



5.C Učební osnovy základní škola II. stupeň



5. C. 1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5. C. 1. 1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť je hlavním prostředníkem veškerého žákova poznání.

Předmět český jazyk je vyučován na 2. stupni ve všech ročnících, v 6. – 8. ročníku se 4 hodinovou dotací, v 9. ročníku s 5 hodinovou dotací. Svým obsahem navazuje na český jazyk 1. stupně.

Předmět je vnitřně členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Obsah učiva všech tří složek se vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově je věnována pozornost tomu, aby žák vnímal a chápal různé druhy sdělení, formuloval své myšlenky, získané poznatky dokázal aplikovat ve vlastní tvorbě. V jazykové výchově si žák osvojuje dovednosti užívání spisovného jazyka. V literární výchově žák na základě četby poznává základní literární druhy, orientuje se v nich, učí se vnímat literární dílo (i prožitkově), interpretuje ho, zaujímá postoje, rozlišuje skutečnost od fikce. Výuka směřuje k tomu, aby si žák prohluboval zájem o četbu, chápal funkci divadla, filmu, televize, orientoval se v široké nabídce a řídil se kvalitou.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s výchovou k občanství, dějepísem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, zeměpisem, ale i s přírodopísem, fyzikou, tělesnou výchovou a pracovními činnostmi, realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Do českého jazyka jsou zaintegrovány výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru etická a dramatická výchova.

V českém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování českého jazyka probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT, školním klubu a multimediální učebně. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven a divadla. V rámci výuky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky. Pozornost je věnována i nadaným žákům zadáváním individuálních a samostatných úkolů. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

Cílem je, aby žák dokázal sám sebe hodnotit, znal kritéria, podle kterých je sám hodnocen v ústním i písemném projevu. Učí se pracovat s vlastními chybami, důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a jejich kultivaci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:

Český jazyk – II. stupeň

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva.

Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.

Učíme žáky získané dovednosti používat v tvůrčích činnostech a praktickém životě (výpisky, výtah, výklad, prezentace).

Používáme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku.

Směřujeme žáky k systematické práci s informacemi tak, aby je dokázali vyhledat, třídit, pochopit a použít (vyhledávání ve slovnících, literárních příručkách, bezpečná práce s internetem).

Učíme žáky aplikovat nejen naučená pravidla pravopisu a umět je používat, seznamujeme je také se základními mluvnickými a literárními pojmy.

Podporujeme žáky v účasti na soutěžích a olympiádách.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ

PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Vedeme žáky k samostatnému hledání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy (vyhledávání pravidel v PČP, SMČ, opravy chyb v pravopisných cvičeních).

Vysvětlujeme žákům, jak mají pracovat s chybou práci, umět chybu nalézt a opravit si ji a odůvodnit správné řešení.

Používáme různé netradiční úlohy a další testové úlohy (ČŠI, SCIO a další).

Předkládáme modelové situace, v nichž žáci využívají svou kreativitu.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky k správné formulaci obsahu sdělení a formulaci vlastních myšlenek, k výstižnému, srozumitelnému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.

Vybíráme vhodné texty k rozšiřování slovní zásoby (umělecký text, texty publicistických žánrů, texty slangové).

Vedeme žáky k porozumění různých druhů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	textů (utváření vkusu, rozlišování literatury hodnotné, konzumní a brakové).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vytváříme podmínky pro vzájemnou diskusi žáků, k umění vést diskusi, respektovat názory druhých, ale umět obhájit i svůj názor. Vedeme žáky k práci v týmu, žáci se podílejí na spoluvytváření pravidel práce v týmu. Uplatňujeme individuální přístup k nadaným žákům rozšiřujícími úkoly. Uplatňujeme individuální přístup k žákům se vzdělávacími obtížemi a podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plní své povinnosti	Seznamujeme žáky s jazykovým i literárním dědictvím (texty literatury 19. století, doby národního obrození). Podporujeme vlastní četbu žáků, vlastní literární projev, recitaci (nepovinné předměty, čtenářské kroužky, diskuse o knihách, literárních soutěžích podporující vlastní tvorbu, návštěva knihoven). Podporujeme účast na kulturních akcích.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáky pracovat s informacemi, vyhledávat a zpracovávat informace (práce ve skupinách, realizace krátkodobých projektů). Připravujeme žáky k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
si procvičuje stavbu slov opakuje pravopis	Jazyková výchova Úvod do učiva Opakování 5. ročníku	Práce s chybou Portfolio
určuje a třídí druhy slov procvičuje mluvnické kategorie ohebných slovních	Tvarosloví Opakování slovních druhů Podstatná jména	Z - zeměpisné názvy LV - ukázky z čítanky VO - zásady společenského

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
druhů rozlišuje druhy podstatných jmen skloňuje vlastní jména procvičuje zvláštnosti skloňování některých jmen		chování, šikana EGS - státy Evropy VDO – škola jako otevřený model partnerství OSV - pravidla chování Vstupní prověřovací práce
určuje druhy přídavných jmen procvičuje pravopis a tvoření tvarů přídavných jmen stupňuje přídavná jména	Přídavná jména	Z - zeměpisná jména PŘ - tvoření přídavných jmen od názvů zvířat HV - poslech písně LV - ukázky textů
vyhledává a určuje druhy zájmen	Zájmena	PŘ - vodní ptáci VV - ilustrátoři dětských knih EV - ochrana přírody
vyhledává a určuje druhy číslovek skloňuje číslovky	Číslovky	D – letopočty a historické události
procvičuje mluvnické významy sloves tvoří spisovné slovesné tvary	Slovesa Slovesa	Z - Sluneční soustava LV - ukázky z knih HV - lidové písně Prověřovací práce za 1. pololetí
vyhledává základní větné členy určuje druhy přísudku procvičuje syntaktický pravopis	Skladba Základní větné členy	D - etapy vývoje člověka
určuje rozvíjející větné členy	Rozvíjející větné členy	LV – komiks
tvoří věty jednoduché s podmětem vyjádřeným podstatným jménem	Věta jednoduchá	PŘ - mořští živočichové EV - ohrožení mořští

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
graficky věty znázorňuje		živočichové
určuje souvětí a počet vět v souvětích rozlišuje věty hlavní a vedlejší a souvětí graficky znázorňuje procvičuje interpunkci v jednoduchých souvětích	Souvětí Souvětí	Z - vodstvo ČR LV - bajka, legendy PŘ - houby KV - charakteristika
se seznamuje s výslovností souhláskových skupin rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost se seznamuje se zvukovou stránkou slova - přízvuk	Zvuková stránka jazyka Opakování o hláskách Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty	D - české památky, nejstarší hračky LV - přednes básně Prověřovací práce za II. pololetí
rozlišuje útvary národního jazyka – jazyk spisovný, nářečí, obecnou češtinu seznamuje se s nářečím, slangem, argotem	Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky	Z - slovanské národy, výskyt nářečí na území ČR EGS - jazykové skupiny v Evropě
seznamuje se s pojmy: sloh, nauka o slohu, projev mluvený a psaný vyplňuje poštovní poukázky a rozlišuje, k čemu se používají	Komunikační a slohová výuka Úvod k výuce slohu Vyplňování jednoduchých tiskopisů	Z - česká města Analýza úkolů
vybírá vhodné stylistické prostředky pro jed. žánry odlišuje fakta od názorů a hodnocení napíše jednoduchý inzerát, objednávku rozlišuje oznámení a zprávu	Jednoduché komunikační žánry	F - vynálezce telefonu MV – tvorba krátkých mediálních sdělení (pro časopis, internet atd.)
se seznamuje s formou,	Dopis osobní a úřední	OSV – komunikace

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
stylizací, věcnými údaji		OSV - poznávání lidí
se seznamuje s druhy popisu, jazykovými prostředky a postupy zpracuje popis budovy	Popis a jeho funkce Popis budovy	Z - stavby v ČR VV - stavební styly
sestaví osnovu a podle ní zpracuje popis místnosti	Popis místnosti	D - historie školy VO - občanská společnost a škola
používá při popisu přirovnání popisuje různé osoby	Popis postavy	OSV - vztahy mezi lidmi
podle osnovy popisuje krajinu, volí vhodné jazykové prostředky	Popis krajiny	Z - Česká republika
zpracuje jednoduchý pracovní postup, návod, recept, používá odborné názvy	Popis pracovního postupu	PŘ - stavby těl živočichů D - Rudolf II.
vyhledává hlavní myšlenky textu rozlišuje výtah od výpisků	Výtah a výpisky	PŘ – paryby Z - indiánské kmeny v Severní Americe D - Habsburkové /český trůn
se seznamuje s časovou posloupností děje volí vhodná slova vypravuje podle obrázkové osnovy, dokončuje příběh	Vypravování	PŘ - řeč zvířat D - lidové tradice a zvyky LV - ukázky z literatury MV – kritické čtení a vnímání
přečte text s porozuměním seznámí se s pojmy: autobiografie, biografie v pověsti rozliší věcné informace od fantastických motivů	Literární výchova Biografie Autobiografie Pověst Drama	Z - Česká republika VO - vlastenectví D - slavné české osobnosti HV - muzikál

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozliší poezii a prózu zarecituje vybranou báseň, určí básnické obrazy - epiteton, personifikace, rým, verš, vyhledá přirovnání se seznámí s rozčleněním dramatického textu - jednání, výstupy, dialogy postav		EGS - Česká republika jako součást Evropy Výstavky knih Přednes Projekty Dramatizace
se seznámí s historickým románem a povídkou porovná beletrizovanou biografii s literaturou faktu popíše hlavní postavy textu	Biografická povídka Historický román, povídka Literatura faktu	KV - slovanské jazyky, popis Z - evropské státy VV - čeští malíři HV - významné hudební osobnosti MKV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
si přečte povídky a pověsti s tematikou lidové kultury seznámí se s lidovými tradicemi	Povídka Pověst Pranostiky Hádky	VO - úcta k tradicím HV - lidová píseň VV - čeští malíři D - lidové zvyky a obyčeje
se seznámí s dobrodružnou prózou jako žánrem v konkrétních textech - historická próza, cestopis, western, indiánka si všimá stupňujícího napětí děje, líčení prostředí, atmosféry	Dobrodružná próza Historická próza Cestopis Indiánka Western	D – pravěk Z - orientace v mapě, život indiánů KV - osnova PŘ - africká příroda VV - ilustrátoři dobrodružné literatury EV - člověk žijící v souladu s přírodou MV – vnímání autora mediálních sdělení MKV - etnický původ
se seznámí s poezií a prózou s tématem přírody všimá si rozdílu mezi uměleckým a odborným	Texty s přírodní tematikou Poezie s tématem přírody	PŘ - život zvířat VO - sexuální výchova, rozmnožování v přírodě EV - znečišťování a ochrana

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
stylem		přírody
se seznámí s autory dětské literatury příběh převypráví nebo přečte výrazně text vysvětlí pojem dialog a monolog vysvětluje vlastnosti jednotlivých postav i podle jednání, chování	Povídky s dětským hrdinou Humorná literatura	VO - vztahy v rodině, šikana VV - ilustrátoři dětské literatury D - životní styl ve druhé polovině 19. st. PŘ - život zvířat Z - zeměpisné názvy TV - sportovní odvětví
se seznámí s pohádkou a jejími hlavními rysy všimá si postav v moderních pohádkách seznamuje se se strašidelnou prózou - hororem si rozvíjí představivost, fantazii pokusí se o dramaturgii části textu	Pohádka Povídka Magická a strašidelná próza Antické báje	VV - ilustrátoři dětských knih D - Trojská válka

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
opakuje určování slovních druhů procvičuje si gramatická pravidla a určuje větné členy	Jazyková výchova Úvod do 7. ročníku Opakování 6. ročníku	Z – galaxie LV - ukázky z knih Práce s chybou Portfolio
určuje věcné významy slov pracuje se SSČ, užívá slova jednoznačná a mnohoznačná	Nauka o významu slov Význam slov Slova jednoznačná a	Z - vodopády, Eskymáci PŘ - pěvci, stěhovaví ptáci LV - pohádky

ČESKÝ JAZYK - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>ve větách užívá synonyma a homonyma, slova citově zabarvená</p> <p>využívá termíny z ostatních předmětů</p>	<p>mnohoznačná</p> <p>Slovo, sousloví, rčení</p> <p>Synonyma a homonyma</p> <p>Slova citově zabarvená</p> <p>Odborné názvy</p>	<p>VO - Úmluva o právech dítěte</p> <p>VZ - cholesterol</p> <p>OSV - vztahy mezi lidmi</p> <p>Vstupní prověřovací práce</p>
<p>pracuje s PČP, SSČ, SMČ, SCS</p> <p>určuje slovo základové, odvozené</p>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Slovní zásoba a její obohacování, slovtvorba</p> <p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Slovní zásoba a její obohacování, slovtvorba</p>	<p>Z – družice</p>
<p>rozlišuje různé způsoby tvoření slov</p> <p>rozpoznává přenesená pojmenování</p> <p>užívá složeniny</p> <p>seznamuje se s přechylováním podstatných jmen</p>	<p>Způsob tvoření slov</p> <p>Odvozování podstatných jmen</p> <p>Odvozování přídavných jmen</p> <p>Odvozování sloves</p>	<p>D - Habsburkové, první Slované</p> <p>Z - řeky ČR</p> <p>OSV - neverbální komunikace</p>
<p>třídí slovní druhy</p> <p>osvojuje si pravopis</p> <p>pracuje s jazykovými příručkami</p> <p>opakuje určování mluvnických kategorií sloves</p> <p>osvojuje se slovesný rod</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>Opakování slovních druhů</p> <p>Skloňování zájmena jenž</p> <p>Opakování sloves</p> <p>Slovesný rod</p>	<p>HV - slavní skladatelé, hudební pojmy a žánry</p> <p>Z - české lázně</p> <p>LV - čeští spisovatelé</p> <p>MKV - multikulturalita</p>
<p>rozlišuje neohebná slova a vyhledává je v textu</p> <p>nahrazuje příslovce, využívá příslovečné spřežky</p> <p>stupňuje příslovce</p>	<p>Příslovce a příslovečné spřežky</p> <p>Stupňování příslovcí</p> <p>Další neohebná slova - předložky, spojky, částice a citoslovce</p>	<p>LV - ukázky z literatury</p> <p>Z - Afrika</p> <p>I - textový editor, práce s počítačem</p> <p>Prověřovací práce za I. pololetí</p>
<p>určuje druhy vět a prostředky charakteristické pro</p>	<p>Skladba</p> <p>Druhy vět podle postoje</p>	<p>Z - práce s atlasem</p> <p>LV - dialog literárních</p>

ČESKÝ JAZYK - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>jednotlivé věty vymezuje a určuje stavbu věty jednoduché</p>	<p>mluvčího Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Základní větné členy Podmět, přísudek</p>	<p>postav</p>
<p>vyhledává a určuje rozvíjející větné členy</p>	<p>Rozvíjející větné členy Předmět, příslovečné určení Přívlastek, doplněk, Přístavek</p>	<p>PŘ - Darwin, pocity zvířat a jejich ochrana D - osobnosti české kultury Práce s informačními zdroji</p>
<p>rozlišuje věty hlavní a vedlejší nahrazuje větné členy vedlejšími větami a vedlejší věty větnými členy určuje jednotlivé druhy vedlejších vět</p>	<p>Věta hlavní a vedlejší Vedlejší věta podmětná Vedlejší věta předmětná Vedlejší věta příslovečná Vedlejší věta přívlastková Vedlejší věta doplňková Vedlejší věta přísudková</p>	<p>VO - média VV - renesanční styl Z – Česká republika ČJ – vlastní jména a názvy PŘ – botanika a zoologie TV – sportovní svět</p>
<p>si ověří zvládnutí pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Pravopis Vyjmenovaná slova Psaní -i/-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen Shoda přísudku s podmětem Psaní velkých písmen ve vlastních jménech</p>	<p>LV - poezie, sci-fi Z - zeměpisné názvy, plán města HV – písně lidové a umělé VO – rodina, společnost Projekty Prověřovací práce za II. pololetí</p>
<p>používá jazykové prostředky popisu používá odborné názvy v popisu pracovního postupu a vhodné jazykové prostředky</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Popis a popis výrobku Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu</p>	<p>VV - barokní styl PČ - pracovní postupy OSV - vztahy mezi lidmi (kreativita)</p>

ČESKÝ JAZYK - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení</p> <p>se snaží vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy</p> <p>rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní</p> <p>charakterizuje literární postavy</p>	<p>Charakteristika</p>	<p>LV - ukázky z literárních textů</p> <p>VV - kresba postav</p> <p>HV – osobnosti hudby</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí (moje tělo, poje psychika, můj postoj k ostatním hodnotám)</p>
<p>volí jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu</p> <p>procvičuje subjektivně zbarvený popis</p>	<p>Líčení</p> <p>Líčení krajiny</p>	<p>LV - líčení v umělecké literatuře</p> <p>VZ – ekologie</p> <p>HV – hudba a slovo</p>
<p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p> <p>zpracuje výtah z odborného textu</p> <p>shrne hlavní myšlenky</p>	<p>Výtah</p> <p>Výtah z odborného textu</p>	<p>Z - oceánské proudy</p> <p>D - historické osobnosti</p> <p>Z - oceánské proudy</p> <p>D - historické osobnosti</p>
<p>se seznámí s administrativním stylem</p> <p>formuluje žádosti</p>	<p>Žádost</p>	<p>VO – dokumenty, tiskopisy</p> <p>I – práce s internetem</p>
<p>sestaví životopis vlastní</p>	<p>Životopis</p>	<p>LV, KV – životopis,</p> <p>I - práce s internetem</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení</p>
<p>zpracuje osnovu vypravování</p> <p>vypravuje ukázky z knih, scény z her a filmů</p> <p>se pokouší o tvořivou práci s textem a vlastní tvořivé psaní</p>	<p>Vypravování</p> <p>Shrnutí učiva, opakování</p>	<p>LV - práce s literárními texty</p> <p>HV - opera, libreto</p>
<p>srovná chorál se současnou hymnou</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Chorál</p> <p>Legenda</p>	<p>VO - vlastenectví</p> <p>HV - chorál</p>

ČESKÝ JAZYK - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznamuje s legendou jako s žánrem náboženské literatury</p> <p>se seznámí s literárními památkami a jejich autory</p> <p>přečte text s porozuměním</p>	<p>Kronika</p> <p>Vlastenecká lyrika</p> <p>Literatura faktu</p>	<p>D - křesťanství na našem území</p> <p>HV - jazzová hudba</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce s informačními zdroji</p> <p>Výstavy knih</p> <p>Přednes, dramatizace</p>
<p>se seznámí s historickým románem</p> <p>se seznámí s biografickým románem</p>	<p>Historický román</p> <p>Biografický román</p>	<p>D - křesťanství, reformace</p> <p>KV - dopis</p> <p>TV - historie československé atletiky</p> <p>MV – mediální sdělení a realita (interpretace)</p>
<p>se seznamuje s biblickými příběhy a jejich převyprávěním v české literatuře</p> <p>porovná různé mýty o stvoření světa, člověka, o potopě světa</p> <p>se seznamuje s různými druhy pověstí v návaznosti na událost, místo či osobu</p>	<p>Bible</p> <p>Báje</p> <p>Pověst</p>	<p>D - prehistorie a historie</p> <p>KV - charakteristika vnitřní a vnější</p> <p>VV - renesanční umělci</p> <p>VO - mravní a sexuální výchova</p> <p>MKV - téma potopy v mýtech různých kultur</p> <p>D - prehistorie a historie</p> <p>KV - charakteristika vnitřní a vnější</p> <p>VV - renesanční umělci</p> <p>VO - mravní a sexuální výchova</p>
<p>se seznámí s moderními pohádkami a jejich autory</p> <p>porovná klasickou pohádku s moderní autorskou</p>	<p>Pohádka</p> <p>Pohádka moderní</p>	<p>VO - mezilidské vztahy</p> <p>HV – pohádka a hudba</p> <p>MKV - postavení ženy v jiných kulturách</p>

ČESKÝ JAZYK - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vysvětlí, co je bajka vysvětlí personifikaci a ponaučení porovná umělecký cestopis se zeměpisným výkladem o určité zemi	Bajka Cestopis	VO - žebříček hodnot Z - práce s atlasem MKV - tolerance různých kultur, solidarita EV – les, pole, moře, vodní zdroje, lidské sídlo, tropický deštný prales, kulturní krajina, města VO - žebříček hodnot Z - práce s atlasem MKV - tolerance různých kultur
se seznámí se sci-fi literaturou porovná rozdíly mezi povídkou, románem a dramatem	Sci-fi Povídka, román a drama shoda a rozdíly	D - středověká Praha, židovská kultura VO - etika a ekonomie KV - popis pracovního postupu PŘ - přírodní vědy, medicína Slovník cizích slov

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozvíjí svůj vztah k českému jazyku – čte s porozuměním usiluje o kultivované psaní i ústní vyjadřování orientuje se v přečteném textu	Jazyková výchova Úvod do učiva 8. ročníku	D – význam historie Portfolia Práce s chybou
fixuje si spisovnou podobu	Opakování 7. ročníku	Vstupní prověřovací práce

ČESKÝ JAZYK - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
českého jazyka		
rozlišuje a uvádí příklady obohacování slovní zásoby spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova pracuje s Pravidly českého pravopisu, SSČ, Slovníkem cizích slov a dalšími slovníky a příručkami	Slovní zásoba	PŘ – termíny z oboru biologie člověka Práce se SSČ a SCS VO – typy temperamentu Prevence soc. pat. jevů – drogy, šikana
určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov vyhledává cizí vlastní jména v textu a pracuje s nimi používá je při komunikaci v různých situacích v písemné i ústní podobě	Tvarosloví skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen	D – vyhledávání jmen řeckého původu M – Pythagoras D – významné osobnosti Z – hory a pohoří HV – významní světoví skladatelé MKV – kultura cizích zemí a její představitelé
sleduje způsob určování vidů, tvoří vidové dvojice	Slovesný vid	AJ, RJ – vyjádření vidu
fixuje si pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný a syntaktický pracuje s chybou	Pravopis	PŘ – nerosty VO – Nobelova cena M – objemy Pravopis – test Práce s výukovými programy
určuje základní a rozvíjející větné členy, větu jednočlennou a dvojčlennou, rozlišuje věty jednoduché a souvětí vyhledává spojovací výrazy určuje věty hlavní určuje věty vedlejší a druhy vedlejších vět	Skladba	VZ – zdravá výživa LV – bajky Z – sopečná činnost D – vládnoucí dynastie D – T. G. M. VO – prezident, formy vlády, moci ve státě, ústava CH – vypařování, koroze

ČESKÝ JAZYK - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uvědomuje si vztahy mezi souřadně spojenými větami i větnými členy</p> <p>fixuje si psaní čárek ve větě jednoduché</p> <p>fixuje si psaní interpunkčních znamének v souvětí</p>		<p>PŘ – lidské tělo</p> <p>F – protony, elektrony</p> <p>I – počítačové pirátství</p> <p>VO – Ústava ČR</p> <p>VDO – práce s textem</p> <p>Ústavy ČR, diskuse na téma demokracie</p> <p>Práce s výukovými programy</p> <p>Prověřovací práce za 1. pololetí</p>
<p>zabývá se dělením slovanských jazyků, pozoruje odlišnosti i podobnosti mezi jednotlivými slovanskými jazyky</p> <p>rozlišuje jednotlivé útvary českého jazyka</p> <p>odlišuje spisovný projev od nespisovného</p> <p>vhodně užívá spisovnou češtinu vzhledem ke komunikačním záměrům</p>	<p>Obecné výklady o českém jazyce</p>	<p>RJ – azbuka</p> <p>Z – slovanské země</p> <p>LV – ukázky textů z literatury</p> <p>D – Jan Hus, národní obrození</p> <p>MKV – jazyk jako dorozumívací prostředek různých národů, odlišnosti jazyků, jazykový základ</p> <p>Prověřovací práce za 2. pololetí</p>
<p>využívá svých poznatků z jazykové výchovy, srozumitelně se dorozumívá, vhodně volí slovní zásobu, uspořádává informace s ohledem na jejich účel</p> <p>seznamuje se s jednotlivými jazykovými styly, postupy a slohovými útvary</p> <p>pracuje se stylistickou chybou</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Úvod do učiva</p>	<p>LV – ukázky z čítanky</p> <p>JV – slovní zásoba</p>
<p>pracuje s odborným textem, zpracovává osnovu, výpisky, citaci</p> <p>formuluje hlavní myšlenky</p>	<p>Výtah</p>	<p>CH – práce s odborným textem</p> <p>Práce s encyklopediemi, internetem</p>

ČESKÝ JAZYK - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
z textu pracuje s myšlenkovou mapou		EV – chování člověka za mimořádných událostí, evakuace Myšlenková mapa
vyhledává charakteristiku přímou a nepřímou všimá si jazykových prostředků	Charakteristika literární postavy	LV – práce s ukázkami v čítance HV – životopisy umělců OSV – osobnostní charakteristika, oblíbený hrdina
zpracovává podklady k výkladu využívá svých znalostí z ostatních předmětů pro zpracování vlastního psaného i mluveného výkladu dodržuje všechny pravidla spisovné češtiny využívá odborné názvy porozumí textu, se kterým pracuje	Výklad	F – slavné osobnosti, objevitelé vynálezci, zvláštní a zajímavé jevy a události CH – slavné osobnosti, objevitelé vynálezci, zvláštní a zajímavé jevy a události M – slavné osobnosti, objevitelé vynálezci, zvláštní a zajímavé jevy a události D – slavné osobnosti, I – práce s internetem, zpracování výkladu Využití studijního čtení textu Sebehodnocení
vnímá především umělecký text rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení	Líčení	LV – ukázky z čítanky VV – malířství HV – hudba a slovo MV – líčení jako umělecká ukázka, (poslech, filmová ukázka)
určuje hlavní smysl úvahy, vyjadřuje svůj názor porovnává úvahu a výklad, vyhledává rozdíly a uvědomuje si rozdíl mezi subjektivním a objektivním	Úvaha	LV – citáty, moudrosti D - citáty, moudrosti VO – vlastní názor na věc, situaci, osobu, děj OSV – práce v týmu,

ČESKÝ JAZYK - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyjádřením</p> <p>respektuje různá hlediska a názory</p> <p>vyjadřuje svůj názor a postoj k určité věci</p>		<p>přijímání názorů druhého</p> <p>MV – diskuse o jednotlivých názorech</p> <p>Myšlenková mapa</p>
<p>využívá svých poznatků k vlastní tvorbě</p>	Souhrnné poučení o slohu	ČJ – slovní zásoba
<p>vnímá umělecký text po stránce citové, myšlenkové, fantazijní, v kontextu s okolními ději, utváří si vztah k literatuře a vlastní četbě</p> <p>vnímá to, že literatura je odrazem doby, v níž vzniká</p>	Literární výchova	<p>Výstavky knih</p> <p>Prezentace</p> <p>Přednes</p> <p>Dramatizace</p>
<p>charakterizuje rozdíl mezi beletrizovanou biografií a odborným textem</p> <p>sleduje sled událostí v textu</p> <p>vnímá básnický text jako odraz pocitů autora</p> <p>vyhledává umělecké prostředky</p> <p>poznává cestopis, objasňuje jeho funkce</p>	<p>Biografická literatura</p> <p>Cestopis</p>	<p>Poslech na CD</p> <p>Film – Miloš Forman: Amadeus, Oskar</p> <p>HV – hudební skladatelé</p> <p>LV – F. L. Věk</p> <p>D – Babinský, Grasel (grázl)</p> <p>F – Einstein</p> <p>D – osobnosti Zikmund a Hanzelka</p> <p>Z - práce s mapou</p> <p>VO – vlastenecká výchova</p> <p>OSV – práce v týmu</p> <p>MKV – seznámení se s kulturou afrického kontinentu, boj proti rasismu</p> <p>EGS – evropská kultura</p> <p>EV – vztah civilizace a životního prostředí</p> <p>Projekt – cestovatelé po africkém kontinentu</p>

ČESKÝ JAZYK - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		(Zikmund, Hanzelka)
doplňuje si své poznatky o antické pověsti seznamuje se s novými žánry jako je hrdinský epos, řecká tragédie	Antická literatura	LV – 6. roč. (Trojská válka) LV – 7. roč. (Prométheus) Poslech na CD D – antické dějiny Komunikace a sloh – úvaha, mezilidské vztahy VO – přátelství, láska OSV – charakterizuje mezilidské vztahy v literárních ukázkách Skupinová práce
získává obraz dobové společnosti hledá základní znaky pověsti, hrdinského eposu, porovnává je chápe kroniku jako záznam událostí doby, uvědomuje si dobovou tendenčnost kronik sleduje nástup renesance, její odlišnost od středověku	Od středověké literatury po počátek renesance	ČJ – mluvené slovo D – dějiny středověku, Stoletá válka VV – fotografie, reprodukce HV – trubadúrské písně MKV – sledování vlivu arabské kultury na evropskou Diskuse – zákony a svědomí
objasňuje roli křesťanství ve vývoji lidstva charakterizuje Bibli, její členění, převypravuje některé příběhy vnímá vztah lidových a umělých básní, koled, her, písní vnímá silný vánoční motiv, poslouchá vánoční koledy	Bible a její odkaz	LV – 7. ročník, Starý zákon D – dějiny křesťanství VO – etické normy v naší kulturní oblasti Z – Blízký východ VV – obrazy, plastiky s tematikou Nového zákona, díla středověká, barokní až současná HV – koledy, muzikál Jesus Christ Superstar KV – úvaha VO – vánoční zvyky a tradice

ČESKÝ JAZYK - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vysvětluje základní princip romantismu, vyhledává rozpor mezi snem a skutečností</p> <p>čte s výrazem české balady</p> <p>hledá prvky hororu, zamýšlí se nad tím, proč je horor tak přitažlivý</p> <p>zabývá se kompozicí pohádek</p> <p>vyhledává a popisuje znaky arabesky</p> <p>seznamuje se s textem básnické povídky</p>	<p>Romantismus</p> <p>Ústní lidová slovesnost</p> <p>Básnická povídka</p> <p>Horor, sci-fi</p> <p>Arabeska</p>	<p>D – národní obrození, formování moderního národa</p> <p>JV – ústní lidová slovesnost, rozvoj jazyka</p> <p>HV – romantismus v hudbě</p> <p>VO – národ, svoboda, ideál, individuum versus společnost</p> <p>VV – romantičtí malíři</p> <p>Přednes</p> <p>KV – diskuse</p> <p>JV – zaznamenává neznámá slova, vyhledává jejich význam</p> <p>OSV - milostné zklamání a životní hodnoty</p>
<p>soustřeďuje se na psychologický prožitek z četby povídky</p> <p>charakterizuje povídku</p> <p>uvádí své osobní prožitky z četby povídky</p>	<p>Povídka</p> <p>Reflexivní lyrika</p>	<p>D – nacismus, antisemitismus, holocaust</p> <p>VO – totalitarismus</p> <p>MKV – židovská kultura, původ Židů, mezilidské vztahy</p> <p>JV – jazyková komika</p> <p>VO – dospívání, vztahy mezi lidmi</p> <p>VO - rodinné vztahy, hledání smyslu života</p>
<p>uvědomuje si vztah poezie a písňového textu</p> <p>seznamuje se se situační a jazykovou komikou</p> <p>popisuje vztah mezi fantastickou literaturou a historickým a rytířským eposem</p> <p>poznává esej</p>	<p>Hovorová a obecná čeština jako literární jazyk</p> <p>Poezie a píseň</p> <p>Sci-fi a fantastická próza</p> <p>Deník, esej, fejeton</p>	<p>JV – jazyková komika</p> <p>LV – poezie</p> <p>HV – melodram</p> <p>VO – dospívání, vztahy mezi lidmi</p> <p>VO - rodinné vztahy, hledání smyslu života</p> <p>VDO – svět kolem nás</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
prohlubuje vztah k českému jazyku	Jazyková výchova Úvod do učiva 9. ročníku	D – význam historie Portfolia Práce s chybou Volba povolání – návštěva úřadu práce
používá pravidla pro pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický	Opakování 8. ročníku	Vstupní prověřovací práce
osvojuje si používání slov nadřazených, podřazených, souřadných, sousloví prohlubuje rozvíjení bohaté slovní zásoby	Slovní zásoba a význam slova Slovo a sousloví, věcné významy slov	LV – slangová slova v textu PŘ – stavba lidského těla
rozdílí nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov zdokonaluje schopnosti vysvětlit věcné významy slov obohacuje aktivní a pasivní slovní zásobu využívá slovní zásobu k výstižnému vyjadřování a kultivovanému projevu vyhledává nejrůznější synonyma, antonyma, homonyma rozpoznává přenesená pojmenování, i ve frazémeh prohlubuje schopnosti pracovat s odborným textem a číst s porozuměním spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova využívá odborné názvy	Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma Rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí	LV – rčení I – stavba PC F – odborné názvy CH – odborné názvy PRČ – odborné názvy M – odborné názvy VO - rozvoj osobnosti a sebedůvěry při vystupování na veřejnosti DCJ – slovní zásoba Z – obecně zeměpisná mapa EV – vliv lidských činností na životní prostředí Práce se slovníky Práce s jazykovými příručkami Prověřovací práce

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vymezuje zásady tvoření českých slov</p> <p>odlišuje jednotlivé stavební části slova</p> <p>rozvíjí slovní zásobu</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary</p> <p>vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích</p> <p>rozlišuje druhy podstatných jmen (obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní)</p> <p>zdokonaluje mluvnické kategorie jmen</p>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Stavba slova</p> <p>Odvozování, skládání, zkracování slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Slova ohebná a neohebná</p> <p>Podstatná jména</p>	<p>Z – sféry Země</p> <p>D – nástroje mladší doby kamenné</p> <p>LV – antická filosofie</p> <p>LV – literárně vědní teorie</p> <p>PŘ - názvosloví</p> <p>D – znaky renesance</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>EV – lidská díla významná pro životní prostředí</p>
<p>dává věci, jevy a pojmy do vztahů</p> <p>prohlubuje určování druhů a skloňování zájmen a číslovek</p> <p>staví výpovědi o skutečnostech, o svých myšlenkách a pocitech</p> <p>používá spisovný jazyk</p> <p>seznamuje s tvary přechodníku přítomného a minulého</p>	<p>Přídavná jména</p> <p>Druhy, stupňování, mluvnické významy</p> <p>Zájmena a číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Mluvnické významy, tvary slovesa být</p> <p>Přechodníky</p>	<p>DCJ – význam výuky cizích jazyků pro současného člověka</p> <p>PŘ – názvosloví</p> <p>VV – ilustrace</p> <p>HV – poslech a pocity</p> <p>M – početní operace s čísly</p> <p>TV – sportovní hry, atletika</p> <p>VO - ochrana člověka za mimořádných situací, čísla tísňového volání</p> <p>OSV – typologie osobnosti</p>
<p>tvoří spisovné tvary sloves</p> <p>přiřazuje slovesa k slovesné třídě, vzorům</p> <p>rozlišuje způsoby tvoření příslovcí</p> <p>rozeznává vlastní a nevlastní předložky, souřadící a</p>	<p>slovesné třídy</p> <p>Příslovce</p> <p>Předložky a spojky</p>	<p>D – K. Kolumbus</p> <p>Fy – způsoby řešení dle vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>VZ – stravovací návyky, biopotravin</p> <p>PŘ - zoologie</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>podřadící spojky</p> <p>rozvíjí logické myšlení</p> <p>určuje druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>vyhledává rozdíl mezi větou jednočlennou a větou dvočlennou</p>	<p>Skladba</p> <p>Stavba věty a souvětí</p> <p>Věty podle postoje mluvčího</p> <p>Věty dvočlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty</p>	<p>Z – světová pohoří</p> <p>EV – rostlinná a živočišná společenstva</p> <p>OSV – tvořivost</p> <p>Primární prevence sociálně patologických jevů</p> <p>Prověřovací práce za 1. pololetí</p>
<p>formuluje složitější myšlenky</p> <p>zhodnotí složitější sdělení</p> <p>porovnává zápor slovní a mluvnický</p> <p>vysvětlí rozdíly mezi vyjádřením skladebních vztahů (shodou, řízeností, přimykáním)</p> <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Tvoření věty a souvětí</p> <p>Mluvnický zápor</p> <p>Skladební dvojice</p>	<p>VO – společenské chování</p> <p>Z – ekologické pěstování</p> <p>VP – volba povolání</p> <p>ČJ – pravopisné jevy</p> <p>EV – biopotraviny, ochrana biologických druhů</p> <p>MV – čtení s porozuměním</p> <p>OSV – společenské chování</p> <p>MKV – princip soudržnosti</p>
<p>rozlišuje přívlastek několikanásobný, těsný, volný</p> <p>vyhledává rozdíl mezi doplňkem a přísudkem jmenným se sponou</p> <p>prohlubuje znalosti a provádí grafická znázornění</p> <p>orientuje se při určování druhů vedlejších vět i ve složitějších souvětích</p> <p>upevňuje znalosti určování jednotlivých druhů významových poměrů</p>	<p>přívlastek, doplněk</p> <p>Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami</p>	<p>PŘ – základní ekologické souvislosti</p> <p>LV – barokní sochaři</p> <p>VO – jak čelit násilí</p> <p>Z – cestování, exotická místa</p> <p>VO – mezilidské vztahy</p> <p>F – zdroje energie</p> <p>EV – alternativní zdroje energie</p> <p>MKV – rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p>
<p>využívá složitější text k nácvičku porozumění složitějších myšlenek</p>	<p>Složitě souvětí</p>	<p>PŘ – dešťové mraky</p> <p>LV – K. Čapek</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>upevňuje grafické znázornění přímé řeči (uvozovací věta, přímá řeč, uvozovky)</p> <p>rozpoznává samostatný větný člen</p> <p>ovlivňuje pořádek slov ve větě</p> <p>aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu</p>	<p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</p> <p>Pořádek slov v české větě (slovosled)</p>	<p>D – mythologie, starověký Řím</p> <p>LV – práce s textem</p> <p>VO – příprava na budoucnost</p> <p>LV – literární žánr</p> <p>LV – myšlenková mapa</p> <p>Z – Evropa</p> <p>EV – rozvoj společnosti</p> <p>OSV – profesní zaměření</p>
<p>upevňuje zásady českého pravopisu</p> <p>prohlubuje obecné zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů, zkratek, na začátku větných celků a k vyjádření úcty</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>zdokonaluje zásady spisovné výslovnosti</p> <p>využívá možnosti pracovat s jazykovými příručkami (SMČ)</p> <p>dbá na výraznou a plynulou četbu</p> <p>dodržuje zvukovou podobu věty</p> <p>recituje vhodné umělecké texty</p> <p>rozpoznává rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev</p>	<p>Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Hlásky a hláskové skupiny</p> <p>Větný přízvuk, větná melodie</p> <p>Obecné výklady o jazyce</p>	<p>Z – zeměpisné názvy</p> <p>PŘ – fosilie, třídění odpadu</p> <p>LV – umělecký přednes</p> <p>LV - fejetony</p> <p>HV – skladatelé, zpěváci</p> <p>TV – sportovci, sport</p> <p>EV – principy a způsoby hospodaření s odpady</p> <p>VDO – chápání základních ekologických souvislostí</p> <p>Úkolová studie</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>vymezuje rozdělení slovanských jazyků</p> <p>vysvětluje vývoj českého jazyka</p> <p>porovnává útvary českého jazyka</p>	<p>Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk</p> <p>Slovanské jazyky</p> <p>Vývoj jazyka</p> <p>Útvary českého jazyka</p>	<p>Písemné opakování</p>
<p>seznamuje se s dílčími obory jazykovědy</p> <p>vyhledává pravidla, která zjišťuje a vykládá jazykověda</p> <p>si osvojí kulturu jazyka a kulturu řeči</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Jazykověda a její disciplíny</p> <p>Jazyková kultura</p> <p>Opakování učiva, shrnutí</p>	<p>KV – výklad</p> <p>KV - diskuse</p> <p>LV – práce s textem uměleckým, naučným</p> <p>MV – utváření kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Protidrogová prevence</p> <p>Prověřovací práce za 2. pololetí</p>
<p>se seznámí s cílem slohu</p> <p>využívá poznatky o jazyce k věcně správnému písemnému i ústnímu projevu</p> <p>aplikuje znaky výkladu</p> <p>ověřuje základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova</p> <p>formuluje hlavní myšlenky, vyhledává informace vhodné k řešení problému</p> <p>vytvoří otázky a stručné poznámky</p> <p>samostatně připraví a s oporou o text přednese výklad</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Úvod do učiva slohu</p> <p>Výklad</p>	<p>PŘ – ochrana životního prostředí</p> <p>F – kompozitní lahve</p> <p>EV – způsoby ochrany jednotlivých biologických druhů</p> <p>Projekt - prezentace</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozeznává znaky popisu děje využívá práce s odborným textem, odbornými názvy stručně, jasně a přehledně popisuje jednotlivé činnosti užívá studijní čtení jako zdroj informací vymezuje hlavní motiv, popředí, pozadí</p>	<p>Popis Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla</p>	<p>JV - práce se slovníky PŘ – pokojové rostliny PČ – výrobky VV – ilustrace D – období vlády Karla IV. VV - malířství Práce s encyklopediemi</p>
<p>uplatňuje výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky líčí na základě pozorovacích a vyjadřovacích schopností rozpracovává osnovu líčení rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>Dokončení popisu uměleckého díla Subjektivně zbarvený popis</p>	<p>Z – obyvatelstvo LV - přirovnání</p>
<p>rozlišuje přímou a nepřímou charakteristiku, sestavuje osnovu charakteristiky a využívá ji při vlastní charakteristice postavy využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu</p>	<p>Charakteristika – povaha, schopnosti, zájmy</p>	<p>VO – rodina JV – slova přejatá LV – životopisy slavných osobností PČ – volba povolání</p>
<p>výstižně a srozumitelně staví výpovědi o různých skutečnostech odlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně se vyjadřuje vzhledem ke komunikačnímu záměru zdokonaluje reprodukováný děj, navrhuje postupnou</p>	<p>Vypravování Vypravování</p>	<p>LV – filmová tvorba, sci-fi literatura LV – pověsti, kroniky MV – spolupráce ve skupině</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
dějovou linii zařazuje retrospektivu		
na příkladech textů známých autorů dokládá, jaké jsou znaky úvahy, jaké jazykové prostředky autoři použili se zamýšlí nad aktuálním problémem a snaží se dospět k nějakému závěru srovnává úvahu s výkladem	Úvaha	VO – mezilidské vztahy VO – prevence sociálně patologických jevů PČ – volba povolání, profesní orientace OSV – utváření dobrých mezilidských vztahů EV – objasňovat složitost vztahů člověka a životního prostředí
seznamuje se s řečnickým slohovým útvarem pokouší se formulovat zásady řečnického vystoupení a na jejich základě připraví vlastní výstup dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro komunikační situaci vhodně využívá verbální, neverbální prostředky řeči vytváří osnovu proslovu dodržuje působivost mluveného projevu, intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj	Proslov Diskuse	VO - škodlivé způsoby chování JV – zvuková stránka jazyka EV – vztahy civilizace a problémy životního prostředí Diskuse na dané téma Brainstorming – moderovaný rozhovor
přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě zjišťuje potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu	Dokončení diskuse	D – vzdělanost ČJ – slovní zásoba VO – napomáhání prevenci sociálně patologických jevů

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zapojuje se do diskuse a využívá pravidla dialogu a zásady komunikace</p> <p>rozpoznává publicistické útvary</p> <p>zamýšlí se nad aktuálními problémy současnosti, ale i historií vzniku fejetonu</p>	<p>Fejeton</p>	<p>MV – diskuse o sledovaném pořadu</p> <p>MV – publicistické útvary na aktuální téma</p>
<p>poznává zásady a charakter různých funkčních stylů, slohových postupů a útvarů</p> <p>rozlišuje styl prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický</p> <p>zdůrazňuje význam mluveného projevu</p> <p>objasňuje, co by měl životopis obsahovat</p> <p>vyhledává životopisné údaje a prohlubuje práci s informacemi</p> <p>porovnává formy dopisu</p>	<p>Funkční styly</p> <p>Slohové útvary dle výběru žáků</p> <p>Životopis</p> <p>Dopis</p>	<p>VO – prevence sociálně patologických jevů</p> <p>I – práce s textovým editorem, užití různých druhů písma, vkládání obrázků, grafů a další způsoby úpravy textu</p> <p>PČ – volba povolání</p> <p>Projekt - prezentace</p> <p>MV – práce s médii, denní tisk, různé funkční styly</p>
<p>vytváří dopis soukromý, milostný</p> <p>zjišťuje cíl otevřeného dopisu</p> <p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Otevřený dopis</p> <p>Shrnutí učiva</p>	<p>PČ – volba povolání</p> <p>VO – vytváření pozitivního vztahu k vlastní tvůrčí činnosti</p> <p>Sebehodnocení</p>
<p>uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy</p>	<p>Literární výchova</p>	<p>LV – čtenářská gramotnost</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>interpretuje smysl díla</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Literární dílo</p> <p>Divadlo</p> <p>Film</p> <p>Kulturní představení</p>	<p>VV – umělecká díla</p> <p>HV – koncert, vystoupení</p> <p>Besedy o knihách</p> <p>Prezentace</p> <p>Přednes</p> <p>Dramatizace</p> <p>Inscenační metoda</p>
<p>zjišťuje hranice mezi odbornou a populárně naučnou literaturou</p> <p>ověřuje fakta porovnáváním s dostupnými infor. zdroji</p> <p>rozeznává rozdíl mezi idealizovanou literární konstrukcí a reálnou podobou</p>	<p>Memoárová literatura</p> <p>Cestopis</p> <p>Komentář s prvky reportáže</p>	<p>Z – práce s mapou</p> <p>D – období humanismu</p> <p>JV – slova přejatá</p> <p>KV – publicistický styl</p> <p>MKV – etnocentrismus</p> <p>OSV – etické principy, práce v týmu</p>
<p>prokáže čtenářskou komunikaci vybraných textů</p> <p>hodnotí obsah včetně renesančních rysů</p> <p>prohlubuje znalosti literárně vědních pojmů – alegorie, metafora, alegorický román</p>	<p>Za literárními památkami</p> <p>Z renesanční literatury</p> <p>Od renesance k baroku</p>	<p>D – historické proměny</p> <p>D – renesanční osobnosti</p> <p>VO – mezilidské vztahy</p> <p>Beseda o knihách</p>
<p>si zafixuje informace o autorech, o jejich dílech</p> <p>rozvíjí emocionální a estetické vnímání a hodnocení</p> <p>rozpoznává sociálně kritickou funkci realistických</p>	<p>Z literárního klasicismu</p> <p>Krása je v pravdě</p>	<p>KV – úvaha, kritika</p> <p>D – vědecká poznání</p> <p>VO – vztah mravnosti a poznání</p> <p>VO – vztah majetku a</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>děl</p> <p>si osvojí důležité rysy poetiky literárního realismu 19. stol.</p> <p>prohlubuje poznatky literárněteoretické, povídka</p>	Realismus v literatuře	<p>morálky</p> <p>OSV – negativní vlastnosti člověka</p>
<p>vyhledává rozpor mezi moderně cítícím individuem s lidskou přirozeností a měšťáckou morálkou</p> <p>rozpoznává provokativní protiměšťácký postoj moderních realistů</p> <p>seznámí se s pojmy pointa, sociální balada, epiteton</p> <p>si prověří smysl pro čest a spravedlnost</p> <p>odhadne význam tzv. negativní estetiky v dílech prokletých básníků a naturalistů</p>	<p>Moderna</p> <p>Prokletí básníci, realisté, anarchisté</p> <p>Impresionismus</p> <p>Naturalismus</p>	<p>VO - problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>PŘ – smyslové prožitky</p> <p>HV – hudební nástroje</p> <p>OSV – sebeironizace, sociální rovnost</p>
<p>odhaluje význam dekadence</p> <p>vyhledává zvukovou harmonii básně</p> <p>interpretuje texty na základě poznání a životní zkušenosti</p> <p>vyhledává rysy novosti avantgardního přístupu v umění</p> <p>vysvětluje význam literárního experimentu</p>	<p>Symbolismus a dekadence</p> <p>Avantgarda</p> <p>Futurismus</p> <p>Dadaismus</p>	<p>HV – mollová stupnice</p> <p>VV – výtvarné umění</p> <p>JV – slova přejatá</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>D – architektura, sochařství</p> <p>OSV – lidské hodnoty</p> <p>Práce se slovníky</p> <p>Beseda o knihách</p>
<p>vyhledává znaky poetismu a kontrastních motivů</p> <p>objasňuje kontrast mezi racionalistickým a obrazným viděním světa</p> <p>ukazuje na vztah mezi</p>	Poetismus	<p>VV – obrazy evropské civilizace</p> <p>Z – Evropa</p> <p>D – společensko-historické podmínky</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>výtvarným uměním a literaturou</p> <p>zdůrazňuje význam výtvarného umění při vzniku jednotlivých avantgardních směrů</p> <p>stručně charakterizuje moderní směry</p> <p>vyhledává informace z různých zdrojů</p>	<p>Surrealismus</p>	
<p>na základě četby, reflexe a interpretace textů zjišťuje vztah mezi historickou látkou, literární tematikou a konkrétním autorským postojem</p> <p>popisuje odlišnost autorského stylu a žánru</p> <p>si osvojí obsahy pojmů antimilitaristická literatura</p> <p>prokáže znalost autorů vybraných žánrů a směrů</p>	<p>Neklidné dvacáté století</p> <p>První světová válka</p> <p>Kříže, srpy, kladiva</p>	<p>D – historický vývoj</p> <p>VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů</p> <p>EV – ekologické problémy</p> <p>MV – role médií v totalitě</p> <p>Beseda o knihách</p>
<p>hledá rozdíly mezi literaturou faktu a uměleckou literaturou</p> <p>v souvislosti s četbou prohloubí humánní, sociální a mravní cítění</p> <p>získané informace samostatně zpracovává do útvaru referátu</p>	<p>Druhá světová válka</p> <p>Mezi lidmi</p>	<p>D – druhá světová válka</p> <p>LV – literatura faktů</p> <p>VO – principy dobrého soužití mezi lidmi</p> <p>Prevence sociálně patologických jevů – drogy, šikana</p>
<p>poznává nové funkce fantaskních, kouzelných motivů v moderní literatuře</p> <p>upevní si obsah pojmů parodie a parafráze</p> <p>rozlišuje v různých žánrech milostnou tematiku</p> <p>prohlubuje a kultivuje intimní a sociální city</p>	<p>Čtu, čteš, čteme</p> <p>Pohádky</p> <p>Nepohádky</p> <p>O lásce sladké a hořké</p>	<p>JV – slova přejatá</p> <p>VV – malířství</p> <p>OSV – sociálně kritický postoj</p>

ČESKÝ JAZYK - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>odhaduje kulturní jinakost Romů v pojetí lásky a věrnosti</p> <p>vysvětluje absurdní autorský postoj a černý humor ve čtenářsky náročnějších textech</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</p>	O lásce sladké a hořké	MKV – prvky integrující různá etnika
<p>prohlubuje znalosti funkce obecné češtiny a vulgarismů v literatuře</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Příběhy strašné i směšné</p> <p>Shrnutí učiva</p>	<p>VO – cesta k lepšímu porozumění sobě samému i druhým lidem</p> <p>JV – přežitá slova</p> <p>MV – účinky mediální produkce a vliv médií</p>

5. C. 1. 2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojování jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, pomáhá v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Anglický jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, je jedním z hlavních prostředníků žákovy poznání, komunikace ve světě a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Anglický jazyk jako předmět je vyučován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku s 3 hodinovou dotací týdně. Svým obsahem navazuje na předmět anglický jazyk, vyučovaný na 1. stupni od 1. do 5. ročníku (1. a 2. ročník 1 hod. týdně, 3. až 5. ročník 3 hod. týdně).

Předmět je vnitřně členěn na komunikační výchovu, jazykovou výchovu, poznávání reálií anglicky mluvících zemí, částečně i literární výchovu. Obsahy těchto složek se vzájemně prolíná.

Žák si osvojuje dovednosti užívání jazyka, komunikační dovednosti, jednání v modelových situacích, seznamuje se s reáliemi jednotlivých zemí, ve kterých je anglický jazyk mateřským jazykem, orientuje se v jazykových slovnících a pracuje s nimi. Žák v hodinách využívá internet a pracuje s cizojazyčnými časopisy, zpracovává informace, učí se je používat např. při tvorbě projektů.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, informatikou, hudební výchovou, zeměpisem, přírodopisem, pracovními činnostmi, výtvarnou výchovou, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, dějepisem a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.

V anglickém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problému, sociální a personální, občanské i pracovní.

Vyučování anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT nebo i v multimediální učebně. Podle možností a podmínek školy dochází k dělení tříd na výuku jazyka na

menší skupiny, což je lepší pro výuku a individuální přístup k žákovi. V rámci výuky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky. Pozornost je věnována i nadaným žákům zadáváním individuálních a samostatných úkolů.

Cílem osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence a strategie:	Anglický jazyk – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Vedeme žáky k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů.</p> <p>Vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k učení, k poznání smyslu a cílům učení.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáky k vyhledávání informací, k využívání získaných vědomostí, k samostatnému řešení problémů, vhodných způsobů řešení.</p> <p>Směřujeme žáky k projektovému vyučování.</p> <p>Učíme žáky používat gramatická pravidla a dvojjazyčné slovníky při řešení problémů.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáky vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu.</p> <p>Učíme žáky porozumění druhým lidem, zapojení se do konverzace a poskytnutí požadovaných informací.</p> <p>Směřujeme žáky k porozumění různým typům textů, vyhledávání informací a správným reakcím na otázky (rozšiřování slovní zásoby).</p> <p>Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáky účinně spolupracovat ve dvojicích, ve skupinách, vedeme žáky k vzájemné diskusi, k řešení úkolů.</p> <p>Podporujeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti a úctě, k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ní požádat.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plní své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k respektování druhých lidí a vcítění se do situací ostatních lidí.</p> <p>Vedeme žáky k chápání základních principů, rozhodování se podle dané situace, k poskytnutí odpovídající pomoci.</p> <p>Učíme žáka respektování tradic, kulturního a historického dědictví jiných národů.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Motivujeme žáky k využívání nabytých vědomostí, znalostí k vlastnímu rozvoji a ke své přípravě na budoucnost.</p> <p>Vedeme žáky k poznání a zjištění, že učení cizího jazyka mu umožní větší výběr pracovních příležitostí, lepší uplatnění v budoucím životě.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Představování (Introduction)</p> <p>Přítomné časy, otázky</p> <p>Ve třídě (In the classroom)</p> <p>Předložky, vazba „there is/are“</p>	<p>VO – představování</p> <p>ČJ – vyplňování dotazníku</p> <p>ČJ - vypravování</p> <p>OSV – komunikace při představování</p> <p>Práce s časopisem</p> <p>Rozhovor na dané téma, Opakovací test</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Můj život (My life)</p> <p>Přítomné časy</p> <p>Nákupy (Shopping)</p> <p>Ceny, „How much...?“</p> <p>Narozeniny (Birthdays), datумы (dates)</p> <p>Měsíce, „likes and dislikes“</p> <p>Rok v Británii (A year in Britain)</p>	<p>VZ – zdravý životní styl</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>ČJ – literární příběhy</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>EGS – život ve Velké Británii</p> <p>MKV – multikultura</p> <p>Práce s časopisem</p> <p>Projekt</p> <p>Opakovací test</p>
<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p>	<p>Zvířata, lidé (Animals, people)</p> <p>Přídavná jména, zájmena, množné číslo</p> <p>Domácí mazlíčci (Pets)</p> <p>„Have/has got“</p> <p>Otázky, tázací zájmena (wh-questions, yes/no questions)</p>	<p>ČJ – cizí slova, názvosloví</p> <p>ČJ – popis osoby, zvířete</p> <p>PŘ – člověk a příroda</p> <p>PŘ – zoologie</p> <p>VZ – komunikace</p> <p>ZI – práce s informacemi</p> <p>OSV – encyklopedie, internet</p> <p>Práce s časopisem</p> <p>Rozhovor na dané téma</p> <p>Třídní projekt</p> <p>Opakovací test</p>
<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném</p>	<p>Vánoce (Christmas)</p>	<p>VZ - vánoční tradice</p> <p>VO – systém osobních hodnot (rodina)</p> <p>HV – koledy</p> <p>VV – lidové umění</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
čas a dalších osvojovaných tématech		OSV – kreativita MKV – kulturní diference
se zeptá na základní informace o zdraví a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích (nemoc, návštěva lékaře) rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zdraví (Health) Minulý čas Minulý týden (Last week) Otázky v minulém čase	PŘ – nemoci MKV – lidské vztahy Modelové situace Rozhovor na dané téma Třídní projekt Opakovací test
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Život v minulosti (Life in the past) Zdravotní péče (The health service)	D – historie bydlení VO – zdravotní péče OSV – encyklopedie, internet MV – kritické čtení a vnímání sdělení (letáky) Opakovací test
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech se zeptá na základní informace (jídlo, restaurace, možnost nákupu, občerstvení) napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jídlo a pití (Food and drink) At a restaurant (V restauraci) Budoucnost „going to“ Nakupování (Shopping) Počitatelnost podstatných jmen Množství Stravování v naší zemi (Food in our country)	VZ – stravovací návyky VZ – zdravý životní styl FEG – početní operace, znalost hodnoty nákupu Z – práce s orientačními údaji (mapa, plánek) MKV – multikulturalita OSV – komunikace v obchodě, v restauraci OSV – sebepoznání Malý projekt Opakovací test
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého	Velikonoce (Easter) Státy a světadíly (countries and continents) Stupňování přídavných jmen	VV - velikonoční dekorace Z – Česká republika PRČ – příprava pokrmu D – historie svátku

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>každodenního života vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Moje země (My country) USA (The USA) Oblečení (Clothes) Den sv. Valentýna (Valentine's day)</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference</p> <p>Práce s časopisem Třídní projekt na téma Opakovací test</p>
<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>se zeptá na základní informace v oblasti vzdělávání, studia, povolání</p> <p>rozlišuje podstatné informace od méně podstatných, chybějící si zajistí, najde</p>	<p>Volný čas (Leisure time) „ have to “, příslovce Zábava – TV, kino, rádio (Entertainment – TV, movies, radio) Navrhování aktivit Povolání (Jobs)</p>	<p>VO – volný čas PČ – volba povolání, výběr střední školy, zaměstnání OSV – organizace vlastního času, zábavy a učení OSV – psychohygiena MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV – lidské vztahy EGS – život dětí v jiných zemích Projekt Profese</p>
<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech</p>	<p>Zábava v Británii (Entertainment in Britain) Den v životě (A day in a life) Plán na prázdniny (Planning holidays)</p>	<p>Z – Velká Británie ČJ – vypravování VZ – volný čas MKV - multikulturalita Závěrečné opakování</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Představování (Introduction) Přítomné časy, otázky Osobní údaje (Personal information)	VO – představování ČJ – práce se slovníkem OSV – komunikace Rozhovor na dané téma EGS – životní styl a vzdělávání mladých lidí
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších příbuzných tématech napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Doma (At home) Minulý čas, „ago“ Víkend (Weekend) Minulý čas, otázky Rodokmen (Family tree) Tvoření slov	VZ – zdravý životní styl VO - domov ČJ – popis svého pokojíčku VV – využívání barev při zachycení pocitu HV – lidové písně OSV – dobrá organizace času, plánování OSV – rozvoj schopností poznání MKV – lidské vztahy Třídní projekt Opakovací test
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace mluví o své rodině, kamarádech, škole, domácí přípravě na výuku se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého	Aktivity pro volný čas (Free time activities) Přítomné časy, „like + -ing“ Blízké plány (Future plans) Blízká budoucnost „going to“ Školní předměty a technologie (School subjects and technology) Spojky Britský domov (British home)	VZ – plánování volného času VO – možnosti využití volného času ČJ – příběhy z literatury na téma škola a školní docházka D- historie školní docházky PRČ – pracovní pomůcky OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – kreativita EGS – Evropa a svět nás zajímá Práce s časopisem

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
každodenního života napíše jednoduchý text na téma oblíbené předměty		Projekt - škola Opakovací test
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích napíše jednod. text na téma Vánoce a vánoční přáníčko s přáním k Novému roku	Cesta do budoucnosti (Drive into the future) Budoucnost s „will“ Na oslavě (At the party) Nabídka a rozhodnutí Tvoje budoucnost (Your future) Doprava (Transport) Vánoce (Christmas)	VO – životní plány VZ - vánoční tradice HV – koledy DV – žák jako účastník silničního provozu OSV – rozvoj schopností poznání OSV – komunikace MKV – kulturní diference Opakovací test Zpěv koled, besídka
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích (cesta ze školy domů, cestování, dopravní nehoda)	Nehody (Accidents) Minulý čas průběhový Čas a místa (Times and places) Předložky Domy (Houses) Kanada (Canada)	DV – první pomoc VO – práva a povinnosti Z – práce s mapou VV – výtvarný projev žáka – domy, chaty, paneláky MKV – kulturní diference EGS – objevujeme Evropu a svět Práce s časopisem Opakovací test
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace potřebné pro cestování do Londýna (způsob dopravy, památky,	Londýn (London) Členy Pamětihodnosti (Sightseeing) Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti Dotazování se na cestu (Asking the way)	Z – Londýn D – bitva u Trafalgaru D – požár v Londýně OSV – komunikace EGS – zvyky a tradice nejen národů Evropy MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
cenové možnosti, ubytování, možnosti pro sport, zábavu)	Popis cesty Zájmena a přivlastňovací přídavná jména	Práce s časopisem Rozhovor na dané téma Opakovací test
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích vypráví jednoduchý příběh z filmu, který viděl nebo o něm četl vypráví o New Yorku (získané, načtené informace)	Co se stalo (What's the matter) Předpřítomný čas Druhy filmu (Types of films) New York	Z – New York ČJ – filmová tvorba HV – hudba k filmům VV – dekorace a film VZ – volný čas (koníčky) MV – kritické čtení Rozhovor na dané téma Opakovací projekt
mluví o své rodině (jak tráví Velikonoce) mluví o svých kamarádech ve škole, o dodržování školních i jiných pravidel (práva a povinnosti) mluví o své rodině napíše jednoduchý text na dané téma (Velikonoce, tradice, škola a školní řád)	Velikonoce (Easter) Školní pravidla (School rules) Must, mustn't, have to, can Rodina a zdraví (Family and health) Should, shouldn't Frázová slovesa	VV - velikonoční dekorace VO – pravidla chování PRČ - velikonoční výrobek (vajíčko, zajíček, ozdoby) HV – koledy, lidové písně VZ – rodina a zdraví OSV – pružnost nápadů EV – lidské aktivity v přírodě MKV – multikulturalita Tematický projekt Opakovací test
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, školy, volného času vypráví jednoduchý příběh či událost se šťastným koncem	Co jsi už udělal? (What have you done?) Předpřítomný čas: ever/never Šťastný konec (A happy ending) Sny (Dreams)	ČJ – vypravování LV – literární příběhy VZ – sny, plány, přání OSV – hodnoty, postoje Projekt – Dětský čin roku (příběhy se šťastným koncem)/ Rozhovor na dané téma Opakovací test
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Slavní Britové (Famous Britons)	Z – Velká Británie ČJ - literatura EGS – Jsme Evropané

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vypráví o některých slavných osobnostech z různých oborů		MV – Vnímání autora mediálních sdělení Opakování, test

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</p> <p>mluví o své rodině, o sobě, o povolání</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Pozdravy, úvod (Greetings, introduction)</p> <p>Osobní informace (Personal information)</p> <p>Svět práce (The world of work)</p> <p>Přítomný čas, slovesa stavu</p> <p>Profese (Jobs)</p> <p>Formulář (A job application)</p>	<p>ČJ - tiskopisy</p> <p>VO – komunikace</p> <p>OSV – poznávání</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>PČ – volba povolání</p> <p>Práce s časopisem</p> <p>Projekt Profese</p> <p>Rozhovor na dané téma</p> <p>Opakovací test</p>
<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>vypráví jednoduchou událost z obchodu</p> <p>napíše jednoduchý text týkající se oblékání, nákupu</p>	<p>Styl (Style)</p> <p>Předpřítomný čas, předložky „for“ a „since“</p> <p>Oblékání, části oblečení (Clothes)</p> <p>Výrazy „too“ a „enough“</p> <p>V obchodě s oděvy (At the clothes shop)</p>	<p>FEG – finanční gramotnost</p> <p>Z – práce s plánkem</p> <p>ZI – informace</p> <p>PČ – materiály, oblečení, nákup</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>Rozhovor na dané téma</p> <p>Opakovací test</p>
<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných</p>	<p>Život v minulosti (Living in the past)</p> <p>Minulé časy</p>	<p>D – život v minulosti, vynálezy</p> <p>ČJ – slovesné časy</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznání</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
každodenních formálních i neformálních situacích vypráví jednoduchou událost z minulosti	Vynálezy (Inventions) Slovesa „had to“ a „could“	MV – vnímání mediálních sdělení Projekt, opakovací test
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, o sobě, o vánocích, o zvycích	Vánoce (Christmas)	VO – tradice HV – koledy PRČ – tradice v kuchyni EGS - zvyky a tradice nejen národů Evropy MKV – lidské vztahy Třídní projekt
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, o sobě, o zdravém životním stylu	Kondice a zdraví (Fitness and health) Modální slovesa „must, can, be able to, have to, had to, should“ Jídlo (Food)	VO – zdravotní péče, komunikace PŘ – suroviny VZ - zdravý životní styl EGS – život dětí v jiných zemích Rozhovor na dané téma Opakovací test
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích napíše jednoduchý text týkající se představ	Představa (Imagination) Vazby „There´s someone – ing“ a „see/hear someone – ing“	VO – komunikace ČJ – větné členy OSV – kreativita, komunikace Popis akce na obrázku Opakovací test
vypráví jednoduchý příběh rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká Austrálie rozumí krátkým a jednoduchým textům,	Sláva a štěstí (Fame and fortune) Předpřítomný a minulý čas Austrálie (Australia)	ČJ – vypravování LV – příběhy o dětech VO – životní styl Z – Austrálie OSV – nové poznatky EGS – životní styl nejen v evropských rodinách Práce s časopisem

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vyhledává v nich požadované informace		Opakovací test Projekt na téma Cestování
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, o sobě vypráví jednoduchý příběh popíše osoby, místa a věci	Pracujeme společně (Working together) Podmínkové věty Slovesa, frázová slovesa Výrazy „so do I, nor do I“	VO – komunikace ČJ – psaní zprávy OSV – komunikace MV – kritické čtení a vnímání sdělení E-mail Opakovací test
mluví o světě a o životním prostředí vypráví jednoduchou událost popíše místa z každodenního života zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše jednoduchý text týkající se předpovědi počasí	Náš svět (Our world) Trpný rod Životní prostředí (Enviroment) Počasí (The weather)	Z – podnebí, počasí PŘ – životní prostředí ČJ – popis krajiny, přírodního živlu F – fyzikální jevy na obloze (bouřka, blesky, mráz atd.) CH – chemické značky EV – základní podmínky života EV – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví jedince Ochrana člověka za mimořádných událostí MV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (předpověď počasí) Opakovací test
popíše místa z každodenního života mluví o cestování, o prázdninách a volném čase jednoduchý text vztahující se k prázdninám (volný čas, dovolená s rodiči, vlastní aktivity)	Britské léto (A British summer) Léto v naší zemi (Summer in our country)	VO – komunikace, plány Z – Velká Británie EGS – Evropa a svět nás zajímá Práce s mapou, prospekty Modelové situace Opakovací test

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</p> <p>mluví o sobě samém, o své rodině, škole a o volném čase</p>	<p>Představování, úvod (Introduction)</p> <p>Opakování časů, otázky</p> <p>Lidé v našem životě (People in our lives)</p> <p>Vztažné věty – relative clauses</p>	<p>VO – mezilidské vztahy, šikana</p> <p>ČJ – slovesné časy</p> <p>OSV – komunikace, kreativita</p> <p>MV – kritické čtení</p> <p>Rozhovor</p> <p>Opakovací test</p>
<p>vypráví jednoduchý příběh ze svého života</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích</p> <p>rozumí obsahu jednoduché konverzaci týkající se životních stylů</p>	<p>Životní styly (Lifestyles)</p> <p>Opakování přítom. časů</p> <p>Sloveso s gerundiem nebo infinitivem</p> <p>Jazyky (Languages)</p>	<p>VO – rodinný život</p> <p>PŘ – zoologie</p> <p>HV – umělé písně</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>MKL – etnický původ (odlišnosti lidí)</p> <p>VDO – fungování společností (státy, kolonie)</p> <p>Diskuse</p> <p>Třídní projekt</p> <p>Opakovací test</p>
<p>vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích</p> <p>vyhledá požadované informace v dostupných materiálech (časopisy, encyklopedie, knihy)</p>	<p>Podivné ale pravdivé (Strange but true)</p> <p>Opakování minulého a předpřítomného času</p> <p>Sci – fi</p>	<p>LV – Sci –fi a fantastická próza</p> <p>Z – zámořské objevy</p> <p>F – fyzikální objevy</p> <p>VO – cesta k lepšímu porozumění sobě samému i druhým lidem</p> <p>MV – účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>Práce s časopisy</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se vánočních tradic</p>	<p>Vánoce (Christmas)</p>	<p>LV – vánoční příběhy VO - vánoční tradice HV – koledy OSV – kreativita MKV – kulturní diference</p>
<p>mluví o sobě samém, o své rodině, kamarádech, škole a o volném čase a o zábavě vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se zábavy zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích</p>	<p>Zábava (Entertainment) Tvoření otázek, tázací dovětky Media Předložky Populární hudba (Pop music)</p>	<p>VO – život mezi lidmi VO – člověk a kultura ČJ – předložky HV – moderní populární í hudba TV – pohybová výchova MKV – multikulturalita MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu sdělení a reality Opakovací test</p>
<p>mluví o sobě samém, o své rodině, kamarádech, škole zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu – charakteristické rysy osobnosti, člověka, kamaráda</p>	<p>Risk – troufl by sis?? (Risk – would you dare?) Podmínkové věty Varování a rady (Warnings and advice) Zvratná zájmena</p>	<p>ČJ – druhy vět VO – člověk v sociálních vztazích CJ - konverzace FEG - hospodaření LV – literatura faktu PŘ – ekologie OSV – kreativita MV – kritické čtení Opakovací test</p>
<p>mluví o sobě samém, o své rodině, kamarádech, škole napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu vyplní základní údaje o sobě ve formuláři vypráví jednoduchý příběh či</p>	<p>Změny (Changes) Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Určitý a neurčitý člen Opakované děje v minulosti „used to“</p>	<p>ČJ – slovní druhy VO – svět kolem nás ČJ – životopis VV – módní linie VO – plánování OSV – organizace času (osobního, pracovního)</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích</p>	<p>Schůzky (Arrangements)</p> <p>Móda (Fashion)</p>	<p>MKV – multikulturalita</p> <p>EGS – co Evropu rozděluje a spojuje</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Opakovací test</p>
<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>mluví o sobě samém, o své rodině, kamarádech, o ideálních místech</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>pracuje s informacemi, literaturou</p>	<p>Ideální místa (Ideal places)</p> <p>Budoucí čas</p> <p>Zdokonal svůj život (Improve you life)</p>	<p>ČJ – popis, líčení</p> <p>D – historie, přítomnost a budoucnost (dějinné události)</p> <p>VO – lidská práva</p> <p>VO – svět kolem nás</p> <p>VV – kresba</p> <p>E – návrhy modelů pro budoucnost (bydlení, oblékání, doprava)</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>Třídní projekt</p> <p>Opakovací test</p>
<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace dle</p>	<p>Dostáváme se na různá místa (Getting there)</p> <p>Trpný rod</p> <p>Cestování (Travel)</p> <p>Cestování do vesmíru (Space travel)</p>	<p>VO – komunikace</p> <p>Z – cestování</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>ZI – informace</p> <p>FEG – finance, měna</p> <p>ČJ/LV – cestopisy</p> <p>PŘ – přírodní objevy</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MV- média a mediální komunikace</p> <p>Projekt – cestování</p> <p>Práce s časopisy</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
osvojovaných témat		Písemní opakování
<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>mluví o sobě samém, o cestování a o prázdninách</p> <p>napíše jednoduchý text týkající se tématu prázdniny</p>	<p>Vláda v USA a v GB (Government in the USA and in GB)</p> <p>Cestování (Travelling)</p> <p>Prázdniny (Holidays)</p>	<p>VO – právní minimum</p> <p>ČJ – pohlednice</p> <p>OSV – internet, průvodce na cestu</p> <p>EV – lidské aktivity a životní prostředí (rezervace, přírodní úkazy, chráněná území atd.)</p> <p>VDO – tradiční (nejen) evropské hodnoty</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>

5. C. 1. 3 Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk má praktický význam pro vzdělávání, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Poskytuje možnost komunikace žáků v Evropě i ve světě. Osvojování jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, prohlubuje vzájemné možnosti porozumění a tolerance, čímž vytváří vhodné podmínky pro mezinárodní spolupráci škol.

Ruský jazyk je na II. stupni vyučován jako Další cizí jazyk v 7. až 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně.

Předmět je vnitřně členěn na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. V rámci receptivních řečových dovedností žák vyslovuje, čte nahlas a správně jednoduché texty; rozumí známým každodenním výrazům, jednoduchým pokynům, obsahu a smyslu textu; v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku; používá slovník.

V rámci produktivních řečových dovedností žák sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a běžných každodenních situacích, vyplní formulář; reprodukuje ústně i písemně obsah textu, jednoduché konverzace; napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení.

Žák se v rámci interaktivních řečových dovedností zapojí do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.

V předmětu ruský jazyk jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy s českým jazykem, cizími jazyky, hudební výchovou, dějepísem, zeměpisem a předmětem člověk a cestování a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova.

Ve výuce jsou realizovány klíčové kompetence - k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, odborné učebně ICT a v multimediální učebně.

Žák je hodnocen podle schopnosti uplatnit své vědomosti a komunikativní dovednosti v cizím jazyce. Využívají se metody zaměřené na práci jednotlivce a jeho komunikaci a spolupráci

ve skupině. Formy práce jsou přizpůsobovány i integrovaným žákům nebo žákům nadaným. Žák se učí pracovat s vlastními chybami a poučit se z nich.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Ruský jazyk - II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáky vybírat a třídit informace a efektivně je využívat ve vyučovacím procesu. Vedeme žáky ke schopnostem poznávat, kriticky posuzovat a nebát se experimentovat.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme u žáků samostatnou tvořivost využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problému (komunikace). Učíme je pracovat s autentickými texty a slovníky (receptivní řečové dovednosti)
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Rozvíjíme u žáků schopnost výstižně a souvisle vyjadřovat své myšlenky v cizím jaz. Učíme žáky reagovat v různých situacích běžného života (modelové situace, rozhovory). Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro dorozumívání s okolním světem.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Podporujeme u žáků spolupráci ve skupině. Učíme je komunikovat s ostatními a přispět tak vzájemnou spoluprací k řešení daného úkolu. Vedeme žáky požádat podle potřeby o pomoc nebo jí poskytnout.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vytváříme u dětí hodně soutěživou atmosféru a vedeme je k sebeúctě a úctě k ostatním lidem. Učíme žáky toleranci a respektovat odlišné znaky cizojazyčných kultur.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáky dodržovat své pracovní povinnosti a zároveň dostatečně oceňujeme jejich pracovní úsilí a výsledky. Snažíme se ukázat žákům možnosti využití znalosti cizího jazyka v jejich budoucím životě (řečové dovednosti).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

RUSKÝ JAZYK - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>osvojí si a používá pozdravy při setkání a loučení</p> <p>řeší situace související se zahájením, vedením a ukončením jednoduchých rozhovorů</p> <p>seznámí se s fonetickou i psanou podobou písmen azbuky</p> <p>používá číslice 1 až 10</p>	<p>Как тебя зовут?</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Představování, pozdravy, seznamování, loučení, telefonický rozhovor</p>	<p>ČJ – srovnání a podobnost češtiny s ruštinou</p> <p>Z – slovanské země</p> <p>HV – písně</p> <p>OVS – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Písemná cvičení</p>
<p>reaguje na jednoduché pokyny v cizím jazyce, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>podává jednoduché informace o sobě a o kamarádovi</p> <p>pozdraví při setkání a při loučení</p> <p>procvičuje další písmena azbuky</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>popíše odkud je a kde bydlí, pozve kamarády na návštěvu</p> <p>vysvětlí, jaký jazyk zná a jaký se učí</p> <p>poděkuje a omluví se</p> <p>počítá do 20, číslovky využívá ve větách při konverzaci</p> <p>seznamuje se s dalšími písmeny azbuky</p>	<p>Познакомьтесь.</p> <p>Osvojování slovní zásoby</p> <p>Камарáди, pozvání na návštěvu, omluva</p> <p>Oslovení</p> <p>Вы говорите по-русски?</p> <p>Národnosti a jejich země</p> <p>Jak se to řekne rusky?</p> <p>V které zemi žijí a jakým jazykem hovoří</p>	<p>Z – země Evropy</p> <p>VV – vývoj písma</p> <p>ČJ – grafický a zvukový projev</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MKV - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Cvičení v pracovním sešitě</p> <p>ČJ – intonace a přízvuk</p> <p>Z – evropské země</p> <p>VV - grafická stránka písma</p> <p>M – práce s čísly</p> <p>Jednoduché písemné úkoly</p>
<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>У Димы в гостях.</p> <p>Pozvání na oslavu narozenin</p>	<p>HV – ruské písně</p> <p>OSV – kooperace a</p>

RUSKÝ JAZYK - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>je schopen sestavit pozvání na oslavu a vhodně reagovat pokud je pozván</p> <p>orientuje se v krátkých textech s malým počtem neznámých výrazů</p> <p>sestaví krátký telefonický rozhovor</p> <p>seznamuje se s některými ruskými autory</p>	<p>Kdo kde bydlí, v jakém městě, ulici a v jakém čísle domu</p> <p>Číslovky do 900, časování sloves</p>	<p>komunikace</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>Procvičování psané azbuky</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

RUSKÝ JAZYK - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>naváže kontakt s konkrétní osobou</p> <p>procvičuje na příkladech 7. pád podstatných jmen a skloňování osobních zájmen</p> <p>snaží se v krátkém dialogu, nebo monologu podat nejdůležitější informace o sobě, rodině, svých zálibách</p>	<p>Наша семья.</p> <p>Rodina, rodinní příslušníci, rodinné vztahy</p> <p>Osobní zájmena v 1., 2. a 3. pádě</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Reálie týkající se Ruska</p>	<p>ČJ – rodina, rodinné prostředí</p> <p>D – společenské uspořádání</p> <p>HV – opery a balety ruských skladatelů</p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <p>VO – společenské chování, vztahy v rodině</p> <p>Rozhovor - komunikace v různých situacích</p>
<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>vysvětlí, kde chce pracovat,</p>	<p>Профессия.</p> <p>Kým chceš být</p> <p>4. pád osobních zájmen</p> <p>Světové osobnosti a jejich profese</p>	<p>ČJ – úvaha</p> <p>PČ – profesní orientace</p> <p>VO – význam zaměstnání</p> <p>D – společenské uspořádání na základě profese</p>

RUSKÝ JAZYK - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>v jaké profesi sdělí, o co se zajímá, co se mu líbí popíše některé rozdíly v pojmenování profesí u žen a mužů</p>		<p>HV - skladatelé VV – výtvarná charakteristika profese OSV – občanská společnost a škola - povolání Popis a výběr profese podle zájmu a schopností</p>
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům upevňuje slovní zásobu na téma volný čas naváže kontakt s konkrétní osobou a zeptá se, jak tráví volný čas pozve své kamarády na návštěvu přijme i odmítne pozvání vysvětlí, jak tráví volný čas a co ho baví</p>	<p>Свободное время. Hudba, divadlo, kino, literatura, sport Zájmové činnosti</p> <p>Zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky Lev Nikolajevič Tolstoj</p>	<p>VO – volný čas VV- výtvarné umění HV – ukázky ruských písní E – estetické zážitky OSV – zdroj poznávání, kreativita (četba, divadlo) Kviz, anketa o zájmové činnosti</p>
<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat orientuje se v krátkých textech na téma seznámení napíše dopis kamarádce, kamarádovi napíše krátký seznamovací inzerát podá o sobě a své rodině základní informace podle nahrávek upevňuje zvukovou podobu jazyka</p>	<p>Знакомство. Dopisování, korespondence, písemné kontakty Lidské chování, etiketa Slovesa se změnou kmenové souhlásky v 1. a 2. časování, slovesné vazby odlišné od češtiny Zvratná slovesa Skloňování osobních zájmen</p>	<p>ČJ – druhy dopisů VO – vztahy mezi vrstevníky MV – sdělovací prostředky v mezilidských vztazích Dopis kamarádovi Opakovací text</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

RUSKÝ JAZYK - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se běžných témat</p> <p>orientuje se ve vyplňování dotazníku</p> <p>zapiše se do jazykového kurzu</p> <p>pohybuje se ve školní budově</p> <p>vysvětlí, do jaké třídy chodí, kdy začíná a končí vyučování</p>	<p>В школе.</p> <p>Ve školní budově</p> <p>Předměty a vyučování</p> <p>Školní systém v Rusku a Česku</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Měsíce v roce</p> <p>Minulý čas</p> <p>Poslech a četba s porozuměním</p>	<p>ČJ – popis osoby a věci</p> <p>ČJ – číslovky</p> <p>M – číselné údaje v životě člověka (slovní úlohy)</p> <p>FEG – hospodaření</p> <p>E – pracovní prostředí</p> <p>VO – školské systémy</p> <p>PČ – vzdělání a profese</p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <p>OSV – organizace svého času (škola, četba, zábava)</p> <p>Popis pracovního dne: ráno, ve škole, odpoledne, večer</p>
<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se konverzačních témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyjmenuje oblíbené předměty</p> <p>popíše svůj rozvrh hodin</p> <p>ozřejmí rozdíly v klasifikaci mezi Ruskem a Českem</p> <p>připraví se na písemné opakování</p>	<p>На занятиях.</p> <p>Vyučovací předměty, rozvrh hodin</p> <p>Školství v Rusku</p> <p>Předložkové vazby odlišné od češtiny</p> <p>Skloňování tázacích zájmen</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>A. Puškin, dílo, Puškinův památník</p>	<p>ČJ - ruští spisovatelé, česká literatura - srovnání</p> <p>VO – význam vzdělání</p> <p>HV – operní tvorba</p> <p>D – vývoj poznání z historického hlediska</p> <p>Projekt – vzdělávání/škola</p> <p>VO - Rozvrh hodin</p> <p>VDO – škola jako model otevřeného partnerství</p>
<p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>orientuje se ve městě</p> <p>zeptá se na cestu, na dopravní prostředek</p> <p>reaguje v situacích</p>	<p>Как туда папать?</p> <p>Cestování, turistika</p> <p>Moskevské a pražské metro</p> <p>Turistické zajímavosti Ruska a Česka</p>	<p>I – vyhledávání informací na internetu</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>D – umělecké památky</p> <p>E – umění a příroda</p> <p>PŘ – přírodní rezervace</p> <p>VV – veduty</p> <p>MKV – rozmanitosti civilizace, kulturní diference</p>

RUSKÝ JAZYK - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vznikajících při cestování upevňuje si slovní zásobu používanou při vyjadřování časových údajů, kontaktů vysvětlí, co hledá a jakou sám potřebuje pomoc		Žákovské prezentace, práce s časopisy Opakování, test
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení rozšiřuje si slovní zásobu na téma nákupy, sortiment zboží pozdraví a vysvětlí, jaké zboží chce nakoupit zeptá se, kolik co stojí požádá o možnost vyzkoušet si oblečení upevňuje si vazby odlišné od češtiny a v rozhovorech procvičuje třetí stupeň přídavných jmen	В торговом центре. Kde je možné nakupovat Co komu sluší, druhy zboží Ceny, způsoby platby Množné číslo podstatných jmen Samostatné čtení, práce se slovníkem	PŘ – ochrana přírody a životního prostředí M – jednoduché operace s čísly D – historie obchodování VO – nakupování FEG – rodinný rozpočet MV – vliv médií ve společnosti (reklama) Rozhovor s prodávčem o nákupu a jeho ceně Třídní projekt Opakování, test

5. C. 1. 4 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojování jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, pomáhá v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Další cizí jazyky mají mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, jsou jedním z hlavních prostředků žákova poznání, komunikace ve světě a umožňují poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Německý jazyk jako předmět je vyučován na II. stupni v 7. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně.

Předmět je vnitřně členěn na komunikační výchovu, jazykovou výchovu, poznávání reálií německy mluvících zemí, částečně i literární výchovu. Obsahy těchto složek se vzájemně prolínají.

Žák si osvojuje dovednosti užívání jazyka, komunikační dovednosti, jednání v modelových situacích, seznamuje se s reáliemi jednotlivých zemí, ve kterých je německý jazyk mateřským jazykem, orientuje se v jazykových slovnících a pracuje s nimi. Žák využívá internet, zpracovává informace, učí se je používat např. při tvorbě projektů.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem a dalšími cizími jazyky, informatikou, hudební výchovou, zeměpisem, přírodopisem, pracovními činnostmi, výtvarnou výchovou, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, dějepisem a realizují se průřezová

témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

V německém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problému, sociální a personální, občanské i pracovní.

Vyučování německého jazyka probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT nebo i v multimediální učebně. Podle možností a podmínek školy dochází k dělení tříd na výuku jazyka na menší skupiny, což je lepší pro výuku a individuální přístup k žákovi. V rámci výuky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky.

Pozornost je věnována i nadaným žákům zadáváním individuálních a samostatných úkolů. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

Cílem je, aby se žák dokázal orientovat v cizím prostředí, aby dokázal reagovat na modelové situace, aby dokázal sám sebe hodnotit, znal kritéria, podle kterých je sám hodnocen v ústním i písemném projevu. Učí se pracovat s vlastními chybami.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Německý jazyk – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Vedeme žáky k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů. Vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k učení, k poznání smyslu a cíli učení.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáky k vyhledávání informací, k využívání získaných vědomostí, k samostatnému řešení problémů, vhodných způsobů řešení. Směřujeme žáky k projektovému vyučování. Učíme žáky používat gramatická pravidla a dvojjazyčné slovníky při řešení problémů.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáky vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu. Učíme žáky porozumění druhým lidem, zapojení se do konverzace a poskytnutí požadovaných informací. Směřujeme žáky k porozumění různým typům textů, vyhledávání informací a správným

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	reakcím na otázky (rozšiřování slovní zásoby). Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáky účinně spolupracovat ve dvojicích, ve skupinách, vedeme žáky k vzájemné diskusi, k řešení úkolů. Podporujeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti a úctě, k upevňování dobrých vztahů. Učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáky k respektování druhých lidí a vcítění se do situací ostatních lidí. Vedeme žáky k chápání základních principů, práva a plnící své povinnosti rozhodování se podle dané situace, k poskytnutí odpovídající pomoci. Učíme žáky respektování tradic, kulturního a historického dědictví jiných národů.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Motivujeme žáky k využívání nabytých vědomostí, znalostí k vlastnímu rozvoji a ke své přípravě na budoucnost. Vedeme žáky k poznání, že učení cizího jazyka mu umožní větší výběr pracovních příležitostí, lepší uplatnění v budoucím životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Německý jazyk - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
říká abecedu a hláskuje slova pozdraví a rozloučí se počítá od 0 do 20 zjistí telefonní číslo, zná dny v týdnu, pojmenuje barvy rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a	První kroky abeceda, pozdravy, jazykolamy, čísla 1-20, barvy, jména, lidé a země, internacionalismy, důležité internetové adresy zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	M – sčítání a odčítání ČJ – písmena abecedy OSV - já a moje okolí, mezilidské vztahy Práce na internetu

Německý jazyk - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
reaguje na ně		Elektronická učebnice
<p>představí sebe a jiné osoby</p> <p>zeptá se na jméno, bydliště, telefonní číslo</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky</p> <p>vyplní jednoduchý formulář</p> <p>napíše několik informací o sobě</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</p>	<p>Jmenuji se ..., bydlím v ...</p> <p>základní osobní informace</p> <p>země, v nichž se mluví německy</p> <p>časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein, mögen</i></p> <p>W-otázky, zjišťovací otázky</p> <p>zápor <i>nein, nicht</i></p> <p>slovosled vět oznamovacích a tázacích</p>	<p>ČJ - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu probíraných tem. okruhů</p> <p>NJ - práce se slovníkem</p> <p>D - gotický sloh</p> <p>Z - hlavní města německy mluvících zemí a ČR</p> <p>OSV – zdroj informací o sobě, co o sobě vím i nevím</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Opakovací test</p>
<p>představí členy své rodiny</p> <p>popíše rodinnou fotografii</p> <p>řekne, kolik je komu let</p> <p>porozumí krátkému textu</p> <p>vypráví krátký příběh podle obrázků</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Moje rodina</p> <p>rodina a její členové</p> <p>vyprávění příběhu podle obrázků</p> <p>přivlastňovací zájmena <i>mein/e, dein/e</i></p> <p>přídavná jména v přísudku</p> <p>členy <i>der, die</i> u osob</p> <p>přivlastňovací vazba <i>von</i></p> <p>okruhy - domov, rodina</p>	<p>ČJ - souvislé vyprávění o členech rodiny</p> <p>VO - významy pojmů člen rodiny a příbuzný</p> <p>OSV - tolerance, porozumění v rodině</p> <p>Opakovací test</p>
<p>zeptá se, kdy kdo přijde a jak dlouho zůstane</p> <p>jednoduše popíše kamarády a další osoby</p> <p>vyjádří, co rád (nejraději) dělá nebo hraje</p>	<p>Moji přátelé</p> <p>jednoduchý popis osoby</p> <p>záliby, zájmy, hry</p> <p>časové údaje, <i>Stunde x Uhr</i></p> <p>předložky <i>um, bis</i>, příslovce <i>gern, am liebsten</i></p>	<p>ČJ – popis osoby, věci</p> <p>D - významné české osobnosti</p> <p>MKV - tolerance odlišných názorů a zájmů</p> <p>MV - vyprávění jako základ</p>

Německý jazyk - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
řekne, co má nebo nemá rád sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zápor <i>nicht</i> přivlastňovací zájmena <i>sein</i> , <i>ihr</i> tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas	mediálního sdělení Opakovací test
pojmenuje předměty a školní potřeby zeptá se na předměty a školní potřeby jednoduše popíše věci, osoby, zvířata posoudí správnost přikáže někomu něco rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Škola školní potřeby a předměty příkazy a pokyny rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý zápor <i>kein</i> orientace v mapě Německa města, řeky, památky SRN tematické okruhy - škola, volný čas	VO – školní docházka D - povinná školní docházka – Marie Terezie Z - učivo o SRN MV - komunikace ve skupinách Opakovací test
hovoří o svých koníčcích, popíše koníčky svých kamarádů popíše své činnosti během týdne domluví si telefonicky odpolední program, odmítne navržený program napíše jednoduchý e-mail o sobě vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Volný čas koníčky a volnočasové aktivity předložka <i>am</i> v časových údajích časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein</i> jednoduchá písemná elektronická komunikace tematické okruhy - volný čas	ČJ - tiskopis VO - koníčky a organizace volného času I - písemná elektronická komunikace EGS - spolupráce a komunikace mezi lidmi z různých zemí OSV - využití volného času Opakovací test

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Německý jazyk - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>popíše, co kdo dělá na PC řekne, že někdo něco má nebo kupuje sdělí, co kdo fotografuje hovoří o domácích mazlíčcích napíše dopis o sobě napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Bez počítače se neobejdu počítač a možnosti práce s ním vyjádření mít pomocí slovesa haben + akusativ další zajímavé činnosti zápor kein ve 4. pádě základní informace o Vídni mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (zachovat smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>I - písemná elektronická komunikace EV - zvířata jako součást okolí MV - internet jako nezbytná součást moderního člověka EGS - spolupráce a komunikace mezi lidmi z různých zemí Opakovací test</p>
<p>napíše jednoduchou pozvánku popíše, kde se nachází on a jeho přátelé zeptá se na přesný čas a odpoví na stejnou otázku počítá do sta, matematické úkony a opera určí roční období a měsíce rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</p>	<p>Svět v čase rok, roční období, měsíce, svátky předložka <i>in</i> ve 3. pádě, množné číslo podstatných jmen určování času předložka <i>im</i> a <i>um</i> v časových údajích tematické okruhy -kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p>	<p>ČJ – slohové útvary VO - rok, roční období, měsíce, svátky, tradice VV + I - grafické ztvárnění ročních období M - početní úkony a čísla do 100 OSV - blahopřání, vztahy v rodině, vzájemná pomoc Opakovací test</p>

Německý jazyk - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyjádří cíl cesty</p> <p>koupí jízdenku</p> <p>zajistí ubytování</p> <p>napíše jednoduchý pozdrav z dovolené</p> <p>sdělí údaje o sobě</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Cestování</p> <p>prázdniny, dovolená</p> <p>vazba <i>ich möchte</i></p> <p>časování slovesa <i>fahren</i></p> <p>zeměpisné názvy s předložkami <i>nach a in (4.p.)</i></p> <p>zamluvení ubytování, jízdenky</p> <p>evropské země EU, tematické okruhy - obec, dopravní prostředky, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>Z - cestování, práce s mapou, cestovní ruch</p> <p>VO – organizace svého volného času, zájmy</p> <p>EGS - cestování, vzájemná propojenost států EU</p> <p>MV - využití médií k získání informace</p> <p>Opakovací test</p>
<p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Další kroky</p> <p>opakování předcházejícího učiva</p> <p>jazykolamy, hlasité čtení</p> <p>realie německy mluvících zemí</p> <p>slovosled věty jednoduché, otázky a odpovědi</p> <p>vazba <i>es gibt</i></p> <p>pamětihodnosti a přírodní zajímavosti</p> <p>německé názvy českých měst</p>	<p>ČJ – slovní zásoba, stavba věty</p> <p>Z – německy mluvící země</p> <p>PŘ – přírodní lokality</p> <p>EGS - cestování, vzájemná propojenost států EU</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Práce s časopisem</p> <p>Opakovací test</p>
<p>popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí</p> <p>vyjádří svá přání – vysněný pokoj</p> <p>vypráví, co dělá během roku</p> <p>porozumí krátkým textům</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní</p>	<p>Bydlení</p> <p>dům, byt, pokoje, nábytek</p> <p>další přivlastňovací zájmena</p> <p>slovesa se změnou kmenové samohlásky</p> <p>slovesa s odlučitelnou předponou</p> <p>bydlení u nás a v NMZ</p> <p>tematické okruhy - domov,</p>	<p>VO - domov, rodina</p> <p>OSV - sebepoznání, mezilidské vztahy</p> <p>Test</p>

Německý jazyk - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	obec, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
zeptá se na směr cesty jednoduše popíše cestu přijme a odmítne pozvání rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientace v místě jednoduchá orientace v budově, směr cesty místnosti ve škole a ve městě nábytek, části dne nepřímý pořádek slov ve větě předložky s dativem a akuzativem další nepravidelná slovesa Salzburg, Mozart - další tematické okruhy - domov, nákupy, obec, reálie zemí příslušných jaz. oblastí	ČJ – popis FEG – finanční gramotnost Z - Salzburg HV – Mozart a hudba VO - organizace vlastního času, plánování OSV – rozvoj schopností poznání MV - rozvoj komunikačních schopností Opakovací test

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Německý jazyk - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vypráví o průběhu svého dne mluví o svém jídelníčku charakterizuje své povinnosti používá číslovky větší než 100 pracuje s časovými údaji	Můj den povinnosti v průběhu dne nákupy, potraviny číslovky nad 100 množné číslo nepravidelná slovesa	VO - týdenní program, školní a mimoškolní aktivity PŘ - zdravý jídelníček VZ+Z - problém hladovějících etnik ve světě M - práce s čísly nad 100 MKV - tolerance odlišných

Německý jazyk - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>v průběhu dne</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>způsobové sloveso <i>müssen</i></p> <p>stravovací návyky</p> <p>tematické okruhy - zdraví, jídlo, nákupy</p>	<p>zájmů a názorů</p> <p>OSV - zdravý životní styl</p> <p>Opakovací test</p>
<p>popíše svůj týdenní program</p> <p>podá informace o své škole</p> <p>pracuje s rozvrhem hodin</p> <p>domluví si schůzku</p> <p>popíše, co se ve škole smí a co ne</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Můj týden</p> <p>týdenní program</p> <p>škola, rozvrhy hodin</p> <p>exkurze do Berlína</p> <p>způsobová slovesa <i>können</i> a <i>dürfen</i></p> <p>podmět <i>man</i></p> <p>Berlín a jeho památky</p> <p>mluvnice / základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>D – dějinné události</p> <p>VO - komunikace mezi lidmi,</p> <p>týdenní program, práva a povinnosti ve škole</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení – rozhovor, informace</p> <p>OSV - organizace vlastního času, zdravý životní styl</p> <p>Opakovací test</p>
<p>popíše části těla a vyjádří, co ho bolí, domluví se u lékaře</p> <p>dá někomu pokyn, příkaz</p> <p>popíše jednoduše, kde byl, co dělal</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Zdraví a nemoci</p> <p>lidské tělo a jeho části, nemoc, lékař</p> <p>telefonování</p> <p>pohádky</p> <p>sloveso <i>weh tun</i></p> <p>osobní zájmena ve 3. páděřozkazovací způsob</p> <p>préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i></p> <p>pohádky bratří Grimmů</p>	<p>LV – pohádky, příběhy</p> <p>VZ - lidské tělo, zdraví a nemoc, první pomoc</p> <p>PŘ – stavba lidského těla</p> <p>HV – hudební pohádky</p> <p>OSV - zvládnutí vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)</p> <p>MV – mediální komunikace (prevence, letáky, osvěta)</p> <p>Opakovací test</p>

Německý jazyk - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>požádá o informaci</p> <p>jednoduše popíše cestu a orientuje se v plánu města</p> <p>popíše místo, kde bydlí</p> <p>vyjádří kam a čím chce cestovat</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Město, venkov</p> <p>státy Evropy, doprava</p> <p>budovy a místa, dopravní prostředky</p> <p>evropské země</p> <p>předložky se 3. pádem</p> <p>způsobové sloveso <i>wollen</i></p> <p>souvětí se spojkou <i>deshalb</i></p> <p>cestování, tematické okruhy - domov, zvířata, příroda</p>	<p>ČJ – vlastní jména</p> <p>Z – zeměpisné údaje</p> <p>DV – dopravní výchova</p> <p>PŘ – poskytnutí první pomoci (praktické ukázky)</p> <p>VO - komunikace s turisty, národnostní menšiny</p> <p>EGS - EU</p> <p>OSV - volba povolání</p> <p>Opakovací test</p>
<p>mluví o počasí</p> <p>popíše svoje oblečení</p> <p>jednoduše popíše událost</p> <p>popřeje ústně i písemně</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Počasí, roční období</p> <p>rok a svátky, oblečení</p> <p>přivlastňovací zájmena</p> <p>množné číslo, nepravidelná slovesa</p> <p>tradice a oslavy v Evropě, tematické okruhy - svátky, roční období, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>PŘ - vztah člověka k prostředí</p> <p>VO - tradice a svátky, oblékání a móda</p> <p>Z - cestování, popis počasí a ročních období</p> <p>MKV - specifika oblékání ve světě</p> <p>Opakovací test</p>
<p>mluví o svých plánech na dovolenou</p> <p>stručně popíše události v minulém čase</p> <p>vyjádří, co se mu líbí</p> <p>rozumí základním</p>	<p>Prázdniny</p> <p>cestování</p> <p>země a kontinenty</p> <p>oblíbené činnosti</p> <p>perfektum pravidelných sloves</p>	<p>Z - problematika cestování, světadíly a země</p> <p>VO - pomoc v domácnosti, problematika OSN</p> <p>PŘ - charakteristiky zvířat</p>

Německý jazyk - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	perfektum nepravidelných sloves stupňování přídavných jmen a příslovcí plány na dovolenou - tematické okruhy - oblékání, nákupy, dopravní prostředky, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	EGS - EU OSV - zvládnutí vlastního chování, řešení různých situací (při cestování) MV – stavba mediálních sdělení (prospekty, nabídky)

5. C. 2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5. C. 2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Matematika jako předmět je vyučován na II. stupni v 6. až 9. ročníku se 4 hodinovou dotací týdně v každém ročníku. Svým obsahem navazuje na předmět matematika, vyučovaný na I. stupni (1. až 5. ročník).

V rámci předmětu se vyučuje aritmetika, geometrie a algebra. Obsah učiva všech tří složek se vzájemně prolíná. V aritmetice je důraz kladen na přesnost numerických výpočtů, rozvoj logického myšlení a představivost (především při logické kontrole řešení slovních úloh). Výuka geometrie je zaměřena na přesnost, pečlivost a čistotu práce. Konstrukční geometrie se prolíná s geometrií početní. Algebra opět rozvíjí představivost a logické myšlení při řešení slovních úloh.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s fyzikou, zeměpisem, výtvarnou výchovou, výchovou ke zdraví, výchovou k občanství, pracovními činnostmi a chemií. Uplatňuje se průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

V matematice jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT a v interaktivních učebnách. Využívají se metody a formy práce vedoucí k vzájemné spolupráci, rozvoji logického myšlení, řešení problémů a schopnosti logické kontroly. Cílem je, aby žák dokázal samostatně, systematicky a vytrvale řešit souvislé příklady a úlohy, aby dokázal výsledky své práce vyhodnotit, najít a odstranit vzniklé chyby a nepřesnosti. Klademe důraz na práci se žáky s SPU a na práci s nadanými žáky. Na nadané žáky jsou kladeny větší nároky z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů, podle podmínek je do výuky zařazováno rozšiřující učivo. Žáci s SPU jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností a početních operací tak, aby splnili potřebné výstupy.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, řešit úlohy, přemýšlet a spolupracovat.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Matematika – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů.</p> <p>Zařazujeme metody, při kterých žáci dochází sami k řešení a závěrům (kvízy, početní hádanky).</p> <p>Zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých matematických postupů.</p> <p>Učíme žáky aplikovat znalosti a dovednosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Pracujeme tak, aby si žáci uvědomili nutnost odhadování výsledků, předběžného rozboru problému a plánování jeho řešení; ověřování výsledků a schopnost najít ve svém řešení chybu (konkrétní příklady z praxe).</p> <p>Zaměřujeme se na práci s chybou a hledání cesty ke správnému řešení, logické zdůvodňování a odhalování chyby.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, užívání správné terminologie a symboliky (soutěže, práce ve skupinách).</p> <p>Podporujeme u žáků rozvoj schopnosti logického sestavování znění vypočítaných výsledků a přesné formulace odpovědí.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Směřujeme žáky k samostatnému řešení přiměřeně náročných úkolů, k respektování názoru ostatních spolužáků, schopnosti spolupracovat ve skupině a věcně argumentovat a prosazovat svůj názor při řešení problému.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá</p>	<p>Rozvíjíme u žáků schopnost uvědomování si svých povinností, zodpovědnosti za svou domácí přípravu, zodpovědného rozhodování podle dané situace, nutnosti brát ohled na</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

práva a plní své povinnosti	druhé. Umožňujeme žákům, aby na základně jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky (matematické soutěže – Pythagoriáda, Klokan).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost. Vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu, k efektivitě při organizování vlastní práce (rýsování obrazců, modelování těles), k ověřování výsledků, k dodržování dohodnuté kvality a termínů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose, užívá zápisy N v desítkové soustavě porovnává N podle velikosti, zaokrouhluje N na desítky, stovky sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem, užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe a řeší číselné a logické řady	Přirozená čísla (N)	VZ – rodinný rozpočet Domácí úkoly Rozbor - práce s chybou Opakovací testy Analýza výsledků vzdělání
znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze měří délky, narýsuje úsečku dané délky, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, sestrojí střed úsečky pomocí kružítko, narýsuje trojúhelník a	Rovinné útvary a geometrická tělesa	F – měření délky, jednotky délky a jejich převody OSV – určení obvodu pozemku, objemu bazénu, atd. Domácí úkoly Dotazování Úkolová situace (vypočítej..)

MATEMATIKA - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>čtyřúhelník, narýsuje obdélník a čtverec</p> <p>používá jednotky délky a obsahu včetně jejich převodů, počítá obvody mnohoúhelníků, určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti, počítá obsah obdélníku a čtverce</p>		<p>Samostatná práce</p> <p>Rozbor písemné práce</p>
<p>porovnává desetinná čísla a zaokrouhuje je na daný řád</p> <p>násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000, užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu</p> <p>sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla písemně</p>	Desetinná čísla	<p>F – jednotky hmotnosti a jejich převody</p> <p>OSV – převody jednotek v kuchyni, v obchodě</p> <p>Rozbor - práce s chybou</p> <p>Testy – charakter zkoušky</p> <p>Domácí úkoly</p>
<p>přenáší daný úhel ke zvolené polopřímce, sestruje osu úhlu</p> <p>graficky sčítá, odčítá a násobí úhly, graficky dělí úhel 2 (využití osy souměrnosti)</p> <p>sestrojuje úhly bez úhloměru (využití pravého úhlu a úhlu o velikosti 60°)</p> <p>odhaduje a měří velikost daného úhlu, rozlišuje ostrý, pravý, tupý a přímý úhel, úhly vrcholové a vedlejší</p> <p>sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách</p>	Úhel a jeho velikost	<p>Z – azimut</p> <p>Modelová situace (příklady)</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Rozbor písemné práce</p>
<p>rozhoduje, zda jsou dva obrazce shodné, sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osové souměrnosti</p>	Osová souměrnost	<p>Situační metoda</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Písemná práce</p>

MATEMATIKA - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozhoduje, zda je útvar osově souměrný, doplňuje osu souměrnosti osově souměrného obrazce		
rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na součin prvočísel využívá znaky dělitelnosti určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek, užívá tyto znalosti při řešení úloh z praxe	Dělitelnost přirozených čísel	OSV – určení vzdálenosti rostlin při výsadbě, Situační metoda Domácí úkoly Práce s chybou Samostatná práce
počítá ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů velikost třetího vnitřního úhlu trojúhelníku pozná a popíše ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník sestrojí výšky trojúhelníku, sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Trojúhelník	Domácí úkoly Samostatná práce Rozbor písemné práce Analýza výsledků vzdělání
črtá a rýsuje obraz krychle a kvádrů, črtá a sestrojuje síť krychle a kvádrů, počítá povrch a objem krychle a kvádrů, řeší úlohy s prostorovou představivostí převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru, aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	Krychle a kvádr	F – hustota (objem tělesa), jednotky objemu a jejich převody VV – perspektiva OSV – modelování v rovině a v prostoru Úkolová situace (převed'..) Domácí úkoly Písemná práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zobrazuje zlomky na číselné ose, krátí a rozšiřuje zlomky, porovnává zlomky</p> <p>převádí zlomek na desetinné číslo a naopak, převádí smíšené číslo na zlomek a naopak</p> <p>sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky, využívá zlomky při řešení úloh z praxe</p>	Racionální čísla, nezáporné zlomky	<p>F – vážení, měření</p> <p>Situační metoda</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>
<p>odhaduje, zda jsou dva předložené obrazce shodné, rozhoduje o shodnosti obrazců</p> <p>používá věty sss, sus a usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků, sestavuje trojúhelníky s využitím vět sss, sus a usu</p>	Shodnost geometrických obrazců, shodnost trojúhelníků	<p>Úkolová situace (odhadni)</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Rozbor písemné práce</p>
<p>určuje poměr dvou veličin, krátí a rozšiřuje daný poměr</p> <p>zvětšuje a zmenšuje hodnotu v daném poměru, rozděluje celek v daném poměru</p> <p>užívá poměr a postupný poměr při řešení úloh z praxe</p> <p>užívá měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánků</p>	Poměr	<p>Z – měřítko mapy</p> <p>OSV – odhad a výpočet skutečné vzdálenosti</p> <p>Úkolová situace (urči, užij)</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Písemná práce</p> <p>Rozbor písemné práce</p>
<p>sestavuje obraz daného obrazce v osově a středové souměrnosti</p> <p>rozhoduje, zda je daný obrazec středově či osově souměrný</p> <p>v jednoduchém případě doplňuje střed souměrnosti</p>	Shodná zobrazení, středová a osová souměrnost	<p>Úkolová situace (sestav, rozhodni, doplň)</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Rozbor písemné práce – práce s chybou</p>

MATEMATIKA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
středově souměrného obrazce		
rozlišuje kladné a záporné celé číslo, zobrazuje celé číslo na číselné ose určuje absolutní hodnotu celého čísla, určuje opačné číslo k danému celému číslu porovnává celá čísla podle velikosti, sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe a řeší číselné a logické řady	Celá čísla	F – teplota a její měření Diskuse na dané téma Úkolová situace (urči, porovnej, užívej) Opakovací testy Domácí úkoly - procvičení Analýza výsledků vzdělání Práce s chybou
zobrazuje racionální čísla na číselné ose, porovnává Q podle velikosti, určuje absolutní hodnotu Q sčítá, odčítá, násobí a dělí Q, aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe	Racionální čísla, záporné zlomky a záporná desetinná čísla	VO - hospodaření Úkolová situace (sečti, odečti, násob a děl) Standardizovaný test (uzavřené otázky a úkoly) Práce s chybou - domácí úkoly (procvičování)
sestavuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, rozhoduje, zda je daná závislost přímá/nepřímá úměrnost určuje souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic, sestavuje graf přímé/nepřímé úměrnosti řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka	F – pohyb OSV – řešení slovních úloh (cena; rychlost, čas, hmotnost) Situační metoda Didaktické testy Analýza výsledků vzdělání
počítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile)	Procenta, promile	PČ – rozpočet domácnosti VO – hospodaření

MATEMATIKA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>určuje celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile)</p> <p>počítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část</p> <p>užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe</p>		<p>CH – směsi a jejich složení</p> <p>F – složení atmosféry</p> <p>Z – složení atmosféry</p> <p>Modelová situace</p> <p>Diskuse, dotazování</p> <p>Domácí úkoly – opakování</p>
<p>počítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok</p> <p>počítá daň z úroku a úrok po zdanění</p> <p>řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty a úvěry</p>	<p>Finanční matematika - jednoduché úrokování</p>	<p>VO – hospodaření</p> <p>PČ – svět kolem nás</p> <p>FEG – úroky z úvěru a z vkladu, daň z úroku</p> <p>OSV – určení úroku při splácení úvěru a zisku při vkladu</p> <p>Úkolová situace (řeš)</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Rozbor – vyhodnocení</p>
<p>rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a určuje jejich vlastnosti</p> <p>charakterizuje vlastnosti lichoběžníků</p> <p>sestrojuje rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech</p> <p>počítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku</p> <p>aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe, řeší netradiční geometrické úlohy</p>	<p>Čtyřúhelníky, rovnoběžníky; trojúhelník, lichoběžník</p>	<p>ČJ – odborné názvy</p> <p>PČ – výměra pozemku</p> <p>F – výměra pozemku</p> <p>Úkolová situace</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Analýza výsledků vzdělání</p>
<p>popisuje hranol a určuje jeho podstavy a plášť, kreslí síť hranolu</p>	<p>Hranoly</p>	<p>ČJ – slohový útvar/popis</p> <p>VV – perspektiva, pravoúhlé promítání</p>

MATEMATIKA - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
počítá povrch a objem hranolu		OSV – cvičení smyslového vnímání (např. modelování v prostoru) Rozbor - analýza výrobků Úkolová situace (spočítej)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>užívá obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy, rýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice</p> <p>rýsuje trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice, sestrojí rovnoběžník, resp. lichoběžník, s využitím výšky</p> <p>užívá základní pravidla přesného rýsování</p> <p>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh</p>	Konstrukční úlohy	<p>ČJ – pracovní postup</p> <p>VO - profese</p> <p>Úkolová studie (užij, narýsuj)</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Rozbor, práce s chybou</p>
<p>určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl, krátí a rozšiřuje lomené výrazy</p> <p>určuje společný jmenovatel dvou a více lomených výrazů</p> <p>sčítá a odčítá, násobí a dělí lomené výrazy</p> <p>upravuje složený lomený výraz na základní tvar</p>	Lomené výrazy	<p>ČJ – odborné názvy</p> <p>VO – terminologie</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Testy</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Analýza výsledků vzdělání</p>
řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli,	Rovnice s neznámou ve jmenovateli	F – výpočet neznámé ze vzorce

MATEMATIKA - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
provádí zkoušku dosazením		Úkolová situace (řeš) Práce s chybou
řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou využívá soustavu dvou lineárních rovnic při řešení úloh z praxe	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých	CH – směsi a roztoky OSV – řešení praktických úloh (ceny výrobků, počty soutěžících, určení věku) Situační metoda, Samostatná práce Rozbor - práce s chybou Domácí úkoly Analýza výsledků vzdělání
rozhoduje, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí určuje definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem sestrojuje graf lineární funkce, řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic sestrojuje graf nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce využívá čtení grafů při řešení úloh z praxe	Funkce	VO – využití grafů PČ – statistika Úkolová situace (rozhodni, urči, sestroj) Domácí úkoly Samostatná práce Analýza výsledků činnosti
pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti sestrojuje obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti rozděluje úsečku v daném poměru využívá podobnost při řešení jednoduchých úloh z praxe využívá měřítko při práci	Podobnost	Z – měřítko mapy OSV – určování vzdáleností v terénu Úkolová situace (sestroj) Domácí úkoly Samostatná práce Rozbor - práce s chybou

MATEMATIKA - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
s plány a mapami		
pozná jehlan a sestrojí jeho síť, pozná a popíše kužel počítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele počítá povrch a objem koule	Jehlan, kužel, koule	VO – domov VP - profese Domácí úkoly Samostatná práce Rozbor, práce s chybou
provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo grafem čte tabulky a grafy určuje četnost jednotlivých hodnot, počítá aritmetický průměr určuje z tabulky modus a medián	Základy statistiky	FEG – statistika Úkolová situace (urči, proved') Domácí úkoly Samostatná práce Rozbor – práce s chybou
počítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře provádí jednoduché úrokování počítá úrok z úroku	Základy finanční matematiky	VO – rodinný rozpočet VP - profese OSV – výpočet úroku z půjčky, výpočet zisku z vkladu Analýza výsledků vzdělání

5. C. 3 Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

5. C. 3. 1 Vyučovací předmět: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Informační a komunikační technologie se stávají neoddělitelnou součástí dnešního života. Předmět informatika umožňuje žákům získání praktických a teoretických poznatků potřebných pro efektivní a správné využívání moderních technologií, orientaci ve světě informací a k uvědomělému využívání informačních technologií při dalším vzdělávání a v praktickém životě.

Vyučovací předmět informatika je zařazen v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Navazuje na předmět základy informatiky v 5. ročníku.

Předmět je vyučován ve dvou na sebe navazujících rovinách, získání dovedností pro efektivní vyhledávání informací v rovině jedné a následně na zpracování a využití získaných informací v rovině druhé.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výchovou k občanství, výchovu ke zdraví, zeměpisem, přírodopisem, matematikou, fyzikou, výtvarnou výchovou a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, mediální výchova.

V informatice jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Výuka je realizována v odborné učebně ICT. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, prezentaci, řešení problémových úkolů.

Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. V rámci výuky je uplatňován diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle jejich schopností a stupně již získaných dovedností. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti v ostatních předmětech, vzdělávacích oblastech i v praktickém životě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Informatika – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k využívání efektivních způsobů učení v návaznosti na moderní metody výuky pomocí PC. Využíváním vlastních poznámek, výukových programů, výuky on-line pomocí Internetu rozvíjíme samostatnost žáků.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Zadáváním vhodných úloh a projektů rozvíjíme tvořivý přístup při práci s informačními a komunikačními technologiemi (různé způsoby řešení daného problému). Vyučující v roli konzultanta rozvíjí samostatnost a tvořivý přístup při praktickém řešení zadaných úkolů.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáky k využívání elektronické pošty a dalších způsobů komunikace na dálku, dodržování vžitých konvencí a pravidel zásad vhodné komunikace při využívání moderních technologií (žáci odevzdávají některé zadané úkoly pomocí elektronické pošty).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Žáci se podílejí na hodnocení své práce a práce ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu, kolegiální radě a pomoci. Rozdělením jednotlivých úkolů podle stupně

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	zvládnutí výpočetní techniky podporujeme u žáků schopnost pracovat v týmu, schopnost rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram, kompletovat zadaný úkol.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáky k dodržování platné legislativy (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, hesla, rizika vzniku závislostí). Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, se kterými se mohou prostřednictvím Internetu setkat (zásady bezpečné práce s Internetem).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Zaměřujeme se na bezpečné používání výpočetní techniky. Vyžadujeme dodržování hygieny práce s PC. Podporujeme žáky při využívání ICT pro hledání informací ve svém dalším profesním růstu. Žáci využívají získané znalosti a dovednosti při získávání informací v oboru svého profesního zájmu (výběr školy, učebního oboru).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

INFORMATIKA -6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů</p> <p>rozlišuje grafické symboly zabezpečených stránek</p> <p>vysvětlí princip počítačové sítě a fungování internetu</p> <p>respektuje autorská práva intelektuálního vlastnictví</p> <p>rozpozná rizikové chování v síti, chrání své soukromí</p> <p>užívá rozšířené možnosti komunikace na internetu, sociální sítě</p>	<p>Vyhledávání informací a komunikace</p>	<p>PŘ – vyhledávání obrazového materiálu</p> <p>ČJ – čtení s porozuměním</p> <p>VO - prevence sociálně patologických jevů</p> <p>Využití interaktivních programů</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>MV- tvorba mediálních sdělení, vliv médií ve společnosti</p> <p>Pracovní metoda a úkoly</p>

INFORMATIKA -6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vytvoří prezentaci na zadané téma s využitím možností programu a dodržením zásad přehlednosti</p> <p>prezentuje svou práci před spolužáky</p> <p>orientuje se v pojmech- sešit, list, řada, sloupec, buňka</p> <p>vytvoří tabulku s daty, upraví její vzhled</p> <p>na základě tabulky vytvoří graf, upraví vzhled</p> <p>uvede a rozezná typy souborů podle druhu grafiky, ve které byly vytvořeny</p>	<p>Zpracování a využití informací</p> <p>Prezentace informací</p> <p>Tabulkový editor</p> <p>Počítačová grafika</p>	<p>ČJ – dodržování pravidel českého pravopisu</p> <p>VV – estetické cítění</p> <p>M – matematické vzorce</p> <p>MV – autorská práva</p> <p>Předmětové prezentace v návaznosti na projekty školy, akce školy a vzdělávací plán</p> <p>VZ – psychohygiena</p> <p>OSV – zdravý životní styl</p> <p>Čtenářská gramotnost</p> <p>Matematická gramotnost</p> <p>Informační gramotnost</p> <p>Úkolové situace</p>

5. C. 4 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

5. C. 4. 1 Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis významným způsobem přispívá k začlenění člověka do společnosti, učí ho rozpoznávat dějinnou povahu reality, v níž žije. Spoluvytváří hodnotový systém žáků a umožňuje jim tak sociální, mravní a estetickou orientaci, učí je chápat všeobecně uznávané lidské hodnoty, jako jsou demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance, solidarita.

Předmět dějepis se neomezuje jen na pouhé poznávání historických událostí, ale hlavně vede žáky k tomu, aby pochopili, jak velmi se minulost promítla do naší současnosti, a umožňuje jim tak lepší orientaci ve světě, který nás obklopuje. Vede k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost i minulost našeho národa a uvědomování si jeho sounáležitosti s evropskou kulturou. Důraz je přitom kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s dějinami evropskými a světovými. V rámci hodin dějepisu si žáci vytvářejí komplexnější pohled na historii, učí se chápat vzájemné vztahy mezi dějinami regionu, národa a okolního světa. Tím se utváří jejich citový vztah k poznávanému a rozvíjí se samostatné a kritické myšlení.

Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené na I. stupni v předmětu vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Na II. stupni je dějepis vyučován v 6. až 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně. Předmět dějepis integruje znalosti a dovednosti z dalších vyučovacích předmětů, zvláště z humanitních, ale i z přírodovědných a jiných, protože obsahuje i základní poznatky z dějin umění, vědy a techniky. V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s českým

jazykem, výchovou k občanství, zeměpisem, přírodopisem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou. Ve výuce dějepisu se realizují průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

V předmětu dějepisu jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní.

Vyučování dějepisu probíhá v kmenové třídě, v odborné multifunkční učebně, ale také mimo budovu školy v případě historických vycházek, exkurzí, návštěv muzeí, archivu apod. Při výuce dějepisu využíváme různých metod a forem práce a kombinujeme je. Klademe důraz na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky historických jevů, na rozvoj abstraktního a logického myšlení. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci se zapojují do soutěží, připravují si podle svého zájmu prezentace z rozšiřujícího učiva.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Dějepis – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáky k výběru vhodných způsobů učení, vyhledávání, třídění a propojování informací a jejich uvádění do souvislosti s praxí.</p> <p>Předkládáme žákům dostatek zdrojů informací, poskytneme jim možnost získávat je i prostřednictvím historických vycházek, exkurzí, studiem různých typů pramenů, encyklopedií, historických map a grafů, besedami, rozhovory s pamětníky apod.</p> <p>Učíme žáky hodnotit výsledky vlastní práce, porovnávat ji s prací spolužáků.</p> <p>Vedeme je k pozitivnímu vztahu k učení, k pochopení jeho smyslu a cíle.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáka k rozpoznání a pochopení určitého problému, vyhledávání informací potřebných k jeho samostatnému řešení.</p> <p>Učíme žáky kriticky myslet, rozhodovat se a své závěry obhájit v diskuzi se spolužáky.</p> <p>Poskytneme žákům možnost zpracovat projekty a seminární práce, v nichž získané vědomosti využijí k hledání vlastních odpovědí</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>na problémové otázky.</p> <p>Zapojujeme žáky do soutěží, zvl. dějepisné olympiády, které jim obzvlášť umožní prokázat schopnost řešit problémy.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáky formulovat a srozumitelně vyjadřovat své názory a myšlenky v ústním i písemném projevu, individuálně přistupujeme k žákům s poruchami učení.</p> <p>Nabízíme žákům dostatek možností zapojovat se do diskuzí na dané téma, naslouchat projevům druhých a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Vedeme žáky k respektování názorů jiných lidí a současně k dovednosti obhájit vlastní názor.</p> <p>Umožníme žákům poznávat různé způsoby komunikace a předávání informací v minulosti.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Navozujeme dostatek příležitostí k práci ve skupině např. při tvorbě projektů, prezentací.</p> <p>Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci při jednání s ostatními členy týmu a k pochopení potřeby spolupracovat při řešení určitých úkolů.</p> <p>Učíme žáky poskytnout vhodným způsobem pomoc a také o ni v nutném případě požádat.</p> <p>Vedeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili svá práva i povinnosti vůči společnosti, v níž žijí a chápali smysl zákonů a norem v minulosti i současnosti.</p> <p>Učíme žáky respektovat a chránit naše kulturní i historické dědictví, využíváme k tomu návštěv historických objektů, galerií, muzeí.</p> <p>Vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k uměleckým dílům.</p> <p>Učíme žáky respektovat odlišné tradice různých národů, srovnáváme jejich životní styl, morálku, kulturu a diskutujeme o nich.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat</p>	<p>Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k přípravě na budoucnost a k poznání, že nabyté vědomosti</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

pomohou lépe se orientovat v současném světě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uvede příklady důležitosti dějepisných poznatků</p> <p>vyjmenuje zdroje informací o minulosti, pojmenuje instituce, které tyto zdroje shromažďují</p> <p>roztřídí dané prameny na hmotné a písemné</p> <p>seřadí chronologicky hlavní historická období a časově je ohraničí</p> <p>vyznačí na časové ose dané letopočty</p> <p>rozlišuje mapy zeměpisné a dějepisné a pracuje s nimi</p>	<p>Člověk v dějinách</p>	<p>Z – práce s mapou</p> <p>M – sčítání kladných a záporných celých čísel</p> <p>OSV – spočítá zadané příklady, roztřídí prameny, pojmenuje instituce, které je shromažďují</p> <p>Úkolová situace (vyjmenuj, seřaď, vyznač, rozlišuj ...)</p> <p>Samostatná práce s časovou osou</p> <p>Opakovací test</p>
<p>charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů</p> <p>seřadí chronologicky obrazy člověka v různých vývojových stádiích a porovná je</p> <p>popíše způsoby získávání potravy v různých obdobích pravěku</p> <p>objasní význam zemědělství pro lidskou společnost</p> <p>srovná představy pravěkých lidí o světě s představami současnými</p> <p>vyhledá na mapě hlavní archeologická naleziště, uvede příklady</p>	<p>Počátky lidské společnosti</p>	<p>ČJ – slohové útvary</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>VZ - životospráva</p> <p>PŘ – vývoj člověka, Darwinova teorie</p> <p>OSV – roztřídí předložený obrazový materiál podle příslušnosti k období, své rozhodnutí zdůvodní</p> <p>Motivační rozhovor</p> <p>Doplňovací cvičení</p> <p>Hra – didaktická metoda</p> <p>Opakovací test</p>

DĚJEPIS - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>archeologických kultur na našem území</p> <p>roztřídí předložené repliky pravěkých nástrojů podle příslušnosti k období</p>		
<p>vyhledá na mapě nejstarší státy</p> <p>vyjmenuje společné znaky související s přírodními podmínkami i s organizací společnosti</p> <p>roztřídí pojmy a obrázky vztahující se k jednotlivým státům</p> <p>uvede nejvýznamnější příklady kulturních památek</p>	<p>Nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz</p>	<p>Z – orientace na mapě</p> <p>LV – nejstarší literární památky (příklady)</p> <p>OSV – řeší jednoduché problémy</p> <p>Úkolová situace (vyjmenuj, uveď, roztříd', vyhledej...)</p> <p>Písemná práce - opakování</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>popíše přírodní poměry oblastí a vysvětlí jejich vliv na vývoj společnosti</p> <p>vyhledá na mapě zeměpisné údaje</p> <p>porovná různé typy státního zřízení a způsob života v řeckých městských státech, vysvětlí pojem a podstatu demokracie</p> <p>na příkladech prokáže vliv řecké kultury na současnou kulturu evropskou, uvede významné osobnosti</p> <p>porovná náboženské představy Řeků s představami jiných starověkých národů, vyjmenuje některé řecké bohy a hrdiny, vypráví řecké báje podle vlastního výběru</p> <p>charakterizuje hlavní historická období vývoje Římské říše, vysvětlí vznik a význam křesťanství a srovná je s ostatními náboženstvími</p>	<p>Kořeny evropské kultury</p> <p>Antické Řecko</p> <p>Antický Řím</p>	<p>ČJ – popis osoby, předmětu, situace</p> <p>VO – práva a povinnosti občanů demokratické společnosti</p> <p>LV – antické literární památky</p> <p>OSV – souvisle vypráví o životě v těchto státech, popisuje kulturní památky, porovnává život v různých státech a obdobích</p> <p>EGS – popíše zdroje a kořeny evropské civilizace</p> <p>MKV – vysvětlí, proč je užitečné, aby lidé různých kultur, národů a náboženských vyznání spolupracovali a vzájemně se tolerovali</p> <p>Úkolová situace (porovnej, popiš, charakterizuj, objasni)</p> <p>Motivační rozhovor</p>

DĚJEPIS - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>starověku</p> <p>porovná kulturu řeckou a římskou, v řadách pojmů</p> <p>v souvislém textu doplní chybějící důležité údaje</p> <p>podle mapy objasní situaci ve střední Evropě, uvede příklady a časová období, objasní důležitost styku národů střední Evropy se Středomořím</p>		<p>Písemná práce</p> <p>Doplňovací cvičení</p> <p>Samostatná práce</p> <p>LV - antická literatura</p> <p>VO – stát, státní úřady</p> <p>OSV – porovnává kulturu, morálku a životní styl Řeků a Římanů</p> <p>Doplňovací cvičení</p> <p>Hra – vyučovací metoda</p> <p>Ústní a písemné opakování</p>
<p>popíše změnu situace po pádu Západořímské říše a situaci po příchodu nových etnik</p>	<p>Základy raně středověké Evropy</p>	<p>Z – orientace na mapě</p> <p>EGS – popsat klíčový mezník evropské historie</p> <p>Doplňovací cvičení</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>charakterizuje politické, kulturní a náboženské změny, ke kterým došlo v Evropě po rozpadu Římské říše</p> <p>porovná náboženství byzantské a islámské oblasti s křesťanstvím západního typu</p> <p>charakterizuje první státní útvary na našem území</p> <p>vysvětlí, odkud, kdy a za jakých podmínek k nám pronikly různé kulturní vlivy</p> <p>popíše další významná období vývoje českého státu</p>	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Raný středověk</p> <p>Vrcholný středověk</p>	<p>ČJ – popis osoby, předmětu, situace</p> <p>ČJ – vývoj jazyka</p> <p>LV – středověké literární texty</p> <p>VV – románské a gotické umění</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>HV – počátky hudby, kulturní vlivy</p> <p>OSV – řešení problémových otázek, cvičení schopnosti zapamatování</p> <p>EGS – vysvětlí kořeny a</p>

DĚJEPIS - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>ve 13. – 15. st. chronologicky řadí dané historické události popíše středověkou společnost, vysvětlí, k jakým změnám v postavení jednotlivých vrstev ve středověku docházelo zvl. v souvislosti se změnami v hospodářství a s rozvojem vzdělanosti objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti charakterizuje románskou a gotickou kulturu předložené obrázky historických objektů roztřídí podle příslušnosti k danému slohu a porovná je vysvětlí význam husitských tradic pro náš národ sestaví časovou osu s vyznačenými událostmi našich národních dějin do r. 1526. Vyznačí na ní i období vlády jednotlivých panovnických rodů u nás</p>	<p style="text-align: center;">Vrcholný středověk</p>	<p>zdroje evropské civilizace</p> <p>MKV – vysvětlí význam spolupráce mezi lidmi různých národů a kultur pro rozvoj lidské společnosti</p> <p>Úkolové situace (popiš, objasni, charakterizuj, předlož, ukaž ...)</p> <p>Práce s obrazovým materiálem dle možností</p> <p>Písemná opakování</p> <p>Opakovací test</p> <p>Doplňovací cvičení</p> <p>Ústní zkoušení</p> <p>Soutěž, hry, motivační rozhovor se žáky</p>
<p>s pomocí mapy vysvětlí, proč došlo v 15. st. k velikému rozvoji mořeplavby, které nové země byly objeveny, a jaké to mělo důsledky pro hospodářský i politický vývoj Evropy sestaví tabulku důležitých objevných cest</p>	<p>Objevy a dobývání</p>	<p>ČJ - cestopisy Z – orientace na mapě</p> <p>Test</p>
<p>charakterizuje hospodářské a náboženské poměry v českém státě po nástupu Habsburků v době</p>	<p>Počátky nové doby (raný novověk)</p>	<p>LV – literatura období renesance a baroka</p> <p>VO – náboženství a jeho</p>

DĚJEPIS - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>předbělohorské</p> <p>charakterizuje renesanční kulturu, vyjmenuje její znaky, porovná ji s gotikou a slohem románským, zvl. v oblasti životních postojů, literatury a vzdělanosti</p> <p>vysvětlí pojmy humanismus, reformace a protireformace, kolonizace zámoří, stavovská monarchie, absolutní a parlamentní (konstituční) monarchie</p> <p>vysvětlí, jaké byly příčiny českého stavovského povstání, jaký byl jeho průběh a důsledky pro české země</p> <p>s pomocí mapy roztřídí evropské státy na převážně protestantské a katolické, objasní stručně jejich úlohu ve válce třicetileté</p> <p>porovná stav českých zemí v době předbělohorské se stavem po třicetileté válce, vyloží, k jakým změnám došlo</p> <p>na základě obrazového nebo filmového materiálu sám určí základní znaky barokního slohu</p> <p>vyjmenuje znaky vybraných historických objektů a řadí je ke správnému slohu</p>	<p>Počátky nové doby (raný novověk)</p> <p>Hospodářský a politický vývoj</p> <p>Humanismus, renesance, evropské reformační hnutí</p> <p>Třicetiletá válka a její důsledky</p> <p>Třicetiletá válka a její důsledky</p> <p>Barokní kultura</p>	<p>význam</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>VV – umění renesance a baroka</p> <p>OSV – procvičení dovednosti sdělování informací a schopnosti zapamatování</p> <p>MKV – vysvětlit užitečnost a nutnost náboženské tolerance</p> <p>Pozorování</p> <p>Samostatné práce</p> <p>Písemná práce</p> <p>Ústní zkoušení</p> <p>Soutěž</p> <p>Exkurze</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy</p> <p>objasní vliv osvícenství na hospodářský a společenský pokrok</p> <p>vysvětlí význam kolonií pro vznik hospodářských velmocí</p> <p>porovná státní zřízení evropských států a USA</p>	<p>Období modernizace společnosti v 18. století</p> <p>Osvícenství a osvícenský absolutismus</p> <p>Svět, Evropa a naše země v průběhu 18. st.</p>	<p>Z – orientace na mapě</p> <p>OV – republika, ústava</p> <p>OSV – řešení předložených problémů (porovnávání státních zřízení, hledání souvislostí mezi osvícenstvím a společenským pokrokem)</p> <p>Ústní a písemné zkoušení</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>charakterizuje hlavní historické události</p> <p>porovná jednotlivé etapy revoluce a zhodnotí jejich přínos pro další vývoj Francie a Evropy</p> <p>vysvětlí, v čem byla Napoleonova politika přínosná, objasní také její negativa</p> <p>popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu</p>	<p>Velká francouzská revoluce a doba napoleonská</p>	<p>Slohový výcvik – charakteristika osoby</p> <p>LV – literatura faktů</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>EGS – vysvětlit význam změn jako klíčových mezníků evropské historie</p> <p>KV – mluvený projev</p> <p>Úkolová situace (charakterizuj, popiš ...)</p> <p>Ústní a písemné zkoušení</p>
<p>roztřídí předložený obrazový materiál – zdůvodní zařazení zobrazených historických objektů k různým uměleckým stylům</p> <p>vyhledá v literatuře krátké ukázky básnické nebo prozaické tvorby tohoto období</p> <p>vysvětlí pojmy kapitalismus, buržoazie, proletariát</p> <p>charakterizuje vědecký a technický pokrok a vysvětlí jeho přínos pro další rozvoj a fungování společnosti</p>	<p>Období modernizace společnosti v 19. století</p> <p>Klasicismus a romantismus</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Národní obrození</p>	<p>VV – výtvarné umění 19. století</p> <p>F – parní stroj</p> <p>LV – literatura období romantismu a národního obrození</p> <p>OSV – řešení problémů, cvičení schopnosti zapamatování</p> <p>MKV – vysvětlí, k čemu</p>

DĚJEPIS - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>charakterizuje české národní obrození, objasní úlohu některých významných osobností</p> <p>popíše příčiny, průběh a výsledky revoluce 1848/49 v našich zemích, v Rakousku a ostatních státech</p> <p>charakterizuje vývoj v našich zemích a Evropě v 50. a 60. letech 19. století</p> <p>vysvětlí postavení českých zemí v rámci Rakouska-Uherska</p> <p>charakterizuje vývoj v Evropě, USA a Japonsku ve druhé polovině 19. století, vysvětlí význam kolonií v této době</p> <p>objasní, co vedlo velmoci k vytváření vojenských bloků na konci 19. století.</p>	<p>Evropa a naše země v 19. století</p> <p>Evropa a naše země v 19. století</p>	<p>vedly změny ve společnosti v souvislosti s nástupem kapitalismu, jak se změnil vztahy mezi lidmi</p> <p>Úkolová situace (vysvětlí, objasni, najdi)</p> <p>Motivační rozhovor</p> <p>Písemná práce</p> <p>Test</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Hry, soutěže</p>
<p>charakterizuje období přelomu 19. a 20. století z hlediska rozvoje vzdělanosti, umění a změn životního stylu</p> <p>porovná politiku evropských velmocí, charakterizuje změny v mezinárodních vztazích</p>	<p>Moderní doba (svět a Evropa na počátku 20. století)</p>	<p>LV – moderna</p> <p>VO – životní styl</p> <p>VV – umění přelomu 19. a 20. st.</p> <p>KV – vypravování, popis</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Test</p>
<p>vysvětlí pojmy moderní a světová válka, popíše hlavní historické události</p> <p>objasní příčiny ruských revolucí r. 1917</p> <p>vyjádří svůj názor na dané období, se svým stanoviskem seznámí spolužáky, diskutuje s nimi</p>	<p>1. světová válka</p> <p>1. světová válka</p>	<p>KV – úvaha, diskuze</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>I – práce s informacemi</p> <p>OSV – připraví si podle svého zájmu referát vztahující se k tomuto období</p> <p>Písemná práce</p> <p>Exkurze</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky 1. sv. války, porovná stupeň postižení jednotlivých částí světa a Evropy</p> <p>pracuje s historickými mapami, statistickými údaji a grafy v atlasech</p> <p>objasní příčiny bolševické revoluce v Rusku</p> <p>vysvětlí význam a cíl Společnosti národů</p>	Důsledky 1. světové války	<p>Z – práce s mapami</p> <p>ČJ – mluvený projev</p> <p>OSV – řeší problémové otázky, formuluje svůj názor, objasní nutnost pěstování dobrých vztahů mezi národy</p> <p>Práce s dokumentem</p> <p>Písemné a ústní zkoušení</p> <p>Práce s dobovou beletrií</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>vysvětlí význam vzniku našeho státu a jistou závislost jeho existence na respektování výsledků Versailleské konference, porovná osobnosti našich dvou prezidentů Masaryka a Beneše</p> <p>porovná situaci v našich zemích ve 20. a 30. letech a vysvětlí negativní dopady světové hospodářské krize na politický a sociální vývoj Československa</p> <p>vysvětlí, jakým vývojem prošel vztah Čechů a Němců na našem území</p> <p>objasní, jak a proč došlo k uzavření Mnichovské dohody a jaké byly její důsledky</p> <p>objasní změny v mezinárodních vztazích ve 20. a 30. letech, porovná politiku velmocí</p> <p>určí, ve kterých zemích byly režimy totalitní a kde demokratické, charakterizuje je</p> <p>vysvětlí negativní dopady sv.</p>	<p>Vznik Československa</p> <p>Evropa mezi dvěma světovými válkami</p> <p>Evropa mezi dvěma světovými válkami</p>	<p>VO – totalita a demokracie, politický pluralismus, pravicový a levicový extrémismus</p> <p>LV - literatura mezi dvěma světovými válkami</p> <p>OSV – vysvětlí základní principy demokracie jako protiváhy diktatury, fungování volebního systému demokratického státu, a roli občana jako zodpovědného člena společnosti</p> <p>EGS – význam založení Společnosti národů jako klíčového mezníku v historii Evropy</p> <p>MKV – problematika postavení národnostních menšin, vysvětlení nutnosti žít bez konfliktů, tolerovat odlišnosti jiných kultur</p> <p>Písemné a ústní zkoušení</p> <p>Práce s dokumentem</p>

DĚJEPIS - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>hospodářské krize na společnost</p> <p>objasní příčiny vítězství fašistického režimu v Německu</p>		
<p>vysvětlí příčiny, průběh a popíše hlavní historické události</p> <p>objasní význam vzniku široké protihitlerovské koalice</p> <p>vysvětlí úlohu naší země v celoevropském kontextu v tomto období</p> <p>vysvětlí smysl a cíl našeho domácího i zahraničního odboje</p> <p>na základě četby historické literatury a pramenů vysvětlí pojem holocaust,</p> <p>vyhledá statistické údaje v učebnicích a atlasech</p>	<p>2. světová válka</p> <p>Protektorát Čechy a Morava</p> <p>2. světová válka</p> <p>Protektorát Čechy a Morava</p>	<p>LV – literatura období 2. sv. války, obraz války v poválečné literatuře</p> <p>OSV – řešení předložených problémů, formulace vlastních názorů a jejich obhájení</p> <p>MKV – popíše konflikty vyplývající z rozdílností kultur a etnického původu</p> <p>Testy</p> <p>Ústní zkoušení</p> <p>Samostatné práce</p>
<p>vysvětlí příčiny ochlazení mezinárodních vztahů</p> <p>objasní příčiny růstu mezinárodního napětí</p> <p>charakterizuje průběh a výsledky boje mezi totalitními a demokratickými silami u nás i ve světě</p> <p>vyhledá co nejvíce informací o OSN, objasní její smysl a cíle, porovná OSN a SN</p> <p>vysvětlí charakter totalitního režimu v naší zemi a jeho důsledky pro společnost, charakterizuje formy odporu proti tomuto režimu</p> <p>vysvětlí význam roku 1968 v našich dějinách a důsledky následné okupace a normalizace</p> <p>pokusí se zformulovat vlastní</p>	<p>Svět po 2. světové válce</p> <p>Studená válka</p> <p>Pád totalitních režimů v</p>	<p>KV – referát, diskuze, úvaha</p> <p>VO – totalita a demokracie</p> <p>OSV – řešení předložených problémů, cvičení schopnosti zapamatování</p> <p>VDO – respektování názoru ostatních spolužáků, ochota spolupracovat, vysvětlit způsoby participace občanů v politickém životě</p> <p>EGS – vysvětlit smysl a cíl OSN, popsat postup evropské integrace, vytvoření EU a způsob jejího fungování</p> <p>MKV – úvaha o multikulturalitě jako prostředku vzájemného obohacování, o schopnosti komunikovat s příslušníky odlišných kultur</p>

DĚJEPIS - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>názor na hlavní příčiny pádu totalitních režimů v Evropě po r. 1989</p> <p>vyjmenuje a charakterizuje nejdůležitější události, k nimž došlo v naší zemi po r. 1989, zvl. vznik České republiky a vstup naší země do NATO a EU</p>	Evropě	<p>Úkolová situace (vysvětlí, vyjmenuj, objasni)</p> <p>Ústní a písemné zkoušení</p> <p>Samostatné práce</p> <p>Soutěže, hry</p> <p>Práce s dokumenty</p>
<p>připraví samostatně vypravování nebo referát vztahující se k některému globálnímu problému</p> <p>pomocí vlastně získaných informací a za pomoci učitele si rozvíjejí orientaci ve světě financí</p> <p>pomocí učitele si seznamují s úkoly důležitých politických orgánů a institucí, včetně činnosti armády</p> <p>ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života</p> <p>pomocí informací a učitele se orientuje v problematice peněz a cen</p> <p>odpovědně přistupuje k osobnímu spravování svého (i rodinného) majetku s ohledem na měnící se životní situace</p> <p>diskutuje se spolužáky, porovnává jejich názory, snaží se vyvozovat závěry, na základě svých poznatků získaných z různých zdrojů se pokusí odhadnout směr dalšího vývoje</p>	Problémy současného světa	<p>ČJ – diskuse, úvaha, mluvený projev, literatura 20. a 21. století</p> <p>ČJ – názvosloví, cizí slova</p> <p>LV – literatura faktu</p> <p>VP - profese</p> <p>FEG – osobní rozpočet, rodinný rozpočet, finance</p> <p>OSV – diskutuje, porovnává různé názory, učí se vést diskuzi k zadanému tématu</p> <p>Rozvoj gramotností: Finanční, čtenářská</p> <p>MV – úvahy o postavení médií ve společnosti a jejich vlivu na politiku, kulturu a každodenní život jednotlivce</p> <p>Motivační rozhovor, demonstrační příklady</p> <p>Třídní projekty na zadané téma současnost</p> <p>Písemné a samostatné práce</p> <p>Práce s historickým dokumentem, filmové ukázky, odkazy na webové stránky</p> <p>Exkurze</p>

5. C. 4. 2 Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět výchova k občanství poskytuje žákům dovednosti a znalosti, které potřebuje pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti.

Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali vzájemné vztahy ve společnosti a vnímali jejich vliv na celou společnost. Seznamuje žáky s vývojem společnosti, se společenskými jevy, se společenským klimatem. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí náležitosti k evropskému společenství.

V rámci výchovy k občanství se žáci učí orientovat v realitě, seznamují se s různými společenskými vztahy a vazbami. Předmět je zaměřen na sebepoznání, poznávání osobnosti druhých lidí, pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Vede žáky k seznámení se vztahy v rodině, společnosti, státu, s hospodářským životem, s činnostmi důležitých politických orgánů a institucí, s možnými způsoby zapojení do života společnosti a státu. Směřuje žáky k respektování základních morálních hodnot, k respektování a uplatňování pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za své názory a činy. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Posiluje smysl pro osobní a občanskou odpovědnost, přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí včetně činnosti armády.

Předmět výchova k občanství je vyučována v 6., 7., 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně a v 8. ročníku 2 hodiny týdně.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy hlavně k dějepisu, zeměpisu, literární výchově, výchově ke zdraví, výtvarné výchově, tělesné výchově, přírodopisu.

Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Ve výchově k občanství jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování výchovy k občanství probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT, v multimediální učebně, ale i venku.

Využívají se metody a formy práce, hodnocení vedoucí ke spolupráci mezi žáky, vzájemnému učení, řešení problémových úloh, prezentaci vlastních názorů a postojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, k vyjadřování svých názorů, jejich obhajobě a respektu názorů druhých.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:

Výchova k občanství – II. stupeň

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učíme žáka osvojovat si poznatky s různými informacemi a využívat je při řešení různých životních situací.
Podchycujeme a rozvíjíme zájem o současnost a minulost našeho národa (historický dokument, památky, současný dokument, návštěvy muzeí, knihovny).
Upevňujeme vědomí přináležetosti k evropské kultuře (Česká republika jako srdce Evropy).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Směřujeme žáky k porozumění sebe samých, k hledání různých možností řešení problémových situací.</p> <p>Podněcujeme žáky vhodnými metodami k ověřování správnosti řešení problémových situací (modelové situace).</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáky vnímat a akceptovat vlastní osobnost i osobnost druhých lidí.</p> <p>Vedeme je k respektování pravidel fungování demokratické společnosti.</p> <p>Učíme žáky používat vhodných prostředků komunikace k vyjádření vlastních myšlenek, postojů týkajících se dění ve společnosti (diskuse, referáty).</p> <p>Směřujeme je ke správnému řešení konfliktů a hledání kompromisů.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a korigování svého vlastního chování.</p> <p>Učíme je orientovat se (různé životní role).</p> <p>Směřujeme žáky k tomu, aby uplatňovali vhodné chování v důležitých sociálních situacích, jako například výběr školy, přechod do nového kolektivu atd., přebírali odpovědnost za své chování, názory (dodržování školního řádu, právní povědomí).</p> <p>Vedeme žáky k orientaci v oblasti základních lidských práv.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Formujeme u žáků úctu k vlastnímu národu i k jiným národům.</p> <p>Podporujeme je v respektování odlišností jiných národů a kultur.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Směřujeme žáky k poznávání svých silných i slabých stránek.</p> <p>Učíme je poznávat dispozice pro různé činnosti, výběr dalšího vzdělávání a profesního zaměření.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zaměřuje se na pochopení základních pojmů občan, občanství, národnost	Úvod do výuky	Pracujeme s významnými dny ČR
uvědomuje si relativnost času, měření času, vnímání času, pracuje s kalendářem a významnými dny orientuje se v čase, popisuje vztah času a přírody	Člověk v rytmu času	VO - Sv. Václav – Den české státnosti Z – rovnodennost a slunovrat Brainstorming Měření času
uvědomuje si důležitost rodiny a její postavení v dnešní společnosti diskutuje o roli manželství a partnerství objasňuje funkce rodiny, zamýšlí se nad vlivem rodiny a výchovou dítěte posuzuje potřebnost náhradní rodiny	Rodinný život	Vznik samostatného českého státu Dušičky 17. listopad Vánoce VZ – rodina OSV – vztahy v rodině, společné rozhodnutí, domluva
uvědomuje si význam školy a celoživotního vzdělávání respektuje pravidla školního života seznamuje se se školním řádem objasňuje pojem učení, osvojuje si různé metody učení, plánuje učení, volný čas	Život ve škole Život ve škole	Nový rok Tři králové LV – literatura OSV – diskuse na téma školního života VDO – možnost vlastní spoluúčasti na organizaci života ve škole Sestavení učebního plánu
uvědomuje si svůj vztah k domovu vnímá domov jako obec, zdůvodňuje vztah občana a obce orientuje se v obecních	Domov	Masopust LV – literární výchova EV – odpovědnost za stav životního prostředí v obci Prezentace – náš region

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
záležitostech ukazuje vliv životního prostředí na člověka		
chápe smysl pojmu vlast, zabývá se odlišnostmi v regionech zajímá se o život předků v regionu prohlubuje zájem o český jazyk užívá různé jazykové prostředky přiměřené situace vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé státní symboly a jejich používání uvádí jednotlivé typy státní moci zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi vyjádří, jak může pomoci lidem v nouzi a ohrožení	Má vlast Obrana státu	Velikonoce Z – orientace na mapě, kraje, regiony ČJ – spisovný jazyk, obecná čeština VDO – úcta ke státním symbolům jako znakům státní suverenity
orientuje se na časové přímce ve vývoji vlasti od pravěku až po 20. století pojmenovává některá zajímavá či památná místa naší vlasti vyhledává nejdůležitější události ve vývoji státu vyjmenovává významné osobnosti české minulosti vysvětluje přínos významných osobností seznamuje se s českými prezidenty vysvětluje kulturní a historický význam Prahy	Z historie	D – nejstarší české dějiny VV – malíři, sochaři HV – hudební skladatelé TV - významní sportovci Z – práce s mapou

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, uvědomuje si své postavení ve společnosti	Úvod do výuky	Pracujeme s významnými dny
charakterizuje vzájemné působení ve společnosti, vztahy v sociální skupině užívá různé, vhodné způsoby komunikace vnímá vliv hromadných sdělovacích prostředků posuzuje význam spolupráce mezi lidmi	Život mezi lidmi	KV – zpráva, oznámení, interwiev, bulvár OSV – upevňování mezilidských vztahů, vztahů ve skupině, rozpoznání nežádoucího vlivu okolí OSV – vnímání toho, jak určitý způsob komunikace působí na ostatní, chyby v komunikaci a jejich eliminace MV – různorodost a účel hromadných sdělovacích prostředků, kritický přístup k informacím MV – vliv médií na život a myšlení lidí, role reklamy Třídní erb
objasňuje pojem kultura, umění respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování lidí odsuzuje nerespektování odlišností jednotlivých ras a národů rozpoznává, jaké chování vyžaduje konkrétní situace uvědomuje si význam různých kulturních institucí	Člověk a kultura Člověk a kultura	D – vznik náboženství LV – bible, mýty VV – druhy umění, kýč/krása MKV – poznávání jiných kultur, odlišnost kultur není důvod ke strachu a nepřátelství
uvědomuje si význam kulturního bohatství země vysvětluje souvislosti mezi přírodním a kulturním	Přírodní a kulturní bohatství	PŘ – přírodní bohatství země PŘ - ekosystém Z - práce s mapou

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>bohatstvím země</p> <p>uvádí příklady přírodních a kulturních památek z blízkého okolí i celé země</p> <p>orientačně rozlišuje některé architektonické styly</p> <p>uvědomuje si význam ochrany životního prostředí</p> <p>uvádí příklady ochrany životního prostředí</p>		<p>D - architektonické styly</p> <p>VV - kulturní památky</p> <p>EV – přírodní bohatství naší vlasti</p> <p>EV – možnosti ochrany životního prostředí</p>
<p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a majetku</p> <p>charakterizuje konzumní společnost, objasňuje funkci peněz</p>	<p>Majetek v našem životě</p>	<p>D – vývoj peněz</p> <p>LV – pohádky, balady, citáty</p> <p>Pyramida potřeb</p>
<p>rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovnává jejich znaky</p> <p>objasňuje znaky demokracie</p> <p>vyloží smysl voleb a volebního práva, uvádí příklady, jak se zapojit do veřejného života, státní správy a samosprávy</p>	<p>Řízení společnosti</p> <p>Řízení společnosti</p>	<p>D – nejstarší státy a jejich znaky, vývoj demokracie v Řecku</p> <p>VDO – rozpoznávání demokratických principů, principů v rozporu s demokracií,</p> <p>Prezentace – cesty k demokracii</p>
<p>charakterizuje význam spolupráce mezi zeměmi Evropy</p> <p>objasňuje význam vzniku EU, vyjmenovává členské země EU, její úkoly</p> <p>objasňuje smysl OSN, NATO</p> <p>charakterizuje národnostní menšiny, zaujímá odmítavý postoj k předsudkům</p> <p>uvádí příklady ochrany obyvatel za mimořádných okolností</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>Obrana státu</p>	<p>Projekt „Jeden svět na školách“</p> <p>D – poselství Jiřího z Poděbrad, Společnost národů</p> <p>Z - rasy</p> <p>EGS – důležitost spolupráce mezi zeměmi Evropy, přínos pro občany EU</p> <p>Skupinová práce – země EU</p> <p>Skupinová práce – mapa světa a události, k nimž došlo</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozpoznává varovné signály, správně používá telefonní linky tísňového volání navrhne, jak pomoci v konkrétním případě ohrožení		
objasňuje smysl lidských práv, uvádí význam Všeobecné deklarace lidských práv, Listiny základních práv a svobod diskutuje o projevech diskriminace, rasismu objasňuje význam svobody, rolí autority, morálky a svědomí	Lidská práva - průběžně zařazováno během školního roku	MKV – vnímat rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek a nepovažovat je za důvod k nepřátelství Práce s fotografiemi (porušování lidských práv)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
se seznamuje s učivem 8. ročníku posuzuje zapojení jednotlivců do občanského života	Úvod do učiva 8. ročníku Opakování učiva 7. ročníku	Významné dny ČR OSV – vztahy mezi lidmi
všimá si rozdílů mezi lidmi připomíná si změny biologické, psychické a sociální vysvětluje obsah pojmu osobnost vyhledává charakteristické znaky období dospívání pozitivně přijímá sám sebe vysvětluje představy o	Osobnost Vývoj osobnosti Podobnosti a odlišnosti lidí	VZ – správná životospráva PŘ – stavba těla PČ – volba povolání KV – úvaha DCJ – slovní zásoba VV - významní malíři OSV – poznávání lidí, silné a slabé stránky vlastní osobnosti, utváření dobrých

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>budoucnosti</p> <p>objevuje další fáze lidského života dospělost a stáří</p> <p>posuzuje rozdílnost svého já</p> <p>zkouší metody posilující sebevědomí</p> <p>snaží se pochopit obsah pojmů sebehodnocení, sebevědomí, vůle</p> <p>posuzuje temperament, temperamentové typy, charakter</p> <p>poznává důležité motivy, zájmy, potřeby, hodnoty</p> <p>posiluje vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita (tvořivost)</p>	<p>Poznávání a posuzování sebe i druhých</p> <p>Systém osobních hodnot</p>	<p>mezilidských vztahů</p> <p>Sv. Václav – Den české státnosti</p> <p>Vznik samostatného českého státu</p> <p>Dušičky</p> <p>17. listopad</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Hodnotový žebříček</p> <p>Prezentace</p>
<p>poznává skutečnosti smyslového vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání</p> <p>rozeznává všímavost a představitost</p> <p>poznává skutečnosti rozumové myšlení, řeč, myšlenkové operace, způsoby řešení problémů</p> <p>zkouší různé druhy paměti, zapomínání, pozornosti</p> <p>přemýšlí nad životními cíli a plány</p> <p>objasní význam vůle při dosahování cílů</p> <p>hodnotí nezbytnost vzdělání pro budoucí život</p> <p>se zaměřuje na správnou volbu střední školy a následně profese</p>	<p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Vnitřní svět člověka</p> <p>Osobní rozvoj</p> <p>Význam vzdělávání a výběr školy</p> <p>Charakteristické rysy</p>	<p>VZ – lidské tělo</p> <p>OSV – základní rysy vlastní osobnosti, rozvoj schopností poznávání, zdravé a vyrovnané sebevědomí</p> <p>OSV – poznávání lidí z hlediska různých profesí</p> <p>MKV – lidské vztahy a profese</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí v souvislosti s volbou povolání</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení v souvislosti s nabídkou a poptávkou na trhu práce</p> <p>Vánoce – zajímavosti o Vánocích</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozpoznává zvláštnosti člověka a jeho různé předpoklady pro různé profese</p> <p>hodnotí typy osobností ve vztahu k jednotlivým profesím</p> <p>poznává faktory ovlivňující proces sebepoznání a sebehodnocení</p> <p>rozlišuje subjektivitu při sebehodnocení</p> <p>hledá odlišnosti mezi jednotlivými druhy činnosti hra, učení, práce</p> <p>zjišťuje dominantní funkce pravé a levé hemisféry</p> <p>pojmenovává své emoce</p> <p>vnímá propojenost mezi city a vnějšími tělesnými projevy</p>	<p>osobnosti a jejich vztah k požadavkům povolání</p> <p>Sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace</p>	<p>Nový rok</p> <p>Tři králové</p> <p>Diskuse</p>
<p>rozpoznává nevýhody agresivního a pasivního jednání</p> <p>přiměřeně vyjadřuje vlastní názor a postoj</p> <p>seznamuje s asertivními právy a povinnostmi</p> <p>rozlišuje vlastní původce stresu</p> <p>zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů</p> <p>si upevňuje pravidla zdravého života</p>	<p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Adaptace na životní změny</p>	<p>LV - rčení</p> <p>ČJ - úvaha</p> <p>VZ – tělesné a duševní zdraví</p> <p>OSV – projevy v chování lidí, relaxace, regenerace stresových situací</p> <p>Rozbor konkrétních konfliktů žáků</p> <p>Četba a analýza textu</p>
<p>zopakuje si pojmy dělba práce, specializace, technický rozvoj</p> <p>prohlubuje vlastní schopnost spolupráce</p>	<p>Hospodaření</p> <p>Ten umí to a ten zas tohle</p> <p>Přejete si prosím?</p>	<p>ČJ – volba jazykových prostředků</p> <p>ČJ – úvaha</p> <p>PČ – volba povolání</p> <p>OSV – zásady etického</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory</p> <p>orientuje se v síti obchodů a služeb v obci</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <p>analyzuje termíny nabídka, poptávka, cena zboží, ekonomie</p>	<p>Nakupujeme</p>	<p>chování, naslouchání</p> <p>Referát</p>
<p>dbá na dodržování právních a etických norem</p> <p>vysvětluje rozdíl mezi právními a morálními normami</p> <p>posiluje schopnost dodržování stanovených norem</p> <p>rozlišuje pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví</p> <p>vyhledává potřebné právní normy v konkrétní situaci</p> <p>zjišťuje důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu českého právního řádu</p> <p>upevňuje znalosti o zákonodárné složce státní moci</p> <p>seznamuje se s pojmy mandát, poslanecká imunita, legislativa, novelizace, koalice</p> <p>popíše průběh voleb do Parlamentu ČR</p> <p>rozpoznává význam a úkoly vlády a prezidenta ČR</p> <p>objasňuje činnost ministerstev</p> <p>seznamuje se se soustavou soudů v ČR</p>	<p>Právní minimum</p> <p>Právo je minimum morálky</p> <p>Právo je systém</p> <p>Ústava</p> <p>Moc zákonodárná</p> <p>Moc výkonná</p> <p>Moc soudní</p>	<p>ČJ – význam slov, slovní zásoba</p> <p>D – nejstarší zákoníky</p> <p>LV – práce s legislativou</p> <p>JV – slova přejatá</p> <p>D – řečtí filosofové</p> <p>Z – Evropa</p> <p>VDO – státní symboly</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Primární prevence sociálně patologických jevů</p> <p>Využití některého z výukových programů</p> <p>Třídní projekty</p> <p>Práce se slovníkem cizích slov</p> <p>Práce s odborným tiskem</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>ověřuje rozdíl mezi občansko právním a trestním řízením dokládá význam důležitosti soudů a obtížnost jejich rozhodování na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah Česká republika posoudí význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy na příkladech objasní národní a mezinárodní úkoly Armády České republiky, včetně účasti ne mezinárodních misí objasní roli ozbrojených sil České republiky při zajišťování obrany státu a při řešení krize nevojenského charakteru posiluje znalosti o základních lidských právech a povinnostech zamýšlí se nad významem odpovědnosti prosazuje svá práva a respektuje práva druhých objektivně hodnotí možnosti politických stran rozlišuje hlavní principy levicových a pravicových stran porovnává soustavu orgánů EU se soustavou orgánů EU</p>	<p>Obrana státu Základní práva a svobody</p> <p>Politika</p> <p>Právo v Evropě</p> <p>Shrnutí učiva</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
se seznamuje s učivem 9. roč., upřesňuje znalosti a posiluje schopnost vyjadřovat vlastní názor	Úvod do učiva 9. ročníku Opakování učiva 8. ročníku	ČJ – citáty, rčení Významné dny ČR ÚP – profesní orientace
<p>porovnává možnosti různých obcí ve vztahu k rozdílným potřebám občanů</p> <p>zjišťuje, jak obec přispívá ke zkvalitnění života svých občanů</p> <p>vysvětluje funkci komunálních voleb, činnost obecního úřadu</p> <p>popisuje vystupování při vyřizování záležitostí na úřadu</p> <p>rozpoznává svá občanská práva a povinnosti</p> <p>si ujasní pojem občanství, přijatelně vyjadřuje svá stanoviska</p> <p>zdůrazňuje povinnost prokazovat se platným osobním dokladem</p> <p>vyhledává informace o činnostech evropské unie</p> <p>popisuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</p> <p>ukazuje na výhody členství i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>popíše spolupráce mezi státy a jejich činnost v mezinárodních organizacích NATO, OSN</p>	<p>Občan</p> <p>Já jako občan obce</p> <p>Na úřadu</p> <p>Jsem občanem státu</p> <p>Jsem občanem Evropské unie</p>	<p>ČJ – diskuse</p> <p>ČJ – vhodné jazykové prostředky</p> <p>PŘ – rostliny</p> <p>Z – Česká republika</p> <p>I – práce s PC</p> <p>Z – Evropa</p> <p>Z – národnostní menšiny</p> <p>EGS – mezinárodní společenství</p> <p>EGS – význam a výhody mezinárodní spolupráce</p> <p>Sv. Václav – Den české státnosti</p> <p>Vznik samostatného českého státu</p> <p>Prezentace</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vysvětluje význam pojmů práva, zákony, právní předpisy a právní normy, právní vědomí</p> <p>zdokonaluje potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování</p> <p>ověřuje, co je právní vztah a co z něho vyplývá</p> <p>vysvětlí pojem korupce, uvede podmínky podporující korupci</p> <p>seznámí se s druhy korupce a formami korupce</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>upevňuje znalosti základních lidských práv a vědomí sepětí mezi právy a povinnostmi</p> <p>se ve stručnosti seznamuje s občanským zákoníkem</p> <p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>jednoduše objasňuje problematiku dědění</p> <p>zjišťuje následky neznalosti práv a povinností spojených s majetkem</p> <p>rozpoznává oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva</p> <p>vysvětluje význam autorských práv</p> <p>objasňuje potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání</p> <p>získává informace o</p>	<p>Občan a právo</p> <p>Odvětví práva ČR</p> <p>Občanskoprávní vztahy</p> <p>Korupce jako protiprávní jednání</p> <p>Vlastnictví zavazuje</p> <p>Ochrana majetku</p> <p>Smlouvy</p> <p>Odpovědnost za škodu</p>	<p>D – vznik státu</p> <p>ČJ – diskuse</p> <p>VV – výtvarné techniky</p> <p>ČJ – slova přejatá</p> <p>VDO – účast občanů v politickém životě</p> <p>VDO – význam a výhody demokracie</p> <p>Dušičky</p> <p>17. listopad</p> <p>Rozbor konkrétních příkladů</p> <p>Referát</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>způsobech uzavírání smluv, o konkrétních smluvních vztazích</p> <p>vymezuje pojmy zakázka, závazky a pohledávky</p> <p>zdůvodňuje, kdo a proč je zodpovědný za způsobenou škodu</p> <p>diskutuje o možnostech odškodnění poškozeného</p> <p>uvádí příklady, jak lze škodám předcházet</p> <p>ověřuje právo domáhat se odškodnění</p>		
<p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů</p> <p>uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</p> <p>hledá možná řešení různých situací</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, význam sankcí</p> <p>popisuje průběh správního řízení</p> <p>připomíná úlohu soudů a jejich soustavu v ČR</p> <p>posuzuje autoritu soudu při zajišťování práv a povinností občanů</p> <p>vysvětluje pojmy trestní řízení, přestupky a trestné činy, význam trestů</p> <p>hodnotí zodpovědnost lidí za vlastní chování</p> <p>se seznamuje s rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých</p> <p>diskutuje o výši hranice</p>	<p>Právní ochrana</p> <p>Orgány právní ochrany a sankce</p> <p>Přestupky a správní řízení</p> <p>Občanské soudní řízení</p> <p>Trestní právo</p> <p>Děti a paragrafy</p>	<p>ČJ – práce se slovníkem cizích slov</p> <p>ČJ - úvaha</p> <p>MV – kritický přístup ke zpravodajství</p> <p>Primární prevence sociálně patologických jevů</p> <p>Vánoce – zajímavosti o Vánocích</p> <p>Nový rok</p> <p>Tři králové</p> <p>Diskuse</p> <p>VZ – prevence proti alkoholismu, škodlivost zdraví, etické problémy (třídní projekt)</p> <p>Důraz na práci s textem, interpretace</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>základní trestní odpovědnosti</p> <p>posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování vlastních cílů</p> <p>zamýšlí se nad trestnou činností mladistvých, jejími možnými příčinami a následky</p>		
<p>rozpoznává základní práva a povinnosti manželů</p> <p>porovnává formy pomoci státu rodinám</p> <p>zdůvodňuje právní odpovědnost rodičů</p> <p>posuzuje mravní a právní důsledky rozvodu</p> <p>navazuje na znalosti o náhradní rodinné péči</p>	<p>Rodina a zákony</p> <p>Rodina</p> <p>Rodiče a děti</p>	<p>MKV – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV – morální působení</p>
<p>prohlubuje znalosti z oblasti ekonomiky</p> <p>rozlišuje normativní a pozitivní ekonomie</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>posuzuje sociální politiku státu</p> <p>vyhledává možnosti podnikání v ČR</p> <p>posuzuje výhody a nevýhody</p>	<p>Hospodaření</p> <p>Stát a národní hospodářství</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Záchytná sociální síť</p> <p>Právní subjekty podnikání</p>	<p>ČJ – slova přejatá</p> <p>Z – národní hospodářství</p> <p>I – práce s PC</p> <p>PČ – volba povolání</p> <p>MV – rozbor vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Diskuse</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zaměstnání a podnikání		
<p>vymezuje některé globální problémy současnosti</p> <p>vyjadřuje na ně svůj osobní názor</p> <p>popisuje hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a uvede způsoby řešení</p> <p>jmenuje významné globální problémy včetně válek a terorismu</p> <p>zjišťuje, jak přispět k řešení problému s dopravou a znečištěným ovzduším</p> <p>analyzuje závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody</p> <p>ověřuje úkoly České inspekce životního prostředí</p>	<p>Globální svět</p> <p>Problémy současného světa</p> <p>Ohrožené životní prostředí</p> <p>Příliš mnoho lidí – příliš problémů</p>	<p>Z – hospodářský a společenský pokrok</p> <p>EV – problémy životního prostředí</p> <p>EV – skupinová práce s médii</p> <p>MV – vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>EGS – ochrana obyvatelstva za mimořádných situací</p>

5. C. 4. 3 Vzdělávací předmět: Finanční a ekonomická gramotnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět finanční a ekonomická gramotnost je zaměřen na zvýšení finanční gramotnosti žáků základní školy, poskytuje základní přípravu pro úspěšné hospodaření s penězi v dospělosti. Reaguje tak na naléhavou potřebu základní orientace ve světě financí, poskytne základní ekonomické a finanční znalosti pro kvalifikovaná rozhodování při správě s osobními financemi a rodinným majetkem.

Předmět finanční a ekonomická gramotnost je vyučován na II. stupni v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou, výchovou k občanství, informatikou, zeměpisem, dějepisem, českým jazykem a vzdělávací oblastí Člověk a svět práce. Realizují se v něm průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova.

V předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování finanční a ekonomické gramotnosti probíhá v kmenové třídě, ale i odborné učebně ICT, multimediální učebně a interaktivní učebně. Uplatňují se různé formy práce – individuální i skupinová práce, práce s médii, práce na PC, debaty, hry a jiné. Cílem předmětu je, aby žák získal alespoň základní dovednosti a vědomosti o ekonomice a penězích.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Finanční a ekonomická gramotnost
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu tak, aby je třídil, zpracovával a vyvozoval z nich závěry
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Ve vhodných případech směřujeme žáky k použití příslušného matematického postupu, na jehož základě může zvolit správné rozhodnutí. Učíme žáky obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Žáka vedeme k tomu, aby představil výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy. Nutíme žáky, aby pracoval s různými druhy textů, analyzoval je a vyhledával v nich podstatné informace.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Činnosti žáků směřujeme ke vzájemné spolupráci. Motivujeme žáky k tomu, aby se zapojovali do diskuse, aby jeho práce odrážela vlastní názory.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Seznamujeme žáka s principy hospodaření veřejných rozpočtů, sociálním systémem ČR.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Přispíváme k orientaci žáka v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živností, způsoby platebního styku aj.)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Nakládání s penězi	VO – hospodářství, peníze M – číslo a proměnná; základní početní operace ČJ – anketa I – internetové bankovníctví EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – rozvoj schopností poznávání Úkolová situace
na příkladu chování kupujících a prodávajících objasní podstatu fungování trhu na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	Tvorba ceny	VO – stát a právo VO – stát a hospodářství M – základní početní operace M - procenta OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Úkolová situace, test
popíše vliv inflace na hodnotu peněz objasní chování občanů a chování bank v době inflace vysvětlí rozdíl mezi inflací a deflací	Inflace	ČJ – slovní zásoba VO – hospodaření státu Z – společenské a hospodářské prostředí M – číslo a proměnná Úkolová situace, test
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení objasní základní pravidla	Služby bank, aktivní a pasivní operace	ČJ – práce s cizími pojmy M – základní početní operace VO – ochrana osobních údajů ZI – práce s informacemi

FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
bezpečného používání platebních karet a rizika jejich zneužití		Úkolová situace Pracovní list, test
<p>uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)</p> <p>uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)</p> <p>vysvětlí výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů</p>	Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků	<p>ČJ – slovosé útvary</p> <p>M – číslo a proměnná</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>Úkolová situace, test</p>
<p>uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, jak je využít</p> <p>uvědomuje si význam pojištění osob a majetku, náklady s tím spojené zahrnuje do rozpočtu domácnosti</p>	Pojištění	<p>ČJ – pravopisné jevy</p> <p>PČ – hospodaření domácnosti</p> <p>Úkolová situace</p>
<p>vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</p> <p>objasní rozdíl mezi roční (měsíční) úrokovou mírou a RPSN</p> <p>počítá úrok placený; počítá úrok přijatý a daň z úroku</p>	Úročení	<p>VO – bankovníctví</p> <p>VP - profese</p> <p>M – číslo a proměnná</p> <p>M – základy finanční matematiky</p>

FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů</p> <p>dodržuje zásady hospodárnosti</p> <p>popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi</p> <p>objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou</p>	<p>Typy rozpočtů, jejich odlišnosti</p>	<p>Z – společenské a hospodářské prostředí</p> <p>D – moderní doba</p> <p>PČ – rodinný rozpočet</p> <p>M – procenta, statistické údaje</p> <p>VO – hospodářství</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Úkolová situace (sestaví, objasní, vysvětlí)</p> <p>Opakovací test</p> <p>Diskuse na dané téma</p>

5. C. 5 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

5. C. 5. 1 Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu fyzika směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi přírodními jevy a možností pozitivního ovlivňování přírody člověkem a jejich aplikací v praktickém životě. Obsahem je převážně zkoumání přírodních jevů v souvislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase.

Vyučovací předmět fyzika je zařazen v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Svým obsahem navazuje na předmět přírodověda na 1. stupni (ve 4. a 5. ročníku).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou, zeměpisem, přírodopisem, tělesnou výchovou, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, dějepisem, českým jazykem, výtvarnou a hudební výchovou a přírodopisem. Uplatňují se průřezová témata osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

Ve fyzice jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování probíhá v odborné učebně fyziky i v multimediální učebně. Využívají se metody a formy práce vedoucí k samostatnému myšlení, schopnosti spolupracovat ve skupině a respektovat názory ostatních. V rámci předmětu jsou realizovány laboratorní projekty. Hodnocení žáka je

zaměřeno na schopnost pracovat s různými zdroji informací (internet, odborná literatura apod.), schopnost členit poznatky, formulovat a vysvětlit zjištěné skutečnosti a manuální zručnost a přesnost při práci s měřicími přístroji.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Fyzika – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáky k systematickému pozorování fyzikálních procesů a vlastností, k provádění experimentů a odhalování fyzikálních zákonitostí, ověřování jejich pravdivosti a využívání získaných poznatků.</p> <p>Umožňujeme žákům hledat souvislosti mezi fyzikálními zákony a jejich využitím v každodenním životě (pokusy a diskuse o problému).</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Směřujeme žáky k samostatnému zjišťování fyzikálních jevů (experimentování, měření, grafické a početní vyjadřování), k jednoznačnému formulování problému, k hledání informací a nástrojů vedoucích k jeho řešení.</p> <p>Pracujeme tak, aby měli žáci možnost porovnávat i případná různá řešení, vyhodnocovat je, logicky rozpoznat chybná řešení a případné chyby odstraňovat.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Klademe důraz na komunikaci žáků na odpovídající úrovni, užívání správné terminologie a co nejpřesnější formulování vlastních názorů a zjištěných poznatků (diskuse, práce ve skupinách).</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Podporujeme u žáků schopnost samostatného řešení přiměřeně náročných úkolů.</p> <p>Při praktickém zjišťování a určování fyzikálních zákonitostí upřednostňujeme práci ve skupině, umožňujeme žákům spolupracovat při zjišťování fyzikálních vlastností látek, měření fyzikálních veličin a formulování zjištěných poznatků (laboratorní projekty).</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k uvědomování si svých školních povinností, k zodpovědnosti za svou domácí přípravu (referáty, projekty).</p> <p>Umožňujeme žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a utvářet si na ně komplexní názor.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učíme žáky bezpečně používat měřicí přístroje, dodržovat pravidla a pracovat s maximální přesností a zodpovědností (měření a bezpečnost práce při zpracování laboratorních projektů).</p> <p>Zaměřujeme se na zdokonalování grafického projevu a přesnosti zpracování zjištěných hodnot a jevů, na efektivitu při organizování práce, ověřování výsledků a dodržování dohodnuté kvality a termínů.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>získá představu, jak fyzika ovlivňuje náš každodenní život</p>	<p>Co to je fyzika?</p>	<p>Diskuse</p>
<p>určuje rozdíl mezi tělesem a látkou, rozděluje látky podle skupenství a charakterizuje základní rozdíly (dělitelnost, stlačitelnost)</p> <p>vysvětluje pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina</p> <p>na příkladech z praxe vysvětluje Brownův pohyb a difúzi</p>	<p>Látka a těleso</p>	<p>Z – tělesa ve sluneční soustavě, vodorovný a svislý směr, kulatost Země</p> <p>PŘ – koloběh vody a jeho význam pro život, krystaly, voda v živých organismech</p> <p>Pozorování</p> <p>Dotazování</p>
<p>používá obecný zápis fyzikální veličiny pomocí označení, velikosti a jednotky</p>	<p>Veličiny a jejich měření</p>	<p>TV – délka, hmotnost, čas, silové sportovní disciplíny</p> <p>M – geometrické útvary, aritmetický průměr,</p>

FYZIKA - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>používá a převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a hustoty</p> <p>měří délku, objem, hmotnost a čas</p> <p>na příkladech z praxe vysvětluje důsledky teplotní roztažnosti, měří teplotu</p> <p>měří sílu siloměrem, vysvětluje účinky síly: změna pohybu tělesa, změna tvaru tělesa a rozdělení tělesa</p>		<p>zaokrouhlování, počítání v šedesátkové soustavě (čas, úhel)</p> <p>Z – tvar Země, rozměry ve sluneční soustavě, vzdálenosti měst, určování vzdálenosti na mapě</p> <p>VZ – vážení v obchodech a v kuchyni</p> <p>VO – délka roku, měsíce, kalendář</p> <p>D – měření času ve starověku a středověku</p> <p>OSV – měření veličin v praxi</p> <p>MV – laboratorní projekt</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p> <p>Testy</p> <p>Písemná práce</p>
<p>zelektřizuje těleso třením, vysvětluje přitažlivé a odpudivé účinky elektrické síly</p> <p>objasňuje strukturu atomu a vznik kladného a záporného iontu</p> <p>rozlišuje elektrické vodiče a izolanty, znázorňuje elektrické pole elektrickými siločárami</p> <p>objasní podstatu blesku, příčiny hromu, vysvětlí pravidla ochrany před bleskem</p>	Elektrické vlastnosti těles	<p>VO – ochrana před úrazy elektrickým proudem, pravděpodobnost zásahu bleskem, ochrana před bleskem</p> <p>Z – směr působení gravitační síly na různých místech Země</p> <p>PŘ – vnímání změn elektrického pole organizmy</p> <p>VZ - zásady první pomoci</p> <p>TV – zásady první pomoci</p> <p>Prezentace</p> <p>Dotazování, písemná práce</p>
<p>rozděluje magnety na přírodní a umělé, rozeznává části magnetu (severní a jižní pól, netečné pásmo)</p> <p>rozděluje látky na feromagnetické a nemagnetické</p>	Magnetismus	<p>Z – poloha magnetických pólů, kompas, busola, azimut, určování světových stran</p> <p>PŘ – magnetovec, chování živočichů v magnetickém poli, orientace tažných ptáků</p>

FYZIKA - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>objasňuje magnetickou indukci, pomocí magnetky určuje orientaci magnetických indukčních čar</p> <p>vysvětluje příčinu natáčení střelky kompasu v magnetickém poli Země</p>		<p>M – úhly</p> <p>Úkolová situace</p> <p>Diskuse</p> <p>Písemná práce</p>
<p>používá pojmy elektrický proud a elektrické napětí jako fyzikální veličiny (včetně označení a jednotek)</p> <p>uvádí různé typy elektráren, objasňuje výhody a nevýhody elektrické energie ze zásuvek a z galvanických článků či akumulátorů</p> <p>na příkladech z praxe ukazuje účinky elektrického proudu</p> <p>používá schématické značky a znázorňuje jednoduché elektrické obvody, zapojuje jednoduché obvody podle schématu, sestavuje složitější elektrické obvody (zapojení vedle sebe a za sebou).</p> <p>rozlišuje elektrické vodiče a izolanty a objasňuje příčinu elektrické vodivosti v kapalinách a plynech</p> <p>používá zásady bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči, chrání své zdraví a poskytuje první pomoc při úrazu elektřinou</p> <p>objasní vznik zkratu a jeho důsledky</p> <p>vysvětluje funkci elektromagnetu, sestrojí jednoduchý elektromagnet a objasňuje jeho využití v praxi</p>	<p>Elektrický obvod</p>	<p>PŘ – živočichové využívající elektrické napětí (rejnoci apod.), ekologie – využití elektřiny při vytápění</p> <p>D – Volta</p> <p>Z – ekosystémy vhodné pro výstavbu elektráren, druhy elektráren v ČR</p> <p>VO – likvidace vybitých galvanických článků a akumulátorů, požáry způsobené zkratem, třídění odpadu</p> <p>VZ – první pomoc, dýchání z úst do úst, rušení funkce kardiostimulátorů v silných magnetických polích,</p> <p>OSV – zapojování obvodů, vyvozování závěrů</p> <p>MV – laboratorní projekt</p> <p>Praktické výstupy</p> <p>Testy</p> <p>Analýza výsledků vzdělání</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozlišuje pohyb a klid tělesa, rozlišuje pohyb podle tvaru trajektorie (přímočarý a křivočarý; posuvný a otáčivý)</p> <p>osvojí si jednotky rychlosti a jejich vzájemné převody, počítá průměrnou rychlost pohybu, rozlišuje průměrnou a okamžitou rychlost pohybu, rozlišuje rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>kreslí a čte grafy závislosti fyzikálních veličin, ze znalosti rychlosti pohybu a jeho doby určuje dráhu, počítá dráhu (dobu) nerovnoměrného pohybu</p> <p>řeší složitější úlohy o pohybu z praxe</p>	Pohyb tělesa	<p>PŘ – pohyb živočichů, otáčivý pohyb některých rostlin</p> <p>TV – pohyb při sportu, atletika (dosahované rychlosti), rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb sportovce</p> <p>M – výpočet průměrné rychlosti, kreslení grafů, úlohy o pohybu</p> <p>VO – dopravní značky, povolené rychlosti, bezpečnost dopravy</p> <p>OSV – určení rychlosti pohybu tělesa, grafické vyjádření závislosti</p> <p>MV – laboratorní projekt</p> <p>Úkolová situace</p>
<p>rozlišuje různé formy vzájemného působení těles, prohlubuje si znalosti o vlastnostech síly, určuje směr a působíště síly, sílu znázorňuje graficky, nalézá výslednici sil graficky i výpočtem</p> <p>určuje závislost tíhové síly a hmotnosti tělesa, hledá těžiště tělesa</p> <p>formuluje zákon setrvačnosti a uvádí příklady z praxe, objasňuje změnu pohybu tělesa pod vlivem síly, vysvětluje zákon akce a reakce na příkladech z praxe</p> <p>vysvětluje otáčivý účinek síly a počítá moment síly,</p>	Síly a jejich vlastnosti	<p>Z – pohyby Země a Měsíce, gravitační síla Země a těles v její blízkosti</p> <p>TV – deformace těles při sportu, vliv síly a jejich vlastností v různých sportech, přetahování lanem, setrvačnost ve sportu, význam tření v gymnastice, vzpírání a atletice</p> <p>VO – vliv využití síly zvířat na společenský vývoj, pomoc kamarádovi, stroje a nástroje ve výrobě a zemědělství</p> <p>ČJ – bajky o zvířatech, úsloví, pohádka „O veliké řepě“</p> <p>PŘ – využití reakce k pohybu některých</p>

FYZIKA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>počítá tlak z velikosti tlakové síly a velikosti plochy a nalézá příklady z praxe (snižování tlaku)</p> <p>rozlišuje smykové a valivé tření, vysvětluje vliv odporových sil</p>		<p>živočichů</p> <p>OSV – určení velikosti působící síly</p> <p>MV – laboratorní projekt</p> <p>Praktické výstupy</p> <p>Písemná práce</p>
<p>prohlubuje si znalosti o základních vlastnostech kapalin, na základě znalosti povrchového napětí vysvětluje jevy v přírodě</p> <p>využívá poznatky o zvětšování objemu kapalin s rostoucí teplotou, vysvětluje projev teplotní anomálie v přírodě, určuje výskyt kapilárních jevů</p> <p>aplikuje poznatky o tlaku a tlakové síle, počítá hydrostatický tlak, vysvětluje princip spojených nádob a jejich využití v praxi</p> <p>formuluje Archimedův zákon a počítá vztlakovou sílu, určuje, kdy těleso v kapalině plave, klesá ke dnu a vznáší se</p> <p>určuje vliv Pascalova zákona na práci hydraulických zařízení</p>	<p>Kapaliny</p>	<p>PŘ – hmyz žijící na povrchu vody, rosa, život vodních živočichů v zimě, kapiláry v rostlinách, poškození rostlin mrazem</p> <p>Z – koloběh vody v přírodě, ledovce, výzkum moří pomocí batyskafů a ponorek, vodstvo na Zemi, lodní doprava a regulace vodních toků</p> <p>TV – plavání, vodní sporty</p> <p>VZ – hygiena a využití sifonu k zabránění přístupu pachů do koupelen</p> <p>D – Archimedes a Řecko</p> <p>ČJ – Jules Verne a jeho romány</p> <p>OSV – určení velikosti vztlakové síly</p> <p>MV – laboratorní projekt</p> <p>Praktické výstupy</p> <p>Testy, písemná práce</p>
<p>prohlubuje si znalosti o základních vlastnostech plynů, zjišťuje, že plyny jsou stlačitelné a rozpínavé</p> <p>vysvětluje příčiny vzniku atmosférického tlaku, seznámí se s Torricelliho pokusem</p> <p>objasňuje princip měření</p>	<p>Plyny</p>	<p>Z – atmosféra Země, meteorologické prvky, vakuum v meziplanetárním prostoru</p> <p>PŘ – vzduch a jeho složení, živočichové vytvářející podtlak, rozmnožování rostlin pomocí větru, let ptáků</p>

FYZIKA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>barometrem (aneroidem) rozděluje atmosféru na vrstvy z hlediska teplotních změn objasňuje základní meteorologické prvky, uvědomuje si, že i v atmosféře působí vztlaková síla seznamuje se s pojmy vakuum, podtlak a přetlak objasňuje příčiny pohybu vzduchu a vznik aerodynamického vztlaku a jeho aplikace u letadel</p>		<p>VO – negativní zásahy civilizace do přírodních dějů, kosmonautika, využití větru jako alternativního zdroje energie TV – sportovní potápění, sportovní létání, vodní lyžování Třídní projekty Prezentace Pozorování, testy</p>
<p>objasňuje vznik stínu a polostínu, vysvětluje vznik zatmění Slunce a Měsíce prohlubuje si znalosti o fázích Měsíce a jejich souvislost s přímočarým šířením světla osvojuje si poznatky o odrazu světla na rovinném zrcadle, popisuje vlastnosti vzniklého obrazu rozděluje kulová zrcadla a vysvětluje rozdíl mezi zdánlivým a skutečným obrazem poznává vliv rychlosti šíření světla jednotlivých látek na lom světelných paprsků seznamuje se s optickými čočkami, rozděluje čočky na spojky a rozptylky a popisuje vlastnosti obrazu zobrazovaného čočkami vysvětluje princip činnosti</p>	<p>Světelné jevy</p>	<p>PŘ – lidské smysly (zrak), stavba a funkce oka Z – střídání ročních období, pohyby Země a Měsíce, fáze Měsíce M – poměr, podobnost, určování velikostí nepřístupných objektů PŘ – rostliny rostoucí ve stínu či v polostínu, chování rostlin a živočichů při úplném zatmění Slunce, J. E. Purkyně D – starověké civilizace, kalendář a jeho vznik VO – bezpečnost silničního provozu VV – nerovné plochy zrcadel v bludištích i v uměleckém průmyslu, optické klamy, uměl. fotografie, rozdílové skládání barev v malířství E - nerovné plochy zrcadel v bludištích i v uměleckém</p>

FYZIKA - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>lidského oka, objasňuje příčiny vzniku očních vad a podstatu odstraňování vady čočkami v brýlích</p> <p>objasňuje funkci lupy, seznamuje se s optickými přístroji</p> <p>objasňuje rozklad bílého světla optickým hranolem a příčiny vzniku duhy</p>		<p>průmyslu, optické klamy, umělecká fotografie, rozdílové skládání barev v malířství</p> <p>OSV – využití čoček v praxi</p> <p>MV – laboratorní projekt</p> <p>Pozorování</p> <p>Praktické výstupy</p> <p>Písemná práce</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyvozuje, že práce závisí na síle a dráze, používá vzorec pro výpočet práce, utváří si představu o velikosti práce 1 joule</p> <p>určuje vztah mezi prací a výkonem, používá jednotky výkonu (kWh, MWh)</p> <p>vysvětluje rozdíl mezi prací a energií, poznává různé formy energie, na příkladech</p> <p>uvádí, že se energie nedá získat ani zničit a uvádí příklady přeměny kinetické a potenciální energie</p> <p>formuluje zákon zachování energie, uvědomuje si nemožnost sestrojení věčně pracujícího stroje</p> <p>seznamuje se s pojmem účinnost a získává přehled o účinnosti některých strojů a zařízení, určuje příkon</p>	Práce a energie	<p>PŘ – činnost svalů, energie v potravinách</p> <p>VZ – činnost svalů, energie v potravinách</p> <p>TV – konání práce při sportech, projevy zákona zachování energie ve sportu, využití kladek ve strojích na posilování</p> <p>VO – význam práce pro sociologii, energetika, zdroje energie, potřeba energie, úspora elektrické energie a ekologie</p> <p>D – vynález parního stroje, historické nástroje, využití jednoduchých strojů při stavbách ve starověku a středověku</p> <p>CH – působení sil mezi molekulami a atomy</p> <p>PŘ – přeměny energie u</p>

FYZIKA - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zařízení</p> <p>chápe využitelnost a pomoc jednoduchých strojů při konání práce</p> <p>uvádí příklady z praxe – využití páky, kladky, kladkostroje, kola na hřídeli, nakloněné roviny a šroubu</p>		<p>živočichů (světluška, elektrický úhoř)</p> <p>Z – příliv, odliv, koloběh vody</p> <p>OSV – určení množství vydané energie</p> <p>MV – laboratorní projekt</p> <p>Situační metoda</p> <p>Praktické výstupy, testy</p>
<p>seznamuje se s pojmem vnitřní energie tělesa,</p> <p>vysvětluje rozdíl mezi teplem a teplotou,</p> <p>uvědomuje si, že vnitřní energii tělesa se může zvýšit dodáním tepla, ale i konáním práce</p> <p>prakticky si osvojí výpočet tepla pomocí kalorimetrické rovnice</p> <p>rozlišuje tepelné vodiče a tepelné izolanty, objasní způsoby vedení tepla, objasňuje způsoby šíření tepla prouděním a zářením</p> <p>rozděluje tepelné motory, vysvětluje principy činnosti tepelných motorů</p> <p>rozlišuje základní skupenské přeměny, určí skupenské teplo, které musíme látce dodat/odebrat, aby došlo k uskutečnění skupenských přechodů</p> <p>rozlišuje pojmy absolutní a relativní vlhkost vzduchu</p>	<p>Tepelné jevy</p>	<p>CH – uspořádání a pohyby atomů v látce, změny vnitřní energie otevřených systémů</p> <p>PŘ – změny vnitřní energie živočichů a rostlin</p> <p>Z – přímořské podnebí, proudění v atmosféře, význam proudů v mořích a oceánech, koloběh vody v přírodě</p> <p>D – historie krytin střech – tepelné izolanty, historie dopravy</p> <p>VZ – úspora energie tepelnou izolací staveb</p> <p>PŘ – chlupy a srst zvířat, sníh – izolační vlastnosti, vliv proudění vzduchu na pohyb ptáků</p> <p>CH – vliv proudění vzduchu na hoření plamene, mezimolekulární síly</p> <p>VO – vliv tepelných motorů na životní prostředí, údržba silnic v zimě</p> <p>TV – bruslení, horolezectví</p> <p>VZ – zásady první pomoci při popálení vařící vodou, párou, olejem</p> <p>EV – projektová práce</p>

FYZIKA - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		OSV – určení množství odevzdaného tepla MV – laboratorní projekt Praktické výstupy Rozhovor, projekty Písemná práce
<p>seznamuje se s pojmy síla pružnosti, rovnovážná poloha a výchylka</p> <p>vysvětlí princip kmitavého pohybu, rozlišuje periodické a harmonické pohyby, osvojuje si fyzikální veličiny perioda, frekvence a amplituda a jejich jednotky</p> <p>vysvětlí příčinu tzv. tlumených kmitů, objasní pojem rezonance a vznik nucených kmitů</p> <p>seznamuje se s pojmem vlnění a veličinami vlnová délka, frekvence vlnění a rychlost šíření vlnění</p> <p>vysvětluje vznik zvuku a rozlišuje zvuky hudební a nehudební, poznává nové charakteristiky tónu: výšku tónu a barvu tónu</p> <p>rozlišuje prostředí podle rychlosti šíření zvuku, chápe rozdíl mezi ozvěnou a dozvukem, vysvětluje význam a využití zvukových izolantů</p> <p>seznamuje se s využitím ultrazvuku a infrazvuku v běžném životě</p> <p>rozšiřuje si poznatky o vnímání zvuku lidským</p>	Zvukové jevy	<p>TV – využití pružin v posilovnách</p> <p>HV – ladička, podstata zvuku a jeho šíření, tóny, hudební nástroje, barva a výška tónu, využití ozvěny v hudbě</p> <p>VO – nebezpečí rezonance u kmitavých soustav a s tím spojené přírodní katastrofy</p> <p>Z – mapa šíření vlny tsunami, seismické vlny</p> <p>PŘ – frekvence křídel různých živočichů při letu, srdeční tep, frekvence dýchání</p> <p>PŘ – hlasivky, hrtan, ultrazvukové vyšetření v lékařství, fyziologie sluchu</p> <p>ČJ – fonetika</p> <p>VZ – hlasitost zvuku, její měření a ochrana před nadměrným hlukem</p> <p>OSV – určení závislosti doby kmitu na délce a hmotnosti kyvadla a grafické znázornění</p> <p>Dotazování, testy</p> <p>Diskuse, praktické výstupy</p>

FYZIKA - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
uchem, objasňuje pojmy práh slyšitelnosti, práh bolesti a hladina intenzity zvuku		
<p>seznamuje se s elektrickým nábojem jako fyzikální veličinou a pozná jednotku náboje coulomb</p> <p>připomene si podstatu elektrického proudu, objasňuje, že příčinou elektrického proudu je elektrické napětí, uvede základní zdroje elektrického proudu</p> <p>měří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem, objasní rozdíl v zapojování těchto přístrojů do obvodu</p> <p>formuluje Ohmův zákon, vysvětlí, že proud procházející vodičem je přímo úměrný napětí, vypočítá elektrický odpor</p> <p>poznává nové součástky elektrického obvodu – rezistor, reostat, potenciometr</p> <p>počítá výsledný odpor při sériovém a paralelním zapojení rezistorů</p> <p>uvědomuje si, že elektrické spotřebiče jsou opatřeny údajem o příkonu, objasňuje souvislost elektrického výkonu s napětím na spotřebiči a proudem, který spotřebičem prochází</p> <p>uvede výhody elektrické energie, připomene si přeměny energií</p>	Elektrický proud	<p>CH – složení atomů, vznik iontů, elektrické vlastnosti kovových prvků, slitin a grafitu, křemík, ionizace zahřátím</p> <p>Z – sluneční elektrárny, zemské magnetické pole</p> <p>PŘ – význam elektrického proudu v živých organismech</p> <p>VZ – měření elektrických proudů v lékařství – vyšetření EKG, EEG</p> <p>VO – metody úspory elektrické energie, nebezpečí požáru při zkratu, význam přímého využití sluneční energie pro životní prostředí</p> <p>VO – elektrická energie, elektrárny, ochrana životního prostředí</p> <p>PŘ – fosilie, vznik uhlí, geologické doby</p> <p>Z – geotermální energie</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – určení velikosti elektrického proudu a elektrického napětí</p> <p>MV – laboratorní projekt</p> <p>Testy</p> <p>Praktické výstupy</p> <p>Písemná práce</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>ověří existenci magnetického pole, určí magnetické póly cívky s proudem</p> <p>charakterizuje magnetické pole Země</p> <p>vysvětlí princip práce elektrického zvonku a využití elektromagnetu v měřících přístrojích</p> <p>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku, určí periodu a kmitočet střídavého proudu a napětí, změří efektivní proud a napětí</p> <p>objasní funkci stejnosměrného elektromotoru, objasní podstatu transformátoru a užívá vztah mezi počtem závitů a napětím při řešení příkladů</p>	<p>Elektrodynamika – elektromagnetické jevy</p>	<p>ČJ – charakteristika</p> <p>Z – magnetické pole Země</p> <p>Z – GPS a družice</p> <p>M – přímá a nepřímá úměrnost a její grafické znázornění; grafické znázornění proměnných dějů</p> <p>HV – elektrické hudební nástroje, záznam a reprodukce zvuku</p> <p>VO – domácí spotřebiče, přenos elektrické energie; dopravní prostředky</p> <p>VZ – první pomoc a zásady jejího poskytování</p> <p>OSV – určení velikosti napětí vystupujícího z transformátoru</p> <p>MV – laboratorní projekt</p> <p>Praktické výstupy</p> <p>Úkolová situace (objasni)</p> <p>Písemná práce</p>
<p>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>objasní podstatu PN přechodu, funkci polovodičové diody a zapojí ji v propustném a nepropustném směru do elektrického obvodu</p>	<p>Vedení elektrického proudu v polovodičích</p>	<p>CH – polokovy, polovodiče, periodická tabulka, chemická vazba, sloučeniny</p> <p>PŘ – sluneční elektrárny a životní prostředí</p> <p>D – největší objevy 20. století</p>

FYZIKA - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		Testy, praktické výstupy
<p>charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním</p> <p>vysvětlí pojem radioaktivita a uvědomuje si její nebezpečí</p> <p>objasní princip štěpení jádra atomu a řetězovou reakci</p> <p>charakterizuje jadernou energii jako energii nukleonů jádra atomu</p> <p>uvádí hlavní části jaderné elektrárny a popíše její činnost</p>	Atomy a záření, jaderná energie	<p>CH – atom, molekula, atomové jádro, neutron, nukleony, protonové a nukleonové číslo; nuklid, izotop</p> <p>CH – stabilita atomových jader; samovolná přeměna prvků, radioaktivita, poločas přeměny</p> <p>Z – tepelné elektrárny, jaderné elektrárny</p> <p>VZ – lékařská vyšetření tomografem a MT</p> <p>D – 2. světová války, Hirošima, Nagasaki, Černobylská havárie, zkoušky jaderných zbraní</p> <p>VO – bezpečnost jaderných elektráren</p> <p>Třídní projekty, prezentace</p> <p>Praktické výstupy</p>
<p>jmenuje planety sluneční soustavy, vysvětlí rozdíl mezi planetou, planetkou, měsícem, meteoroidem a kometou</p> <p>vyhledává základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách</p> <p>orientuje se na mapě hvězdné oblohy</p> <p>při řešení úloh používá jednotku světelný rok</p> <p>popisuje pohyby Země a Měsíce a vysvětlí jejich vliv na délku dne a roku</p> <p>objasňuje příčinu vzniku</p>	Vesmír	<p>M – práce s čísly vyjádřenými jako mocniny deseti</p> <p>Z – planety Sluneční soustavy; souhvězdí pozorovaná z různých zeměpisných šířek</p> <p>PŘ – podmínky vzniku života na Zemi a dalších planetách</p> <p>Z – atmosférická tlaková výše a níže; uspořádání sluneční soustavy; měření velikosti astronomické jednotky</p> <p>CH – chemické prvky uvnitř</p>

FYZIKA - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
přílivu a odlivu		hvězdy Projekty, pozorování, praktické výstupy

5. C. 5. 2 Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím obsahu předmětu chemie žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Obsahem je převážně zkoumání změn v přírodě, určování látek, jejich využívání, utváření uceleného pohledu na přírodu a její vývoj.

Předmět chemie je zařazen v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda (vzdělávacími obory jsou fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis).

V rámci předmětu chemie se uplatňují mezipředmětové vztahy s fyzikou, matematikou, zeměpisem, přírodopisem, dějepisem, výchovou ke zdraví a výchovou k občanství. Upřednostňují se průřezová témata - osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

V předmětu chemii jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování chemie probíhá v odborné učebně chemie a fyziky a učebně ICT. Využívají se metody a formy práce vedoucí k samostatnému myšlení, schopnosti pracovat ve skupině a respektovat názory ostatních. Dále získat praktické dovednosti při zkoumání látek. V rámci předmětu jsou realizovány i laboratorní projekty.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost formulovat poznatky, vysvětlit zjištěné skutečnosti, členit poznatky a vytvářet manuální zručnost při práci s látkami.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Chemie – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k systematickému pozorování vlastností látek a chemických procesů, konání experimentů a sledování chemických zákonitostí, jejich ověřování a využívání získaných poznatků. Umožňujeme žákům hledat souvislosti mezi chemickými zákony a jejich využití v každodenním životě a praxi (videozáznamy, tabulky, modely molekul, vzorky látek).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Směřujeme žáky k samostatnému experimentování, formulování dějů a řešení problémů (domácí pokusy). Umožňujeme porovnávat, vyhodnocovat řešení a odstraňovat chyby.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Rozvíjíme u žáků užívání správné terminologie, komunikaci na určité úrovni a formulování zjištěných poznatků (demonstrační pokusy, encyklopedie).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáky samostatně řešit přiměřené úkoly. Při praktickém zkoumání chemických dějů upřednostňujeme samostatnou práci a práci ve skupině. Mohou spolupracovat při zjišťování chemických vlastností látek a jejich přeměn v látky jiné (projekty, olympiády).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Podporujeme u žáků zodpovědnost při plnění školních povinností a domácí přípravě. Umožňujeme žákům utvářet si komplexní názor na environmentální problémy a základní ekologické souvislosti (přednášky, besedy, exkurze, návštěvy podniků, laboratoří).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe na dodržování pravidel bezpečnosti a zodpovědnou práci, aby nedošlo k poškození jejich zdraví a pomůcek (zásady první pomoci, ošetření zraněného, evakuace budovy). Vedeme žáky k přesnosti zpracování zjištěných hodnot a jevů, k efektivitě práce (laboratorní projekty).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

CHEMIE - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
uvede důvody, proč se učit chemii, jak chemie ovlivňuje život člověka	Úvod – co je chemie?	Diskuse

CHEMIE - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>dokáže vyjmenovat základní vlastnosti látek</p> <p>pracuje bezpečně</p> <p>stručně charakterizuje nebezpečné látky</p>	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p>	<p>F – hustota, elektrický proud, plazma, odsolování vody</p> <p>PŘ – fotosyntéza, léčivé rostliny</p> <p>EV – nebezpečné látky pro člověka a životní prostředí</p> <p>laboratorní práce</p>
<p>rozlišuje</p> <p>rozdělí směsi, vymezí rozdíly a uvede příklady</p> <p>vyjmenuje základní způsoby dělení směsí</p> <p>uvede příklady znečištění vzduchu, prevence</p> <p>popíše a charakterizuje vzduch</p> <p>pochozí význam vzduchu pro život</p> <p>vysvětlí význam a použití kyslíku</p> <p>charakterizuje výskyt a využití vodíku</p> <p>objasní elektrolýzu</p> <p>objasní chování v případě úniku nebezpečných látek</p>	<p>Směsi</p>	<p>M – chemické výpočty</p> <p>PŘ – směsi v přírodě, vývoj atmosféry, ekologické problémy</p> <p>Z – členění atmosféry, Slunce</p> <p>F – paliva budoucnosti</p> <p>OSV – laboratorní práce, frontální práce, třídění vzorků směsí, diskuse o problémech, referáty</p> <p>EV – nebezpečné látky v laboratoři a kolem nás, citlivé zásahy do životního prostředí, vzduch jako základní podmínka života</p> <p>MV – naučné programy TV, internet</p> <p>testy, praktické práce, pracovní listy, pozorování, laboratorní projekty, mapa</p>
<p>vhodně používá pojmy atom a molekula</p> <p>orientuje se v soustavě prvků</p> <p>používá pojmy ve správných souvislostech</p>	<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p>	<p>ČJ – názvy prvků</p> <p>PŘ – molekula DNA, tělní orgány, biogenní prvky, dědičnost</p> <p>F – elektrický náboj, fyzikální děje, polovodiče</p> <p>Z – Lomonosovova univerzita</p> <p>D – doba bronzová</p> <p>OSV – modelový výklad, žákovské aktivity, referáty, periodická tabulka</p> <p>MV – životopisné filmy</p>

CHEMIE - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		EV – chemické prvky – základ přírody individuální hodnocení, testy, pracovní listy
zhodnotí chemické reakce přečte chemické rovnice	Chemické reakce	PŘ – biochemické děje MV – pozorování chemických reakcí OSV – praktické vyvozování chemických reakcí EV – chemické reakce v přírodě laboratorní projekty, pracovní listy
porovná vlastnosti a použití vybraných sloučenin posoudí vliv některých látek na životní prostředí vysvětlí vliv kyselých dešťů a prevenci uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi a rozlišuje hodnotu pH	Anorganické sloučeniny	PŘ – jodizace vody, stavba těla člověka, trávení, skleníkový efekt, ekosystémy Z – chemické závody, tepelné elektrárny OV – společnost M – zlomky D – Velká francouzská revoluce OSV – práce ve skupině, poznávání anorganických sloučenin, laboratorní práce, praktické určování EV – referáty, ekologické ničení přírody, průmyslové vlivy MV – mediální sdělení a reality (typy, funkce) Písemné opakování
rozliší nejjednodušší uhlovodíky uvede jejich zdroje,	Organické sloučeniny	OV – průmyslová činnost člověka PŘ – vznik uhlí, bionafta,

CHEMIE - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vlastnosti a použití zhodnotí fosilní paliva rozpozná vybrané deriváty uhlovodíků		tropické ovoce VZ – bílkoviny, vitaminy Z – nerostná bohatství, rekultivace, uhelné pánve OSV – poznávání vybraných organických sloučenin, základní pracovní dovednosti, frontální experimentování EV – změny energií v přírodě, využití organických sloučenin v praxi MV – mediální sdělení a reality (odborné publikace) laboratorní projekty, testy, pracovní listy, referáty
zhodnotí využívání surovin orientuje se ve využívání chemických látek v praxi posuzuje vliv chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka s aspektem na trvale udržitelný rozvoj	Chemie a společnost	F – spalovací motory VO – ekologické hnutí, terorismus, automobilismus, alternativní paliva Z – freony, krasové oblasti PŘ – rakovina kůže, hubení škůdců, inzulín VZ – karcinogenní látky, alkoholismus - škodlivost D – alchymie v historii OSV – skupinové práce, diskuse, besedy EV – referáty, hodnocení vztahu, životní prostředí a chemie řízený rozhovor, skupinová práce, řešení úkolů, odborné literatuře (řešení, příklady)
popíše složení, skupenství a koloběh vody vysvětlí var a tání vyjmenuje druhy vod a jejich využití uvede aspekty znečišťování	Projekt voda	Z – povodně, odsolování vody M – výpočet spotřeby vody PŘ – voda v přírodě a v tělech organismů, vodní eroze, minerální vody, hydrosféra, kyselá dešť,

CHEMIE - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vody a jejich prevenci objasní čištění odpadních vod uvědomí si nutnost šetřit s vodou naučí se diskutovat o znečištění vody		biologické čištění vody F – změny skupenství, osmóza, stavba atomu OSV – frontální práce, praktické úkoly, stanovení cílů, skupinová práce, řešení problémů, zájmové aktivity EV – praktická zkoumání vody – základní podmínky života, znečištění vody, ekologické aspekty vody MV – zdroje informací v různých médiích Úkolová situace, test

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

CHEMIE - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
separuje průtokové poznatky	Opakování učiva 8. ročníku	Test
určí vlastnosti látek posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek stanoví jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce	F – chemické a fyzikální vlastnosti látek PŘ – vliv nebezpečných látek na přírodu EV – nebezpečné látky a životní prostředí OSV – laboratorní práce MV – internet, televize praktické práce, pozorování, pracovní listy
vypočítá složení jednoduchých roztoků a prakticky připraví daný vodný roztok vysvětlí základní faktory	Směsi	M – hmotnostní zlomek, látková koncentrace Z – oblasti znečištění EV – vztah člověka

CHEMIE - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>uvede příklady znečištění vody a vzduchu</p> <p>navrhne základní prevenci a likvidaci znečištění</p>		<p>k životnímu prostředí</p> <p>OSV – řešení problémů při znečištění životního prostředí</p> <p>MV – vhodné informace o znečištění</p> <p>testy, referáty, individuální hodnocení</p>
<p>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny</p>	Částicové složení látek a chemické prvky	<p>F – stavba atomu</p> <p>OSV – rozvoj poznávání prvků a sloučenin</p> <p>modely, soupravy modelů molekul</p>
<p>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</p> <p>přečte chemické rovnice a vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi</p>	Chemické reakce	<p>PŘ – endotermická reakce-pocení, enzymy, teplokrevní a studenokrevní živočichové, zdroj tepelné energie těla</p> <p>Z – první auta s katalyzátory</p> <p>F – elektrolyza, jednotka napětí, porovnání děje chemického a fyzikálního</p> <p>EV – prostředí a katalyzátory</p> <p>EV - chemické děje v organismech</p> <p>OSV – různé rychlosti chemických reakcí</p> <p>MV – koroze-celosvětový problém, internet</p> <p>Laboratorní projekty, testy</p>
<p>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí</p> <p>uvede opatření, kterými lze kyselým deštěm předcházet</p>	Anorganické sloučeniny	<p>PŘ – ekologie</p> <p>Z – atlasy</p> <p>EV – znečištění ovzduší, odsiřovací zařízení, výfukové katalyzátory</p> <p>OSV – návrhy na řešení problémů</p> <p>MV - prezentace referáty, práce s knihou</p>

CHEMIE - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie</p> <p>shrne význam produktů zpracování ropy</p> <p>objasní proces fotosyntézy</p> <p>orientuje se v bílkovinách, tucích a sacharidech</p> <p>posoudí podmínky fotosyntézy</p> <p>specifikuje zdroje biochemických sloučenin</p>	Organické sloučeniny	<p>PŘ – civilizační choroby, rostlinná barviva, nukleové kyseliny</p> <p>Z – vinařské oblasti</p> <p>AJ – náhradní sladidla- „light“</p> <p>VO – změny klimatu, genetická úprava rostlin</p> <p>F – formy energií</p> <p>EV – podstata přeměny energie světelné na chemickou</p> <p>OSV – řešení problému fotosyntéza a dýchání</p> <p>laboratorní projekty, referáty, individuální hodnocení</p>
<p>navrhne postup hašení požáru</p> <p>posoudí využívání surovin s ohledem na životní prostředí</p> <p>prakticky připraví určené látky</p> <p>stanoví jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka</p>	Chemie a společnost	<p>Z – uhelné oblasti, elektrárny, jaderná energie, suroviny chemického průmyslu</p> <p>PŘ – živiny v půdě, repelenty, epidemie</p> <p>ČJ – literární díla z oblasti chemického průmyslu</p> <p>VO – devastace přírody</p> <p>OSV – trvale udržitelný rozvoj pro lidstvo</p> <p>OSV – chování při úniku chemických látek</p> <p>EV – závažné havárie</p> <p>MV – recyklace druhotných surovin</p> <p>Úkolová situace, testy</p>

5. C. 5. 3 Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami se žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat, měřit, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Dále je obsahem převážně zkoumání přírody a utváření uceleného pohledu na přírodu a její vývoj.

Vyučovací předmět přírodopis je zařazen v 6., 7., 8. a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně. Předmět je vnitřně členěn na zoologii, botaniku, geologii a mineralogii. Svým obsahem navazuje na předmět přírodověda na I. stupni ve 4. a 5. ročníku.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s ostatními přírodovědnými předměty, dále s dějepisem, českým jazykem, pracovními činnostmi, výchovou ke zdraví, výchovou k občanství a výtvarnou výchovou. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V předmětu přírodopis jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování přírodopisu probíhá v odborné učebně přírodopisu, v učebně ICT a v pleněru. V předmětu jsou realizovány laboratorní projekty (ve škole i v přírodě). Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky (práce ve dvojicích, skupinách), vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě. Dále na schopnost citlivě vnímat souvislosti mezi člověkem a životním prostředím.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Přírodopis – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Pomáháme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení, dávat do souvislostí informace, propojovat je do širších celků a vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy (pozorování, měření).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Umožňujeme žákům samostatně řešit problémy a vhodným způsobem nacházet jejich řešení (laboratorní projekty, práce v terénu, vycházky, exkurze). Učíme žáky schopnosti obhájit své stanovisko (referáty, diskuse).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Rozvíjíme u žáků schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky v písemném a ústním projevu (testy, dotazníky). Podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (práce

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	s internetem, využívání multimediální techniky).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Zařazujeme metody účinné spolupráce ve skupině a podílení se na vytváření pravidel práce v týmu (skupinová práce). Klademe důraz na utváření dobré atmosféry v týmu.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Upřednostňujeme u žáků řešení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů (třídění odpadu, soutěže s ekologickou tematikou, ochrana krajiny). Umožňujeme žákům rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení (v rámci laboratorních projektů, cvičení, odběry vzorků v přírodě). Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností k ochraně svého zdraví i zdraví druhých a ochraně životního prostředí (zdravý životní styl a ochrana svého zdraví).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zopakuje získané vědomosti předchozích ročníků	Úvod do 6. ročníku	vstupní test, řízený rozhovor
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Planeta Země a vznik života na Zemi	Z – Mléčná dráha D – vývoj člověka EV – základní podmínky života diskuse, pracovní listy
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Život na Zemi	D – vývoj lidské společnosti OSV – motivační test, kruhový diagram organismů, skupinová práce EV – zásahy člověka do

PŘÍRODOPIS - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		přírody, poznávání přírody laboratorní práce, referáty, práce s literaturou, pracovní listy
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií objasní funkci základních buněčných organel	Základní struktura života	OSV – řízený rozhovor s popisem stavby a funkcí buňky EV – buňka – základ života pracovní listy, tajenka, test
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané druhy odvodí základní projevy chování živočichů, způsob života a přizpůsobení	Přehled organismů	Z – státy rovníkové Afriky, práce s mapami, lesní monokultury, malárie a spavá nemoc F – soudržnost molekul vody, staré jednotky - píd' CH – feromonové lapače PČ - internet OSV – praktická pozorování, laboratorní práce, vyhledávání v atlasech, referáty EV – zařazování organismů do různých ekosystémů, vliv lidských aktivit na životní prostředí MV – vybírání vhodných informací z médií pracovní listy, testy, určování organismů, portfolio, referáty, myšlenkové mapy, laboratorní práce

PŘÍRODOPIS - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
prostředí		
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – společenstva a ekosystémy vysvětlí podstatu potravních řetězců a zhodnotí jejich význam dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	Člověk a příroda	ČJ – slovník cizích slov Z – globální problémy lidstva, chráněná území OSV – práce ve skupině, referáty, práce s mapou EV – myšlenková mapa, práce s mapou chráněných území, civilizační vlivy na životní prostředí v literatuře MV – sledování programů s přírodní tematikou, reklama zaměřená na vztah lidí k přírodě rozbor ilustrací v literatuře, pracovní listy, testy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zopakuje základní postřehy z učiva předchozího roku	Úvod do 7. ročníku, opakování 6. ročníku	vstupní test
porovná stavbu vybraných živočichů vysvětlí funkci orgánů rozlišuje skupiny živočichů a zařazuje je do systému odvodí projevy chování živočichů v přírodě zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zoologie – nauka o živočiších	Z – moře, práce s mapou, podnebí F – teplota těla, vážení ČJ – názvy živočichů M – hmotnost, úhly D – erby OSV – laboratorní projekty, praktické určování, referáty EV – zařazování organismů do ekosystémů, stanovení vlivů člověka v přírodním prostředí MV – sledování programů o zástupcích živočichů

PŘÍRODOPIS - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		hledání v atlasech živočichů, třídění živočichů, testy
<p>popíše stavbu těla rostlin chápe význam rostlin v přírodě a jejich ochranu umí vysvětlit funkce orgánů rozumí procesům rozmnožování rostlin zná význam životních podmínek rozpozná a pojmenuje běžné rostliny a zařazuje je do systému</p>	<p>Botanika – nauka o rostlinách</p>	<p>Z – přírodní krajiny, zeměpisná pásma ČJ – mnohoznačná slova M – souměrnost VZ – alergie VO – státní symboly VZ – choroby OSV – laboratorní projekty, referáty, praktické využití hospodářských rostlin, tematické vycházky EV – význam rostlin v životním prostředí, zásahy člověka do přírody MV – sledování programů o rostlinách, vyhledávání podkladů v literatuře hledání v atlasech rostlin, testy, tajenky, pracovní listy</p>
<p>rozliší typy přírodních ekosystémů analyzuje ekologické vztahy v ekosystémech vysvětlí význam potravních řetězců v ekosystémech dodržuje pravidla bezpečnosti práce při poznávání živé přírody aplikuje praktické poznávání přírody</p>	<p>Společenstva</p>	<p>F – výpar vody Z – mapa ČR a světa, oběh vody OSV – praktické poznávání organismů ve společenstvu, práce s textem učebnice, práce s nástěnnými obrazy EV – stanovit odlišnosti různých společenstev, změny vyvolané člověkem MV – sledování programů s přírodopisnou tematikou diskuse, kruhový diagram organismů ve společenstvu, projekt, referáty, exkurze, vycházky</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zopakuje získané vědomosti ze 7. ročníku	Úvod do 8. ročníku	vstupní test
<p>porovná stavbu vybraných savců</p> <p>vysvětlí funkci orgánů</p> <p>rozlišuje skupiny savců</p> <p>odvodí projevy chování savců</p> <p>zhodnotí význam savců v přírodě a pro člověka</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci</p> <p>rozpozná rozdíly v chování jednotlivých skupin savců</p>	Savci	<p>Z – světadíly, biomy, podnebná pásma</p> <p>D – domestikace, archeologie</p> <p>F – kondenzace</p> <p>OSV – třídění savců, aktivní členění skupin v závislosti na přírodních podmínkách</p> <p>EGS – rozšíření savců</p> <p>EV – savci v rozdílných ekosystémech, rozdílné životní podmínky, vliv změn životního prostředí na savce, zásahy člověka do životního prostředí savců</p> <p>MV – přírodopisné filmy a seriály v TV, internetové informace, realizace přírodopisných soutěží</p> <p>testy, referáty, diskuze, myšlenkové mapy, soutěž, rozhovory</p>
<p>zařadí člověka do vývojové větve savců</p> <p>rozumí rovnosti plemen</p> <p>vysvětlí orgánové soustavy a jejich vzájemnou součinnost</p> <p>rozlišuje příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>rozlišuje dopad prostředí a životního stylu na zdraví</p>	Biologie člověka	<p>D – předchůdci člověka</p> <p>Z – Afrika-AIDS, přírůstek obyvatelstva</p> <p>LV – literatura</p> <p>VO – rasismus, kriminalistika</p> <p>TV – úrazy, nebezpečné sporty</p> <p>VZ – péče o zdraví, správná výživa, proměny člověka,</p> <p>CH – chemický boj, roztoky, rozpustnost, základní živiny</p>

PŘÍRODOPIS - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>člověka</p> <p>objasní vhodné chování v období epidemie</p> <p>zvládá základní pravidla péče o zdraví a předcházení nemocem, aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>pochozí fáze vývinu člověka a období lidského života</p>		<p>HV – dechové nástroje</p> <p>F – energie, čočky</p> <p>PČ – ochranné pomůcky</p> <p>MKV – lidská plemena</p> <p>OSV – kladné postoje k druhým lidem</p> <p>EV – hygienické návyky,</p> <p>MV – zdravotvěda</p> <p>diskuse, skupinová práce, referáty, laboratorní práce</p>
<p>popíše pohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>uvede na příkladech proměnlivost organismů</p>	Fylogeneze a ontogeneze člověka	<p>OSV – genové inženýrství, klonování</p> <p>pracovní sešit, opakování</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
třídí a upevňuje získané dovednosti	Opakování učiva předchozích ročníků	OSV – třídění a určování organismů testy, diskuse
prezentuje geologické vědy	Geologie – věda o Zemi	OSV – návaznost geologických věd na další přírodní vědy
vytyčí vliv sfér Země na vznik a trvání života	Země – vznik a stavba	F – magnetické pole Země, magnetické a zeměpisné póly Z – zemské těleso OSV – teorie vzniku Země Diskuse

PŘÍRODOPIS - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozpozná podle charakterových vlastností vybrané nerosty a horniny	Nerosty a horniny	CH – PSP, reakce s HCl Z – těžba zlata, naleziště hornin a nerostů F – hustota D – pazourek, historie těžby soli OSV – třídění nerostů a hornin a význam pro člověka EV – těžby surovin MV – internet, MFT vycházky, laboratorní práce, praktické určování vzorků, exkurze
rozlišuje důsledky geologických dějů rozpozná geologický oběh hornin porovná vliv půdotvorných činitelů na vznik půdy označí hlavní půdní typy a druhy uvede význam půdy pro člověka, nebezpečí devastace, rekultivace	Vnější a vnitřní geologické procesy	Z – regiony světa, práce s mapou, sopečná činnost, morfologické změny zemského povrchu D – starověké státy v povodí řek CH – sedimentace, filtrace, vznik humusu v půdě EV – následky znečištění moří, základní přírodní zákonitosti, globální oteplování, nedostatek vody, význam půdy pro zemědělství, ekologické zemědělství MV – internet, MFT prezentace, práce s knihou
objasní oběh vody jako součást geologických dějů objasní význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů	Voda na Zemi	Z – krasové oblasti, mrtvé moře, slaná jezera CH – skupenství vody, čištění vody F – vliv obsahu solí ve vodě na hustotu OSV – význam vody pro

PŘÍRODOPIS - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		<p>život</p> <p>EV – voda jako základní podmínka života</p> <p>MV – třídění a předávání znalostí o problematice vody</p> <p>skupinové práce, práce s literaturou</p>
<p>uvede vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>popíše význam vlivu podnebí a počasí na život na Zemi</p> <p>charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>Atmosféra</p> <p>Význam a vliv vrstev ovzduší pro život, klimatické změny a jejich dopad</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	<p>CH – ozonosféra, složení vzduchu</p> <p>Z – proudění vzduchu, předpovědi počasí</p> <p>OSV – význam péče o zdravé ovzduší</p> <p>EV – význam atmosféry pro život v ekosystému</p> <p>diskuse, práce s atlasy, internet</p>
<p>rozlišuje geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>uvede geologické změny typické pro určitá období</p> <p>porovná výskyt typických organismů</p>	<p>Geologická období</p>	<p>CH – bílkoviny, karbonizace</p> <p>PČ – jinan dvojlaločný</p> <p>Z – ekosystémy</p> <p>LV – Eduard Štorch</p> <p>OSV – organismy v určitém prostředí v závislosti na životních podmínkách</p> <p>MV – filmy</p> <p>práce s mapou, testy</p>
<p>rozliší Český masiv a Západní Karpaty</p> <p>stručně charakterizuje vývoj těchto jednotek</p> <p>orientuje se v geologické mapě ČR</p>	<p>Geologický vývoj a stavba území ČR</p>	<p>Z – Barrandien, Milešovka</p> <p>CH – těžba rud</p> <p>MV – porovnávání informací z různých zdrojů</p> <p>práce s mapou, atlasy, vyhledávání, třídění, testy</p>
<p>objasní koloběh látek</p>	<p>Přírodní zdroje</p>	<p>CH – biogenní prvky, uhlík, uhličitany, skleníkové plyny,</p>

PŘÍRODOPIS - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozlišuje nerostné suroviny uvědomuje si dopady těžby na životní prostředí uvede tradiční i perspektivní energetické zdroje popíše vznik a využívání fosilních paliv seznámí se s principy výroby jaderné energie zná alternativní zdroje energie		složení fosilních paliv Z – ložiska nerostných surovin, úložiště jaderného odpadu VO – úmluvy a ISO normy D – historie výzkumu uranových rud OSV – alternativní zdroje energie EV – rekultivace MV – ekologické filmy, obrazy práce s mapou, literatura, testy, projekt

5. C. 5. 4 Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

V rámci předmětu získávají žáci poznatky o světadílech a oceánech, o jednotlivých státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. Obsah předmětu je zaměřen na objasnění vztahů mezi člověkem a prostředím, seznamuje žáky se životem lidí v jednotlivých světadílech, s rozdílnými kulturami, tradicemi a zvyky. Žáci v předmětu dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Vyučovací předmět zeměpis je zařazen v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací. Svým obsahem navazuje na předmět vlastivěda na I. stupni (ve 4. a 5. ročníku).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, přírodopisem, dějepisem, chemií, fyzikou, výchovou k občanství, informatikou, výchovou ke zdraví, pracovními činnostmi, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou a cizími jazyky. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V zeměpise jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní.

Vyučování zeměpisu probíhá v odborné učebně s interaktivní tabulí, je možné i využití učebny ICT, nebo výuka v terénu. Využívají se metody a formy práce, kterými žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály, dokáží se v nich orientovat a následně je používat při projektových hodinách. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Cílem je, aby žák dokázal obhajovat výsledky své práce, najít chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke společnému řešení zadaných úkolů. Hodnocení je

zaměřeno na žákovu schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, řešit úkoly a spolupracovat.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Zeměpis – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vyžadujeme od žáků samostatné vyhledávání, zpracování, třídění a hodnocení geografických informací a dat (internet, TV, odborné encyklopedie, časopisy). Učíme žáky propojovat získané poznatky a vytvářet si ucelnější představy o vztazích mezi přírodou a člověkem.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáky k řešení problémů na úrovni svých znalostí. Ověřování správnosti řešení zadaných úkolů, pojmenování globálních problémů přírodní a společenské sféry.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Usilujeme u žáků o pojmenování problémů nebo vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, na základě kterých si vytvářejí vlastní názory a uplatňují je při svém jednání (diskuze, žákovské konference, beseda).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Připravujeme žáky ke spolupráci ve skupinách. Zodpovědnému přístupu k práci své i druhých, vytváření pozitivního vztahu k práci (projekty, skupinové práce v terénu, exkurze).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Dohlížíme na bezpečnou orientaci a pohyb v přírodním terénu. Na chování a ochranu za mimořádných událostí, poskytnutí pomoci. Na poznávání a respektování tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech (terénní geografická výuka, exkurze).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své	Informujeme žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí</p> <p>V případě potřeby ovládá žák základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečnosti pohybu a pohybu ve volné přírodě (pobyt v přírodě).</p>
--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>určí a popíše tvar Země</p> <p>určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná ji s ostatními tělesy</p> <p>používá s porozuměním základní pojmy</p> <p>vysvětlí pojmy- sklon osy, póly, rovnoběžky, poledníky</p> <p>určí, předvede a vysvětlí praktické dopady pohybů Země</p> <p>charakterizuje Měsíc jako vesmírné těleso- přirozenou družici Země</p> <p>vysvětlí vztah mezi Zemí a Měsícem</p>	<p>Planeta Země</p> <p>Zeměkoule</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>Pohyby Země</p> <p>Přirozená družice Země</p>	<p>F - látky a tělesa</p> <p>M – orientace v čase, jednoduché převody jednotek času</p> <p>ČJ – psaní malých a velkých písmen</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Test</p> <p>Úkolová situace (určí, najde)</p> <p>Diskuze k tématům</p> <p>Práce s výukovými programy</p>
<p>rozlišuje a užívá pojmy</p> <p>určuje zeměpisnou polohu na mapách</p> <p>orientuje se v legendách map, čte informace z mapy</p> <p>aplikuje měřítko na výpočet skutečných vzdáleností</p>	<p>Základy geografie, kartografie a topografie</p> <p>Glóbus a mapa</p> <p>Určování zeměpisné polohy</p> <p>Měřítko a obsah map</p>	<p>AJ – zkratky označující světové strany</p> <p>ČJ – názvosloví v mapách</p> <p>M – měřítko map a plánů</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>EGS – Evropa a svět nás</p>

ZEMĚPIS - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		zajímá Úkolová situace (aplikuje) Pracovní listy, test
<p>objasní stavbu zemského tělesa</p> <p>vyhledá a objasní příčiny zemětřesení a sopečné činnosti</p> <p>rozliší typy pohoří podle vzniku</p> <p>vysvětlí pojem zvětrávání, vyjmenuje činitele</p> <p>popíše vznik ostrovů</p> <p>popíše rozložení vody na Zemi</p> <p>popíše oběh vody na Zemi</p> <p>popíše schéma povodí, rozliší jezero- rybník</p> <p>rozliší průliv, průplav, záliv</p> <p>popíše a určí ledovcové oblasti</p> <p>vysvětlí pojem</p> <p>pojmenuje složky</p> <p>rozlišuje pojmy počasí a podnebí</p> <p>pojmenuje činitele ovlivňující počasí a podnebí</p> <p>popíše příčiny proudění vzduchu na Zemi</p> <p>popíše způsob vzniku půd</p> <p>rozlišuje úrodnost půd</p> <p>popíše a porovná typy krajin podle podnebí, druhu flóry a fauny</p> <p>pojmenuje a vyhledá rozmístění jednotlivých</p>	<p>Přírodní obraz Země</p> <p>Litosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p>	<p>ČJ - názvosloví</p> <p>PŘ – vznik a stavba Země, vývoj zemské kůry</p> <p>VZ – ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>M – grafické znázornění teplot, diagramy</p> <p>F – teplota vzduchu, síla a směr větru, síla zemětřesení</p> <p>CH – voda, plyny v atmosféře</p> <p>I – práce s internetem</p> <p>PŘ – Pangea</p> <p>EV – vliv člověka na životní prostředí, základní podmínky života, ekosystémy</p> <p>MV – vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Test</p> <p>Diskuze</p> <p>Práce s výukovými programy</p> <p>Prezentace, referáty</p>

ZEMĚPIS - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vegetačních pásem uvede konkrétní příklady přizpůsobení se fauny a flóry tamějším podmínkám</p>		
<p>používá myšlenková (mentální) schémata a mapy k uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí pomocí myšlenkových map analyzuje faktory ovlivňující kvalitu života v daných topografických oblastech pracuje s porozuměním s jízdními řády</p>	<p>Myšlenkové mapy (Mentální schémata) Jak žijí lidé na Zemi Globalizace</p>	<p>PŘ – fotosyntéza, flora, fauna AJ – názvy mezinárodních organizací CH – chemický průmysl VO – formy vlastnictví, demokracie ČJ – význam slov, psaní velkých a malých písmen PČ – suroviny pro přípravu pokrmů EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – etnický původ, lidské vztahy EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí VDO – občan, občanská společnost, stát, principy demokracie MV – fungování a vliv médií ve společnosti Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály Test, prezentace Práce s výukovými programy Myšlenková mapa</p>
<p>pracuje aktivně s turistickými mapami aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině</p>	<p>Terénní geografická výuka Práce s mapou v terénu</p>	<p>ČJ – popis situace, pracovní popis OSV – rozvoj schopnosti poznávání, práce s buzolou</p>

ZEMĚPIS - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Práce s buzolou – určování světových stran a azimutu Branně turistické cvičení (v okolí školy, při ozdravném pobytu)	EV – ekologické chování v přírodě Práce žáka s mapou Orientace v terénu Práce s buzolou Praktické dovednosti související s činnostmi při mimořádných událostech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
objasní pojmy- kontinent, světadíl, světový oceán vyhledá v mapách a na globusu oceány, kontinenty, světadíly, moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy, hranice států posoudí obecný význam oceánů a jejich význam pro životní prostředí popíše ekologické problémy světového oceánu	Regiony světa Světový oceán- Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový	ČJ – vlastní názvy PŘ – nálezy zkamenělin F – ozonosféra, magnetismus I – vyhledávání informací EGS – orientace na polické mapě světa Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály Test, opakování
určí polohu, porovná rozlohu vyhledá v mapě vybrané povrchové útvary určí podnebná pásma vyhledá v mapě vybrané vodní toky a jezera uvede příklady fauny a flóry a zařadí ji do vegetačních pásů vyhledá v mapě a vysvětlí příčiny různé zalidněnosti	Afrika	D – historické objevování kontinentu, otrokářství PŘ – první předek člověka, Nemoci přenášené hmyzem TV – atletika EGS – Evropa a svět nás zajímá, orientace na politické mapě Afriky OSV – rozvoj schopností poznávání, dovednosti pro učení

ZEMĚPIS - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyhledá nejvýznamnější města</p> <p>popíše z různých hledisek modelové státy</p>		<p>EV – ekosystémy, národní parky</p> <p>MKV – kulturní rozdíly a různé způsoby života</p> <p>MV – práce v realizačním týmu, zpracování prezentace ve skupině</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Test, prezentace žáků</p>
<p>Určí polohu, porovná rozlohu</p> <p>vyhledá v mapě vybrané povrchové útvary</p> <p>určí podnebná pásma</p> <p>vyhledá v mapě vybrané vodní toky a jezera</p> <p>uvede příklady fauny a flóry a zařadí ji do vegetačních pásů</p> <p>popíše základní etapy osídlování Ameriky</p> <p>popíše původní obyvatelstvo, lokalizuje rozmístění jazykových skupin</p> <p>vyhledá v mapě a vysvětlí příčiny různé zalidněnosti</p> <p>vyhledá nejvýznamnější města</p> <p>popíše z různých hledisek modelové státy</p>	<p>Amerika</p>	<p>ČJ – vlastní jména zeměpisná</p> <p>D – objevování a osídlování amerického kontinentu, kolonizace, zrušení otroctví formy vlády</p> <p>VO – ústava</p> <p>AJ – cizí názvy, používané jazyky</p> <p>PŘ – brambory, tabák</p> <p>TV – sport</p> <p>I – Internet</p> <p>MKV – multikulturalita amerického kontinentu</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět, práce s politickou mapu světa</p> <p>EV – ekosystémy, těžba ropy z moře</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, Amerika kolébka demokracie</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Test</p> <p>Úkolová situace (vyhledá)</p> <p>Prezentace</p>

ZEMĚPIS - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>popíše zásadní společné a odlišné znaky polárních oblastí</p> <p>zhodnotí význam polárních oblastí pro biosféru Země</p> <p>vyhledá v mapách Antarktidu a Arktidu</p> <p>zhodnotí mezinárodní význam Antarktidy</p>	<p>Polární oblasti – Arktida, Antarktida</p>	<p>PŘ – biosféra</p> <p>ČJ – psaní malých a velkých písmen</p> <p>CJ – cizí názvy</p> <p>EGS – orientace na různých mapách světa</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Test</p> <p>Diskuze</p>
<p>Určí polohu, porovná rozlohu</p> <p>vyhledá v mapě vybrané povrchové útvary</p> <p>určí podnebná pásma</p> <p>vyhledá v mapě vybrané vodní toky a jezera</p> <p>uvede příklady fauny a flóry a zdůvodní jejich jedinečnost</p> <p>posoudí ovlivnění přírody přistěhovalci po kolonizaci území</p> <p>charakterizuje původní obyvatelstvo</p> <p>na mapě vyhledá členské státy australského svazu, největší města</p> <p>vyhledá v mapách a popíše z různých hledisek vybrané útvary a státy</p>	<p>Austrálie a Oceánie</p>	<p>ČJ – psaní velkých a malých písmen</p> <p>AJ – cizí názvy</p> <p>I – práce na PC</p> <p>D – kolonizace</p> <p>PŘ – život v mořích</p> <p>TV – vodní sporty</p> <p>EGS – práce s politickou mapou světa</p> <p>EV – mořské ekosystémy</p> <p>Práce s mapou a internetem</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Test - opakování</p> <p>Diskuze, projekty</p> <p>Práce s výukovými programy</p>
<p>Určí polohu, porovná rozlohu</p> <p>vyhledá v mapě vybrané povrchové útvary</p> <p>určí podnebná pásma</p> <p>zhodnotí význam monzunových dešťů</p> <p>vyhledá v mapách oblasti se</p>	<p>Asie</p>	<p>AJ – arabské písmo, znakové písmo</p> <p>D – staré říše</p> <p>VO – životní styl</p> <p>I - internet</p> <p>PŘ – hospodářsky významné rostliny</p> <p>MKV – kulturní tradice,</p>

ZEMĚPIS - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>silnou tektonickou činností vyhledá v mapě vybrané vodní toky a jezera uvede příklady fauny a flóry a zařadí ji do vegetačních pásů vyhledá v mapě a vysvětlí příčiny různé zalidněnosti oblastí určí státy s největším počtem obyvatelstva porovná obyvatelstvo podle biologických a kulturních znaků vyhledá na mapě velké zeměpisné celky</p>		<p>zvyky, náboženství EV – ekosystémy, rozdílné přístupy k přírodnímu a kulturnímu dědictví Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály Test Diskuze Doplňovačky Práce s výukovými programy</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>Určí polohu, porovná rozlohu vyhledá v mapě vybrané povrchové útvary určí podnebná pásma porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy vyhledá v mapě vybrané vodní toky a jezera uvede příklady fauny a flóry vyhledá v mapě oblasti s různou zalidněností a vysvětlí důvod popíše důvody migrace</p>	<p>Evropa</p>	<p>D – kořeny evropské kultury M – porovnávání diagramů, jednoduché výpočty ČJ – psaní malých a velkých písmen I – vyhledávání informací F – elektrárny EGS – orientace na politické a obecně zeměpisné mapě Evropy EV – minimalizace negativních dopadů na životní prostředí, základní podmínky života MKV – různé způsoby života, vztahy lidí různých</p>

ZEMĚPIS - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>obyvatelstva</p> <p>vyhledá na politické mapě Evropy zeměpisné regiony, vybrané státy a hlavní města</p> <p>popíše z různých hledisek vybrané zeměpisné regiony či státy</p>		<p>etnických skupin</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Test</p> <p>Prezentace žáků</p> <p>Třídní projekty</p>
<p>určí a vyhledá v mapách členské státy Evropské Unie</p> <p>charakterizuje základní cíle Evropské Unie</p> <p>v České republice</p>	<p>Evropská unie</p>	<p>VO – symboly, mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>D – historické kořeny EU</p> <p>EGS – naše vlast a Evropa</p> <p>OSV – sociální rozvoj, řešení problému</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Pracovní listy, materiály EU</p>
<p>určí polohu, porovná rozlohu</p> <p>rozliší průběh a typy státních hranic</p> <p>orientuje se na fyzické mapě ČR</p> <p>pojmenuje a vyhledá hlavní toky ČR</p> <p>popíše skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů</p> <p>uvádí příklady působení lidské činnosti na krajinu</p> <p>uvede skladbu národností,</p>	<p>Česká republika</p> <p>Poloha a rozloha</p> <p>Povrch</p> <p>Vodstvo</p> <p>Přírodní poměry</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Sídla</p> <p>Složky hospodářství</p> <p>Regiony</p> <p>Členství v mezinárodních</p>	<p>ČJ – gramatické jevy, nářečí</p> <p>SV – popis, líčení krajiny</p> <p>D – význam zemědělství a jeho rozvoj pro vývoj lidské společnosti</p> <p>CH – chemický průmysl</p> <p>VO – právní základy státu</p> <p>PŘ – geologický vývoj, podnebí</p> <p>VV – barevné představy</p> <p>HV- hudební skladatelé ČR</p> <p>VO – člověk ve společnosti</p> <p>OSV – rozvoj schopností</p>

ZEMĚPIS - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>ojasní mechanismus změn v české populaci</p> <p>uvádí příklady sídel podle jejich funkce</p> <p>člení hospodářství do jednotlivých sektorů</p> <p>objasní vybrané ekonomické pojmy</p> <p>lokalizuje v mapách oblasti těžby, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje</p> <p>vyhledá hlavní dopravní osy</p> <p>podle zvolených kritérií rozdělí makroregion do nižších celků</p> <p>charakterizuje jednotlivé regiony ČR</p> <p>popíše aktuální problémy mikroregionu, posoudí vazby mikroregionu k vyšším celkům</p> <p>pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR</p>	<p>organizacích</p>	<p>poznávání</p> <p>MV – sledování aktuálního dění ve společnosti, práce v realizačním týmu</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Testy</p> <p>Diskuse k jednotlivým regionům</p> <p>Prezentace o jednotlivých regionech</p> <p>Pracovní materiály, publikace, práce s výukovými programy v ICT či v odborných učebnách</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vysvětlí pojem, formuluje současné problémy</p> <p>používá základní makroekonomické pojmy</p> <p>vymezí na mapě oblasti chudoby</p> <p>uvede důvody vedoucí ke</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Globalizace</p> <p>Rozdíly ve vyspělosti zemí</p>	<p>ČJ – slohové útvary</p> <p>VO – žebříček hodnot</p> <p>D – počátky lidské společnosti, spolupráce států</p> <p>M – analýza diagramů</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>OSV – rozvoj schopností</p>

ZEMĚPIS - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>sdužování zemí</p> <p>uvede příklady propojenosti světa</p> <p>dokáže posoudit projevy porušování lidských práv</p> <p>vymezuje základní rozdíly světových náboženství</p> <p>uvede hlavní ohniska konfliktů ve světě</p> <p>rozlišuje vnitřní a vnější migrace, vhodně užívá pojmy</p> <p>rozlišuje sídla podle velikosti</p> <p>vysvětlí pojem urbanizace a aglomerace</p> <p>vysvětlí význam zemědělství a uvede faktory, které ho ovlivňují</p> <p>vyhledá významné průmyslové a těžební oblasti</p> <p>rozdělí průmysl do odvětví</p> <p>posoudí nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů</p> <p>vysvětlí obsah termínu-udržitelný rozvoj</p> <p>formuluje význam dopravy a porovná jednotlivé druhy</p> <p>vysvětlí význam služeb</p> <p>lokalizuje na mapě turisticky atraktivní oblasti</p> <p>vysvětlí přínos organizace UNESCO ve vztahu k cestovnímu ruchu</p>	<p>Integrace zemí</p> <p>Kulturní rozmanitost lidstva</p> <p>Mezinárodní migrace</p> <p>Osídlení</p> <p>Zemědělská výroba</p> <p>Průmysl</p> <p>Doprava</p> <p>Služby</p> <p>Cestovní ruch</p>	<p>poznávání</p> <p>VDO – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p> <p>EGS – mezinárodní organizace, životní styl</p> <p>MKV – sociální interakce, solidarita, co nás spojuje, čím se lišíme</p> <p>EV – kulturní krajina, hospodaření s přírodními zdroji, udržitelný rozvoj</p> <p>MV - sledování aktuálního dění ve světě, práce v realizačním týmu</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p> <p>Diskuze</p> <p>Myšlenková mapa</p> <p>Test</p> <p>Prezentace žáků</p>
<p>popíše princip vzniku skleníkového efektu</p> <p>vnímá rizika spojená</p>	<p>Životní prostředí Vztahy mezi přírodou a společností</p> <p>Globální změny klimatu</p>	<p>I – vyhledávání informací</p> <p>D – proměna krajiny vlivem industrializace</p> <p>PŘ – změny výskytu živočichů v návaznosti na</p>

ZEMĚPIS - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>s ozónovou vrstvou</p> <p>uvede druhy a důsledky přírodních katastrof, možnosti ochrany lidí</p> <p>objasní komplexnost vlivů lidské společnosti na životní prostředí</p> <p>uvádí příklady poškozování složek krajiny, předkládá návrhy na zlepšení</p>	<p>Člověk a přírodní katastrofy</p> <p>Rozmanitost živé přírody</p>	<p>změny klimatu, ohrožené druhy</p> <p>F – využití energií</p> <p>CH – chemické znečištění</p> <p>VZ – ochrana člověka za mimořádných situací</p> <p>MKV – etnický původ, princip solidarity</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>důsledky globalizace</p> <p>OSV – sociální aspekty ve společnosti</p> <p>EGS – orientace v tematických mapách, grafech a ve statistických tabulkách</p> <p>Práce žáka s mapou, globusem a ostatními geografickými materiály</p>

5. C. 6 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5. C. 6. 1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji hudebnosti. Hudební výchova se zaměřuje na vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti. Umožňuje pochopit hudbu jako specifickou formu komunikace. Vede k širšímu pohledu na kulturu a nalézá vztahy mezi jednotlivými druhy umění.

Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 6. - 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Navazuje na hudební výchovu I. stupně. Svým obsahem rozvíjí tvořivé schopnosti, umělecké vnímání žáků, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.

V rámci hudební výchovy se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, anglickým jazykem, výtvarnou výchovou, výchovou k občanství, tělesnou výchovou, dějepisem, zeměpisem a realizují průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Ve vyučovacím předmětu se uplatňují klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální a občanská i pracovní.

Vyučování předmětu probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Žáci pracují podle metod a forem práce založených na vzájemné spolupráci jednotlivce a kolektivu. Celkové hodnocení se opírá o kulturní projev dítěte a jeho tvořivý přístup ke všem hudebním činnostem a dovednostem. Schopnost reprezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, příprava společných prací a návštěva kulturních akcí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Hudební výchova – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Podporujeme u žáků pozitivní vztah k hudbě. Vedeme žáky k utváření komplexního pohledu na svět hudby.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme u žáků samostatnou tvořivost Vedeme je na základě vlastních znalostí a dovedností k aktivnímu muzicírování (hra na hudební nástroj, zpěv, skládání, komponování, poslech hudby).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáky vnímat hudbu jako prostředek porozumění ostatním lidem (návštěva koncertu, veřejných vystoupení).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáky spolupracovat ve skupině. Upevňujeme v žácích vědomí vzájemné spolupráce a motivujeme je k prezentaci školy na veřejnosti (akademie, vystoupení, recitály).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vhodně vytváříme u dětí soutěživou atmosféru (členství v pěveckém sboru školy). Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem (soutěže s hudebním podtextem).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Oceňujeme a chválíme žákovu práci. Různými formami (hudební představení, film) rozšiřujeme žákovy vědomosti v oblasti hudby a spojení hudby s ostatními druhy umění. Vytváříme pro žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>používá správné pěvecké návyky a podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky správně</p> <p>využívá k doprovodu lidových písní nástroje Orffova instrumentáře</p>	Lidové písně	<p>ČJ - lidová a umělá poezie</p> <p>Z - regionální umístění lidových písní</p> <p>OSV – tvořivost, umění jako prostředek komunikace</p> <p>EV – vnímání estetické kvality prostředí</p> <p>Zpěv a rozbor lidových písní</p>
<p>rozpoznává v proudu znějící hudby dynamické a tempové změny</p>	Funkce hudby	<p>ČJ – kulturní a umělecké hodnoty v lidové písni</p> <p>OSV – pozornost soustředění</p> <p>EGS – kulturní dědictví různých národů</p> <p>Pracovní listy, doplňovačky</p> <p>Poslech, vnímání hudby</p>
<p>porovnává sluchově zvuky vybraných hudebních nástrojů</p> <p>rozpoznává hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální</p>	Hudební nástroje	<p>LV - lidová kultura</p> <p>E – estetické vnímání hudby</p> <p>Pracovní listy, tajenky</p> <p>Praktické ukázky, poslechové skladby s komentářem</p>
<p>na základě konkrétních hudebních ukázek a při zpěvu koled si ověřuje spojení hudby s tradicemi ve světě i u nás</p>	Vánoční hudba ve světě a v Čechách	<p>VV - výtvarné pojetí Vánoc</p> <p>VO - význam tradice Vánoc v lidském životě</p> <p>EGS – porovnání tradice Vánoc v různých zemích</p> <p>Slova a zpěv koled</p>
<p>rozlišuje formy jednoduchých písní</p> <p>pracuje s písní a rytmičuje krátké texty.</p> <p>posiluje hudební představivost a rytmické cítění</p>	Píseň a hudební forma	<p>TV – pohybové ztvárnění hudby</p> <p>OSV – pozornost, soustředění</p> <p>Rytmická cvičení, relaxace</p> <p>Praktické spojování slova, pohybu a hudby</p>

Hudební výchova - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>porovnává charaktery písní osvojuje si některé lidové a umělé písně ověřuje si na konkrétních hudebních ukázkách význam hudby v životě lidí</p>	Píseň v proměnách staletí	<p>D - vývoj dějin VO – význam kulturního a historického dědictví, zájem o jeho zachování Pracovní materiál, druhy zpěvníků, seznamování</p>
<p>porovnává některé hudební druhy a žánry získané vědomosti používá k vyjádření vlastního úsudku na poslouchanou hudbu</p>	Hudba na jevišti	<p>ČJ - dramatické umění Prezentace Úkolové situace (najdi, porovnej, poslechni se)</p>
<p>seznamuje se s předními českými hudebními skladateli a některými ukázkami z jejich tvorby</p>	Česká opera	<p>LV, D - národní obrození LV - literární předloha (libreto) Analýza – vnímání pocitů poslouchané hudby</p>
<p>pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků doprovází dle svých schopností na rytmické nástroje posiluje hudební a rytmické cítění</p>	Hudba a tanec	<p>TV - hudební pohybové činnosti EGS – porovnání tance ve světě a v Čechách OSV – umění jako prostředek komunikace Různé ukázky – film, DVD, poslechové sklady</p>
<p>vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění rozvíjí hudební představivost</p>	Hudba a slovo	<p>ČJ - poezie, spojení hudby a slova (melodram) Slovní a písemné hodnocení Práce s textem + doprovod</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>upevňuje si již osvojené pěvecké, rytmické a intonační dovednosti</p> <p>osvojuje si a zazpívá některé lidové písně českých a jiných národů</p> <p>uplatňuje pravidla hlasové hygieny</p> <p>provádí melodizaci a rytmizaci krátkých textů</p>	Lidová píseň	<p>ČJ – lidová slovesnost</p> <p>Z – regionální umístění lidových písní</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání</p> <p>EGS – souvislosti různých národních kultur</p> <p>Pracovní metoda, zpěv, rytmizace písní</p>
<p>vědomě používá správné pěvecké návyky</p> <p>uplatňuje kreativitu a používá hry na Orffův instrumentář</p> <p>rozeznává a interpretuje jednohlasé, dvojhlasé a polyfonní melodie</p>	Polyfonie	<p>D – historické události 17. století</p> <p>VV – baroko, výtvarné památky</p> <p>EGS – vztah k evropské a světové kultuře, kulturní dědictví</p> <p>Motivační vyprávění</p>
<p>uvědomuje si významnou funkci hudby v životě člověka</p> <p>poznává a vokálně interpretuje melodie české i jiných národů</p> <p>zamýšlí se i nad negativními vlivy hudby na člověka</p>	<p>Koncert</p> <p>Vánoční hudba</p>	<p>LV – literatura a tradice</p> <p>VV – tradice vánoc, umělecké předměty, výtvarné památky</p> <p>VO – návykové látky a hudba</p> <p>MKV – kulturní dědictví</p> <p>EGS – kulturní dědictví a porozumění evropským kulturním souvislostem</p> <p>Demonstrační metoda</p>
<p>na základě hudebních ukázek rozlišuje a poznává různé hudební formy a druhy</p> <p>seznamuje se s předními českými a světovými skladateli</p>	<p>Hudební druhy (sonáta, symfonická báseň, symfonie)</p> <p>Duchovní a světská hudba</p>	<p>ČJ – historické a hudební souvislosti</p> <p>E – estetická funkce hudby</p> <p>VV – dějiny umění v hudebních souvislostech</p> <p>EGS – vztah k evropské a</p>

Hudební výchova - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozvíjí hudební představivost a snaží se provádět vlastní úsudky o hudbě		světové kultuře Metoda vysvětlovací
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění rozpoznává některé z tanců určitých stylových období pohybem reaguje na znějící hudbu a používá jednoduché taneční kroky rozeznává střídání rytmu a využívá vlastních hudebních dovedností při hudebních aktivitách ověřuje si relaxační funkci hudby	Tanec Muzikantské dovednosti	LV – lidová slovesnost TV – pohyb spojený s hudbou VV – výtvarné vyjádření (lidové kroje) Z – regionální umístění kroje a lidová slovesnost EGS – porovnání českého a světového kulturního dědictví Pracovní listy, pohyb Demonstrační metoda
Seznamuje se s různými typy hudebního umění a sleduje jejich vývoj Sleduje historii a vývoj Snaží se vnímat umění jako specifický způsob poznání a jeho neoddělitelnou součást lidské existence Na základě návštěvy hudebních a kulturních představení sestavuje vlastní úsudky o hudbě	Muzikál	ČJ – divadlo, spojení hudby a slova VV – kulisy, dekorace, kostýmy TV – spojení hudby a pohybu Prezentace žáků MV – výběr výrazových prostředků
na základě studia (referátu) života a díla světových a českých skladatelů vytváří medailonky z jejich života při opakování písní využívá správné pěvecké návyky a podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky správně	Život a dílo českých skladatelů Pěvecké dovednosti	D – historické souvislosti literatury a hudby Z – regionální umístění EGS – respektování svébytnosti národních kultur Analýza výsledků činnosti práce žáka

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>sleduje základní společenskou funkci hudby v jejím vývoji</p> <p>se seznamuje s pojmy vážné a populární hudby a snaží se na základě vybraných hudebních ukázek orientovat v různých hudebních druzích a žánrech</p> <p>zamýšlí se nad otázkou vzniku a vývoje hudby</p> <p>si osvojuje základní pojmy v oblasti jazzu a všímá se pramenů jazzové a moderní populární hudby</p>	<p>Vážná a populární hudba</p> <p>Původ hudby</p>	<p>LV – ukázka textů</p> <p>D – starověké kultury, řecká hudební kultura, historie USA, kolonizace</p> <p>Z – Amerika</p> <p>TV – pohybově rytmičné ztvárnění hudby</p> <p>MKV – rozmanitost různých kultur</p> <p>EGS – význam kulturního a historického dědictví amerických černochů</p> <p>Metoda vyprávění</p>
<p>seznamuje se s hudební tvorbou</p> <p>všímá si při poslechu charakteristických znaků hudby</p> <p>porovnává a podle možností interpretuje vybrané polyfonní melodie</p> <p>snaží se vyjádřit vlastní pocity z poslouchané hudby</p> <p>při zpěvu koled používá správné pěvecké návyky a podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky správně</p>	<p>Gotika</p> <p>Renesance</p> <p>Vánoce v hudbě</p>	<p>LV – vnímá vztah lidových básní, koled a her, lyrické a epické texty</p> <p>D – středověk, renesance</p> <p>VV – výtvarné památky z období středověku a renesance</p> <p>VO – tradice Vánoc v životě lidí</p> <p>MKV – etnický původ porovnání tradic Vánoc</p> <p>Pracovní texty, prezentace</p> <p>Zpěv koled, slova/hudba</p>
<p>Na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretuje písně některých žánrů populární hudby</p> <p>používá podle svých hudebních schopností nejen rytmické, ale i melodické nástroje k doprovodu</p> <p>rozvíjí své hudební a</p>	<p>Interpretace vybraných písní</p> <p>Rytmičné a melodické doprovody</p>	<p>E – rozvoj harmonicko-estetického citění</p> <p>VZ – relaxační hudba</p> <p>OSV – dovednosti a kreativita</p> <p>EV – vnímání estetických kvalit prostředí</p>

Hudební výchova - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
harmonické cítění uvědomuje si význam hudby v životě (relaxace)		Metoda praktická a motivační
všímá si zvukové stránky a charakteristických znaků poslouchané hudby rámcově se orientuje v hudebních žánrech 50. a 60. let rozvíjí hudební, sluchové a rytmické cítění posiluje hudební představitelost získané vědomosti a dovednosti využívá při vlastních hudebních aktivitách	Hudební žánry 50. a 60. let ve světě	D – historický vývoj Ameriky Z – Amerika TV – spojení pohybu a hudby AJ – anglické texty písní EGS – informace o životě v Evropě a ve světě Prezentace žáků Metoda demonstrační – poslech zvolených ukázek (spolupráce s MK Louny)
vyhledává a shromažďuje informace o daných slohových obdobích zařazuje podle svých schopností hudbu, kterou vyslechl, do stylových období seznamuje se s předními světovými představiteli hudby daných období	Baroko Klasicismus	D – hudební a historické souvislosti VV – výtvarná díla z období baroka a klasicismu Pracovní listy Metoda výkladová a demonstrační (ukázky)
využívá svých znalostí z ostatních předmětů (ČJ, LV, Z, D, VO) při charakteristice znaků tohoto období při poslechu poznává přední světové hudebníky snaží se pozorně vnímat hudbu a vytvářet podle svých schopností vlastní hudební názor shromažďuje informace o	Romantismus Moderní hudební nástroje	LV – literatura období romantismu TV – spojení pohybu a tance (národní tance) EGS – romantismus v Čechách a ve světě Referáty, besedy, filmy Slovní a písemné hodnocení

Hudební výchova - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
hudebních nástrojích a jejich vývoji		
se seznamuje se světovou a evropskou hudbou na základě vlastního studia a hudebních ukázek seznamuje ostatní žáky s jednotlivými moderními hudebními směry uvědomuje si důležitou funkci hudby v životě člověka	Vážná hudba 20. století Populární hudba 70. a 80. let 20. století	LV – literatura počátku 20. století D – historie událostí 20. století OSV – rozvoj smyslového vnímání MV – komunikace /vhodné sdělení Prezentace žáků, testy

5. C. 6. 2 Vyučovací předmět: Estetika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět byl vytvořen z předmětu hudební výchova na II. stupni a svým obsahem na něj navazuje. Žákům se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají si historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.

Předmět estetika zprostředkovává žákům kontakt s uměním jako specifickým projevem lidské tvořivosti, kontakt se skutečností a lidmi navzájem. V esteticko-výchovných činnostech se rozvíjí estetické cítění žáků, jejich představivost, fantazie a jejich schopnosti vnímat estetické hodnoty v přírodě, v lidských výtvorech a každodenním životě.

Vyučuje se v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. Má přímou souvislost se vzdělávací oblastí umění a kultura. Náplní předmětu je představit estetiku jako důležitou součást lidského života a vést žáky ke správnému estetickému cítění a vyjadřování.

V rámci předmětu se uplatní mezipředmětové vztahy zejména s výtvarnou výchovou, českým jazykem, přírodopisem, zeměpisem a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova. Jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské a pracovní.

Předmět je vyučován v odborné učebně hudební výchovy, učebně výtvarné výchovy, v multimediální učebně nebo i knihovně či muzeu a galerii. Součástí výuky jsou návštěvy vybraných kulturních představení. Žáci poznávají významná díla z dějin hudebního a výtvarného umění, učí se vnímat a prožívat jejich krásu a chápat jejich místo ve vývoji světové a národní kultury. Rozvíjejí se i jejich schopnosti a předpoklady rozlišovat hodnotnost uměleckých děl a učí se chápat význam užitého umění pro kultivaci životního prostředí člověka.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Estetika – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o estetických jevech.</p> <p>Zvyšujeme zájem o témata estetiky, která jsou součástí běžného života.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáky k hledání vzájemných vztahů estetiky a ostatních společenských věd v historickém kontextu.</p> <p>Rozvíjíme u žáků dovednost formulovat myšlenky a vyjadřovat se k vlastním estetickým prožitkům.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vytváříme u žáků potřebu projevovat své pozitivní city v chování a jednání.</p> <p>Vedeme je k všestranné komunikaci se spolužáky, dospělými ve škole i mimo ni.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Podporujeme schopnost respektovat a umět ocenit práci ostatních v kolektivu.</p> <p>Vedeme žáky k chápání rozmanitosti estetiky a různých názorů lidí na otázku vkusu.</p> <p>Směřujeme žáky k toleranci a pochopení odlišných kultur ve světě.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k vytváření esteticky podnětného prostředí.</p> <p>Posilujeme osobnost každého žáka.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Nabízíme žákům vhodné kulturní aktivity (film, divadlo), jimiž cíleně žáky ovlivňujeme a motivujeme pro jejich budoucí povolání.</p> <p>Vedeme žáky ke schopnosti rozlišovat a dokázat se bránit manipulaci ze strany médií.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Estetika - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>popisuje umění jako jednu z oblastí estetiky</p> <p>ověřuje si vztah estetiky a etiky</p> <p>vyjádří dojmy z pozorování uměleckého díla (výtvarného a hudebního)</p>	Estetika a umění	<p>D – dějiny období první republiky</p> <p>HV – vlastní úsudky o hudebním díle</p> <p>VV – pozorování výtvarného díla</p> <p>ČJ – lidová slovesnost</p> <p>EGS – vztah k evropské a světové kultuře</p> <p>Prezentace žáků, diskuse</p>
<p>charakterizuje příklady estetiky v živočišné a rostlinné říši</p> <p>uvědomuje si vztah smyslu pro krásu v přírodě</p> <p>porovnává tvorbu známých malířů a pozoruje znázornění přírody hudbou</p> <p>na příkladech vnímá estetické působení přírody</p> <p>zajímá se o způsoby ochrany přírody</p>	Estetické vnímání přírody	<p>VV – malba zátiší a přírody</p> <p>HV – zvukomalba</p> <p>PŘ – pozorování přírody, zákonitosti přírody</p> <p>EV – příroda jako inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</p> <p>Pozorování, dotazník</p> <p>Motivační demonstrace (použití obrazů, filmů PC)</p>
<p>vysvětlí vztah estetiky k hudbě a výtvarnému umění</p> <p>rozpoznává co je etické a usiluje o dobro</p> <p>pečuje o své okolí a působí na vylepšování vztahů mezi lidmi</p> <p>seznamuje se s hudebními a výtvarnými díly</p>	Estetická výchova a výchova k tvořivosti	<p>D – vztah historie a umění</p> <p>HV – hudební díla známých autorů</p> <p>VV – vybraná malířská díla</p> <p>VO – mezilidské vztahy</p> <p>OSV – smyslové vnímání a kreativita</p> <p>Analýza, ukázky z tisku, práce s informacemi</p>
<p>pozoruje vztah umění a reklamy</p> <p>zkoumá působení masových</p>	Estetika a masová média	<p>KV – slohové práce</p> <p>VO – propagace a reklama</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění</p>

Estetika - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
médií z hlediska estetiky uvědomuje si působení citově zabarvených informací v tisku zdůvodní nevkus některých reklamních kampaní		reklamy MV – zpracování podnětů z médií Jednoduchý reklamní scénář, slogan Metoda demonstrační
charakterizuje estetické a neestetické jevy při každodenním pozorování snaží se o zpestřování a kultivaci všedního dne vyhledá estetické příklady ve svém okolí navrhne drobné změny pro zlepšení pracovního a domácího prostředí	Estetika všedního dne	VV – působení barev VO – kultura bydlení VZ – zdraví životní styl OSV – vnímání a utváření estetična Prezentace žáků Motivační výzvy Diskuse, ankety
charakterizuje ideály krásy v historických souvislostech seznamuje se s různými názory na estetiku ve vybraných zemích vysvětlí na příkladech vývoj estetiky od antiky k současnosti seznamuje se s původem estetiky hodnotí zájem současnosti o věci vkusné i kýčovitě	Dějiny estetiky	D – dějiny v historických souvislostech HV – vybraná hudební díla VV – secesní interiéry EGS – významná kulturní dědictví MV – rozmanitost kultur Motivační demonstrace Metoda vysvětlování Prezentace žáků

5. C. 6. 3 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova rozvíjí dětskou potřebu hodnocení prožitků, dějů a situací obraznou formou. Projevuje se v ní dětská osobnost, její citění, emocionalita, kreativita a chápání životní reality.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazen v 6. až 8 ročníku s 2 hodinovou dotací, v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. Výtvarná výchova navazuje na výtvarnou výchovu na I. stupni (od 1. do 5. ročníku). Na II. stupni má přímou souvislost se vzdělávací oblastí Umění a kultura.

Předmět je vnitřně členěn na část vědomostní a praktickou. Části se vzájemně podmiňují a doplňují. V části vědomostní je výuka zaměřená na teorii základních principů kresby, malby, tvorby prostorových objektů a experimentu. Dále jsou zde žáci konfrontováni s uměním. V praktické části si žáci osvojují základní výtvarné dovednosti a postupy. Praktické činnosti mají pro žáky zároveň významný relaxační význam.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s českým jazykem, dějepisem, přírodopisem, zeměpisem a hudební výchovou. Realizují se průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

V předmětu výtvarná výchova jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování výtvarné výchovy probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, která je vybavena interaktivní tabulí.

Část výuky může být realizována v plenéru. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, práce ve dvojicích, skupinách, činnosti vedoucí ke vzájemnému učení, prezentaci, řešení společných úkolů. Důraz je kladen také na žákův tvořivý subjektivní přístup k úkolům.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, na uplatňování tvořivého myšlení při výtvarných činnostech. Dále je zaměřeno na tvořivý přístup k zadaným námětům a na výtvarný pohled vyjádřený v jednotlivých realizovaných projektech a pracích.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Výtvarná výchova – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k práci s prvky vizuálně obrazného vyjádření (praktické VV práce). Přizpůsobujeme práci žáků různým výukovým aktivitám. Vysvětlíme žákům základní jednoduché postupy a podmínky vedoucí k úspěšné realizaci výtvarných úkolů. Vedeme žáky k uplatňování stanovených postupů pro vyjádření dětských prožitků osobitými způsoby.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vytváříme žákům podmínky pro využívání vizuálně obrazných vyjádření při řešení úkolů. Umožňujeme žákům samostatné posuzování způsobů práce a technického provedení úkolu (prezentace, výstavy). Navrhujeme a realizujeme s žáky jednoduché změny tvořivých postupů výtvarné práce. Vedeme žáky k předvedení jednoduchého experimentu ve výtvarném projevu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>Objasníme žákům výběr a kombinace prostředků pro vlastní osobité dětské vyjádření.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vysvětlujeme žákům postoje k obraznému vyjádření. Porovnáváme, ověřujeme a hodnotíme s žáky obrazná vyjádření a nalézáme vhodné komunikační prostředky pro práci s nimi. Popisujeme žákům, jak mají rozpoznat a pojmenovat výtvarné prostředky. Vyhledáme s žáky rozdíly mezi působením obrazného vyjádření z hlediska námětu a techniky. Předáme vlastní nápady žáků ostatním ústní i obraznou formou.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky k respektování účinků vizuálně obrazných vyjádření. Porovnáváme s žáky sociální vztahy vlastních i jiných obrazných vyjádření. Dbáme na dodržování vhodných pracovních podmínek žáků a upravenosti pracovního místa. Ověřujeme u žáků schopnost spolupracovat při vytváření obrazného vyjádření. Vymezujeme žákům vytvoření části společného úkolu s ohledem na celek.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Posuzujeme s žáky schopnost vnímat společenskou a kulturní podmíněnost hodnotových soudů každého člověka. Zdůvodňujeme žákům důvody, které omítají hanlivé hodnocení práce ostatních. Vedeme žáky k svobodnému přístupu k hodnotám, vysvětlujeme žákům potřebu pomáhat při skupinové práci každému, kdo pomoc potřebuje.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k využívání základní skladby prostředků pro vytváření vizuálně obrazných vyjádření. Zaznamenáváme s žáky zkušenosti, naučené a nahodilé podněty a fantazie výtvarnou formou (tematická výtvarná práce). Vedeme žáky k dodržování základních výtvarných technik a postupů. Zaměřujeme žáky na zájem o kulturní akce. Provádíme s žáky popis některých činností a profesí spojených s výtvarnictvím.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
využívá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vlastností pro zachycení představ, smyslových vjemů a zkušeností	Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich uplatnění ve výtvarné tvorbě dětí	PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody LV - popis EV – hodnocení lidských činností Názorné předvedení dovedností Výstavy prací Rozbor produktů žáků
liniovou kresbou zachytí tvary a objemy používá liniovou kresbu, kterou doprovází barevným valérem a odstíny šedé využívá základní stupnici barev, namíchá světlejší a tmavší odstín	Základní techniky a prvky vizuálně obrazného vyjádření - výtvarné techniky kresby	PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody D – historie krojů a zvyků KV – vyprávění o prázdninách OSV – kreativně pracuje s barvou Výstavy a hodnocení prací Diskuse se žáky
používá barvu jako samostatný výtvarný prostředek zachytí barvou kontrast, rytmus, texturu připravuje barvy mícháním a překrýváním, pracuje s paletou využívá náhody a experimentu	Základní techniky a prvky vizuálně obrazného vyjádření – výtvarné techniky malby	PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody ČJ – roční období, popis D – zvyky a tradice OSV – komunikace prostřednictvím symboliky barev EV – problémy životního prostředí a jejich řešení (vodní prostředí, ekosystém) Názorné předvedení dovedností Výstavy prací
porovná rozdíly mezi plošnou a prostorovou	Základní techniky a prvky vizuálně obrazného vyjádření – techniky prostorového	D – působení sochařské výzdoby v dobové

Výtvarná výchova - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		Výstavy prací
<p>uspořádá zobrazované objekty do kompozičních celků</p> <p>zachytí lineární kresbou rytmus a pohyb</p> <p>vystihne technikou perokresby tvar, objem a kvalitu povrchu</p> <p>šrafováním zachytí objem a světelné vlastnosti</p>	<p>Kompoziční zákonitosti vizuálně obrazného vyjádření a jejich uspořádání ve studijní, tematické, dekorativní a abstraktní kresbě</p>	<p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p> <p>LV – lidová tvorba</p> <p>HV – tón a barva</p> <p>OSV – řeč zvuků a barev</p> <p>KV – popis ročních období</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstava prací</p>
<p>technikou akvarelu zachytí atmosféru, náladu, proces proměny</p> <p>dělený štětcový rukopis uplatní při zachycení textury, kontrastu, pohybu, akce</p> <p>výběrem barevné kompozice vyjádří obsah sdělení</p> <p>namaluje tematický úkol s námětem hmatových, zvukových, podnětů</p>	<p>Kompoziční zákonitosti vizuálně obrazného vyjádření a jejich využití a uspořádání v malbě vodovými, temperovými barvami a pastely</p>	<p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p> <p>KV – popis ročních období</p> <p>EV – lidské aktivity a příroda</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p>
<p>vysvětlí rozdíl mezi tiskem z výšky a tiskem z hloubky</p> <p>připraví matici pro ruční tisk technikou ručního tisku</p> <p>vytiskne grafický list a upraví jeho formát</p> <p>grafickou techniku využije k vytvoření novoročenky, ex libris, přání, ilustrace</p> <p>grafický list upraví a osadí paspartou</p>	<p>Základní techniky grafického umění</p> <p>- ruční grafika tisku z výšky a z hloubky</p>	<p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>ČJ – Vánoce a tradice</p> <p>PČ – měření, stříhání</p> <p>OSV – vánoční přání v mezilidských vztazích</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p>
<p>z tvarovaného papíru vytvoří kompozici z abstraktních tvarů</p>	<p>Rozvoj smyslové citlivosti při tvorbě a uspořádání objektů, jejich vztahů a proměn v prostorovém</p>	<p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>ČJ – divadelní představení, dramatická tvorba</p>

Výtvarná výchova - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>narýsuje jednoduchý plášť pro maketu stavby</p> <p>vymodeluje tvar a doplní ho barvou</p> <p>vytvoří dekorativní kompozici z přírodních materiálů</p>	vytváření	<p>D – vývoj architektury</p> <p>Výstava objektů</p> <p>Sestavení výtvarných objektů do kompozičních celků</p>
<p>vytvoří kaligrafické znaky na dané téma (experiment)</p> <p>vybere typ písma pro konkrétní sdělení a vytvoří jeho kompozici</p> <p>vyzdobí iniciály svého jména a zakomponuje jejich tvar do monogramu</p> <p>vytvoří psaný obraz</p>	Komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření a jejich využití v písmu a grafickém designu	<p>ČJ – literatura</p> <p>D – působení reliéfů a sochařské výzdoby v dobové architektuře</p> <p>D – vznik písma a jeho vývoj</p> <p>OSV – písmo jako odraz lidského charakteru</p> <p>Návrh výtvarného přání</p> <p>Vytvoření firemního loga</p> <p>Komplexní grafický projekt</p>
<p>vytvoří volnou parafrázi na vybrané umělecké dílo</p> <p>domaluje fragment uměleckého díla v kontextu reflexe doby a výtvarného rukopisu</p> <p>napodobí techniku provedení vybraného uměleckého díla některého ze směrů 20. století (studijní práce), využije uměleckého díla v propagační a reklamní činnosti</p>	Aplikace uměleckého díla v chápání kompozice, výtvarného výrazu a prostředků vizuálně obrazného vyjádření	<p>ČJ – popis uměleckého díla</p> <p>D – historie a znaky vývoje umění</p> <p>MKV – chápání odlišností mezi lidskými skupinami</p> <p>MV – využití umění v mediální a propagační tvorbě</p> <p>Prezentace uměleckého díla</p> <p>Galerijní práce</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
uplatňuje osobní postoj	Ověřování komunikačních	KV – popis

Výtvarná výchova - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
v interpretaci výtvarné práce, porovnává, zdůvodňuje a obhajuje výsledky vlastní tvorby i tvorby jiných autorů	účinků vizuálně obrazného vyjádření ve vztazích a formy jejich prezentace	OSV – mimika a komunikace Názorné předvedení dovedností Diskuse na dané téma Výstavy prací
vytvoří geometrický dekor pro využití v architektuře vybere a aplikuje geometrický i abstrahovaný dekor na textilních výrobcích podle jejich uplatnění abstrahované přírodní motivy využívá při návrzích v užité výtvarné tvorbě	Vyjádření pocitů, nálad a fantazie v dekorativní a abstraktní kresbě	PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody ČJ – česká moderna D – historie krojů a zvyků OSV – odlišnosti ve vztahu k bydlení Diskuse na dané téma Výstavy prací Aktivní zapojení žáků
vystihne barvou psychický stav, děj expresivním užitím barevné kompozice zdůrazní atmosféru namíchá odstíny barevných tónů v chladné i teplé škále a uplatní je v reálných i abstraktních kompozicích	Smyslové a pocitové vnímání a využívání prostředků volné malby a experimentu s barvou	PŘ – pozorování přírody v proměnách a její vliv na lidskou citlivost KV – popis ročních období OSV – neverbální sdělení lidských emocí EV – charakter krajiny Názorné předvedení dovedností Výstavy prací
z tvarovaného papíru vytvoří dárek pro slavnostní příležitost vymodeluje tvar užitkového předmětu se zaměřením na jeho funkční haptické vlastnosti vytvoří abstraktní objekt pro umístění v architektuře	Smyslové vnímání účinku prostorové výtvarné práce a jejího symbolického a emocionálního obsahu	PŘ – pozorování tvarové bohatosti přírody D – socha jako estetický objekt EV – vztah člověka ke krásám přírody Výstavy prací
aplikovaný krátký text doplní	Komunikační a estetické	D – vývoj písma

Výtvarná výchova - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zdobenou iniciálou</p> <p>vytvoří kompozici z textů se zaměřením na obsahové sdělení</p> <p>nakreslí typ písma odpovídající obsahu krátkého sdělení</p> <p>napodobí písmové grafity</p>	<p>účinky druhů písma, písmové kompozice a grafického designu</p>	<p>ČJ – písmo a jeho obsah</p> <p>VO – písmo jako prostředek komunikace</p> <p>OSV – písmo a charakter člověka</p> <p>Výběr a hodnocení prací</p>
<p>nakreslí podle vybraného motivu studijní kresbu krajiny</p> <p>při studii architektury zachytí perspektivní změny proporcí a objemů</p> <p>vybere a zpracuje krajinný námět sestavený z prostorových plánů</p> <p>využije přírodních zdrojů a námětů k subjektivním manipulacím (akce)</p>	<p>Výtvarné práce v plenéru, akce a reflexe přírodních námětů při vlastní tvůrčí činnosti</p>	<p>KV – popis krajiny</p> <p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p> <p>D – vývoj dobových zdobných prvků a módy</p> <p>OSV – vědomí lidské hrdosti</p> <p>Fotografický dokument</p> <p>Aktivní účast na akci</p> <p>Výstavy prací</p> <p>Rozbor produktů žáků</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných smysly</p> <p>zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření s ohledem na obsah motivu</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury, kontrasty</p>	<p>PŘ – krásy přírody</p> <p>D – vývoj umění ve společenských souvislostech</p> <p>VO – jedinečnost osobnosti</p> <p>OSV – poznání, lidská kvalita</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p>

Výtvarná výchova - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</p> <p>k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</p> <p>orientuje se v pojmech počítačová grafika, fotografie, video, animace uplatňuje současné výtvarné prostředky podle vlastních výtvarných principů</p>	<p>Uspořádání prvků vizuálně obrazného vyjádření, objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>– vyjádření vztahů, pohybu, proměn uvnitř a mezi objekty</p>	<p>ČJ – charakteristika děje</p> <p>D – historické slohy</p> <p>I – digitální média</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p> <p>Sebehodnocení, rozbor</p>
<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</p> <p>vychází při interpretaci výtvarného díla ze svých znalostí historických souvislostí</p> <p>při interpretaci uměleckých vizuálně obrazných vyjádření čerpá z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>PŘ – lidská citlivost a smyslové vnímání</p> <p>VO - mezilidské vztahy</p> <p>D – první kultury</p> <p>OSV – odlišnosti lidských emocí</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma, Výstavy prací</p>
<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích</p> <p>nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>vysvětluje a obhajuje výsledky výtvarné tvorby se zaměřením na její obsah</p>	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p>	<p>EV – vztah člověka ke krásám přírody</p> <p>ČJ – recenze</p> <p>VO – sociální podmíněnost lidské společnosti</p> <p>OSV – výtvarná práce jako dárek</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p> <p>Rozbor produktů žáků</p>

5. C. 7 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
5. C. 7. 1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Charakteristika vyučovacího předmětu

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd.

Předmět tělesná výchova poskytuje žákům prostor k rozvoji pohybových vlastností, k osvojování nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí různých druhů sportovních činností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života a aktivnímu využití volného času. Dle možností školy, věku, zájmu žáků a jejich zákonných zástupců školou jsou organizovány v různých časových obdobích sportovní či pobytové kurzy s různým zaměřením, (základní a zdokonalovací lyžařský výcvik, plavecké kurzy, pěší turistika, cykloturistika). Cílem vyučovacího předmětu tělesná výchova je vypěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybové aktivitě.

Předmět tělesná výchova je zařazen v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Navazuje na předmět tělesná výchova na I. stupni (od 1. do 5. ročníku). Vyučovací hodiny jsou organizovány převážně ve skupinách chlapců a dívek.

V mezipředmětových vztazích se uplatňuje výchova ke zdraví, matematika, hudební výchova, zeměpis, výchova k občanství, pracovní činnosti a informatika.

Ve výuce se realizují průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Jsou uplatňovány klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Hodiny tělesné výchovy probíhají ve školní tělocvičně, na atletickém stadionu, na nově zbudovaném školním hřišti, v plaveckém bazénu (při organizované výuce plavání, která je součástí osnov tělesné výchovy pro 6. až 9. ročník) a na zimním stadionu (při organizované výuce bruslení, která je součástí osnov tělesné výchovy v 6. až 9. ročníku). Vzhledem ke vzdálenosti sportovišť je nutno spojovat 2 vyučovací hodiny v 1 dvouhodinu týdně. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování tělesné výchovy prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách.

Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Tělesná výchova - II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Pěstujeme v žácích kladný vztah a potřebu pohybové aktivity (průběžně). Přibližujeme žákům prostřednictvím předmětu jeho možnosti při vytváření životních priorit a

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>životního stylu (zdraví, volný čas), tím motivujeme žáky k učení a zvládnutí požadovaných pohybových činností (zvláště na začátku školního roku, průběžně).</p> <p>Stanovujeme jasné požadavky a kritéria hodnocení (průběžně).</p> <p>Hodnotíme výsledky, sledujeme žákovy pokroky, hodnocením a klasifikací motivujeme žáky k postupnému zlepšení výkonů, tím posilujeme jejich kladný vztah k předmětu (průběžně, testování).</p> <p>Předáváme žákům spolehlivé informační zdroje s tematikou tělesné výchovy a sportu, péče o zdraví, vedeme žáky k jejich využívání (průběžně - sportovní úrazy, nevhodně vedený trénink, kouření, dopink).</p> <p>Nabízíme dostatek možností k porozumění pravidel sportovních činností a vedeme k jejich dodržování (průběžně).</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Nejschopnějším žákům svěčujeme zodpovědnost za vedení skupiny (část vyučovací hodiny), kapitánské a rozhodcovské kompetence (sportovní hry).</p> <p>Motivujeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zvládnutí tělovýchovných činností (průběžně a při testování).</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky k formování vlastních názorů a postojů k tělovýchovným a sportovním aktivitám s důrazem na upevňování a ochranu vlastního zdraví (na začátku každého tematického celku, průběžně) a využívání volného času (zvláště na začátku šk. roku).</p> <p>Vytváříme příznivou atmosféru k prožití úspěchu, ale i k překonání neúspěchu družstva-jednotlivce, k hrdosti na úspěchy školy, třídy, vlastní (sportovních hry, soutěže, testování).</p> <p>Prostřednictvím práce v týmu navozujeme atmosféru směřující ke zlepšení komunikace mezi jeho členy (sportovní hry a soutěže).</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky k pochopení a spoluvytváření pravidel týmové práce, k respektování pozic v týmu (učitel - žák, trenér – kapitán - hráč) a z toho vyplývající zodpovědnost jednotlivce</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	Vedeme žáky k dodržování pravidel jednotlivých sportovních odvětví, pravidel fair play, zodpovědnému vystupování v pozici reprezentanta školy (průběžně v hodinách, sportovní hry a soutěže, reprezentační družstva školy).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plní své povinnosti	Nabízíme žákům příležitosti k pochopení zodpovědnosti za vlastní zdraví (na začátku každého tematického celku, průběžně v hod.). Připravujeme žáky k pomoci a ochraně zdraví vlastního i zdraví jiných osob se zaměřením na sportovní úrazy (na začátku každého tematického celku, průběžně v hodinách).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáky ke zvládnutí manuálních činností a dovedností souvisejících s tělovýchovnými a sportovními aktivitami (průběžně). Vedeme žáky k přípravě, údržbě a kontrole sportoviště z hlediska pravidel jednotlivých tělovýchovných činností a sportovních, bezpečnosti a ochrany zdraví (průběžně).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
seznamuje teoreticky a provede prakticky 1. pomoc zjistí telefonní číslo záchranné služby seznamuje se s postupem při jejím přivolání správně reaguje a umí pomoci při stavech bezprostředně ohrožujících život - zástava dechu, zástava srdce, šok, bezvědomí, stabilizovaná poloha, krvácení, popáleniny, omrzliny aj. vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší s cílem	Organizace hodin tělesné výchovy, bezpečnost 1. pomoc při sportovních úrazech, důležitá telefonní čísla, činnosti zachraňující život, poskytování neodkladné 1. pomoci,	VZ – význam tělesné aktivity pro zdraví M – měření výkonů a časů utkání PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výbroje a výstroje, příprava pomůcek OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace – při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, EGS – významné sportovní události, význačné sportovní

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>jejich prevencí podílí se na měření výkonů hodnotí a porovnává svou výkonnost</p>		<p>sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, vedení žáků k sebehodnocení volné rozhovory s žáky</p>
<p>podle své bruslařské zdatnosti se buď seznamuje se základy bruslení nebo je procvičuje a zdokonaluje</p> <p>se seznamuje s významem bruslení pro zdraví organismu, s riziky pobytu na ledě a prevencí před nimi, popíše způsob pomoci při prolomení ledu, popíše 1. pomoc při úrazech na bruslích</p> <p>podílí se na měření výkonů, hodnotí a porovnává svou výkonnost</p>	<p>Bruslení</p>	<p>VZ – význam bruslení pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, kontrola sportoviště, kontrola a základní údržba výstroje a výzbroje</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace – při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>OSV - pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy,</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení, volné rozhovory s žáky</p>
<p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách, respektuje jejich základní pravidla, hodnotí a porovnává svou výkonnost</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p>	<p style="text-align: center;">Sportovní hry</p> <p style="text-align: center;">Sportovní gymnastika</p>	<p>VZ – význam sportovních her, sportovní gymnastiky a lyžování pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>Z – místopis při sportovním kurzu</p> <p>PČ – příprava, základní</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznamuje a procvičuje vybrané prvky sportovní gymnastiky,</p> <p>seznamuje se se cvičením na jednotlivých nářadích</p> <p>seznamuje se s cvičením s různým náčiním</p> <p>seznamuje se s náčiním na kompenzaci zátěžových cvičení</p> <p>využívá přímivé cviky pro správné držení těla</p> <p>využívání owerbalů, gymbalů, balančních podložek pro posílení svalstva</p> <p>se seznamuje s místopisem lokality</p> <p>podílí se na měření délky utkání, na měření výkonů, přípravě a údržbě sportoviště</p>	<p>(učivo, časová dotace, školní výstupy, mezipředmětové vztahy a průřezová témata dle zaměření)</p> <p>Kompenzační cvičení</p> <p>Sportovní kurz (lyžování)</p> <p>Lehká atletika</p>	<p>údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje</p> <p>HV – při cvičení s hudbou</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace – při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání</p> <p>OSV - mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sport. hrách</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>OSV - pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, sebehodnocení, volné rozhovory s žáky</p>
<p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných lehkootletických disciplínách</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p> <p>používá základní pravidla probíraných lehkootletických disciplín</p> <p>respektuje základní pravidla vybraných sportovních her a pravidla fair play, používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, délky utkání, přípravě a údržbě sportoviště</p>	<p>Sportovní hry</p>	<p>VZ – význam lehké atletiky a sportovních her pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, příprava pomůcek</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace – při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání,</p> <p>OSV - mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách</p> <p>EGS – významné sportovní</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pomáhá při přípravě turistické akce, při přesunu do terénu uplatňuje své znalosti z pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce</p> <p>zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu,</p> <p>seznamuje se se základy táboření a ochrany přírody</p> <p>základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení,</p> <p>Z – orientace v terénu, práce s mapou, znalost místního terénu, znalost přírodních podmínek, práce s buzolou a mapou</p> <p>Poskytování 1. pomoci</p> <p>schopnost zajistit přípravu jídla a pití v přírodě</p> <p>OSV – sebezpoznání při přípravě a organizování turistické akce, mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>Sebehodnocení, sebezpojetí, nepřeceňování svých sil</p> <p>spolupráce ve skupině, seberegulace</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>seznamuje teoreticky a provede prakticky 1. pomoc</p> <p>zjistí telefonní číslo záchranné služby</p> <p>seznamuje se s postupem při</p>	<p>Organizace hodin tělesné výchovy, bezpečnost,</p> <p>1. pomoc při sportovních úrazech, důležitá telefonní čísla, činnosti zachraňující život, poskytování neodkladné 1. pomoci,</p>	<p>VZ – význam tělesné aktivity pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výstroje a výstroje, příprava pomůcek</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>jejím přivolání</p> <p>správně reaguje a umí pomoci při stavech bezprostředně ohrožujících život - zástava dechu, zástava srdce, šok, bezvědomí, stabilizovaná poloha, krvácení, popáleniny, omrzliny aj.</p> <p>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší s cílem přizpůsobení pohybových aktivit</p> <p>zopakuje si telefonní číslo záchranné služby</p> <p>připomene si postup při jejím přivolání</p> <p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných lehkooatletických disciplínách</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p> <p>používá základní pravidla probíraných lehkooatletických disciplín</p> <p>seznamuje se a procvičuje cílevědomou přípravu organismu na sportovní výkon a jeho ukončení (relaxace)</p> <p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich základní pravidla a pravidla fair play, používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště</p>	<p>Lehká atletika</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>OSV – sebepoznání, sebepečení, seberegulace, sebeorganizace</p> <p>při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení, volné rozhovory s žáky</p>
<p>podle své plavecké vyspělosti nacvičuje a zdokonaluje základy techniky plaveckých</p>	<p>Plavání</p>	<p>VZ - význam plavání pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>způsobů, procvičuje techniku odpočinkového plavání na zádech a tzv. šlapání vody</p> <p>se zdokonaluje v provedení různých skoků do vody</p> <p>nacvičuje startovní skok</p> <p>reaguje na povely startéra</p> <p>zopakuje si význam plavání pro zdraví organismu, rizika pobytu ve vodě a jejich prevenci</p> <p>podílí se na měření výkonů</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p>		<p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, příprava pomůcek</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace – při přechodu do bazénu, při odchodu, při závodech</p> <p>OSV - mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>OSV - pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, sebehodnocení</p> <p>volné rozhovory s žáky</p>
<p>podle své bruslařské zdatnosti se buď seznamuje se základy bruslení nebo je procvičuje a zdokonaluje</p> <p>se seznamuje s významem bruslení pro zdraví organismu, s riziky pobytu na ledě a prevencí před nimi</p> <p>popíše způsob pomoci při prolomení ledu</p> <p>popíše 1. pomoc při úrazech na bruslích</p> <p>podílí se na měření výkonů</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p>	<p>Bruslení</p> <p>Bruslení</p>	<p>VZ – význam bruslení pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, kontrola sportoviště, kontrola a základní údržba výstroje a výzbroje</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace – při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin - stadion</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		<p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení</p> <p>volné rozhovory s žáky</p>
<p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich základní pravidla a pravidla fair play, používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p> <p>se seznamuje a procvičuje vybrané prvky sportovní gymnastiky</p> <p>seznamuje se se cvičením na jednotlivých nářadích</p> <p>seznamuje se s cvičením s různým náčiním</p> <p>seznamuje se s náčiním na kompenzaci zátěžových cvičení</p> <p>využívá přímivé cviky pro správné držení těla</p> <p>využívání owerbalů, gymbalů, balančních podložek pro posílení svalstva</p> <p>se při sportovním kurzu seznamuje s místopisem lokality</p> <p>podílí se na měření délky utkání, na měření výkonů, přípravě a údržbě sportoviště</p>	<p>Sportovní hry</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Kompenzační cvičení</p> <p>Sportovní kurz (lyžování) (učivo, časová dotace, školní výstupy, mezipředmětové vztahy a průřezová témata dle zaměření)</p>	<p>VZ – význam sportovních her, sportovní gymnastiky a sportovního kurzu pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>Z – místopis při sportovním kurzu</p> <p>PČ – příprava, základní údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje</p> <p>HV – cvičení s hudbou</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace (při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při hrách)</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony</p> <p>úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných lehkootletických disciplínách</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p> <p>používá základní pravidla probíraných lehkootletických disciplín</p> <p>respektuje základní pravidla vybraných sportovních her a pravidla fair play, používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, délky utkání, přípravě a údržbě sportoviště</p> <p>pomáhá při přípravě turistické akce, při přesunu do terénu uplatňuje své znalosti z pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce</p> <p>zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu, seznamuje se se základy táboření a ochrany přírody</p>	<p>Lehká atletika</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>VZ – význam lehké atletiky a sportovních her pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, příprava pomůcek</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace</p> <p>(při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání)</p> <p>mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách</p> <p>EGS – významné sportovní události a sportovní výkony</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu, pozorování žáků</p> <p>výkonnostní a dovednostní testy, sebehodnocení</p> <p>Z – orientace v terénu, práce s mapou, znalost místního terénu, znalost přírodních podmínek, práce s buzolou a mapou</p> <p>PŘ- znalost botaniky a zoologie, základy ekologie,</p> <p>OSV – sebepoznání při přípravě a organizování turistické akce, mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>Sebehodnocení, sebepojetí, nepřeceňování svých sil</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>správně reaguje a umí pomoci při stavech bezprostředně ohrožujících život - zástava dechu, zástava srdce, šok, bezvědomí, stabilizovaná poloha, krvácení, popáleniny, omrzliny aj.</p> <p>zná telefonní číslo záchranné služby a interovaného záchranného systému</p> <p>připomene si postup při jejím přivolání</p> <p>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší s cílem přizpůsobení pohybových aktivit</p> <p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných lehkootletických disciplínách</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p> <p>používá pravidla probíraných lehkootletických disciplín</p> <p>seznamuje se a procvičuje cílevědomou přípravu organismu na sportovní výkon a jeho ukončení</p> <p>zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich základní pravidla a pravidla fair play,</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště, prezentaci výsledků</p>	<p>Organizace hodin tělesné výchovy, bezpečnost</p> <p>1. pomoc při sportovních úrazech, důležitá telefonní čísla, činnosti zachraňující život, poskytování neodkladné 1. pomoci,</p> <p>Lehká atletika</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>PŘ – význam tělesné aktivity pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výstroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace – při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání</p> <p>mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, vedení žáků k sebehodnocení</p> <p>volné a řízené rozhovory a diskuse s žáky</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>podle své plavecké vyspělosti procvičuje</p> <p>zdokonaluje základy techniky plaveckých způsobů</p> <p>se zdokonaluje v provedení různých skoků do vody</p> <p>procvičuje startovní skok, nacvičuje obrátku,</p> <p>seznamuje se se základními pravidly sportovního plavání</p> <p>zopakuje si význam plavání pro zdraví organismu, rizika pobytu ve vodě a jejich prevenci</p> <p>podílí se na měření výkonů a na prezentaci výsledků</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p>	<p>Plavání</p>	<p>VZ - význam plavání pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště příprava pomůcek</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace (při přechodu na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů)</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentantů</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků</p> <p>analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, sebehodnocení</p> <p>volné a řízené rozhovory a diskuse s žáky</p>
<p>podle své bruslařské zdatnosti se buď seznamuje se základy bruslení nebo je procvičuje a zdokonaluje</p> <p>zopakuje si rizika pobytu na ledě a prevenci před nimi</p> <p>zopakuje si způsob pomoci při prolomení ledu</p> <p>popíše 1. pomoc při úrazech na bruslích</p> <p>podílí se na měření výkonů a na prezentaci výsledků</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p>	<p>Bruslení</p>	<p>VZ – význam bruslení zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, kontrola sportoviště, kontrola a základní údržba výstroje a výzbroje</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace (při přechodu na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů)</p> <p>EGS – významné sportovní události</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		<p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>výkonnostní a dovednostní testy, sebehodnocení, řízené rozhovory a diskuse s žáky</p>
<p>zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich pravidla a pravidla fair play, používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>procvičuje vybrané prvky sportovní gymnastiky</p> <p>využívá dle znalostí cvičení na jednotlivých náradích</p> <p>využívá cvičení s různým náčiním</p> <p>volí samostatně cvičení s náčiním na kompenzaci zátěžových cvičení</p> <p>využívá přímivé cviky pro správné držení těla</p> <p>využívání owerbalů, gymbalů, balančních podložek pro posílení svalstva</p> <p>seznáme se s místopisem lokality sportovního kurzu</p>	<p>Sportovní hry</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Kompenzační cvičení</p> <p>Sportovní kurz (lyžování) (učivo, časová dotace, školní výstupy, mezipředmětové vztahy a průřezová témata dle zaměření)</p>	<p>VZ – význam sportovních her, sportovní gymnastiky a lyžování pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>Z – místopis při sportovním kurzu</p> <p>HV – při cvičení s hudbou</p> <p>PČ – příprava, základní údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebezpečí, sebezregulace, sebeorganizace – při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, mezilidské vztahy a komunikace – při práci při sportovních hrách</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, vedení žáků k sebehodnocení, diskuse s žáky</p>
<p>podílí se na měření délky utkání, na měření výkonů, přípravě a údržbě sportoviště a prezentaci výsledků</p> <p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných lehkooatletických disciplínách</p>	<p>Lehká atletika</p>	<p>VZ – význam lehké atletiky a sportovních her pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, příprava pomůcek</p> <p>I – prezentace výsledků</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p> <p>používá základní pravidla probíraných lehkotletických disciplín</p> <p>respektuje základní pravidla vybraných sportovních her</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, délky utkání, přípravě a údržbě sportoviště a prezentaci výsledků</p> <p>pomáhá při přípravě turistické akce, při přesunu do terénu uplatňuje své znalosti z pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce</p> <p>zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu,</p> <p>seznamuje se se základny táboření a ochrany přírody</p> <p>zvládá základny orientačního běhu,</p> <p>spolupracuje na tvorbě dokumentace z turistické akce;</p>	<p>Sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace (při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání</p> <p>mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách)</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>diskuse s žáky</p> <p>Z – orientace v terénu, práce s mapou, znalost místního terénu, znalost přírodních podmínek, práce s buzolou a mapou</p> <p>PŘ- znalost botaniky a zoologie, základy ekologie,</p> <p>Poskytování 1. pomoci</p> <p>PČ – praktické používání základního nářadí (pilka, kladivo, nůž apod.),</p> <p>schopnost zajistit přípravu jídla a pití v přírodě</p> <p>OSV – sebezpoznání při přípravě a organizování turistické akce, mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>Sebehodnocení, sebezpojetí, nepřeceňování svých sil</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>správně reaguje a umí pomoci při stavech bezprostředně ohrožujících život - zástava dechu, zástava srdce, šok, bezvědomí, stabilizovaná poloha, krvácení, popáleniny, omrzliny aj.</p> <p>zná telefonní číslo záchranné služby</p> <p>připomene si postup při jejím přivolání</p> <p>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší s cílem přizpůsobení pohybových aktivit</p> <p>zopakuje si telefonní číslo záchranné služby</p> <p>připomene si postup při jejím přivolání</p> <p>zdokonaluje se ve vybraných lehkoatletických disciplínách</p> <p>seznamuje se a procvičuje cílevědomou přípravu organismu na sportovní výkon a jeho ukončení (relaxace)</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p> <p>používá pravidla probíraných lehkoatletických disciplín</p> <p>zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich pravidla a pravidla fair play, používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů,</p>	<p>Organizace hodin tělesné výchovy, bezpečnost</p> <p>1. pomoc při sportovních úrazech, důležitá telefonní čísla, činnosti zachraňující život, poskytování neodkladné 1. pomoci</p> <p>Lehká atletika</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>E – estetika v pohybových činnostech</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace (při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách)</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory a diskuse s žáky</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
měření délky utkáni na přípravě a údržbě sportoviště, prezentaci výsledků		
podle své plavecké vyspělosti procvičuje zdokonaluje techniku plaveckých způsobů se zdokonaluje v provedení různých skoků do vody, procvičuje startovní skok, nacvičuje obrátku, respektuje základní pravidla sportovního plavání zopakuje si význam plavání pro zdraví organismu, rizika pobytu ve vodě a jejich prevenci podílí se na měření výkonů a na prezentaci výsledků hodnotí a porovnává svou výkonnost	Plavání	VZ - význam plavání pro zdraví M – měření výkonů PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, příprava pomůcek E – estetika v pohybových činnostech I – prezentace výsledků OSV – sebepoznání, sebepečení, seberegulace, sebeorganizace (při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů) EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentantů MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy vedení žáků k sebehodnocení
podle své bruslařské zdatnosti se procvičuje zdokonaluje techniku bruslení zopakuje si rizika pobytu na ledě a prevenci před nimi zopakuje si způsob pomoci při prolomení ledu popíše 1. pomoc při úrazech na bruslích	Bruslení	VZ – význam bruslení pro zdraví M – měření výkonů PČ – příprava, kontrola sportoviště, kontrola a základní údržba výstroje a výzbroje E – estetika v pohybových činnostech

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>podílí se na měření výkonů a na prezentaci výsledků</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p>		<p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace (při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů)</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení</p>
<p>zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich pravidla a používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p> <p>procvičuje vybrané prvky sportovní gymnastiky</p> <p>využívá dle znalostí cvičení na jednotlivých náradích</p> <p>využívá cvičení s různým náčiním</p> <p>volí samostatně cvičení s náčiním na kompenzaci zátěžových cvičení</p> <p>využívá přímivé cviky pro správné držení těla</p> <p>využívání owerbalů, gymbalů, balančních podložek pro posílení svalstva</p> <p>seznámí se s místopisem</p>	<p>Sportovní hry</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Kompenzační cvičení</p> <p>Sportovní kurz (lyžování)</p> <p>učivo, časová dotace, školní výstupy, mezipředmětové</p>	<p>VZ – význam sportovních her, sportovní gymnastiky a lyžování pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>Z – místopis při sportovním kurzu</p> <p>HV – při cvičení s hudbou</p> <p>PČ – příprava, základní údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje</p> <p>E – estetika v pohybových činnostech</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace (při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, mezilidské vztahy a komunikace)</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
lokality sportovního kurzu	vztahy a průřezová témata dle zaměření	<p>reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory</p>
<p>podílí se na měření délky utkání, na měření výkonů</p> <p>přípravě a údržbě sportoviště a prezentaci výsledků</p> <p>zdokonaluje se ve vybraných lehkootletických disciplínách, hodnotí</p> <p>porovnává svou výkonnost</p> <p>respektuje pravidla probíraných lehkootletických disciplín</p> <p>zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich pravidla a pravidla fair play, používá probírané prvky při hře</p> <p>podílí se na měření výkonů, délky utkání, přípravě a údržbě sportoviště a prezentaci výsledků</p> <p>pomáhá při přípravě turistické akce, při přesunu do terénu uplatňuje své znalosti z pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce</p> <p>zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu</p> <p>seznamuje se se základy táboření a ochrany přírody</p> <p>zvládá základy orientačního</p>	<p>Lehká atletika</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>VZ – význam lehké atletiky a sportovních her pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, příprava pomůcek</p> <p>E – estetika v pohybových činnostech</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebezpoznání při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory a</p> <p>Z – orientace v terénu, práce s mapou, znalost místního terénu, znalost přírodních podmínek, práce s buzolou a mapou</p> <p>PŘ- znalost botaniky a zoologie, základy ekologie,</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>běhu</p> <p>spolupracuje na tvorbě dokumentace z turistické akce</p> <p>prakticky si vyzkouší způsob přežití v přírodě, orientaci v terénu podle mapy,</p> <p>samostatně zajistí místo pro ukrytí nebo zbuduje nouzový přístřešek</p> <p>společně se podílí na zajištění vody, potravy, tepla</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Poskytování 1. pomoci</p> <p>PČ – praktické používání základního nářadí (pilka, kladivo, nůž apod.),</p> <p>schopnost zajistit pro přespání improvizovaný přístřešek nebo postavit malý stan,</p> <p>schopnost zajistit přípravu jídla a pití v přírodě</p> <p>OSV – sebezpoznání při přípravě a organizování turistické akce</p> <p>OSV - sebehodnocení, sebezpečení, nepřeceňování svých sil, spolupráce skupiny</p>

5. C. 7. 2 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor výchova ke zdraví přináší žákům základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Výchova ke zdraví také objasňuje vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe (dětství, puberta, dospívání), rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, pojem hodnota a podpora zdraví.

Předmět výchova ke zdraví se zaměřuje na celoživotní ochranu a podporu zdraví, utváření pozitivních mezilidských vztahů, ochranu před zdravotními a psychosociálními riziky, upevňuje a rozvíjí praktické životní dovednosti, které podporují zdravý duševní a sociální život.

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen v 6., 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací jednotka týdně. Je součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví. Navazuje na předmět přírodověda na I. stupni (od 4. do 5. ročníku).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy především s předmětem výchova k občanství, informatika, přírodopis, dějepis, chemie. Součástí jsou průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova. Osvojují všechny klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Předmět výchova ke zdraví probíhá v kmenové třídě, učebně ICT a v multimediální učebně. Ve vyučovacích hodinách se používají hromadné, skupinové i individuální formy a metody práce. Nedílnou součástí je schopnost žáka pracovat s informacemi. Cílem vyučovacího předmětu výchova ke zdraví je formování celoživotní odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a upevňování zdravotně preventivních návyků, je zaměřeno i hodnocení žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Výchova ke zdraví – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Aktivizujeme žáky k praktickému využívání znalostí a zkušeností týkající se ochrany zdraví (diskuse, dotazování).</p> <p>Zvyšujeme zájem o problematiku zdraví (rozhovor, diskuse).</p> <p>Vedeme žáky k používání ověřených informací o ochraně zdraví v praktickém životě (anketa, vyhledávání).</p> <p>Využíváme mezipředmětové souvislosti.</p> <p>Diskutujeme se žáky o preventivních strategiích ochrany zdraví v konkrétních životních situacích.</p> <p>Vedeme žáky k celoživotní péči o zdraví své i chránit zdraví ostatních (portfolio).</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáky k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím.</p> <p>Pověřujeme žáky samostatně vyhledávat a shromažďovat informace potřebné k péči o zdraví (vyhledávání).</p> <p>Zadááváme individuální nebo skupinové referáty a projektové úkoly, které společně se žáky vyhodnocujeme (projekty).</p> <p>Vyzýváme žáky k obhajování názorů, k diskusi o odpovědnosti člověka za zdraví, k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů na zdravotní stav člověka.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vyžadujeme souvislé odpovědi a používání odborné terminologie. Rozvíjíme komunikační dovednosti a podporujeme kultivované chování (rozhovor, diskuse).</p> <p>Vytváříme podmínky pro vzájemnou výměnu názorů na problémy související se zdravím. (prezentace).</p> <p>Rozvíjíme dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (dramatizace).</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>Vedeme žáky k vyjadřování názorů, formulování vlastní myšlenky a obhajovat názory preferující zdravý životní styl.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Podněcujeme zájem žáků o problematiku zdraví a způsob jeho ochrany (projekt). Podporujeme pozitivní sociální klima. Posilujeme sebedůvěru a rozvíjíme osobnost každého žáka. Vedeme k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním (pozorování).</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Zdůrazňujeme rovnost lidí. Vedeme k ohleduplnosti k osobám handicapovaným, ke starším, nemocným. Seznamujeme s legislativou, která chrání bezpečí dětí i dospělých (vyhledávání). Vedeme žáky k pohotovému jednání v situacích úrazů, náhlého ohrožení zdraví. Prakticky demonstrujeme a procvičujeme poskytování první pomoci (praktické činnosti). Vedeme žáky myslet v souvislostech a uvědomovat si, co může ohrožovat zdraví a život, jaké možnosti ochrany existují, jaké dovednosti, návyky a způsoby chování jim mohou pomoci zdraví ochránit.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k formování pracovních vlastností jako je vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost. Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)</p> <p>uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (komunitě)</p>	<p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Formy soužití</p>	<p>VO – rodinný život</p> <p>TV - chování a komunikace mezi vrstevníky</p> <p>HV - ukolébavky</p> <p>LV – téma lásky v literatuře</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>OSV – spolupráce v rodině, role členů rodiny</p> <p>MKV – vztahy v rodině</p> <p>diskuse, dramatizace, modelové situace a hry, prezentace, rozhovory, řešení problémů, portfolio, projekt,</p>
<p>posoudí vliv životního prostředí na zdraví</p> <p>vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování, pitný režim</p> <p>uvědomuje si nebezpečí poruch příjmu potravy</p> <p>dodržuje hygienu duše i těla</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Zdravý způsob života</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Výživa</p> <p>Pitný režim</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí</p>	<p>TV – pohybové aktivity</p> <p>VO – Úmluva o právech dítěte, Listina práv a svobod</p> <p>PŘ – hmyz a parazité, viry a bakterie</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>OSV – režim dne</p> <p>EV – životní prostředí a zdraví</p> <p>analýza dokumentů, diskuse, dotazování, dotazník, rozhovory, prezentace, sebehodnocení, portfolio, projekt, test</p>
<p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní</p>	<p>Hodnota a podpora zdraví</p>	<p>D – výživa v určitém historickém období</p> <p>PŘ – látky tvořící naše tělo</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>		<p>CH – tabulka prvků</p> <p>Z – rozvojové země</p> <p>PČ – technologie a zpracování potravin</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>EGS – strava u nás a ve světě</p> <p>EV – bio-potraviny</p> <p>MV – vliv reklamy</p> <p>diskuse, rozhovory, prezentace, dotazování, sebehodnocení, vyhledávání, pozorování, portfolio, test</p>
<p>uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy</p> <p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p>ČJ – úvaha o životních hodnotách, o zdraví</p> <p>TV – pohybová aktivita</p> <p>D – Život lidí v dávných dobách</p> <p>LV - Staré řecké báje a pověsti</p> <p>HV - folk</p> <p>VO – Lidská práva</p> <p>OSV – žebříček hodnot</p> <p>CH – chemické látky</p> <p>Úkolová situace (uvádí, vyhodnotí, najde)</p> <p>Diskuse, dotazování, prezentace, rozhovory, portfolio</p> <p>Třídní projekty na dané téma</p>
<p>podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, partnerské vztahy</p> <p>respektuje sebe i druhé, je</p>	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>	<p>ČJ – úvaha</p> <p>LV – literární dvojice</p> <p>VO - legislativa</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
tolerantní vůči ostatním rozpozná změny v dospívání a reaguje na ně, dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví		PŘ – savci OSV – hledání sama sebe, dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví Úkolová situace, diskuse
respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky utváří vědomí vlastní identity svým chováním a jednáním respektuje sebe sama i druhé, uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	VO – první pomoc, lidská práva, Úmluva o právech dítěte TV – první pomoc, bezpečné sportování, olympijské hry I – vyhledávání informací OSV – řešení krizových situací, asertivita EGS – obchodování s lidmi EV – doprava a životní prostředí MV – statistika dopravních nehod za účasti chodců a cyklistů, statistika úrazů a jejich příčiny diskuse, rozhovory, projekt

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
využívá relaxační techniky k překonání únavy a stresu utváří si vědomí vlastní identity pro řešení problémů v mezilidských vztazích rozlišuje pomáhající a prosociální chování	Osobnostní a sociální rozvoj seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	TV – pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví VO – Všeobecná deklarace lidských práv PŘ – lidské tělo I – vyhledávání informací VV – znázornit vyjádření pocitů

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zaujímá hodnotové postoje a osvojuje si rozhodovací dovednosti		OSV – hry na sebe poznání, cíle duševní hygieny diskuse, rozhovory, průzkum, rozhovory, vyhledávání, hry, portfolio
uvědomí si vztah mezi výživou a zdravotním stavem člověka hledá souvislosti mezi výživou a vznikem některých civilizačních chorob a uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu	Zdravý způsob života péče o zdraví výživa a zdraví	PŘ – trávení a zažívání M – výpočet BMI I – informací PČ – příprava pokrmů EGS – obezita, podvýživa, světové speciality MV – vliv reklamy, klamavá reklama EV – ohrožené ekosystémy Diskuse, rozhovory, vyhledávání a prezentace, portfolio, třídní projekt
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence auto-destruktivní závislosti bezpečné chování a komunikace dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví manipulativní reklama a informace ochrana člověka za mimořádných událostí	TV – pohybová aktivita, první pomoc, bezpečné sportování VO – sociální pozice, sociální status, trestní právo I – vyhledávání informací OSV – vhodné zaplnění volného času EGS – stav drogové scény u nás a v EU MKV – výběr kamarádů, vhodné party MV – statistika vývoje drogové závislosti, OSV - Mimořádné události EV – vliv životního prostředí na vznik mimořádných událostí OSV – rychlé a správné rozhodování při poskytování

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Základy první pomoci	první pomoci VO – první pomoc, lidská práva EGS – katastrofy a hromadná neštěstí u nás a ve světě Motivační rozhovor, Motivační vyprávění Motivační situace Pracovní listy, projekty

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci podpora zdraví a její formy	ČJ – úvaha VO – práva a povinnosti jedince ve společnosti VO - zdravotnictví TV – sport jako součást aktivního způsobu života EV – zdravý životní styl, vhodné životní prostředí Metoda vysvětlování Anketa Modelové situace Projekty, prezentace žáků
definuje zdravý životní styl dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé	Zdravý způsob života a péče o zdraví	PŘ – léčivé rostliny VO – rizikové faktory EV – vhodné životní prostředí beseda, přednáška EGS – výskyt civilizační

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>stravovací návyky</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</p> <p>řeší své zdravotní problémy a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>aplikuje první pomoc při poranění a poškození těla</p>		<p>choroby u nás a v EU, systém zdravotní péče u nás a v EU</p> <p>EV – vliv člověka na životní prostředí a vliv životního prostředí na zdraví člověka</p> <p>MV – statistické údaje o zdravotním stavu naší populace, o civilizačních chorobách</p> <p>Diskuse</p> <p>Test, dotazník, anketa</p>
<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</p> <p>v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>auto-destruktivní závislosti</p>	<p>D – historická souvislost</p> <p>PŘ – botanika, nervová soustava</p> <p>ČJ – slovník cizích slov, literatura</p> <p>VO – patologické jevy, sekty</p> <p>TV – doping</p> <p>OSV – sebeovládání a sebekontrola, rodinné vztahy, sociální pozice</p> <p>MV – reklamy, kritické třídění informací, módní trendy</p> <p>EV – zdravý životní styl</p> <p>skupinová diskuse, úvaha</p> <p>laboratorní projekt</p>
<p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného</p>	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>Sexuální výchova</p>	<p>PŘ – savci, feromony, pohlavní ústrojí</p> <p>VV – malířství</p> <p>D – mytologie</p> <p>Z – Řecko, Řím</p> <p>LV – literatura</p> <p>OSV – sebepoznání, partnerské vztahy, hodnotové</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
sexuálního chování		kategorie EV – vlivy prostředí MV – kladné a záporné vlivy médií beseda s odborníkem, testy, referáty, diskuse

5. C. 8 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5. C. 8. 1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tematické okruhy, z kterých se skládá vzdělávací oblast Člověk a svět práce, se zaměřují na škálu různých pracovních činností, vedou žáky k získávání základních praktických dovedností a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah Člověk a svět práce je realizován ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti (v 6., 7. a 9. ročníku). Je rozdělen na 5 tematických okruhů - Příprava pokrmů (v 6. ročníku s 1 hod. dotací), Práce s technickými materiály (v 6. ročníku s 1 hod. dotací), Pěstitelské práce a chovatelství (v 7. ročníku s 1 hod. dotací), Provoz a údržba domácnosti (v 7. ročníku s 1 hod. dotací) a povinný tematický okruh Svět práce (v 9. ročníku s 1 hod. dotací týdně.). Pokud to dovoluje celková časová dotace, probíhá výuka v 6. ročníku v podobě 2 hodinové dotace 1x za 14 dní (vaření a dílny).

Tematický okruh Svět práce je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku, v 8. ročníku je součástí předmětů Výchova k občanství (samostatný učební celek), a předmětu Výchova ke zdraví jako součást učiva (v 7. a 8. ročníku).

Podle podmínek školy (počet žáků, organizační možnosti, bezpečnost žáků) se tematické okruhy/předměty Příprava pokrmů a Práce s technickými materiály (6. ročník), třída se dělí na 2 skupiny a tematické okruhy se po I. pololetí střídají. Stejně škola postupuje při výuce tematického okruhu Pěstitelské práce a chovatelství a Provoz a údržba domácnosti, kdy se třída dělí na 2 skupiny a po 1. pololetí se skupiny střídají. Žáci tak mají možnost projít více tematickými okruhy a zvýšit si orientaci v různých lidských oborech a vytvářet si pozitivní vztah k práci. V 9. ročníku se třída nedělí.

V předmětu pracovní činnosti se uplatňují mezipředmětové vztahy s některými předměty. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a multimediální výchova.

V předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Předměty se realizuje podle povahy a zaměření předmětu v kmenové třídě, skleníku, na školním pozemku, ve cvičné kuchyňce, v učebně ICT, v multimediální učebně, ale i mimo školu (exkurze, vycházky, projektová výuka atd.).

V předmětu se využívají metody práce, které vedou k získávání klíčových kompetencí, praktických dovedností, zaměřujeme se na kooperaci, práci v týmu a ochotu pomoci druhému. Dále využíváme metody vedoucí k prohloubení a rozšíření poznatků, na jejichž základě se uplatňuje tvořivá činnost žáka – metody názorně demonstrační, metody praktické, metody vedoucí k samostatnosti žáka.

Hodnocení je zaměřeno na získané základní pracovní dovednosti a návyky související s plánováním, prováděním, organizováním a hodnocením pracovních činností, ale i upevňování návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce. Při hodnocení je důraz kladen na podporu dalšího efektivního učení žáka, na stanovení úrovně dosažených znalostí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Pracovní činnosti – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáka k osvojování poznatků, dovedností a k jejich využívání v praktických životních situacích, důraz klademe na vyjádření jejich smyslu a odůvodnění přínosu formou modelových příkladů.</p> <p>Navrhujeme žákovi možnosti využití svých schopností a dovedností především v oblastech zaměřených prakticky na základě pozorování a analýzy, využíváme projektové výuky.</p> <p>Podporujeme u žáka zájem o besedy, ankety, účastnické referáty a vyhledávání informací.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Žáka učíme vnímat a rozpoznávat problémové situace pomocí modelových situací, diskuzí, anket, reálně je hodnotit, přemýšlet o příčinách vzniku a hledání variant řešení.</p> <p>Připravujeme žáka na přechod ze školy do společenského a pracovního života formou analýzy, anket, diskuzí a vlastních prezentací.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáka formulovat své myšlenky, vyjadřovat je kultivovaně a akceptovat názory druhých, k asertivními jednání, k umění naslouchat, analyzovat a vyhodnocovat formou</p> <p>Vedeme žáka k využívání všech informačních prostředků, jejich využívání v praktickém životě a pracovním životě.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p>Vedeme žáka k poznávání schopností vlastních a ostatních, k ohleduplnosti v řešení úkolů</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>formou skupinové práce, navozujeme modely směřující k rozvoji empatického citění.</p> <p>Zdůrazňujeme žákovi důležitost poznání významu rysů osobnosti jako předpoklad pro výkon práce formou testů a následného vyhodnocení.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáka k respektování druhých formou modelových situací, k dodržování etických a právních norem, k dodržování pravidel a zásad při práci, k ekologickému chování.</p> <p>K respektování požadavků na kvalitní životní prostředí na základě získávání informací rozmanitého původu, jejich zpracování a vyhodnocení.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Žáka vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, k bezpečnému používání vybavení, nástrojů, technologických postupů a pravidel dle platných norem (referát, diskuse).</p> <p>Žáka směřujeme k přemýšlení nad ochranou svého zdraví a zdraví druhých, k využívání teoretických poznatků a formou modelových příkladů je aplikuje na daném příkladu.</p> <p>Vedeme žáka k poznávání všech možností uplatnění vlastních schopností a dovedností, k organizování vlastní práce ve skupině tak, aby probíhala efektivně, k zapojení se do konkrétních činností při společném úkolu.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍPRAVA POKRMŮ - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zdůvodní zásady bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>vyjmenuje základní zařízení a vybavení kuchyně</p> <p>se orientuje v hlavních složkách potravy</p>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví</p> <p>Zařízení a vybavení kuchyně</p> <p>Potrava a její složky</p>	<p>VZ – ochrana zdraví, složky potravy</p> <p>VZ – výživa v lidském životě, zásady stolování</p> <p>VZ – vitamíny a minerální látky</p>

PŘÍPRAVA POKRMŮ - 6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>určí zásady racionální výživy</p> <p>provádí zásady kulturního stolování</p> <p>se orientuje ve zpracování pokrmů za studena</p> <p>objasní výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>rozpozná základní pochutiny a způsoby jejich použití</p> <p>objasní pojem bílkoviny a vyjmenuje základní zdroje této živiny</p> <p>posoudí význam brambor v lidské stravě</p> <p>rozezná způsoby tepelné úpravy a jejich využití</p> <p>objasní význam nápojů v lidské stravě</p> <p>vysvětlí význam tradic</p> <p>určí nejrozšířenější druhy obilí a výrobky z nich</p> <p>určí druhy luskovin a jejich význam ve výživě</p> <p>rozliší druhy tuků</p> <p>objasní hlavní význam ovoce a zeleniny</p> <p>se orientuje při výběru potravin z různých hledisek (zdraví, dostupnost, finance, příprava, uskladnění a jiné)</p> <p>rozezná druhy masa a jejich využití při zpracování</p> <p>aplikuje své znalosti v praktické přípravě pokrmů (základní postupy)</p>	<p>Denní stravovací režim</p> <p>Studená kuchyně</p> <p>Pochutiny</p> <p>Bílkoviny</p> <p>Brambory</p> <p>Základní tepelné úpravy</p> <p>Nápoje</p> <p>Tradice</p> <p>Obiloviny</p> <p>Luskoviny</p> <p>Tuky</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>Zmrazené pokrmy a polotovary</p> <p>Maso a masné výrobky</p>	<p>KV – popis pracovního postupu</p> <p>F – jednotky objemu a hmotnosti</p> <p>VO – tradice v České republice a ve světě</p> <p>OSV - logické myšlení při pracovních situacích</p> <p>OSV – dovednost zapamatování si jednoduchých pracovních postupů</p> <p>OSV – komunikace v týmu</p> <p>EV – energie a život, spotřeba energie</p> <p>EV – životní styl člověka, možnosti šetření</p> <p>EV – odpady a hospodaření s odpady</p> <p>Demonstrační metody</p> <p>Pracovní metoda</p> <p>Různé typy stolování</p> <p>Praktické zkoušení pracovní postup a příprava pokrmů (individuální a skupinová činnost)</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - 6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílně, poskytne první pomoci při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce	VZ – bezpečnost práce, ochrana zdraví Praktický nácvik poskytnutí první pomoci
orientuje se v jednoduchém technickém výkresu	Technické kreslení	F – měření, délkové míry, převody jednotek M – geometrie Jednoduchý rys
rozpozná základní druhy materiálů, charakterizuje jejich vlastnosti měří vhodnými měřidly, rýsuje, vhodnými nástroji opracovává jednotlivé druhy materiálů, upíná, řeže, rašpluje a piluje, vrtá, dlabe, spojuje, lepí	Práce s materiály	EV – potřeby lidské společnosti ve vztahu k životnímu prostředí, šetření surovinami, nahraditelné a nenahraditelné zdroje, udržitelný rozvoj OSV - řešení problému, rozhodovací dovednosti, komunikace Samostatné provedení úkolu
aplikuje získané dovednosti při zhotovení jednoduchého výrobku	Samostatná tvořivá práce	KV – popis pracovního postupu OSV – komunikace, sebepoznání VV – estetika Jednoduchý výrobek

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PĚSTITELSTKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci poskytne první pomoc při	Bezpečnost a hygiena práce	VZ – bezpečnost práce, ochrana zdraví

PĚSTITELSTKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
úrazu		Praktický nácvik první pomoci
rozpozná jednotlivé druhy pokojových rostlin odhadne potřeby rostlin, zalévání, kypření, přihnojení provede správné přesazení rostliny, řízkování	Péče o květiny	PŘ – okrasné rostliny VV – estetika EV – rozvíjení vztahu k životnímu prostředí
provede správně výsadbu a výsev rostlin, sklizeň zdůvodní nutnost agrotechnických úprav pozemku, okopávání, pletí, rytí vysvětlí význam kompostování	Práce na školním pozemku, arboretu a přírodní učebně, skleníku	Z – pedosféra PŘ – fotosyntéza EV – význam půdy pro zabezpečení výživy člověka OSV – práce v týmu MV – zhotovení popisků na pracovní tabule Praktické dovednosti v terénu Projekt „Čtvero ročních období“
porozumí základním potřebám chovaných zvířat vyhledá informace o chovaných zvířatech zhodnotí povinnosti chovatele spojené s jednotlivými druhy chovaných zvířat rozezná zraněné či opuštěné zvíře, objasní postup pomoci těmto zvířatům	Chovatelství	PŘ – domestikace LV – práce s odbornou literaturou OSV – zhodnotí vlastní možnosti chovu jednotlivých druhů zvířat EV – vliv chovatele na kvalitu života chovaného zvířete Projekt s použitím vlastních zkušeností s chovem zvířat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Provoz a údržba domácnosti - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
se seznamuje se složením a	Úvod - co je domácnost	VZ – naše domácnost

Provoz a údržba domácnosti - 7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
funkcí domácnosti hodnotí všestranné využívání vody, náklady na vodu a šetření s vodou	Vybavení domácnosti Voda Dělení vody – druhy, zdroje, užití	VO – šetření se zdroji F – voda Z – světové zásoby vody EGS – problém spotřeby vody v okolních státech EV – ochrana vodních toků, voda základní podmínka životu, lidské aktivity a znečišťování vodních toků MV – reklama Prezentace
si uvědomuje význam tepla ekonomičnost se dozvídá o rozdělení druhů tepla si vytváří náhled na druhy vytápění a na nutnost šetření energií	Teplo, vytápění, druhy paliva, topné systémy, Solární energie	F – teplo EV – vytápění a životní prostředí, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a devastace životního prostředí Práce s informacemi
se seznamuje s nepostradatelností světla s nutností šetření energií a ekonomickým chováním vytváří náhled na provoz a údržbu domácnosti, nutnost udržování čistoty a pořádku se orientuje v čisticích prostředcích, pomůckách a jejich chemickém složení dozvídá o způsobech znovuzpracování odpadu, ekologických zásadách a skládkách nelegálního odpadu umí vyjmenovat nebezpečné odpady a zacházení s nimi	Světlo Údržba a úklid domácnosti Odpad a jeho recyklace Nebezpečný odpad	F – světlo VZ – zásady hygieny CH – čisticí prostředky a jejich složení VO – třídění odpadu OSV – řešení Seberegulace EV – ekosystémy a nebezpečný odpad, zakázané skládky a problémy životního prostředí MV – vytvoření reklamy na třídění odpadu Práce s informacemi
objevuje ekonomickou stránku hospodaření domácnosti se seznamuje s dodržováním zásad bezpečnosti	Ekonomika domácnosti Provoz a údržba domácnosti- bezpečnost v domácnosti, protipožární opatření	VO – ekonomika domácnosti FEG – druhy rozpočtů VZ – zásady bezpečnosti VZ – čistota oblečení EV – ekologické prostředky MV – reklama a její dopad

Provoz a údržba domácnosti - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
	Údržba oděvů a textilií	Pracovní listy
získává přehled o funkci vodoinstalace a její údržby se orientuje ve splachovací soustavě a základních opravách v domácnosti	Drobná domácí údržba Vodoinstalace	VO – domov VZ – péče o čistotu domova EV – ekologické materiály ve stavebnictví Praktické ukázky, exkurze

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Svět práce - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
se seznamuje se základním rozdělením školské soustavy	Školská soustava ČR	OSV- rozhodovací dovednosti v souvislosti s volbou střední školy MV – vliv médií při volbě povolání
hodnotí nezbytnost vzdělání pro budoucí život se zaměřuje na správnou volbu své profese se seznamuje s postupy při přijímání uchazečů o studium na SŠ se zaměřuje na sestavování formulářů týkající přihlášek na střední školy zápisového lístku, životopisu zjišťuje svoji roli v procesu rozhodování učí se rozumně volit z daných možností (nabídky, možnosti, nadání, zájem	Význam vzdělání a volby povolání Postup při efektivním rozhodování	VO – člověk a pracovní činnost, člověk a společnost VZ – dospívání ČJ – zpracování žádosti, životopisu, formuláře OSV – hodnoty, postoje, praktická etika v oblasti světa práce VO – život ve společnosti, životní perspektivy OSV - sebepojetí a sebepojetí ve vztahu k rozhodování a řešení problémů VO – člověk a pracovní život, životní perspektivy OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Svět práce - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
plánuje po etapách své životní kroky stanovuje si reálné cíle hledá účinné cesty k dosahování cílů a odstraňování překážek	Akční plánování	Vyplňování formulářů Práce s informacemi Metoda vysvětlování Praktické příklady
získává přehled o nabídkách vzdělávání získává přehled o nabídce středních škol rozpoznává vhodnost výběru školy s ohledem na své schopnosti a předpoklady seznamuje se se změnami, které ho čekají při vstupu na střední školu	Možnosti absolventa základní školy Nabídka středoškolského vzdělávání a výběr střední školy (dle aktuální nabídky)	VO – člověk a pracovní život, vzdělávání MV – fungování a vliv médií ve společnosti ve vztahu k volbě profese OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ve vztahu k výběru SŠ Motivační rozhovor
rozeznává různé typy profesního zaměření rozlišuje rozdělení profesí podle různých kritérií	Různé profese a jejich charakteristika	VO – životní perspektivy OSV – poznávání lidí Práce s informacemi
se seznamuje se způsoby hledání zaměstnání získává informace o pracovních místech a poradenských službách pro výběr vhodného zaměstnání	Vstup do zaměstnání	VO – občanský a pracovní život
vymezuje práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podle zákoníku práce objasňuje pojmy pracovní poměr, vznik a zánik pracovního poměru, výpověď uvádí náležitosti pracovní smlouvy seznamuje se s pojmem pracovní doba, mzda	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	OSV – efektivní komunikace OSV – praktická etika v oblasti světa práce Vyhledávání a zpracování informací

Svět práce - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>posuzuje možnosti drobného podnikání</p> <p>si objasňuje předpisy pro drobné podnikání</p> <p>nachází smysl zodpovědnosti v oblasti podnikání</p>	<p>Drobné podnikání a jeho formy</p> <p>Drobné podnikání a jeho formy</p>	<p>VO – stát a hospodářství, stát a právo</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti v podnikání</p> <p>EV – podnikání a životního prostředí</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p> <p>Praktické výstupy, diskuse, anketa, zařazení projektu dle aktuálních potřeb školy</p>

5. C. 9. Volitelné předměty (7. až 9. ročník)

5. C. 9. 1 Vyučovací předmět: Výtvarný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Humanitní větev je nově vytvořená oblast 3 předmětů pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět. Celkové zaměření této větve bude mít za cíl postupně (vzestupnou řadou) rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáků, se zaměřením na humanitní předměty, literaturu, estetiku, hudební výchovu a bude posilovat kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti umění a kulturu a jazyk, jazyková komunikace a člověk a společnost. Výtvarný seminář je postaven především na tvůrčích činnostech žáků. Rozvíjí tvorbu, vnímání a interpretaci výtvarného díla.

Předmět výtvarný seminář je vyučován na II. stupni v 7. ročníku s 1 hodinovou dotací jako volitelný předmět. Svým obsahem navazuje na výtvarnou výchovu, dějepis a český jazyk. Na druhém stupni má přímou souvislost se vzdělávací oblastí Umění a kultura.

Obsahem učiva předmětu jsou techniky a experiment grafického, malířského a prostorového výtvarného umění. Součástí výuky jsou také alternativní výstavy a expozice v muzeích a galeriích. Předmět je vnitřně členěn na výtvarné techniky grafického charakteru a výtvarné techniky prostorového charakteru.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou, českým jazykem, dějepistem a přírodopisem. Jsou uplatňovány klíčové kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování výtvarného semináře probíhá v odborné pracovně výtvarné výchovy, v multimediální pracovně, v plenéru a při návštěvách expozic muzeí, galerií a knihoven. Využívají se metody a formy práce vedoucí k vzájemnému učení, prezentaci, řešení společných úkolů. Důraz je kladen také na žákův subjektivní přístup k úkolům a samostatné, individuální rozvíjení technologických postupů. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a

dovednosti v každodenním životě. Dále je zaměřeno na tvořivý přístup k zadaným námětům a na výtvarné myšlení při realizaci prací.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Výtvarný seminář – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Seznamujeme žáky s podstatnou škálou tvůrčích prvků, technik a realizací vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Vedeme žáky k uplatňování poznatků při práci na vlastních osobitých samostatných i společných úkolech.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vysvětlujeme žákům způsoby používání výtvarných prostředků pro zachycení objektů, jevů a procesů v proměnách a vztazích.</p> <p>Rozvíjíme u žáků tvůrčí představivost, fantazii, intuici i další vizuální i mimovizuální podněty.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky k vysvětlování a obhajobě výsledků vlastní práce i tvorby umělecké.</p> <p>Navrhujeme žákům způsoby prezentací vizuálně obrazných děl ve veřejných prostorách. Procvičujeme s žáky vhodné formy adjustace a kompletování výstavní expozice.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky k interpretaci vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti, vycházíme při tom ze znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností.</p> <p>Zdůvodňujeme žákům respektování práce a názorů druhých a nalézáme v nich impulsy pro vlastní práce.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Objasňujeme žákům porovnávání a konfrontaci výtvarné techniky a námětů a hledáme originální řešení vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Vedeme žáky k uvědomování si a zdůvodňování dopadů působení výtvarné práce na člověka a jejich hodnocení.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své</p>	<p>Dovednosti a poznatky žáků o vzniku výtvarného díla dáváme do vztahu k projekci</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	do životních postojů a cílů. Ukazujeme žákům paralely mezi profesními oblastmi a různorodostí výtvarné tvorby.
---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarný seminář - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
nakreslí lidskou postavu v proporcích (studijní kresba tužkou) vystihne znaky vybrané profese (volná technika – zátiší) barvou vyjádří lidské pocity a myšlenky (experimentální malba) otisky charakterizuje lidskou činnost	Tematická řada – lidské činnosti	VV – tematické práce KV – charakteristika PŘ – biologie člověka Názorné předvedení dovedností Diskuse na dané téma Výstavy prací
vytvoří jednoduchý přírodní a geometrický dekor (studijní kresba) využije zpracovaného dekoru ke zdobení keramiky využitím jednotných dekorativních znaků vytvoří sérii grafických návrhů pro užitkové výrobky	Dekorativní užitě práce	VV – dekorativní práce PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody D – umělecká řemesla
z otisků přírodnin vytvoří kompozici (experiment) vytvoří frotáž několika přírodních materiálů z přírodnin vyrobí šperk (náhrdelník, náramek, prsten, brož)	Výtvarné práce s přírodními materiály Výtvarné práce s přírodními materiály	VV – výtvarné práce v materiálu PŘ – charakteristika detailu ČJ – knižní obálka Názorné předvedení dovedností Diskuse na dané téma Výstavy prací

Výtvarný seminář - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vytvoří jednoduchou papírovou ozdobu (prostorová práce)</p> <p>namaluje vánoční papír a speciální obal</p> <p>připraví vánoční přání (užitá grafika)</p>	Vánoční tradice a zvyky ve výtvarných činnostech	<p>VV – tematické práce, tradice</p> <p>D – zvyky a tradice</p> <p>LV – literatura, příběhy o Vánocích</p>
<p>sestaví jednoduchý model obydlí (maketa z papírových krabiček)</p> <p>popíše zdobné architektonické prvky a vymodeluje reliéf</p> <p>nachází rozdíly mezi architekturou z hlediska její funkce i zdobnosti v různých obdobích</p>	Prostorové vytváření – architektura	<p>VV – architektura a urbanismus</p> <p>D – historické slohy</p>
<p>rozliší pojem plastika a skulptura</p> <p>připraví modelovací hlinu ke tvarování</p> <p>vysvětlí postupy při výrobě ruční keramiky</p> <p>vymodeluje jednoduchou keramickou nádobu - vázu, hrnek, misku (prostorová práce)</p>	Prostorové vytváření – modelování	<p>VV – prostorové vytváření</p> <p>D – lidové tradice</p>
<p>vysvětlí postup při realizaci tisku z výšky</p> <p>připraví plošný návrh grafiky v pozitivním a negativním kontrastu</p> <p>vytvoří matici pro tisk z výšky</p> <p>upraví ruční tisk a provede jeho adjustaci (ruční grafika)</p>	<p>Techniky grafické práce – linoryt, tisk z výšky</p> <p>Techniky grafické práce – linoryt, tisk z výšky</p>	VV – techniky grafického umění

Výtvarný seminář - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
Vysvětlí postup při realizaci tisku z hloubky připraví liniovou kresbu a překopíruje nakreslený motiv na matrici pro tisk z hloubky vytiskne pomocí válcového lisu grafický list (ruční grafika)	Techniky grafické práce – rytina, tisk z hloubky	VV – techniky grafického umění ČJ – grafika v knižní ilustraci PŘ – pozorování přírodnin
zachytí v malbě krajiny vzdušnou perspektivu prostorového motivu vybere krajinný motiv a určí jeho prostorové plány vytvoří barevnou kompozici krajiny s důrazem na znakovou funkci barvy (malba) zachytí kresbou detail přírodniny (studijní kresba)	Výtvarné práce v plenéru	VV – zobrazování přírodních a umělých forem PŘ – druhy tvary a barvy KV – popis krajiny Z – tvorba krajiny
technikou kolorované kresby zobrazí téma člověk a příroda, volný čas, prázdniny připraví studijní kresbu figurální kompozice	Tematické výtvarné práce	VV – figurativní práce, lidská postava PŘ – lidské tělo VO – volnočasové aktivity VZ – svět kolem nás

5. C. 9. 2 Vyučovací předmět: Literárně - dramatický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Humanitní větev je nově vytvořená oblast 3 předmětů pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět. Celkové zaměření této větve bude mít za cíl postupně (vzestupnou řadou) rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáků, se zaměřením na humanitní předměty, literaturu, estetiku, dějiny umění, hudební výchovu a bude posilovat kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti umění a kulturu, jazyk a jazyková komunikace a člověk a společnost.

Literárně-dramatický seminář je nastavbovým předmětem, který koresponduje s hned několika předměty stěžejními: předně je to český jazyk, především literatura, také však slohem i gramatikou. Soustředí se na poznání některých vybraných důležitých literárních epoch a směrů v české i světové literatuře, mezi kterými se snaží držet jistou rovnováhu. Dále vykazuje návaznost k dějepisu, výchově ke zdraví, cizímu jazyku.

Literárně- dramatický seminář je vyučován na druhém stupni v 8. ročníku s dotací 1 hodiny. Předmět je vnitřně členěn na literární historii, a literární teorii. Tyto a některé další dílčí složky se prolínají a přesahují do ostatních předmětů.

V rámci předmětu se realizují mezipředmětové vztahy s dějepisem, výchovou k občanství a cizím jazykem, jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problémů, sociální a personální, občanské i pracovní.

Výuka probíhá ve škole (odborné učebny, kmenové třídy), ale i v terénu. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Bez významu nezůstává ani individuální přístup učitele k žákům. Cílem je, aby žák získal povědomí o české a světové literatuře a utvořil si vlastní čtenářskou zkušenost.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence a strategie:	Literárně - dramatický seminář 2. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Vedeme žáky k postupnému osvojování literární historie i teorie a pozitivního vztahu k četbě jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, využívání získaných vědomostí, k samostatnému řešení problémů, vhodných způsobů řešení. Učíme žáky kriticky využívat znalostí historie a teorie literatury k tvoření vlastního úsudku o literatuře a dílech.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáky vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu pomocí znalostí četby. Směřujeme žáky k porozumění různým typům textů a vyhledávání informací (PC, texty).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáky účinně spolupracovat ve dvojicích, ve skupinách, vedeme žáky k vzájemné diskusi, k řešení úkolů. Podporujeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti a úctě, k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k respektování druhých lidí a vcítění se do situací ostatních lidí. Učíme žáka respektování tradic, kulturního a historického dědictví našeho i cizích národů prostřednictvím literatury.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k tomu, že znalost literatury českého (i jiných) národa, její historie vede k lepšímu pochopení současné situace, a to nejen na poli literatury, ale může být využita k pochopení sociálně-politické situace světa.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

LITERÁRNĚ DRAMATICKÝ SEMINÁŘ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozvíjí a kultivuje oblast komunikace slovní i mimoslovní</p> <p>rozšiřuje schopnost experimentovat, hledat neobvyklá řešení</p> <p>vede k citlivějšímu vnímání a porozumění lidem kolem sebe</p> <p>uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p>zkoumá, mapuje, využívá dosavadní poznatky</p> <p>prezentuje sebe samého</p> <p>pozná stěžejní autory a díla, dokáže je vyložit popřípadě interpretovat</p>	<p>Úvod do učiva 8. ročníku</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Historie</p> <p>Cíle</p> <p>Zaměření</p> <p>Propojení s divadlem</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>EGS – kulturní diference</p> <p>MV – kritické čtení, lidské vztahy</p> <p>LV – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury</p> <p>VO – sociálně-politicko-kulturně-filosofické klima a souvislosti</p> <p>Projekt, test</p> <p>Portfolio</p>
<p>uceleně reprodukuje přečtený text</p> <p>jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</p> <p>interpretuje vlastními slovy</p>	<p>Čtenářská gramotnost a výukové aktivity</p> <p>Literární tvorba</p> <p>Získávání informací</p> <p>Vytvoření interpretace</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>EGS – kulturní diference</p> <p>MV – kritické čtení, lidské vztahy</p> <p>LV – používání odborné</p>

LITERÁRNĚ DRAMATICKÝ SEMINÁŘ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>smysl literárního díla</p> <p>porovnává literaturu hodnotnou a konzumní</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry</p> <p>podporuje schopnost rozumět formám psaného textu</p> <p>uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Posouzení textu</p>	<p>literatury, slovníku, četba krásné literatury</p> <p>Projekt, test, reprodukce</p>
<p>odlišuje spisovný a nespisovný projev</p> <p>vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Literární teorie</p> <p>Slovní hrátky</p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>LV – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury</p> <p>Tvůrčí aktivity – mapy slovních spojení, přestavění textu, doplňování slov do textu</p>
<p>aktivně poznává stěžejní autory a díla české i světové literatury</p> <p>uplatňuje základní výrazové prvky přednesu</p> <p>k prohloubení výrazné recitace volí přiměřený text z oblasti poezie, prózy nebo dramatického žánru</p> <p>interpretuje význam literatury ve světových i evropských souvislostech</p> <p>kultivovaně sděluje myšlenky zvoleného textu</p> <p>rozvíjí tvořivost, vztah ke kulturnímu dědictví a tradici</p> <p>objevuje skutečné hodnoty</p>	<p>Významní představitelé poezie v české a světové literatuře pro děti a mládež</p> <p>Kultura mluveného projevu</p> <p>Přednes</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>EGS – kulturní diference</p> <p>ČJ – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury</p> <p>Pracovní listy, četba</p>
<p>využívá základy studijního čtení</p>	<p>Kulturní instituce</p>	<p>EGS – kulturní diference</p> <p>MV – kritické čtení, lidské</p>

LITERÁRNĚ DRAMATICKÝ SEMINÁŘ - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyhledává klíčová slova</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>rozvíjí schopnost hodnotit výsledky vlastní práce</p>	<p>Význam, členění</p> <p>Pohled do historie</p> <p>Současné aktivity kulturních institucí</p>	<p>vztahy</p> <p>LV – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury</p> <p>Aktivity činnostního charakteru</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Besedy, projekty</p>
<p>aktivně čte a interpretuje</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</p> <p>prezentuje názory na umělecké dílo</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>využívá spolupráci k tvořivé improvizaci</p> <p>organizuje tvůrčí skupinovou práci</p>	<p>Komunikace</p> <p>Prostředek zkoumání a vyjadřování</p> <p>Zdroj inspirace a poznání osobního tvůrčího rozvoje</p> <p>Inovativní způsoby prezentace vlastní práce</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>EGS – kulturní diference</p> <p>MV – kritické čtení, lidské vztahy</p> <p>LV- používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury</p> <p>Prezentace vlastní tvorby</p> <p>Práce s chybou</p>
<p>interpretuje literaturu na základě těchto souvislostí</p>	<p>Příběhová próza s dětským hrdinou</p> <p>Charakteristika žánru</p> <p>Řazení situací v časové následnosti</p> <p>Hlavní představitelé a jejich tvorba</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>ČJ – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury</p> <p>Hlasité čtení</p> <p>Reprodukce</p>

5. C. 9. 3 Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Humanitní větev je nově vytvořená oblast 3 předmětů pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět. Celkový cíl předmětu je postupné rozvíjení osobnostní a sociální výchovy žáků se zaměřením na humanitní předměty, literaturu, estetiku, dějiny umění. Bude posilován kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti umění, kultura a jazyk, jazyková komunikace, člověk a společnost.

Předmět společenskovědní seminář, kterému je věnována 1 hodina týdně v nabídce volitelných předmětů pro 9. třídy, rozšiřuje a doplňuje poznatky, které žákům pomohou pochopit co nejlépe fungování společnosti, ve které žijí, naučí je přemýšlet hlouběji o vztazích mezi lidmi, které se formovaly během dlouhého vývoje lidstva, pomohou jim nalézt si v této společnosti vhodné místo.

V rámci předmětu se žák bude zabývat např. regionální historií, s postupným rozvojem kulturního života města. Navštíví řadu institucí, kde se seznámí s písemnictvím regionu, s tvorbou slavných lounských rodáků atd. Návštěvami méně známých zajímavých objektů v Lounech a okolí si žák posílí vztah ke svému městu a kraji. Předmět výrazně rozvíjí schopnost žáka získávat informace z různých zdrojů, porovnávat je, pracovat s nimi.

V rámci předmětu společenskovědní seminář se uplatňují mezipředmětové vztahy s dějepísem, výchovou k občanství, českým jazykem, výtvarnou výchovou a zeměpisem.

Ve společenskovědním semináři jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problému, sociální a personální, občanské a pracovní.

Výuka probíhá v kmenové třídě, multifunkční učebně, počítačové učebně, v učebně výtvarné výchovy a mimo budovu školy v případě návštěv historických objektů, muzeí, galerií a různých dalších zajímavostí v okolí města. Při výuce využíváme takových metod a forem práce, které ponechají co největší prostor vlastní aktivitě žáka – diskuze, skupinová práce, řešení problémů, prezentace, projekty, samostatné práce, vyhledávání informací z různých zdrojů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:

Společenskovědní seminář – II. stupeň

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k poznání smyslu a cíle učení.
Předkládáme žákům dostatek zdrojů informací, učíme je využívat znalostí získaných během exkurzí, prostřednictvím vlastní četby, studiem encyklopedií, map, grafů, sledováním dokumentárních filmů, besed.
Vedeme žáky k posuzování vlastní práce a kritickému hodnocení jejích výsledků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Poskytneme žákům možnost rozpoznat a pochopit určitý problém a vyhledat informace potřebné k jeho řešení.</p> <p>Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů mimo jiné např. při zpracování projektů, referátů, samostatných prací.</p> <p>Učíme žáky kriticky myslet, činit promyšlená rozhodnutí a obhájit je.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáky vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu, individuálně přistupujeme k žákům s poruchami učení.</p> <p>Učíme žáky porozumění druhým lidem, a poskytnutí požadovaných informací.</p> <p>Učíme žáky respektovat názory jiných lidí a současně dovednosti obhájit svůj vlastní názor.</p> <p>Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupinách např. při tvorbě projektů, referátů, samostatných prací a vedeme je ke snaze vytvářet při společné práci příjemnou atmosféru.</p> <p>Vedeme žáky k vzájemné ohleduplnosti a úctě, k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Učíme žáky základním principům tolerance, demokracie, lidskosti.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva, ale i povinnosti vůči společnosti, v níž žijí.</p> <p>Učíme žáky vytvářet si pozitivní vztah k naší zemi, městu, k našemu kulturnímu dědictví, využíváme k tomu návštěv zajímavých míst, historických objektů, besed s pamětníky, porovnávání stavu naší země a města v různých obdobích minulosti se současným stavem.</p> <p>Učíme žáky respektovat odlišnosti různých kultur a národů.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k využívání nabytých vědomostí a znalostí k přípravě na budoucnost a k poznání, že nabyté vědomosti jim umožní lépe se orientovat v současném světě.</p>
--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozvíjí tvůrčí aktivity využívá mapy slovních spojení vyhledá a označí v textu nové informace, hlavní myšlenky propojí nové informace s dříve naučenými znalostmi doplňuje slova do textu prezentuje obsah textu vlastními slovy porovnává představy, které může text vyvolat formuluje otázky k textu uplatňuje kultivovaný mluvený projev</p>	<p>Úvod do učiva 9. ročníku Čtenářské dovednosti Porozumění textu</p>	<p>OSV - kreativita ČJ – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury Pracovní listy I – práce s internetem Samostatná práce - práce s textem - vyhledávání faktů v textu a v jiných zdrojích - odborná literatura, populárně vědecká literatura Reprodukce Portfolio</p>
<p>vysvětlí význam a funkci kultury na příkladech z historie doloží odlišnosti kultur a jejich vzájemné ovlivňování vysvětlí význam a funkci umění, podle předloženého obrazového materiálu určuje umělecké styly, rozlišuje umění a kýt vysvětlí pojem masová kultura, napíše úvahu o</p>	<p>Kultura naší minulosti a současnosti</p>	<p>D – hlavní kulturní a umělecké styly a jejich charakteristika VV – vývoj malířství, sochařství a architektury v průběhu dějin, umění a kýt ČJ – úvaha, popis, líčení I – práce s internetem Z – hospodářská situace vybraných částí světa</p>

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ - 9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>možnostech jak, proč do jaké míry se jí bránit</p> <p>vysvětlí význam vědy a techniky v průběhu dějin lidstva, porovná oblasti technicky vyspělé a zaostalé</p>		
<p>připraví stručný přehled dějin města</p> <p>poznávají zajímavá místa ve městě a okolí</p> <p>prostuduje dostupné informace o navštíveném objektu a seznámí s nimi spolužáky</p> <p>porovná život v našem městě v různých historických obdobích se současností</p> <p>vymezuje region</p> <p>mapuje objekty na území dané oblasti</p> <p>fotografuje pamětihodnosti</p> <p>hodnotí-současný stav památek</p> <p>přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu</p>	<p>Lounsko</p> <p>Naše město, jeho minulost i současnost</p> <p>Instituce</p> <p>Zajímavá a památná místa</p> <p>Místní tradice</p> <p>Ochrana kulturních památek</p>	<p>D – město Louny v průběhu staletí</p> <p>ČJ – mluvený projev</p> <p>LV – legendy, pověsti</p> <p>Test o Lounech</p> <p>Návštěva centra města</p> <p>Prezentace, sebehodnocení</p> <p>Webové stránky</p>
<p>využívá naučných a odborných textů</p> <p>informace efektivně třídí, analyzuje</p> <p>rozvíjí tvořivost</p>	<p>Práce s naučným textem</p> <p>Vhodné odborné texty pro výuku</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>ČJ – sestavení prezentace</p>
<p>vysvětlí pojmy etika, morálka, zákony</p> <p>uvede příklady neetického nebo nemorálního chování</p> <p>diskutuje o daných problémech se spolužáky</p>	<p>Etické problémy současnosti</p>	<p>VO – morálka, etika</p> <p>ČJ – diskuze, úvaha, mluvený projev</p> <p>I – práce s internetem</p>

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vyhledává, zpracovává, používá potřebné informace v literatuře využívá informační a komunikační prostředky formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	Osobnosti města, regionu	Badatelská činnost Návštěva Městské knihovny v Lounech
rozvíjí schopnost chápat v souvislostech objasňuje literární pojmy	Literárněvědní teorie Co se skrývá za slovy Literární pojmy v textu	OSV – rozvoj schopností poznání LV – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury Tvůrčí aktivity Pracovní list Dramatizace Skupinové projekty - (významná výročí, návštěva osobnosti)

5. C. 9. 4 Vyučovací předmět: Ekologický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodovědná větev je nově vytvořená oblast 3 předmětů pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět a celkové zaměření této větve bude mít za cíl postupně (vzestupnou řadou) rozvíjet environmentální výchovu a mediální výchovu se zaměřením na přírodovědné předměty (praktické využití, laboratorní projekty, exkurze, prezentace, soutěže) a posilovat kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti člověk a příroda a člověk a zdraví.

Ekologický seminář zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Porozumění přírodním faktům, jejich zákonitostem, poskytuje možnost poznávat přírodu jako systém. Dává potřebný základ pro lepší pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy živých soustav, uvědomování si závislosti člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Vyučovací předmět ekologický seminář je zařazen v 7. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Navazuje na předmět přírodopis v 6. r. a na předmět zeměpis v 6. r..

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výchovou k občanství, zeměpisem, přírodopisem, výtvarnou výchovou.

V předmětu ekologický seminář jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Výuka je realizována v odborné učebně přírodopisu, odborné učebně ICT, na školním pozemku a ve skleníku, v okolí školy. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, prezentaci, řešení problémových úkolů, samostatných úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

Hodnocení žáka je zaměřeno na kvalitu provedené samostatné práce, práci ve skupině, na schopnost aplikovat získané znalosti v běžném životě, důležitý je individuální pokrok žáka bez srovnání s ostatními.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Ekologický seminář – II.stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vhodně volenými formami vedeme žáky k využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, získávání informací, prezentaci a sledování aktuálních informací.</p> <p>Rozvíjíme zájem o poznávání přírody, využíváme vazeb mezi tématy a tematickými celky jednotlivých předmětů.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vhodnými otázkami rozvíjíme využívání zkušeností, úsudku, hledání odpovědí týkajících se souvislosti mezi způsobem života a zdravím, zamýšlení se nad problémy.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky k diskusi o aktuálních problémech týkajících se životního prostředí a ochrany přírody, účasti v různých tematických soutěžích.</p> <p>Vedeme žáky k využívání odborných textů, atlasů, map a webových stránek.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k pochopení propojenosti našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, k uvědomování si vlastní odpovědnosti, významu spolupráce při ochraně přírody v mezinárodním měřítku,</p> <p>Vedeme žáky k ohleduplnosti vůči handicapovaným jedincům, k pochopení potřeby vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, úrazech, nemoci atd.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Věnujeme pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních, rekreaci atd.

Vedeme žáky ke kritickému hodnocení různých lidských aktivit spojených se zabezpečováním potřeb člověka a jejich následný dopad na životní prostředí ve světě, regionu či v místě bydliště.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ – 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí odlišnosti</p> <p>využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí</p> <p>samostatně zkoumá přírodu v okolí, objasní význam ochrany přírody</p>	<p>Ekosystémy přirozené a umělé</p>	<p>Portfolio</p> <p>KV - Referát</p>
<p>popíše oběh vody v přírodě, uvede důležitost styku vody se vzduchem</p> <p>na příkladu rybníka rozliší vodní společenstvo a ekosystém</p> <p>pozná několik zástupců organismů žijících v a v okolí rybníka</p> <p>uvede vlivy sinic na kvalitu vody ke koupání, čím je nebezpečná</p>	<p>Voda a její okolí</p>	<p>ČJ – gramatická a obsahová správnost</p> <p>VV – estetické cítění</p> <p>Laboratorní projekty, prezentace, exkurze</p>
<p>samostatně zkoumá přírodu v okolí</p> <p>využívá již získaných znalostí a dovedností k pozorování prostředí</p>	<p>Příroda našeho okolí</p>	<p>PŘ – vyhledávání obrazového materiálu</p> <p>ČJ – jazyková a gramatická správnost</p>

5. C. 9. 5 Vyučovací předmět: Přírodovědné praktikum

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodovědné praktikum je nově vytvořená oblast 3 předmětů pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět a celkové zaměření této větve bude mít za cíl postupně (vzestupnou řadou) rozvíjet environmentální výchovu a mediální výchovu se zaměřením na přírodovědné předměty (praktické využití, laboratorní projekty, exkurze, prezentace, soutěže) a posilovat kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti člověk a příroda a člověk a zdraví. Předmět přírodovědné praktikum je zaměřeno na prohloubení obecných znalostí o přírodě. Na praktických příkladech a činnostech rozvíjí podporu akceptování podmínek trvale udržitelného života.

Přírodovědné praktikum je vyučováno na II. stupni v 8. ročníku s 1 hod. dotací týdně jako volitelný předmět. Svým obsahem navazuje na přírodopis a zeměpis (v 6. a 7. ročníku).

Náplní předmětu jsou praktické a experimentální činnosti zaměřené na ochranu přírody a podporu přírodního bohatství a zdrojů. Výběr činností je zaměřen na podporu ekologického myšlení a environmentální výchovu. Předmět je vnitřně členěn na deset tematických celků (půda, voda, strom, ekosystém, ohrožená příroda, příroda v zimě, příroda kolem nás, přírodní zdroje, člověk a příroda, příroda v literatuře a písničkách). Jednotlivá témata jsou zpracována ve vzájemných souvislostech.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodopisem a zeměpisem. V předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování přírodovědného praktika probíhá v odborné učebně přírodopisu a v multimediální učebně. Výuka je ale zaměřena především na praktické činnosti, které jsou realizovány přímo v přírodě (hlavně laboratorní projekty, praktické ukázky a praktické úkoly). Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, práce ve dvojicích, skupinách, vedoucí ke vzájemnému učení, prezentaci, řešení společných úkolů. Důraz je kladen na žákův citlivý přístup k přírodě a chápání přírodních zákonitostí.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, na schopnosti zaměřené k podpoře nejširší ochrany přírody.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Přírodovědné praktikum – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k poznávání, porovnávání a třídění organismů podle taxonomických skupin. Vysvětlujeme žákům vztahy a zákonitosti života organismů žijících v našem okolí. Zaměřujeme žáky na podporu a ochranu organismů v jejich přirozeném prostředí.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování	Vedeme žáky k rozlišování různorodosti životních podmínek a hledáme jejich příklady.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

<p>a k řešení problémů</p>	<p>Zdůvodňujeme žákům hodnocení významu každého organismu pro zachování rovnováhy ekosystému.</p> <p>Popisujeme žákům uplatňování zásady správného chování v přírodě.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Uvádíme žákům příklady kladných i záporných vlivů člověka na přírodu.</p> <p>Vysvětlujeme žákům podstatu vztahů živých a neživých a neživých složek v rovnováze ekosystému.</p> <p>Vedeme žáky k rozpoznání příkladů organismů v určitém prostředí a na určitém území.</p> <p>Zařazujeme žákům do výuky účast v diskusi o námětech a cílech činností prospěšných přírodě.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky k péči o společná místa se zelení a parkovou úpravou, hodnotíme pomoc žáků při kultivaci městského životního prostoru.</p> <p>Vymezujeme žákům podíl na projektech spojených s ochranou přírody.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k zodpovědnému chování v každém přírodním prostředí.</p> <p>Vysvětlujeme žákům postavení člověka mezi organismy.</p> <p>Vymezujeme žákům hranice odpovědnosti jednotlivců i společnosti.</p> <p>Navrhujeme žákům, jak vnímáme přírodu a hodnotíme své prožitky.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k využívání poznatků získaných při činnostech v přírodě k rozvoji všeobecných dovedností.</p> <p>Seznamujeme žáky s profesemi, které souvisí s péčí o přírodu a přírodní zdroje.</p> <p>Aktivity žáků zaměřujeme k podpoře vzdělávání v oboru přírodních věd.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>popíše vznik půdy, její složky a druhy půd</p> <p>vysvětlí význam půdy pro organismy</p> <p>vyhledá podzemní části rostlina a některé půdní živočichy</p> <p>objasní vznik humusu a půdních živin</p>	Půda	<p>PŘ – vztah neživé a živé přírody</p> <p>Z – vznik Země</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Referáty</p> <p>Besedy</p> <p>Analýza dokumentů</p> <p>Praktické žákovské dovednosti</p>
<p>vysvětlí význam a koloběh vody v přírodě</p> <p>rozliší pitnou a užitkovou vodu</p> <p>popíše základní vodní zdroje</p> <p>pozná některé vodní živočichy</p>	Voda	<p>PŘ – charakteristika a pozorování přírody</p> <p>Z - hydrosféra</p>
<p>podle charakteristických znaků rozezná stromy v blízkém okolí</p> <p>podle vzrůstu a letokruhů určí délku a kvalitu života stromu</p> <p>vysvětlí význam stromů pro zdravé životní prostředí</p> <p>dokáže základní činnosti při ošetřování stromů (praktické činnosti)</p>	Strom	<p>PŘ – botanika, dřeviny</p> <p>ČJ – příběhy stromů</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Referáty</p> <p>Besedy</p> <p>Analýza dokumentů</p> <p>Praktické žákovské dovednosti</p>
<p>uvede příklady některých ekosystémů</p> <p>vysvětlí vzájemné vazby organismů v ekosystému</p> <p>vybere živočicha a popíše jeho závislost na ekosystému</p>	Ekosystém	<p>PŘ – potravní řetězce, ekosystémy</p> <p>Z – podnebné pásy</p>
<p>objasní citlivost rovnováhy v přírodě</p> <p>popíše některé lidské činnosti ohrožující přírodní zdroje</p>	Ohrožená příroda	<p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>Z – nerostné suroviny</p>

PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM - 8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
popíše některé lidské činnosti podporující zlepšování čistoty a zdraví přírody		
vysvětlí období vegetačního klidu popíše rozdíl v aktivitě živočichů s proměnlivou tělní teplotou a živočichů se stálou tělní teplotou rozliší některé stopy a projevy živočichů v zimním období provede jednoduchý rozbor kvality sněhu	Příroda v zimě	PŘ – pozorování přírody OV – vztah člověka k přírodě Praktický úkol
popíše vznik pohoří a geologickou minulost okolí určí nejběžnější živočichy a rostliny svého okolí podílí se na zlepšení stavu přírody v okolí pomáhá živočichům, kteří se přizpůsobili životu v blízkosti člověka	Příroda kolem nás	PŘ – vznik Země Z – stavba zemského tělesa OV – vztah člověka k přírodě
vysvětlí pojem přírodní a obnovitelné zdroje vytvoří z přírodního materiálu jednoduché výrobky (praktické činnosti)	Přírodní zdroje a materiály	PŘ – přírodní suroviny VV – prostorové vytváření
objasní základní projevy života, provede některé činnosti spojené s obnovou a kultivací přírody vyseje květiny zasadí stromek zryje záhon zaliže a pohnojí půdu	Člověk a příroda	LV – Karel Čapek PŘ – pozorování přírody Pracovní listy, referáty Besedy Analýza dokumentů Praktické žákovské dovednosti
seznámí se s vybranými texty o přírodě napíše krátký příběh s přírodní tematikou	Příroda v literatuře a písních	LV – povídky o přírodě PŘ – pozorování přírody HV – lidové písně

5. C. 9. 6 Vyučovací předmět: Biologicko – chemická praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodovědná větev je nově vytvořená oblast 3 předmětů pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět a celkové zaměření této větve bude mít za cíl postupně (vzestupnou řadou) rozvíjet environmentální výchovu a mediální výchovu se zaměřením na přírodovědné předměty (praktické využití, laboratorní projekty, exkurze, prezentace, soutěže) a posilovat kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti člověk a příroda a člověk a zdraví. Biologicko – chemická praktika jsou zaměřena na prohloubení znalostí o dějích, které probíhají v přírodě. Prakticky zkoumají některé její zákonitosti.

Předmět biologicko – chemická praktika jsou vyučovány na II. stupni v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně jako volitelný předmět. Svým obsahem navazuje na přírodopis, chemii. Náplní předmětu jsou experimentální činnosti a praktická zkoumání přírodních jevů.

V předmětu biologicko – chemická praktika jsou uplatňovány kompetence komunikativní, k učení, k řešení problému, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování předmětu biologicko – chemická praktika probíhá v odborné učebně chemie, přírodopisu a učebně ICT. Výuka je zaměřena hlavně na praktické činnosti.

Využívají se metody a formy práce vedoucí k samostatnosti při řešení úkolů. Důraz je kladen na podporu ochrany životního prostředí. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, chránit přírodu a chovat se ekologicky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě

Klíčové kompetence:	Biologicko – chemická praktika II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k pozorování vlastností látek a chemických procesů, jejich ověřování a využívání získaných poznatků. Umožňujeme žákům poznávat chemické zákony a jejich využití v každodenním životě a praxi.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Směřujeme žáky k samostatnému experimentování, formulování dějů a řešení problémů. Umožňujeme porovnávat, vyhodnocovat řešení a odstraňovat chyby.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Rozvíjíme u žáků komunikaci na určité úrovni a formulování zjištěných poznatků. Uvádíme žákům příklady kladných a záporných vlivů člověka na přírodu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě

<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáky samostatně řešit úkoly. Vedeme je ke spolupráci při zjišťování vlastností chemických látek a jejich přeměn.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Podporujeme u žáků zodpovědnost při plnění úkolů. Umožňujeme vytvářet názor na environmentální problémy a ekologické souvislosti.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Klademe důraz na dodržování pravidel bezpečnosti při práci, Vedeme žáky k efektivitě práce. Rozvíjíme kritické hodnocení dopadu lidských aktivit na životní prostředí.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Biologicko – chemická praktika - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zhodnotí využívání prvotních surovin posoudí hledisko trvale udržitelného rozvoje na Zemi orientuje se v přípravě a využívání látek uvede příklady vlivu některých látek na životní prostředí a zdraví člověka objasní efektivní jednání při úniku nebezpečných látek</p>	<p>Přírodní zdroje energie</p>	<p>PŘ – vznik ropy CH – vlastnosti a zpracování ropy, využití ropných produktů Z – naleziště ropy, ekologické katastrofy Vzorky, filmy, internet, chemické soupravy, atlasy, praktické práce, exkurze.</p>
<p>zhodnotí využívání druhotných surovin posoudí jejich význam pro</p>	<p>Alternativní zdroje energie</p>	<p>F – energie, světlo Z – vodní elektrárny</p>

Biologicko – chemická praktika - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
člověka naučí se samostatně zpracovávat a prezentovat informace		CH – chemické reakce PŘ – bioenergie, zatěžování životního prostředí VZ - úspora energie Literatura, internet, atlasy, praktické práce.
uvede využití plastů v praxi seznámí se s výrobou plastů posoudí nebezpečnost některých plastů a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka získá dovednosti při práci s chemickými soupravami	Plasty	Z – chemický průmysl, výroba plastů CH – historie výroby plastů, výroba některých plastů, zpracování odpadu z plastů PŘ – ekologické aspekty vlivu plastů VZ – třídění odpadu Individuální praktické práce, referáty, diskuse, hledání v odborné literatuře.

5. C. 9. 7 Vyučovací předmět: Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Sportovní větev je nově vytvořená oblast 2 předmětů pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět a celkové zaměření této větve bude mít za cíl rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáka výchovu se zaměřením na sportovní předměty aktivity (zápasy, sportovní soutěže, reprezentace školy, sportovní projekty) a pěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybové aktivitě, nadaným žákům na sport umožnit rozvoj jejich talentu a výkonnostního růstu.

Sport v zastoupení předmětu sportovně pohybové aktivity poskytuje žákům prostor k rozvoji pohybových vlastností, k prohlubování pohybových dovedností a návyků získaných v hodinách tělesné výchovy, prostor k osvojování a rozšiřování nových pohybových dovedností a návyků, k ovládání a využívání různých sportovních činností. Poskytuje návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života, k aktivnímu využití volného času, k případné vlastní závodní činnosti, resp. vrcholovému sportu.

Předmět sportovní hry je zařazen v 7. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Navazuje jednak na povinný předmět tělesná výchova (od 6. do 9. ročníku), na nepovinný předmět sportovní hry v 6. až 9. ročníku.

V mezipředmětových vztazích se uplatňují vyučovací předměty tělesná výchova, výchova ke zdraví, estetika, výchova k občanství, pracovní činnosti a informatika.

V předmětu sportovní hry jsou uplatňovány klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Hodiny sportovních her probíhají ve školní tělocvičně, na atletickém stadionu a ve sportovní hale v návaznosti na charakter probíraného učiva. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách. Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Sportovní hry – II. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Pěstujeme v žácích trvalý kladný vztah k pohybové aktivitě, nadaným žákům umožňujeme rozvoj jejich talentu a výkonnostního růstu, případně vlastní závodní činnosti, resp. vrcholovému sportu.</p> <p>Přibližujeme žákům jeho možnosti při vytváření životních priorit a životního stylu (zdraví, volný čas).</p> <p>Průběžně hodnotíme výsledky, sledujeme žákovy pokroky, hodnocením motivujeme žáky k postupnému zlepšení výkonů.</p> <p>Předáváme žákům spolehlivé informační zdroje s tematikou tělesné výchovy a sportu, péče o zdraví, vedeme žáky k jejich využívání.</p> <p>Nabízíme dostatek možností k porozumění pravidel sportovních činností a vedeme k jejich dodržování.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Svěřujeme žákům zodpovědnost za vedení skupiny, části vyučovací hodiny, kapitánské a rozhodcovské kompetence.</p> <p>Motivujeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zvládnutí tělovýchovných činností.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky k formování vlastních názorů a postojů k tělovýchovným a sportovním aktivitám s důrazem na upevňování a ochranu vlastního zdraví a využívání volného času.</p> <p>Vytváříme příznivou atmosféru k prožití úspěchu, ale i k překonání neúspěchu družstva (jednotlivce), k hrdosti na úspěchy školy, třídy ve sportovních soutěžích a olympiádách.</p> <p>Prostřednictvím práce v týmu navozujeme atmosféru směřující ke zlepšení komunikace mezi jeho členy.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky k pochopení a spoluvytváření pravidel týmové práce, k respektování pozic v týmu, zodpovědnost jednotlivce. Vedeme žáky k dodržování pravidel jednotlivých sportovních odvětví, pravidel fair play, zodpovědnému vystupování v pozici reprezentanta školy.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plní své povinnosti</p>	<p>Nabízíme žákům příležitosti k pochopení zodpovědnosti za vlastní zdraví. Připravujeme žáky k pomoci a ochraně zdraví vlastního i zdraví jiných osob se zaměřením na sportovní úrazy.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k přípravě, údržbě a kontrole sportoviště z hlediska pravidel jednotlivých sportovních činností a bezpečnosti a ochrany zdraví. Vedeme žáky ke zvládnutí manuálních činností a dovedností souvisejících se sportovními aktivitami.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SPORTOVNÍ HRY - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznámí s organizací a pokyny k bezpečnosti práce v hodinách sportovních her nacvičuje a rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách respektuje základní pravidla vybraných sportovních her používá probírané prvky při hře družstev podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště podílí se na řízení části vyučovací jednotky a utkání</p>	<p>Organizace hodin sportovních her, bezpečnost Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, pohybové hry, kopaná, vstupní testy tělesné zdatnosti Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, košíková, kopaná, průběžné testy tělesné zdatnosti Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, házená, florbal, netradiční sportovní hry Rozvoj rychlosti, přehazovaná, základy odbíjené, kopaná,</p>	<p>VZ – význam sportovních her pro zdraví a využití volného času M – měření výkonů a časů utkání PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje, příprava pomůcek EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu Zápasy</p>

SPORTOVNÍ HRY - 7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
	výstupní testy tělesné zdatnosti	analýza výsledků, výkonnostní testy, vedení žáků k sebehodnocení, volné rozhovory s žáky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SPORTOVNÍ HRY - 8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznámí s organizací a pokyny k bezpečnosti práce v hodinách sportovních her</p> <p>rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost</p> <p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje pravidla vybraných sportovních her</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště</p> <p>podílí se na řízení části vyučovací jednotky a utkání</p> <p>podílí se na prezentaci výsledků</p>	<p>Organizace hodin sportovních her, bezpečnost</p> <p>Rozvoj rychlosti a síly, kopaná, vstupní testy tělesné zdatnosti</p> <p>Rozvoj rychlosti a síly házená, košíková, kopaná, průběžné testy tělesné zdatnosti</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, házená, kopaná, florbal, netradiční sportovní hry</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, kopaná, florbal, netradiční sportovní hry</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, základy odbíjené, nohejbal, výstupní testy tělesné zdatnosti</p>	<p>PŘ – význam sportovních her pro zdraví a využití volného času</p> <p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory a diskuse s žáky</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SPORTOVNÍ HRY - 9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznámí s organizací a pokyny k bezpečnosti práce v hodinách sportovních her</p> <p>rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost</p> <p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje pravidla vybraných sportovních her</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště</p> <p>podílí se na řízení části vyučovací jednotky a utkání</p> <p>podílí se na přípravě, organizaci, administrativě a řízení turnaje</p> <p>podílí se na prezentaci výsledků</p>	<p>Organizace hodin sportovních her, bezpečnost</p> <p>Rozvoj rychlosti a síly, kopaná, vstupní testy tělesné zdatnosti</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, kopaná, házená</p> <p>Rozvoj rychlosti a vytrvalosti, házená, košíková, kopaná</p> <p>průběžné testy tělesné zdatnosti</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, kopaná, florbal</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, kopaná, florbal, netradiční sportovní hry</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, odbíjená, nohejbal, netradiční sportovní hry</p> <p>výstupní testy tělesné zdatnosti</p>	<p>PŘ – význam sportovních her pro zdraví a využití volného času</p> <p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace – při přechodu na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání</p> <p>OSV - mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory a diskuse s žáky</p>

Vzdělávací oblast: Nepovinné předměty

5. C. 10. 1 Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zdravotní tělesná výchova je v 6. - 9. ročníku zařazen jako nepovinný v hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Navazuje na předmět tělesná výchova na I. stupni, v 6. a 7. a 8. ročníku na předmět výchova ke zdraví.

Předmět zdravotní tělesná výchova v 6. – 9. ročníku obsahuje činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, návody ke zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení souvisejících s vlastním oslabením, dále prostor ke zvládnutí nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí a využívání různých všeobecně rozvíjejících činností v návaznosti na tělesnou výchovu (vše s ohledem na zdravotní oslabení), návody na úpravy vlastního pohybového režimu, rozpoznání pohybových činností, které jsou v rozporu s vlastním oslabením, návody ke zdravému způsobu života, využití volného času, poznatky z organizace a hygieny, informace o bezpečnosti při tělesné výchově a sportu.

V mezipředmětových vztazích se uplatňuje tělesná výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství a estetika. Jsou uplatňovány klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Hodiny zdravotní tělesné výchovy v 6. - 9. ročníku probíhají ve školní tělocvičně, školním hřišti, v plaveckém bazénu. Ve vyučování zdravotní tělesné výchovy se dle charakteru probíraných pohybových činností prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na povaze zdravotních oslabení žáků ve skupině. Cílem vyučovacího předmětu zdravotní tělesná výchova je pěstovat v žácích odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci zdravotních oslabení a i přes toto oslabení pěstovat trvale kladný vztah ke vhodné pohybové aktivitě.

Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter výhradně hodnotící, ale především motivační.

5. C. 10. 2 Vyučovací předmět: Výpočetní technika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Informační a komunikační technologie jsou neoddělitelnou součástí dnešního života. Předmět výpočetní technika umožňuje žákům získání hlubších praktických a teoretických poznatků potřebných pro efektivní a správné využívání moderních technologií, orientaci ve světě informací, uvědomění si možností využití informačních technologií při vlastním celoživotním vzdělávání.

Nepovinný předmět informatika je zařazen v 7. až 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Navazuje na předmět informatika v 6. ročníku.

Předmět orientován na žáky se zvýšeným zájmem o obor, je zaměřen na získání hlubších znalostí a dovedností v oblasti výpočetní techniky.

Výuka je realizována v odborné učebně ICT. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, prezentaci, řešení problémových úkolů. Pozornost je věnována nadaným žákům zadáváním individuálních a samostatných úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti, dovednosti a na jejich prezentaci ve všech vzdělávacích oblastech a v praktickém životě.

5. C. 10. 3 Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cvičení z českého jazyka se řadí mezi nepovinné předměty a je určen žákům integrovaným, prospěchově slabším a žákům ze znevýhodněného sociokulturního prostředí nebo žákům s dlouhodobější absencí.

Předmět podle možností a schopností žáků respektuje školní vzdělávací program předmětu český jazyk a literatura příslušného ročníku. Zaměřuje se spíše na prohlubování, procvičování a upevňování látky pro některé žáky náročné a složité. Obsahová náplň hodin bude zaměřena na využití speciálních metod a forem s pomalejším tempem. Důraz bude kladen na zažití pocitu úspěchu, pochvaly, spolupráce.

Předmět je vyučován na II. stupni v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací a navazuje na předmět Doučování elementárního učiva na I. stupni. Předmět nebude vnitřně členěn do tří složek na jazykovou výchovu, slohovou a literární výchovu jako se tradičně člení český jazyk a literatura, ale bude vycházet z potřeb pracovní skupiny. Členové skupiny jsou určujícím prvkem volby témat a procvičování potřebné látky. Žáci, na základě sebehodnocení a odhalení svých slabin, částečně rozhodují o volbě tématu. K tomuto účelu je cvičení zaměřeno, a bude pružně reagovat na potřeby každého žáka. Vzdělávání je zajišťováno formou individuální či skupinové integrace.

V předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problémů, sociální, občanské i pracovní.

Výuka bude probíhat v kmenové třídě nebo odborné učebně. Využívají se metody a formy práce vhodné pro práci se žáky, kdy bude respektováno pracovní tempo, úroveň znalostí a znevýhodněné sociokulturní prostředí žáka. Důraz je kladen na individuální přístup učitele k žákům. Základem je, aby žák dokázal zhodnotit své schopnosti, ale i své nedostatky.

Důležitá je spolupráce s rodinou a důsledná domácí příprava. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti, dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech a v praktickém životě (komunikace, dorozumívání, práce s tiskopisy).

5. C. 10. 4 Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z českého jazyka vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, k rozšíření mluveného a psaného vyjadřování a především k přípravě na další studium žáka na střední škole.

Předmět seminář z českého jazyka je vyučován na II. stupni pouze v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací v rámci nepovinných předmětů. Svým obsahem navazuje na předmět Český jazyk na II. stupně (6. až 9. ročník).

Úkolem jazykového vyučování je prohloubit v souhrnném přehledu znalosti českého pravopisu se zřetelem k jejich zdokonalení a upevnění. Vedeme žáka k hlubšímu pochopení tvaroslovného systému a vývojových tendencí české morfologie a tím přispíváme k rozvoji jeho jazykového povědomí po stránce gramatické a stylové. Zvyšujeme jazykovou kulturu žáků, prohlubujeme poznání české syntaxe, rozvíjíme schopnosti žáků pozorovat jevy a výstižně je pojmenovávat, hodnotit text a samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy.

V hodinách jsou uplatňovány následující klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní. V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s dějepisem, zeměpisem.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT a multimediální učebně. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Značný význam má individuální přístup

učitele k žákům. Důležité je dát žákům praktické základy pro další vzdělávání a samostatné sebevzdělávání.

5. C. 10. 5 Vyučovací předmět: Seminář z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z matematiky vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí učiva matematiky, k rozšíření a prohloubení znalostí a především k přípravě na další studium žáka na střední škole.

Vyučovací předmět seminář z matematiky je zařazen mezi nepovinné předměty v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Svým obsahem navazuje na předmět matematika na II. stupni (od 6. do 9. ročníku).

V hodinách žák provádí i složitější matematické operace, pracuje s grafy, tabulkami, výpočetní technikou. Aktivně směřuje k rozvoji kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů. Výuka v hodinách vede k rozvoji spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následné využití získaného řešení v praxi. Vede k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Výuka rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k rozvoji systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou, fyzikou, chemií, finanční gramotností. V hodinách jsou uplatňovány následující klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové třídě. Využívají se metody a formy práce vedoucí k samostatnému myšlení, schopnosti spolupracovat ve skupinách, řešení problémových úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům

Hodnocení žáků je zaměřeno na schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti.

5. C. 10. 6 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk umožňuje poznávat způsoby života lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice. Poskytuje tak další možnosti komunikace žáků v rámci světa a Evropy. Pomáhá žákům navazovat kontakty a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni. V hodinách jsou uplatňovány následující klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Německý jazyk je vyučován jako nepovinný předmět na II. stupni v 6. ročníku. Navazuje na nepovinný předmět Německý jazyk, který je vyučován na I. stupni ve 4. a 5. ročníku s 1 hodinou dotací týdně.

Cílem předmětu je vybavit žáky praktickými dovednostmi a znalostmi, které použijí v běžných situacích při komunikaci v cizí zemi (produktivní řečové dovednosti) Žáci reagují v cizím jazyce na jednoduché pokyny, rozumí známým každodenním výrazům, obsahu a smyslu jednoduchých textů (produktivní řečové dovednosti). K řečovým dovednostem žáků patří i sdělení o své osobě, konverzace na témata běžného života nebo reprodukce textu v ústní i písemné formě (receptivní řečové dovednosti).

Vyučování cizího jazyka probíhá v kmenových třídách, multimediální učebně, v učebně ICT. Jsou upřednostňovány formy a metody práce, které vedou k obohacení slovní zásoby a vylepšování komunikace. Žáci využívají při vyučování všech dostupných prostředků, jakými jsou časopisy, slovníky, encyklopedie, internet, interaktivní tabule, i učebnice.

5. C. 10. 7 Vyučovací předmět: Psaní všemi deseti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Psaní všemi deseti je zařazen jako nepovinný předmět v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Jedná se o nově zavedený nepovinný vyučovací předmět, který navazuje na předmět základy informatiky na I. stupni (5. ročník), nebo na předmět Informatika (6. ročník), dále navazuje i na další předměty na II. stupni.

Cílem předmětu je, aby žák získal základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací s využitím kancelářské techniky, aby žák dovedl později efektivně využívat PC a operačního systému Windows a s ním související textové programy při svém dalším profesním uplatnění).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výchovou k občanství, pracovními činnostmi, informatikou a finanční a ekonomickou gramotností.

Využívají se všechny dostupné metody, formy práce, ale učební texty a učebnice vedoucí ke zvládnutí psaní na stroji (počítači) správnou technikou s návazností na žákovo další uplatnění při volbě povolání. Výuka probíhá v běžné třídě nebo v odborné učebně ICT, kde si žák v praktické činnosti osvojí a upevní základní znalosti a dovednosti (např. správné sezení).

Hodnocení žáka je zaměřeno na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu a písemností (postupné využívání v běžném životě při praktickém uplatnění (ve škole, na úřadě, v obchodě, zájmové činnosti atd.). Zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.

5. C. 10. 8 Vyučovací předmět: Plavání

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět plavání je zařazen jako nepovinný předmět v 6. až 9. ročníku. Poskytuje žákům prostor k osvojování, rozvoji a zdokonalování plaveckých dovedností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života a aktivnímu využití volného času. Cílem vyučovacího předmětu plavání je vypěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybu ve vodě, plavání, otužování, vybavit ho i základními znalostmi a dovednostmi z oblasti záchrany tonoucího a 1. pomoci při utonutí. Cílem vyučovacího předmětu plavání je vypěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybu ve vodě, plavání a otužování.

Předmět plavání je zařazen v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodina týdně a navazuje na tělesnou výchovu na II. stupni (6. až 9. ročník).

V mezipředmětových vztazích se uplatňuje tělesná výchova, sportovní hry v 6. až 9. ročníku, předmět výchova ke zdraví, výchova k občanství, pracovní činnosti.

V hodinách plavání jsou uplatňovány následující klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Výuka plavání je rozdělena do 2 bloků. V prvním bloku probíhá vlastní plavecká výuka v plaveckém bazénu, ve druhém (v zimních měsících) všeobecná tělesná příprava a sportovní hry ve školní tělocvičně. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování plavání prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách.

Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.

5. C. 10. 9 Vyučovací předmět: Tvorba školního časopisu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tvorba školního časopisu je doplňujícím nepovinným předmětem, který koresponduje s několika předměty např.: českým jazykem, a to zejména slohem i literaturou, neméně pak s gramatikou, jež je potřebným základem k zvládnutí správného tvůrčího psaní, resp. cizím jazykem, dějepisem, občanskou výchovou, vzdáleně pak výtvarnou výchovou (fotografie).

Tvorba školního časopisu je vyučována na druhém stupni v šesté až deváté třídě s dotací jedné hodiny. Předmět je vnitřně členěn na stylistiku, nauku o publicistice, historii publicistiky. Tyto a některé další dílčí složky se prolínají a přesahují do ostatních předmětů.

Žák si osvojuje dovednosti kreativního psaní a kritického čtení, samostatného myšlení a tvoření úsudku – nejen o světě médií ale i o realitě jako takové, neboť tyto dvě věci spolu bezprostředně souvisejí, užívání jazyka mateřského resp. cizího (psaní resumé), komunikační dovednosti, osvojuje si znalosti a dovednosti v oblasti stylistiky, historie publicistiky potažmo literatury, orientuje se v jazykových slovnících, encyklopediích a pracuje s nimi. Využívá internet a jiná dostupná média (noviny, časopisy, televizi – k získání přehledu, zkušeností a osvojení si různorodých publicistických postupů a vyjadřování, odrazu reality), zpracovává informace a učí se je používat. Prolínání se čistě pragmatického vidění světa s uměleckým viděním (umělecké reportáže).

V tvorbě školního časopisu jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problémů, sociální, občanské i pracovní.

Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Bez významu nezůstává ani individuální přístup učitele k žákům. Cílem je, aby se žák dokázal orientovat v prostředí světa médií, aby dokázal kriticky recipovat i samostatně tvořit.

5. C. 10. 10 Vyučovací předmět: Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Sport poskytuje žákům prostor k rozvoji pohybových vlastností, k prohlubování pohybových dovedností a návyků získaných v hodinách tělesné výchovy (od 6. do 9. ročníku), prostor k osvojování a rozšiřování nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí a využívání různých sportovních činností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života, k aktivnímu využití volného času, k případné vlastní závodní činnosti. Cílem vyučovacího předmětu sportovní a pohybové aktivity je pěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybové aktivitě, nadaným žákům umožnit rozvoj jejich talentu a výkonnostního růstu.

Předmět sportovní hry je zařazen v 6. až 9. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně v rámci nabídky nepovinného předmětu. Navazuje na předmět tělesná výchova vyučovaná v 1. až 5. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně, a na nepovinný předmět sportovní hry vyučovaný v 1. až 5. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně.

V mezipředmětových vztazích se uplatňují předměty tělesná výchova, výchova ke zdraví., a jsou uplatňovány následující klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Hodiny sportovních her probíhají ve školní tělocvičně, na školním hřišti, na atletickém stadionu, nebo i ve sportovní hale v návaznosti na charakter probíraného učiva a roční období. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování sportovních a pohybových aktivit prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách.

Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.