vytváříme pro žáka podnětné, tvořivé, pracovní i umělecké prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně (jednohlas, dvojhlas)</p> <p>zdůvodní zásady hlasové hygieny a využívá je při zpěvu i mluveném slově</p> <p>vytváří a volí jednoduché doprovody s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písni</p> <p>provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Lidová píseň</p> <p>Lidová hudba jiných národů a etnik</p>	<p>ČJ – poezie, nářečí</p> <p>Z - regionální umístění lidových písní</p> <p>OSV – tvořivost, umění jako prostředek komunikace</p> <p>VDO – vztah k evropské a světové kultuře</p> <p>EV – vnímání estetické kvality prostředí</p> <p>zpěv, instrumentální doprovod, taneční ztvárnění</p> <p>poslech autentické podoby lidových písní a skladeb</p>
<p>orientuje se v notovém zápisu (délka hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt)</p> <p>rozpoznává v proudu znějící hudby dynamické a tempové změny</p> <p>vnímá užité hudebně výrazové prostředky</p>	<p>Hudební výrazové prostředky</p>	<p>ČJ – kulturní a umělecké hodnoty v hudbě</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, umění jako prostředek komunikace</p> <p>EGS – význam kulturního dědictví různých národů</p> <p>poslechové, pěvecké činnosti</p>
<p>porovnává sluchově zvuky vybraných hudebních nástrojů a uskupení</p> <p>rozpoznává hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální</p> <p>k hudebnímu dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku (zpěv/zpěvák, hra/hráč)</p>	<p>Hudební nástroje nejen v lidové hudbě</p> <p>Hudební uskupení (hra, zpěv)</p>	<p>ČJ - lidová kultura</p> <p>VO – role hudby v životě</p> <p>VV – estetické vnímání hudby</p> <p>hudební ukázky zvuku jednotlivých nástrojů, lidových kapel</p> <p>hudební názvosloví, pevná nástrojové seskupení</p>
<p>ověřuje si spojení hudby s tradicemi u nás i ve světě</p>	<p>Vánoční hudba</p>	<p>VV - výtvarné pojetí Vánoc vánočních písně a koledy</p>
<p>popíše základní typické znaky v různých hudebních formách (malá písňová forma dvojdílná, trojdílná)</p>	<p>Píseň a její hudební forma</p>	<p>D – vývoj dějin</p> <p>ČJ – popis dějinného období</p> <p>TV – pohybem reaguje na</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>ukázky zpěvu porovnává se správnými pěveckými návyky interpretů</p> <p>dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>popíše základní znaky pro hudbu v určeném slohovém období</p> <p>ověřuje si na konkrétních hudebních ukázkách význam hudby v životě lidí</p>	<p>Píseň v proměnách staletí</p>	<p>hudební ukázkou písní</p> <p>OSV – smyslové vnímání ukázek v návaznosti na dějinné události a další vývoj</p> <p>VO – význam kulturního a historického dědictví</p> <p>pracovní materiál, druhy zpěvníků, poslechy ukázek skladeb, nejstarších hudebních ukázek</p>
<p>orientuje se v proudu znějící hudby</p> <p>vnímá užité hudební výrazové prostředky</p> <p>rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, operetu, muzikál</p> <p>seznamuje se s některými hudebními skladateli a poslechovými skladbami</p> <p>provádí rozbor části díla, snaží se pochopit obsah díla či skladby, její umělecké sdělení a hodnotu uměleckou a estetickou</p>	<p>Hudba na jevišti</p> <p>(opera, opereta, muzikál)</p>	<p>ČJ - dramatické umění</p> <p>ČJ – libreta</p> <p>MV – role médií v klíčových společenských situacích (divadelní a filmové premiéry, role skladatele, herce, zpěváka, dirigenta, režiséra)</p> <p>úkolové situace (najdi, porovnej, poslechni se)</p> <p>práce s poslechovými skladbami, které mají převážně ilustrační charakter tj. zobrazují určitou vývojovou etapu hudby</p> <p>hudební medailonky</p>
<p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, volí typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>předvede typický prvek daného tance (základní kroky, taneční figuru)</p> <p>uvádí situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít</p>	<p>Hudba a tanec</p> <p>(balet, výrazový tanec, tanec)</p>	<p>TV – hudba a taneční kroky</p> <p>VV – pohyby tanečníků</p> <p>VO – chování publika</p> <p>EGS – porovnání tance ve světě a v Čechách</p> <p>OSV – umění jako prostředek komunikace</p> <p>praktické ukázky</p> <p>hudební nosiče, nahrávky, videoukázky</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)</p> <p>rozvíjí hudební představivost</p>	<p>Hudba a slovo</p> <p>(melodram, scénická hudba)</p>	<p>ČJ - poezie, spojení hudby a slova (melodram, balada)</p> <p>ČJ – divadelní představení</p> <p>hudební medailonky skladatelů</p> <p>práce s textem (obsahy děl)</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu vybraných písní a mluvním projevu</p> <p>upevňuje si již osvojené pěvecké, rytmické a intonační dovednosti</p> <p>seznamuje se s lidovou hudbou i jiných národů a etnik</p> <p>hudební ukázky lidové hudby vyslechne a přiřazuje k nim situace, jejichž atmosféru by nejlépe vystihly</p>	<p>Lidský hlas</p> <p>Putování za lidovou písní (české, moravské) (jiných národů a etnik)</p>	<p>PŘ – dýchání</p> <p>HV – zpěvní hlasy/dělení</p> <p>ČJ – lidová slovesnost, texty</p> <p>Z – regionální umístění lidových písní</p> <p>OSV – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p>EGS – národní a regionální kultury</p> <p>diskuse na téma „jak dělíme lidové písně“ – hledání různých hledisek podle ukázek – aktivní zapojení žáků (vlastní příklady)</p>
<p>popíše základní znaky typické pro hudbu daného období</p> <p>rozeznává na základě poslechu (jednohlas, vícehlas, polyfonní melodie)</p> <p>poznává život a dílo významného hudebního skladatele doby baroka</p>	<p>Polyfonie (vokální polyfonie, kánon, fuga)</p>	<p>D – baroko</p> <p>VV – památky, díla</p> <p>EGS – vztah k evropské a světové kultuře, kulturní dědictví</p> <p>hudební ukázky, rozbor motivační vyprávění</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uvědomuje si významnou funkci hudby v životě člověka</p> <p>reprodukuje (individuální hudebních schopností) různé motivy, témata a části skladeb</p> <p>poznává a vokálně interpretuje melodie české i jiných národů</p> <p>zamýšlí se i nad negativními vlivy hudby na člověka</p>	<p>Koncert - hudební forma</p> <p>Lidské nešvary a hudba</p>	<p>VO – návykové látky</p> <p>MKV – kulturní diference, vlastní kulturní zakotvení</p> <p>vlastní vstupy žáků (koncertování na hudebním nástroji dle vlastního výběru)</p> <p>EV – sociální prostředí jako zdroj inspirace (životní styl)</p> <p>referáty žáků na dané téma (hudba a alkohol, drogy, hudební kulisy)</p> <p>Rizikové chování žáků</p>
<p>poznává sonátu v širším a užším slova smyslu (výklad, pochopení základních znaků doplněno hudebními ukázkami)</p> <p>pracuje s hudebními pojmy</p> <p>poznává život a dílo významného hudebního skladatele doby klasicismu</p>	<p>Sonáta a sonátová forma</p>	<p>ČJ – historické a hudební souvislosti</p> <p>VV – dějiny umění v hudebních souvislostech</p> <p>EGS – vztah k evropské a světové kultuře</p> <p>hudební ukázky na CD, rozbor poslechových skladeb</p>
<p>rozpozná na vybraných hudebních ukázkách různé typy tanců (lidové, společenské) a odliší balet jako druh umění</p> <p>pohybem reaguje na znějící hudbu a používá jednoduché taneční kroky</p> <p>rozeznává střídání rytmu a využívá vlastních hudebních dovedností při hudebních aktivitách</p> <p>ověřuje si relaxační funkci hudby</p>	<p>Tanec</p> <p>(pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance)</p>	<p>ČJ – lidová slovesnost</p> <p>TV – různé typy tanečního pohybu</p> <p>VV – pohyby tanečníků</p> <p>VO – oblečení a chování</p> <p>EGS – porovnání českého a světového kulturního dědictví</p> <p>relaxační chvílky</p> <p>praktické využití některých tanců doplněné ukázkami z divadel, vystoupení atd.</p>
<p>orientuje se v proudu znějící hudby na základě poslechu a provádí rozbor části díla</p> <p>poznává další hudební formy</p>	<p>Symfonie, symfonická báseň</p>	<p>ČJ – myšlenka díla</p> <p>I - program</p> <p>OSV – kreativita nápadů</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
a vnímá užité hudebně výrazové prostředky poznává programní hudbu na základě studia (referátu) života a díla českých skladatelů vytváří medailonky o jejich životě		v hudebním díle skladatele Hudební referáty, aktuality z hudebního života Poslechové skladby, ukázky
seznamuje se s různými typy hudebního umění a sleduje jejich vývoj snaží se vnímat umění jako specifický způsob poznání a jeho neoddělitelnou součást lidské existence zaspívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu z nějakého muzikálu	Muzikál	ČJ – typy divadel, hry VV – kulisy, dekorace, kostýmy MV – výběr výrazových prostředků Současné i historické muzikály (autoři, děj, hudba) Referáty o hudebních divadlech, o filmu
správně se orientuje v notovém zápisu pracuje s novými hudebními pojmy (dirigent, gesta, partitura, sbormistr) provádí vlastní nácvik taktování pohybem reaguje na takt využívá správné pěvecké návyky, zpívá čistě a rytmicky správně	Pěvecké dovednosti (o taktování)	D – historické souvislosti literatury a hudby TV – rozcvička (nohy, ruce) VV – čistota nákresu OSV – cvičení na pozornost, soustředění, zapamatování Nákresy jednotlivých schémat pro taktování Medailonky sbormistru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
seznamuje se s pojmy vážné a populární hudby a snaží se na základě hudebních ukázek orientovat v různých	Vážná hudba Populární hudba Původ hudby	ČJ – ukázka textů D – starověké kultury, řecká hudební kultura, historie USA,

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>hudebních druzích a žánrech zařadí slyšenou hudbu do stylového období zamýšlí se nad otázkou vzniku a vývoje hudby (kdy, kde, jak a proč vznikla) osvojuje si základní pojmy v oblasti jazzu a všimá se pramenů jazzové a moderní populární hudby</p>	<p>(pravěk a starověk)</p> <p>USA jako kolébka jazzu (jazz a swing v české hudbě)</p>	<p>kolonizace Z – Amerika TV – pohybově rytmické ztvárnění hudby MKV – rozmanitost různých kultur EGS – význam kulturního a historického dědictví amerických černochů Metoda výkladu, ukázky</p>
<p>seznamuje se s hudební tvorbou ve středověku popíše základní znaky typické pro hudbu určeného slohového období zařadí vybrané ukázky hudby do příslušného slohového období, využívá známé mezipředmětové vztahy snaží se vyjádřit vlastní pocity z poslouchané hudby</p>	<p>Středověk - gotika (dvojhlas, vícehlas rytířské umění)</p>	<p>ČJ – vnímá vztah lidových básní a her, lyrické a epické texty D – život ve středověku VV – výtvarné památky z období středověku MKV – etnický původ porovnání tradic Vánoc Pracovní listy, prezentace</p>
<p>seznamuje se s hudební tvorbou v renesanci popíše základní znaky typické pro hudbu určeného slohového období zařadí vybrané ukázky hudby do příslušného slohového období, využívá známé mezipředmětové vztahy snaží se vyjádřit vlastní pocity z poslouchané hudby</p>	<p>Renesance (Vokální polyfonie, kánon, polyfonie)</p> <p>Hudební renesance v Čechách</p>	<p>ČJ – literární texty D – život v renesanci VV – umělecká díla, stavby OSV – kreativita nápadů v hudebním díle skladatele Zpěv kánonu, poslechové ukázky z disků Hudební medailonky o českých osobnostech</p>
<p>používá podle svých hudebních schopností nejen rytmické, ale i melodické nástroje k doprovodu zazpívá, zahraje nebo doprovodí vybranou skladbu, píseň připraveným</p>	<p>Rytmické a melodické doprovody</p>	<p>VV – rozvoj harmonicko- estetického citění VZ – relaxační hudba OSV – dovednosti a kreativita Metoda praktická (hudební</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
doprovodem na nástroj		nauka, teorie, příklady)
všimá si zvukové stránky a charakteristických znaků poslouchané hudby rámcově se orientuje v hudebních žánrech 50. a 60. let snaží se vyjádřit vlastní pocity z poslouchané hudby	Hudební žánry 50. a 60. let ve světě	D – historický vývoj Ameriky TV – spojení pohybu a hudby AJ – anglické texty písní EGS – informace o životě v Evropě a ve světě Poslech zvolených ukázek
seznamuje se s hudebními druhy a formami v baroku popíše základní znaky typické pro hudbu určeného slohového období zařadí vybrané ukázky hudby do příslušného slohového období, využívá známé mezipředmětové vztahy snaží se vyjádřit vlastní pocity z poslouchané hudby	Baroko (instrumentální hudba, koncert, opera, suite, fuga) České hudební baroko	ČJ – literární texty D – život v baroku VV – umělecká díla, stavby TV – menuet a jeho kroky OSV – kreativita nápadů v hudebním díle skladatele Poslechové ukázky z disků, hudební medailonky o světových skladatelích Opera a její části (příklady)
vyhledává a shromažďuje informace o daných slohových obdobích seznamuje se s předními představiteli hudby klasicismu zaspívá Českou mši vánoční a popíše okolnosti vzniku	Klasicismus (symfonie, sonátová forma, sonáta) České období klasicismu	D – hudební a historické souvislosti ČJ – vánoční píseň J. J. Ryby OSV – poznávání českých skladatelů působících v cizině (medailonky) Hudební ukázky z disků
seznamuje se s obdobím národních škol - příklady popíše základní znaky typické pro hudbu určeného slohového období zařadí vybrané ukázky hudby do příslušného slohového období, využívá známé mezipředmětové vztahy vyjádří vlastní pocity, které	Romantismus (národní školy v romantismu, opera) Český hudební romantismus (programní hudba)	ČJ – popis ((Vyšehrad atd.) D -Národní divadlo (historie) MK – kulturní diference (jedinečnost každého skladatele a jeho zvláštnosti) Poslechové ukázky z disků, Hudební medailonky o českých skladatelích (Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Zdeněk

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
v nich evokuje tato hudba		Fibich)
charakterizuje moderní hudbu na počátku 50 let a stylově zaměřené divadlo popíše slyšený vokální projev zpívá vybrané písně	Divadlo malých forem	ČJ – význam slov, textů VO – občanská práva Referáty žáků o divadle Semafor a jeho hlavních protagonistech (ukázky)
seznamuje se světovou a evropskou hudbou (různými hudebními druhy a žánry, seznamuje se s významnými osobnostmi hudby a novými hudebními pojmy určuje styl a žánr vybrané ukázky populární hudby uvědomuje si důležitou a nezastupitelnou funkci hudby v životě člověka	Populární hudba 70. a 80. let 20. století	ČJ – literatura počátku 20. století D – dějepisné souvislosti OSV – rozvoj smyslového vnímání MV – komunikace /vhodné sdělení Samostatné práce žáků (hudební referáty, aktuality z hudebních oblastí)

5. C. 6. 2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova rozvíjí dětskou potřebu hodnocení prožitků, dějů a situací obraznou formou. Projevuje se v ní dětská osobnost, její citění, emocionalita, kreativita a chápání životní reality.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazen v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 7. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 8 ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní), v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. Výtvarná výchova navazuje na VV na I. stupni (od 1. do 5. ročníku).

Předmět je vnitřně členěn na část vědomostní a praktickou. Části se vzájemně podmiňují a doplňují. V části vědomostní je výuka zaměřená na teorii základních principů kresby, malby, tvorby prostorových objektů a experimentu. Dále jsou zde žáci konfrontováni s uměním. V praktické části si žáci osvojují základní výtvarné dovednosti a postupy. Praktické činnosti mají pro žáky zároveň významný relaxační význam.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s českým jazykem, dějepísem, přírodopísem, zeměpisem a hudební výchovou. Realizují se průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

V předmětu výtvarná výchova jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování výtvarné výchovy probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy. Část výuky může být realizována v plenéru. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, práce ve dvojicích, skupinách, činnosti vedoucí ke vzájemnému učení, prezentaci, řešení společných úkolů. Důraz je kladen také na žákův tvořivý subjektivní přístup k úkolům.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, na uplatňování tvořivého myšlení při výtvarných činnostech. Dále je zaměřeno na tvořivý přístup k zadaným námětům a na výtvarný pohled vyjádřený v jednotlivých realizovaných projektech a pracích.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Výtvarná výchova – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáka k práci s prvky vizuálně obrazného vyjádření (praktické VV práce). Přizpůsobujeme práci žáka různým výukovým aktivitám.</p> <p>Vysvětlíme žákovi základní jednoduché postupy a podmínky vedoucí k úspěšné realizaci VV úkolů.</p> <p>Vedeme žáka k uplatňování stanovených postupů pro vyjádření svých prožitků osobitými způsoby.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vytváříme žákovi podmínky pro využívání vizuálně obrazných vyjádření při řešení úkolů.</p> <p>Umožňujeme žákovi samostatné posuzování způsobů práce a technického provedení úkolu.</p> <p>Navrhujeme a realizujeme s žáky jednoduché změny tvořivých postupů výtvarné práce.</p> <p>Objasníme žákovi výběr a kombinace prostředků pro vlastní osobité dětské vyjádření.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vysvětlujeme postoje k obraznému vyjádření.</p> <p>Porovnáváme, ověřujeme a hodnotíme s žákem obrazná vyjádření a nalézáme vhodné komunikační prostředky pro práci s nimi.</p> <p>Popisujeme žákům, jak má rozpoznat, pojmenovat výtvarné prostředky a vyhledáme s žákem rozdíly mezi působením obrazného vyjádření z hlediska námětu a techniky.</p> <p>Předáme vlastní nápady ústní i obraznou formou.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáka k respektování účinků vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Porovnáváme s žákem sociální vztahy vlastních i jiných obrazných vyjádření.</p> <p>Dbáme na dodržování vhodných pracovních podmínek žáka a upravenosti pracovního místa.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>Ověřujeme u žáka schopnost spolupracovat při vytváření obrazného vyjádření.</p> <p>Vymezujeme žákovi vytvoření části společného úkolu s ohledem na celek.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Posuzujeme s žáka schopnost vnímat společenskou a kulturní podmíněnost hodnotových soudů každého člověka.</p> <p>Vedeme žáka k svobodnému přístupu k hodnotám, vysvětlujeme žákům potřebu pomáhat při skupinové práci každému, kdo pomoc potřebuje.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáka k využívání základní skladby prostředků pro vytváření vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Zaznamenáváme s žákem zkušenosti, naučené a nahodilé podněty a fantazie výtvarnou formou (tematická výtvarná práce).</p> <p>Vedeme žáka k dodržování základních výtvarných technik a postupů.</p> <p>Zaměřujeme žáka na zájem o kulturní akce.</p> <p>Provádíme s žákem popis některých činností a profesí spojených s výtvarnictvím.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>využívá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vlastností pro zachycení představ, smyslových vjemů a zkušeností</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich uplatnění ve výtvarné tvorbě dětí</p>	<p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p> <p>EV – hodnocení lidských činností</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Výstavy prací</p> <p>Rozbor produktů žáků</p>
<p>liniovou kresbou zachytí tvary a objemy</p> <p>používá liniovou kresbu, kterou doprovází barevným valérem a odstíny šedé</p> <p>využívá základní stupnici</p>	<p>Základní techniky a prvky vizuálně obrazného vyjádření - výtvarné techniky kresby</p>	<p>D – historie krojů a zvyků</p> <p>OSV – kreativně pracuje s barvou</p> <p>Výstavy a hodnocení prací</p> <p>Diskuse se žáky</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
barev, namíchá světlejší a tmavší odstín		
používá barvu jako samostatný výtvarný prostředek zachytí barvou kontrast, rytmus, texturu připravuje barvy mícháním a překrýváním, pracuje s paletou, využívá náhody a experimentu	Základní techniky a prvky vizuálně obrazného vyjádření – výtvarné techniky malby	ČJ – roční období, popis OSV – komunikace prostřednictvím symboliky barev EV – problémy životního prostředí a jejich řešení (vodní prostředí, ekosystém) Názorné předvedení dovedností Výstavy prací
porovná rozdíly mezi plošnou a prostorovou výtvarnou prací rozlišuje pojem socha, reliéf, plastika, skulptura zpracovává a tvaruje různé materiály a využívá jejich vlastnosti vytváří jednoduché hranaté a oválné tvary a povrchově je upraví	Základní techniky a prvky vizuálně obrazného vyjádření – techniky prostorového vyjádření	D – působení sochařské výzdoby v dobové architektuře OSV – dovednosti při tvarování a strukturování výtvarných objektů Názorné předvedení dovedností Výstavy prací, rozbor produktů žáků
sestaví z papírové mozaiky tematický obraz (mozaika) využije koláže pro grafickou techniku protisku (frotáž) aplikuje přednosti koláže k reklamním účelům sestaví z reprodukováných obrazů jednoduchou reklamní tiskovinu samostatně volí a vybírá výtvarné prostředky pro výtvarné sdělení	Základní techniky a prvky vizuálně obrazného vyjádření – aplikované a experimentální výtvarné techniky	VO – propagace a reklama OSV – aplikovaná koláž Diskuse na téma odvaha k experimentu Spolupráce na úkolu v pracovní skupině Výstavy prací

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uplatňuje různé prostředky a přístupy při vyjádření subjektivního pohledu na zobrazované předměty a jevy a jejich vztahy</p>	<p>Výtvarné prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</p>	<p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody OSV – poznáváme cizí země EV – lidské aktivity a příroda Názorné předvedení dovedností Diskuse, výstavy prací</p>
<p>uspořádá zobrazované objekty do kompozičních celků zachytí lineární kresbou rytmus a pohyb vystihne technikou perokresby tvar, objem a kvalitu povrchu šrafováním zachytí objem a světelné vlastnosti</p>	<p>Kompoziční zákonitosti vizuálně obrazného vyjádření a jejich uspořádání ve studijní, tematické, dekorativní a abstraktní kresbě</p>	<p>HV – tón a barva OSV – řeč zvuků a barev Názorné předvedení dovedností Diskuse na dané téma Výstava prací</p>
<p>technikou akvarelu zachytí atmosféru, náladu, proces proměny dělený štětcový rukopis uplatní při zachycení textury, kontrastu, pohybu, akce výběrem barevné kompozice vyjádří obsah sdělení namaluje tematický úkol s námětem hmatových, zvukových podnětů</p>	<p>Kompoziční zákonitosti vizuálně obrazného vyjádření a jejich využití a uspořádání v malbě vodovými, temperovými barvami a pastely</p>	<p>ČJ – popis ročních období EV – lidské aktivity a příroda Názorné předvedení dovedností Diskuse na dané téma Výstavy prací</p>
<p>vysvětlí rozdíl mezi tiskem z výšky a tiskem z hloubky připraví matici pro ruční tisk technikou ručního tisku vytiskne grafický list a upraví jeho formát grafickou techniku využije k vytvoření novoročenky, ex libris, přání, ilustrace</p>	<p>Základní techniky grafického umění - ruční grafika tisku z výšky a z hloubky</p>	<p>PČ – měření, stříhání OSV – vánoční přání v mezilidských vztazích Názorné předvedení dovedností Diskuse na dané téma Výstavy prací</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>z tvarovaného papíru vytvoří kompozici z abstraktních tvarů</p> <p>narýsuje jednoduchý plášť pro maketu stavby</p> <p>vymodeluje tvar a doplní ho barvou</p> <p>vytvoří dekorativní kompozici z přírodních materiálů</p>	<p>Rozvoj smyslové citlivosti při tvorbě a uspořádání objektů, jejich vztahů a proměn v prostorovém vytváření</p>	<p>dramatická tvorba</p> <p>D – vývoj architektury</p> <p>Výstava objektů</p> <p>Sestavení výtvarných objektů do kompozičních celků</p>
<p>vytvoří kaligrafické znaky na dané téma (experiment)</p> <p>vybere typ písma pro konkrétní sdělení a vytvoří jeho kompozici</p> <p>vyzdobí iniciály svého jména a zakomponuje jejich tvar do monogramu</p> <p>vytvoří psaný obraz</p>	<p>Komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření a jejich využití v písmu a grafickém designu</p>	<p>D – vznik písma a jeho vývoj</p> <p>OSV – písmo jako odraz lidského charakteru</p> <p>Návrh výtvarného přání</p> <p>Vytvoření firemního loga</p> <p>Komplexní grafický projekt</p>
<p>vytvoří volnou parafrázi na vybrané umělecké dílo</p> <p>domaluje fragment uměleckého díla v kontextu reflexe doby a výtvarného rukopisu</p> <p>napodobí techniku provedení vybraného uměleckého díla některého ze směrů 20. století (studijní práce), využije uměleckého díla v propagační a reklamní činnosti</p>	<p>Aplikace uměleckého díla v chápání kompozice, výtvarného výrazu a prostředků vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>ČJ – popis uměleckého díla</p> <p>MKV – chápání odlišností mezi lidskými skupinami</p> <p>MV – využití umění v mediální a propagační tvorbě</p> <p>Prezentace uměleckého díla</p> <p>Galerijní práce</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
uplatňuje osobní postoj v interpretaci výtvarné práce, porovnává, zdůvodňuje a obhajuje výsledky vlastní tvorby i tvorby jiných autorů	Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření ve vztazích a formy jejich prezentace	OSV – mimika a komunikace Názorné předvedení dovedností Diskuse na dané téma Výstavy prací
vytvoří geometrický dekor pro využití v architektuře vybere a aplikuje geometrický i abstrahovaný dekor podle jeho charakteru abstrahované přírodní motivy využívá při návrzích v užité výtvarné tvorbě	Vyjádření pocitů, nálad a fantazie v dekorativní a abstraktní kresbě	ČJ – česká moderna OSV – odlišnosti ve vztahu k bydlení Diskuse na dané téma Výstavy prací Aktivní zapojení žáků
vystihne barvou psychický stav, děj expresivním užitím barevné kompozice zdůrazní atmosféru namíchá odstíny barevných tónů v chladné i teplé škále a uplatní je v reálných i abstraktních kompozicích	Smyslové a pocitové vnímání a využívání prostředků volné malby a experimentu s barvou	PŘ – pozorování přírody v proměnách a její vliv na lidskou citlivost OSV – neverbální sdělení lidských emocí EV – charakter krajiny Názorné předvedení dovedností Výstavy prací
z tvarovaného papíru vytvoří dárek pro slavnostní příležitost vymodeluje tvar užitkového předmětu se zaměřením na jeho funkční haptické vlastnosti vytvoří abstraktní objekt pro umístění v architektuře	Smyslové vnímání účinku prostorové výtvarné práce a jejího symbolického a emocionálního obsahu	D – socha jako estetický objekt EV – vztah člověka ke krásám přírody Výstavy prací
aplikovaný krátký text doplní zdobenou iniciálou vytvoří kompozici z textů se zaměřením na obsahové sdělení	Komunikační a estetické účinky druhů písma písmové kompozice a grafického designu	VO – písmo jako prostředek komunikace OSV – písmo a charakter člověka Výběr a hodnocení prací

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
nakreslí typ písma odpovídající obsahu krátkého sdělení napodobí písmové grafity		
nakreslí podle vybraného motivu studijní kresbu krajiny při studii architektury zachytí perspektivní změny proporcí a objemů vybere a zpracuje krajinný námět sestavený z prostorových plánů využije přírodních zdrojů a námětů k subjektivním manipulacím (akce)	Výtvarné práce v plenéru, akce a reflexe přírodních námětů při vlastní tvůrčí činnosti	D – vývoj dobových zdobných prvků a módy OSV – vědomí lidské hrdosti Fotografický dokument Aktivní účast na akci Výstavy prací Rozbor produktů žáků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných smysly zaznamenává podněty z představ a fantazie využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření s ohledem na obsah motivu	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury, kontrasty	PŘ – krásy přírody OSV – poznání, lidská kvalita Názorné předvedení dovedností Diskuse na dané téma Výstavy prací
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích orientuje se v pojmech	Uspořádání prvků vizuálně obrazného vyjádření, objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	ČJ – charakteristika děje Mediální výchova Filmová výchova Názorné předvedení dovedností Diskuse na dané téma Výstavy prací

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
počítačová grafika, fotografie, video, animace uplatňuje současné výtvarné prostředky podle vlastních výtvarných principů	vyjádření vztahů, pohybu, proměn uvnitř a mezi objekty	Sebehodnocení, rozbor
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti vychází při interpretaci výtvarného díla ze svých znalostí historických souvislostí při interpretaci uměleckých vizuálně obrazných vyjádření čerpá z osobních zkušeností a prožitků	Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření	PŘ – lidská citlivost a smyslové vnímání OSV – odlišnosti lidských emocí Názorné předvedení dovedností Diskuse na dané téma, Výstavy prací
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření vysvětluje a obhajuje výsledky výtvarné tvorby se zaměřením na její obsah	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora	VO – sociální podmíněnost lidské společnosti OSV – výtvarná práce jako dárek Etická výchova Názorné předvedení dovedností Diskuse na dané téma Výstavy prací Rozbor produktů žáků

5. C. 7 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

5. C. 7. 1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova poskytuje žákům prostor k rozvoji pohybových vlastností, k osvojování nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí různých druhů sportovních činností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života a aktivnímu využití volného času. Dle možností školy, věku, zájmu žáků a jejich zákonných zástupců jsou organizovány v různých časových obdobích sportovní či pobytové kurzy s různým zaměřením, (lyžařský výcvik, plavecké kurzy, pěší turistika, cykloturistika, ozdravné pobyty). Cílem vyučovacího předmětu tělesná výchova je vypěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybové aktivitě.

Předmět tělesná výchova je zařazen v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Navazuje na předmět tělesná výchova na I. stupni (od 1. do 5. ročníku). Vyučovací hodiny jsou organizovány převážně ve skupinách chlapců a dívek, objevuje se i spojení celé třídy.

V mezipředmětových vztazích se uplatňuje výchova ke zdraví, matematika, hudební výchova, zeměpis, výchova k občanství, pracovní činnosti a informatika.

Ve výuce se realizují průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Jsou uplatňovány klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Hodiny tělesné výchovy probíhají ve školní tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém bazénu (při organizované výuce plavání, která je součástí osnov tělesné výchovy pro 6. až 9. ročník) a na zimním stadionu (při organizované výuce bruslení, která je součástí osnov tělesné výchovy v 6. až 9. ročníku), ve sportovní hale (klasické hodiny TV). Vzhledem ke vzdálenosti sportovišť je nutno spojovat 2 vyučovací hodiny v 1 dvouhodinu týdně. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování TV prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách.

Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Tělesná výchova - II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<p>Pěstujeme v žácích kladný vztah a potřebu pohybové aktivity (průběžně).</p> <p>Přibližujeme žákům prostřednictvím předmětu jeho možnosti při vytváření životních priorit a stylu (zdraví, volný čas), tím motivujeme žáka k učení a zvládnutí požadovaných pohybových činností.</p> <p>Stanovujeme jasné požadavky a kritéria hodnocení.</p> <p>Hodnotíme výsledky, sledujeme žákovo pokroky, hodnocením a klasifikací motivujeme žáka k postupnému zlepšení výkonů, tím posilujeme jejich kladný vztah k předmětu (průběžně, testování).</p> <p>Předáváme žákům spolehlivé informační zdroje s tematikou tělesné výchovy a sportu, péče o zdraví, vedeme žáky k jejich využívání (rizikové chování).</p> <p>Nabízíme dostatek možností k pochopení pravidel sportovních činností a vedeme k jejich dodržování.</p>
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>Nejschopnějším žákům svěřujeme zodpovědnost za vedení skupiny, kapitánské a rozhodcovské kompetence (sportovní hry).</p> <p>Motivujeme žáka ke sledování vlastního pokroku</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	při zvládnutí tělovýchovných činností.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka k formování vlastních názorů a postojů k tělovýchovným a sportovním aktivitám s důrazem na upevňování a ochranu vlastního zdraví (na začátku každého tematického celku). Vytváříme příznivou atmosféru k prožití úspěchu, ale i k překonání neúspěchu, k hrdosti na úspěchy školy, třídy, vlastní (sportovní hry, soutěže). Prostřednictvím práce v týmu navozujeme atmosféru směřující ke zlepšení komunikace mezi jeho členy (sportovní hry a soutěže).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáka k pochopení a spoluvytváření pravidel týmové práce, k respektování pozic v týmu (učitel - žák, trenér – kapitán - hráč) a z toho vyplývající zodpovědnost jednotlivce. Vedeme žáka k dodržování pravidel jednotlivých sportovních odvětví, pravidel fair play, zodpovědnému vystupování v pozici reprezentanta školy (průběžně v hodinách, sportovní hry a soutěže, reprezentační družstva školy).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Nabízíme žákům příležitosti k pochopení zodpovědnosti za vlastní zdraví. Připravujeme žáka k pomoci a ochraně zdraví vlastního i zdraví jiných osob se zaměřením na sportovní úrazy.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka ke zvládnutí manuálních činností a dovedností souvisejících s tělovýchovnými a sportovními aktivitami (průběžně). Vedeme žáky k přípravě, údržbě a kontrole sportoviště z hlediska pravidel jednotlivých tělovýchovných činností a sportovních, bezpečnosti a ochrany zdraví (průběžně).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
používá názvosloví seznamuje teoreticky a	Organizace hodin tělesné výchovy:	Ochrana zdraví VZ – význam tělesné aktivity pro

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>provede prakticky 1. pomoc správně reaguje a umí pomoci při stavech bezprostředně ohrožujících život</p> <p>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší s cílem přizpůsobení pohybových aktivit</p> <p>seznamuje se a procvičuje cílevědomou přípravu organismu na sportovní výkon a jeho ukončení</p> <p>snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>seznamuje se, nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných lehkootletických disciplínách</p> <p>hodnotí, porovnává svou výkonnost, vede záznamy, uvědomuje si nedostatky</p> <p>používá základní pravidla probíraných lehkootletických disciplín</p> <p>se seznamuje, nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich základní pravidla a pravidla fair play a olympijské myšlenky</p> <p>zorganizuje turnaje, závody</p> <p>ovládá pravidla, používá probírané prvky při hře družstev, zvládá se dohodnout na jednoduché taktice</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště hodnotí je a eviduje</p> <p>uplatňuje práva hráče, organizátora, diváka</p>	<p>bezpečnost</p> <p>1. pomoc při sportovních úrazech</p> <p>důležitá telefonní čísla, činnosti zachraňující život,</p> <p>poskytování neodkladné 1. pomoci</p> <p style="text-align: center;">Lehká atletika</p> <p style="text-align: center;">Sportovní hry</p>	<p>zdraví</p> <p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výstroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání</p> <p>Dopravní výchova (při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání)</p> <p>První pomoc</p> <p>Mediální výchova</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Chování za rizikových a mimořádných situací</p> <p>První pomoc</p> <p>Multikulturní výchov</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>Vedení žáka k sebehodnocení</p> <p>Volné rozhovory se žáky</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>podle své plavecké vyspělosti se seznamuje, nacvičuje a zdokonaluje základy techniky plaveckých způsobů</p> <p>seznamuje se s technikou odpočinkového plavání na zádech a tzv. šlapání vody</p> <p>se zdokonaluje v provedení různých skoků do vody</p> <p>nacvičuje startovní skok</p> <p>reaguje na povely startéra</p> <p>se seznamuje s významem plavání pro zdraví organismu</p> <p>s riziky pobytu ve vodě a jejich prevencí</p> <p>podílí se na měření výkonů</p>	<p>Plavání</p>	<p>VZ - význam plavání pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, příprava pomůcek</p> <p>OSV – chování při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentantů</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, vedení žáků k sebehodnocení</p>
<p>podle své bruslařské zdatnosti se buď seznamuje se základy bruslení</p> <p>procvičuje a zdokonaluje je</p> <p>se seznamuje s významem bruslení pro zdraví organismu, s riziky pobytu na ledě a prevencí před nimi</p> <p>popíše způsob pomoci při prolomení ledu, popíše 1. pomoc při úrazech na bruslích</p> <p>podílí se na měření výkonů</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p>	<p>Bruslení</p>	<p>VZ – význam bruslení pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, kontrola sportoviště, kontrola a základní údržba výstroje a výzbroje</p> <p>OSV – seberegulace při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování</p> <p>Mediální výchova</p> <p>EGS – významné sportovní události, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>OSV - analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p>
<p>procvičuje vybrané prvky sportovní gymnastiky</p> <p>seznamuje se se cvičením na jednotlivých náradích</p> <p>seznamuje se s cvičením s různým náčiním</p> <p>seznamuje se s náčiním na kompenzaci zátěžových</p>	<p>Sportovní gymnastika</p> <p>(učivo, časová dotace, školní výstupy, mezipředmětové vztahy a průřezová témata dle zaměření)</p>	<p>HV – při cvičení s hudbou</p> <p>OSV – sebeorganizace (při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání)</p> <p>OSV - mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>EGS – významné sportovní události, výkony, úspěchy našich</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>cvičení</p> <p>využívá přímivé cviky pro správné držení těla</p> <p>využívání owerbalů, gymbalů, balančních podložek pro posílení svalstva</p> <p>seznamuje se s místopisem lokality</p>	<p>Kompenzační cvičení</p> <p>Sportovní kurz (lyžování)</p>	<p>reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>OSV - pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, sebehodnocení</p>
<p>pomáhá při přípravě turistické akce, při přesunu do terénu uplatňuje své znalosti z pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce</p> <p>zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu,</p> <p>seznamuje se se základy táboření a ochrany přírody</p> <p>základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Z – orientace v terénu, práce s mapou, znalost místního terénu, znalost přírodních podmínek, práce s buzolou a mapou</p> <p>Ochrana zdraví</p> <p>Poskytování 1. pomoci</p> <p>OSV – sebezpoznání při přípravě a organizování turistické akce, mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>Sebehodnocení, sebezpečení, nepřeceňování svých sil</p> <p>Spolupráce ve skupině, seberegulace</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>Snaží se o zlepšení tělesné zdatnosti</p> <p>seznamuje teoreticky a provede prakticky 1. pomoc</p> <p>správně reaguje a umí pomoci při stavech bezprostředně ohrožujících život</p> <p>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší s cílem</p>	<p>Organizace hodin tělesné výchovy</p> <p>bezpečnost</p> <p>první pomoc při sportovních úrazech</p> <p>důležitá telefonní čísla, činnosti zachraňující život</p> <p>poskytování neodkladné první pomoci</p>	<p>VZ – význam tělesné aktivity pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výstroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace (při organizaci hodin, při testování výkonů, při</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>přizpůsobení svých aktivit nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných lehkootletických disciplínách</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost, označí nedostatky, přemýšlí o příčinách</p> <p>používá základní pravidla probíraných lehkootletických disciplín</p> <p>seznamuje se a procvičuje cílevědomou přípravu organismu na sportovní výkon a jeho ukončení</p> <p>zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich základní pravidla a pravidla fair play</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev, spolupracuje, užívá taktiku</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště</p>	<p>Průpravná cvičení</p> <p>Lehká atletika</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>utkání, mezilidské vztahy)</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>Multikulturní výchova (úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu)</p> <p>První pomoc</p> <p>Etická výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>Volné rozhovory s žáky</p> <p>Školní turnaje, závod, soutěž tříd</p>
<p>podle své plavecké vyspělosti nacvičuje a zdokonaluje základy techniky plaveckých způsobů, procvičuje techniku odpočinkového plavání na zádech a tzv. šlapání vody</p> <p>se zdokonaluje v provedení různých skoků do vody</p> <p>nacvičuje startovní skok a reaguje na povely startéra</p> <p>zopakuje si význam plavání pro zdraví organismu, rizika pobytu ve vodě a jejich prevenci</p> <p>podílí se na měření výkonů a hodnotí a porovnává svou výkonnost</p>	<p>Plavání</p>	<p>VZ - význam plavání pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, příprava pomůcek</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj (při odchodu, při závodech, při hře)</p> <p>OSV - mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>EGS – významné sportovní události, výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Volné rozhovory s žáky</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>seznamuje se základy bruslení nebo je procvičuje a zdokonaluje</p> <p>se seznamuje s významem bruslení pro zdraví organismu, s riziky pobytu na ledě a prevencí před nimi</p> <p>popíše způsob pomoci při prolomení ledu</p> <p>popíše 1. pomoc při úrazech na bruslích</p> <p>podílí se na měření výkonů</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p>	<p>Bruslení</p>	<p>VZ – význam bruslení pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, kontrola sportoviště, kontrola a základní údržba výstroje a výzbroje</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace (na sportoviště, při organizaci hodin, sportovního času)</p> <p>EGS – sportovní události, sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>Analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p>
<p>se seznamuje a procvičuje vybrané prvky sportovní gymnastiky</p> <p>seznamuje se se cvičením na jednotlivých nářadích a s různým náčiním</p> <p>seznamuje se s náčiním na kompenzaci zátěžových cvičení</p> <p>využívá přímivé cviky pro správné držení těla</p> <p>využívání owerbalů, gymbalů, balančních podložek pro posílení svalstva</p> <p>se při sportovním kurzu seznamuje s místopisem lokality</p>	<p>Sportovní gymnastika</p> <p>Kompenzační cvičení</p> <p>Sportovní kurz (lyžování) (učivo, časová dotace, školní výstupy, mezipředmětové vztahy a průřezová témata dle zaměření)</p>	<p>PČ – příprava, základní údržba a kontrola sportoviště</p> <p>HV – cvičení s hudbou</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace (regulace vlastního sportovního výkonu, výsledku, umístění, výkonnosti)</p> <p>OSV – vztahy v družstvu, při hrách)</p> <p>EGS – sportovní události, výkony, úspěchy našich družstev</p> <p>Analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, sebehodnocení</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
<p>pomáhá při přípravě turistické akce, při přesunu do terénu</p> <p>uplatňuje své znalosti z pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce</p> <p>zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu,</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Z – orientace v terénu, práce s mapou, znalost místního terénu, znalost přírodních podmínek, práce s buzolou a mapou</p> <p>Chování za rizikových a mimořádných událostí</p> <p>PŘ- znalost botaniky a zoologie, základy ekologie,</p> <p>OSV – sebezpoznání při přípravě a</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
seznamuje se se základy táboření a ochrany přírody		organizování turistické akce, mezilidské vztahy a komunikace Dopravní výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>aktivně organizuje vlastní pohybové aktivity</p> <p>správně reaguje a umí pomoci při stavech bezprostředně ohrožujících život</p> <p>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší s cílem přizpůsobení pohybových aktivit</p> <p>používá názvosloví</p> <p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných lehkooatletických disciplínách</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost, pojmenuje nedostatky a jejich příčiny</p> <p>používá pravidla probíraných lehkooatletických disciplín</p> <p>seznamuje se a procvičuje cílevědomou přípravu organismu na sportovní výkon a jeho ukončení</p> <p>zvládá pohybové dovednosti a používá je při hře</p> <p>respektuje jejich základní pravidla a pravidla fair play</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání</p> <p>uplatňuje práva hráče</p> <p>podílí se na přípravě a údržbě</p>	<p>Organizace hodin tělesné výchovy:</p> <p>bezpečnost</p> <p>první pomoc při sportovních úrazech</p> <p>důležitá telefonní čísla, činnosti zachraňující život</p> <p>poskytování neodkladné první pomoci</p> <p>Lehká atletika</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>PŘ – význam tělesné aktivity pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výstroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>VZ – ochrana zdraví, životní styl</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace – při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání</p> <p>Dopravní výchova – při přechodech na sportoviště</p> <p>OSV - mezilidské vztahy a komunikace (při práci v družstvu, při sportovních hrách)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>Multikulturní výchova – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>Pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, vedení žáků k sebehodnocení</p> <p>Organizace soutěže, turnaje,</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>sportoviště, prezentaci výsledků a spolurozhoduje hru, miniturnaj, soutěž</p>		závodů tříd na škole
<p>zdokonaluje základy techniky plaveckých způsobů</p> <p>se zdokonaluje v provedení různých skoků do vody</p> <p>procvičuje startovní skok, nacvičuje obrátku,</p> <p>seznamuje se se základními pravidly sportovního plavání</p> <p>zopakuje si význam plavání pro zdraví organismu, rizika pobytu ve vodě a jejich prevenci</p> <p>podílí se na měření výkonů a na prezentaci výsledků hodnotí a porovnává svou výkonnost</p>	Plavání	<p>VZ - význam plavání pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště příprava pomůcek</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebepojetí, seberegulace (při organizaci hodin, při testování výkonů)</p> <p>EGS – sportovní události, výkony, úspěchy našich reprezentantů</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Rozbor vlastního výkonu</p>
<p>podle své bruslařské zdatnosti se buď seznamuje se základy bruslení nebo je procvičuje a zdokonaluje</p> <p>zopakuje si rizika pobytu na ledě a prevenci před nimi</p> <p>popíše poskytnutí první pomoc při úrazech na bruslích</p> <p>zopakuje si způsob pomoci při prolomení ledu</p> <p>podílí se na měření výkonů a na prezentaci výsledků</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p>	Bruslení	<p>VZ – význam bruslení zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, kontrola sportoviště, kontrola a základní údržba výstroje a výzbroje</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace (vůle, výkon)</p> <p>EGS – významné sportovní události</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výkonnostní a dovednostní testy, sebehodnocení, řízené rozhovory</p>
<p>procvičuje vybrané prvky sportovní gymnastiky</p> <p>využívá dle znalostí cvičení na jednotlivých náradích</p> <p>využívá cvičení s různým</p>	Sportovní gymnastika	<p>VZ – sportovní gymnastika a lyžování pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>Z – místopis při sportovním kurzu</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>náčiním</p> <p>volí samostatně cvičení s náčiním na kompenzaci zátěžových cvičení</p> <p>využívá přímivé cviky pro správné držení těla</p> <p>využívání owerbalů, gymbalů, balančních podložek pro posílení svalstva</p> <p>seznámí se s místopisem lokality sportovního kurzu (učivo, časová dotace, školní výstupy, mezipředmětové vztahy a průřezová témata dle zaměření)</p>	<p>Kompenzační cvičení</p> <p>Sportovní kurz (lyžování)</p>	<p>HV – při cvičení s hudbou</p> <p>PČ – příprava, základní údržba a kontrola sportoviště, výstroje a výstroje</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí</p> <p>EGS – významné sportovní události, sportovní výkony, úspěchy našich reprezentantů</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
<p>pomáhá při přípravě turistické akce</p> <p>při přesunu do terénu uplatňuje své znalosti z pravidel bezpečnosti silničního provozu (v roli chodce, cyklisty)</p> <p>zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu</p> <p>seznamuje se se základy táboření a ochrany přírody</p> <p>chová se ekologicky</p> <p>zvládá základy orientačního běhu</p> <p>spolupracuje na tvorbě dokumentace z turistické akce</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Dopravní výchova</p> <p>Z – orientace v terénu, práce s mapou, znalost místního terénu, znalost přírodních podmínek, práce s buzolou a mapou</p> <p>PŘ- znalost botaniky a zoologie, základy ekologie,</p> <p>PČ – praktické používání základního nářadí (pilka, kladivo, nůž apod.), schopnost zajistit přípravu jídla a pití v přírodě</p> <p>První pomoc</p> <p>OSV – sebepoznání při přípravě a organizování turistické akce, mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>Sebehodnocení, sebepojetí, nepřeceňování svých sil</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>aktivně organizuje vlastní</p>	<p>Organizace hodin tělesné</p>	<p>M – měření výkonů a časů utkání</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pohybové aktivity</p> <p>správně reaguje a umí pomoci při stavech bezprostředně ohrožujících život - zástava dechu, zástava srdce, šok, bezvědomí, stabilizovaná poloha, krvácení, popáleniny, omrzliny aj.</p> <p>zná telefonní číslo záchranné služby, připomene si postup při jejím přivolání</p> <p>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší s cílem přizpůsobení pohybových aktivit</p> <p>používá názvosloví</p> <p>zdokonaluje se ve vybraných lehkootletických disciplínách</p> <p>snaží se o zlepšení tělesné zdatnosti</p> <p>seznamuje se a procvičuje cílevědomou přípravu organismu na sportovní výkon a jeho ukončení</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost, pojmenuje nedostatky a jejich příčiny</p> <p>sleduje své výsledky</p> <p>používá pravidla probíraných lehkootletických disciplín</p> <p>zvládá pohybové dovednosti a užívá je při hře</p> <p>zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich pravidla a pravidla fair play, olympijskou myšlenku, respekt k spoluhráči i soupeři</p> <p>podílí se na měření výkonů, délky utkání, uplatňuje práva hráče, rozhodčího, diváka</p>	<p>výchovy:</p> <p>bezpečnost</p> <p>první pomoc při sportovních úrazech</p> <p>důležitá telefonní čísla</p> <p>činnosti zachraňující život</p> <p>poskytování neodkladné první pomoci</p> <p style="text-align: center;">Lehká atletika</p> <p style="text-align: center;">Sportovní hry</p>	<p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace (při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách)</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>EGS – významné sportovní události a sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>Multikulturní výchova (úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu)</p> <p>Pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>Vedení žáků k sebehodnocení,</p> <p>Volné a řízené rozhovory a diskuse s žáky, spolurozhodování při hře, miniturnaji, soutěži</p> <p>Podíl žáka na přípravě a údržbě sportoviště, prezentaci výsledků</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>podle své plavecké vyspělosti procvičuje</p> <p>zdokonaluje techniku plaveckých způsobů</p> <p>se zdokonaluje v provedení různých skoků do vody,</p> <p>procvičuje startovní skok, nacvičuje obrátku, respektuje základní pravidla sportovního plavání</p> <p>zopakuje si význam plavání pro zdraví organismu, rizika pobytu ve vodě a jejich prevenci, pohyb v neznámé vodě</p> <p>podílí se na měření výkonů a na prezentaci výsledků</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p>	<p>Plavání</p>	<p>VZ - význam plavání pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, příprava pomůcek</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace (při organizaci hodin, při testování výkonů)</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentantů</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>Vedení žáků k sebehodnocení</p>
<p>podle své bruslařské zdatnosti se procvičuje</p> <p>zdokonaluje techniku bruslení</p> <p>zopakuje si rizika pobytu na ledě a prevenci před nimi</p> <p>popíše poskytnutí první pomoci při úrazech na bruslích</p> <p>zopakuje si způsob pomoci při prolomení ledu</p> <p>podílí se na měření výkonů a na prezentaci výsledků</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p>	<p>Bruslení</p>	<p>VZ – význam bruslení pro zdraví</p> <p>PČ – příprava, kontrola sportoviště, kontrola a základní údržba výstroje a výzbroje</p> <p>VV – estetika v pohybových činnostech</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace (při organizaci hodin, při testování výkonů)</p> <p>EGS – významné sportovní události, výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p> <p>procvičuje vybrané prvky sportovní gymnastiky</p> <p>využívá dle znalostí cvičení</p>	<p>Sportovní gymnastika</p>	<p>Z – místopis při sportovním kurzu</p> <p>HV – při cvičení s hudbou</p> <p>PČ – příprava, základní údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>na jednotlivých náradích využívá cvičení s různým náčiním</p> <p>volí samostatně cvičení s náčiním na kompenzaci zátěžových cvičení</p> <p>využívá přímivé cviky pro správné držení těla</p> <p>využívání owerbalů, gymbalů, balančních podložek pro posílení svalstva</p> <p>seznáší se s místopisem lokality sportovního kurzu</p>	<p>Kompenzační cvičení</p> <p>Sportovní kurz (lyžování)</p> <p>učivo, časová dotace, školní výstupy, mezipředmětové vztahy a průřezová témata dle zaměření</p>	<p>výstroje</p> <p>VV - pohybové činnosti</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace (při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, mezilidské vztahy a komunikace)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>EGS – významné sportovní události, výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>pomáhá při přípravě turistické akce, při přesunu do terénu</p> <p>uplatňuje své znalosti z pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, cyklisty</p> <p>zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu</p> <p>seznamuje se se základy táboření a ochrany přírody</p> <p>zvládá základy orientačního běhu</p> <p>spolupracuje na tvorbě dokumentace z turistické akce</p> <p>prakticky si vyzkouší způsob přežití v přírodě, orientaci v terénu podle mapy,</p> <p>samostatně zajistí místo pro ukrytí nebo zbuduje nouzový přístřešek</p> <p>společně se podílí na zajištění vody, potravy, tepla</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Z – orientace v terénu, práce s mapou, znalost místního terénu, znalost přírodních podmínek, práce s buzolou a mapou</p> <p>PŘ- znalost botaniky a zoologie, základy ekologie</p> <p>Poskytování první pomoci</p> <p>PČ – praktické používání základního náradí (pilka, kladivo, nůž apod.)</p> <p>Chování za rizikových a mimořádných událostí</p> <p>Schopnost zajistit pro přespání improvizovaný přístřešek nebo postavit malý stan, schopnost zajistit přípravu jídla a pití v přírodě</p> <p>OSV – sebepoznání při přípravě a organizování turistické akce</p> <p>OSV - sebehodnocení, sebepojetí, nepřeceňování sil, spolupráce skupiny</p>

5. C. 7. 2 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor výchova ke zdraví přináší žákům základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Výchova ke zdraví také objasňuje vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe (dětství, puberta, dospívání), rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, pojem hodnota a podpora zdraví.

Předmět výchova ke zdraví se zaměřuje na celoživotní ochranu a podporu zdraví, utváření pozitivních mezilidských vztahů, ochranu před zdravotními a psychosociálními riziky, upevňuje a rozvíjí praktické životní dovednosti, které podporují zdravý duševní a sociální život.

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen v 6. ročníku s 1 hodinovou dotací, v 7. ročníku s 1 hodinovou dotací (je disponibilní) a 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. Navazuje na předmět přírodověda na I. stupni (od 4. do 5. ročníku).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy především s předmětem výchova k občanství, informatika, přírodopis, dějepis, chemie. Součástí jsou průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova. Osvojují všechny klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Předmět výchova ke zdraví probíhá v kmenové třídě, učebně ICT a v multimediální učebně. Ve vyučovacích hodinách se používají hromadné, skupinové i individuální formy a metody práce. Nedílnou součástí je schopnost žáka pracovat s informacemi. Cílem vyučovacího předmětu výchova ke zdraví je formování celoživotní odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a upevňování zdravotně preventivních návyků, je zaměřeno i hodnocení žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:

Výchova ke zdraví – II. stupeň

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Aktivizujeme žáka k praktickému využívání znalostí a zkušeností týkající se ochrany zdraví.
Zvyšujeme zájem o problematiku zdraví (rozhovor, diskuse).
Vedeme žáka k používání ověřených informací o ochraně zdraví v praktickém životě.
Využíváme mezipředmětové souvislosti.
Diskutujeme se žákem o preventivních strategiích ochrany zdraví v konkrétních životních situacích.
Vedeme žáka k celoživotní péči o zdraví své i chránit zdraví ostatních (portfolio).

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ

PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování

Vedeme žáka k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím.
Pověřujeme žáka samostatně vyhledávat a

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>a k řešení problémů</p>	<p>shromažďovat informace potřebné k péči o zdraví.</p> <p>Zadáváme individuální nebo skupinové referáty a projektové úkoly, které společně se žáky vyhodnocujeme (projekty).</p> <p>Vyzýváme žáka k obhajování názorů, k diskusi o odpovědnosti člověka za zdraví, k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů na zdravotní stav člověka.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vyžadujeme souvislé odpovědi a používání odborné terminologie. Rozvíjíme komunikační dovednosti a podporujeme kultivované chování.</p> <p>Vytváříme podmínky pro vzájemnou výměnu názorů na problémy související se zdravím.</p> <p>Rozvíjíme dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí (dramatizace).</p> <p>Vedeme žáka k vyjadřování názorů, formulování vlastní myšlenky a obhajovat názory preferující zdravý životní styl.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Podněcujeme zájem žáka o problematiku zdraví a způsob jeho ochrany (projekt).</p> <p>Podporujeme pozitivní sociální klima. Posilujeme sebedůvěru a rozvíjíme osobnost každého žáka.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Zdůrazňujeme rovnost lidí, vedeme k ohleduplnosti k osobám handicapovaným, starším, nemocným.</p> <p>Seznamujeme s legislativou, která chrání bezpečí dětí i dospělých (vyhledávání).</p> <p>Vedeme žáky k pohotovému jednání v situacích úrazů, náhlého ohrožení zdraví.</p> <p>Prakticky demonstrujeme a procvičujeme poskytování první pomoci (praktické činnosti).</p> <p>Vedeme žáky myslet v souvislostech a uvědomovat si, co může ohrožovat zdraví a život, jaké možnosti ochrany existují, jaké dovednosti, návyky a způsoby chování jim mohou pomoci zdraví ochránit.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáka k formování pracovních vlastností jako je vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost.</p> <p>Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)</p> <p>uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (komunitě)</p>	<p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Formy soužití</p>	<p>VO – rodinný život</p> <p>TV - chování a komunikace mezi vrstevníky</p> <p>HV - ukolébavky</p> <p>ČJ – téma lásky v literatuře</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>OSV – spolupráce v rodině, role členů rodiny</p> <p>MKV – vztahy v rodině</p> <p>diskuse, dramatizace, modelové situace a hry, prezentace, rozhovory, řešení problémů, portfolio, projekt</p>
<p>posoudí vliv životního prostředí na zdraví</p> <p>vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování, pitný režim</p> <p>uvědomuje si nebezpečí poruch příjmu potravy</p> <p>dodržuje hygienu duše i těla</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje (v kruhu vrstevníků i rodiny)</p>	<p>Zdravý způsob života</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Výživa</p> <p>Pitný režim</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí</p>	<p>TV – pohybové aktivity</p> <p>VO – Úmluva o právech dítěte, Listina práv a svobod</p> <p>PŘ – hmyz a parazité, viry a bakterie</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>OSV – režim dne</p> <p>EV – životní prostředí a zdraví</p> <p>analýza dokumentů, diskuse, dotazování, dotazník, rozhovory, prezentace, sebehodnocení, portfolio, projekt, test</p>
<p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a</p>	<p>Hodnota a podpora zdraví</p>	<p>D – výživa v určitém historickém období</p> <p>PŘ – látky tvořící naše tělo</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>		<p>CH – tabulka prvků</p> <p>Z – rozvojové země</p> <p>PČ – technologie a zpracování potravin</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>EGS – strava u nás a ve světě</p> <p>EV – bio-potraviny</p> <p>MV – vliv reklamy</p> <p>diskuse, rozhovory, prezentace, dotazování, sebehodnocení, vyhledávání, pozorování, portfolio, test</p>
<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy</p> <p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p>ČJ – úvaha o životních hodnotách, o zdraví</p> <p>TV – pohybová aktivita</p> <p>D – Život lidí v dávných dobách</p> <p>ČJ - Staré řecké báje a pověsti</p> <p>HV - folk</p> <p>VO – Lidská práva</p> <p>OSV – žebříček hodnot</p> <p>CH – chemické látky</p> <p>Úkolová situace (uvádí, vyhodnotí, najde)</p> <p>Diskuse, dotazování, prezentace, rozhovory, portfolio</p> <p>Třídní projekty na dané téma</p>
<p>podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, partnerské vztahy</p> <p>respektuje sebe i druhé, je</p>	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>	<p>ČJ – úvaha, literární dvojice</p> <p>VO - legislativa</p> <p>PŘ – savci</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
tolerantní vůči ostatním rozpozná změny v dospívání reaguje na ně, dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví		OSV – hledání sama sebe, dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví Úkolová situace, diskuse
respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky utváří vědomí vlastní identity svým chováním a jednáním respektuje sebe sama i druhé, uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	VO – první pomoc, lidská práva, Úmluva o právech dítěte TV – první pomoc, bezpečné sportování, olympijské hry I – vyhledávání informací OSV – řešení krizových situací, asertivita EGS – obchodování s lidmi EV – doprava a životní prostředí MV – statistika dopravních nehod za účasti chodců a cyklistů, statistika úrazů a jejich příčiny diskuse, rozhovory, projekt

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
využívá relaxační techniky k překonání únavy a stresu utváří si vědomí vlastní identity pro řešení problémů v mezilidských vztazích rozlišuje pomáhající a prosociální chování zaujímá hodnotové postoje a osvojuje si rozhodovací dovednosti	Osobnostní a sociální rozvoj Seberegulace Sebeorganizace Psychohygiena	TV – pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví VO – Všeobecná deklarace lidských práv PŘ – lidské tělo I – vyhledávání informací VV – znázornit vyjádření pocitů OSV – hry na sebe poznání, cíle duševní hygieny diskuse, rozhovory, průzkum

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uvědomí si vztah mezi výživou a zdravotním stavem člověka</p> <p>hledá souvislosti mezi výživou a vznikem některých civilizačních chorob a uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci</p> <p>pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu</p>	<p>Zdravý způsob života</p> <p>péče o zdraví</p> <p>výživa a zdraví</p>	<p>PŘ – trávení a zažívání</p> <p>M – výpočet BMI</p> <p>I – informací</p> <p>PČ – příprava pokrmů</p> <p>EGS – obezita, podvýživa, světové speciality</p> <p>MV – vliv reklamy, klamavá reklama</p> <p>EV – ohrožené ekosystémy</p> <p>Diskuse, rozhovory, vyhledávání a prezentace, portfolio, třídní projekt</p>
<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</p> <p>v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p> <p>aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p> <p>v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>auto-destruktivní závislosti</p> <p>bezpečné chování a komunikace</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>manipulativní reklama a informace</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Základy první pomoci</p>	<p>TV – pohybová aktivita, první pomoc, bezpečné sportování</p> <p>VO – sociální pozice, sociální status, trestní právo</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>OSV – vhodné zaplnění volného času</p> <p>EGS – stav drogové scény u nás a v EU</p> <p>MKV – výběr kamarádů, vhodné party</p> <p>MV – statistika vývoje drogové závislosti,</p> <p>OSV - Mimořádné události</p> <p>EV – vliv životního prostředí na vznik mimořádných událostí</p> <p>OSV – rychlé a správné rozhodování při poskytování první pomoci</p> <p>VO – první pomoc, lidská práva</p> <p>EGS – katastrofy a hromadná neštěstí u nás a ve světě</p> <p>Motivační rozhovor, Motivační vyprávění</p> <p>Motivační situace</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		Pracovní listy, projekty

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</p> <p>dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <p>Podpora zdraví a její formy</p>	<p>ČJ – úvaha</p> <p>VO – práva a povinnosti jedince ve společnosti</p> <p>VO - zdravotnictví</p> <p>TV – sport jako součást aktivního způsobu života</p> <p>EV – zdravý životní styl, vhodné životní prostředí</p> <p>Metoda vysvětlování</p> <p>Anketa</p> <p>Modelové situace</p> <p>Projekty, prezentace žáků</p>
<p>definuje zdravý životní styl dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</p> <p>řeší své zdravotní problémy a v případě potřeby vyhledá</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<p>PŘ – léčivé rostliny</p> <p>VO – rizikové faktory</p> <p>EV – vhodné životní prostředí</p> <p>EGS – výskyt civilizační choroby u nás a v EU, systém zdravotní péče u nás a v EU</p> <p>EV – vliv člověka na životní prostředí a vliv životního prostředí na zdraví člověka</p> <p>MV – statistické údaje o zdravotním stavu naší populace, o civilizačních chorobách</p> <p>Beseda</p> <p>Test, dotazník, anketa</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>odbornou pomoc aplikuje první pomoc při poranění a poškození těla</p>		
<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</p> <p>v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>auto-destruktivní závislosti</p>	<p>D – historická souvislost</p> <p>PŘ – botanika, nervová soustava</p> <p>ČJ – slovník cizích slov</p> <p>VO – patologické jevy, sekty</p> <p>TV – doping</p> <p>OSV – sebeovládání a sebekontrola, rodinné vztahy, sociální pozice</p> <p>MV – reklamy, kritické třídění informací, módní trendy</p> <p>EV – zdravý životní styl</p>
<p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;</p> <p>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>Sexuální výchova</p>	<p>PŘ – savci, feromony, pohlavní ústrojí</p> <p>VV – malířství</p> <p>D – mytologie</p> <p>Z – Řecko, Řím</p> <p>OSV – sebepoznání, partnerské vztahy, hodnotové kategorie</p> <p>EV – vlivy prostředí</p> <p>MV – kladné a záporné vlivy médií</p> <p>Beseda s odborníkem, testy, referáty, diskuse</p>

5. C. 8 Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

5. C. 8. 1 Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tematické okruhy, z kterých se skládá vzdělávací oblast Člověk a svět práce, se zaměřují na škálu různých pracovních činností, vedou žáky k získávání základních praktických dovedností a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah Člověk a svět práce je realizován ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti (v 6., 7. a 9. ročníku). Je rozdělen na 5 tematických okruhů - Příprava pokrmů (v 6. ročníku s 1 hodinovou dotací), Práce s technickými materiály (v 6. ročníku s 1 hodinovou dotací), Pěstitelství a chovatelství (v 7. ročníku s 1 hodinovou dotací) a Provoz a údržba domácnosti (v 7. ročníku s 1 hodinovou dotací) a povinný tematický okruh Svět práce (v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně.). Pokud to dovoluje celková časová dotace, probíhá výuka v 6. ročníku v podobě 2 hodinové dotace 1x za 14 dní (vaření a dílny). V 7. ročníku je nabízena možnost výběru vzhledem k počtu žáků, k organizačním možnostem školy.

Tematický okruh Svět práce je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku, v 8. ročníku je součástí předmětů Výchova k občanství (samostatný učební celek), a předmětu Výchova ke zdraví jako součást učiva (v 7. a 8. ročníku).

Podle podmínek školy (počet žáků, organizační možnosti, bezpečnost žáků) se tematické okruhy/předměty Příprava pokrmů a Práce s technickými materiály (6. ročník), třída se dělí na 2 skupiny a tematické okruhy se po I. pololetí střídají. Žáci tak mají možnost projít více tematickými okruhy a zvýšit si orientaci v různých lidských oborech a vytvářet si pozitivní vztah k práci.

V předmětu pracovní činnosti se uplatňují mezipředmětové vztahy s některými předměty.

Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a multimediální výchova.

V předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Předměty se realizuje podle povahy a zaměření předmětu v kmenové třídě, na školním pozemku, ve cvičné kuchyňce, v učebně ICT, v multimediální učebně, ale i mimo školu (exkurze, vycházky, projektová výuka atd.).

V předmětu se využívají metody práce, které vedou k získávání klíčových kompetencí, praktických dovedností, zaměřujeme se na kooperaci, práci v týmu a ochotu pomoci druhému. Dále využíváme metody vedoucí k prohloubení a rozšíření poznatků, na jejichž základě se uplatňuje tvořivá činnost žáka – metody názorně demonstrační, metody praktické, metody vedoucí k samostatnosti žáka.

Hodnocení je zaměřeno na získané základní pracovní dovednosti a návyky související s plánováním, prováděním, organizováním a hodnocením pracovních činností, ale i upevňování návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce. Při hodnocení je důraz kladen na podporu dalšího efektivního učení žáka, na stanovení úrovně dosažených znalostí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Pracovní činnosti – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k osvojování poznatků, dovedností a k jejich využívání v praktických životních situacích, důraz klademe na vyjádření jejich smyslu a odůvodnění přínosu formou modelových příkladů. Navrhujeme žákovi možnosti využití svých schopností a dovedností především v oblastech zaměřených prakticky na základě pozorování a analýzy, využíváme projektové výuky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	Podporujeme u žáka zájem o besedy, ankety, účastnické referáty a vyhledávání informací.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>Žáka učíme vnímat a rozpoznávat problémové situace pomocí modelových situací, diskuzí, anket, reálně je hodnotit, přemýšlet o příčinách vzniku a hledání variant řešení.</p> <p>Připravujeme žáka na přechod ze školy do společenského a pracovního života formou analýzy, anket, diskuzí a vlastních prezentací.</p>
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<p>Učíme žáka formulovat své myšlenky, vyjadřovat je kultivovaně a akceptovat názory druhých, k asertivními jednání, k umění naslouchat. Analyzovat a vyhodnocovat formou.</p> <p>Vedeme žáka k využívání všech informačních prostředků, jejich využívání v praktickém životě a pracovním životě.</p>
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<p>Vedeme žáka k poznávání schopností vlastních a ostatních, k ohleduplnosti v řešení úkolů formou skupinové práce, navozujeme modely směřující k rozvoji empatického cítění.</p> <p>Zdůrazňujeme žákovi důležitost poznání významu rysů osobnosti jako předpoklad pro výkon práce formou testů a následného vyhodnocení.</p>
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<p>Vedeme žáka k respektování druhých formou modelových situací, k dodržování etických a právních norem, k dodržování pravidel a zásad při práci, k ekologickému chování.</p> <p>K respektování požadavků na kvalitní životní prostředí na základě získávání informací rozmanitého původu, jejich zpracování a vyhodnocení.</p>
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<p>Žáka vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, k bezpečnému používání vybavení, nástrojů, technologických postupů a pravidel dle platných norem (referát, diskuse).</p> <p>Žáka směřujeme k přemýšlení nad ochranou svého zdraví a zdraví druhých, k využívání teoretických poznatků a formou modelových příkladů je aplikuje na daném příkladu.</p> <p>Vedeme žáka k poznávání všech možností</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

uplatnění vlastních schopností a dovedností, k organizování vlastní práce ve skupině tak, aby probíhala efektivně, k zapojení se do konkrétních činností při společném úkolu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍPRAVA POKRMŮ - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zdůvodní zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, vyjmenuje základní zařízení a vybavení kuchyně</p> <p>se orientuje v hlavních složkách potravy a určí zásady racionální výživy</p> <p>provádí zásady kulturního stolování</p> <p>se orientuje ve zpracování pokrmů za studena</p> <p>objasní výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>rozpozná základní pochutiny a způsoby jejich použití</p> <p>objasní pojem bílkoviny a vyjmenuje základní zdroje této živiny</p> <p>posoudí význam brambor v lidské stravě</p> <p>rozezná způsoby tepelné úpravy a jejich využití</p> <p>objasní význam nápojů v lidské stravě</p> <p>určí nejrozšířenější druhy obilí a výrobky z nich</p> <p>určí druhy luskovin a jejich význam ve výživě</p> <p>rozliší druhy tuků</p> <p>objasní hlavní význam ovoce</p>	<p>Bezpečnost, a ochrana zdraví Zařízení a vybavení kuchyně</p> <p>Potrava a její složky</p> <p>Denní stravovací režim</p> <p>Studená kuchyně</p> <p>Pochutiny</p> <p>Bílkoviny</p> <p>Brambory</p> <p>Základní tepelné úpravy</p> <p>Nápoje</p> <p>Obiloviny</p> <p>Luskoviny</p> <p>Tuky</p>	<p>VZ – ochrana zdraví, složky potravy</p> <p>VZ – výživa v lidském životě, zásady stolování</p> <p>VZ – vitamíny a minerální látky</p> <p>ČJ – popis pracovního postupu</p> <p>F – jednotky objemu a hmotnosti</p> <p>VO – tradice v České republice a ve světě</p> <p>OSV - logické myšlení při pracovních situacích</p> <p>OSV – dovednost zapamatování si jednoduchých pracovních postupů</p> <p>OSV – komunikace v týmu</p> <p>EV – energie a život, spotřeba energie</p> <p>EV – životní styl člověka, možnosti šetření</p> <p>EV – odpady a hospodaření s odpady</p> <p>Demonstrační metody</p> <p>Pracovní metoda</p> <p>Různé typy stolování, tradice</p> <p>Praktické zkoušení pracovní postup a příprava pokrmů (individuální a skupinová činnost)</p>

PŘÍPRAVA POKRMŮ - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>a zeleniny</p> <p>se orientuje při výběru potravin z různých hledisek (zdraví, dostupnost, finance, příprava, uskladnění a jiné)</p> <p>rozezná druhy masa a jejich využití při zpracování</p> <p>aplikuje své znalosti v praktické přípravě pokrmů</p>	<p>Ovoce a zelenina</p> <p>Zmrazené pokrmy a polotovary</p> <p>Maso a masné výrobky</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílně, poskytne první pomoci při úrazu</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p>	<p>VZ – bezpečnost práce, ochrana zdraví</p> <p>Praktický nácvik poskytnutí první pomoci</p>
<p>orientuje se v jednoduchém technickém výkresu</p>	<p>Technické kreslení</p>	<p>F – měření, délkové míry, převody jednotek</p> <p>M – geometrie</p> <p>Jednoduchý rys</p>
<p>rozpozná základní druhy materiálů, charakterizuje jejich vlastnosti</p> <p>měří vhodnými měřidly, rýsuje,</p> <p>vhodnými nástroji opracovává jednotlivé druhy materiálů, upíná, řeže, rašpluje a piluje, vrtá, dlabe, spojuje, lepí</p>	<p>Práce s materiály</p>	<p>EV – potřeby lidské společnosti ve vztahu k životnímu prostředí, šetření surovinami, nahraditelné a nenahraditelné zdroje, udržitelný rozvoj</p> <p>OSV - řešení problému, rozhodovací dovednosti, komunikace</p> <p>Samostatné provedení úkolu</p>
<p>aplikuje získané dovednosti při zhotovení jednoduchého výrobku</p>	<p>Samostatná tvořivá práce (pravidla určí vyučující, podle dostupnosti materiálu)</p>	<p>ČJ – popis pracovního postupu</p> <p>OSV – komunikace, sebepoznání</p>

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		VV – úprava, vzhled, barva Jednoduchý výrobek

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PĚSTITELSTKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce	VZ – bezpečnost práce, ochrana zdraví Praktický nácvik první pomoci
rozpozná jednotlivé druhy pokojových rostlin odhadne potřeby rostlin, zalévání, kypření, přihnojení provede správné přesazení rostliny, řízkování	Péče o květiny	PŘ – okrasné rostliny VV – estetika EV – rozvíjení vztahu k životnímu prostředí
provede správně výsadbu a výsev rostlin, sklizeň zdůvodní nutnost agrotechnických úprav pozemku, okopávání, pletí, rytí vysvětlí význam kompostování a uvádí příklady	Práce na školním pozemku, arboretu a přírodní učebně, skleníku	Z – pedosféra PŘ – fotosyntéza EV – význam půdy pro zabezpečení výživy člověka OSV – práce v týmu MV – zhotovení popisků na pracovní tabule Praktické dovednosti v terénu
porozumí základním potřebám chovaných zvířat vyhledá informace o chovaných zvířatech zhodnotí povinnosti chovatele spojené s jednotlivými druhy chovaných zvířat rozezná zraněné či opuštěné zvíře, objasní postup pomoci těmto zvířatům	Chovatelství	PŘ – domestikace LV – práce s odbornou literaturou OSV – zhodnotí vlastní možnosti chovu jednotlivých druhů zvířat EV – vliv chovatele na kvalitu života chovaného zvířete Projekt s použitím vlastních zkušeností s chovem zvířat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Provoz a údržba domácnosti - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznamuje se složením a funkcí domácnosti</p> <p>hodnotí všestranné využívání vody, náklady na vodu a šetření s vodou</p> <p>objasňuje význam vody pro život</p>	<p>Úvod - co je domácnost</p> <p>Vybavení domácnosti</p> <p>Voda</p> <p>Dělení vody – druhy, zdroje, užití</p>	<p>VZ – domácnost</p> <p>VO – šetření se zdroji</p> <p>CH – voda</p> <p>Z – světové zásoby vody</p> <p>EGS – problém spotřeby vody v okolních státech</p> <p>EV – ochrana vodních toků, voda základní podmínka života, lidské aktivity a znečišťování vodních toků</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>si uvědomuje význam tepla ekonomičnost</p> <p>se dozvídá o rozdělení druhů tepla</p> <p>si vytváří náhled na druhy vytápění a na nutnost šetření energií</p>	<p>Teplo, vytápění, druhy paliva, topné systémy,</p> <p>Solární energie</p>	<p>F – teplo</p> <p>EV – vytápění a životní prostředí,</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a devastace životního prostředí</p> <p>Internetová gramotnost</p>
<p>se seznamuje s nepostradatelností světla s nutností šetření energií a ekonomickým chováním</p> <p>vytváří náhled na provoz a údržbu domácnosti, nutnost udržování čistoty a pořádku</p> <p>se orientuje v čisticích prostředcích, pomůckách a jejich chemickém složení</p> <p>dozvídá o způsobech znovuzpracování odpadu, ekologických zásadách a skládkách nelegálního odpadu</p> <p>umí vyjmenovat nebezpečné odpady a zacházení s nimi</p>	<p>Světlo</p> <p>Údržba a úklid domácnosti</p> <p>Odpad a jeho recyklace</p> <p>Nebezpečný odpad</p>	<p>F – světlo</p> <p>VZ – zásady hygieny</p> <p>CH – čisticí prostředky a jejich složení</p> <p>VO – třídění odpadu</p> <p>OSV - seberegulace</p> <p>EV – ekosystémy a nebezpečný odpad, zakázané skládky a problémy životního prostředí</p> <p>MV – vytvoření reklamy na třídění odpadu</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Finanční výchova</p>

Provoz a údržba domácnosti - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
objevuje ekonomickou stránku hospodaření domácnosti se seznamuje s dodržováním zásad bezpečnosti	Ekonomika domácnosti Provoz a údržba domácnosti- bezpečnost v domácnosti, protipožární opatření Údržba oděvů a textilií	VO – ekonomika domácnosti FG – druhy rozpočtů VZ – zásady bezpečnosti CH – chemické čištění EV – ekologické prostředky MV – reklama a její dopad První pomoc
získává přehled o funkci vodoinstalace a její údržby se orientuje ve splachovací soustavě a základních opravách v domácnosti	Drobná domácí údržba Vodoinstalace	VO – domácnost VZ – péče o čistotu domova EV – ekologické materiály ve stavebnictví Praktické ukázky, exkurze

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SVĚT PRÁCE - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
se seznamuje se základním rozdělením školské soustavy	Školská soustava ČR	OSV- rozhodovací dovednosti v souvislosti s volbou střední školy MV – vliv médií při volbě povolání
hodnotí nezbytnost vzdělání pro budoucí život se zaměřuje na správnou volbu své profese se seznamuje s postupy při přijímání uchazečů o studium na SŠ se zaměřuje na sestavování formulářů týkající přihlášek na střední školy zápisového lístku, životopisu zjišťuje svoji roli v procesu	Význam vzdělání a volby povolání Karierní poradenství Postup při efektivním	VO – člověk a pracovní činnost, člověk a společnost VZ – dospívání ČJ – zpracování žádosti, životopisu, formuláře OSV – hodnoty, postoje, praktická etika v oblasti světa práce VO – život ve společnosti, životní perspektivy OSV - sebepojetí a sebepojetí ve vztahu k rozhodování a řešení

SVĚT PRÁCE - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozhodování</p> <p>učí se rozumně volit z daných možností (nabídky, možnosti, nadání, zájem)</p> <p>plánuje po etapách své životní kroky</p> <p>stanovuje si reálné cíle</p> <p>hledá účinné cesty k dosahování cílů a odstraňování překážek</p>	<p>rozhodování</p> <p>Akční plánování</p>	<p>problémů</p> <p>VO – člověk a pracovní život, životní perspektivy</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Vyplňování formulářů</p> <p>Práce s informacemi</p> <p>Metoda vysvětlování</p> <p>Praktické příklady</p>
<p>získává přehled o nabídkách vzdělávání</p> <p>získává přehled o nabídce středních škol</p> <p>rozpoznává vhodnost výběru školy s ohledem na své schopnosti a předpoklady</p> <p>seznamuje se se změnami, které ho čekají při vstupu na střední školu</p>	<p>Možnosti absolventa základní školy</p> <p>Nabídka středoškolského vzdělávání a výběr střední školy (dle aktuální nabídky)</p>	<p>VO – člověk a pracovní život, vzdělávání</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti ve vztahu k volbě profese</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ve vztahu k výběru SŠ</p> <p>Motivační rozhovor</p>
<p>rozeznává různé typy profesního zaměření</p> <p>rozlišuje rozdělení profesí podle různých kritérií</p>	<p>Různé profese a jejich charakteristika</p>	<p>VO – životní perspektivy</p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <p>I – práce s informacemi</p>
<p>seznamuje se se způsoby hledání zaměstnání</p> <p>získává informace o pracovních místech a poradenských službách pro výběr vhodného zaměstnání</p>	<p>Vstup do zaměstnání</p>	<p>VO – občanský a pracovní život</p>
<p>vymezuje práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podle zákoníku práce</p> <p>objasňuje pojmy pracovní poměr, vznik a zánik pracovního poměru, mzda, výpověď, pracovní doba</p>	<p>Práva a povinnosti zaměstnance</p> <p>zaměstnavatele</p>	<p>OSV – efektivní komunikace</p> <p>OSV – praktická etika v oblasti světa práce</p> <p>Vyhledávání a zpracování informací</p>

SVĚT PRÁCE - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
uvádí náležitosti pracovní smlouvy		
posuzuje možnosti drobného podnikání si objasňuje předpisy pro drobné podnikání nachází smysl zodpovědnosti v oblasti podnikání	Drobné podnikání a jeho formy Drobné podnikání a jeho formy	VO – stát a hospodářství, stát a právo OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti v podnikání EV – podnikání a životního prostředí MV – práce v realizačním týmu Praktické výstupy, diskuse, anketa, zařazení projektu dle aktuálních potřeb školy

5. C. 9. Volitelné předměty (7. až 9. ročník)

5. C. 9. 1 Vyučovací předmět: Výtvarný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarný seminář je postaven především na tvůrčích činnostech žáků. Rozvíjí tvorbu, vnímání a interpretaci výtvarného díla. Volí si ho žáci se zájmem o výtvarnou práci, získávání praktických i teoretických kompetencí zaměřených na oblast výtvarných oborů a výtvarného umění.

Předmět výtvarný seminář je vyučován na II. stupni v 7. ročníku s 1 hodinovou dotací jako volitelný předmět. Svým obsahem navazuje na výtvarnou výchovu. Na druhém stupni má přímou souvislost se vzdělávací oblastí Umění a kultura.

Obsahem učiva předmětu jsou techniky a experiment grafického, malířského a prostorového výtvarného umění. Součástí výuky jsou také alternativní výstavy a expozice v muzeích a galeriích. Předmět je vnitřně členěn na výtvarné techniky grafického charakteru a výtvarné techniky prostorového charakteru.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou, českým jazykem, dějepisem a přírodopisem. Jsou uplatňovány klíčové kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování výtvarného semináře probíhá v odborné pracovní výtvarné výchově, v multimediální pracovní, v plenéru a při návštěvách expozic muzeí, galerií. Využívají se metody a formy práce vedoucí k vzájemnému učení, prezentaci, řešení společných úkolů. Důraz je kladen subjektivní přístup k úkolům a samostatné, individuální rozvíjení technologických postupů. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, na tvořivý přístup k zadaným námětům a na výtvarné myšlení při realizaci prací.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Výtvarný seminář – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Seznamujeme žáka s podstatnou škálou tvůrčích prvků, technik a realizací vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Vedeme žáka k uplatňování poznatků při práci na vlastních osobitých samostatných i spol. úkolech.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vysvětlujeme žákovi způsoby používání výtvarných prostředků pro zachycení objektů, jevů a procesů v proměnách a vztazích.</p> <p>Rozvíjíme u žáka tvůrčí představivost, fantazii, intuici i další vizuální i mimovizuální podněty.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáka k vysvětlování a obhajobě výsledků vlastní práce i tvorby umělecké.</p> <p>Navrhujeme žákovi způsoby prezentací vizuálně obrazných děl ve veřejných prostorech.</p> <p>Procvičujeme s žáky vhodné formy adjustace a kompletování výstavní expozice.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáka k interpretaci vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti, vycházíme při tom ze znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností.</p> <p>Zdůvodňujeme žákovi respektování práce a názorů druhých a nalézáme v nich impulsy pro vlastní práce.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Objasňujeme žákovi porovnávání a konfrontaci výtvarné techniky a námětů a hledáme originální řešení vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Vedeme žáka k uvědomování si a zdůvodňování dopadů působení výtvarné práce na člověka a jejich hodnocení.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Dovednosti a poznatky žáka o vzniku výtvarného díla dáváme do vztahu k projekci do životních postojů a cílů.</p> <p>Ukazujeme žákovi paralely mezi profesními oblastmi a různorodostí výtvarné tvorby.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÝ SEMINÁŘ - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>nakreslí lidskou postavu v proporcích (studijní kresba tužkou)</p> <p>vystihne znaky vybrané profese (volná technika)</p> <p>barvou vyjádří lidské pocity a myšlenky (experimentální malba)</p> <p>otisky charakterizuje lidskou činnost</p>	<p>Tematická řada – lidské činnosti</p>	<p>VV – tematické práce</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p>
<p>vytvoří jednoduchý přírodní a geometrický dekor (studijní kresba)</p> <p>využije zpracovaného dekoru ke zdobení keramiky</p> <p>využitím jednotných dekorativních znaků vytvoří sérii grafických návrhů pro užitkové výrobky</p>	<p>Dekorativní užitě práce</p>	<p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p>
<p>z otisků přírodnin vytvoří kompozici (experiment)</p> <p>vytvoří frotáž několika přírodních materiálů</p> <p>z přírodnin vyrobí šperk (náhrdelník, náramek, prsten, brož)</p>	<p>Výtvarné práce s přírodními materiály</p>	<p>VV – výtvarné práce v materiálu</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p>
<p>vytvoří jednoduchou papírovou ozdobu (prostorová práce)</p> <p>namaluje vánoční papír a speciální obal</p> <p>připraví vánoční přání (užitá grafika)</p>	<p>Vánoční tradice a zvyky ve výtvarných činnostech</p>	<p>D – zvyky a tradice</p>
<p>sestaví jednoduchý model obydlí (maketa z papírových krabiček)</p>	<p>Prostorové vytváření – architektura</p>	<p>VV – architektura a urbanismus</p>

VÝTVARNÝ SEMINÁŘ - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>popíše zdobné architektonické prvky a vymodeluje reliéf</p> <p>nachází rozdíly mezi architekturou z hlediska její funkce i zdobnosti v různých obdobích</p>		
<p>rozliší pojem plastika a sochařství</p> <p>připraví modelovací hlínu ke tvarování</p> <p>vysvětlí postupy při výrobě ruční keramiky</p> <p>vymodeluje jednoduchou keramickou nádobu (prostorová práce)</p>	<p>Prostorové vytváření – modelování</p>	<p>VV – prostorové vytváření</p>
<p>vysvětlí postup při realizaci tisku z výšky</p> <p>připraví plošný návrh grafiky v pozitivním a negativním kontrastu</p> <p>vytvoří matrici pro tisk z výšky</p> <p>upraví ruční tisk a provede jeho adjustaci (ruční grafika)</p>	<p>Techniky grafické práce – linoryt, tisk z výšky</p>	<p>VV – techniky grafického umění</p> <p>Volba povolání</p>
<p>Vysvětlí postup při realizaci tisku z hloubky</p> <p>připraví liniovou kresbu a překopíruje nakreslený motiv na matrici pro tisk z hloubky</p> <p>vytiskne pomocí válcového lisu grafický list (ruční grafika)</p>	<p>Techniky grafické práce – rytina, tisk z hloubky</p>	<p>ČJ – grafika v knižní ilustraci</p>
<p>zachytí v malbě krajiny vzdušnou perspektivu prostorového motivu</p> <p>vybere krajinný motiv a určí jeho prostorové plány</p>	<p>Výtvarné práce v plenéru</p>	<p>PŘ – druhové tvary a barvy</p> <p>Estetická výchova</p>

VÝTVARNÝ SEMINÁŘ - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vytvoří barevnou kompozici krajiny s důrazem na znakovou funkci barvy (malba) zachytí kresbou detail přírodniny (studijní kresba)		
technikou kolorované kresby zobrazí téma člověk a příroda, volný čas, prázdniny připraví studijní kresbu figurální kompozice	Tematické výtvarné práce	VO – volnočasové aktivity

5. C. 9. 2 Vyučovací předmět: Ekologický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ekologický seminář zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Porozumění přírodním faktům, jejich zákonitostem, poskytuje možnost poznávat přírodu jako systém. Dává potřebný základ pro lepší pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy živých soustav, uvědomování si závislosti člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Vyučovací předmět ekologický seminář je zařazen v 7. ročníku s 1 hodinovou týdne. V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s výchovou k občanství, přírodopisem.

V předmětu ekologický seminář jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Výuka je realizována v odborné učebně přírodopisu, multimediální učebně, venkovní učebně, v okolí školy. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, prezentaci, řešení problémových úkolů, samostatných úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

Hodnocení žáka je zaměřeno na kvalitu provedené samostatné práce, práci ve skupině, na schopnost aplikovat získané znalosti v běžném životě, důležitý je individuální pokrok žáka bez srovnání s ostatními.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Ekologický seminář – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a	Vhodně volenými formami vedeme žáka k využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, získávání informací, prezentaci a

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

motivovat je pro celoživotní učení	sledování aktuálních informací. Rozvíjíme zájem o poznávání přírody, využíváme vazeb mezi tématy a tematickými celky předmětů.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vhodnými otázkami rozvíjíme využívání zkušeností, úsudku, hledání odpovědí týkajících se souvislosti mezi způsobem života a zdravím, zamýšlení se nad problémy.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka k diskusi o aktuálních problémech týkajících se životního prostředí a ochrany přírody, účasti v různých tematických soutěžích. Vedeme žáka k využívání odborných textů, atlasů, map a webových stránek.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Přípravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k pochopení propojenosti našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, k uvědomování si vlastní odpovědnosti, významu spolupráce při ochraně přírody. Vedeme žáka k ohleduplnosti vůči handicapovaným jedincům, k pochopení potřeby vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, úrazech, nemoci atd.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Věnujeme pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních, rekreaci atd. Vedeme žáky ke kritickému hodnocení různých lidských aktivit spojených se zabezpečováním potřeb člověka a jejich následný dopad na životní prostředí ve světě, regionu či v místě bydliště.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ – 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí odlišnosti využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí	Ekosystémy přirozené a umělé	Portfolio

EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ – 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>samostatně zkoumá přírodu v okolí, objasní význam ochrany přírody</p>		
<p>popíše oběh vody v přírodě, uvede důležitost styku vody se vzduchem</p> <p>na příkladu rybníka rozliší vodní společenstvo a ekosystém</p> <p>pozná několik zástupců organismů žijících v a v okolí rybníka</p> <p>uvede vlivy sinic na kvalitu vody ke koupání, čím je nebezpečná</p>	<p>Voda a její okolí</p>	<p>ČJ – gramatická a obsahová správnost</p> <p>VV – estetické cítění</p> <p>Laboratorní projekty,</p> <p>Prezentace, exkurze</p>
<p>samostatně zkoumá přírodu v okolí</p> <p>využívá již získaných znalostí a dovedností k pozorování prostředí</p>	<p>Příroda našeho okolí</p>	<p>PŘ – vyhledávání obrazového materiálu</p>
<p>charakterizuje organismy provázející člověka, mikroorganismy, parazity, členovce a obratlovce</p> <p>objasní význam zachovávání hygienických zásad a pravidel</p> <p>uvede příklady doma nejčastěji chovaných živočichů</p> <p>pozoruje chované živočichy a objasní jejich reakce</p> <p>objasní zásady chovu jednotlivých druhů živočichů, povinnosti chovatele</p> <p>objasní termíny plemeno, a, malochoch, velkochov</p> <p>uvede příklady hospodářsky významných organismů</p>	<p>Organismy a člověk</p>	<p>PŘ – zařazuje organismy do systému</p> <p>VV - výtvarné zpracování projektu</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí (projekt)</p>

EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ – 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
objasní závislost lidí na hospodářských zvířatech a rostlinách vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je bioprodukt	Organismy a člověk	
objasní, co rozumí pojmem udržitelnost rozvoje uvede, jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a ochraně životního prostředí uvede příklady aktuálních environmentálních problémů na světě, v ČR, ve svém okolí	Člověk a jeho životní prostředí Člověk a jeho životní prostředí	VO – zákony na ochranu ŽP Environmentální výchova Ochrana krajiny, ekologie

5. C. 9. 3 Vyučovací předmět: Literární seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět literární seminář svým obsahem prohlubuje učivo českého jazyka a je připraven pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět. Celkové zaměření tohoto předmětu bude mít za cíl postupně rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáků, se zaměřením na humanitní předměty, literaturu, estetiku a bude posilovat kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti umění a kultura, jazyk a jazyková komunikace a člověk a společnost.

Literární seminář je nastavbovým předmětem, který koresponduje s hned několika předměty stěžejními: předně je to český jazyk, především literatura, také však slohem i gramatikou. Soustředí se na poznání některých vybraných důležitých literárních epoch a směrů v české i světové literatuře, mezi kterými se snaží držet jistou rovnováhu. Dále vykazuje návaznost k dějepisu, výchově k občanství, cizímu jazyku.

Literární seminář je vyučován na druhém stupni v 8. ročníku s dotací 1 hodiny. Předmět je vnitřně členěn na literární historii, a literární teorii. Tyto a některé další dílčí složky se prolínají a přesahují do ostatních předmětů.

V rámci předmětu se realizují mezipředmětové vztahy s dějepisem, výchovou k občanství a cizím jazykem, jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problémů, sociální a personální, občanské i pracovní.

Výuka probíhá ve škole v kmenové třídě, v ostatních multimediálních učebnách, ale i v terénu. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Cílem je, aby žák získal povědomí o české a světové literatuře a utvořil si vlastní čtenářskou zkušenost.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Literární seminář - II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Učíme žáka vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Vedeme žáka k postupnému osvojování literární historie i teorie a pozitivního vztahu k četbě jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, využívání získaných vědomostí, k samostatnému řešení problémů, způsobů řešení.</p> <p>Učíme žáka kriticky využívat znalostí historie a teorie literatury k tvoření vlastního úsudku o literatuře a dílech.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáka vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu pomocí znalostí četby.</p> <p>Směřujeme žáka k porozumění různým typům textů a vyhledávání informací (PC, texty).</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáka účinně spolupracovat ve dvojicích, ve skupinách, vedeme žáky k vzájemné diskusi, k řešení úkolů.</p> <p>Podporujeme žáka ke vzájemné ohleduplnosti a úctě, k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáka k respektování druhých lidí a vcítění se do situací ostatních lidí, respektování tradic, kulturního a historického dědictví našeho i cizích národů prostřednictvím literatury.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáka k tomu, že znalost literatury českého (i jiných) národa, její historie vede k lepšímu pochopení současné situace (na poli literatury, ale i pochopení sociálně-politické situace světa).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozvíjí a kultivuje oblast komunikace slovní i mimoslovní</p> <p>rozšiřuje schopnost experimentovat, hledat neobvyklá řešení</p> <p>vede k citlivějšímu vnímání a porozumění lidem kolem sebe</p> <p>uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p>zkoumá, mapuje, využívá dosavadní poznatky</p> <p>prezentuje sebe samého</p> <p>pozná stěžejní autory a díla, dokáže je vyložit popřípadě interpretovat</p>	<p>Úvod do učiva 8. ročníku</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Historie</p> <p>Cíle</p> <p>Zaměření</p> <p>Propojení s divadlem</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>ČJ – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury</p> <p>Test</p> <p>Portfolio</p>
<p>uceleně reprodukuje přečtený text</p> <p>jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</p> <p>interpretuje vlastními slovy smysl literárního díla</p> <p>porovnává literaturu hodnotnou a konzumní</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry</p> <p>podporuje schopnost rozumět formám psaného textu</p> <p>uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Čtenářská gramotnost a výukové aktivity</p> <p>Literární tvorba</p> <p>Získávání informací</p> <p>Vytvoření interpretace</p> <p>Posouzení textu</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>EGS – kulturní diference</p> <p>MV – kritické čtení, lidské vztahy</p> <p>Používání odborné literatury, slovníků</p> <p>Test, reprodukce</p>
<p>odlišuje spisovný a nespisovný projev</p> <p>vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Literární teorie</p> <p>Slovní hrátky</p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>ČJ – používání odborné literatury, slovníků,</p> <p>Tvůrčí aktivity – mapy slovních spojení, přestavění textu,</p>

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		doplňování slov do textu
<p>aktivně poznává stěžejní autory a díla české i světové literatury</p> <p>uplatňuje základní výrazové prvky přednesu</p> <p>k prohloubení výrazné recitace volí přiměřený text z oblasti poezie, prózy nebo dramatického žánru</p> <p>interpretuje význam literatury ve světových i evropských souvislostech</p> <p>kultivovaně sděluje myšlenky zvoleného textu</p> <p>rozvíjí tvořivost, vztah ke kulturnímu dědictví a tradici</p> <p>objevuje skutečné hodnoty</p>	<p>Významní představitelé poezie v české a světové literatuře pro děti a mládež</p> <p>Kultura mluveného projevu</p> <p>Přednes</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>ČJ – používání odborné literatury, četba, poezie</p> <p>Pracovní listy</p>
<p>využívá základy studijního čtení</p> <p>vyhledává klíčová slova</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>rozvíjí schopnost hodnotit výsledky vlastní práce</p>	<p>Kulturní instituce</p> <p>Význam, členění</p> <p>Pohled do historie</p> <p>Současné aktivity kulturních institucí</p>	<p>MV – kritické čtení, lidské vztahy</p> <p>ČJ – používání odborné literatury, slovníků</p> <p>Aktivity činnostního charakteru</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Besedy, projekty</p>
<p>aktivně čte a interpretuje</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</p> <p>prezentuje názory na umělecké dílo</p> <p>tvoří vlastní literární text</p>	<p>Komunikace</p> <p>Prostředek zkoumání a vyjadřování</p> <p>Zdroj inspirace a poznání osobního tvůrčího rozvoje</p> <p>Inovativní způsoby prezentace vlastní práce</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>ČJ – interpretace literárního textu</p> <p>Prezentace vlastní tvorby</p>

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie využívá spolupráci k tvořivé improvizaci organizuje tvůrčí skupinovou práci		Práce s chybou Mediální výchova
interpretuje literaturu na základě těchto souvislostí	Příběhová próza s dětským hrdinou Charakteristika žánru Řazení situací v časové následnosti Hlavní představitelé a jejich tvorba	OSV – rozvoj schopností poznání ČJ – četba literatury pro děti a mládež Hlasité čtení Reprodukce

5. C. 9. 4 Vyučovací předmět: Přírodovědné praktikum

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět přírodovědné praktikum je zaměřeno na prohloubení obecných znalostí o přírodě. Na praktických příkladech a činnostech rozvíjí podporu akceptování podmínek trvale udržitelného života.

Přírodovědné praktikum je vyučováno na 2. stupni v 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně jako volitelný předmět. Náplní předmětu jsou praktické a experimentální činnosti zaměřené na ochranu přírody a podporu přírodního bohatství a zdrojů. Výběr činností je zaměřen na podporu ekologického myšlení a environmentální výchovu. Předmět je vnitřně členěn na deset tematických celků (půda, voda, strom, ekosystém, ohrožená příroda, příroda v zimě, příroda kolem nás, přírodní zdroje, člověk a příroda, příroda v literatuře). Jednotlivá témata jsou zpracována ve vzájemných souvislostech.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodopisem a zeměpisem. V předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování přírodovědného praktika probíhá v odborné učebně přírodopisu a v multimediálních učebnách. Výuka je ale zaměřena především na praktické činnosti, které jsou realizovány přímo v přírodě (hlavně laboratorní projekty, praktické ukázky a praktické úkoly). Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, práce ve dvojicích, skupinách, vedoucí ke vzájemnému učení, prezentaci, řešení společných úkolů. Důraz je kladen na žákův citlivý přístup k přírodě a chápání přírodních zákonitostí.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, na schopnosti zaměřené k podpoře nejširší ochrany přírody.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Přírodovědné praktikum – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáka k poznávání, porovnávání a třídění organismů podle taxonomických skupin.</p> <p>Vysvětlujeme žákovi vztahy a zákonitosti života organismů žijících v našem okolí.</p> <p>Zaměřujeme žáka na podporu a ochranu organismů v jejich přirozeném prostředí.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáka k rozlišování různorodosti životních podmínek a hledáme jejich příklady.</p> <p>Zdůvodňujeme žákovi hodnocení významu každého organismu pro zachování rovnováhy ekosystému.</p> <p>Popisujeme žákovi uplatňování zásady správného chování v přírodě.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Uvádíme žákovi příklady kladných i záporných vlivů člověka na přírodu.</p> <p>Vysvětlujeme žákovi podstatu vztahů živých a neživých a neživých složek v rovnováze ekosystému.</p> <p>Vedeme žáka k rozpoznání příkladů organismů v určitém prostředí a na určitém území.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky k péči o společná místa se zelení a parkovou úpravou, hodnotíme pomoc žáků při kultivaci městského životního prostoru.</p> <p>Vymezujeme žákům podíl na projektech spojených s ochranou přírody.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáka k zodpovědnému chování v každém přírodním prostředí a vysvětlujeme žákovi postavení člověka mezi organismy, vymezujeme žákovi hranice odpovědnosti jednotlivců i společnosti.</p> <p>Navrhujeme žákům, jak vnímáme přírodu a hodnotíme své prožitky.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Vedeme žáky k využívání poznatků získaných při činnostech v přírodě k rozvoji všeobecných dovedností.

Seznamujeme žáka s profesemi, které souvisí s péčí o přírodu a přírodní zdroje.

Aktivita žáka zaměřujeme k podpoře vzdělávání v oboru přírodních věd.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
popíše vznik půdy, její složky a druhy půd vysvětlí význam půdy pro organismy vyhledá podzemní části rostlina a některé půdní živočichy, objasní vznik humusu a půdních živin	Půda	PŘ – vztah neživé a živé přírody Pracovní listy Referáty Besedy Analýza dokumentů Praktické žákovské dovednosti
vysvětlí význam a koloběh vody v přírodě rozliší pitnou a užitkovou vodu, popíše základní vodní zdroje pozná některé vodní živočichy a jejich význam	Voda	PŘ – charakteristika a pozorování přírody Z - hydrosféra
podle charakteristických znaků rozezná stromy v blízkém okolí podle vzrůstu a letokruhů určí délku a kvalitu života stromu vysvětlí význam stromů pro zdravé životní prostředí dokáže základní činnosti při ošetřování stromů (praxe)	Strom	PŘ – botanika, dřeviny ČJ – příběhy stromů Pracovní listy Referáty Besedy Analýza dokumentů Praktické žákovské dovednosti

PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uvede příklady některých ekosystémů</p> <p>vysvětlí vzájemné vazby organismů v ekosystému</p> <p>vybere živočicha a popíše jeho závislost na ekosystému</p>	Ekosystém	<p>PŘ – potravní řetězce, ekosystémy</p> <p>Z – podnebné pásy</p>
<p>objasní citlivost rovnováhy v přírodě</p> <p>popíše některé lidské činnosti ohrožující přírodní zdroje</p> <p>popíše některé lidské činnosti podporující zlepšování čistoty a zdraví přírody</p>	Ohrožená příroda	<p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>Z – nerostné suroviny</p>
<p>vysvětlí období vegetačního klidu</p> <p>popíše rozdíl v aktivitě živočichů s proměnlivou tělní teplotou a živočichů se stálou tělní teplotou</p> <p>rozliší některé stopy a projevy živočichů v zimním období</p> <p>provede jednoduchý rozbor kvality sněhu</p>	Příroda v zimě	<p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>OV – vztah člověka k přírodě</p> <p>Praktický úkol</p>
<p>popíše vznik pohoří a geologickou minulost okolí</p> <p>určí nejběžnější živočichy a rostliny svého okolí</p> <p>podílí se na zlepšení stavu přírody v okolí</p> <p>pomáhá živočichům, kteří se přizpůsobili životu v blízkosti člověka</p>	Příroda kolem nás	<p>PŘ – vznik Země</p> <p>Z – stavba zemského tělesa</p> <p>OV – vztah člověka k přírodě</p>
<p>vysvětlí pojem přírodní a obnovitelné zdroje</p> <p>vytvoří z přírodního materiálu jednoduché výrobky (praktické činnosti)</p>	Přírodní zdroje a materiály	<p>PŘ – přírodní suroviny</p> <p>VV – prostorové vytváření</p>
objasní základní projevy	Člověk a příroda	LV – Karel Čapek

PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
života, provede některé činnosti spojené s obnovou a kultivací přírody vyseje květiny zasadí stromek zryje záhon zalije a pohnojí půdu		PŘ – pozorování přírody Pracovní listy, referáty Besedy Praktické žákovské dovednosti
seznámí se s vybranými texty o přírodě napíše krátký příběh s přírodní tematikou	Příroda v literatuře a písních	LV – povídky o přírodě PŘ – pozorování přírody

5. C. 9. 5 Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět společenskovědní seminář se zaměřuje na rozvoj dovedností, které u žáků napomáhají upevňovat schopnost vnímat čtený text, porozumět obsahu a všeobecně prohlubovat jazykový cit. Celkový cíl předmětu je postupné rozvíjení osobnostní a sociální výchovy žáků se zaměřením na humanitní předměty, literaturu, estetiku, dějiny umění. Bude posilován kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti umění, kultura a jazyk, jazyková komunikace, člověk a společnost.

Předmět společenskovědní seminář, kterému je věnována 1 hodina týdně v nabídce volitelných předmětů pro 9. třídy, rozšiřuje a doplňuje poznatky, které žákům pomohou pochopit co nejlépe fungování společnosti, ve které žijí, naučí je přemýšlet hlouběji o vztazích mezi lidmi, které se formovaly během vývoje lidstva, pomohou jim nalézt si v této společnosti vhodné místo.

V rámci předmětu se žák bude zabývat např. regionální historií, s postupným rozvojem kulturního života města. Navštíví řadu institucí, kde se seznámí s písemnictvím regionu, s tvorbou slavných lounských rodáků atd. Návštěvami méně známých zajímavých objektů v Lounech a okolí si žák posílí vztah ke svému městu a kraji. Předmět výrazně rozvíjí schopnost žáka získávat informace z různých zdrojů, porovnávat je, pracovat s nimi.

V rámci předmětu společenskovědní seminář se uplatňují mezipředmětové vztahy s dějepísem, výchovou k občanství, českým jazykem, výtvarnou výchovou a zeměpisem.

Ve společenskovědním semináři jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problému, sociální a personální, občanské a pracovní.

Výuka probíhá v kmenové třídě, multifunkční učebně, počítačové učebně, v učebně výtvarné výchovy a mimo budovu školy v případě návštěv historických objektů, muzeí, galerií a různých dalších zajímavostí v okolí města. Při výuce využíváme takových metod a forem práce, které ponechají co největší prostor vlastní aktivitě žáka – diskuze, skupinová práce, řešení problémů, prezentace, projekty, samostatné práce, vyhledávání informací z různých zdrojů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Společenskovědní seminář – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Učíme žáka vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k učení, k poznání smyslu a cíle učení.</p> <p>Předkládáme žákovi dostatek zdrojů informací, učíme je využívat znalostí získaných během exkurzí, prostřednictvím vlastní četby, studiem encyklopedií, map, grafů, sledováním dokumentárních filmů, besed.</p> <p>Vedeme žáka k posuzování vlastní práce a kritickému hodnocení jejích výsledků.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Poskytneme žákovi možnost rozpoznat a pochopit určitý problém a vyhledat informace potřebné k jeho řešení.</p> <p>Vedeme žáka k využívání získaných vědomostí k řešení problémů mimo jiné např. při zpracování projektů, referátů, samostatných prací.</p> <p>Učíme žáka kriticky myslet, činit promyšlená rozhodnutí a obhájit je.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáka vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu, individuálně přistupujeme k žákům s poruchami učení.</p> <p>Učíme žáka porozumění druhým lidem, a poskytnutí požadovaných informací.</p> <p>Učíme žáka respektovat názory jiných lidí a současně dovednosti obhájit svůj vlastní názor.</p> <p>Vedeme žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáka účinně spolupracovat ve skupinách např. při tvorbě projektů, referátů, samostatných prací a vedeme je ke snaze vytvářet při společné práci příjemnou atmosféru.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Učíme žáka základním principům tolerance, demokracie, lidskosti.</p> <p>Vedeme žáka k tomu, aby si uvědomovali svá práva, ale i povinnosti vůči společnosti, v níž žijí.</p> <p>Učíme žáka vytvářet si pozitivní vztah k naší zemi, městu, k našemu kulturnímu dědictví, využíváme k tomu návštěv zajímavých míst, historických objektů, besed s pamětníky, porovnávání stavu naší země a města v různých obdobích minulosti se současným stavem.</p> <p>Učíme žáka respektovat odlišnosti různých kultur a národů.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáka k využívání nabytých vědomostí a znalostí k přípravě na budoucnost a k poznání, že nabyté vědomosti jim umožní lépe se orientovat v současném světě.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozvíjí tvůrčí aktivity</p> <p>využívá mapy slovních spojení</p> <p>vyhledá a označí v textu nové informace, hlavní myšlenky</p> <p>propojí nové informace s dříve naučenými znalostmi</p> <p>doplňuje slova do textu</p> <p>prezentuje obsah textu vlastními slovy</p> <p>porovnává představy, které může text vyvolat</p> <p>formuluje otázky k textu</p> <p>uplatňuje kultivovaný mluvený projev</p>	<p>Úvod do učiva 9. ročníku</p> <p>Čtenářské dovednosti</p> <p>Porozumění textu</p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>Pracovní listy</p> <p>I – práce s internetem</p> <p>Samostatná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - vyhledávání faktů v textu a v jiných zdrojích - odborná literatura, populárně vědecká literatura <p>Reprodukce</p> <p>Portfolio</p>

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vysvětlí význam a funkci kultury</p> <p>na příkladech z historie doloží odlišnosti kultur a jejich vzájemné ovlivňování</p> <p>vysvětlí význam a funkci umění, podle předloženého obrazového materiálu určuje umělecké styly, rozlišuje umění a kýt</p> <p>vysvětlí pojem masová kultura, napíše úvahu o možnostech jak, proč do jaké míry se jí bránit</p> <p>vysvětlí význam vědy a techniky v průběhu dějin lidstva, porovná oblasti technicky vyspělé a zaostalé</p>	<p>Kultura naší minulosti a současnosti</p>	<p>D – hlavní kulturní a umělecké styly a jejich charakteristika</p> <p>VV – vývoj malířství, sochařství a architektury v průběhu dějin, umění a kýt</p> <p>ČJ – úvaha, popis, líčení</p> <p>I – práce s internetem</p>
<p>připraví stručný přehled dějin města</p> <p>poznávají zajímavá místa ve městě a okolí</p> <p>prostuduje dostupné informace o navštíveném objektu a seznámí s nimi spolužáky</p> <p>porovná život v našem městě v různých historických obdobích se současností</p> <p>vymezuje region</p> <p>mapuje objekty na území dané oblasti</p> <p>fotografuje pamětihodnosti</p> <p>hodnotí-současný stav památek</p> <p>přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu</p>	<p>Lounsko</p> <p>Naše město, jeho minulost i současnost</p> <p>Instituce</p> <p>Zajímavá a památná místa</p> <p>Místní tradice</p> <p>Ochrana kulturních památek</p>	<p>D – město Louny v průběhu staletí</p> <p>ČJ – mluvený projev</p> <p>ČJ – legendy, pověsti</p> <p>Test o Lounech</p> <p>Návštěva centra města</p> <p>Prezentace, sebehodnocení</p> <p>Webové stránky</p>
<p>využívá naučných a odborných textů</p>	<p>Práce s naučným textem</p> <p>Vhodné odborné texty pro</p>	<p>OSV – komunikace</p>

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
informace efektivně třídí, analyzuje rozvíjí tvořivost	výuku	ČJ – sestavení prezentace
vysvětlí pojmy etika, morálka, zákony uvede příklady neetického nebo nemorálního chování diskutuje o daných problémech se spolužáky	Etické problémy současnosti	VO – morálka, etika ČJ – diskuze, úvaha, mluvený projev I – práce s internetem Etická výchova
vyhledává, zpracovává, používá potřebné informace v literatuře využívá informační a komunikační prostředky formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	Osobnosti města, regionu	Badatelská činnost Návštěva Městské knihovny v Lounech
rozvíjí schopnost chápat v souvislostech objasňuje literární pojmy	Literárněvědní teorie Co se skrývá za slovy Literární pojmy v textu	OSV – rozvoj schopností poznání ČJ – používání odborné literatury, slovníků, četba umělecko-naučné literatury Tvůrčí aktivity, pracovní list Skupinové projekty (významná výročí, návštěva osobnosti)

5. C. 9. 6 Vyučovací předmět: Biologická praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Biologická praktika jsou zaměřena na prohloubení znalostí o dějích, které probíhají v přírodě. Prakticky zkoumají některé její zákonitosti.

Předmět biologická praktika jsou vyučovány na II. stupni v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně jako volitelný předmět, který je nabízen žákům se zájmem o přírodovědné aktivity. Náplní předmětu jsou experimentální činnosti a praktická zkoumání přírodních jevů. V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s chemií, přírodopisem, zeměpisem a fyzikou.

V předmětu biologická praktika jsou uplatňovány kompetence komunikativní, k učení, k řešení problému, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování předmětu biologická praktika probíhá v odborné učebně chemie, přírodopisu a multimediální učebně. Výuka je zaměřena hlavně na praktické činnosti.

Využívají se metody a formy práce vedoucí k samostatnosti při řešení úkolů. Důraz je kladen na podporu ochrany životního prostředí. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, chránit přírodu a chovat se ekologicky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě	
Klíčové kompetence:	Biologická praktika - II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáka k pozorování vlastností látek a chemických procesů, jejich ověřování a využívání získaných poznatků.</p> <p>Umožňujeme žákovi poznávat chemické zákony a jejich využití v každodenním životě a praxi.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Směřujeme žáka k samostatnému řešení problému, experimentování, formulování dějů.</p> <p>Umožňujeme porovnávat, vyhodnocovat řešení a odstraňovat chyby.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Rozvíjíme u žáka komunikaci na určité úrovni a formulování zjištěných poznatků.</p> <p>Uvádíme žákovi příklady kladných a záporných vlivů člověka na přírodu.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáka samostatně řešit úkoly.</p> <p>Vedeme je ke spolupráci při zjišťování vlastností chemických látek a jejich přeměn.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Podporujeme u žáka zodpovědnost při plnění úkolů.</p> <p>Umožňujeme vytvářet názor na environmentální problémy a ekologické souvislosti.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Klademe důraz na dodržování pravidel bezpečnosti při práci, vedeme žáky k efektivitě práce.</p> <p>Rozvíjíme kritické hodnocení dopadu lidských aktivit na životní prostředí.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

BIOLOGICKÁ PRAKTIKA - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zhodnotí využívání prvotních surovin</p> <p>posoudí hledisko trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>orientuje se v přípravě a využívání látek</p> <p>uvede příklady vlivu některých látek na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>objasní efektivní jednání při úniku nebezpečných látek</p>	Přírodní zdroje energie	<p>PŘ – vznik ropy</p> <p>CH – vlastnosti a zpracování ropy, využití ropných produktů</p> <p>Z – naleziště ropy, ekologické katastrofy</p> <p>Vzorky, filmy, internet, chemické soupravy, atlasy,</p> <p>Praktické práce, exkurze</p>
<p>zhodnotí využívání druhotných surovin</p> <p>posoudí jejich význam pro člověka</p> <p>naučí se samostatně zpracovávat a prezentovat informace</p>	Alternativní zdroje energie	<p>F – energie, světlo</p> <p>Z – vodní elektrárny</p> <p>CH – chemické reakce</p> <p>PŘ – bioenergie, zatěžování životního prostředí</p> <p>Literatura, internet, atlasy, praktické práce</p>
<p>uvede využití plastů v praxi</p> <p>seznámí se s výrobou plastů</p> <p>posoudí nebezpečnost některých plastů a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>získá dovednosti při práci s chemickými soupravami</p>	Plasty	<p>Z – chemický průmysl, výroba plastů</p> <p>CH – historie výroby plastů, výroba některých plastů, zpracování odpadu z plastů</p> <p>PŘ – ekologické aspekty vlivu plastů</p> <p>Individuální praktické práce, referáty, diskuse, hledání v odborné literatuře</p>

5. C. 9. 7 Vyučovací předmět: Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Sport v zastoupení předmětu sportovní hry poskytuje žákům prostor k rozvoji pohybových vlastností, k prohlubování pohybových dovedností a návyků získaných v hodinách tělesné výchovy, prostor k osvojování a rozšiřování nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí a využívání různých sportovních činností.

Poskytuje návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života, k aktivnímu využití volného času, k případné vlastní závodní činnosti, resp. vrcholovému sportu.

Předmět sportovní hry je zařazen v 7. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Navazuje na povinný předmět tělesná výchova (od 6. do 9. ročníku).

V mezipředmětových vztazích se uplatňují vyučovací předměty tělesná výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství, pracovní činnosti a informatika.

V předmětu sportovní hry jsou uplatňovány klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Hodiny sportovních her probíhají ve školní tělocvičně, na atletickém stadionu a ve sportovní hale v návaznosti na charakter probíraného učiva. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách. Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Sportovní hry – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Pěstujeme v žácích trvalý kladný vztah k pohybové aktivitě, nadaným žákům umožňujeme rozvoj jejich talentu a výkonnostního růstu.</p> <p>Přibližujeme žákům jeho možnosti při vytváření životních priorit a životního stylu (zdraví, volný čas).</p> <p>Předáváme žákovi spolehlivé informační zdroje s tematikou tělesné výchovy a sportu, péče o zdraví, vedeme žáky k jejich využívání.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Svěřujeme žákovi zodpovědnost za vedení skupiny, části vyučovací hodiny, kapitánské a rozhodcovské kompetence.</p> <p>Motivujeme žáka ke sledování vlastního pokroku při zvládnutí tělovýchovných činností.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáka k formování vlastních názorů a postojů k tělovýchovným a sportovním aktivitám s důrazem na upevňování a ochranu vlastního zdraví a využívání volného času.</p> <p>Vytváříme příznivou atmosféru k prožití úspěchu, ale i k překonání neúspěchu družstva (jednotlivce), k hrdosti na úspěchy školy, třídy ve sportovních soutěžích a olympiádách.</p> <p>Prostřednictvím práce v týmu navozujeme atmosféru směřující ke zlepšení komunikace mezi jeho členy.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p>Vedeme žáka k pochopení a spoluvytváření pravidel týmové práce, k respektování pozic</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	v týmu, zodpovědnost jednotlivce. Vedeme žáka k dodržování pravidel jednotlivých sportovních odvětví, pravidel fair play, zodpovědnému vystupování v pozici reprezentanta školy.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Nabízíme žákovi příležitosti k pochopení zodpovědnosti za vlastní zdraví. Připravujeme žáka k pomoci a ochraně zdraví vlastního i zdraví jiných osob se zaměřením na sportovní úrazy.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka k přípravě, údržbě a kontrole sportoviště z hlediska pravidel jednotlivých sportovních činností a bezpečnosti a ochrany zdraví. Vedeme žáky ke zvládnutí manuálních činností a dovedností souvisejících se sportovními aktivitami.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SPORTOVNÍ HRY - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznámí s organizací a pokyny k bezpečnosti práce v hodinách sportovních her</p> <p>nacvičuje a rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost</p> <p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje základní pravidla vybraných sportovních her</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>dohodne se na spolupráci, taktice, dodržuje ji</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště</p>	<p>Organizace hodin sportovních her, bezpečnost</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, pohybové hry, kopaná, vstupní testy tělesné zdatnosti</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, košíková, kopaná, průběžné testy tělesné zdatnosti</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, házená, florbal, netradiční sportovní hry</p> <p>Rozvoj rychlosti, přehazovaná, základy odbíjené, kopaná,</p>	<p>Ochrana zdraví</p> <p>VZ – význam sportovních her pro zdraví a využití volného času</p> <p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výstroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

SPORTOVNÍ HRY - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
podílí se na řízení části vyučovací jednotky a utkání		Zápasy, soutěžní utkání
Hodnotí, porovnává svou výkonnost, uvědomuje si nedostatky, objevuje jejich příčiny Sleduje, eviduje a prezentuje své výsledky, výsledky družstev, tříd	výstupní testy tělesné zdatnosti	Analýza výsledků, výkonnostní testy, vedení žáků k sebehodnocení Volné rozhovory s žáky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SPORTOVNÍ HRY - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
se seznámí s organizací a pokyny k bezpečnosti práce v hodinách sportovních her hodnotí a porovnává svou výkonnost, pojmenuje nedostatky a jejich příčiny nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách respektuje pravidla vybraných sportovních her používá probírané prvky při hře družstev, dohodne se na spolupráci, taktice, dodržuje ji podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště podílí se na řízení části vyučovací jednotky a utkání podílí se na reprezentaci	Organizace hodin sportovních her, bezpečnost Rozvoj rychlosti a síly, kopaná, vstupní testy tělesné zdatnosti Rozvoj rychlosti a síly házená, košíková, kopaná, průběžné testy tělesné zdatnosti Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, házená, kopaná, florbal, netradiční sportovní hry Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, kopaná, florbal, netradiční sportovní hry Rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, základy odbíjené, nohejbal, výstupní testy tělesné zdatnosti	Ochrana zdraví PŘ – význam sportovních her pro zdraví a využití volného času M – měření výkonů a časů utkání PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výstroje a výstroje I – prezentace výsledků Mediální výchova EGS – reprezentace družstev Multikulturní výchova Analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SPORTOVNÍ HRY - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznámí s organizací a pokyny k bezpečnosti práce v hodinách sportovních her</p> <p>rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost</p> <p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje pravidla vybraných sportovních her</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>dohodne se na spolupráci, taktice, dodržuje ji</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště</p> <p>podílí se na řízení části vyučovací jednotky a utkání</p> <p>podílí se na přípravě, organizaci, administrativě a řízení turnaje</p>	<p>Organizace hodin sportovních her, bezpečnost</p> <p>Rozvoj rychlosti a síly, kopaná, vstupní testy tělesné zdatnosti</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, kopaná, házená</p> <p>Rozvoj rychlosti a vytrvalosti, házená, košíková, kopaná</p> <p>průběžné testy tělesné zdatnosti</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, kopaná, florbal</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, kopaná, florbal, netradiční sportovní hry</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, odbíjená, nohejbal, netradiční sportovní hry</p>	<p>Ochrana zdraví</p> <p>PŘ – význam sportovních her pro zdraví a využití volného času</p> <p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace – při přechodu na sportoviště, při organizaci hodin, při utkání</p> <p>OSV - mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

Vzdělávací oblast:

Nepovinné předměty

5. C. 10. 1 Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zdravotní tělesná výchova je v 6. - 9. ročníku zařazen jako nepovinný v hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

Předmět zdravotní tělesná výchova v 6. – 9. ročníku obsahuje činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, návody ke zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení souvisejících s vlastním oslabením, dále prostor ke zvládnutí nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí a využívání různých všeobecně rozvíjejících činností v návaznosti na tělesnou výchovu (vše s ohledem na zdravotní oslabení), návody na úpravy vlastního pohybového režimu, rozpoznání pohybových činností, návody ke zdravému způsobu života, využití volného času, poznatky z organizace a hygieny, informace o bezpečnosti při tělesné výchově a sportu.

V mezipředmětových vztazích se uplatňuje tělesná výchova a výchova ke zdraví.

Hodiny zdravotní tělesné výchovy v 6. - 9. ročníku probíhají ve školní tělocvičně. Ve vyučování zdravotní tělesné výchovy se dle charakteru probíraných pohybových činností prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na povaze zdravotních oslabení žáků ve skupině. Cílem vyučovacího předmětu zdravotní tělesná výchova je pěstovat v žácích odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci zdravotních oslabení a i přes toto oslabení pěstovat trvale kladný vztah ke vhodné pohybové aktivitě.

Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter výhradně hodnotící, ale především motivační.

5. C. 10. 2 Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cvičení z českého jazyka se řadí mezi nepovinné předměty pro žáky II. stupně.

Předmět podle možností a schopností žáků respektuje školní vzdělávací program předmětu český jazyk. Zaměřuje se na prohlubování, procvičování a upevňování probrané látky.

Předmět je vyučován na II. stupni v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. Bude vycházet z potřeb pracovní skupiny a bude pružně reagovat na potřeby každého žáka v českém jazyce. Vzdělávání je zajišťováno formou individuální či skupinové integrace.

Výuka bude probíhat v kmenové třídě nebo v multimediálních učebnách. Využívají se metody a formy práce, kdy bude respektováno pracovní tempo a úroveň znalostí. Důraz je kladen na individuální přístup učitele k žákům. Základem je, aby žák dokázal zhodnotit své schopnosti, ale i své nedostatky.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti, dovednosti v českém jazyce i v praktickém životě a má motivační charakter.

5. C. 10. 3 Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cvičení z matematiky se řadí mezi nepovinné předměty pro žáky II. stupně.

Předmět podle možností a schopností žáků respektuje školní vzdělávací program předmětu matematika. Zaměřuje se na prohlubování, procvičování a upevňování probrané látky. Vede žáka k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Výuka rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k rozvoji systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.

Předmět je vyučován na II. stupni v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. Bude vycházet z potřeb pracovní skupiny a bude pružně reagovat na potřeby každého žáka v matematice. Vzdělávání je zajišťováno formou individuální či skupinové integrace.

Výuka bude probíhat v kmenové třídě nebo v multimediálních učebnách. Využívají se metody a formy práce vedoucí k samostatnému myšlení, schopnosti spolupracovat ve skupinách, řešení problémových úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. Základem je, aby žák dokázal zhodnotit své schopnosti, ale i své nedostatky.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti, dovednosti v matematice i v praktickém životě a má motivační charakter.

5. C. 10. 4 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk umožňuje poznávat způsoby života lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice. Poskytuje tak další možnosti komunikace žáků v rámci světa a Evropy. Pomáhá žákům navazovat kontakty a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni.

Německý jazyk je vyučován jako nepovinný předmět na 2. stupni v 6. až 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací a navazuje na nepovinný předmět německý jazyk, který je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku s 1 hodinou časovou dotací týdně.

Cílem předmětu je vybavit žáky praktickými dovednostmi a znalostmi, které použijí v běžných situacích při komunikaci v cizí zemi (produktivní řečové dovednosti). Žáci reagují v cizím jazyce na jednoduché pokyny, rozumí známým každodenním výrazům, obsahu a smyslu jednoduchých textů (produktivní řečové dovednosti). K řečovým dovednostem žáků patří i sdělení o své osobě, konverzace na témata běžného života nebo reprodukce textu v ústní i písemné formě (receptivní řečové dovednosti).

Vyučování cizího jazyka probíhá v kmenových třídách a jazykové učebně. Jsou upřednostňovány formy a metody práce, které vedou k obohacení slovní zásoby a vylepšování komunikace. Žáci využívají při vyučování všech dostupných prostředků, jakými jsou časopisy, slovníky, encyklopedie, internet, interaktivní tabule i učebnice.

5. C. 10. 5 Vyučovací předmět: Plavání

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět plavání je zařazen jako nepovinný předmět v 6. až 9. ročníku. Poskytuje žákům prostor k osvojování, rozvoji a zdokonalování plaveckých dovedností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života a aktivnímu využití volného času. Cílem vyučovacího předmětu je vypěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybu ve vodě, plavání, otužování, vybavit ho i základními znalostmi a dovednostmi z oblasti záchrany tonoucího a I. pomoci při utonutí.

Předmět plavání je zařazen v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodina týdně. V mezipředmětových vztazích se uplatňuje tělesná výchova.

Výuka plavání je rozdělena do 2 bloků. V prvním bloku probíhá vlastní plavecká výuka v plaveckém bazénu, ve druhém (v zimních měsících) všeobecná tělesná příprava a sportovní hry ve školní tělocvičně. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování plavání prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce.

Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.

5. C. 10. 6 Vyučovací předmět: Pohybové hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Sport poskytuje žákům prostor k rozvoji pohybových vlastností, k osvojování, prohlubování a rozšiřování pohybových dovedností a návyků a k ovládnutí a využívání různých sportovních činností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života, k aktivnímu využití volného času, k případné vlastní závodní činnosti. Cílem vyučovacího předmětu je pěstovat a posilovat v žácích trvale kladný vztah k pohybové aktivitě, nadaným žákům umožnit rozvoj jejich talentu a výkonnostního růstu.

Předmět pohybové hry je zařazen v 6. až 9. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně v rámci nabídky nepovinného předmětu. Navazuje na předmět tělesná výchova.

V mezipředmětových vztazích navazuje na předmět tělesná výchova. Hodiny pohybových her mohou probíhat ve školní tělocvičně, na školním hřišti a na dalších sportovištích v návaznosti na charakter probíraného učiva a roční období. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách.

Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.