



5. B Učební osnovy základní škola I. stupeň



5. B. 1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5. B. 1. 1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk je prostředkem kultivovaného projevu jedince, pro rozvoj myšlení, které se děje jazykem a v jazyce a pro nácvik systémového přístupu k jakémukoliv úkolu. Tvoří nástroj pro všechny oblasti vzdělávání, k rozvoji logického myšlení. Jazyk umožňuje sdělování myšlenek, požadavků, názorů jedince. Cílem jazykové výuky je podpora rozvoje komunikačních dovedností. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní prosazovat výsledky svého poznávání.

Český jazyk je vyučován na I. stupni ve všech ročnících. V 1. ročníku s 8 hodinovou dotací, ve 2. ročníku s 9 hodinovou dotací, ve 3. ročníku s 8 hodinovou dotací, ve 4. ročníku se 7 hodinovou dotací (1 hodina disponibilní) a v 5. ročníku se 6 hod. dotací (1 hodina disponibilní).

Předmět je členěn na části: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Všemi částmi prolíná složka komunikační. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

V komunikační a slohové výchově žák respektuje a plní písemné a mluvené pokyny, respektuje i komunikační pravidla, dbá na správnou výslovnost, tvoří mluvený a písemný projev, zvládá základní návyky spojené s psaním.

V jazykové výchově žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, porovnává významy slov, užívá správné gramatické tvary slov, osvojuje si dovednosti užívání spisovného jazyka, prakticky využívá pravopisné a gramatické znalosti, směřuje k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje i jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

V literární výchově se žák učí chápat psanou podobu jazyka, číst plynule a s porozuměním, rozlišuje různé druhy literární tvorby. Literární výchova žákům umožňuje vytvářet si vlastní názor na sebe a své okolí.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, cizím jazykem, praktickými činnostmi. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

V českém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Jazyková výuka probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT a multimediální učebně v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový usek měnit podle věku žáků, jejich individuálních potřeb, podle obsahu učiva a podmínek školy (pobyt venku, exkurze, návštěva divadla, knihovny atd.). Metody a formy práce kladou důraz nejen na individuální přístup učitele k žákovi, kdy se žák naučí sám sebe zhodnotit a odhadnout své možnosti, ale i na práci ve skupinách, která umožňuje vzájemné učení, prezentaci a řešení problémových úkolů, s ohledem na vývoj jednotlivce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Český jazyk – I. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáka ke zdokonalování čtení a porozumění textu.</p> <p>Vytváříme podmínky pro vyhledávání a získávání informací potřebných k práci, podporujeme samostatnost a tvořivost žáka.</p> <p>Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu, motivujeme žáka k aktivnímu zapojování do výuky. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, v němž má žák radost z učení.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáka k hledání různých možností řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů. Vytváříme praktické problémové situace, které žák řeší.</p> <p>Vedeme žáka ke vzájemné spolupráci a pomoci, podporujeme týmovou práci.</p> <p>Podporujeme též samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáka.</p> <p>Hodnotíme práci žáka tak, aby mohl vnímat vlastní pokrok ve výuce.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností, podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky.</p> <p>Vedeme žáka k prezentování vlastních myšlenek a názorů a zároveň naslouchání názorů jiných.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáka pracovat ve skupinách, podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky.</p> <p>Rozvíjíme schopnosti žáka zastávat v týmu různé role. Vedeme žáka k vzájemnému respektování názorů a myšlenek.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování, průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáka k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Učíme žáka zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích.</p> <p>Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učíme žáka organizovat a plánovat učení, zajímáme se, zda žákovi vyhovují metody výuky.</p> <p>Požadujeme dodržování postupů, termínů a kvality. Dobře odvedenou práci vždy pochválíme.</p>
--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>provádí analyticko-syntetická cvičení</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Jazyková, sluchová a zraková příprava</p>	<p>PRV - první den ve škole, člověk a jeho zdraví</p> <p>OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a paměti, poznávání a vzájemné seznamování ve třídě</p>
<p>vyvozuje nové hlásky, malá i velká písmena psané a tištěné abecedy</p> <p>analyzuje sluchem a správně vyslovuje délku samohlásek</p> <p>užívá spojky a, i mezi slovy a větami</p> <p>užívá skládací abecedu a postupně se seznamuje s úplným přehledem používaných hlásek a písmen, včetně ď, ť, ň</p> <p>čte a používá dvojhlásky ou, au</p> <p>porovnává a odlišuje graficky podobná písmena</p> <p>vyhledává známá písmena v textu</p>	<p>Hlásky a písmena</p>	<p>HV - krátké a dlouhé tóny</p> <p>VV - ilustrační obrázky s počátečními písmeny</p> <p>OSV - komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva, žádost, vedení dialogu)</p> <p>Dramatická výchova</p>
<p>značí slabičnou stavbu slova</p> <p>skládá a rozkládá slabiky, slova i věty</p> <p>ústně dělí slova obsahující dvojhlásku ou, au</p> <p>všimá si pořádku slov ve větě</p> <p>vázaně čte otevřené a zavřené slabiky a slova z nich složená</p> <p>čte obtížná slova se shluky několika souhlásek</p> <p>čte slabiky a slova se</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p>	<p>Práce s chybou</p> <p>Diagnostika čtení</p> <p>Záznam a hodnocení čtení</p> <p>Dramatická výchova</p>

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>slabikotvorným r, l</p> <p>čte předložky dohromady se jmény</p> <p>čte hbitě a technicky správně slova i věty</p> <p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>odlišuje zvukovou a grafickou podobu slabik di - dí, ti - tí, ni - ní, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>volí správný přízvuk ve slově a správnou intonaci věty</p> <p>správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>mluví srozumitelně, pečlivě</p> <p>vysslovuje, opravuje nedbalou a nesprávnou výslovnost</p>		
<p>odlišuje vlastní jména osob od vlastních jmen zvířat</p> <p>porovnává významy slov, zvláště opozit, synonym, slov mnohoznačných a citově zabarvených</p> <p>sleduje změnu významu slova při užití předpony ne</p> <p>ústně vytváří jednoduché věty a souvětí s použitím sloves</p> <p>stupňuje přídavná jména</p>	Rozvoj slovní zásoby	<p>PRV - lidé kolem nás, domácí zvířata</p> <p>OSV - komunikace mezi lidmi, rozvoj slovní zásoby</p> <p>Pozorování</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p> <p>Hra, motivační prvky</p>
<p>upevňuje si základní hygienické návyky při psaní</p> <p>cvičí kresebné a uvolňovací cviky</p> <p>orientuje se v liniatuře</p>	Kresebné cviky	<p>VV - linie, ilustrace</p> <p>PRČ - práce s drobným materiálem, stříhání papíru</p> <p>TV - uvolňovací a protahovací cviky, správné držení těla</p> <p>Ochrana zdraví</p>
<p>píše psacími písmeny správné tvary malých a velkých písmen</p> <p>dodržuje správnou techniku a kvalitu psaní</p> <p>opravuje pravopisné a grafické chyby</p> <p>píše přiměřeně rychle</p>	Psaní písmen, slabik, slov a vět	<p>VV – linie</p> <p>OSV - rozvoj jemné motoriky a dovednosti napodobování, uvolnění a relaxace</p> <p>Cvičný diktát</p> <p>Opis a přepis</p> <p>Sebehodnocení</p>

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>správně píše písmena ve slabice a dodržuje pořadí písmen</p> <p>dodržuje správnou velikost, tvar, sklon a umístění diakritických znamének nad písmeny</p> <p>opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova, věty a delší texty</p> <p>správně zaznamenává grafickou podobu věty - používá tečku, otazník a vykřičník</p> <p>v přepisu užívá další interpunkční znaménka - čárku, středník, dvojtečku, pomlčku a uvozovky</p> <p>jednoduchá sdělení píše podle pokynů učitele</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, při omluvě, požádání, poděkování, pozdravu, rozloučení a předvádí je v situačních příhodách</p> <p>formuluje a vyřizuje jednoduchý ústní vzkaz a blahopřání</p> <p>objasní formu psaní blahopřání a dopisu; tj. adresy, oslovení, sdělení a podpisu</p>	<p>Formy společenského styku</p>	<p>Práce s chybou</p> <p>PRV - situační příhody z domova, ze školy, ze zaměstnání, pravidla slušného chování</p> <p>OSV - komunikační pravidla, seznamování,</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Prezentace</p> <p>Řízený rozhovor</p> <p>Situační metoda</p>
<p>ústně popisuje obrázek, známé zvíře nebo předmět před sebou</p> <p>v mluveném projevu správně dýchá</p> <p>volí vhodné tempo řeči a správné výrazové prostředky</p>	<p>Popis</p>	<p>OSV - cvičení pružnosti nápadů, tvořivost</p> <p>Pozorování</p>
<p>rozlišuje základní literární žánry</p> <p>hovoří o znacích lidové a autorské pohádky</p> <p>hodnotí dobré a špatné vlastnosti pohádkových bytostí, odlišuje je od reálných postav</p> <p>charakterizuje vystupující postavy a literární hrdiny</p> <p>naslouchá, volně reprodukuje</p> <p>domýšlí děj, porovnává jej se</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Próza</p> <p>Klasická - převyprávěná a autorská pohádka</p> <p>Příběhy se zvířaty</p>	<p>VV - ilustrace a ilustrátoři</p> <p>PRV – svět zvířat, svět kolem nás</p>

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>v jazykových projevech řadí věty ve správném sledu</p> <p>rozpozná věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací po stránce obsahové, zvukové a grafické</p> <p>spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy</p> <p>počítá věty v souvětí</p> <p>vyhledává spojky uvnitř větného celku</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků z 1. ročníku</p> <p>Věty</p>	<p>HV - melodie</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p> <p>Doplňovací cvičení</p> <p>Přepis a opis vět</p> <p>Cvičné diktáty</p>
<p>vysvětlí význam slova</p> <p>rozeznává a vyhledává slova souřadná, nadřazená, podřazená</p> <p>třídí skupiny slov a rozšiřuje si slovní zásobu</p> <p>rozliší slova podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)</p> <p>člení slova na slabiky a dělí je na konci řádku</p> <p>třídí slova podle počtu slabik</p>	<p>Slova a slabiky, významové okruhy slov</p>	<p>OSV - komunikace</p> <p>Jazykové hry</p> <p>Práce s encyklopedií</p> <p>Dopravní výchova</p>
<p>odliší hlásku od písmene</p> <p>rozlišuje samohlásky krátké, dlouhé a dvojhásky ou, au</p> <p>rozpozná souhlásky tvrdé, měkké a obojetné</p> <p>odůvodňuje a píše správně y, ý/ i, í po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>vyslovuje a správně zapisuje slova se skupinami dy - dý, ty tý, ny - ný/dí - dí, ti - tí, ni – ní</p> <p>vyslovuje a správně píše souhlásky uvnitř a na konci slov – párové souhlásky</p> <p>užívá pravidlo pro psaní ú, ů</p> <p>ujasňuje si funkci písmene ě</p>	<p>Hlásky a písmena</p>	<p>HV – krátké a dlouhé tóny</p> <p>OSV - cvičení smyslového vnímání a pozorování, řešení problémů</p> <p>Pozorování</p> <p>Diskuse</p> <p>Sebehodnocení</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Diktáty</p> <p>Prověřovací práce</p>

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
při psaní a výslovnosti /skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní		
seznamuje se s abecedním řazením slov	Abeceda	PRV - encyklopedická vyhledávání
přehledově se seznamuje s deseti slovními druhy v základním tvaru vyhledává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky ujasňuje si ohebnost jmen i sloves a různorodost tvarů používá v mluveném projevu spisovné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Slovní druhy	PRV - svět kolem nás OSV - psychohygienu
seznamuje se s pravidly pro psaní vlastních jmen osob, zvířat, obecně známých měst, vesnic, hor a řek	Jména obecná a vlastní	PRV - místo, kde žijeme; lidé kolem nás, cestování; Diktát, doplňovací cvičení Environmentální výchova
provádí srovnání vybraných výrazů v mateřském jazyku s jazykem cizím	Český jazyk a cizí jazyky	PRV - naši sousedé, lidé kolem nás, cestování AJ - slovíčka a fráze, básně OSV - poznávání lidí a mezilidské vztahy Multikulturní výchova
čte nahlas i potichu přiměřené texty svým rozsahem i náročností jednoduše reprodukuje přečtené texty tvoří vlastní mluvený projev dodržuje posloupnost děje	Komunikativní a slohová výchova Čtení s porozuměním Vypravování	VV - výtvarné vypravování OSV – komunikace slov, těla VDO – rozhovory, dramatizace

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
užívá a sestavuje osnovu		
popisuje situace na obrázcích tvoří osnovu popisu všimá si vlastností předmětu popisuje pracovní postup	Popis	PRČ - pracovní postup při výrobě předmětu Pozorování
píše při psaní dopisu, přání a dotazníku úplnou adresu vymezí náležitosti adresy v dopise napíše oslovení, datum, sdělení a podpis	Adresa Dopis	PRV - na poště OSV - cvičení kreativity, komunikace mezi lidmi
respektuje základní komunikační pravidla ujasňuje si charakter správného chování používá zdvořilostní pravidla v omluvě, při přivítání, rozloučení, pozdravu a poděkování	Formy společenského styku	OSV_- způsoby komunikace mezi lidmi, osobnostní a sociální rozvoj Etická výchova
upevňuje si základní hygienické návyky při psaní píše a rozlišuje psací a tiskací písmena české abecedy píše správné tvary číslic, písmen a spojuje je ve slabiky správně užívá diakritická znaménka kontroluje vlastní písemný projev a zkvalitňuje jej píše upraveně, úhledně a čitelně, prodlužuje dobu psaní	Písmena a číslice	OSV – psychohygienu
čte plynule jednoduché věty, čte hlasitě s porozuměním čte a dramatizuje podle rolí, zvolí vypravěče užívá správný slovní přízvuk, tempo a intonaci ve větách	Literární výchova	VV - ilustrace knih, ilustrátoři, ilustrace příběhu nebo pohádky Výstavka vybraných knih a ilustrací

ČESKÝ JAZYK - 3. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>volí vhodné jazykové a zvukové prostředky</p> <p>rozliší souvětí a větu jednoduchou</p> <p>zapiše vzorec souvětí</p> <p>podle vzorce tvoří souvětí</p> <p>odděluje v souvětí věty čárkou</p> <p>při čtení a v ústním projevu dbá na správnou intonaci</p> <p>třídí slova podle významových okruhů</p> <p>rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná a nespisovná, synonyma, opozita</p> <p>určí kořen slova, tvoří slova příbuzná</p> <p>odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných</p> <p>používá správné tvary slov</p> <p>rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>určuje slovní druhy</p> <p>rozliší číslo, pád a rod</p> <p>určuje osobu, číslo a čas</p> <p>vyhledá infinitiv a zvrtné sloveso</p> <p>užívá správné gramatické tvary</p> <p>rozliší tvar jednoduchý a složený</p> <p>časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</p>	<p>Druhy vět</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Souvětí</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Vlastní jména, jména obecná</p>	<p>Práce s chybou</p> <p>PRV – minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>OSV_– osvojuje si význam neznámých slov</p> <p>Doplňovací cvičení,</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Diktát</p> <p>Testy</p>

ČESKÝ JAZYK - 3. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
píše správně vlastní jména		
<p>porozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a adekvátně na ně reaguje</p> <p>vypravuje podle obrázků</p> <p>pojmenovává pozorované předměty a děje</p> <p>dodržuje časovou posloupnost jednoduchého děje</p> <p>sestavuje osnovu</p> <p>tvoří krátký mluvený i písemný projev svého zážitku</p> <p>správně dýchá, volí vhodné tempo řeči</p> <p>popíše jednoduchý předmět a činnost podle osnovy</p> <p>popíše pracovní postup podle obrázkové osnovy</p> <p>podá stručnou, úplnou a výstižnou informaci</p> <p>odhadne význam přísloví a pranostik</p> <p>sestaví věcně i formálně správný dopis s adresou</p> <p>vyplňuje údaje o sobě</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Přísloví</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Dopis</p> <p>Tiskopis, přihláška, dotazník</p>	<p>PRV – zvyky, tradice</p> <p>PRV – dopravní nehoda, počasí, prázdniny</p> <p>OSV – dovednost zvládat stresové situace</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>slohové práce</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>EGS – dopisování si s dětmi i cizích zemí, nutnost znalosti cizích jazyků</p>
<p>čte texty s důrazem na upevňování správných čtenářských dovedností a návyků</p> <p>používá základní literární pojmy (spisovatel, ilustrátor básník, kniha, čtenář, verš, rým, přirovnání atd.)</p> <p>pracuje tvořivě s textem dle pokynů učitele</p> <p>vypráví pohádky, povídky, bajky</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Práce s literárním textem</p>	<p>VV - ilustrace knih, ilustrátoři, ilustrace příběhu nebo pohádky</p> <p>Beseda</p> <p>Rozhovor</p> <p>Slovní hodnocení, diskuse</p> <p>Návštěva divadla</p>

ČESKÝ JAZYK - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyjadřuje své pocity z četby přednáší z paměti básně nebo úryvky prózy přiměřené věku</p> <p>tvoří vlastní výtvarný doprovod</p> <p>rozlišuje prózu a poezii</p> <p>dramatizuje pohádky, povídky nebo básně s dějem</p> <p>pracuje s pověstmi</p> <p>volně je reprodukuje</p> <p>charakterizuje vlastnosti postav – kladné, záporné</p> <p>chápe četbu jako zdroj informací</p> <p>seznamuje se s divadlem (herec, jeviště, hlediště, režisér, hra, repertoár)</p> <p>rozezná skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie</p>	<p>Seznámení se základy literatury</p> <p>Divadlo</p>	<p>Dramatická výchova</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vytváří si kladný vztah k národnímu jazyku</p> <p>procvičuje si pravopis</p> <p>dodržuje hygienické návyky při psaní</p> <p>porovnává významy slov</p> <p>odhadne vztah souřadnosti, nadřazenosti a podřazenosti</p> <p>rozlišuje kořen, předponu, příponu a koncovku</p> <p>rozliší předponu a předložku,</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků ze 3. ročníku</p> <p>Nauka o slově</p>	<p>TV – správné držení těla, relaxační chvílky</p> <p>OSV_ – poznává významy slov, které stejně znějí, ale liší se pravopisem</p> <p>Písemná cvičení</p> <p>Testy</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Diktáty</p>

ČESKÝ JAZYK - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>správně je vyslovuje a píše tvoří slova pomocí předpon dodržuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</p> <p>prohlubuje dovednost určování slovních druhů</p> <p>používá slova ve správných tvarech</p> <p>skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského podle vzorů určuje pád, číslo a vzor</p> <p>zdůvodňuje a píše správné i/y v koncovce</p> <p>užívá spisovné tvary slov v písemném i ústním projevu</p> <p>pracuje s Pravidly českého pravopisu</p> <p>rozliší slovesný tvar určitý a neurčitý</p> <p>určuje slovesnou osobu, číslo a čas, vyhledá zvrtná slovesa</p> <p>rozliší slovesné tvary jednoduché a složené</p> <p>časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí</p> <p>určí základní skladební dvojici</p> <p>píše správné i/y při shodě přísudku s podmětem</p> <p>rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací, volí náležitou intonaci vět</p> <p>užívá přímou řeč ve</p>	<p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Přímá řeč</p>	<p>VL – dějiny českého národa</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění budoucnosti s využitím fantazie, volba budoucího povolání</p> <p>Písemná cvičení</p> <p>Testy</p> <p>Chování za rizikových či mimořádných událostí – přivolání pomoci</p>

ČESKÝ JAZYK - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zaujaly porovnává různá vydání stejných knih beseduje o rozhlasovém a televizním pořadu vybírá dětské hrdiny knih, hodnotí televizní seriál navštěvuje divadelní představení čte ukázky z poezie poznává prózu – pověst a povídku, hlavní a vedlejší postavy poznává kulturní život regionu – významné autory	Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech Poznávání základů literatury	Mediální výchova Dotazování OSV – zdroj informací

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
osvojuje si průběžně mateřský jazyk upevňuje si pravopisné jevy určí kořen slova, část předponovou, příponovou a koncovku tvoří nová slova pomocí předpon a přípon, rozvíjí si slovní zásobu osvojuje si základní význam předpon a chápe změnu významu slov porovnává významy slov, zvláště synonym, opozit, slov mnohoznačných a citově zabarvených procvičuje si pravopis	Jazyková výchova Aktivizace učiva ze 4. ročníku Stavba slova, tvoření slov a jejich význam Slovní druhy	VV – využití obrazového materiálu při tvorbě ústního a písemného projevu LV – práce s literárním textem v knihách a časopisech VL – články v učebnici, nová slova a pojmy OSV – cvičení dovednosti zapamatování Pozorování Testy Písemné práce Diktáty Analýza vyhodnocování Práce s chybou

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zdvojených souhlásek i jejich výslovnost</p> <p>upevňuje si znalost slovních druhů</p> <p>skloňuje podle vzorů podstatná jména rodu středního, ženského a mužského</p> <p>určuje mluvnické kategorie</p> <p>procvičuje pádové koncovky</p> <p>pracuje s Pravidly českého pravopisu</p> <p>rozlišuje druhy přídavných jmen</p> <p>procvičuje pravopis</p> <p>stupňuje přídavná jména</p> <p>doplňuje koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých</p> <p>vyhledává zájmena v textu</p> <p>určuje druhy zájmen s použitím přehledu druhů</p> <p>nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny</p> <p>seznámí se skloňováním osobních zájmen</p> <p>vyhledá v textu číslovky</p> <p>seznámí se s druhy číslovek a skloňováním základních číslovek</p> <p>určuje mluvnické kategorie sloves</p> <p>prvotně se seznamuje s podmiňovacím způsobem přítomného času</p> <p>vhodně užívá spisovných a nespisovných tvarů</p>	<p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Slovesa</p>	<p>LV – vyhledávání slovních druhů v různých textech</p> <p>M – číslovky ve slovních úlohách</p> <p>MV – zdroj informací, prožitků a poznatků</p> <p>Písemná cvičení, testy, jazykové hry, doplňovačky</p> <p>LV – práce s literárními ukázkami</p> <p>Sloh – slohová cvičení ústní i písemná</p> <p>Referát, testy</p>

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>s ohledem na komunikační situaci</p> <p>určí nespisovné tvary u českých slov</p> <p>označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů</p> <p>určí základní skladební dvojici, doplnění a členy rozvíjející</p> <p>určí podmět nevyjádřený a několikanásobný</p> <p>vyhledá několikanásobný přísudek</p> <p>rozliší větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>osvojuje si pravidla o shodě</p> <p>vyhledává podmět a píše koncovky v přičestí minulém pouze v základních příkladech</p> <p>zapiše vzorec souvětí</p> <p>tvoří souvětí podle vzorce, užívá spojovací výrazy</p> <p>dodržuje interpunkci i intonaci vět</p> <p>zapiše výpisky z odborného textu v heslech, ve větách</p> <p>zaznamená hlavní myšlenky</p> <p>stručně reprodukuje</p> <p>sestavuje osnovu</p> <p>uvádí události v časové posloupnosti</p> <p>užívá výstižná slova, přímou řeč, živě vystihuje událost</p> <p>sestavuje osnovu v heslech</p> <p>chápe funkci popisu a</p>	<p>Skladba:</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Souvětí</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jak se učit</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p>	<p>Pracovní listy</p> <p>Doplňovací práce</p> <p>VL – zapisuje krátké výpisky, reprodukuje podstatné</p> <p>PRČ – popisuje postup při práci s různým materiálem</p> <p>Slohová cvičení ústní i písemná</p> <p>Slovní a individuální hodnocení</p> <p>Modelová situace</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>VL – ochrana životního prostředí</p> <p>PŘV – ochrana životního prostředí, zdravý životní styl</p> <p>MV – vliv reklamy na jedince</p> <p>EV – lidské aktivity, řemesla</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (zdroje, možnosti)</p> <p>slohové práce, návody</p> <p>ČJ – významné svátky</p> <p>VV – malíři, ilustrátor</p> <p>Návštěva knihovny nebo divadelního představení</p>

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>nutnost postupovat od celku k částem, od důležitého k méně důležitému</p> <p>zpracovává jednoduchý popis pracovního postupu, návod, vyjadřuje se přesně, výstižně a pestře</p> <p>sestavuje jednoduché oznámení, zprávu, pozvánku, vzkaz, adresu, inzerát</p> <p>opraví neúplné sdělení jiného žáka</p> <p>komunikuje po telefonu, zanechá úplný vzkaz na záznamníku</p> <p>zamýšlí se nad pravdivostí reklamy či inzerce a odhadne autorovu manipulaci</p> <p>vyplní osobní údaje v tiskopisu</p> <p>napíše úplný dopis</p> <p>výrazně čte umělecké texty – (pohádka, povídka, pověst, bajka, báseň)</p> <p>čte neumělecké texty (návod k použití)</p> <p>reprodukuje text, vybírá klíčová slova a pojmy</p> <p>pokusí se vytvořit vlastní literární text na dané téma</p> <p>vybírá hlavní myšlenky literárního textu nebo ukázky</p> <p>seznamuje se s veršovanou poezií, poetickou prózou</p> <p>předčítá z časopisů pro děti</p> <p>sděluje, co ho v knihách zaujalo</p> <p>všímá si postojů literárních postav</p>	<p>Popis pracovního postupu</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Literární výchova</p> <p>Zdokonalování ve čtení, práce s textem</p> <p>Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech</p>	<p>Slovní hodnocení</p> <p>Analýza úkolů</p> <p>OSV – komunikace v příkladech a na příkladech</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
hodnotí různá vydání knih vysvětlí, co mu přináší rozhlasové a televizní vysílání porovnává typy divadelních představení (loutkové, maňáskové, živí herci)		

5. B. 1. 2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk patří mezi důležité cizí jazyky a také mezi hlavní vyučovací předměty, je součástí všeobecného vzdělání a poskytuje jazykový základ pro komunikaci ve světě. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Hodiny jsou zaměřeny na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a v pracovních sešitech. V kombinaci se zvukovými nahrávkami žáci napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Také je využívána metoda TPR /total physical response (vidím, slyším, provádím), při kterém se získané vědomosti ukládají trvale. Pozornost je věnována práci se slovníky a výukovým programům na počítačové síti. Součástí vyučování jsou i hry, recitace, zpěv, dramatizace, soutěže a různé zajímavé krátkodobé projekty, které vedou k prohlubování učiva. Žáci jsou vedeni k osvojení si jazyka a jeho aktivního budoucího využití ve všech sférách života.

Anglický jazyk je vyučován na 1. stupni ve všech ročnících, v 1. a 2. ročníku s 1 hodinovou dotací a ve 3. – 5. ročníku s 3 hodinovou dotací. Svým obsahem na něj navazuje předmět anglický jazyk na 2. stupni. Podle počtu žáků často dochází k dělení třídy na skupiny.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a prvoukou a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova a myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova.

V anglickém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní.

Vyučování anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT, v ostatních multimediálních učebnách. Výuka může být doplněna odborným programem v knihovně, exkurzí nebo projektovým vyučováním. Využívají se formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, prezentaci, řešení problémových úkolů. Důraz je kladen na individuální přístup pedagoga k žákům. Vedeme žáky k sebehodnocení a k práci s vlastními chybami. Hodnocení žáka je zaměřeno na celkovou adaptaci žáka ve školním procesu, ověřování poznatků a dovedností v praxi i běžném životě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Anglický jazyk – I. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáka k osvojení si samostatného učení. Klademe důraz na využití jazykových dovedností v běžné komunikaci. Seznamujeme žáka se základními gramatickými strukturami a vedeme k rozvíjení poslechových schopností se zaměřením na správnou výslovnost. (práce se slovníkem, poslech). Vedeme žáka k používání naučených gramatických pravidel (procvičení při rozhovorech, gramatických cvičeních a konverzačních tématech).</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáka k práci se slovníky. Předkládáme modelové situace, v nichž žák využívá svou kreativitu, simulace modelových situací ze života (letišť, restaurace, školy). Směřujeme žáka k projektovému vyučování.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáka k využití nabytých dovedností ke spolupráci ve skupině. Využíváme metody a formy práce vedené ke spolupráci mezi žáky. Vedeme žáka ke schopnosti naslouchat a reagovat na promluvy druhých lidí.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Motivujeme žáka k týmové práci a ohleduplnosti a úctě ke svému okolí. Podporujeme žákovu sebedůvěru.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáka k respektování názorů ostatních žáků a jejich vnitřních hodnot. Motivujeme žáka k respektování našich tradic. Vedeme žáka k ochraně a respektování životního prostředí.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáka k využívání získaných znalostí (procvičujeme gramatické jevy a vazby, rozvíjíme poslechové a konverzační schopnosti). Motivujeme žáka k sebehodnocení.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně</p> <p>zopakuje a pojmenuje názvy některých zvířat, věcí kolem sebe a členů rodiny</p> <p>používá základní barvy</p> <p>napočítá do 10</p> <p>pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem</p> <p>rozumí jednoduchým příběhům s vizuální oporou, opakuje slova, která v příběhu slyšel</p>	<p><u>Slovní zásoba na témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - čísla - rodina - barvy - zvířata - jídlo - školní pomůcky - hračky - prázdniny - Vánoce a Velikonoce <p><u>Komunikační situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poděkování - představování - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách 	<p>HV – zpěv písní</p> <p>VV- kresba, barvy</p> <p>PRV – rodina</p> <p>M- přirozená čísla</p> <p>OSV- rozvoj schopností poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné přiřazování a seřazování obrázků)</p> <p>MKV- kulturní diference (povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích)</p> <p>EGS- použití anglického jazyka v Evropě a ve světě</p> <p>Rozhovor</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce</p> <p>pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem</p>	<p><u>Slovní zásoba na témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - představování - třída - čísla 1-20 - barvy - dopravní prostředky 	<p>HV – zpěv</p> <p>VV-kresba</p> <p>M- přirozená čísla</p> <p>PRV – barvy, kalendářní rok</p> <p>OSV – rozvíjení konverzačních a</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>představí se</p> <p>vyjmenuje školní potřeby</p> <p>vyjmenuje základní dopravní prostředky</p> <p>tvoří jednoduché otázky a odpovědi týkající se jídla</p> <p>užívá základní barvy při jednoduchém popisu věci</p> <p>vyjmenuje základní oblečení</p> <p>pojmenuje domácí zvířata</p> <p>vyjmenuje základní místnosti v domě</p> <p>napočítá do 20</p> <p>rozumí jednoduchým příběhům s vizuální oporou, opakuje slova, která v příběhu slyšel</p> <p>vyjmenuje měsíce</p> <p>seznámí se s anglickou abecedou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dům - jídlo - abeceda - oblečení - domácí zvířata - měsíce - Vánoce a Velikonoce <p><u>Komunikační situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - představování - dotazování - zdvořilostní fráze - pokyny při výuce, běžných činnostech, hře - fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi <p><u>Jazykové struktury a gramatika</u></p> <p>jednoduché otázky a odpovědi s použitím „do“</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné a jednotné č. - použití slovesa být - předložky „v, na, pod“ <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce a Velikonoce 	<p>poslechových schopností</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, poslech písní a říkadel), komunikace</p> <p>MKV- kulturní diference (povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích)</p> <p>Test</p> <p>Rozhovor</p> <p>Dopravní výchova</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>píše slova a krátké věty k osvojovaným tématům</p> <p>přirazuje slova a slovní</p>	<p><u>Témata slovní zásoby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - čísla 1-50 	<p>ČJ – slovní zásoba</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>spojení k obrázkům</p> <p>pozdraví a představí se</p> <p>pojmenuje základní barvy</p> <p>počítá od 1 do 50</p> <p>rozumí základním pokynům užívaným ve výuce a reaguje na ně</p> <p>označí věci ve třídě</p> <p>poslouchá a čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu, zdramatizuje ho</p> <p>zeptá se a odpoví na dotaz na barvu</p> <p>zeptá se a odpoví na dotaz na věk</p> <p>podá základní informace o sobě</p> <p>pojmenuje a jednoduchým způsobem podá informaci o aktivitách ve volném čase</p> <p>vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých</p> <p>jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby</p> <p>vyhledává konkrétní informace v textu pomocí náповědy</p> <p>vyjmenuje členy své rodiny</p> <p>podá základní informace o své rodině</p> <p>pojmenuje základní části lidského těla</p> <p>jednoduchým způsobem si objedná jídlo</p> <p>vyjádří libost a nelibost k jídlům</p> <p>pojmenuje základní povolání</p> <p>čte a vyslovuje správně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - třída - barvy - rodina - pocity - části těla - jídlo - aktivity a volný čas - denní režim - čas - povolání - zvířata <p><u>Komunikační situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - představování - pozdravy a příkazy ve škole - osobní údaje - dotazy a krátké odpovědi - objednávka jídla - říkanky, básničky, písničky - komiksové příběhy- poslech a následná dramaturgie <p><u>Jazykové struktury a gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso „být“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - sloveso mít - množné číslo podstatných jmen - sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce - kladná a negativní 	<p>HV- zpěv</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>M – přirozená čísla</p> <p>ČJ- podstatná jména, slovesa</p> <p>PRV- rodina a její důležitost, tradice, zdravá strava, volný čas</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání (cvičení pozornosti a soustředění), kreativita,</p> <p>OSV - rozvíjení komunikačních a poslechových schopností, každodenní komunikace, poznávání tradic, seznamování s aktivitami ve volném čase, důležitost sportu ve zdravém životním stylu</p> <p>MKV- seznámení s tradicemi v jiných zemích</p> <p>EGS- použití anglického jazyka v Evropě, Evropa a svět nás zajímá (poznávání a seznamování se s jinými kulturami)</p> <p>Test</p> <p>Rozhovor</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
foneticky hláskuje slova užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce	odpověď - neurčitý člen „a, an“ - předložka času - sloveso „moci, umět“ v otázce a odpovědi - přítomný čas prostý v otázce a odpovědi Reálie - svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a v Čechách	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozumí jednoduchým pokynům napíše krátký text k danému tématu pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem vede rozhovory na témata počasí, roční období, dny v týdnu, televize, sny, prázdniny nakupuje v britské měně napočítá do 100 určuje čas, seznamuje se s časovými pásmy mluví o svém denním režimu ptá se a reaguje na otázky k daným tématům	<u>Témata slovní zásoby</u> - opakování sloní zásoby – pozdravy, barvy, třída, části těla, zvířata, jídlo - počasí - dny v týdnu - měsíce - roční období - nakupování - čísla do 100 - sny - čas - denní režim - televize a televizní programy - prázdniny - činnosti ve volném čase	ČJ- slovní druhy M- přirozená čísla VL- státy HV- rytmus, recitace, zpěv OSV- vysvětlení důležitosti anglického jazyka, kreativita, rozvoj schopnosti poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, poslech), poznávání tradic EGS – Evropa a svět nás zajímá (seznamování a poznávání se s jinými kulturami – svátky anglicky mluvících zemí, tvorba adventního kalendáře), EGS - Objevujeme Evropu a svět (seznámení se s měnou v Anglii, časový posun ve světě), seznamování s Vánoce

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí krátkému komiksovému příběhu a zdramatizuje ho</p> <p>vyhledává určitou informaci v čteném textu</p> <p>překládá krátké texty pomocí slovníku</p>	<p><u>Komunikační situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - seznamování - osobní informace - rozhovory na téma, počasí, roční období - nakupování - popis snů - popis televizních programů - pokyny a příkazy ve škole - určování času - činnosti ve volném čase - říkanky, básničky, písničky - používání slovníků <p><u>Jazykové struktury a gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý – otázky odpovědi - sloveso „mít rád“ - používání předložek u dnů a měsíců - předložky místa - používání příslovcí frekvence ve větách - přítomný čas průběhový – seznámení s jeho tvořením a použitím <p>Reálie - dny a měsíce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné názvy zemí - Vánoce, Velikonoce 	<p>v jiných evropských zemích, zprávy ze světa</p> <p>MKV- kulturní diference</p> <p>MV- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>PŘ- člověk, prostředí, zvířata, zdravá výživa, dny, měsíce, počasí, člověk a denní režim</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediaální výchova</p> <p>Test</p> <p>Rozhovor</p> <p>Projektová metoda</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>zná většinu různých pozdravů, vhodně na ně reaguje a vhodně je používá v různých situacích</p> <p>umí se představit ostatním</p> <p>zná názvy vybraných měst a států</p> <p>dokáže se zeptat na telefonní číslo a také na stejnou otázku odpovědět</p> <p>zná abecedu a číslo 0-100</p> <p>umí hláskovat své jméno a ostatní slova a správně zapsat</p> <p>hovoří o svých oblíbených věcech</p> <p>napíše jednoduchý osobní dopis, pohled kamarádovi</p> <p>napíše text v jednoduchých větách a slovních spojeních k osvojovaným tématům</p> <p>hovoří o svém školním rozvrhu</p> <p>používá základní gramatické struktury a typy vět („to be, have got, can, must“)</p> <p>jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby</p> <p>popíše umístění předmětů, odpoví ano/ne na otázky k popisu místnosti, popíše místnosti v domě a nábytek</p> <p>popíše místa ve městě, zeptá se na cestu a na polohu míst a budov</p> <p>umí popsat sebe i členy své</p>	<p><u>Témata slovní zásoby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - anglicky mluvící země - čísla do 100 - barvy - abeceda - části těla - rodina - domácí zvířata - dny v týdnu - škola a školní předměty - čas - aktivity ve volném čase - denní režim - dům - nábytek - místa a budovy ve městě - oblečení - domácí práce - práce se slovníkem <p><u>Komunikační situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - představování - dialog - dotazování - zdvořilostní fráze - popis lidí - práce v domácnosti - objednání jídla 	<p>ČJ- abeceda, slovesa</p> <p>M – přirozená čísla</p> <p>VL- názvu států, měst</p> <p>HV – zpěv písní</p> <p>VV – kresba, barva</p> <p>PŘV – rodina, zvířata, části lidského těla</p> <p>PŘV - člověk a prostředí, dny v týdnu, denní režim</p> <p>TV – pohybové aktivity</p> <p>OSV- komunikace, kreativita, rozvoj myšlení, rozvoj schopností poznávání, simulace činností v běžném životě</p> <p>VDO – státní symboly (vlajky)</p> <p>MKV – kulturní diference, multikultura</p> <p>MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rodiny, dokáže odpovědět na otázku týkající se rodinných příslušníků</p> <p>hovoří o svých běžných týdenních činnostech a aktivitách ve volném čase</p> <p>dokáže se zeptat i odpovědět na čas</p> <p>zvládne jednoduchou konverzaci v obchodě s oblečením, zeptá se na velikost a na cenu</p> <p>je schopen poslouchat text a vyčlenit specifickou informaci</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v textu u osvojovaných témat</p> <p>dokáže gramaticky odlišit rozdíl v použití přítomného času prostého a průběhového</p> <p>porozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory a dvojjazyčného slovníku</p> <p>čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny při výuce, běžných činnostech <p><u>Jazykové struktury a gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být - člen určitý a neurčitý „a, an, the“ - předložky v, na pod - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména - rozkazovací způsob - sloveso mít - sloveso umět, moci - přítomný čas prostý - vazba „there is, there are“ - sloveso muset - předložky místa „to, at“ - přítomný čas průběhový 	<p>Obrana státu</p> <p>Finanční výchova</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Test</p> <p>Rozhovor</p> <p>Projektová metoda</p> <p>Práce s časopisy</p> <p>Práce s dvojjazyčnými slovníky</p>

5. B. 2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5. B. 2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících na 1. stupni s následující dotací: v 1. ročníku 4 hodiny, ve 2. ročníku 5 hodin (1 disponibilní), ve 3. ročníku 5 hodin (1 disponibilní), ve 4. ročníku 5 hodin (1 hodina disponibilní), v 5. ročníku 5 hodin (1 hodina disponibilní). Výuka matematiky na I. stupni předchází výuce matematiky na II. stupni ZŠ.

Předmět matematika je na 1. stupni členěn na aritmetiku a geometrii. Při výuce si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí a provádějí matematické operace. Při řešení slovních úloh propojují početní operace s reálnou situací. Orientují se v grafech a tabulkách.

Výuka na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka, žáci se učí řešením úloh z praktického života a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen

počítáním. Geometrie je zaměřena na práci s geometrickými útvary, na jejich určování, modelování a znázorňování v rovině a v prostoru. Žáci se učí tyto útvary porovnávat, odhadovat, měřit jejich délku, obvod a obsah. Osvojují si základy rýsování. Při výpočtech pracují se základními fyzikálními jednotkami a učí se je převádět. Zdokonalují svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní úlohy a problémy. Žáci se učí pochopit, analyzovat a řešit problém a třídit údaje. Matematika na I. stupni má dítěti otevřít cestu k řešení úloh a situací, které přináší život. Umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky a všechny pomůcky upevňující názor při řešení matematických situací. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k rozvoji slovní zásoby a logického myšlení.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou a praktickými činnostmi. Ve výuce je realizováno průřezové téma osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

Vyučování matematiky směřuje k rozvoji těchto klíčových kompetencí žáků - kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská a pracovní.

Ve všech ročnících na 1. stupni pracují žáci ve svých kmenových třídách, ale výuku je možné realizovat i v dalších odborných multimediálních učebnách. Při výuce je používáno frontální vyučování i skupinová výuka. Během vyučovacích hodin je využíváno všech dostupných pomůcek.

Žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení, učí se vyhledávat chybu a pracovat s ní, učí se sebekontrolu a sebekázně. Učí se aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě, samostatně přemýšlet a spolupracovat.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Matematika – I. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáka k rozvoji logického myšlení, stanovujeme dílčí vzdělávací cíle a učíme žáka učit se, provádět zápisy a rozborů při řešení slovních úloh, zdokonalovat svůj grafický projev, rozvíjet abstraktní myšlení.</p> <p>Vedeme žáka k ověřování výsledků (zadávání zajímavých úkolů a cvičení, podpora kreativity a tvořivosti při práci, výstavky trojrozměrných výrobků, účast v matematických soutěžích a olympiádách).</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Rozvíjíme u žáka důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, systematičnost, vytrvalost a přesnost. Učíme žáka provádět rozbor problémů, odhadovat výsledek, volit správný postup.</p> <p>Řešíme úlohy, ve kterých žák aplikuje matematické dovednosti do praktického života (zadávání problémových úloh na rozvoj logického myšlení a řešení problému, náměty názory a zkušenosti žáků, otevřené otázky).</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p>Učíme žáka přesnému a stručnému vyjadřování</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Vedeme žáka k tomu, aby vhodnou formou argumentoval a obhajoval vlastní názor a zároveň vyslechl názor jiných. Podporujeme používání vhodných pomůcek (kalkulátor, počítač). Používáme výstižný, souvislý a kultivovaný projev (rozhovor se žáky a vhodná forma argumentace vlastního názoru).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáka ke kritickému uvažování, k srozumitelné argumentaci při řešení matematických problémů, ke vzájemné pomoci a práci v týmu (skupinové práce, řešení problémových úloh).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Směřujeme žáka ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení. Vedeme jej k sebehodnocení i objektivnímu hodnocení ostatních. Toto hodnocení provádí za pomoci pedagoga (sebehodnocení).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka ke správnému a bezpečnému používání všech potřebných pomůcek a pracovních materiálů. Směřujeme žáka ke kvalitní práci s přihlédnutím na bezpečnost a zdraví své i druhých. Řešíme úlohy, při kterých využíváme poznatky získané v jiných předmětech a tím rozvíjíme u žáka aktivní poznávání přírody a společnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
používá číslice 0 – 20 k modelování reálných situací vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20 stanovuje uspořádání čte a zapisuje číslice 0 – 20	Čísla 0 – 20	OSV – cvičení na rozvoj smyslového vnímání
porovnává čísla 0 - 20 používá znaménka +, -, =, <, >	Matematické operace s čísly 0 – 20	ČJ – rozvoj slovní zásoby, vyjadřování

MATEMATIKA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>></p> <p>sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu přes 10</p> <p>provádí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání</p> <p>řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání bez přechodu přes 10</p> <p>manipuluje s drobnými mincemi v reálných situacích</p> <p>řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n – více, o n - méně</p> <p>řeší číselné řady a problémové úlohy</p>		<p>PRV – slovní úlohy o zvířatech, přírodě a lidském dění</p> <p>OSV – řešení slovních úloh ústní a grafickou formou</p> <p>Rozvoj schopnosti pracovat samostatně.</p> <p>Rozvoj grafické úpravy v sešitě</p> <p>Pětiminutovky, písemné opakování</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Finanční výchova</p>
<p>orientuje se v prostoru i v sešitě</p> <p>rozlišuje geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh</p> <p>rozlišuje tělesa koule, krychle, kvádr a válec a nachází je v realitě</p> <p>rozlišuje barvy a umí s nimi aktivně pracovat</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Rovinné útvary a tělesa</p> <p>Barvy</p> <p>Orientace v prostoru</p>	<p>VV – poznávání barev a tvarů</p> <p>PRČ – geometrické tvary</p> <p>OSV – rozlišování barev a geometrických tvarů</p> <p>OSV - Rozvoj vlastní fantazie při sestavování obrázků</p> <p>Písemné opakování</p> <p>Slovní hodnocení</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>sčítá a odečítá v oboru do 20 s přechodem přes 10</p> <p>čte a zapisuje čísla 0 – 100</p> <p>vytváří soubory o daném počtu prvků v oboru do 100</p>	<p>Číselný obor 0 – 100</p>	<p>PRV – řešení slovních úloh z praktického života</p> <p>OSV – rozvoj schopností soustředit se na práci</p>

MATEMATIKA - 2. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>porovnává čísla v oboru do 100 s použitím symboliky</p> <p>orientuje se na číselné ose</p> <p>sčítá a odečítá čísla v oboru do 100 i s přechodem přes 10</p> <p>zaokrouhluje na desítky, pracuje se závorkami</p> <p>řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n – více, o n – méně</p> <p>číselná řada – počítá po 10, po 5, po 2</p> <p>řeší magické čtverce, problémové slovní úlohy bez závislosti na matematických postupech</p>		<p>Schopnost samostatně vyřešit zadaný úkol</p> <p>Dovednost zkontrolovat a zhodnotit svou práci</p> <p>Písemné práce</p> <p>Dopravní výchova</p>
<p>rozpozná přímou a křivou čáru</p> <p>kreslí a rozliší různé druhy lomených čar</p> <p>měří délku úsečky v centimetrech a decimetrech</p> <p>odhaduje délky úseček, rýsuje úsečky daných délek</p> <p>porovnává délky úseček a provádí zápisy s využitím správné symboliky</p> <p>při rýsování umí správně používat pravítko</p> <p>řeší úlohy na rozvoj prostorové představivosti</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>PRV – odhad vzdálenosti</p> <p>OSV – cvičení smyslového vnímání, soustředění a prostorové představivosti</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (obec, životní styl)</p>
<p>rozlišuje a popíše známé geometrické tvary</p> <p>poznává a modeluje tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan a kužel a nachází je v reálném světě</p>	<p>Geometrické tvary a tělesa</p>	<p>PRČ – modelování těles</p>

MATEMATIKA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zná časové údaje hodina, sekunda čte údaje na hodinách včetně digitálních sleduje jednoduché závislosti na čase doplňuje jednoduché tabulky určí posloupnost čísel	Závislosti, vztahy, práce s daty	PRV – režim dne, volný čas hodiny, jednotky času OSV – dovednost rozvrhnout si čas na zadanou práci a následnou kontrolu OSV – organizace vlastního času, plánování učení Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
čte a píše trojčíferná čísla orientuje se na číselné ose v oboru do 1000 vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000 počítá předměty v oboru do 1000 porovnává čísla v oboru do 1000 sčítá a odčítá dvojčíferná čísla bez přechodu i s přechodem přes základ z paměti sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000 řeší slovní úlohy různých typů v oboru do 1000 písemně sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes základ a provádí kontrolu výpočtu rozlišuje sudá a lichá čísla řeší nestandardní a	Číselný obor 0 – 1000	PRV – řešení slovních úloh přírodě a lidských vztazích OSV – komunikace v číslech v různých situacích (praktické příklady) EV – slovní úlohy na téma základní podmínky života (praktické příklady) DV - slovní úlohy s tematikou dopravní výchovy Dopravní výchova Pracovní listy Pětiminutovky Písemné opakování Matematická soutěž Klokán

MATEMATIKA - 3. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>problémové slovní úlohy magické čtverce</p>		
<p>Násobí čísla 0 – 10 dělí čísla 0 – 10 násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek dělí se zbytkem v oboru do 100 a provádí kontrolu výpočtu řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky a schémata určí posloupnost čísel v oboru do 1 000</p>	<p>Násobení a dělení v oboru násobitek a mimo obor násobitek v číselném oboru do 100</p> <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p>	<p>PRV – řešení slovních úloh o přírodě a lidských vztazích Environmentální výchova EV – slovní úlohy na téma základní podmínky života (praktické příklady) DV slovní úlohy s tematikou dopravní výchovy Dopravní výchova Pětiminutovky</p> <p>Finanční výchova</p>
<p>rýsuje polopřímku, přímku a zjišťuje vzájemnou polohu přímek měří délku úsečky s přesností na milimetry porovnává úsečky užívá geometrické pojmy rozlišuje další rovinné útvary modeluje určené souměrné rovinné útvary rýsuje kruh a kružnici provádí konstrukci trojúhelníku a rozlišuje jejich druhy používá jednotky délky a</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Převody jednotek</p>	<p>VV – rozvoj výtvarného cítění, fantazie a představivosti při řešení praktických cvičení</p> <p>OSV – rozvoj vlastní fantazie při řešení zadaných problémových úloh OSV – psychohygiena (schopnost soustředit se na</p>

MATEMATIKA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
časů a provádí jejich převody aplikuje získané dovednosti z oblasti geometrie ve slovních úlohách a praktických cvičeních stanovuje výpočtem obvod trojúhelníku řeší problémové úlohy zaměřené na prostorovou představitost	Geometrické výpočty	zadanou práci a dokončit ji) Písemné i ústní opakování Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
násobí a dělí jednociferná a dvojciferná čísla dělí se zbytkem násobí a dělí v oboru do 1000 z paměti dělí písemně jednociferným dělitelem při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Číselný obor do milionu Násobení a dělení v oboru do milionu Přirozená čísla, celá čísla, zlomky	OSV – seberegulace a sebeorganizace (schopnost soustředit se na zadaný úkol) OSV – dovednosti při řešení problémů - samostatně tvořit různé problémové úlohy a řešit je Pětiminutovky Písemné i ústní opakování OSV – řešení problémů (příklady z oblasti finanční gramotnosti) Environmentální výchova

MATEMATIKA - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení</p>		
<p>počítá do milionu</p> <p>čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose</p> <p>porovnává čísla a řeší nerovnice</p> <p>zaokrouhluje čísla v daném oboru</p> <p>rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p>pamětně sčítá a odčítá</p> <p>písemně sčítá a odčítá a provádí odhad a kontrolu výsledku</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání i kombinované</p> <p>řeší problémové slovní úlohy z praktického života</p> <p>logické a číselné řady</p> <p>pracuje s tabulkami a grafy</p> <p>vyhledá a třídí data</p>	<p>Sčítání a odčítání v oboru do milionu</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>VL – mapa České republiky, jízdní řád</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>OSV - uplatňovat získané vědomosti v úlohách ze života např. mezilidské vztahy či jiné</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Pětiminutovky</p> <p>Pololetní a závěrečná písemná práce</p> <p>Matematická soutěže Klokán</p>
<p>pozná krychli, kvádr a jehlan a popíše je</p> <p>narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici</p> <p>nanáší úsečku na polopřímku</p> <p>vymezí osu úsečky a zná její vlastnosti</p> <p>provádí grafický součet, rozdíl a násobek úsečky</p> <p>výpočtem určí délku lomené čáry</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>PRČ – geometrické útvary a tělesa</p> <p>OSV – rozvoj jemné motoriky při práci s nůžkami a rýsování</p> <p>OSV – kreativita řešení a pružnosti nápadů</p> <p>Dílčí samostatné práce</p> <p>Názorné předvedení žákovské práce (modely těles)</p>

MATEMATIKA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>stanoví obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>provádí výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku</p> <p>pracuje s jednotkami hmotnosti, času a obsahu</p> <p>provádí konstrukci přímk rovnooběžných a kolmých</p> <p>vymezuje pravý úhel</p> <p>rozezná úhlopříčky a střed čtverce</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</p> <p>ve čtvercové síti znázorní jednoduché osově souměrné útvary a stanoví osu souměrnosti překládáním papíru</p> <p>řeší praktické úlohy rozvíjející prostorovou představivost</p>	<p>Jednotky</p> <p>Konstrukční úlohy</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>Provádí písemné početní operace v oboru do milionu</p> <p>Zaokrouhluje čísla v oboru do milionu, provádí odhad výpočtu a kontrolu výpočtu</p> <p>stanoví správné pořadí výpočtů</p> <p>čte, zapisuje a porovnává čísla větší než milion</p> <p>čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla</p>	<p>Sčítání do milionů</p> <p>odčítání do milionů</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla, zlomky, desetinná čísla</p>	<p>VL – mapa České republiky</p> <p>OSV – schopnost používat získané vědomosti v praktických cvičeních</p> <p>Znázornění na číselné ose</p> <p>Pětiminutovky</p> <p>Dílčí samostatné práce</p>

MATEMATIKA - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>porozumí významu znaku“-“, pro zápis celého záporného čísla a i toto vyznačí na ose</p> <p>žák sčítá, odčítá a porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</p> <p>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</p> <p>přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</p> <p>zaokrouhluje desetinná čísla</p> <p>nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p>	<p>čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa</p>	<p>OSV – řešení problémů v oblasti finanční gramotnosti (vyjádření dlužné částky)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (globální oteplování)</p> <p>Matematická soutěže Klokán</p> <p>Matematická Pythagoriáda</p>
<p>užívá asociativní zákon pro násobení</p> <p>užívá distributivní zákon pro násobení</p> <p>dělí dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem</p> <p>násobí desetinná čísla 10 a 100</p> <p>násobí a dělí desetinná čísla</p>	<p>Násobení a dělení v oboru do milionu</p>	<p>PŘV – řešení slovních úloh s environmentální tematikou</p> <p>Pětiminutovky</p> <p>Písemné a ústní opakování</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Finanční výchova</p>

MATEMATIKA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>číslly menšími než 10</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy různých typů, včetně problémových</p> <p>čte a sestaví jednoduché tabulky a grafy</p> <p>sbírá a třídí data</p> <p>zařazuje údaje do diagramů a grafů</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	
<p>rozpozná síť krychle, hranolu, válce a jehlanu a sestaví modely těchto těles</p> <p>rozlišuje mnohostěny</p> <p>provádí konstrukci pravidelného šestiúhelníku</p> <p>počítá obvod mnohoúhelníků</p> <p>rozlišuje různé druhy čar</p> <p>určuje rovnoběžníky</p> <p>provádí konstrukci rovnoramenného trojúhelníku</p> <p>určuje a znázorní střed souměrnosti a shodnost geometrických útvarů</p> <p>vypočítá povrch krychle a kvádrů</p> <p>řeší problémové úlohy na rozvoj prostorové představivosti</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Tělesa a rovinné útvary</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (slovní úlohy)</p> <p>VV – prostorová představivost, proporce předmětů, osa souměrnosti</p> <p>OSV – kreativita (rozvoj prostorové představivosti)</p> <p>Dovednost vyhledávat a určovat tvary těles mezi předměty denní potřeby</p> <p>Schopnost užívat vědomosti z geometrie v běžném životě</p>

5. B. 3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

5. B. 3.1 Vyučovací předmět: Základy informatiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Informatika, obor zabývající se zákonitostmi vzniku, přenosu a využívání informací, má v současném technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Předmět základy informatiky je zaměřen na získání základních dovedností při ovládnání počítače a jeho přídatných zařízení.

Vyučovací předmět základy informatiky je zařazen v 5. ročníku, 1 hodina týdně. Na základy informatiky navazuje předmět informatika v 6. ročníku.

Předmět je zaměřen na seznámení se základními pravidly při práci s počítačem, podporuje zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřuje komunikační dovednosti, práci s daty a jejich následným zpracováním.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, vlastivědou, přírodovědou, výtvarnou výchovou a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V předmětu základy informatiky jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Výuka je většinou realizována v odborné učebně ICT nebo v jiné multimediální učebně ve škole. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, prezentaci, řešení problémových úkolů. V rámci výuky je upřednostňován individuální přístup k jednotlivým žákům podle stupně již osvojených dovedností. U pokročilejších uživatelů upřednostňujeme zadávání individuálních a samostatných úkolů vedoucích k prohlubování jejich dovedností.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech i v praktickém životě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Základy informatiky – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k využívání multimediálních výukových programů a efektivních způsobů učení pomocí PC. Vhodnými úkoly podporujeme spolupráci mezi žáky, předávání zkušeností.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k nalézání řešení problémů, praktickému provedení pomocí vhodných postupů pomocí ICT, úspěšnému dokončení započaté práce. Vhodnými úkoly podněcujeme snahu o samostatné řešení problémů.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka k využívání elektronické pošty a dalších způsobů komunikace na dálku, dodržování vžitých konvencí a pravidel zásad vhodné komunikace/ moderní technologie. Žák zasílá některé úlohy elektronickou poštou, vedeme jej tím k fixování daných pravidel pro komunikaci.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Žák se podílí na hodnocení své práce a práce ostatních, vedeme jej k ohleduplnosti a taktu, kolegiální radě a pomoci. Rozdělením jednotlivých úkolů podle stupně zvládnutí výpočetní techniky podporujeme u žáků

	schopnost pracovat v týmu.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k dodržování platné legislativy (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, hesla, gamblerství). Vedeme žáka ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, se kterými se může prostřednictvím internetu setkat (zásady bezpečné práce s internetem).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Zaměřujeme se na bezpečné používání výpočetní techniky. Vyžadujeme dodržování hygieny práce s PC. Podporujeme žáka při využívání ICT pro hledání informací potřebných pro prohlubování svých znalostí a zájmů a tím i následné specializaci ve svém dalším životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁKLADY INFORMATIKY - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s PC popíše a určí funkci základních hardwarových komponentů a přídatných zařízení ovládá jednoduchou údržbu vyřeší běžné problémy hardwaru a softwaru	Seznámení s počítačem	PŘV – ochrana zdraví ČJ – čtení s porozuměním První pomoc Minimální standard bezpečnosti
ovládá základy práce s operačním systémem upraví základní uživatelská nastavení rozlišuje místa uložení dat seznámí se s různými typy souborů seznámí se s možnostmi ochrany dat	Operační systémy a jejich základní funkce	OSV – (zdroj informací o sobě, co mě zajímá) - sebepoznání Praktický test Test znalosti terminologie
seznámí se se službami a	Vyhledávání informací a	OSV – komunikace

ZÁKLADY INFORMATIKY - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
možnostmi internetu včetně výuky užívá různé způsoby vyhledávání využívá internet ke komunikaci respektuje zásady autorských práv rozpozná bezpečný způsob využívání internetu	komunikace	MV – vliv médií OSV- osobnostní rozvoj, pomocí výukových programů MV – respektování autorských práv Kontrola postupu zvolených cest při vyhledání informací Znalostní test – zásady bezpečného užívání internetu Praktické provedení problémového úkolu
vytvoří a uloží jednoduchý obrázek používá textový editor v základním rozsahu vhodně používá funkční klávesy vytvoří a uloží dokument v textové, grafické a multimediální formě	Zpracování a využití informací	ČJ – slohové útvary VV – estetika OSV – kreativní využití možností jednotlivých programů Znalostní test

5. B. 4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5. B. 4. 1 Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci si utvářejí prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i své okolí, seznamují se se základními vztahy ve společnosti, všímají si a chrání podstatné stránky i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů.

Vyučovací předmět prvouka je zařazen v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Prvouka uvádí žáky také do prostředí školy a řádu školního života.

Svým obsahem na sebe navazují jednotlivé ročníky a vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů a oblastí s tematikou škola, rodina, domov, obec, člověk, krajina, dopravní výchova a svět financí budou žáky stále doprovázet. Na prvouku navazuje předmět přírodověda (ve 4. a 5. ročníku) a vlastivěda (ve 4. a 5. ročníku).

Učivo je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání a osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenování, porovnávání, hodnocení a napodobování, péče o zdraví a bezpečí. Žáci hrají určené role, řeší modelové a úkolové situace.

V rámci předmětu prvouka se uplatňují mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou, praktickými činnostmi, tělesnou výchovou, matematikou, českým jazykem, anglickým jazykem a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a environmentální výchova.

V prvouce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučovací hodina probíhá v kmenové třídě, multifunkční učebně, v učebně ICT, na vycházkách a exkurzích. Hodina probíhá nejen v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáků, podle obsahu učiva podmínek školy. Využívají se metody na vzájemnou spolupráci, na řešení problému a na sebekontrolu.

Hodnocení žáka je zaměřeno na celkovou adaptaci žáka ve školním procesu, ověřování poznatků a dovedností v praxi (ve škole i ve svém okolí).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Prvouka - I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Nabízíme žákovi různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, další studium a celoživotní vzdělání.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni. Učíme jej rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. Pracujeme s odbornou literaturou, encyklopediemi, využíváme různé informační zdroje, které jsou k dispozici.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Rozvíjíme u žáka dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události (práce s encyklopediemi, atlasy, připravujeme pro žáky exkurze).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáka ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru (práce s mapou, vycházky do přírody a okolí).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Na základě příkladů z historie vedeme žáka k respektování přesvědčení druhých lidí. Vedeme žáka k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	environmentálních problémů (ochrana přírody, sběr papíru a PET lahví, třídění odpadů).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Seznamujeme žáka s vlastnostmi některých materiálů (sklo, dřevo, papír, umělá hmota, písek, hlína, železo, barevné kovy) a jejich praktické používání. Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci (posilování zdravotní prevence a základy první pomoci – praktické ukázky). Dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany životního prostředí (základní poučení o zdraví a nemocech). Učíme žáka pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci. Umožníme žákovi hledat vlastní postup. Reálně posoudíme výsledek práce jedince i skupiny.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
plní novou roli školáka a povinnosti s tím spojené seznamuje se se svými právy i povinnostmi uvědomuje si své místo mezi lidmi, vhodně se chová a vystupuje ve škole i na veřejnosti orientuje se ve škole i v jejím blízkém okolí porovnává historii města se současností rozliší možné nebezpečí při cestě do školy dodržuje základní režimové návyky (práce a odpočinek) dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval	Místo, kde žijeme Domov Škola (prostředí, okolí školy, riziková místa a situace)	ČJ – vypravování, popisování činností ve škole, vytváření kladného vztahu ke knihám DV – cesta do školy VDO – občanská společnost a škola – demokratická atmosféra Dramatická výchova Multikulturní výchova

PRVOUKA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zdraví své a zdraví jiných reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>		
<p>rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny</p> <p>uvědomuje si významné události v rodině (narozeniny, svátky)</p> <p>zajímá se o možnostech trávení volného času</p> <p>vytváří si pozitivní vztah k práci a dobré pracovní návyky</p> <p>tvoří si kladný vztah k domovu, místu kde žije</p>	<p>Lidé kolem nás Rodina</p> <p>Postavení jedince</p>	<p>ČJ – vyprávění o rodičích, jejich povolání, blahopřání k narozeninám a k svátku, recitace básničky pro maminku – Den matek</p> <p>Dramatizace, hraní rolí</p> <p>MKV – lidské vztahy dodržování slušného chování, zdravení, tolerance, prosba</p>
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p> <p>rozlišuje části dne a činnosti v průběhu dne</p> <p>chápe orientaci v čase (pojmy teď, dříve, později, loni, letos)</p> <p>sleduje data narození, data významných dnů, zařazuje nejdůležitější údaje do časové osy</p> <p>uvědomuje si význam a způsob dodržování tradic a zvyků (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>seznamuje se s kalendářem a orientuje se v něm</p> <p>vyjmenuje dny pracovní a dny volna, názvy měsíců a ročních období v jejich sledu</p> <p>vytváří si představu roku</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p>	<p>M – číselná řada</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>

PRVOUKA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>s charakteristickými znaky ročních období</p> <p>čte i nastavuje časový údaj v celých hodinách</p> <p>zná české mince a bankovky</p>	<p>Denní režim dne</p> <p>Finanční gramotnost</p>	
<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>pozoruje a popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů v lese, v sadu, na zahradě a na poli</p> <p>vypráví o hospodářských zvířatech</p> <p>popisuje práci lidí na zahradě a v sadu</p> <p>chová se správně a zodpovědně k přírodě</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Příroda</p>	<p>ČJ – vyhledávání rostlin a živočichů v dětských encyklopediích</p> <p>PRČ – modelování</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – ochrana přírody, čistota životního prostředí, třídění odpadových surovin</p> <p>Vycházky, pozorování</p> <p>Filmová výchova</p>
<p>dodržuje základní hygienické a režimové návyky</p> <p>uplatňuje zdravý způsob života</p> <p>poznává své tělo, jeho stavbu</p> <p>dodržuje správnou životosprávu</p> <p>poradí si v případě nehody a snaží se pomoci druhým</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru,</p> <p>využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času,</p> <p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p> <p>požádá o pomoc pro sebe i</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Základní funkce a projevy,</p> <p>Životní potřeby člověka</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání,</p> <p>Správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Dopravní značky</p> <p>Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>Mimořádné události a rizika</p>	<p>ČJ – rozvoj slovní zásoby</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>První pomoc</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí při učivu o lidském těle, odlišnosti mezi lidmi</p> <p>Hry</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace – chování v neobvyklých situacích</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

PRVOUKA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
pro jiného člověka ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek	ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
určí význam některých dopravních značek bezpečně se chová při chůzi po chodníku a při přecházení přes silnici uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	Dopravní výchova Chodec Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	VV – kresba dopravních značek Ochrana zdraví Dopravní výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině charakterizuje rozdělení rolí příslušníků rodiny a vztahy mezi nimi pojmenovává povinnosti členů rodiny, jejich povolání a popis pracovních činností uvědomuje si význam tolerance a pomoci ostatním spolužákům plní roli školáka a úkoly s tím spojené upevňuje pracovní a režimové návyky uplatňuje základní pravidla	Lidé kolem nás	VV – moje rodina (výtvarné zpracování členů rodiny) ČJ – vypravování o rodině VDO - občanská společnost a škola rozhovor, hraní rolí a jejich analýza, vyhodnocování TV – dodržování pravidel při kolektivních hrách ČJ – rozhovor o chování žáků ve třídě (příklady)

PRVOUKA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>slušného chování v různých situacích při jednání s lidmi poukazuje na nevhodné chování a motivuje příkladem (svým chováním) seznamuje se se základními právy a povinnostmi lidí</p>		<p>OSV – poznávání lidí Situacní metoda, rozhovor, sebehodnocení Etická výchova</p>
<p>uvádí plnou adresu zdůvodní, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem orientuje se v členění domu a bytu, v nejbližším okolí svého bydliště poznává prakticky dopravní situaci v blízkosti bydliště a školy stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit dodržuje pravidla silničního provozu – pravidla pro chodce, uvědomuje si nebezpečí pojmenovává nejdůležitější místa v obci vytváří si kladný vztah k domovu, obci a rodné vlasti seznamuje se se základními informacemi o naší vlasti, ČR</p>	<p>Místo, kde žijeme Náš domov</p> <p>Riziková místa a situace</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <p>postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p> <p>požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p> <p>integrovaný záchranný systém</p>	<p>M – číselná představa, číslo domu a telefonu OSV – rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka k prostředí Ochrana člověka za mimořádných událostí/ VDO – formy participace občana v politickém životě</p>
<p>Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích chápe příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí pozoruje život živočichů ve volné přírodě v jednotlivých ročních obdobích, popisuje je a</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<p>VV – malba či kresba podle vlastního výběru, přírodní motiv (strom, rybník, louka, květina, zvíře)</p> <p>Vycházky, pozorování EV – základní podmínky života Interaktivní výuka</p>

PRVOUKA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vypráví o nich</p> <p>pozoruje život a péči o živočichy v zajetí – hospodářská zvířata, drobná domácí zvířata</p> <p>popisuje práci na zahradě a na poli</p> <p>vyjmenuje druhy zeleniny, ovoce, zemědělských plodin</p> <p>popíše známou rostlinu – stavbu těla a význam rostliny pro člověka</p> <p>vyjmenuje a zdůvodní pěstování pokojových rostlin, některé popíše</p>		
<p>popíše základní stavbu lidského těla, vyjmenuje vnitřní orgány a určí jejich funkci</p> <p>uvědomuje si, že okolní svět vnímáme pomocí smyslů</p> <p>dbá na základní lidské potřeby, pečuje o své zdraví</p> <p>vyjmenuje zásady zdravého životního stylu</p> <p>rozliší co je nemoc a co úraz</p> <p>třídí potraviny na zdravé a nezdravé</p> <p>dbá na správné stolování a hygienu</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</p> <p>odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Označování nebezpečných látek</p> <p>Finanční gramotnost</p>	<p>TV – sport, zdravý pohyb, trávení volného času</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání - Jak přivolat lékařskou pomoc (důležitá telefonní čísla)</p> <p>Test</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>Finanční výchova</p>
<p>orientuje se v čase</p> <p>chápe význam pojmů minulost, přítomnost,</p> <p>vysvětluje dodržování tradic a</p>	<p>Lidé a čas</p>	<p>MA – znalost hodin, jednotky času</p>

PRVOUKA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zvyků – svátky, narozeniny, Vánoce, Velikonoce, Svátek matek, státní svátky a významné dny</p> <p>seznamuje se s jednotkami času</p> <p>zjišťuje pověsti spjaté s bydlištěm a jeho okolím</p> <p>určuje čas podle hodin a kalendáře</p> <p>dodržuje základní činnosti denního režimu – práce, odpočinek a volný čas</p>	Denní režim	<p>TV sportovní výkony a čas</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>Pohybová výchova</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>orientuje se na mapě, práce s kompasem, práce se slepou mapou ČR</p> <p>rozeznává barvy na mapě</p> <p>popíše znak republiky</p> <p>zazpívá naší hymnu</p>	Místo, kde žijeme	<p>HV – slova a melodie hymny</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>práce s mapou, vycházky</p>
<p>seznáme se s plánem města a jeho historií</p> <p>popíše centrum města</p>	Naše obec a náš kraj	<p>ČJ – slohová práce</p> <p>EV – základní podmínky života, práce s mapou</p>
<p>seznamuje se s různými publikacemi</p> <p>dokáže se ve městě orientovat</p>	Naše obec a náš kraj	<p>TV – vycházka</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání – poznávání města</p>
<p>poznává prostřednictvím poslechu a vyprávění období nejstarších českých dějin</p> <p>poznává vývoj společnosti</p>	Lidé a čas	<p>ČJ – čtení českých pověstí</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>

PRVOUKA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>srovnáváním vývoje svítidel, měření času, vývoj průmyslu a zemědělství</p> <p>vnímá, jak a čím měříme délku, hmotnost, objem kapaliny, měření teploty</p>		<p>Mediální výchova</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – základní podmínky života</p>
<p>prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty</p> <p>uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Péče o zdraví</p>	<p>M – jednotky délky, objemu, hmotnosti</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – práce ve skupině</p> <p>EV – základní podmínky života</p>
<p>seznamuje se s vesmírem, sluneční soustavou a planetami</p> <p>seznamuje se s jednotlivými biotopy, s problematikou, vlastními prožitky a přímým poznáváním a porovnáváním skutečnosti</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<p>VV – planety sluneční soustavy</p> <p>OSV – sluneční soustava</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EV – ochrana přírody</p>
<p>rozeznává, jak se liší atmosféra naší Země od jiných planet</p> <p>pozná rozdělení zemské atmosféry, koloběh vody v přírodě, trojí skupenství vody, půdy, horniny</p>	<p>Za poznáním neživé přírody</p>	<p>PŘV - planety</p> <p>EV – ochrana přírody</p> <p>Environmentální výchova</p>
<p>rozlišuje části svého těla – stavba, části jednotlivých orgánů</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>nástěnné materiály</p> <p>interaktivní tabule</p> <p>integrováný záchranný systém</p>

5. B. 4. 2 Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodověda je zařazen ve 4. ročníku v 2 hodinové dotaci týdně a v 5. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (z toho 1 disponibilní). Je součástí vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět. Svým obsahem navazuje na předmět prvouka (v 1. až 3. ročníku).

V rámci předmětu se vyučuje: rozmanitost přírody, třídění organismů, země ve vesmíru, člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí. Učivo je zaměřeno na rozvíjení schopností a dovedností, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Základem je samostatně i společně poznávat, pozorovat a zkoumat, pečovat o své zdraví a bezpečí, vnímat a chránit přírodní jevy a lidské výtvoary.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy (pracovní činnosti, výtvarná výchova, vlastivěda) a upřednostňují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a multikulturní výchova.

Uplatňují se klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování přírodovědy probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT nebo v ostatních multimediálních učebnách. Je spojeno i s vycházkami a exkurzemi. Hodnocení žáka je zaměřeno na utváření postoje k přírodě, ke svému zdraví, způsobu života i k ochraně životního prostředí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Přírodověda – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvíjíme u žáka dovednosti potřebné k získání informací a osvojení učiva. Žák poznává smysl a cíl učení, učí se poznatky používat v praxi (projekty). Vedeme žáka k posouzení vlastních pokroků a ke kritickému zhodnocení výsledků své práce. Utváříme pracovní návyky v jednoduché i týmové činnosti. Vedeme žáka k orientaci ve světě informací. Utváříme u žáka ohleduplný vztah k přírodě.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Žáka vedeme k samostatnému hledání pracovních postupů praktických cvičení. Žák se učí chápat, že při práci se bude setkávat s problémy, které mají i více variant řešení. Vedeme žáka k odhalování svých chyb, k práci s chybou, k jejímu odhalení, napravení a

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>zdůvodnění.</p> <p>Vedeme žáka k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání.</p> <p>Učíme žáka hledat možnosti ochrany životního prostředí (soutěže různého obsahu).</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáka ke správnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.</p> <p>Rozšiřujeme u žáka slovní zásobu v osvojených tématech (referáty, prezentace).</p> <p>Vedeme žáka k vyjádření vlastního projevu a názoru (besedy, řízené rozhovory).</p> <p>Vedeme žáka k sebevědomému vystupování a jednání, k bezproblémové komunikaci.</p> <p>Učíme jej přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí (práce s knihou, pracovními materiály).</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Žáka vedeme ke spolupráci při řešení problémů, ke vzájemné diskusi, k respektování názorů druhých spolužáků, lidí.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Žáka učíme postupně ocenit tradice a historické dědictví, aktivně se zapojovat do kulturních aktivit školy, obce, zájmového útvaru (individuálně, ve skupině).</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáka k samostatnému vyhledávání potřebných a důležitých informací a k rychlé orientaci v dostupných zdrojích (domácí nebo školní příprava) a k využívání svých znalostí v běžné praxi (životě).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozlišuje přírodu živou a neživou	Rozmanitost přírody	VV – kresba, malba přírody OSV – rozvoj schopností

PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>užívá pojem organismus, rostlina, živočich, houba, jedinec, druh</p> <p>třídí a porovnává látky</p> <p>vysvětluje změny skupenství, založí jednoduchý pokus</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti</p>	<p>poznávání lidí</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>pozorování a hodnocení žáků při práci</p> <p>školní dílny</p>
<p>třídí organismy do známých skupin</p> <p>objevuje význam zemědělství</p> <p>bezpečně pozná listnaté a jehličnaté stromy</p> <p>pojmenuje základní orgány rostlin, živočichů a zná jejich funkce</p> <p>rozpozná houby jedlé a nejedlé</p> <p>zdůvodní význam ochrany zeleně</p> <p>prohlubuje význam stromů pro člověka</p> <p>pozoruje život rostlin a živočichů</p> <p>vyvozuje přizpůsobení nepříznivým podmínkám</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>charakterizuje a vyhodnotí bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy</p> <p>určuje vhodný způsob bezpečného chování</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <p>Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p> <p>Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p> <p>integrovaný záchranný systém</p>	<p>VL – hospodářské mapy</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>VV - kresba</p> <p>MV – tvorba mediálních sdělení (časopis, televize)</p> <p>První pomoc</p> <p>OSV – komunikace v různých krizových situacích (řešení problémů)</p> <p>VDO žák jako odpovědný člen společnosti, skupiny</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Modelové situace</p> <p>Rozhovor</p> <p>Test</p>
<p>vysvětlí podstatu periodických přírodních dějů</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<p>PRČ – práce s přírodním materiálem</p>

PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
a jejich vliv na prostředí provádí jednoduché pokusy objasní vznik a význam půdy	Přírodní děje	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
objasňuje pojem ekosystémy	Rozmanitost přírody	VL – práce s mapou, referáty EV – ekosystémy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOVĚDA - 5 ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
používá s porozuměním pojem Sluneční soustava, popíše planetární systém pochopí podstatu střídání fází měsíce, dne i noci na Zemi objevuje vývoj kosmonautiky, technický pokrok	Vesmír a Země	VL – podnebné pásy, časová pásma, prezentace VV – kresba, malba, prostorové práce EV – porozumění souvislostem v biosféře Pozorování žáků při práci
charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplyvající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit vysvětlí a objasní životní podmínky a jejich ochranu vysvětlí, jak využívají rostliny oproti živočichům sluneční záření objasní vzájemné vztahy mezi organismy zdůvodní nebezpečí UV záření vysvětlí pojem atmosféra,	Rozmanitost přírody Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	EV – uvědomování si podmínek života, chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy MKV – lidské vztahy Chování za rizikových či mimořádných událostí Ochrana zdraví MV – využívání médií jako zdroje informací Analýza úkolů Práce s globusem

PŘÍRODOVĚDA - 5 ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>ekosystém</p> <p>rozliší půdy a zdůrazní nutnost její ochrany</p> <p>vysvětlí koloběh látek v přírodě</p> <p>dodržuje životosprávu</p>	<p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Environmentální výchova</p>
<p>porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</p> <p>charakterizuje prostředí rostliny a živočicha</p> <p>objasní přizpůsobení těmto podmínkám</p> <p>popíše rostliny podle stavby těla</p> <p>zhodnotí úspěchy i problémy vědeckého bádání</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<p>VL – vycházky, ukázky filmů</p> <p>EV – komunikace o problémech životního prostředí, aktivita ve vztahu k prostředí</p> <p>Testy, opakování</p>
<p>vymezení postavení člověka mezi organismy</p> <p>objasní původ a vývoj člověka</p> <p>vysvětlí podmínky života</p> <p>zhodnotí nebezpečí nesprávných vědomých i nevědomých zásahů do přírodních procesů</p> <p>rozpozná základní ústrojí lidského těla a dokáže členit jednotlivé soustavy na orgány</p> <p>vysvětlí význam zdravé životosprávy</p> <p>dodržuje denní režim, pitný a pohybový režim, hygienu</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa,</p> <p>Výběr a způsoby uchování potravin</p> <p>Vhodná skladba stravy</p> <p>Pitný režim</p>	<p>VL – atlasy, mapy, pozorování věcí kolem nás</p> <p>OSV – zvládání vlastního chování, spolupráce a pomoc ostatním</p> <p>VDO – sebeúcta, sebekritika</p> <p>EV – odpovědnost ve vztahu k prostředí</p> <p>Testy, opakování</p> <p>Ochrana zdraví</p>
<p>chová se bezpečně v rizikovém prostředí</p> <p>uplatňuje účelné způsoby</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Prevence nemocí a úrazů</p>	<p>VL – vycházky, rozhovory o vynálezech, práce s knihou</p> <p>EV – odpovědnost k přírodě a</p>

PŘÍRODOVĚDA - 5 ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>chování v situacích ohrožující zdraví</p> <p>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ošetří jednoduchá poranění</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>dbá na bezpečnost při komunikaci prostřednictvím elektronických médií</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>První pomoc při drobných poraněních</p> <p>Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví</p> <p>Návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>Rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů,</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <p>Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p> <p>Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p>	<p>vlastnímu zdraví</p> <p>OSV – formování studijních dovedností, uvědomování si různých způsobů chování</p> <p>MV – pochopení cílů a strategie</p> <p>Ochrana člověka za rizikových či mimořádných událostí</p> <p>První pomoc</p> <p>Modelové situace</p> <p>VL – ekologie</p> <p>Testy, analýza úkolů</p> <p>Ochrana zdraví</p> <p>Chování za rizikových či mimořádných událostí</p> <p>VL - rodina</p> <p>Ochrana zdraví</p> <p>Chování za rizikových či mimořádných událostí</p> <p>Cvičný poplach při požáru</p> <p>Integrovaný záchranný systém</p>
<p>objasní využívání energie člověkem a její přeměny</p> <p>chrání přírodu i sebe</p> <p>zdůvodní význam ochrany území</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Chování v přírodě</p>	<p>VL – práce s mapou, referáty</p> <p>OSV – odpovědnost za své chování např. třídí odpad</p> <p>EV – utváření postojů k přírodě</p> <p>Environmentální výchova</p>

PŘÍRODOVĚDA - 5 ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vysvětlí funkci botanických a zoologických zahrad	Ochrana přírody	Ochrana zdraví

5. B. 4. 3 Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda je zařazen ve 4. ročníku v 2 hodinovou dotací týdně a v 5. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (z toho 1 disponibilní). Svým obsahem navazuje na předmět prvouka (1. – 3. ročníku) a přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí.

Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se vyučují témata: Naše vlast, Česká republika, Evropa, Svět. Učivo je zaměřeno na formování vztahu k vlastnímu národu, na pěstování hodnotové orientace, na rozvíjení zájmu o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností v různých kulturních oblastech světa.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí. Učivo se prolíná do všech předmětů.

V tematickém okruhu Lidé a čas se vyučují: Kapitoly z našich nejstarších dějin do konce 18. stol., od konce 18. stol. a současnost. Žáci se učí základní orientaci v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství země.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výtvarnou výchovou, praktickými činnostmi, matematikou, hudební výchovou, tělesnou výchovou, základy informatiky. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova.

Ve vlastivědě jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, multifunkční učebně, v ICT a na vycházkách i při exkurzích. Hodina probíhá nejen v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáků, dle obsahu učiva a podmínek školy.

Využívají se metody na samostatné vyhledávání a zkoumání informací, vzájemnou spolupráci, plánování a organizování, pozorování, srovnávání i na řešení problémů. Hodnocení je zaměřeno na osvojení získaných dovedností a znalostí, na získaný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence:	Vlastivěda - I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a porovnávání informací (mapy, encyklopedie, projekty).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Motivujeme žáka k orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací (časová přímka, kvízy, tajenky).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Podněcujeme k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jeho zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vytváříme podmínky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání (školní řád), k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných i mimořádných situacích.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Podporujeme žáka v objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. Podpora zájmů k profesní orientaci, exkurze.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VLASTIVĚDA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
pozoruje a popisuje krajinu v terénu, čte z plánu a turistické mapy, určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a	Místo kde žijeme Okolní krajina – pozorování	PŘV - životní prostředí TV - turistika PRČ - povrch krajiny

VLASTIVĚDA - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>přírodních jevů</p> <p>orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly</p> <p>zorientuje turistickou mapu a plán, rozumí jejich obsahu, grafice, vysvětlivkám</p> <p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</p> <p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>vysvětluje pojmy vlast, vlastenectví</p> <p>orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny, bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>určí některá významná místa a města v regionu, informuje o jejich zajímavostech</p> <p>porovná polohu a rozlohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům</p> <p>určí polohu hlavního města a vybraných měst ČR v rámci Evropy a vzhledem k místnímu regionu</p> <p>rozliší orgány státní moci k řízení státu a správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce</p> <p>rozumí pojmu obyvatelstvo, národnostní menšiny, úřední jazyk, nářečí, lidové tradice</p> <p>zjišťuje faktory působící na přetváření krajiny, chápe význam její ochrany</p> <p>chápe význam kulturních památek, chráněných</p>		<p>EV – lidské aktivity a problematika životního prostředí</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – komunikace (vztahy)</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>Práce s mapou a buzolou – Vycházky, popis cesty Testy, soutěže, exkurze, Písemné opakování Pracovní listy</p> <p>Globální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Obrana státu</p>

VLASTIVĚDA - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
krajinných oblastí a rezervací i nutnost jejich ochrany a zachování příštím generacím		
<p>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>uplatňuje základní pravidla slušného chování, usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy druhých</p> <p>vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozují práva spolužáků, dokáže se podřídit, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>poznává a toleruje odlišnosti lidí a jiných národnostních, etnických a náboženských skupin, odůvodní své názory</p> <p>chápe nutnost pomáhat lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p> <p>ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</p> <p>sestaví jednoduchý osobní rozpočet</p> <p>vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, politické strany, národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</p> <p>Práva a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci</p> <p>Rizikové chování a předcházení konfliktům</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</p> <p>Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Rozhovor</p> <p>Třídní projekty</p> <p>M – rozpočet domácnosti</p> <p>ZI – ceny zboží (nabídky)</p> <p>Diskuse, projekt</p> <p>Finanční výchova</p> <p>Etická výchova</p> <p>Globální výchova</p>
orientuje se na časové přímce poznává druhy historických	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád	

VLASTIVĚDA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pramenů (písemné, ústní) pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země, regionu dozvědět a učí se je využívat uvádí některé pověsti vztahující se k historii ČR nebo regionu jmenuje některé významné panovníky českého státu a kulturní památky vypráví o rozdílech ve způsobu života rodiny a společnosti dříve a dnes poznává význam J. Husa a husitství ve vývoji českého státu i regionu chápe historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>(dějiny jako časový sled událostí, letopočet, časová přímka) Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. stol.) Státní svátky a významné dny Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje, jako prostředek pro probuzení zájmu o dějiny národa Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>ZI – užití internetu ČJ – české pověsti VV – ilustrace pověstí EGS – objevujeme Evropu a svět OSV – rozvoj schopností poznávání Třídní projekty Výpočetní technika Etická výchova Člověka svět práce Dramatická výchova</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VLASTIVĚDA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>orientuje se na mapě v základech zeměpisu světa vyhledá na mapě sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči ČR zjišťuje informace čtením z map i dalších zdrojů vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury chápe smysl a důležitost ochrany přírodní krajiny (národní parky, rezervace), rozezná zdroje znečištění</p>	<p>Místo, kde žijeme Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa, kontinenty, evropské státy, EU, cestování ČR – stát střední Evropy regiony, Praha a vybrané oblasti ČR, suroviny, výroba, služby, obchod, doprava, cestovní ruch</p>	<p>ČJ – velká písmena v názvech OSV – komunikace v cizím jazyce EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – ekosystémy EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – lidské vztahy</p>

VLASTIVĚDA - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pracuje s různými druhy map, čte a popisuje sledované informace (případně vypisuje) jmenuje v ČR některá významná místa, města, kulturní památky, chráněná území, české výrobky seznamuje se s informacemi o státech EU, má povědomí o členství ČR v mezinárodních organizacích zprostředkuje spolužákům některé zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastní cesty do zahraničí, porovnává se způsobem života a přírodou naší vlasti rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby užívání rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce pracuje s atlasem světa a globusem, porovnává a řadí číselné údaje dle velikosti</p>	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)</p> <p>Naše vlast – státní správa a samospráva Základy státního zřízení a politického systému ČR, Státní symboly</p>	<p>MKV – etnický původ</p> <p>Soutěž, test, encyklopedie, písemná práce, ústní zkoušení, orientace na mapě</p> <p>Obrana státu</p> <p>Environmentální výchova</p>
<p>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi spolužáky, v rodině, v obci uplatňuje základní pravidla slušného chování, usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy druhých rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny, pomoc nemocným a sociálně slabým</p> <p>Chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie)</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – poznávání lidí</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

VLASTIVĚDA - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>práva spolužáků dokáže se podřídit, obhájí při konkrétních činnostech své názory připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu, řešení se spolužáky poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin chápe nutnost pomáhat lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích sestaví jednoduchý osobní rozpočet na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy navrhne možnost zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<p>jednání, právní ochrana občanů a majetku Vlastnictví duševních hodnot Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce Základní globální problémy – sociální problémy společnosti</p>	<p>MKV – kulturní diference Rozhovor Etická výchova Multikulturní výchova Globální výchova Finanční výchova</p>
<p>chápe dějiny jako časový sled událostí – letopočet, orientace na časové přímce uvádí některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny a společnosti pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p>	<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád (dějiny jako časový sled událostí, letopočet, časová přímka) Současnost a minulost v našem životě – české dějiny od konce 18. stol. a současnost, proměny způsobu života a bydlení, státní svátky a významné dny Regionální památky – péče o památky, lidé a obory</p>	<p>VV – čeští malíři HV – B. Smetana - poslech VDO – občan, občanská společnost a stát VL - historie země</p>

VLASTIVĚDA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a regionu</p> <p>jmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země (regionu)</p> <p>rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání</p> <p>chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>zkoumající minulost, historické prameny</p> <p>Způsoby poznávání minulosti</p> <p>Báje, mýty, pověsti jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa (domov, rodný kraj)</p>	<p>LV – literatura, knihy</p> <p>Časová přímka, vyprávění, testy, internet, porovnávání na historických mapách, encyklopedie, písemná práce</p> <p>VDO – demokracie</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Globální výchova</p>

5. B. 5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5. B. 5.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je významnou součástí komplexní estetické výchovy. Významně doplňuje a rozvíjí souhrn estetického vnímání žáka. Učivo předchází svým obsahem učivu daného předmětu na 2. stupni tj. hudební výchova (v 6. až 8. ročníku).

Předmět hudební výchova je na 1. stupni vyučována ve všech ročnících 1 hodina týdně.

Předmět je vnitřně členěn na složku vokální, instrumentální, poslechovou a hudebně pohybovou.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou, českým jazykem, tělesnou výchovou a upřednostňuje se průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

V hudební výchově jsou uplatňovány klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování hudební výchovy probíhá v kmenové třídě a hudebně. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnosti aplikovat získané dovednosti a vědomosti. Na pozitivním vztahu k předmětu, aktivitě a snaživosti. Způsobilosti hodnotit sami sebe dle svých možností. Učí se pracovat s vlastními chybami.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Hudební výchova - I. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáka k uvědomělému vztahu k hudbě. Seznamujeme jej s užívanými termíny, znaky a symboly. Motivujeme žáka k utváření komplexního pohledu na svět hudby (hudební pořady).</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Podporujeme žáka k jednoduché samostatné tvořivosti na základě vlastních hudebních prožitků (výběr hudebních ukázek).</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Podporujeme přátelskou komunikaci žáků v kolektivu spojenou s hudbou (netolerujeme agresivní a nezdvořilé projevy chování).</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Upevňujeme v žákovi vědomí, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle. Učíme žáka práci ve skupině (diskuse).</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Motivujeme žáka k reprezentaci školy na veřejnosti (veřejná vystoupení, projektové dny a jiné akce). Za reprezentaci školy žáka chválíme.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vytváříme podmětne a tvořivé pracovní prostředí. Chválíme a povzbuzujeme žáka k aktivitě a pozitivnímu vztahu k práci.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
seznamuje se základními dechovými a pěveckými	Vokální činnosti	ČJ – říkadla, texty ze slabikáře

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
návyky a dovednostmi opakuje jednoduchou melodii intonuje v rozsahu pěti tónů poznává vlastnosti tónu seznamuje se s dynamikou silně a slabě		OSV – hlasová a pěvecká výchova, přiměřený hlasový rozsah žáků Pozorování žáka při práci
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje – klavír, housle, kytara, flétna seznamuje s hymnou soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji	Poslechové činnosti	VV – vyjádření pocitů z poslechu OSV – rozvoj sluchových schopností žáků (rozlišování tónů, zvuků, známých hudebních úryvků, písní), vnímat a prožívat umělecká díla (aktivně hodnotit poslech), rozvíjet soustředěnost při poslechu Analýza úkolů
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnost	TV – rytmus - bubínek OSV – osvojování hry na rytmické nástroje Praktické výstupy
vyjadřuje pohybem jednoduchý rytmus	Hudebně pohybová činnost	TV – střídání tempa, jednoduché tanečky
reaguje pohybem na znějící hudbu poznává jednoduché taneční kroky vnímá umění jako bohatství své země využívá vlastních schopností při nácviku vystoupení dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce	Hudebně pohybová činnost	OSV – rozlišování pohybu melodie, reprodukce rytmu, pohybové improvizace a hry Tanec, pohyb, zpěv Pohybová výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti</p> <p>dbá na hlasovou hygienu</p> <p>rozšiřuje si svůj hlasový rozsah</p> <p>zpívá jednoduchou píseň</p> <p>rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou, tempo pomalé a rychlé</p> <p>seznamuje se s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty</p> <p>poznává délku not – celá, půlová, čtvrtěová</p>	Vokální činnosti	<p>ČJ – říkadla, reprodukce textu</p> <p>OSV – rozvíjení hlavového tónu, sjednocování hlasového rozsahu</p> <p>Pozorování žáka při práci</p>
<p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>rozpoznává další hudební nástroje v poslechových skladbách</p> <p>soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji</p>	Poslechové činnosti	<p>VV – spojení hudby a barvy</p> <p>OSV – poslech dětského sboru, hudebních nástrojů</p> <p>Diskuse, rozhovor</p>
<p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	Instrumentální činnost	<p>OSV – hra rytmických doprovodů, rytmický kánon</p> <p>Praktické výstupy</p>
<p>vyjadřuje pohybem jednoduchý rytmus</p> <p>reaguje pohybem na hudbu</p> <p>poznává jednoduché taneční kroky</p> <p>vnímá umění jako bohatství své země</p> <p>využívá vlastních schopností při nácvičce vystoupení</p>	Hudebně pohybové činnosti	<p>TV – tanečky, tempo pomalé x rychlé</p> <p>OSV – vyjádření stoupání, klesání a ukončení melodie, pohybové vyjádření tempa, dynamiky zážitku</p> <p>Praktické předvádění, ukázky</p> <p>Pohybová výchovy</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>využívá správné pěvecké návyky a dovednosti</p> <p>dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň</p> <p>zpívá jednoduchý kánon a dvojhlas</p> <p>orientuje se v notovém zápisu</p> <p>naučí se názvy not c1 – h1</p> <p>poznává délku not – celá, půlová, čtvrt'ová, osminová</p> <p>rozlišuje pomlky</p> <p>orientuje se v notovém zápise podle taktové čáry</p>	Vokální činnosti	<p>OSV – správné dýchání mezi frázemi, sjednocování hlasového rozsahu c1 – c2, počátky jednoduchého dvojhlasu a kánonu</p> <p>Pozorování žáka při práci</p>
<p>odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární</p> <p>v proudu znějící hudby rozlišuje hudební nástroje</p> <p>vnímá dvojhlasý zpěv, rozvíjí dovednosti poslechu</p>	Poslechové činnosti	<p>VV - poslech a barvy</p> <p>OSV – rozlišování hry na smyčcové nástroje od ostatních skupin</p> <p>Hudba vážná a ostatní</p> <p>Analýza úkolů</p>
<p>navazuje na zkušenosti s rytmickými nástroji</p> <p>uplatňuje kreativitu – vytváří jednoduchý doprovod k písni</p>	Instrumentální činnost	Praktické výstupy
<p>pohybem vyjadřuje různé hudební žánry</p> <p>taktuje písně v dvoudobém taktu</p> <p>vnímá umění jako bohatství své země</p> <p>využívá vlastních schopností při nácvičce vystoupení</p>	Hudebně pohybová činnost	<p>TV – přísuvný krok, proplétání</p> <p>OSV – pohybové vyjádření charakteru melodie, chůze a tanec v různé choreografii</p> <p>Praktické předvádění</p> <p>Návštěva divadelního představení, ukázky</p> <p>Pohybová výchova</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozšiřuje hlasový rozsah a dodržuje hlasovou hygienu</p> <p>intonuje v tónině C dur a orientuje se v notovém zápisu</p> <p>prohlubuje dovednost dvojhlasého zpěvu</p> <p>pozná repetici</p> <p>taktuje v $\frac{3}{4}$ taktu</p> <p>rozezná předehtu, mezihru, dohru</p>	Vokální činnosti	<p>OSV – prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2, průprava dvojhlasu</p> <p>MKV – rovnocennost všech skupin a kultur</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Pozorování žáka při práci</p>
<p>rozlišuje základní výrazové prostředky</p> <p>rozpozná melodii od doprovodu</p> <p>poslechem porovnává dvojdílnost a trojdílnost skladby</p>	Poslechové činnosti	<p>OSV – rozlišování melodie od doprovodu</p> <p>Analýza úkolů</p>
<p>doprovází píseň i pomocí melodických nástrojů</p> <p>aplikuje znalosti předehty, mezihry, dohry</p>	Instrumentální činnost	<p>OSV – doprovod písni na orffovské hudební nástroje, předehty, mezihry, dohry</p> <p>Praktické výstupy</p>
<p>pohybem reaguje na změny rytmu i tempa</p> <p>taktuje písni ve třídobém taktu</p> <p>ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</p> <p>vytváří pohybové improvizace</p> <p>vnímá umění jako bohatství své země</p> <p>využívá vlastních schopností při nácviku prezentace</p>	Hudebně pohybová činnost	<p>TV – taneční kroky</p> <p>OSV – vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem, taneční kroky</p> <p>Pohyb, tanec</p> <p>Praktické předvádění</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>aplikuje pěvecké návyky a dovednosti</p> <p>dodržuje hlasovou hygienu</p> <p>zpívá dvojhlasně</p> <p>rozpoznává durovou a mollovou tóninu</p> <p>zpívá durové a molové písně</p> <p>taktuje ve 4/4 taktu</p> <p>naučí se názvy not c1 – c2</p>	Vokální činnosti	<p>OSV – upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících</p> <p>MKV – rovnocennost všech skupin a kultur</p> <p>Pozorování žáka při práci</p>
<p>z poslechu rozliší hudební formu</p> <p>aktivně vnímá vážnou hudbu</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	Poslechové činnosti	<p>OSV – rozpoznávání kapely lidové a rockové, orchestru symfonického a jazzového</p> <p>Analýza úkolů</p>
<p>provádí elementární hudební improvizace</p>	Instrumentální činnost	<p>OSV – doprovod na nástroje melodické, rytmické</p> <p>Praktické výstupy</p>
<p>vytváří pohybové improvizace ve skupině</p> <p>odvozuje pohyby z rytmické složky populární hudby</p> <p>vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emočního zážitku z ní pohybem</p> <p>taktuje písně ve čtyřdobém taktu</p> <p>vnímá umění jako bohatství nejen své země</p>	Hudebně pohybová činnost	<p>TV – společenské tance</p> <p>OSV – pohybové prvky menuetu a některých společenských tanců</p>

5. B. 5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5. B. 5.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova patří mezi povinné vyučovací předměty, kde má své nezastupitelné místo. Rozvíjí dětskou potřebu prožitku obrazovou formou a nechává nám nahlédnout do svého dětského světa pomocí barev, tvarů a techniky.

Výtvarná výchova je vyučována na I. stupni ve všech ročnících. V 1. - 3. ročníku 1 hodinu týdně. Ve 4. a 5. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně. Výtvarná výchova se člení do tří okruhů – rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků. Učivo předchází svým obsahem učivu daných předmětů na 2. stupni (předmět výtvarná výchova).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, hudební výchovou, pracovními činnostmi, tělesnou výchovou a upřednostňují se průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova.

Ve výtvarné výchově jsou uplatňovány kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování výtvarné výchovy probíhá převážně v kmenové třídě, odborné učebně výtvarné výchovy, ale i venku. U žáka podporujeme jeho senzibilitu a schopnost prožitku, postoje ke světu a k druhým lidem, samostatnost myšlení a tvořivost. Ve výtvarné výchově hodnotíme žáky proto, aby se naučili rozpoznávat a posuzovat estetické nebo umělecké hodnoty a tím u žáků rozvíjíme samostatný a tvořivý výtvarný projev.

Hodnotíme průběh nebo výsledky výtvarné činnosti žáků. Při výtvarném hodnocení jde především o to, aby si žáci sami zvykli nad hodnotou výtvarné práce uvažovat a diskutovat o ní.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Výtvarná výchova – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat záměry (řídí si vlastní činnost na základě zadaného úkolu).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme řešení problému s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek při zadaném úkolu (volba různých technik).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáka prezentovat a porovnávat své výtvary (etika komunikace, prostor pro diskusi, výtvarné soutěže).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáka respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a ovlivňovat kvalitu práce (sebedůvěra, úspěch, neúspěch).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáka k výtvarnému cítění při výzdobě třídy, chodby, oken, nástěnek a jiných prostor školy (plakáty, upoutávky, materiály).</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Podněcujeme žáka k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem a k dodržování bezpečnosti a hygieny.</p> <p>Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, soustředit se a dokončit započatou práci.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, přířezová témata, evaluace
<p>projevuje své vlastní zkušenosti</p> <p>pozoruje přírodu a vnímá ji jako svět tvarů a barev</p> <p>poznává svět tvarů, barev, objemů a materiálů</p> <p>objevuje závislost tvaru lidského výtvaru s jejich účelem</p> <p>rozvíjí svoji fantazii a představivost</p>	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti Tematické práce</p> <p>Dítě a svět přírody</p> <p>Dítě a svět tvarů a funkcí denní potřeby</p>	<p>ČJ – divadlo, ilustrátoři dětských knih PRČ – příprava a úklid pracovního prostoru OSV – poznává okolní svět Pozorování žáka při práci EV – témata ze životního prostředí Dopravní výchova Analýza výsledků činnosti</p>
<p>seznamuje se s teorií o barvě, spočívající v poznávání barev základních a smíšených, v rozlišování barev teplých a studených, světlých a tmavých a v poznávání emocionálního působení barev</p> <p>poznává barvy řídké a husté</p> <p>získává zkušenosti s plastickými materiály na základě svých smyslů a dále</p>	<p>Dekoratивní činnosti</p> <p>Hra s barvou</p> <p>Poznávání vlastností plastických materiálů</p> <p>Probouzení elementárního smyslu pro prostor</p> <p>Probouzení smyslu pro výtvarný rytmus</p>	<p>HV – rytmus</p> <p>OSV – experimentuje s barvou, porovnává povrchy materiálů, organizuje prostor,</p> <p>OSV - uplatňuje originalitu a kreativitu svých prací</p> <p>Nástěnky, výstava prací</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
je využívá v konkrétních úkolech vnímá prostor, střídá rytmicky barvy, otisky v ploše		
hodnotí svůj výtvar komunikuje se skupinou o svých představách hledá rozdíly mezi hračkou, loutkou a maňáskem	Výtvarné umění	OSV – cvičení pozorování a porovnávání Analýza výrobků, projekty

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
projevuje své vlastní zkušenosti pozoruje přírodu a vnímá ji jako svět tvarů a barev uvědomuje si elementární vztah mezi funkcí, tvarem a materiálem předmětu	Výtvarné osvojování skutečnosti Tematické práce Dítě a svět přírody Dítě a svět tvarů a funkcí denní potřeby	PRČ – příprava a úklid pracovního prostoru OSV – tvar předmětu z hlediska užitku, obytný prostor EV – témata z oblasti životního prostředí Pozorování žáka při práci
seznamuje se s teorií o barvě, spočívající v poznávání barev základních a smíšených, v rozlišování barev teplých a studených, světlých a tmavých a v poznávání emocionálního působení barev a jejich kontrastů poznává barvy řídké a husté získává zkušenosti s plastickými materiály na základě svých smyslů a dále je využívá v konkrétních úkolech vnímá prostor a učí se ho organizovat střídá rytmicky barvy, otisky	Hra, experimentování a dekorativní činnosti Hra s barvou Poznávání vlastností plastických materiálů Probouzení elementárního smyslu pro prostor Probouzení smyslu pro výtvarný rytmus	M – křivé a přímé čáry OSV – schopnost dotahovat nápady do reality OSV – pružnost nápadů, originality spojená s emocemi Nástěnky, výzdoba třídy, školy

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
v ploše		
hodnotí své výtvary porovnává svá dílka s dílky ostatních tvůrců rozvíjí dovednost k vyjádření pocitů, názorů seznámí se s dalšími ilustrátory hledá vztah mezi textem a ilustrací	Výtvarné umění	ČJ – ilustrátoři OSV – výtvarné sdělení OSV – kreativita (posilování vlastního vyjadřování pomocí barev, výtvoru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozvíjí představivost a tvořivost při zobrazování světa člověka, jeho činností a prostředí pozoruje a vnímá bohatost barev, tvarů a struktur přírody prohlubuje pozorování užitkových předmětů a umělých tvarů, uplatňuje rozvoj smyslového vnímání a myšlení	Výtvarné osvojování skutečnosti Dítě a svět přírody Dítě a svět tvarů a funkcí denní potřeby	PRV – krajina, živá a neživá příroda OSV – citové zážitky, mravní ponaučení, symetrie předmětů EV - analyzování zajímavých přírodních útvarů, ochrana životního prostředí Tematické práce Environmentální výchova Analýza výsledků činnosti
vyjadřuje poznání, představy a estetický vztah k barvám přírody při hře a experimentování se základními a podvojnými barvami dotváří barevné plochy a struktury poznává a zkouší výrazové vlastnosti různých druhů	Hra, experimentování a dekorativní činnosti Hra s barvou Linie modelování a organizace prostoru	OSV – hra a experiment se základními a podvojnými barvami, vlastnosti linie v různém materiálu, maketa objektu, ozdobné předměty, tiskoviny, reklama OSV – kreativita nápadů Analýza úkolů

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>linie kreslené, ryté nebo obtisknuté</p> <p>upevňuje poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše</p> <p>vytváří dekorativně užité předměty z různých materiálů</p> <p>dekorativní prvky vytváří různými technikami, materiály a nástroji</p> <p>rozvíjí smysl pro prostorové formy a materiál</p> <p>modeluje různé předměty, reliéfní kompozici</p>	Dekorativní práce	<p>Nástěnky, výzdoba třídy školy, dalších volných prostor</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>diskutuje o svém díle se spolužáky, s rodinou</p> <p>zabývá se funkcí ilustrace v literárním díle</p> <p>přemýšlí o tvaru a funkci doplňků, nádobí, keramiky</p>	Výtvarné umění	<p>ČJ – ilustrace</p> <p>OSV – vytvářet hodnotící vztah ke světu, podněcování a tento vztah vyjadřovat</p> <p>Analýza výrobků, prezentace výrobků</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozvíjí tvořivost a sebevyjádření při práci z představy</p> <p>hodnotí svět kolem nás</p> <p>rozmisťuje obrazové prvky v ploše, vyjadřuje vzájemný vztah obrazových prvků</p> <p>volně výtvarně zobrazuje tvar a barvu přírodnin</p> <p>výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje tvary a funkci</p>	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti</p> <p>Tematické práce</p> <p>Dítě a svět přírody</p> <p>Výtvarné osvojování předmětů</p>	<p>PŘV – ekologie</p> <p>OSV – vztah postav k obrazovým dějům, rozmístění prvků v prostoru, estetický vztah k věcem</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
předmětů		
<p>poznává a využívá výrazovost barvy k vyjádření představy a fantazie při malbě postav, zvířat</p> <p>uplatňuje základní principy barevné harmonie při dekorativním řešení v materiálu (koláž, mozaika)</p> <p>poznává principy dekorativní tvorby, rytmického řazení prvků a harmonie barev ve vztahu k tvaru, materiálu a funkci</p> <p>ověřuje výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti a představivosti</p> <p>využívá linie při výtvarném zobrazování zajímavých motivů a námětů na základě poznání, představy a fantazie</p> <p>poznává vlastnosti a tvárné možnosti plastických materiálů</p> <p>vytváří různé objekty, sestavuje prostorové makety a architektonická řešení</p>	<p>Hra, experimentování a dekorativní činnosti</p> <p>Barva a výtvarné materiály</p> <p>Dekorativní práce</p> <p>Linie</p> <p>Modelování a organizace prostoru</p>	<p>M – geometrické tvary, tělesa, symetrie, osová souměrnost</p> <p>OSV – barevná harmonie, tvořivá hra s barvou, výrazové vlastnosti linie- krása všedních věcí, principy dekorativní tvorby</p> <p>OSV – kreativita (originalita, citlivost, tvořivost, využití vlastních nápadů)</p> <p>MV – snímání mediálních sdělení</p> <p>Mediální výchova (reklama)</p> <p>Analýza úkolů</p>
<p>hledá svoji cestičku v zadaném úkolu a samostatně ji zpracovává</p> <p>vnímá text jako celek</p> <p>vytváří ilustrovanou dějovou osnovu, seznamuje se s ilustrátory dětských knih</p> <p>věnuje se lidovým motivům (užitková keramika, kroje, objekty)</p>	<p>Výtvarné umění</p>	<p>ČJ – ilustrátoři</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti (sebe) vyjádření verbálně i neverbálně</p> <p>Analýza výrobků</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozvíjí představivost při vyjádření děje na základě zážitku, představy a fantazie</p> <p>vyjadřuje děj a vztahy v prostředí (popředí, pozadí, kontrast)</p> <p>rozvíjí zobrazování figur, kladný vztah k přírodě, k životu</p> <p>vnímá, analyzuje a zobrazuje morfologickou stavbu a vnitřní členění přírodnin</p> <p>věnuje pozornost především tvaru, barvě, prostoru přírodních a umělých forem</p>	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti</p> <p>Tematické práce</p> <p>Zobrazování přírodních a umělých forem</p>	<p>PŘV – vesmír</p> <p>OSV – odlišit popředí od pozadí, zobrazovat tvarovou a prostorovou skladbu předmětů a architektonických tvarů</p> <p>EV – vychovávat k ochraně přírody a rozvíjet estetický vztah k životnímu prostředí</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Pozorování žáka při práci</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>
<p>vytváří prostorové útvary z různých materiálů</p> <p>rozvíjí smysl pro prostorové formy při tvarování, spojování, konstruování architektury, experimentuje</p> <p>rozvíjí estetické cítění při dekorativním řešení plochy</p> <p>dekorativních prvků, barev, skvrn (lidové motivy, textil, architektura, keramika)</p> <p>používá k námětům elektronická média, reklamu ve spojení s kresleným písmem a symbolickou funkcí barvy</p>	<p>Hra, experimentování a dekorativní činnosti</p> <p>Prostorové vytváření</p> <p>Modelování a organizace prostoru</p> <p>Dekorativní práce</p> <p>Elektronická média, reklama</p>	<p>PRČ – práce s kartonem, textiliemi, přírodninami</p> <p>Ochrana zdraví</p> <p>OSV - využívat znalosti o barvě a linii, kombinovat a spojovat prvky do prostorových útvarů z hlediska jejich funkce, rozvíjet</p> <p>MKV – lidské vztahy (vztahy mezi kulturami)</p> <p>Analýza úkolů</p> <p>Nástěnky, výzdoba třídy</p>
<p>nalézá záměry tvorby, samostatně je ztvárňuje</p> <p>vnímá a hodnotí výtvarné umění z hlediska jeho společenské funkce jako specifickou formu odrazu skutečnosti</p> <p>vytváří si estetický vztah ke hmotné kultuře z hlediska</p>	<p>Výtvarné umění</p>	<p>ČJ – sociální komunikace</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti porozumění výtvarnému projevu autora jako formě</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
ochrany a tvorby životního prostředí a formování životního stylu tvoří osobité výtvarné vyjádření literárního textu vytváří, vybírá či upravuje výtvarná díla na základě svých vlastních zkušeností		neverbálního vyjádření, MV - porozumění výtvarnému sdělení jiného autora, vytváření hodnotícího vztahu ke světu Mediální výchova Analýza výrobků

5. B. 6 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

5. B. 5.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova má své nezastupitelné místo ve škole a patří mezi předměty, které poskytují každému žákovi prostor k rozvoji pohybových aktivit, k osvojování nových pohybových dovedností a návyků, které žáka vedou ke zdravému způsobu života.

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen na I. stupni v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Na předmět tělesná výchova navazuje předmět tělesná výchova na 2. stupni.

V rámci tělesné výchovy se zařazují průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení, sportovní gymnastika, rytmická cvičení s hudbou, sportovní hry, základy atletiky a dle věku žáka, organizaci výuky a hlavně možností školy, zájmu žáka jsou organizovány akce např. lyžařský výcvik, plavecký výcvik, adaptační pobyty spojené s pěší turistikou, cykloturistikou nebo ozdravným programem.

V mezipředmětových vztazích je realizována výchova ke zdraví, která se ve 4. a 5. ročníku vyučuje ještě v předmětu přírodověda a vlastivěda. Dále se tělesná výchova v rámci mezipředmětových vztahů prolíná a doplňuje s českým jazykem, HV a VV. Z průřezových témat se uplatňuje osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova, mediální výchova.

Ve vyučování tělesné výchovy jsou uplatňovány klíčové kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučovací hodina probíhá v tělocvičně, na školním víceúčelovém hřišti, ve sportovním areálu, v plavecké hale, ve sportovní hale, na zimním stadionu podle obsahu tematického celku v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku, potřeb žáků, podle obsahu učiva a vzdálenosti sportoviště. Třídy je možné dle potřeby rozdělit na skupiny nebo spojit třídy v rámci jednoho ročníku ve větší celek. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, ve dvojicích, ve skupinách. Význam má individuální přístup učitele k žákům. Hodnocení žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivující k pohybovým aktivitám žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Tělesná výchova – I. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Rozvíjíme u žáka dovednosti potřebné k osvojení a vytváření životního stylu a učíme žáka získané dovednosti z TV využít i v jiných oblastech.</p> <p>Průběžně hodnotíme dosažené výsledky a sledujeme žákovy pokroky.</p> <p>Posilujeme u žáka sebedůvěru, objektivitu sebehodnocení, zlepšujeme vztah k předmětu tělesná výchova a sportu jako celku.</p> <p>Předáváme žákovi spolehlivé informační zdroje s tematikou sportu (soutěže, hry, olympiády).</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáka k zodpovědnosti a dodržování pravidel, ke stanovení taktiky v kolektivních i individuálních sportech, k dodržování pravidel fair play (hry v družstvech, kolektivní hry).</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáka k formulování vlastních názorů a postojů k tělovýchovným a sportovním aktivitám s důrazem na vlastní zdraví.</p> <p>Prostřednictvím práce v týmu navozujeme atmosféru směřující ke zlepšení komunikace mezi jeho členy (hry na rozhodčí).</p> <p>Účast na sportovních soutěžích a olympiádách.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáka spolupracovat a spoluvytvářet pravidla týmové práce (hry v družstvech).</p> <p>Netolerujeme agresivní chování, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka, zodpovědnosti za vlastní zdraví, ale i zdraví jiných osob (výukové programy, testy).</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáka k uvědomělému a bezpečnému využívání všech získaných dovedností souvisejících s tělovýchovnými a sportovními aktivitami. Chválíme žáka a prezentujeme jejich výsledky (soutěže, testy, závody).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>seznamuje se a chápe základní povely a pokyny</p> <p>uplatňuje hlavní zásady své osobní hygieny</p> <p>seznamuje se s bezpečností při tělesné výchově</p> <p>osvojuje si základní tělocvičné názvosloví</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace v TV</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Organizace hodin tělesné výchovy</p>	<p>Ochrana zdraví</p> <p>PRV – lidské tělo, 1. pomoc</p> <p>PRV – denní režim</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace (plánování učení, volného času)</p> <p>Družstva a nástupy</p>
<p>seznamuje se s různými druhy náčiní a nářadí</p> <p>poznává zásady správného držení těla</p> <p>provádí cvičení kondiční, koordinační a relaxační</p> <p>chápe účinky cvičení a přesvědčuje se o nich</p> <p>uvědomuje si pohybové přednosti a nedostatky</p> <p>uplatňuje správné držení těla (v sedě i ve stoje)</p> <p>zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Průpravná cvičení</p> <p>Kondiční</p> <p>Koordinační</p> <p>Relaxační</p> <p>Prvky zdravotní TV</p>	<p>PRV – denní režim</p> <p>VV – výtvarné projevy s tematikou sport</p> <p>Zařazování tělovýchovných chviliek do hodin</p> <p>Soutěže, kolektivní hry</p> <p>OSV – psychohygienu (organizace volného času, životospráva)</p>
<p>provádí kotoul vpřed, vzad, provádí prosté skoky snožmo z trampolíny, výskok do kleku, chůzi po kladině s dopomocí</p> <p>rytmická cvičení s hudbou</p> <p>uvědomuje si a snaží se pohyb spojovat s rytmem a jednoduchou melodií</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Akrobacie</p> <p>Rytmické a kondiční formy</p>	<p>VV- sportovní oblečení</p> <p>PRČ – kontrola sportoviště</p> <p>HV – rytmizace, pohyb</p> <p>OSV – psychohygienu (oblast duševní hygieny)</p>
<p>uvědomuje si, že hra přináší radost, poznává nové hry, osvojuje si zjednodušená pravidla a dodržuje bezpečnost</p>	<p>Pohybové hry a netradiční pohybové aktivity</p> <p>Základy sportovních her</p>	<p>VV – pohyb těla</p> <p>OSV – chování při hrách, komunikace mezi vrstevníky</p> <p>Soutěže, závody</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
učí se manipulaci s míčem herní činnosti jednotlivce i spolupráci při hře, průpravné hry, utkání podle pravidel		
běhá na různé vzdálenosti uvědomuje si rozdíl mezi rychlým a motivovaným vytrvalým během používá nízký a polovysoký start skáče do dálky z místa a s odrazem, hází míčkem	Atletika	PRV- chůze vlevo, vpravo PRČ- příprava a úklid sportoviště OSV – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastní vůle Soutěže, závody
poznává různé způsoby pobytu v přírodě – vycházky, výlety, turistika, chůze po vyznačené trase seznamuje se základy první pomoci	Adaptační pobyty	PRV – vycházky do přírody, První pomoc Dopravní výchova PRV – turistické značky Environmentální výchova - Ochrana přírody Vycházky, pobyt v přírodě

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
postupně chápe pokyny, povely, signály a reaguje na ně dodržuje bezpečnost	Organizace hodin tělesné výchovy První pomoc	PRV – cvičení a zdraví OSV – správně reaguje na povely Nástupy, družstva
zvládá základní techniku cviků v různých polohách a postojích s náčiním i bez	Průpravná cvičení	PRV – denní režim VV – postava v pohybu OSV – rozvoj schopnosti poznání Motivační hry
provádí kotoul vpřed, vzad	Akrobacie	PRČ – kontrola a úprava sportoviště

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>stoj na rukou s dopomocí</p> <p>nácvik odrazu z trampolínky a můstku</p> <p>ručkuje ve visu</p> <p>pohybuje se s hudebním doprovodem v různém rytmu a tempu</p>		<p>HV – rytmy a taneční krok</p> <p>PRV – vhodné oblečení, první pomoc</p> <p>OSV – sebepoznání</p> <p>Sportovní soutěže</p>
<p>pohybuje se s míčem i bez</p> <p>poznává a hraje nové hry</p> <p>dodržuje zjednodušená pravidla her</p> <p>dodržuje bezpečnost</p>	Pohybové a sportovní hry	<p>PRV – ošetření poranění</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>OSV – chování při hrách, komunikace</p>
<p>běhá na různé vzdálenosti</p> <p>skáče do dálky s odrazem z místa</p> <p>hází míčkem</p>	Atletika	<p>PRV – orientace v prostoru</p> <p>PRČ – příprava sportoviště</p> <p>OSV – cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace</p> <p>Soutěže, závody</p>
<p>poznává různé způsoby pobytu v přírodě – vycházky, výlety, putování, pochody po značené trase, orientace podle přírodních jevů</p> <p>zvládá ošetřit jednoduchá poranění</p>	Adaptační pobyty	<p>Dopravní výchova</p> <p>PRV – vycházky, turistika</p> <p>PRV – turistické značky</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Besedy, rozhovory</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>chápe organizační pokyny</p> <p>dbá zásad bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy</p> <p>podílí se na realizaci vlastní pravidelné pohybové</p>	Organizace hodin tělesné výchovy	<p>Ochrana zdraví</p> <p>PRV – praktické zásady, první pomoci</p> <p>OSV – pravidla a bezpečnost při hodinách</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
aktivity, snaží se o zlepšení tělesné zdatnosti		Nástupy, družstva
seznamuje se s různou technikou cviků v různých polohách a postojích s náčiním i bez cvičí s hudebním doprovodem cvičí v přírodě zařazuje kompenzační cvičení	Průpravná cvičení	PRV – člověk a zdraví, denní režim HV – rytmus OSV – rozvoj schopnosti poznání Testy výkonnosti
zvládá kotoul vpřed, vzad odraz z trampolíny a můstku skok přes kozu, bednu chůzi po kladině ručkování ve visu cvičení s hudbou	Akrobacie	Ochrana zdraví PRV – první pomoc HV – pohyb těla OSV – mezilidské vztahy Mediální výchova Videokazety, ukázky
provádí rychlé běhy, násobené běhy a skoky, přetahy, přetlaky, přenáší zátěž zvládá a hraje různé kontaktní hry vytváří obměny známých her	Pohybové sportovní hry	PRV – člověk a pohyb ČJ – slohová výchova OSV – komunikace mezi vrstevníky Soutěže, závody
běhá na různé vzdálenosti skáče do dálky hází míčkem hodnotí výkony své i spolužáka	Atletika	PRČ – příprava a kontrola sportoviště M – měření výkonů OSV – sebeovládání Atletické závody
seznamuje se s různými způsoby pobytu v přírodě – vycházky, výlety, chůze po vyznačené trase, turistika, orientace podle turistických značek	Adaptační pobyty	PRV – elementární ochrana přírody, ochrana člověka za mimořádných událostí VV – krajina kolem nás OSV – rozvoj poznání

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zvládá základní znalosti o poskytnutí první pomoci		besedy, pobyty v přírodě Ochrana člověka za mimořádných událostí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
reaguje na smluvené pokyny hodnotí své výkony dbá zásad bezpečnosti při hodinách tělesné výchovy aktivně se podílí na organizaci pravidelných pohybových aktivit	Organizace hodin tělesné výchovy	PŘV – teoretické a praktické zásady první pomoci OSV – zvládá pravidla při tělesné výchově a reaguje na pokyny učitele Nástupy
používá a pojmenovává názvy základních poloh a pohybů tvořivě zachází pohybovými dovednostmi zařazuje kompenzační cvičení	Průpravná cvičení	PŘV – člověk a zdraví, denní režim OSV – schopnost sebepoznání Testy, videokazety
zvládá kotoul vpřed, vzad stoj na rukou ve dvojici roznožku a skrčku přes nářadí s odrazem chodí po kladině ručkuje ve visu	Akrobacie	Ochrana zdraví PŘV – 1. pomoc a záchrana HV – improvizace na hudbu, taneční krok, cvičení s hudbou OSV – mezilidské vztahy
cvičí s míčem i bez míče hraje hry podle zjednodušených pravidel zorganizuje pohybovou soutěž na úrovni třídy	Pohybové a sportovní hry	PRČ – příprava a úklid sportoviště M – zapisuje a měří výkony OSV – sebeovládání Atletické závody

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
dbá na bezpečnost při hrách dodržuje pravidla, chová se v duchu fair-play změří pohybové výkony a porovná je s předchozími záznamy	Atletika	
dodržuje hygienu a bezpečnost při plaveckém výcviku dýchá, splývá, skáče a plave různými způsoby	Plavecký výcvik	PRČ – záchrana tonoucího Ochrana člověka za mimořádných událostí Plavecké soutěže
poznává různé druhy pobytu v přírodě – vycházky, výlety, turistika, cykloturistika, putování, táboření orientuje se podle turistických značek zvládá základní znalosti o poskytnutí první pomoci přivolá pomoc	Adaptační pobyty	VL – orientace v okolí a terénu PRČ – ochrana přírody, ochrana zdraví Environmentální výchova Ochrana přírody, Hry v přírodě, turistika, ozdravné pobyty Ochrana člověka za mimořádných událostí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
chápe organizaci a potřebné pokyny dbá zásad bezpečnosti při tělesné výchově respektuje smluvené povely orientuje se v nabídkách pohybových aktivit v okolí	Organizace hodin tělesné výchovy	Ochrana zdraví PŘV – praktické i teoretické znalosti první pomoci OSV – seberegulace OSV – pravidla her, závodů, činností Nástupy, družstva
běhá na různé vzdálenosti	Atletika	PRČ – příprava a údržba sportoviště

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>skáče do dálky a výšky</p> <p>hází míčkem</p> <p>zvládá pohybové dovednosti</p> <p>měří, zaznamenává a porovnává výkony</p> <p>hodnotí své pohybové výkony i spolužáka</p>		<p>M – měří a zapisuje výkony</p> <p>OSV – sebeovládání</p> <p>Základní pohybové testy</p> <p>Atletické soutěže</p>
<p>cvičí s míčem, hraje hry podle zjednodušených pravidel, vytváří obměny a nové varianty her</p> <p>zná zásady jednání a chování</p> <p>podílí se na organizaci sportovní soutěže</p>	Sportovní a pohybové hry	<p>PŘV – lidské tělo a zdraví</p> <p>VZ – komunikace mezi vrstevníky, spolužáky</p> <p>TV – olympijské ideály a symboly</p> <p>Soutěže, kolektivní hry</p>
<p>zvládá hygienu plavání</p> <p>zvládá adaptaci na vodní prostředí</p> <p>provádí dýchání do vody, splývání, skáče a zvládá jeden plavecký způsob</p> <p>zvládá základní dovednosti</p>	Plavání	<p>VV – lidské tělo v pohybu</p> <p>PŘV – záchrana tonoucího</p> <p>PŘV – hygiena a bezpečnost</p> <p>PŘV – prvky sebezáchrany</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Plavecké soutěže, závody</p>
<p>zvládá chůzi a klouzání po ledu</p> <p>jízdu vpřed, zatáčení a zastavení</p> <p>zvládá základní techniku pohybu na ledu (bruslích)</p>	Bruslení	<p>VV – druhy sportů</p> <p>PŘV – ochrana zdraví</p> <p>PRČ – oblečení, vybavení, chování na ledě</p> <p>Soutěže, závody</p>
<p>pojmenovává základní polohy a pohyby</p> <p>tvořivě zachází s pohybovými dovednostmi</p> <p>zařazuje kompenzační cvičení</p>	Průpravná cvičení	<p>PŘV – denní režim</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p> <p>Základní pohybové testy</p>
<p>zvládá kotoul vpřed a vzad</p> <p>stoj na rukou</p>	Akrobacie	<p>PŘV – lidské tělo, svaly</p> <p>HV – spojení hudby a pohybu</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
roznožku a skrčku přes nářadí, chodí po kladině cvičí s hudbou v různých rytmech		VV – zachycení pohybu, okamžiku, pocitu sportovce OSV – sebepoznání Videozáznamy, soutěže
poznává různé druhy pobytu v přírodě – turistika, lyžařský výcvik, cykloturistika, výlety, putování, táboření, chůze podle turistických značek, orientace zvládá základní znalosti poskytnutí 1první pomoci	Adaptační pobyty	VL – orientace v terénu PŘV – ochrana přírody a zdraví Environmentální výchova ochrana přírody Dopravní výchova – přesuny do terénu a chování v dopravních prostředcích Hry v přírodě, turistické pochody, lyžařské výcviky

5. B. 7 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5. B. 7. 1 Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu praktické činnosti směřuje k získání pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Předmět je zařazen na I. stupni v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Na výuku předmětu praktické činnosti na 1. stupni navazuje na II. stupni předmět pracovní činnosti.

I. stupeň je rozdělen do 2 období.(1. – 3. třída a 4. – 5. třída). Vzdělávací obsah tohoto předmětu má 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů – stolování.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, českým jazykem, matematikou, výtvarnou výchovou a průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

V praktických činnostech jsou uplatňovány klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Výuka probíhá především v kmenové třídě, podle možností na pozemku a ve skleníku, v okolí školy, ve cvičné kuchyňce, pro sbírání materiálu se dají využít i vycházky. Hodina probíhá nejen v časovém úseku 45 minut, časový úsek je možné prodloužit podle věku, obsahu učiva a podmínek školy. Pedagogové využívají formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích, ve skupinách, ale i k individuální seberealizaci.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané dovednosti, na kreativitu. Žák je předem seznamován s kritérii hodnocení, může zhodnotit i sám sebe a poučit se z vlastních chyb.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Praktické činnosti – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vytváříme podmínky pro praktické osvojování práce podle ústního návodu a předlohy. Vedeme žáka ke zdokonalování jemné motoriky (stříhání, ohýbání, lepení, atd.).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Předkládáme modelové situace, vzory, ale zároveň vedeme žáka k samostatnému řešení problému, nebát se problém řešit (puzzle, mozaiky, rébusy).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Při práci vedeme žáka k přesnému pojmenování činnosti a vítáme příležitost pro vlastní prezentaci. Vedeme žáka ke schopnosti naslouchat a reagovat na názory spolužáků (výběr barvy, změny tvarů).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáka spolupráci ve dvojicích, ve skupinách, ohleduplnosti k ostatním. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáka. Podporujeme zdravou soutěživost (skupinový výrobek, uspořádání výstavky).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Přípravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost na jeho ochranu (šetření materiálem, sběr surovin k recyklaci, třídění odpadu).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka k uvědomělému a bezpečnému používání všech užívaných pomůcek, nástrojů a materiálů. Dbáme na ochranu zdraví při plnění úkolů. Vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě (příprava na budoucí povolání).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 1. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
stříhá, nalepuje, tvaruje, modeluje, navléká vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem	ČJ – tvary písmen VV – barvy ovoce PRV – zvířátka, roční období, rodina Výstavky, sebehodnocení
užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (různé druhy) a poznává typy stavebnic	Konstrukční činnosti	PRV – stavba domu OSV - poznávání, kreativita, rozvoj jemné motoriky
poznává základní podmínky pro pěstování rostlin, půdu a její zpracování provádí pozorování přírody a zaznamenává výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce	EV - recyklovaný papír Výstavky, porovnávání
připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů – stolování	Cvičná kuchyňka Pozorování špatných a dobrých návyků při jídle

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
pracuje podle slovního návodu a předlohy s papírem, kartonem, textilem, hmotou a přírodninami snaží se vytvářet jednoduch. postupy různé předměty z připravených materiálů	Práce s drobným materiálem	ČJ – slovní návod VV – dotváření výrobků z papíru výtvarnými technikami Pozorování žáka při samostatné práci i ve skupině Výstavky, sebehodnocení
provádí montáž i demontáž, elementární činnosti při práci	Konstrukční činnosti	M – geometrické tvary nábytku

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
se stavebnicemi poznává různé typy stavebnic pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		OSV – práce ve dvojici Evaluace zručnosti a trpělivosti při řešení problému
pečuje o nenáročné rostliny ve třídě, zalévá, kypří, rosí, přihnojuje zkouší pěstovat rostliny ze semen a provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování pro činnost si vybírá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Pěstitelské práce	PRV – odpad a jeho třídění Porovnávání pokusů, výstavky
dodržuje pravidla slušného stolování, jí příborem používá jednoduché prostírání připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů – stolování	PRV – oslava v rodině EV – šetření surovin Cvičná kuchyňka Evaluace, posílení sebevědomí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
pracuje podle návodu, předlohy připravuje si pracovní místo a udržuje si pořádek v souvislosti s bezpečností a hygienou práce využívá jednoduché pracovní postupy při stříhání, ohýbání, slepování, šití, modelování, navlékání a jiné techniky rozlišuje přírodní a technické materiály a zkoumá jejich vlastnosti a využití	Práce s drobným materiálem	ČJ – slovní návod PRV – rozlišování přírodních a technických materiálů Analýza výrobků, výstavka Ochrana zdraví

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>provádí montáž a demontáž stavebnice podle kresleného návodu i podle vlastní fantazie</p> <p>poznává vlastnosti materiálu, porovnává je, využívá jejich funkce</p>	Konstrukční činnosti	<p>OSV – spolupráce ve skupině</p> <p>Evaluace dodržení postupu práce,</p>
<p>pěstuje a ošetřuje nenáročné pokojové květiny</p> <p>předpěstovává rostliny ze semen</p> <p>provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>vybírání si vhodné pomůcky a nástroje</p>	Pěstitelské práce	<p>PRV – pozorování přírody na vycházce</p> <p>Evaluace dvojic a skupin</p>
<p>upraví slavnostně stůl</p> <p>připraví jednoduché slavnostní občerstvení pro kamarády</p>	Příprava pokrmů – stolování	<p>VV – estetické cítění</p> <p>Porovnávání ve skupinách</p> <p>Cvičná kuchyňka</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>zkoumá vlastnosti materiálu (papír, karton, modelovací hmota, textil, folie, plast, přírodniny)</p> <p>využívá při tvořivých činnostech z různých</p>	Práce s drobným materiálem	<p>PŘV – sbírání přírodnin, vycházka</p> <p>Evaluace jemné motoriky, využití vlastností materiálu</p>

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>materiálů prvky lidových tradic</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>		
<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní fantazie</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p>	Konstrukční činnosti	<p>M – geometrická tělesa</p> <p>OSV – zvládnutí situace soutěže, konkurence</p> <p>Evaluace, zapojení do procesu</p> <p>První pomoc</p>
<p>účastní se jednoduchých pěstitelských pokusů</p> <p>rozlišuje rostliny okrasné, léčivé, koření, druhy zeleniny, ovoce</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při manipulaci s náčiním</p> <p>poskytne první pomoc při jednoduchém úrazu</p>	Pěstitelské práce	<p>PŘV – ovocné sady, zahrady, herbář</p> <p>EV – využití biologického odpadu</p> <p>Analýza postupu práce, herbář</p>
<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>vybere potraviny pro jednoduché pohoštění a připraví jednoduchý pokrm</p> <p>navrhne přípravu slavnostní tabuli pro oslavu v rodině</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p> <p>dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc při</p>	Příprava pokrmů – stolování	<p>ČJ – postup práce podle receptu</p> <p>M – jednotky hmotnosti a objemu</p> <p>Evaluace pomocí vizuálního a chuťového vnímání</p> <p>PRČ – práce ve cvičné kuchyňce</p> <p>Finanční výchova</p> <p>První pomoc</p>

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
úraze v kuchyni		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zkoumá vlastnosti materiálu (povrch, barva, tvar, tvrdost)</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě v souladu se zásadami hygieny bezpečnosti práce</p>	Práce s drobným materiálem	<p>zpracování zadaného úkolu</p> <p>EV – práce s recyklovaným materiálem</p> <p>Pozorování žáka při samostatné práci i ve skupině</p> <p>Výstavky, sebehodnocení</p>
<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní fantazie</p> <p>zapojí vlastní fantazii a zkušenosti z rodiny</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	Konstrukční činnosti	<p>M – prostorová představivost</p> <p>OSV – spolupráce v týmech</p> <p>Porovnávání výsledků práce, estetické hledisko, inspirace</p>
<p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>je seznámen s nebezpečím</p>	Pěstitelské práce	<p>PŘV – atlasy a encyklopedie rostlin, herbář</p> <p>EV – biologický odpad, třídění odpadu</p>

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
pěstování drog při manipulaci s pracovním náčiním dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při jednoduchém úrazu		Vzájemné porovnávání žáků, diskuze, ústní forma dotazování První pomoc
vybere a nakoupí potraviny pro jednoduché pohoštění připraví samostatně jednoduchý pokrm připraví slavnostní tabuli pro oslavu s kamarády dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úraze v kuchyni	Příprava pokrmů – stolování	VV – dekorace Evaluace, pocit zodpovědnosti, sebevědomí Finanční výchova První pomoc

5. B. 8 Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

5. B. 8.1 Vyučovací předmět: Zábavná čeština

Charakteristika vyučovacího předmětu

V rámci volitelných předmětů je vyučován předmět zábavná čeština, která umožňuje rozvíjet myšlení, směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností.

Předmět zábavná čeština je vyučována na 1. stupni ve 3. ročníku s 1 hodinovou dotací (disponibilní hodina), ve 4. ročníku s 1 hodinovou dotací (disponibilní hodina), v 5. ročníku s 1 hodinovou dotací (1 disponibilní hodina) a je členěn na část jazykovou, slohovou a literární. Všemi částmi prolíná složka komunikační.

V komunikační a slohové výchově žák podle svých možností rozumí písemným a mluveným pokynům, respektuje komunikační pravidla, aplikuje správnou výslovnost, používá mluvený a písemný projev. V literární výchově je písemný projev. Provádí základní návyky psaní. V jazykové výchově žák rozezná významy slov, rozpozná správné gramatické tvary slov, používá spisovný jazyk, prakticky využívá pravopisné a gramatické znalosti jazyka i pomocí návodných materiálů.

Žáci jsou vedeni k vytváření kompetencí – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, v rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, tělesnou výchovou, praktickými činnostmi, dopravní výchovou.

Vyučování zábavné češtiny probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT, v odborných učebnách. Metody a formy práce respektují individuální přístup k žákovi, učí se pracovat samostatně, ve dvojicích, ve skupinách. Učí se samostatně řešit zadané úkoly.

V každém ročníku mají žáci možnost zvolit si volitelný předmět dle svého zájmu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Zábavná čeština - I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka ke zdokonalování čtení a porozumění textu a prací s ním.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení každého žáka. Hodnotíme práci žáka tak, aby mohl vnímat vlastní pokrok ve výuce.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností (vlastní výstup, vlastní hodnocení).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáka k vzájemnému respektování názorů a myšlenek svých, ale i svých spolužáků.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k sebeúctě a úctě k druhým. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva (prostor pro vyjádření vlastního názoru – besedy, diskuse).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáka organizovat a plánovat učení, zajímáme se, zda žákům vyhovují metody zvolené metody výuky.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA -3. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>procvičuje a upevňuje učivo</p> <p>spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy</p> <p>rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>rozliší souvětí a větu jednoduchou</p> <p>třídí slova podle významových okruhů</p> <p>rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná a nespisovná, synonyma, opozita, slova příbuzná, určí kořen slova</p> <p>odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách,</p> <p>používá správné tvary slov</p> <p>rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>určuje slovní druhy</p> <p>rozliší mluvnické kategorie</p> <p>určuje osobu, číslo a čas</p> <p>užívá správné gramatické tvary</p> <p>časuje v čase přítomném, minulém a budoucím</p> <p>píše správně vlastní jména</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků z 2. ročníku</p> <p>Věta rozvitá</p> <p>Druhy vět</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Vlastní jména</p>	<p>PRV – jména členů rodiny, zeměpisná jména</p> <p>Testy</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Rozhovor</p> <p>Environmentální výchova</p>
<p>vypravuje podle obrázků</p> <p>pojmenovává pozorované předměty a děje</p> <p>dodržuje časovou posloupnost jednod. děje</p> <p>tvoří krátký mluvený projev</p> <p>volí vhodné tempo řeči</p> <p>popíše jednoduchý předmět podle osnovy</p> <p>popíše pracovní postup podle</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Formy společenského styku</p>	<p>VV – ilustrátoři dětských knih</p> <p>PRV – počasí</p> <p>Beseda</p> <p>Rozhovor</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Dopravní výchova</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA -3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
obrázkové osnovy sestaví věcně i formálně správný dopis s adresou		
plynule věty, souvětí, dbá na větný přízvuk čte potichu s porozuměním čte krátké naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků vypráví úryvky pohádek nebo povídek přednáší část básní nebo úryvky prózy dramatizuje pohádky, pověsti, básně s dějem pracuje s knihou, kterou čte hledá zápletku příběhu charakterizuje stručně literární postavy popisuje atmosféru příběhu rozliší poezii, báseň s dějem porovná různé druhy prózy čte věcnou i zábavnou literaturu v kolektivu poznává ilustrace a ilustrátory	Literární výchova Nácvik čtení Práce s literárním textem Povídání nad literárním textem Seznámení se základy literatury	VV – malíři, ilustrátoři Dramatizace Dramatická výchova Slovní hodnocení Dotazování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>procvičuje si pravopis, porovnává významy slov</p> <p>odhadne vztah souřadnosti, nadřazenosti a podřazenosti</p> <p>rozlišuje kořen, předponu, příponu</p> <p>rozpozná předponu a předložku, užívá správnou výslovnost a pravopis</p> <p>tvoří slova pomocí předpon</p> <p>dodržuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</p> <p>prohlubuje dovednost určování slovních druhů</p> <p>používá slova ve správných tvarech</p> <p>skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského podle vzorů</p> <p>určuje pád, číslo a vzor</p> <p>zdůvodňuje a píše správné i/y v koncovce</p> <p>užívá správné tvary slov v písemném i ústním projevu</p> <p>rozliší infinitiv</p> <p>určuje slovesnou osobu, číslo a čas</p> <p>časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledá základní skladební dvojici</p> <p>píše správné i/y při shodě přísudku s podmětem v jednoduchých případech</p> <p>rozlišuje řeč přímou a větu</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků ze 3. ročníku</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p>	<p>PŘV – zdraví, rostliny a živočichové, dopravní výchova, tradice a zvyky</p> <p>OSV – dovednosti pro studium</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>OSV – cvičení pozornosti a soustředění</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uvozovací</p> <p>převádí přímou do řeči nepřímé</p>	<p>Přímá řeč</p>	
<p>popíše jednoduchý předmět a činnost</p> <p>volí vhodná slova a slovní spojení, sestaví jednoduchou osnovu</p> <p>sestavuje osnovu, vytváří nadpis</p> <p>člení projev na odstavce</p> <p>využívá vhodné jazykové prostředky k vyjádření děje</p> <p>rozčlení vhodně text na odstavce, vypráví děj v čase přítomném, budoucím a minulém</p> <p>sestaví text blahopřání, k různým příležitostem</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální, sestaví dopis včetně adresy</p> <p>sestaví stručné, srozumitelné a úplné oznámení bez zbytečných údajů</p> <p>vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Popis</p> <p>Vypravování</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Dopis</p> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Dialog</p>	<p>ČJ - popis</p> <p>OSV – chování podporující dobré vztahy</p> <p>Dopravní výchova</p>
<p>správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů</p> <p>dostatečně rychlé tiché čtení</p> <p>reprodukce textu, básně</p> <p>odlišení verše od prózy</p> <p>hodnocení postav literárního díla</p> <p>hledá motivy činů literárních</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Zdokonalování ve čtení</p> <p>Povídání o knihách, divadle,</p>	<p>VV – ilustrátoři knih</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Dopravní výchova</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>postav vybírání ilustrace, které ho zaujaly beseduje o rozhlasovém a televizním pořadu vybírání dětské hrdiny knih, televizních seriálů poznává poezii – lyriku, epiku, rytmus básní poznává prózu – pověst a povídku, hlavní a vedlejší postavy zajímá se o divadlo sleduje a seznamuje se s vhodnými filmy – druhy filmů, poznává kulturní život regionu – významné autory</p>	<p>rozhlasových a televizních pořadech</p> <p>Poznávání základů literatury</p> <p>Divadlo, dramatizace</p>	<p>Dramatická výchova Čtenářská gramotnost Dramatická výchova Estetická výchova</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>osvojuje si průběžně mateřský jazyk a upevňuje probrané pravopisné jevy tvoří slova pomocí předpon a přípon, rozvíjí si slovní zásobu (základní význam) osvojuje si slovní druhy skloňuje podle vzorů podstatná jména rodu středního, ženského a mužského rozlišuje druhy přídavných jmen, stupňuje přídavná jména vyhledává zájmena v textu</p>	<p>Jazyková výchova Aktivizace učiva ze 4. ročníku Stavba slova, tvoření slov</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena</p>	<p>VL – vlastivědné texty OSV – cvičení dovedností zapamatování Pozorování, rozhovory, testy, analýza výsledků ČJ – práce s literárním textem Zkoušení ústní, testy, doplňování Mediální výchova VV – vypravuje podle obrázkové osnovy, k příběhu maluje ilustraci Slohové práce písemné, ústní zkoušení, volné rozhovory a dramatizace</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny</p> <p>vyhledá v textu číslovky a seznámí se s druhy číslovek a skloňováním základních číslovek</p> <p>užívá spisovných tvarů, určí základní skladební dvojici</p> <p>určí podmět nevyjádřený a několikanásobný</p> <p>rozliší větu jednoduchou od souvětí, osvojuje si pravidla o shodě, tvoří souvětí podle vzorce, užívá spojovací výrazy</p> <p>dodržuje interpunkci i intonaci vět</p> <p>osvojuje si shodu podmětu s přísudkem</p> <p>reprodukuje jednoduché texty, sestavuje osnovu</p> <p>uvádí události v časové posloupnosti, užívá výstižná slova a živě vystihuje událost, sestavuje osnovu v heslech</p> <p>chápe funkci popisu a nutnost postupovat od celku k částem, od důležitého k méně důležitému</p> <p>zpracovává jednoduchý popis pracovního postupu, návod</p> <p>sestavuje jednoduché oznámení, zprávu, pozvánku</p> <p>vyplní údaje v tiskopisu</p> <p>napíše osobní dopis s jeho částmi</p> <p>výrazně čte umělecké texty, naukové texty, předčítá</p> <p>reprodukuje text, vybírá</p>	<p>Číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Souvětí</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Popis pracovního postupu</p>	<p>VL – dopis z prázdninového pobytu</p> <p>Slohové práce, tiskopisy, návody</p> <p>Etická výchova</p> <p>Chování za rizikových či mimořádných událostí</p> <p>PŘV- roční období, pranostiky</p> <p>PŘV – živá příroda</p> <p>VV – malíři, ilustrátoři</p> <p>Dramatická výchova</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
klíčová slova a pojmy vybírá hlavní myšlenky literárního textu nebo ukázky seznamuje se s veršovanou poezií, poetickou prózou předčítá z časopisů pro děti, vybírá literární postavy z rozhlasového a literárního vysílání jako náhradu četby knih porovnává typy divadelních představení – loutkové, maňáskové, živí herci rozezná poezii lyrickou, epickou, bajky seznamuje se s filmem, televizní inscenací, scénářem porovná kulturní život regionu, větších měst	Formy společenského styku Literární výchova Zdokonalování ve čtení, práce s textem Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech Divadlo, dramatizace Poznávání základů literatury	Dramatická výchova Člověk a svět práce

5. B. 8. 2 Vyučovací předmět: Tvořivá čeština

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučující předmět Tvořivá čeština je zařazen na I. stupni od 3. do 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně (jedná se vždy o disponibilní hodiny). Volitelný předmět svým obsahem navazuje na předmět český jazyk na 1. stupni. Předmět je členěn na jazykovou, slohovou a literární výchovu.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výtvarnou výchovou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou a se základy informatiky.

V rámci předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Využívají se metody práce zaměřené na rozšíření učiva (výchova jazyková, komunikační a slohová a literární). V rámci výuky předmětu jsou uplatňovány aktivizující výukové metody, které jsou efektivním nástrojem rozvoje aktivity, samostatnosti a tvořivosti žáka. Výuka probíhá nejen v běžné třídě, ale i ve třídě ICT, kde mohou žáci samostatně vyhledávat potřebné informace.

Při vlastním hodnocení žáka hledáme individuální cestu ke každému žákovi. Z forem realizace hodnocení se uplatňuje hodnocení s funkcí výchovnou a motivační.

V každém ročníku mají žáci možnost zvolit si volitelný předmět dle svého zájmu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Tvořivá čeština – I. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáka k efektivnímu výběru vhodných metod strategií pro jeho vlastní učení vedoucích k tvůrčí činnosti (projekty, diskuse). Na základě znalostí a dovedností učíme žáka propojovat jejich poznatky v širší celky z různých vzdělávacích oblastí (projekty).</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáka k vlastnímu úsudku na základě jeho zkušeností. Nabízíme další možnosti pro výběr vhodného řešení problémů. Vedeme žáka k samostatnému řešení problémů, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáka naslouchat jiným, výstižně, souvisle a v logickém sledu formulovat své myšlenky a názory. Vedeme žáka k využití informačních a komunikačních prostředků a k jejich vhodnému využívání (čtenářské besedy, vzdělávací programy).</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáky rozpoznávat a uvědomovat si jejich sociální role (inscenační metoda). Podporujeme u žáka sebedůvěru, sebeuspokojení.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Učíme žáka základním principům spočívajících v jeho právech a povinnostech (školní řád). Vedeme žáka k uvědomování si a k respektování společenských norem. Vedeme žáka ke kladnému vztahu k umění, kultuře a tvořivé činnosti a zapojujeme je do kulturního dění.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učíme žáka využívat získané zkušenosti a znalosti pro vlastní rozvoj. Motivujeme a orientujeme žáka v jejich přípravě na budoucí profesní zaměření (diskusní metoda).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVOŘIVÁ ČEŠTINA - 3. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>aplikuje své znalosti v souvislém opakování, určí slova vlastní a jejich pravopis</p> <p>zařadí slova podobná, příbuzná a protikladná</p> <p>užívá pomůcek pro správný pravopis</p> <p>vysvětlí význam slov, rozlišuje slovní druhy</p> <p>aplikuje své znalosti při určování mluvnických kategorií podstatných jmen, času sloves, o větě jednoduché, souvětí a větné skladbě</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků z 2. ročníku</p> <p>Velká písmena</p> <p>Souhlásky uvnitř slova</p> <p>Význam slov</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Slova a jeho tvary</p> <p>Věta</p>	<p>ČJ – vlastní jména</p> <p>Doplňovačky, křížovky, rébusy, testy</p> <p>Inscenační metoda</p> <p>Pravidla českého pravopisu</p>
<p>Rozezná jednotlivé body předepsané osnovy</p> <p>ověří následnost dějových složek</p> <p>zhodnotí rozdíly mezi popisem a plánem a posoudí různé popisy</p> <p>užívá vhodné náležitosti při sestavování osnovy</p> <p>popíše osobu, věc nebo předmět podle vlastní osnovy</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Osnova textu</p> <p>Společenský jazyk a jeho formy</p>	<p>PRV – Česká republika</p> <p>Inscenační metoda, názorné předvedení žákovských prací, diskuse na dané téma, myšlenková mapa, práce s chybou</p>
<p>vyhledá samostatně pověsti v knihách</p> <p>objasní nejdůležitější a méně známé zvyky a tradice</p> <p>rozliší jednotlivé části knih</p> <p>vyhledává v knihách</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Pověsti</p> <p>Zvyky a tradice</p> <p>Verš</p> <p>Knihy</p>	<p>Práce s knihou, dramatizace, projektová metoda, diskuse na dané téma</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>aplikuje své znalosti v praktické činnosti</p> <p>zdůvodní různé podoby slova</p> <p>doloží části příponové a předponové</p> <p>rozliší samostatně předložky</p> <p>používá i/y po obojetných souhláskách</p> <p>skloňuje samostatně podstatná jména</p> <p>časuje samostatně slovesa</p> <p>určí samostatně podmět a přísudek</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků ze 3. ročníku</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Předložky</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Podmět a přísudek</p>	<p>PŘV – zvířata kolem nás</p> <p>práce s chybou, doplňovačky, křížovky, testy,</p>
<p>objasní zvukovou stránku slova</p> <p>popíše samostatně předmět</p> <p>zdůvodní náležitosti při společenském styku</p> <p>vypravuje samostatně s použitím plnohodnotných sloves</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Telefonování</p> <p>Stylizace a kompozice</p> <p>Popis</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Vypravování</p>	<p>Inscenační metoda, rozhovor, dotazování, hraní rolí, brainstorming</p> <p>Etická výchova</p> <p>Dramatická výchova</p>
<p>vyhledává v textu slova spisovná a nespisovná</p> <p>určí samostatně přímou a nepřímou řeč</p> <p>vyhledá pranostiky</p> <p>zhodnotí báseň a povídku</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Báseň</p> <p>Přímá a nepřímá řeč</p> <p>Pranostiky</p> <p>Kniha (povídka, pohádka)</p>	<p>Dotazování, hraní rolí, čtení básní, povídek, domácí úkoly, práce s knihou</p> <p>Čtenářská gramotnost</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVOŘIVÁ ČEŠTINA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>aplikuje své znalosti při praktické činnosti samostatně a souvisle</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků ze 4. ročníku</p>	<p>ČJ – slova, vyjmenovaná slova, slovní druhy</p> <p>Práce s chybou, doplňovačky,</p>

TVOŘIVÁ ČEŠTINA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
využívá získané informace rozpracovává zadané úkoly	Přípony a koncovky Pravopis Slovesa Podstatná, přídavná jména Zájmena, číslovky	rébusy, křížovky, hlavolamy Samostatná činnost, brainstorming, Mediální výchova
aplikuje své znalosti při praktické činnosti samostatně vyhledává informace vytváří nová řešení	Komunikační a slohová výchova Popis Zpráva a oznámení Vypravování	Rozhovory, didaktické hry, dotazování, myšlenková mapa, hraní rolí
samostatně vyhledává informace o knize využívá získané informace pro vlastní rozvoj a sebehodnocení navrhne jiné možnosti řešení rozezná jednotlivé tradice a zvyky zhodnotí svůj výběr knih	Literární výchova Báseň Povídka Tradice a zvyky Kniha	Vyhledávání a ověřování informací, Diskuse na dané téma, rozbor žakovských prací, Práce s knihou Čtenářská gramotnost

5. B. 8.3 Vyučovací předmět: Tvůrčí dílna

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Tvořivá dílna přispívá svým obsahem učiva k všeobecnému rozvoji žáka v oblasti jeho osobnosti, talentu, zájmu, potřeb, prostorového cítění, fantazie, představivosti, sebepoznání, sebevyjadřování, sebeuvědomování.

Předmět je zařazen jako volitelný předmět pro žáky 3. – 5. ročníku v dotaci 1 hodina týdně (každá hodina je vždy disponibilní). Předmět je vnitřně členěn na oblast jazykovou, komunikační a slohovou, literárně dramatické dovednosti, které se vzájemně doplňují a prolínají.

Oblast jazyková navazuje na probírané učivo mluvnice daného ročníku. Oblast komunikační a slohová rozvíjí mluvený projev a slovní zásobu. Oblast literárně dramatická navazuje na výuku českého jazyka. Pomocí metod dramatické výchovy rozvíjí u žáků výslovnost, slovní zásobu, verbální a nonverbální komunikaci, porozumění a práci s textem.

V rámci předmětu tvůrčí dílna se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové učebně, ve specializované třídě ICT a v dalších odborných a multimediálních učebnách. U žáka je hodnocen stupeň vlastního rozvoje v rámci jeho individuálních možností v oblasti osobnostního rozvoje např. v oblasti komunikace.

V každém ročníku mají žáci možnost zvolit si volitelný předmět dle svého zájmu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Tvůrčí dílna – I. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáka ke zdokonalování čtení a porozumění textu a prací s ním.</p> <p>Podporujeme tvořivost, rozvoji jemné a hrubé motoriky.</p> <p>Rozvíjíme zájem o problematiku mezilidských vztahů, jejich prožívání, porozumění a pochopení.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáka ke vzájemné spolupráci a pomoci, podporujeme skupinovou práci a řešení problémů využitím průpravných her a cvičení dramatické výchovy.</p> <p>Vedeme žáka k přemýšlení a plánování způsobu řešení problému s využitím vlastního úsudku, prožitku a zkušeností.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáka k prezentování vlastních myšlenek (komunikaci) a zároveň naslouchání názorů jiných.</p> <p>Podporujeme využití získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi. Vcítění se do různých druhů rolí v rodině, škole, mezi vrstevníky.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáky spolupráci a spoluutváření pravidel týmové práce. Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy</p> <p>Podporujeme porozumění založené na důvěře a pocitu vzájemné sounáležitosti.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Motivujeme žáka k prezentaci svých dovedností.</p> <p>Prostřednictvím dramatických prvků otevíráme prostor k poznání a pochopení různých činností člověka.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Požadujeme dodržování postupů a kvality odvedené práce, Vedeme žáky k trpělivosti, odpovědnosti a pozitivnímu pocitu z dokončené práce.</p> <p>Učíme žáky organizovat a plánovat činnost, čas.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVŮRČÍ DÍLNA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách</p> <p>správně píše vlastní jména</p> <p>rozeznává slovo ohebné a slovo neohebné</p> <p>v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy</p>	Oblast jazyková	ČJ – čtení s porozuměním
<p>čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>reprodukuje obsah textu</p> <p>naslouchá mluvenému projevu spolužáka</p> <p>v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný</p>	Oblast komunikační a slohová	Praktické předvádění
<p>vypravuje podle obrázkové osnovy</p> <p>tvoří krátký mluvený projev, jednoduchý melodram</p> <p>volí vhodné tempo řeči</p> <p>rozvíjí schopnost spolupráce</p> <p>upevňuje řečové dovednosti</p> <p>posiluje jazykové cítění a barvitost mluveného projevu</p>	Oblast literárně dramatická	<p>HV – spojení hudby s textem</p> <p>Praktické předvádění</p> <p>Pozorování žáka při práci</p> <p>Vzájemné hodnocení žáků a sebereflexe</p> <p>Dramatická výchova</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVŮRČÍ DÍLNA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyhledává v textu plnovýznamová slova a určí</p>	Oblast jazyková	ČJ – pochopení textu

TVŮRČÍ DÍLNA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>jejich slovní druh užívá ohebné slovní druhy ve správném tvaru určí nespisovné tvary u českých slov vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných seznamuje se s pravopisem koncovek substantiv</p>		Prezentace svých prací
<p>dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti internetu vhodně se zapojí do rozhovoru postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech</p>	Oblast komunikační a slohová	Slovní hodnocení Motivační hodnocení Beseda
<p>beseduje o rozhlasovém, televizním pořadu, o filmu hledá, vysvětluje motivy činů literárních a filmových postav rozeznává poezii od prózy, cítí rytmus básní prohlubuje schopnost soucítit s druhými lidmi a schopnost jim pomoci rozvíjí schopnost orientovat se v sobě, formulovat své myšlenky a názory</p>	Oblast literárně dramatická	ČJ – četba, film, poslech Dramatizace Metoda volného psaní Dotazování Vyprávění Dramatická výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVŮRČÍ DÍLNA - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu, část příponovou a koncovku, uvede slova příbuzná</p> <p>určí pád, číslo a vzor substantiv, určí mluvnické kategorie slovesa</p> <p>určí druh a vzor přídavných jmen</p> <p>píše správně koncovky podstat. a přídavných jmen</p> <p>označí základ podmětu a přísudku</p>	<p>Oblast jazyková</p> <p>Slovní druhy</p>	<p>VL – čtení s porozuměním</p> <p>Pozorování žáka při samostatné práci i práci ve skupině</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>doplní neúplné sdělení</p> <p>rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace</p> <p>správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu</p>	<p>Oblast komunikační a slohová</p>	<p>Pozorování žáka</p> <p>Praktické výstupy</p>
<p>reprodukuje jednoduché texty</p> <p>užívá spisovných tvarů, užívá výstižná slova</p> <p>zaznamenává myšlenky, živě vystihuje událost z přečteného textu</p> <p>výrazně čte, přednáší umělecké texty, poezii</p> <p>využívá tempo, rytmus</p> <p>seznamuje se s filmem, inscenací, divadlem, scénářem</p>	<p>Oblast literárně dramatická</p>	<p>ČJ – reprodukce textu, výrazové čtení</p> <p>Pozorování žáka při samostatné a týmové práci</p> <p>Dramatická výchova</p>

5. B. 9 Vzdělávací oblast: Nepovinné předměty

5. B. 9. 1 Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zdravotní tělesná výchova na 1. stupni obsahuje činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, návody ke zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení souvisejících s vlastním oslabením, dále prostor ke zvládnutí nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí a využívání různých všeobecně rozvíjejících činností v návaznosti na tělesnou výchovu (vše s ohledem na zdravotní oslabení žáka), návody na úpravy vlastního pohybového režimu, rozpoznání pohybových činností, které jsou v rozporu s vlastním oslabením, návody ke zdravému způsobu života, využití volného času, poznatky z organizace a hygieny, informace o bezpečnosti při tělesné výchově a sportu.

Předmět zdravotní tělesná výchova je v 1. - 5. ročníku zařazen jako nepovinný předmět v hodinové dotaci 2 hodinovou dotací týdně. Navazuje na předmět tělesná výchova na 1. stupni.

Hodiny zdravotní tělesné výchovy na 1. stupni probíhají ve školní tělocvičně, na školním hřišti, případně v plaveckém bazénu.

Ve vyučování se dle charakteru probíraných pohybových činností prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na povaze zdravotních oslabení žáků ve skupině.

Cílem vyučovacího předmětu zdravotní tělesná výchova je posilovat v žácích odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci zdravotních oslabení a i přes toto oslabení pěstovat trvale kladný vztah ke vhodné pohybové aktivitě. Hodnocení a klasifikace žáků je především motivační.

5. B. 9. 2 Vyučovací předmět: Docvičování elementárního učiva

Charakteristika vyučovacího předmětu

Docvičování elementárního učiva je prostředkem nápravy jednotlivých specifických poruch učení. Umožňuje žákům kompenzovat jinými metodami a prostředky danou specifickou poruchu učení v procesu vyučování při získávání vědomostí a znalostí.

Docvičování je zařazeno mezi nepovinnými předměty a je vyučováno na 1. stupni v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně.

Docvičování je členěno na rozvíjení smyslového vnímání, funkce kognitivní, motorické. Smyslové vnímání je zaměřeno na zrakové a sluchové vnímání. Zrakové vnímání umožňuje orientaci v prostoru, nácvik pravolevé orientace, vnímání tělesného schématu, nácvik zrakového rozlišování, nácvik schopnosti zrakové analýzy a syntézy, rozlišování geometrických tvarů a těles.

Sluchové vnímání je zaměřeno na naslouchání a vnímání zvuků, sluchovou orientaci, rozlišování, vnímání a reprodukci rytmu, sluchovou analýzu a syntézu, sluchovou paměť.

Funkce kognitivní rozvíjí schopnost koncentrace pozornosti, rozvíjení správné artikulační a komunikační schopnosti, rozvíjí slovní zásobu a matematické představy.

V oblasti matematických představ žák rozvíjí řešení slovních úloh, operací s čísly, orientaci na číselné ose a prostorovou představivost.

Docvičování elementárního učiva probíhá v kmenové třídě. Metody a formy práce jsou individuální podle potřeb žáka, hodnocení má motivační charakter.

5. B. 9. 3 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Každý cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Německý jazyk je na I. stupni vyučován jako nepovinný předmět ve 4. a 5. ročníku s 1 hodinovou dotací. Předmět je vnitřně členěn na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, které se vzájemně prolínají.

Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiné země i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vyučování německého jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, řešení problémových úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

5. B. 9. 4 Vyučovací předmět: Pohybové hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Sport a sportovní aktivity poskytuje žákům prostor k rozvoji pohybových vlastností, k prohlubování pohybových dovedností a návyků získaných v hodinách tělesné výchovy, prostor k osvojování a rozšiřování nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí a využívání různých sportovních činností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života, k aktivnímu využití volného času, k případné vlastní závodní činnosti. Cílem vyučovacího předmětu pohybové hry je pěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybové aktivitě.

Vyučovací předmět pohybové hry patří do nabídky nepovinných předmětů na 1. stupni v 1. až 5. ročníku, pro chlapce a děvčata s 1 hodinovou dotací týdně.

Předmět poskytuje žákům prostor k prohlubování a zdokonalování pohybových dovedností a návyků získaných v hodinách TV. Vede k rozvoji tělesné zdatnosti a ke zdravému způsobu života.

Obsahuje poznatky z organizace, hygieny, bezpečnosti v tělesné výchově a sportu, doplněná průpravnými, koordinačními, kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími cvičeními, nechybí kondiční cvičení, pohybové hry, základy gymnastiky a nejvíce je předmět zaměřen na základy sportovních her – kopaná, vybíjená, florbal, košíková a vybrané netradiční sportovní hry. Výuka probíhá v tělocvičně i na školním víceúčelovém hřišti.

Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování sportovních a pohybových aktivit prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách. Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.

5. B. 9. 5 Vyučovací předmět: Plavání

Charakteristika vyučovacího předmětu

Plavání poskytuje žákům prostor k osvojování a k rozvoji plaveckých dovedností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života a aktivnímu využití volného času. Cílem vyučovacího předmětu plavání je vypěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybu ve vodě, plavání, otužování, vybavit ho i základními znalostmi a dovednostmi z oblasti záchrany tonoucího a první pomoci při utonutí.

Předmět plavání na I. stupni je zařazen do nabídky nepovinných předmětů ve 4. a 5. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka plavání je rozdělena do 2 bloků. V prvním bloku probíhá vlastní plavecká výuka v plaveckém bazénu, ve druhém (v zimních měsících) všeobecná tělesná příprava a pohybové hry ve školní tělocvičně. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování plavání prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách.

Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.

5. B. 9. 6 Vyučovací předmět: Logopedická cvičení

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět logopedická cvičení pomáhá žákům s odstraňováním vad výslovnosti. Logopedické cvičení je zařazeno mezi nepovinné předměty a je vyučováno na 1. stupni 1 hodinu týdně a je určen žákům 1. až 3. tříd s vadami výslovnosti.

V rámci předmětu jsou odstraňovány vady výslovnosti, rozvíjí se slovní zásoba, splavnost řeči i sluchové a zrakové vnímání. V logopedických cvičeních se uplatňují mezipředmětové vztahy hlavně s českým jazykem.

Ve cvičeních se využívá hříček a říkanek na procvičování získaných návyků správné výslovnosti, dále vyprávění nad obrázky k rozšíření slovní zásoby a poté zařazování nacvičených výslovností do běžné řeči.

Vyučování předmětu probíhá v kmenových třídách 1. stupně. Pomáhá žákům odstraňovat překážky ve výslovnosti a postupně žákům umožňovat jejich vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a rozvoje jeho osobnosti.

Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.