



5. B Učební osnovy základní škola I. stupeň



5. B. 1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5. B. 1. 1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk je prostředkem kultivovaného projevu jedince, pro rozvoj myšlení, které se děje jazykem a v jazyce a pro nácvik systémového přístupu k jakémukoliv úkolu. Tvoří nástroj pro všechny oblasti vzdělávání, k rozvoji logického myšlení. Jazyk umožňuje sdělování myšlenek, požadavků, názorů jedince. Cílem jazykové výuky je podpora rozvoje komunikačních dovedností. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní prosazovat výsledky svého poznávání.

Český jazyk je vyučován na I. stupni ve všech ročnících. V 1. ročníku s 8 hodinovou dotací, ve 2. ročníku s 9 hodinovou dotací, ve 3. ročníku s 8. hodinovou dotací, ve 4. ročníku se 7. hodinovou dotací a v 5. ročníku se 6. hodinovou dotací týdně.

Předmět je členěn na část jazykovou výchova, komunikativní a slohovou výchova a literární výchova. Všemi částmi prolíná složka komunikační. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

V komunikační a slohové výchově žák respektuje a plní písemným a mluveným pokynům, respektuje i komunikační pravidla, dbá na správnou výslovnost, tvoří mluvený a písemný projev. Zvládá základní návyky spojené s psaním.

V jazykové výchově žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, porovnává významy slov, užívá správné gramatické tvary slov, osvojuje si dovednosti užívání spisovného jazyka, prakticky využívá pravopisné a gramatické znalosti, směřuje k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje i jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

V literární výchově se žák učí chápat psanou podobu jazyka, číst plynule a s porozuměním. Rozlišuje různé druhy literární tvorby. Literární výchova žákům umožňuje vytváření vlastního názoru na sebe, své okolí.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, cizím jazykem, praktickými činnostmi. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

V českém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Jazyková výuka probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT, ve školním klubu a multimediální učebně v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový usek měnit podle věku žáků, jejich individuálních potřeb, podle obsahu učiva a podmínek školy (pobyt venku, exkurze, návštěva divadla, knihovny atd.). Metody a formy práce kladou důraz nejen na individuální přístup učitele k žákovi, kdy se žák naučí sám sebe zhodnotit a odhadnout své možnosti, ale i na práci ve skupinách, která umožňuje vzájemné učení, prezentaci a řešení problémových úkolů, s ohledem na vývoj jednotlivce. S integrovanými žáky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů. Nadaným žákům zadáváme individuální nebo samostatné úkoly či volíme jiné formy a metody práce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Český jazyk – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky ke zdokonalování čtení a porozumění textu. Vytváříme podmínky pro vyhledávání a získávání informací potřebných k práci, podporujeme samostatnost a tvořivost. Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu, motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, v němž mají žáci radost z učení.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáky k hledání různých možností řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů. Vytváříme praktické problémové situace, které žáci řeší. Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci, podporujeme týmovou práci. Podporujeme též samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Hodnotíme práci žáků tak, aby mohli vnímat vlastní pokrok ve výuce.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností, podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky. Vedeme žáky k prezentování vlastních myšlenek a názorů a zároveň naslouchání názorů jiných.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáky pracovat ve skupinách, podporujeme vzájemnou pomoc. Rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role. Vedeme žáky k vzájemnému respektování názorů a myšlenek. Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování, průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Učíme žáky zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učíme žáky organizovat a plánovat učení, zajímáme se, zda žákům vyhovují metody výuky.</p> <p>Požadujeme dodržování postupů, termínů a kvality. Dobře odvedenou práci vždy pochválíme.</p>
--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>provádí analyticko-syntetická cvičení</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Jazyková, sluchová a zraková příprava</p>	<p>HV - práce s dechem PRV - první den ve škole, člověk a jeho zdraví M - pořadí, vpředu - mezi – vzadu OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a paměti, poznávání a vzájemné seznamování ve třídě Pozorování, dotazování</p>
<p>vyvozuje nové hlásky, malá i velká písmena psané a tištěné abecedy analyzuje sluchem a správně vyslovuje délku samohlásek užívá spojky a, i mezi slovy a větami užívá skládací abecedu a postupně se seznamuje s úplným přehledem používaných hlásek a písmen, včetně d', t', ň čte a používá dvojhlásky ou, au porovnává a odlišuje graficky podobná písmena vyhledává známá písmena v textu</p>	<p>Hlásky a písmena</p>	<p>ČJ – abeceda AJ - abeceda HV - krátké a dlouhé tóny VV - ilustrační obrázky s počátečními písmeny PRČ - manipulace s drobným materiálem</p> <p>OSV_ - komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva, žádost, vedení dialogu) Analýza výsledků činnosti Pozorování Dotazování</p>
<p>značí slabičnou stavbu slova skládá a rozkládá slabiky, slova i věty ústně dělí slova obsahující</p>	<p>Slabiky, slova a věty</p>	<p>M - pořadí čísel na číselné ose PRČ - modelování, práce s drobným materiálem a</p>

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>dvojhlásku ou, au všimá si pořádku slov ve větě vázaně čte otevřené a zavřené slabiky a slova z nich složená čte obtížná slova se shluky několika souhlásek čte slabiky a slova se slabikotvorným r, l čte předložky dohromady se jmény čte hbitě a technicky správně slova i věty plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti odlišuje zvukovou a grafickou podobu slabik di - dí, ti - tí, ni - ní, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě volí správný přízvuk ve slově a správnou intonaci věty užívá tiché, výrazné a společné čtení</p>		<p>papírem PRV - svět kolem nás</p> <p>Analýza vyhodnocování Práce s chybou</p> <p>Diagnostika čtení Záznam a hodnocení čtení Soutěže Pozorování Samostatná práce</p>
<p>odlišuje vlastní jména osob od vlastních jmen zvířat porovnává významy slov, zvláště opozit, synonym, slov mnohoznačných a citově zabarvených sleduje změnu významu slova při užití předpony ne- ústně vytváří jednoduché věty a souvětí s použitím sloves stupňuje přídavná jména</p>	Rozvoj slovní zásoby	<p>VV - portrét osoby PRV - lidé kolem nás, domácí zvířata AJ - významy slov</p> <p>OSV - komunikace mezi lidmi, rozvoj slovní zásoby Pozorování Analýza výsledků činnosti Hra, motivační prvky</p>
<p>upevňuje si základní hygienické návyky při psaní cvičí kresebné a uvolňovací cviky orientuje se v liniatuře</p>	Kresebné cviky	<p>VV - linie, ilustrace PRČ - práce s drobným materiálem, stříhání papíru TV - uvolňovací a protahovací cviky, správné držení těla OSV – cvičení zapamatování a napodobování Pozorování</p>

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>píše psacími písmeny správné tvary malých a velkých písmen dodržuje správnou techniku a kvalitu psaní, opravuje pravopisné a grafické chyby píše přiměřeně rychle správně píše písmena ve slabice a dodržuje pořadí písmen dodržuje správnou velikost, tvar, sklon a umístění diakritických znamének nad písmeny opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova, věty a delší texty správně zaznamenává grafickou podobu věty - používá tečku, otazník a vykřičník v přepisu užívá další interpunkční znaménka - čárku, středník, dvojtečku, pomlčku a uvozovky jednoduchá sdělení píše věcně a formálně správně respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, při omluvě, požádání, poděkování, pozdravu, rozloučení a předvádí je v situačních příhodách formuluje a vyřizuje jednoduchý ústní vzkaz a blahopřání objasní formu psaní blahopřání a dopisu; tj. adresy, oslovení, sdělení a podpisu</p>	<p>Psaní písmen, slabik, slov a vět</p> <p>Formy společenského styku</p>	<p>VV - linie, grafika a grafická díla TV - rychlostní soutěže M - pořadí čísel na číselné ose OSV - rozvoj jemné motoriky a dovednosti napodobování, uvolnění a relaxace Autodiktát Cvičný diktát Opis a přepis</p> <p>Analýza úkolů a výsledků činnosti Sebehodnocení Práce s chybou</p> <p>PRV - situační příhody z domova, ze školy, ze zaměstnání, pravidla slušného chování VV - tematické práce PRČ - práce s papírem OSV - komunikační pravidla, seznamování, Dramatizace Prezentace Řízený rozhovor Rozhovor Situační metoda</p>
<p>ústně popisuje obrázek, známé zvíře nebo předmět před sebou v mluveném projevu správně dýchá volí vhodné tempo řeči a správné výrazové prostředky</p>	<p>Popis</p>	<p>VV - kresba, malba, obrázky dětských ilustrátorů OSV - cvičení pružnosti nápadů, tvořivost Pozorování Dialog</p>
<p>rozlišuje základní literární žánry hovoří o znacích lidové a</p>	<p>Literární výchova Próza</p>	

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>autorské pohádky</p> <p>hodnotí dobré a špatné vlastnosti pohádkových bytostí, odlišuje je od reálných postav</p> <p>charakterizuje vystupující postavy a literární hrdiny</p> <p>naslouchá, volně reprodukuje a domýšlí děj, porovnává jej se skutečnými prožitky</p> <p>vypravuje podle obrázkové osnovy vybrané části textu a dramaturgizuje příběh ve své roli</p> <p>při dramaturgizaci může používat loutky a maňásky</p> <p>srozumitelně mluví a spisovně se vyjadřuje, reprodukuje text</p> <p>formuluje dojmy z vlastní četby a dokládá vlastní ilustrací</p> <p>přirazuje a nachází ilustrace v knize nebo v časopise</p> <p>vnímá rozdíly mezi loutkovým a maňáskovým divadlem a mezi divadelním a filmovým představením</p> <p>orientuje se v textu, vyhledá nebo vymýšlí příhodný nadpis</p> <p>sezná se se vznikem a způsobem šíření lidových hádanek, nachází řešení hádanek</p>	<p>Klasická - převyprávěná a autorská pohádka</p> <p>Příběhy se zvířaty</p> <p>Příběhy s dětským hrdinou</p> <p>Jazykolamy</p> <p>Hádky</p>	<p>ČJ - pravopis</p> <p>VV - ilustrace a ilustrátoři</p> <p>PRV – svět zvířat</p> <p>PRV - svět kolem nás</p> <p>PRČ - modelování postavy</p> <p>ČJ - popis</p> <p>OSV_ – psychohygienu žáka,</p> <p>OSV - pozitivní komunikace se spolužáky</p> <p>Dramaturgizace - hraní rolí, vyprávění příběhů</p> <p>Výstava dětských knih a časopisů v knižním koutku</p> <p>Rozhovor</p> <p>Evaluace pomocí obrázku</p>
<p>vyhledá a utvoří rým</p> <p>určí, co je verš a sloka</p> <p>rozpozná přízvučné slabiky od nepřízvučných</p> <p>vytleskává rytmus, skanduje</p> <p>vysvětluje význam jednotlivých veršů</p> <p>třídí poezii podle námětu</p> <p>výrazně čte, recituje, deklamuje a reprodukuje text z paměti</p> <p>vysvětluje původ koledy</p> <p>odlišuje lidovou koledu od umělé</p>	<p>Poezie</p> <p>Báseň</p> <p>Říkadlo</p> <p>Rozpočítadlo</p> <p>Koleda</p>	<p>HV - hudební rytmus, přízvučná a nepřízvučná doba, melodizované říkanky</p> <p>TV - rytmická cvičení, pochody, rozpočítávání</p> <p>M - přirozená čísla 0 až 20, počet prvků</p> <p>VV - rytmus v dekorativní tvorbě, ilustrace</p> <p>PRČ - užití rytmu v dekorativní práci</p> <p>PRV - české zvyky a tradice</p>

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
osobně dramatizuje vhodné části veršované pohádky používá loutek a maňásků	Veršovaná pohádka	Dramatizace, dotazování Beseda, rozhovor Recitace, práce s poezií
vnímá rozdíly mezi tvůrci dětské knihy - spisovatel - ilustrátor přehledově se seznamuje s několika představiteli	Spisovatel, básník a ilustrátor	VV - ilustrátoři PRV - povolání a zaměstnání lidí Beseda v knihovně

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozlišuje slova ve větě se správným slovosledem užívá v jazykových projevech správného sledu vět rozpozná věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací po stránce obsahové, zvukové a grafické rozeznává jednoduchou větu od souvětí počítá věty v souvětí vyhledává spojky uvnitř větného celku	Jazyková výchova Aktivizace poznatků z 1. ročníku Věty	HV - melodie OSV – rozvoj schopnosti poznání Doplňovací cvičení Přepis a opis vět Cvičné diktáty
vysvětlí význam slova rozeznává a vyhledává slova souřadná, nadřazená, podřazená třídí skupiny slov a rozšiřuje si slovní zásobu člení slova na slabiky a dělí je na konci řádku třídí slova podle počtu slabik	Slova a slabiky	PRV - třídění přírodnin OSV - komunikace Jazykové hry Práce s encyklopedií
odliší hlásku od písmene rozlišuje samohlásky krátké,	Hlásky a písmena	ČJ - práce s pravopisnými

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>dlouhé a dvojhlásky ou, au rozpozná souhlásky tvrdé, měkké a obojetné odůvodňuje a píše správně y, ý/ i, í po tvrdých a měkkých souhláskách vyslovuje a správně zapisuje slova se skupinami dy - dý, ty – tý, ny - ný/dí - dí, ti - tí, ni – ní vyslovuje a správně píše souhlásky uvnitř a na konci slov – párové souhlásky užívá pravidlo pro psaní ú, ů Odlišuje slabikotvorné r, l ujasňuje si funkci písmene ě při psaní a výslovnosti/skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>		<p>pravidly a slovníky HV – krátké a dlouhé tóny OSV - cvičení smyslového vnímání a pozorování, řešení problémů Pozorování Diskuse Sebehodnocení Práce s chybou Diktáty Prověřovací práce</p>
seznamuje se s abecedním řazením slov	Abeceda	<p>ČJ - práce se slovníky VV - ilustrace PRV - encyklopedická vyhledávání</p>
přehledově se seznamuje s deseti slovními druhy vyhledává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky ujasňuje si ohebnost jmen i sloves a různorodost tvarů používá spisovné tvary slov	Slovní druhy	<p>PRV - svět kolem nás ČJ – nácvik správné techniky čtení OSV - psychohygienu Praktické činnosti</p>
seznamuje se s pravidly pro psaní vlastních jmen osob, zvířat, obecně známých měst, vesnic, hor a řek	Jména obecná a vlastní	<p>PRV - názvosloví; místo, kde žijeme; lidé kolem nás, cestování; ČJ - pravidla českého pravopisu MKV - místopis, vymezení vlastní identity a tolerance k ostatním Hodnocení domácích úkolů Diktát</p>

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
provádí srovnání vybraných výrazů v mateřském jazyku s jazykem cizím	Český jazyk a cizí jazyky	PRV - naši sousedé, lidé kolem nás, cestování AJ - slovíčka a fráze, básně OSV - poznávání lidí a mezilidské vztahy MKV - lidské vztahy
tvoří vlastní mluvený projev dodržuje posloupnost děje užívá osnovu	Komunikativní a slohová výchova Vypravování	PRV - prostředí doma, venku a ve škole, zvyky a tradice ČJ - poslech, četba pohádek a příběhů VV - výtvarné vypravování HV - poslech a zpěv OSV – komunikace slov, těla VDO – rozhovory, dramatizace
popisuje situace na obrázcích tvoří osnovu popisu všimá si vlastností předmětu popisuje pracovní postup	Popis	PRČ - pracovní postup při výrobě předmětu VV - kresba, malba, dekorativní práce Pozorování
píše při psaní dopisu, přání a dotazníku úplnou adresu vymezí náležitosti adresy v dopise napíše oslovení, datum, sdělení a podpis	Adresa Dopis	PRV - na poště ČJ – dopis, pohlednice VV – kresba pohlednice OSV_- cvičení kreativity, komunikace mezi lidmi Analýza úkolů
respektuje základní komunikační pravidla ujasňuje si charakter správného chování používá zdvořilostní pravidla v omluvě, při přivítání, rozloučení, pozdravu a poděkování	Formy společenského styku	PRV - pravidla slušného chování OSV_- způsoby komunikace mezi lidmi, osobnostní a sociální rozvoj člověka Prezentace Dramatizace situačních příhod

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>upevňuje si základní hygienické návyky při psaní</p> <p>píše a rozlišuje psací a tiskací písmena české abecedy</p> <p>píše správné tvary číslic, písmen a spojuje je ve slabiky</p> <p>správně užívá diakritická znaménka</p> <p>kontroluje vlastní písemný projev a zkvalitňuje jej</p> <p>píše upraveně, úhledně a čitelně, prodlužuje dobu psaní</p>	Písmena a číslice	<p>M - hůlkové písmo při rýsování, římské číslice I až X</p> <p>ČJ - abeceda</p> <p>OSV - psychohygiena</p> <p>Analýza dokumentů</p> <p>Výstava</p>
<p>čte plynule jednoduché věty, čte hlasitě i potichu s porozuměním</p> <p>čte a drammatizuje podle rolí, zvolí vypravěče</p> <p>užívá správný slovní přízvuk a intonaci ve větách</p> <p>orientuje se v pohádkách, v textu čítanky a v jiném textu pro děti, ve vyprávění, v příběhu</p> <p>poslouchá četbu poezie a prózy, odlišuje je od sebe navzájem</p> <p>vypráví pohádky a povídky o dětech, drammatizuje je</p> <p>reprodukuje zážitky z vlastní četby, doporučuje přečtenou knihu</p> <p>řeší hádanky a slovní hříčky</p> <p>seznamuje se s knihami o přírodě a o věcech</p> <p>v poezii se seznamuje s veršem, rýmem, recituje a přednáší</p> <p>rozlišuje divadlo - maňáskové od loutkového</p> <p>vnímá pojmy jeviště, herec</p> <p>vnímá výtvarný doprovod</p> <p>ilustrace, rozpozná vybrané</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Práce s literárním textem v próze</p> <p>i</p> <p>Práce s literárním textem V poezii</p>	<p>HV - melodizace básní, hudební rytmus</p> <p>PRV - řemesla, povolání, významné svátky během roku, roční období, rodina a mezilidské vztahy, rostliny v přírodě, domácí a volně žijící zvířata, slušné chování mezi lidmi</p> <p>VV - ilustrace knih, ilustrátoři, ilustrace příběhu nebo pohádky</p> <p>PRČ - výroba loutek, maňásků, masek a kulís</p> <p>Prezentace</p> <p>Výstavka vybraných knih a ilustrací</p> <p>Analýza úkolů a výsledků činnosti</p> <p>Dramatizace</p> <p>LV – divadelní hry</p>

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
ilustrátory všimá si spojitosti textu a ilustrace	Divadlo	VV - ilustrace knih, ilustrátoři, ilustrace příběhu nebo pohádky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>procvičuje a upevňuje učivo</p> <p>tvoří větu rozvitou</p> <p>spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy</p> <p>rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>volí vhodné jazykové a zvukové prostředky</p> <p>rozliší souvětí a větu jednoduchou</p> <p>zapiše vzorec souvětí</p> <p>podle vzorce tvoří souvětí</p> <p>odděluje v souvětí věty čárkou</p> <p>dbá na správnou intonaci</p> <p>třídí slova podle významových okruhů</p> <p>rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná a nespisovná, synonyma, opozita</p> <p>určí kořen slova, tvoří slova příbuzná</p> <p>odůvodňuje a píše i/y po</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků z 2. ročníku</p> <p>Věta rozvitá</p> <p>Druhy vět</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Souvětí</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Vyjmenovaná slova</p>	<p>HV – melodie stoupavá a klesavá</p> <p>PRV – významový okruh škola, podzim</p> <p>PRV – zásady slušného chování</p> <p>OSV – jasné a srozumitelné vyjadřování, dovednost porovnávat jevy</p> <p>Analýza prací</p> <p>Diktát</p> <p>Písemná práce</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Úkolová situace</p>

ČESKÝ JAZYK - 3. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>obrázkové osnovy</p> <p>podá stručnou, úplnou a výstižnou informaci</p> <p>odhadne význam přísloví a pranostik</p> <p>sestaví věcně i formálně správný dopis s adresou</p> <p>vyplňuje o sobě důležité údaje</p>	<p>Přísloví</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Dopis</p> <p>Tiskopis, přihláška, dotazník</p>	<p>slohové práce písemné</p> <p>EGS – dopisování si s dětmi i cizích zemí, nutnost znalosti cizích jazyků</p>
<p>čte texty s důrazem na upevnování správných čtenářských dovedností a návyků</p> <p>používá základní literární pojmy (spisovatel, ilustrátor básník, kniha, čtenář, verš, rým, přirovnání atd.)</p> <p>pracuje tvořivě s textem dle pokynů učitele</p> <p>vypráví pohádky, povídky, bajky</p> <p>vyjadřuje své pocity z četby</p> <p>přednáší zpaměti básně nebo úryvky prózy přiměřené věku</p> <p>tvoří vlastní výtvarný doprovod</p> <p>rozlišuje prózu a poezii</p> <p>dramatizuje pohádky, povídky nebo básně s dějem</p> <p>pracuje s pověstmi</p> <p>volně je reprodukuje</p> <p>charakterizuje vlastnosti postav – kladné, záporné</p> <p>chápe četbu jako zdroj informací</p> <p>seznamuje se s divadlem (herec, jeviště, hlediště, režisér, hra, repertoár)</p> <p>rozezná skutečnost a její</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Nácvik čtení</p> <p>Práce s literárním textem</p> <p>Seznámení se základy literatury</p> <p>Divadlo</p>	<p>VV – ilustrace, ilustrátoři</p> <p>PRV – zvířata kolem nás, personifikace</p> <p>HV – zhudebněné básně</p> <p>PRV – mezilidské vztahy, kamarádství</p> <p>PRV – poslech známých pověstí</p> <p>PRV – návštěva knihovny</p> <p>PRV – vyhledávání informací v encyklopedii</p> <p>PRV – naše město</p> <p>Beseda</p> <p>Rozhovor</p> <p>Slovní hodnocení, diskuse</p> <p>Dramatizace</p> <p>LV – divadelní hry</p> <p>VV - ilustrace knih,</p>

ČESKÝ JAZYK - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie		ilustrátoři, ilustrace příběhu nebo pohádky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vytváří si vztah k národnímu jazyku</p> <p>procvičuje si pravopis</p> <p>dodržuje hygienické návyky při psaní</p> <p>porovnává významy slov</p> <p>odhadne vztah souřadnosti, nadřazenosti a podřazenosti</p> <p>rozlišuje kořen, předponu, příponu a koncovku</p> <p>rozpozná předponu a předložku, užívá správnou výslovnost a pravopis</p> <p>tvoří slova pomocí předpon</p> <p>dodržuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</p> <p>prohlubuje dovednost určování slovních druhů</p> <p>používá slova ve správných tvarech</p> <p>skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského podle vzorů určuje pád, číslo a vzor</p> <p>zdůvodňuje a píše správné i/y v koncovce</p> <p>užívá správné tvary slov</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků ze 3. ročníku</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p>	<p>VL – národ, národní jazyk, Česká republika, cizí národnosti a jazyky</p> <p>PŘV – zdraví člověka</p> <p>TV – správné držení těla, relaxace</p> <p>PŘV – významové okruhy, ovoce a zelenina, rodina</p> <p>LV – technika čtení, spisovné a nespisovné tvary slov, hovorové výrazy, slova citově zbarvená, vulgární slova</p> <p>OSV – poznává významy slov, které stejně znějí, ale liší se pravopisem</p> <p>Písemná cvičení</p> <p>Testy</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Diktáty</p> <p>Práce s výukovými programy</p>

ČESKÝ JAZYK - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozčlení vhodně text na odstavce</p> <p>vypráví děj v čase přítomném, budoucím a minulém</p> <p>sestaví text blahopřání, k různým příležitostem</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální</p> <p>sestaví dopis včetně adresy</p> <p>sestaví stručné, jasné, srozumitelné a úplné oznámení bez zbytečných údajů</p> <p>vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</p>	<p>Formy společenského styku</p> <p>Dopis</p> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Dialog, telefonický rozhovor</p>	<p>příležitostem, blahopřání</p> <p>Evaluace</p> <p>Situační metoda,</p> <p>MKV – lidské vztahy, tolerance, spolupráce</p> <p>VV – výtvarně vkusné oznámení</p> <p>VL – zážitky z prázdnin</p> <p>ČJ – slohové útvary</p> <p>Dramatizace</p> <p>Inscenační metoda</p> <p>Rozhovor</p>
<p>správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů</p> <p>dostatečně rychlé tiché čtení</p> <p>recitace</p> <p>reprodukce textu</p> <p>odlišení verše od prózy</p> <p>hodnocení postav literárního díla</p> <p>hledá motivy činů literárních postav</p> <p>vybírání ilustrace, které ho zaujaly</p> <p>porovnává různá vydání stejných knih</p> <p>beseduje o rozhlasovém a televizním pořadu</p> <p>vybírání dětské hrdiny knih, televizních seriálů</p> <p>navštěvuje divadelní</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Zdokonalování techniky čtení</p> <p>Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech</p>	<p>OSV – komunikace (verbální i neverbální sdělení)</p> <p>ČJ – mezilidské vztahy</p> <p>PRV – pranostiky, zvyky</p> <p>PRV – pověsti</p> <p>PRV – domácí a volně žijící zvířata</p> <p>PRV – chování v přírodě</p> <p>VV – ilustrátoři knih</p> <p>DV – bezpečnost na silnicích</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Rozhovor</p> <p>Beseda</p> <p>Diskuse</p> <p>Dramatizace</p> <p>Analýza vyhodnocování</p>

ČESKÝ JAZYK - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>představení</p> <p>poznává poezii</p> <p>poznává prózu – pověst a povídku, hlavní a vedlejší postavy</p> <p>poznává kulturní život regionu – významné autory</p>	<p>Poznávání základů literatury</p>	<p>Dotazování</p> <p>OSV – zdroj informací</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>osvojuje si průběžně mateřský jazyk</p> <p>upevňuje si pravopisné jevy</p> <p>určí kořen slova</p> <p>tvoří slova pomocí předpon a přípon, rozvíjí si slovní zásobu</p> <p>osvojuje si základní význam předpon a chápe změnu významu slov</p> <p>procvičuje si pravopis zdvojených souhlásek i jejich výslovnost</p> <p>upevňuje znalost slovních druhů</p> <p>skloňuje podle vzorů podstatná jména rodu středního, ženského a mužského</p> <p>určuje mluvnické kategorie</p> <p>procvičuje pádové koncovky</p> <p>pracuje s Pravidly českého pravopisu</p> <p>rozlišuje druhy přídavných</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace učiva ze 4. ročníku</p> <p>Stavba slova, tvoření slov</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Přídavná jména</p>	<p>VV – využití obrazového materiálu při tvorbě ústního a písemného projevu</p> <p>LV – práce s literárním textem v knihách a časopisech</p> <p>VL – články v učebnici, nová slova a pojmy</p> <p>OSV – cvičení dovednosti zapamatování</p> <p>Pozorování</p> <p>Testy</p> <p>Písemné práce</p> <p>Diktáty</p> <p>Analýza vyhodnocování</p> <p>Práce s chybou</p>

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>jmen</p> <p>procvičuje pravopis</p> <p>stupňuje přídavná jména</p> <p>doplňuje koncovky příd. jmen tvrdých a měkkých</p> <p>vyhledává zájmena v textu</p> <p>určuje druhy zájmen s použitím přehledu druhů</p> <p>nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny</p> <p>seznámí se skloňováním osobních zájmen</p> <p>vyhledá v textu číslovky</p> <p>seznámí se s druhy číslovek a skloňováním základních číslovek</p> <p>určuje mluvnické kategorie sloves</p> <p>prvotně se seznamuje s podmiňovacím způsobem přítomného času</p> <p>užívá spisovných tvarů</p> <p>určí základní skladební dvojici, doplnění a členy rozvíjející</p> <p>určí podmět nevyjádřený a několikanásobný</p> <p>vyhledá několikanásobný přísudek</p> <p>rozliší větu jednoduchou od souvětí</p> <p>osvojuje si pravidla o shodě</p> <p>vyhledává podmět a píše koncovky v přičestí minulém pouze v základních příkladech</p> <p>zapíše vzorec souvětí</p>	<p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Souvětí</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p>	<p>LV – vyhledávání slovních druhů v různých textech</p> <p>M – číslovky ve slovních úlohách</p> <p>MV – zdroj informací, prožitků a poznatků</p> <p>Písemná cvičení, testy, jazykové hry, doplňovačky</p> <p>LV – práce s literárními ukázkami</p> <p>Sloh – slohová cvičení ústní i písemná</p> <p>Referát, testy</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Doplňovací práce</p>

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>tvoří souvětí podle vzorce, užívá spojovací výrazy</p> <p>dodržuje interpunkci i intonaci vět</p> <p>zapiše výpisky z odborného textu v heslech, ve větách</p> <p>zaznamená hlavní myšlenky</p> <p>stručně reprodukuje</p> <p>sestavuje osnovu</p> <p>uvádí události v časové posloupnosti</p> <p>užívá výstižná slova, přímou řeč, živě vystihuje událost</p> <p>sestavuje osnovu v heslech</p> <p>člení text na odstavce</p> <p>chápe funkci popisu a nutnost postupovat od celku k částem, od důležitého k méně důležitému</p> <p>zpracovává jednoduchý popis pracovního postupu, návod, vyjadřuje se přesně, výstižně a pestře</p> <p>sestavuje jednoduché oznámení, zprávu, pozvánku</p> <p>vyplní osobní údaje v tiskopisu</p> <p>napíše osobní dopis</p> <p>výrazně čte umělecké texty, čte neumělecké texty</p> <p>reprodukuje text, vybírá klíčová slova a pojmy</p> <p>pokusí se vytvořit vlastní literární text na dané téma</p> <p>vybírá hlavní myšlenky</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jak se učit</p> <p> Vypravování</p> <p> Popis</p> <p> Popis pracovního postupu</p> <p> Formy společenského styku</p> <p>Literární výchova</p> <p>Zdokonalování ve čtení, práce s textem</p>	<p>VL – zapisuje krátké výpisky, reprodukuje podstatné</p> <p>VV – vypráví podle obrázkové osnovy</p> <p>PRČ – popisuje postup při práci s různým materiálem</p> <p>PRČ – vyrábí podle jednoduchého návodu</p> <p>Slohová cvičení ústní i písemná,</p> <p>Slovní a individuální hodnocení</p> <p>Modelová situace</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>PŘV – popis zvířat, rostlin, hub, přírodnin</p> <p>VL – ochrana životního prostředí</p> <p>PŘV – ochrana životního prostředí, zdravý životní styl</p> <p>VL – dopis z prázdninového pobytu</p> <p>MV – vliv reklamy na jedince</p> <p>EV – lidské aktivity, řemesla</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (zdroje, možnosti)</p> <p>slohové práce, návody</p> <p>PRV- roční období,</p>

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
literárního textu nebo ukázky seznamuje se s veršovanou poezií, poetickou prózou předčítá z časopisů pro děti sděluje, co ho v knihách zaujalo všímá si postojů literárních postav hodnotí různá vydání knih vysvětlí, co mu přináší rozhlasové a televizní vysílání zhodnotí příběhy ze života dětí porovnává typy divadelních představení – loutkové, maňáskové, živí herci	Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech	pranostiky ČJ – významné svátky VV – malíři, ilustrátor Návštěva knihovny nebo divadelního představení Prezentace Standardizované pozorování Anketa Slovní hodnocení Analýza úkolů OSV – komunikace v příkladech a na příkladech Dramatizace

5. B. 1. 2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk patří mezi důležité cizí jazyky a také mezi hlavní vyučovací předměty, je součástí všeobecného vzdělání a poskytuje jazykový základ pro komunikaci ve světě. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Hodiny jsou zaměřeny na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a v pracovních sešitech. V kombinaci se zvukovými nahrávkami žáci napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Také je využívána metoda TPR /total physical response (vidím, slyším, provádím), při kterém se získané vědomosti ukládají trvale. Pozornost je věnována práci se slovníky a výukovým programům na počítačové síti. Součástí vyučování jsou i hry, recitace, zpěv, dramatizace, soutěže a různé zajímavé krátkodobé projekty, které vedou k prohlubování učiva. Žáci jsou vedeni k osvojení si jazyka a jeho aktivního budoucího využití ve všech sférách života.

Anglický jazyk je vyučován na 1. stupni ve všech ročnících, v 1. a 2. ročníku s 1 hodinovou dotací a ve 3. – 5. ročníku s 3 hodinovou dotací. Svým obsahem na něj navazuje předmět anglický jazyk na 2. stupni. Výuka probíhá ve třídách v rámci ročníku, podle počtu žáků může probíhat výuka i v dělených skupinách.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a prvoukou a realizují se průřezová témata – osobnostní a

sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova a myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova.

V anglickém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní.

Vyučování anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT, ve školním klubu či v knihovně. V rámci výuky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky. Pozornost je věnována i žákům nadaným. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Je kladen důraz na individuální přístup učitele k žákům. Vedeme žáky k sebehodnocení a k práci s vlastními chybami. Hodnocení žáka je zaměřeno na celkovou adaptaci žáka ve školním procesu, ověřování poznatků a dovedností v praxi i běžném životě.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Anglický jazyk – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k osvojení si samostatného učení. Kládeme důraz na využití jazykových dovedností v běžné komunikaci. Seznamujeme žáky se základními gramatickými strukturami a vedeme k rozvíjení poslechových schopností se zaměřením na správnou výslovnost. (práce se slovníkem, poslech). Vedeme žáky k používání naučených gramatických pravidel (procvičení při rozhovorech, gramatických cvičeních a konverzačních tématech).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáky k práci se slovníky. Předkládáme modelové situace, v nichž žáci využívají svou kreativitu (simulace modelových situací ze života – letiště, restaurace, školy a v dalších oblastech). Směřujeme žáky k projektovému vyučování.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáky k využití nabytých dovedností ke spolupráci ve skupině. Využíváme metody a formy práce vedené ke spolupráci mezi žáky. Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat a reagovat na promluvy druhých lidí.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Motivujeme žáky k týmové práci a ohleduplnosti a úctě ke svému okolí. Podporujeme žákovu sebedůvěru.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k respektování názorů ostatních žáků a jejich vnitřních hodnot. Motivujeme žáky k ocenění a respektování našich tradic. Vedeme žáky k ochraně a respektování životního prostředí.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky 1. stupně k využívání získaných znalostí na 2. stupni (procvičujeme gramatické jevy a vazby, rozvíjíme poslechové a konverzační schopnosti). Motivujeme žáky k sebehodnocení.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>pojmenuje některá zvířata, věci kolem sebe a členy rodiny</p> <p>používá základní barvy</p> <p>napočítá do 10</p> <p>pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem</p>	<p><u>Slovní zásoba na témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - čísla - rodina - barvy - zvířata - jídlo - školní pomůcky - hračky - prázdniny - Vánoce a Velikonoce <p><u>Komunikační situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poděkování - představování - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách 	<p>HV – zpěv písní</p> <p>VV- kresba, barvy</p> <p>PRV – rodina</p> <p>M- přirozená čísla</p> <p>OSV- rozvoj schopností poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné přiřazování a seřazování obrázků)</p> <p>MKV- kulturní diference (povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích)</p> <p>EGS- použití anglického jazyka v Evropě a ve světě</p> <p>Rozhovor</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovní spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové vizuální předlohy</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce</p> <p>pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem</p> <p>představí se</p> <p>vyjmenuje školní potřeby</p> <p>vyjmenuje základní dopravní prostředky</p> <p>tvoří jednoduché otázky a odpovědi týkající se jídla</p> <p>užívá základní barvy při</p>	<p><u>Slovní zásoba na témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - představování - třída - čísla 1-20 - barvy - dopravní prostředky - dům - jídlo - abeceda - oblečení - domácí zvířata - měsíce - Vánoce a Velikonoce <p><u>Komunikační situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - představování - dotazování - zdvořilostní fráze - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách - fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi <p><u>Jazykové struktury a gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché otázky a odpovědi s použitím „do“ - množné a jednotné číslo - použití slovesa být - předložky „v, na, pod“ 	<p>HV – zpěv</p> <p>VV-kresba</p> <p>M- přirozená čísla</p> <p>PRV – barvy, kalendářní rok</p> <p>OSV – rozvíjení konverzačních a poslechových schopností</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, poslech písní a říkadel), komunikace</p> <p>MKV- kulturní diference (povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích)</p> <p>Test</p> <p>Rozhovor</p> <p>Dopravní výchova</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>jednoduchém popisu věci vyjmenuje základní oblečení pojmenuje domácí zvířata popíše dům velmi jednoduchým způsobem napočítá do 20 vyjmenuje měsíce seznámí se s anglickou abecedou</p>	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce a Velikonoce - česká a britská škola 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p><u>Témata slovní zásoby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - čísla 1-50 - třída - barvy - rodina - pocity - části těla - jídlo - aktivity a volný čas - denní režim - čas - povolání - zvířata <p><u>Komunikační situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - představování - pozdravy a příkazy ve škole 	<p>ČJ – slovní zásoba</p> <p>HV- zpěv</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>M – přirozená čísla</p> <p>ČJ- podstatná jména, slovesa</p> <p>PRV- rodina a její důležitost, tradice, zdravá strava, volný čas</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání (cvičení pozornosti)</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>pozdraví a představí se</p> <p>pojmenuje základní barvy</p> <p>počítá od 1 do 50</p> <p>rozumí základním pokynům užívaným ve výuce</p> <p>označí věci ve třídě</p> <p>poslouchá a čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu, zdramatizuje ho</p> <p>zeptá se a odpoví na dotaz na barvu</p> <p>zeptá se a odpoví na dotaz na věk</p> <p>podá základní informace o sobě</p> <p>pojmenuje a jednoduchým způsobem podá informaci o aktivitách ve volném čase</p> <p>vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých</p> <p>jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby</p> <p>vyhledává konkrétní informace v textu pomocí nápovědy</p> <p>vyjmenuje členy své rodiny</p> <p>podá základní informace o své rodině</p> <p>pojmenuje základní části lidského těla</p> <p>jednoduchým způsobem si objedná jídlo</p> <p>vyjádří libost a nelibost k jídlům</p> <p>pojmenuje základní povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje - dotazy a krátké odpovědi - objednávka jídla - říkanky, básničky, písničky - komiksové příběhy- poslech a následná dramaturgie <p><u>Jazykové struktury a gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso „být“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - sloveso mít - množné číslo podstatných jmen - sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce - kladná a negativní odpověď - neurčitý člen „a, an“ - předložka času - sloveso „moci, umět“ v otázce a odpovědi - přítomný čas prostý v otázce a odpovědi <p><u>Reálie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás 	<p>a soustředění), kreativita,</p> <p>OSV - rozvíjení komunikačních a poslechových schopností, každodenní komunikace, poznávání tradic, seznamování s aktivitami ve volném čase, důležitost sportu ve zdravém životním stylu</p> <p>MKV- seznámení s tradicemi v jiných zemích</p> <p>EGS- použití anglického jazyka v Evropě, Evropa a svět nás zajímá (poznávání a seznamování se s jinými kulturami)</p> <p>Test</p> <p>Rozhovor</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>čte a vyslovuje správně foneticky</p> <p>hláskuje slova</p> <p>užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce</p>		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a s pečlivou výslovností</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaného</p>	<p><u>Témata slovní zásoby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování sloní zásoby – pozdravy, barvy, třída, části těla, zvířata, jídlo - počasí - dny v týdnu - měsíce - roční období - nakupování - čísla do 100 - sny - čas - denní režim - televize a televizní programy - prázdniny - činnosti ve volném čase <p><u>Komunikační situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - seznamování 	<p>ČJ- slovní druhy</p> <p>M- přirozená čísla</p> <p>VL- státy</p> <p>HV- rytmus, recitace, zpěv</p> <p>OSV- vysvětlení důležitosti anglického jazyka, kreativita, rozvoj schopnosti poznávání (cvičení pozornosti a soustředění – poslech), poznávání tradic</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (seznamování a poznávání se s jinými kulturami – svátky anglicky mluvících zemí, tvorba adventního kalendáře),</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět (seznámení se s měnou v Anglii, časový posun ve světě), seznamování s Vánoce v jiných evropských zemích, zprávy ze světa</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>tématu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaného tématu a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a s pečlivou výslovností</p> <p>vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text k danému tématu</p> <p>pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem</p> <p>vede rozhovory na témata počasí, roční období, dny v týdnu, televize, sny, prázdniny</p> <p>nakupuje v britské měně</p> <p>napočítá do 100</p> <p>určuje čas, seznamuje se s časovými pásmy</p> <p>mluví o svém denním režimu</p> <p>rozumí krátkému komiksovému příběhu a zdramatizuje ho</p> <p>vyhledává určitou informaci v čteném textu</p> <p>překládá krátké texty pomocí slovníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osobní informace - rozhovory na téma, počasí, roční období - nakupování - popis snů - popis televizních programů - pokyny a příkazy ve škole - určování času - činnosti ve volném čase - říkanky, básničky, písničky - komiksy - používání slovníků <p><u>Jazykové struktury a gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý – otázky odpovědi - sloveso „mít rád“ - používání předložek u dnů a měsíců - předložky místa - používání příslovcí frekvence ve větách - přítomný čas průběhový – seznámení s jeho tvořením a použitím <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny a měsíce - zeměpisné názvy zemí - časová pásma - Vánoce, Velikonoce 	<p>MKV- kulturní diference</p> <p>MV- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>PŘ- člověk, prostředí, zvířata, zdravá výživa, dny, měsíce, počasí, člověk a denní režim</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Test</p> <p>Rozhovor</p> <p>Projektová metoda</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchým vět a slovních spojení o sobě, rodinně činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a</p>	<p><u>Témata slovní zásoby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - anglicky mluvící země - čísla do 100 - barvy - abeceda - části těla - rodina - domácí zvířata - dny v týdnu - škola a školní předměty - čas - aktivity ve volném čase - denní režim - dům - nábytek - místa a budovy ve městě - oblečení - domácí práce - práce se slovníkem <p><u>Komunikační situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - představování - dialog - dotazování - zdvořilostní fráze - popis lidí - práce v domácnosti 	<p>ČJ- abeceda, slovesa</p> <p>M – přirozená čísla</p> <p>VL- názvu států, měst</p> <p>HV – zpěv písní</p> <p>VV – kresba, barva</p> <p>PŘV – rodina, zvířata, části lidského těla</p> <p>PŘV - člověk a prostředí, dny v týdnu, denní režim</p> <p>TV – pohybové aktivity</p> <p>OSV- komunikace, kreativita, rozvoj myšlení, rozvoj schopností poznávání, simulace činností v běžném životě</p> <p>VDO – státní symboly (vlajky)</p> <p>MKV – kulturní diference, multikultura</p> <p>MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
aktivitách ve volném čase dokáže se zeptat i odpovědět na čas zvládne jednoduchou konverzaci v obchodě s oblečením, zeptá se na velikost a na cenu je schopen poslouchat text a vyčlenit specifickou informaci dokáže gramaticky odlišit rozdíl v použití přítomného času prostého a průběhového porozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory a dvojjazyčného slovníku čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu		

5. B. 2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5. B. 2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících na 1. stupni s následující dotací: v 1. ročníku 4 hodiny, ve 2. ročníku 5 hodin, ve 3. ročníku 5 hodin, ve 4. ročníku 5 hodin, v 5. ročníku 5 hodin. Výuka matematiky na I. stupni předchází výuce matematiky na II. stupni základní školy.

Předmět matematika je na I. stupni členěn na aritmetiku a geometrii. Při výuce si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí a provádějí matematické operace. Při řešení slovních úloh propojují početní operace s reálnou situací. Orientují se v grafech a tabulkách a sami je dokáží vytvářet.

Výuka na I. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka, žáci se učí řešením úloh z praktického života a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Geometrie je zaměřena na práci s geometrickými útvary, na jejich určování, modelování a znázorňování v rovině a v prostoru. Žáci se učí tyto útvary porovnávat, odhadovat, měřit jejich délku, obvod a obsah. Osvojují si základy rýsování. Při výpočtech pracují se základními fyzikálními jednotkami a učí se je převádět. Zdokonalují svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní úlohy a problémy. Žáci se učí pochopit, analyzovat a řešit problém a třídit údaje. Matematika na I. stupni má dítěti otevřít cestu k řešení úloh a situací, které přináší život. Umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky

a všechny pomůcky upevňující názor při řešení matematických situací. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k rozvoji slovní zásoby a logického myšlení.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou a praktickými činnostmi. Ve výuce je realizováno průřezové téma osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

Vyučování matematiky směřuje k rozvoji těchto klíčových kompetencí žáků - kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská a pracovní.

Ve všech ročnících na I. stupni pracují žáci ve svých kmenových třídách. Hodina probíhá nejen v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáků, podle obsahu učiva a podmínek školy. Při výuce je používáno frontální vyučování i skupinová výuka. Během vyučovacích hodin je využíváno všech dostupných pomůcek. V rámci výuky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky. Pozornost je věnována i nadaným žákům zadáváním problémových a složitějších úloh a cvičení s rozšiřujícím učivem.

Žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení, učí se vyhledávat chybu a pracovat s ní, učí se sebekontrolu a sebekázní. Učí se aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě, samostatně přemýšlet a spolupracovat.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Matematika – I. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáka k rozvoji logického myšlení, stanovujeme dílčí vzdělávací cíle a učíme žáka učit se, provádět zápisy a rozbory při řešení slovních úloh, zdokonalovat svůj grafický projev, rozvíjet abstraktní myšlení.</p> <p>Vedeme žáka k ověřování výsledků (zadávání zajímavých úkolů a cvičení, podpora kreativity a tvořivosti při práci, výstavky trojrozměrných výrobků, účast v matematických soutěžích a olympiádách).</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, systematickosti, vytrvalost a přesnost.</p> <p>Učíme žáky provádět rozbor problémů, odhadovat výsledek, volit správný postup.</p> <p>Řešíme úlohy, ve kterých žáci aplikují matematické dovednosti do praktického života (zadávání problémových úloh na rozvoj logického myšlení a řešení problému, náměty názory a zkušenosti žáků, otevřené otázky).</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné</p>	<p>Učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Vedeme žáka k tomu, aby</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

komunikaci	vhodnou formou argumentoval a obhajoval vlastní názor a zároveň vyslechl názor jiných. Podporujeme používání vhodných pomůcek a přístrojů (kalkulátor, počítač encyklopedií). Používáme výstižný, souvislý a kultivovaný projev (rozhovor se žáky a vhodná forma argumentace vlastního názoru).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáky ke kritickému uvažování, k srozumitelné argumentaci při řešení matematických problémů, ke vzájemné pomoci a práci v týmu (skupinové práce, řešení problémových úloh).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Směřujeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení. Vedeme je k sebehodnocení i objektivnímu hodnocení ostatních. Toto hodnocení provádíme za pomoci učitele (sebehodnocení).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání všech potřebných pomůcek a pracovních materiálů. Směřujeme žáky ke kvalitní práci s přihlédnutím na bezpečnost a zdraví své i druhých. Řešíme úlohy, při kterých využíváme poznatky získané v jiných předmětech a tím rozvíjíme u žáků aktivní poznávání přírody a společnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
používá číslice 0 – 20 vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20 stanovuje uspořádání čte a zapisuje číslice 0 – 20	Číslo 0 – 20	ČJ – rozvoj slovní zásoby, vyjadřování OSV – cvičení na rozvoj smyslového vnímání Hodnocení práce slovní formou, razítkem

MATEMATIKA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>porovnává čísla</p> <p>používá znaménka +, -, =, <, ></p> <p>sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu přes 10</p> <p>řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání</p> <p>řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání bez přechodu přes 10</p> <p>řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n – více, o n - méně</p> <p>řeší číselné řady a problémové úlohy</p>	<p>Matematické operace s čísly 0 – 20</p>	<p>ČJ – rozvoj slovní zásoby, vyjadřování</p> <p>PRV – slovní úlohy o zvířatech, přírodě a lidském dění</p> <p>OSV – řešení slovních úloh ústní a grafickou formou</p> <p>Rozvoj schopnosti pracovat samostatně.</p> <p>Rozvoj grafické úpravy v sešitě</p> <p>Použití správných matematických znaků</p> <p>Pětiminutovky, písemné opakování</p>
<p>orientuje se v prostoru i v sešitě</p> <p>rozlišuje geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh</p> <p>rozlišuje tělesa koule, krychle, kvádr a válec</p> <p>rozlišuje barvy a umí s nimi aktivně pracovat</p>	<p>Geometrie</p> <p>Rovinné útvary a tělesa</p> <p>Barvy</p> <p>Orientace v prostoru</p>	<p>ČJ – rozvoj slovní zásoby a vyjadřování</p> <p>TV – prostorová orientace</p> <p>VV – poznávání barev a tvarů</p> <p>PRČ – geometrické tvary</p> <p>OSV – rozlišování barev a geometrických tvarů</p> <p>OSV - Rozvoj vlastní fantazie při sestavování obrázků</p> <p>Písemné opakování</p> <p>Slovní hodnocení</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
sčítá a odečítá v oboru do 20	Číselný obor 0 – 100	

MATEMATIKA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>s přechodem přes 10 čte a zapisuje čísla 0 – 100 vytváří soubory o daném počtu prvků v oboru do 100 porovnává čísla v oboru do 100 s použitím symboliky orientuje se na číselné ose sčítá a odečítá čísla v oboru do 100 i s přechodem přes 10 zaokrouhluje na desítky pracuje se závorkami řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 řeší slovní úlohy s využitím vztahů $o n - \text{více}$, $o n - \text{méně}$ číselná řada – počítá po 10, po 5, po 2 řeší magické čtverce, problémové slovní úlohy</p>		<p>PRV – řešení slovních úloh z praktického života</p> <p>OSV – rozvoj schopností soustředit se na práci</p> <p>Schopnost samostatně vyřešit zadaný úkol</p> <p>Dovednost zkontrolovat a zhodnotit svou práci</p> <p>Pětiminutovky</p> <p>Pololetní písemné práce</p>
<p>rozpozná přímou a křivou čáru kreslí a rozliší různé druhy lomených čar měří délku úsečky v centimetrech a decimetrech odhaduje délky úseček rýsuje úsečky daných délek porovnává délky úseček a provádí zápisy s využitím správné symboliky orientuje se v prostoru i v sešitě při rýsování umí správně používat pravítko řeší úlohy na rozvoj prostorové představivosti</p>	<p>Rýsování úseček a měření jejich délek</p>	<p>ČJ – rozvoj slovní zásoby</p> <p>PRV – odhad vzdálenosti</p> <p>OSV – cvičení smyslového vnímání, soustředění a prostorové představivosti</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (obec, životní styl)</p>

MATEMATIKA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozlišuje známé geometrické tvary poznává a modeluje tělesa krychli, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel	Geometrické tvary a tělesa	PRČ – modelování těles ČJ – rozvoj slovní zásoby
zná časové údaje hodina, sekunda čte údaje na hodinách včetně digitálních sleduje jednoduché závislosti na čase	Orientace v čase	PRV – režim dne, volný čas hodiny, jednotky času OSV – dovednost rozvrhnout si čas na zadanou práci a následnou kontrolu OSV – organizace vlastního času, plánování učení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
čte a píše trojčíferná čísla orientuje se na číselné ose v oboru do 1000 vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000 porovnává čísla v oboru do 1000 sčítá a odčítá dvojčíferná čísla bez přechodu i s přechodem přes základ sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000 řeší slovní úlohy různých typů v oboru do 1000 písemně sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes základ a provádí kontrolu výpočtu	Číselný obor 0 – 1000	ČJ – čtenářská gramotnost PRV – řešení slovních úloh přírodě a lidských vztazích OSV – komunikace v číslech s různých situacích (praktické příklady) EV – slovní úlohy na téma základní podmínky života (praktické příklady) DV slovní úlohy s tematikou dopravní výchovy Pracovní listy Pětiminutovky Písemné opakování

MATEMATIKA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozlišuje sudá a lichá čísla řeší nestandardní a problémové slovní úlohy magické čtverce		Matematické soutěž Klokan
Násobí čísla 0 – 10 dělí čísla 0 – 10 násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek dělí se zbytkem v oboru do 100 a provádí kontrolu výpočtu řeší a vytváří slovní úlohy na násobení řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony	Násobení a dělení v oboru násobitek a mimo obor násobitek v číselném oboru do 100	PRV – řešení slovních úloh o přírodě a lidských vztazích EV – slovní úlohy na téma základní podmínky života (praktické příklady) DV slovní úlohy s tematikou dopravní výchovy Pětiminutovky
rýsuje polopřímku, přímku a zjišťuje vzájemnou polohu přímek měří délku úsečky s přesností na milimetry porovnává úsečky užívá geometrické pojmy rozlišuje další rovinné útvary modeluje určené rovinné útvary rýsuje kruh a kružnici provádí konstrukci trojúhelníku a rozlišuje jejich druhy používá jednotky délky a provádí jejich převody aplikuje získané dovednosti z oblasti geometrie ve slovních úlohách a praktických cvičeních	Rovinné útvary Převody jednotek	ČJ – rozvoj slovní zásoby PRV – řešení úloh a cvičení z praktického života VV – rozvoj výtvarného cítění, fantazie a představivosti při řešení praktických cvičení OSV – rozvoj vlastní fantazie při řešení zadaných problémových úloh

MATEMATIKA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
stanovuje výpočtem obvod trojúhelníku řeší problémové úlohy zaměřené na prostorovou představitost	Geometrické výpočty	OSV – psychohygiena (schopnost soustředit se na zadanou práci a dokončit ji) Písemné i ústní opakování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
násobí a dělí jednociferná a dvojciferná čísla dělí se zbytkem násobí a dělí v oboru do 1000 z paměti dělí písemně jednociferným dělitelem porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku řeší slovní úlohy na násobení a dělení	Číselný obor do milionu Násobení a dělení v oboru do milionu Přirozená čísla, celá čísla, zlomky	PŘV – jednotky času, délky PŘV - neživá příroda ČJ – rozvoj slovní zásoby TV - vzdálenosti VV – geometrické tvary OSV – seberegulace a sebeorganizace - schopnost soustředit se na zadaný úkol OSV – dovednosti při řešení problémů - samostatně tvořit různé problémové úlohy a řešit je Matematická soutěže Klokan Pětiminutovky Písemné i ústní opakování OSV – řešení problémů (příklady z oblasti finanční gramotnosti)
počítá do milionu čte, píše a zobrazuje čísla na	Sčítání a odčítání v oboru do milionu	ČJ – rozvoj slovní zásoby PŘV – slovní úlohy o živé i

MATEMATIKA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>číselné ose</p> <p>porovnává čísla a řeší nerovnice</p> <p>zaokrouhluje čísla v daném oboru</p> <p>rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p>pamětně sčítá a odčítá</p> <p>písemně sčítá a odčítá a provádí odhad a kontrolu výsledku</p> <p>pracuje s tabulkami a grafy</p> <p>řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání i kombinované</p> <p>řeší problémové slovní úlohy z praktického života</p> <p>logické a číselné řady</p>		<p>neživé přírodě</p> <p>VL – mapa České republiky, jízdní řád</p> <p>VL – schopnost orientace na mapách, číst jízdní řády a</p> <p>ZI - vyhledávat potřebné údaje (internet, knihy)</p> <p>OSV - uplatňovat získané vědomosti v úlohách ze života např. mezilidské vztahy či jiné</p> <p>Pětiminutovky</p> <p>Pololetní a závěrečná písemná práce</p> <p>Matematická soutěže Klokán</p>
<p>pozná krychli, kvádr a jehlan a popíše je</p> <p>nanáší úsečku na polopřímku</p> <p>vymezí osu úsečky a zná její vlastnosti</p> <p>provádí výpočet výšky těles</p> <p>provádí výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku</p> <p>pracuje s jednotkami hmotnosti, času a obsahu</p> <p>provádí konstrukci přímk rovinných a kolmých</p> <p>vymezuje pravý úhel</p> <p>rozezná úhlopříčky a střed čtverce</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</p> <p>řeší praktické úlohy</p> <p>rozvíjející prostorovou představivost</p>	<p>Rovinné útvary a tělesa</p> <p>Jednotky</p> <p>Konstrukční úlohy</p>	<p>ČJ – rozvoj slovní zásoby</p> <p>VV – geometrické útvary a tělesa</p> <p>PRČ – geometrické útvary a tělesa</p> <p>OSV – rozvoj jemné motoriky při práci s nůžkami a rýsování</p> <p>OSV – kreativita řešení a pružnosti nápadů (sestavování, návrhy na uspořádání bytu, pokoje)</p> <p>Dílčí samostatné práce</p> <p>Pololetní a závěrečná písemná práce (společně s aritmetikou)</p> <p>Názorné předvedení žakovské práce (modely těles)</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>stanoví správné pořadí výpočtů</p> <p>čte, zapisuje a porovnává čísla větší než milion</p> <p>čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla</p> <p>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>porozumí významu znaku“-“, pro zápis celého záporného čísla a i toto vyznačí na číselné ose</p> <p>žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</p> <p>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</p> <p>přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</p> <p>zaokrouhluje desetinná čísla</p> <p>nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p>	<p>Sčítání a odčítání do milionu</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla, zlomky, desetinná čísla</p> <p>čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa</p> <p>číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty</p>	<p>ČJ – rozvoj slovní zásoby</p> <p>VV – osa souměrnosti</p> <p>PŘV – grafy fyzikálních veličin</p> <p>VL – mapa České republiky</p> <p>OSV – schopnost používat získané vědomosti v praktických cvičeních</p> <p>Znázornění na číselné ose</p> <p>Práce s teploměrem</p> <p>Pětiminutovky</p> <p>Dílčí klasifikované samostatné práce</p> <p>OSV – řešení problémů v oblasti finanční gramotnosti (vyjádření dlužné částky)</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí (globální oteplování)</p> <p>Pozorování a měření</p> <p>Matematická soutěže Klokán</p> <p>Pythagoriáda</p>
<p>užívá asociativní zákon pro násobení</p>	<p>Násobení a dělení v oboru do milionu</p>	<p>PŘV – řešení slovních úloh</p>

MATEMATIKA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>užívá distributivní zákon pro násobení</p> <p>dělí dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem</p> <p>násobí desetinná čísla 10 a 100</p> <p>násobí a dělí desetinná čísla čísly menšími než 10</p> <p>řeší slovní úlohy různých typů, včetně problémových</p>		<p>s environmentální tematikou</p> <p>Pětiminutovky</p> <p>Písemné a ústní opakování</p> <p>Modelové situace (mezipředmětové vztahy – ČJ, VL, PŘV, HV, VV)</p>
<p>rozpozná síť krychle, hranolu, válce a jehlanu a sestaví modely těchto těles</p> <p>rozlišuje mnohostěny</p> <p>provádí konstrukci pravidelného šestiúhelníku</p> <p>počítá obvod mnohoúhelníků</p> <p>rozlišuje různé druhy čar</p> <p>určuje rovnoběžníky</p> <p>provádí konstrukci rovnoramenného trojúhelníku</p> <p>určuje a znázorní střed souměrnosti a shodnost geometrických útvarů</p> <p>vypočítá povrch krychle a kvádrů</p> <p>zařazuje údaje do diagramů a grafů</p> <p>řeší problémové úlohy na rozvoj prostorové představivosti</p>	<p>Tělesa a rovinné útvary</p> <p>Diagramy a grafy</p>	<p>PŘV – krystalické soustavy nerostů</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (slovní úlohy)</p> <p>VV – prostorová představivost, proporce předmětů, osa souměrnosti</p> <p>VL – mapa světa, České republiky</p> <p>OSV – kreativita (rozvoj prostorové představivosti)</p> <p>Dovednost vyhledávat a určovat tvary těles mezi předměty denní potřeby</p> <p>Schopnost užívat vědomosti z geometrie v běžném životě</p>

5. B. 3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

5. B. 3.1 Vyučovací předmět: Základy informatiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Informatika, obor zabývající se zákonitostmi vzniku, přenosu a využívání informací, má v současném technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Předmět základy informatiky je zaměřen na získání základních dovedností při ovládnutí počítače a jeho přídatných zařízení.

Vyučovací předmět základy informatiky je zařazen v 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Na základy informatiky navazuje předmět informatika v 6. ročníku.

Předmět je zaměřen na seznámení se základními pravidly při práci s počítačem, podporuje zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřuje komunikační dovednosti, práci s daty a jejich následným zpracováním.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, vlastivědou, přírodovědou, výtvarnou výchovou a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V předmětu základy informatiky jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Výuka je většinou realizována v odborné učebně ICT nebo v jiné multimediální učebně ve škole. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, prezentaci, řešení problémových úkolů. V rámci výuky je upřednostňován individuální přístup k jednotlivým žákům podle stupně již osvojených dovedností. U pokročilejších uživatelů upřednostňujeme zadávání individuálních a samostatných úkolů vedoucích k prohlubování jejich dovedností.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech i v praktickém životě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Základy informatiky – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k využívání multimediálních výukových programů a efektivních způsobů učení pomocí PC. Vhodnými úkoly podporujeme spolupráci mezi žáky, předávání zkušeností.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáky k nalézání řešení problémů, praktickému provedení pomocí vhodných postupů pomocí ICT, úspěšnému dokončení započaté práce. Vhodnými úkoly podněcujeme snahu o samostatné řešení problémů.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné	Vedeme žáky k využívání elektronické pošty a dalších způsobů komunikace na dálku, dodržování vžitých konvencí a pravidel zásad

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

komunikaci	vhodné komunikace/ moderní technologie. Žáci zasílají některé úlohy elektronickou poštou, vedeme je tím k fixování daných pravidel pro komunikaci.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Žáci se podílejí na hodnocení své práce a práce ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu, kolegiální radě a pomoci. Rozdělením jednotlivých úkolů podle stupně zvládnutí výpočetní techniky podporujeme u žáků schopnost pracovat v týmu.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáky k dodržování platné legislativy (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, hesla, gamblerství). Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, se kterými se mohou prostřednictvím Internetu setkat (zásady bezpečné práce s Internetem).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Zaměřujeme se na bezpečné používání výpočetní techniky. Vyžadujeme dodržování hygieny práce s PC. Podporujeme žáky při využívání ICT pro hledání informací potřebných pro prohlubování svých znalostí a zájmů a tím i následně specializaci ve svém dalším životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁKLADY INFORMATIKY - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s PC popíše a určí funkci základních hardwarových komponentů a přídatných zařízení ovládá jednoduchou údržbu vyřeší běžné problémy hardwaru a softwaru	Seznámení s počítačem	PŘV – ochrana zdraví a hygiena při práci s počítačem ČJ – čtení s porozuměním PŘV – zásady první pomoci

ZÁKLADY INFORMATIKY - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>ovládá základy práce s operačním systémem</p> <p>upraví základní uživatelská nastavení</p> <p>rozlišuje místa uložení dat</p> <p>seznámí se s různými typy souborů</p> <p>seznámí se s možnostmi ochrany dat</p>	<p>Operační systémy a jejich základní funkce</p>	<p>OSV – (zdroj informací o sobě, co mě zajímá) - sebezpoznání</p> <p>Praktický test</p> <p>Test znalosti terminologie</p>
<p>seznámí se se službami a možnostmi internetu včetně výuky</p> <p>užívá různé způsoby vyhledávání</p> <p>využívá internet ke komunikaci</p> <p>respektuje zásady autorských práv</p> <p>rozpozná bezpečný způsob využívání internetu</p>	<p>Vyhledávání informací a komunikace</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>MV – vliv médií</p> <p>OSV- osobnostní rozvoj, pomocí výukových programů</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – respektování autorských práv</p> <p>Kontrola postupu zvolených cest při vyhledání informací</p> <p>Znalostní test – zásady bezpečného užívání internetu</p> <p>Praktické provedení problémového úkolu</p>
<p>vytvoří a uloží jednoduchý obrázek</p> <p>používá textový editor v základním rozsahu</p> <p>vhodně používá funkční klávesy</p> <p>vytvoří a uloží textový dokument</p>	<p>Zpracování a využití informací</p>	<p>ČJ – slohové útvary</p> <p>VV – estetika</p> <p>OSV – kreativní využití možností jednotlivých programů</p> <p>Znalostní test</p>

5. B. 4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5. B. 4. 1 Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci si utvářejí prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i své okolí, seznamují se se základními vztahy ve společnosti, všímají si a chrání podstatné stránky i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů.

Vyučovací předmět prvouka je zařazen v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Prvouka uvádí žáky také do prostředí školy a řádu školního života. Svým obsahem na sebe navazují jednotlivé ročníky a vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů a oblastí s tematikou škola, rodina, domov, obec, člověk, krajina, dopravní výchova a svět financí budou žáky stále doprovázet. Na prvouku navazuje předmět přírodověda (ve 4. a 5. ročníku) a vlastivěda (ve 4. a 5. ročníku).

Učivo je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání a osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenování, porovnávání, hodnocení a napodobování, péče o zdraví a bezpečí. Žáci hrají určené role, řeší modelové a úkolové situace.

V rámci předmětu prvouka se uplatňují mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou, praktickými činnostmi, tělesnou výchovou, matematikou, českým jazykem, anglickým jazykem a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a environmentální výchova.

V prvouce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučovací hodina probíhá v kmenové třídě, multifunkční učebně, v učebně ICT, na vycházkách a exkurzích. Hodina probíhá nejen v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáků, podle obsahu učiva podmínek školy. Využívají se metody na vzájemnou spolupráci, na řešení problému a na sebekontrolu.

Hodnocení žáka je zaměřeno na celkovou adaptaci žáka ve školním procesu, ověřování poznatků a dovedností v praxi (ve škole i ve svém okolí).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:

Prvouka - I. stupeň

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, další studium a celoživotní vzdělání.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ

PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni.

Učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. Pracujeme s odbornou literaturou, encyklopediemi, využíváme různé informační zdroje, které jsou k dispozici.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události (práce s encyklopediemi, atlasy, připravujeme pro žáky exkurze).</p> <p>Využívání multifunkční učebny, učebny ICT, využívání výukových programů ve škole).</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru (různé organizace výuky, hodiny - práce s mapou, vycházky do přírody a okolí).</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.</p> <p>Vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů (ochrana přírody, sběr papíru a PET lahví, třídění odpadů, projektový den – DEN ZEMĚ a další akce).</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů (sklo, dřevo, papír, umělá hmota, písek, hlína, železo, barevné kovy) a jejich praktické používání.</p> <p>Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci (posilování zdravotní prevence a základy první pomoci – praktické ukázky).</p> <p>Dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany životního prostředí (základní poučení o zdraví a nemocech).</p> <p>Naučíme je pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a orientujeme se v jednoduché technické dokumentaci.</p> <p>Umožníme jim hledat vlastní postup. Reálně posoudíme výsledek práce jedince i skupiny.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>plní novou roli školáka a povinnosti s tím spojené</p> <p>seznamuje se se svými právy i povinnostmi</p> <p>uvědomuje si své místo mezi lidmi, vhodně se chová a vystupuje ve škole i na veřejnosti</p> <p>orientuje se ve škole i v jejím blízkém okolí</p> <p>rozliší možné nebezpečí při cestě do školy</p> <p>dodržuje základní režimové návyky – práce a odpočinek</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov</p> <p>Škola (prostředí, okolí školy, riziková místa a situace)</p>	<p>VV – kresba budovy školy, domova, města</p> <p>ČJ – vypravování, popisování činností ve škole, vytváření kladného vztahu ke knihám</p> <p>DV – cesta do školy</p> <p>OSV – mezilidské vztahy péče o dobré vztahy mezi spolužáky</p> <p>VDO – občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a vztahy ve škole</p> <p>MKV – lidské vztahy dodržování slušného chování, zdravení, tolerance, prosba</p> <p>Rozhovory</p> <p>Situační metoda</p> <p>Pracovní listy</p>
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>uvědomuje si významné události v rodině – narozeniny, svátky</p> <p>zná profesi svých rodičů</p> <p>zajímá se o možnostech trávení volného času</p> <p>vytváří si pozitivní vztah k práci a dobré pracovní návyky</p> <p>tvoří si kladný vztah k domovu, místu kde žije</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina</p> <p>Postavení jedince</p>	<p>ČJ – vyprávění o rodičích, jejich povolání, blahopřání k narozeninám a k svátku, recitace básničky pro maminku – Den matek</p> <p>VV – kresba postavy</p> <p>PRČ – výroba domečku z přírodního materiálu</p> <p>Rozhovor</p> <p>Dramatizace, hraní rolí</p>

PRVOUKA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p> <p>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>pamatuje si elementární poznatky o sobě – narozeniny, svátek</p> <p>uvědomuje si význam a způsob dodržování tradic a zvyků – Vánoce, Velikonoce</p> <p>seznamuje se s kalendářem a orientuje se v něm</p> <p>vyjmenuje dny pracovní a dny volna, názvy měsíců a ročních období v jejich sledu</p> <p>vytváří si představu roku s charakteristickými znaky ročních období</p> <p>čte i nastavuje časový údaj v celých hodinách</p> <p>zná české mince a bankovky</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Denní režim dne</p> <p>Finanční gramotnost</p>	<p>M – číselná řada</p> <p>PRČ – výroba papírových hodin</p> <p>ČJ – režim dne, vyprávění pohádky, příběhu</p> <p>VV – malba stromu během čtyř ročních období neb nějakého přírodního motivu</p> <p>HV - písničky</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Praktické předvádění</p> <p>ČJ – hra na obchod</p>
<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>pozoruje a popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů v lese, v sadu, na zahradě a na poli</p> <p>vypráví o hospodářských zvířatech</p> <p>popisuje práci lidí na zahradě a v sadu</p> <p>chová se správně a zodpovědně k přírodě</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Příroda</p>	<p>ČJ – vyhledávání rostlin a živočichů v dětských encyklopediích</p> <p>PRČ – modelování</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání při cvičení smyslového vnímání při určování druhů ovoce a zeleniny</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – ochrana přírody, čistota životního prostředí, třídění odpadových surovin</p> <p>Vycházky, pozorování</p>
<p>dodržuje základní hygienické a režimové návyky</p> <p>uplatňuje zdravý způsob života</p> <p>poznává své tělo, jeho stavbu</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Základní funkce a projevy,</p> <p>Životní potřeby člověka</p>	<p>ČJ – rozvoj slovní zásoby</p> <p>VV -postava</p> <p>PRČ – výrobek z přírodnin nebo modelování</p>

PRVOUKA - 1. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>dodržuje správnou životosprávu</p> <p>poradí si v případě nehody a snaží se pomoci druhým</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p> <p>požádá o pomoc pro sebe i pro jiného člověka</p> <p>ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Péče o zdraví</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Dopravní značky</p> <p>Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>OSV – poznávání spolužáků, vlastní zkušenosti, odlišný přístup ke zdraví</p> <p>Zdravé zuby - projekt</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí při učivu o lidském těle, odlišnosti mezi lidmi</p> <p>Hry</p> <p>Dopravní listy, pexesa</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace – chování v neobvyklých situacích</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – projekt</p>
<p>určí význam některých dopravních značek</p> <p>bezpečně se chová při chůzi po chodníku a při přecházení přes silnici</p> <p>uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</p> <p>rozliší druhy dopravních prostředků</p>	<p>Dopravní výchova</p> <p>Chodec</p> <p>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<p>VV – kresba dopravních značek</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Vycházka – praktický nácvik</p> <p>Úkolová situace</p> <p>Inscenační metody (modelové situace)</p> <p>Rozhovor</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>charakterizuje rozdělení rolí příslušníků rodiny a vztahy mezi nimi</p> <p>pojmenovává povinnosti členů rodiny, jejich povolání a popis pracovních činností</p> <p>uvědomuje si význam tolerance a pomoci ostatním spolužákům</p> <p>plní roli školáka a úkoly s tím spojené</p> <p>upevňuje pracovní a režimové návyky</p>	<p>Moje rodina</p>	<p>VV – moje rodina (výtvarné zpracování členů rodiny)</p> <p>ČJ – vypravování o rodině</p> <p>OSV – zdroj informací o sobě, o své rodině, kamarádech ve třídě, družině, v okolí domova)</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>rozhovor, hraní rolí a jejich analýza, vyhodnocování</p>
<p>uvádí plnou adresu</p> <p>zdůvodní, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem</p> <p>orientuje se v členění domu a bytu, v nejbližším okolí svého bydliště</p> <p>poznává prakticky dopravní situaci v blízkosti bydliště a školy</p> <p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</p> <p>v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>dodržuje pravidla silničního provozu – pravidla pro chodce, uvědomuje si nebezpečí</p> <p>pojmenovává nejdůležitější místa v obci</p> <p>vytváří si kladný vztah k domovu, obci a rodné vlasti</p>	<p>Náš domov</p> <p>Riziková místa a situace</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p> <p>integrováný záchranný</p>	<p>VV – kresba obydlí</p> <p>LV – příběhy o rodinách</p> <p>M – číselná představa, číslo domu a telefonu</p> <p>PRČ – prostorové vytvoření domu nebo bytu</p> <p>OSV – cvičení schopnosti zapamatování (ulice, číslo domu, telefonní číslo)</p> <p>EV – chrání přírodu a okolí svého bydliště</p> <p>vycházky do okolí</p> <p>pobyt v přírodě</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí/projekt</p>

PRVOUKA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
seznamuje se se základními informacemi o naší vlasti, ČR	system	VDO – práva a povinnosti
<p>Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>chápe příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí</p> <p>pozoruje život živočichů ve volné přírodě</p> <p>v jednotlivých ročních obdobích, popisuje je a vypráví o nich</p> <p>pozoruje život a péči o živočichy v zajetí – hospodářská zvířata, drobná domácí zvířata</p> <p>popisuje práci na zahradě a na poli</p> <p>vyjmenuje druhy zeleniny, ovoce, zemědělských plodin</p> <p>popíše známou rostlinu – stavbu těla a význam rostliny pro člověka</p> <p>vyjmenuje a zdůvodní pěstování pokojových rostlin, některé popíše</p>	Příroda	<p>ČJ – poezie (recitace básní)</p> <p>LV – příběhy o přírodě, zvířatech, cestování</p> <p>ČJ – vyhledávání v atlasech a encyklopediích,</p> <p>LV - četba příběhů o zvířátkách - bajky</p> <p>VV – malba či kresba podle vlastního výběru, přírodní motiv (strom, rybník, louka, květina, zvíře)</p> <p>PRV - ZOO</p> <p>Vycházky, pozorování</p> <p>EV – ochrana přírody, základní podmínky života (voda, půda, vzduch)</p>
<p>popíše základní stavbu lidského těla, vyjmenuje vnitřní orgány a určí jejich funkci</p> <p>uvědomuje si, že okolní svět vnímáme pomocí smyslů</p> <p>dbá na základní lidské potřeby, pečuje o své zdraví</p> <p>vyjmenuje zásady zdravého životního stylu</p> <p>rozliší co je nemoc a co úraz</p> <p>neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných</p> <p>třídí potraviny na zdravé a nezdravé</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Označování nebezpečných</p>	<p>TV – sport, zdravý pohyb, trávení volného času</p> <p>PRČ – příprava zdravého pokrmu</p> <p>ČJ – vypravování Můj režim dne</p> <p>OSV - Jak přivolat lékařskou pomoc (důležitá telefonní čísla)</p> <p>Modelová situace</p> <p>Test</p> <p>VV – kresba postavy</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>orientuje se na mapě, práce s kompasem, práce se slepou mapou ČR</p> <p>rozeznává barvy na mapě popíše znak republiky zazpívá naší hymnu</p>	<p>Krajina kolem nás</p> <p>Typy krajiny u nás</p>	<p>HV – slova a melodie hymny</p> <p>OSV – orientace na mapě</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí práce s mapou, vycházky</p>
<p>seznámí se s plánem města a jeho historií</p> <p>popíše centrum města</p>	<p>Naše obec a náš kraj</p>	<p>ČJ – slohová práce</p> <p>OSV – poznávání města</p> <p>EV – základní podmínky života,</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – lidské vztahy práce s mapou</p>
<p>seznamuje se s různými publikacemi</p> <p>dokáže se ve městě orientovat</p>	<p>Naše obec a náš kraj</p>	<p>TV – relaxační vycházka</p> <p>OSV – mezilidské vztahy vycházka, práce s encyklopedií, mapou</p>
<p>poznává prostřednictvím poslechu a vyprávění období nejstarších českých dějin a pověstí</p>	<p>Lidé a čas</p>	<p>M – orientuje se podle hodin</p> <p>ČJ – čtení českých pověstí</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>MKV – lidské vztahy testy, práce s knihou</p>
<p>poznává vývoj společnosti srovnáváním vývoje svítidel, měření času, vývoj průmyslu a zemědělství</p> <p>vnímá, jak a čím měříme délku, hmotnost, objem</p>	<p>Lidé a technika</p> <p>Věci kolem nás</p>	<p>VV – kresba</p> <p>M – jednotky délky, objemu, hmotnosti</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>

PRVOUKA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>kapaliny, měření teploty</p> <p>prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty</p> <p>uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p>	Péče o zdraví	<p>MKV – práce ve skupině</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>pololetní písemná práce</p>
seznamuje se s vesmírem, sluneční soustavou a planetami,	Jedinečnost života na zemi	<p>VV – planety sluneční soustavy</p> <p>OSV – sluneční soustava</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>práce s atlasem, prezentace</p>
<p>rozeznává, jak se liší atmosféra naší Země od jiných planet</p> <p>pozná rozdělení zemské atmosféry, koloběh vody v přírodě, trojí skupenství vody, půdy, horniny a nerosty</p>	Za poznáním neživé přírody	<p>PŘV - planety</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – ochrana přírody</p> <p>pomůcky, odborná literatura</p>
<p>rozlišuje části svého těla – stavba, části jednotlivých orgánů</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>Člověk pán tvorstva</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>VV – kresba</p> <p>AJ – slovní zásoba</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>práce s atlasem, nástěnné materiály</p> <p>interaktivní tabule</p>
seznamuje se s jednotlivými biotopy, s problematikou, vlastními prožitky a přímým poznáváním a porovnáváním	Život v přírodě	<p>ČJ – slohová práce</p> <p>VV – kresba</p> <p>AJ – slovíčka</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>

PRVOUKA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
skutečnosti		MKV – lidské vztahy EV – ochrana přírody vycházky, závěrečná písemná práce

5. B. 4. 2 Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodověda je zařazen ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Je součástí vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět. Svým obsahem navazuje na předmět prvouka (v 1. až 3. ročníku).

V rámci předmětu se vyučuje: rozmanitost přírody, třídění organismů, země ve vesmíru, člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí. Učivo je zaměřeno na rozvíjení schopností a dovedností, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Základem je samostatně i společně poznávat, pozorovat a zkoumat, pečovat o své zdraví a bezpečí, vnímat a chránit přírodní jevy a lidské výtvořky.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy (pracovní činnosti, výtvarná výchova, vlastivěda) a upřednostňují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a multikulturní výchova.

Využívají se metody k získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice, metody k řešení problémů.

Uplatňují se klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování přírodovědy probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT nebo v ostatních multimediálních učebnách. Je spojeno i s vycházkami a exkurzemi. V rámci výuky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky. Pozornost je věnována i nadaným žákům zadáváním individuálních úkolů. Hodnocení žáka je zaměřeno na utváření postoje k přírodě, ke svému zdraví, způsobu života i k ochraně životního prostředí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Přírodověda – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k získání informací a osvojení učiva. Žák poznává smysl a cíl učení, učí se poznatky

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>používat v praxi (projekty).</p> <p>Vedeme žáky k posouzení vlastních pokroků a ke kritickému zhodnocení výsledků své práce.</p> <p>Utváříme pracovní návyky v jednoduché i týmové činnosti.</p> <p>Vedeme žáky k orientaci ve světě informací.</p> <p>Utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Žáka vedeme k samostatnému hledání pracovních postupů praktických cvičení.</p> <p>Žák se učí chápat, že při práci se bude setkávat s problémy, které mají i více variant řešení.</p> <p>Vedeme žáky k odhalování svých chyb, k práci s chybou, k jejímu odhalení, napravení a zdůvodnění.</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání.</p> <p>Učíme žáky hledat možnosti ochrany životního prostředí (soutěže různého obsahu).</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáka ke správnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.</p> <p>Učíme žáka využívat komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolím.</p> <p>Rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v osvojených tématech (referáty, prezentace).</p> <p>Vedeme žáky k vyjádření vlastního projevu a názoru (besedy, řízené rozhovory).</p> <p>Vedeme žáky k sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci.</p> <p>Učíme je přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí (práce s knihou, pracovními materiály).</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Žáky vedeme ke spolupráci při řešení problémů, ke vzájemné diskusi, k respektování názorů druhých spolužáků, lidí.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a</p>	<p>Žáky učíme postupně ocenit tradice a historické dědictví, aktivně se zapojovat do</p>

PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>funkce</p> <p>rozpozná houby jedlé a nejedlé</p> <p>zdůvodní význam ochrany zeleně</p> <p>prohlubuje význam stromů pro člověka</p> <p>pozoruje život rostlin a živočichů</p> <p>vyvozuje přizpůsobení nepříznivým podmínkám</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy při akcích školy je uplatňuje</p> <p>v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>Ochrana člověka</p>	<p>ZI – třídění informací</p> <p>VV - kresba</p> <p>VL – význam stromů v dějinách</p> <p>PŘV – význam stromů</p> <p>MV – tvorba mediálních sdělení (časopis, televize)</p> <p>Projekt – povolání</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí - projekt</p> <p>OSV – komunikace v různých krizových situacích (řešení problémů)</p> <p>ČJ – čtenářská gramotnost</p> <p>OSV – poznávání lidí v krizových situacích</p> <p>VDO žák jako odpovědný člen společenství, skupiny</p> <p>Modelové situace</p> <p>Rozhovor</p> <p>Test</p>
<p>vysvětlí podstatu periodických přírodních dějů a jejich vliv na prostředí</p> <p>provádí jednoduché pokusy</p> <p>objasní vznik a význam půdy</p>	<p>Přírodní děje</p>	<p>PRČ – práce s přírodním materiálem</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>objasňuje pojem ekosystémy</p>	<p>Ekosystémy</p>	<p>VL – práce s mapou, referáty</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>OSV – kooperace, řešení problémů</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOVĚDA - 5 ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vysvětlí uspořádání vesmíru</p> <p>objasní pojmy hvězda, planeta, družice</p> <p>pochopí podstatu střídání fází měsíce, dne i noci na Zemi</p> <p>zdůvodní význam kosmonautiky pro Zemi</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Vesmír a Země</p>	<p>VL – podnebné pásy, časová pásma, prezentace</p> <p>PRČ – práce s přírodninami</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>ČJ – vyprávění, práce s knihou</p> <p>OSV – rozvíjení základní dovednosti spolupráce, formování studijních dovedností</p> <p>VDO – rozvíjení komunikativní schopností</p> <p>EV – porozumění souvislostem v biosféře</p> <p>Pozorování žáků při práci</p>
<p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</p> <p>v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>vysvětlí a objasní životní podmínky a jejich ochranu</p> <p>vysvětlí, jak využívají rostliny oproti živočichům sluneční záření</p> <p>objasní vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>zdůvodní nebezpečí UV záření</p> <p>vysvětlí pojem atmosféra, ekosystém</p> <p>rozliší půdy a zdůrazní nutnost její ochrany</p> <p>vysvětlí koloběh látek</p>	<p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>Rovnováha v přírodě</p>	<p>Práce s globusem, ukázky</p> <p>PRČ – modelování</p> <p>VV – kresba, malba, frotáž</p> <p>M – převody jednotek</p> <p>EV – uvědomování si podmínek života, chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy</p> <p>MV – využívání médií jako zdroje informací</p> <p>Analýza úkolů</p>

PŘÍRODOVĚDA - 5 ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
v přírodě dodržuje životosprávu		
<p>porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</p> <p>charakterizuje prostředí rostliny a živočicha</p> <p>objasní přizpůsobení těmto podmínkám</p> <p>popíše rostliny podle stavby těla</p> <p>zhodnotí úspěchy i problémy vědeckého bádání</p>		<p>ČJ – pozorování, popis, vyprávění, pohádky, bajky</p> <p>VL – vycházky, ukázky DVD filmů, práce s knihou</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>PRČ – modelování</p> <p>HV – písně o zvířatech</p> <p>EV – komunikace o problémech životního prostředí, aktivita ve vztahu k prostředí</p> <p>OSV – získávání sociálních dovedností pro řešení problémů</p> <p>VDO – prohlubování empatií, sebedůvěra</p> <p>Testy, opakování</p>
<p>vymezení postavení člověka mezi organismy</p> <p>objasní původ a vývoj člověka</p> <p>vysvětlí podmínky života</p> <p>zhodnotí nebezpečí nesprávných vědomých i nevědomých zásahů do přírodních procesů (znečišťování, války, požáry)</p> <p>rozpozná základní ústrojí lidského těla a dokáže členit jednotlivé soustavy na orgány</p> <p>vysvětlí význam zdravé životosprávy</p> <p>dodržuje denní režim, pitný a pohybový režim, hygienu</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p>	<p>ČJ – práce s knihou, popis, vyprávění, rozhovory</p> <p>VL – atlasy, mapy, pozorování věcí kolem nás</p> <p>PRČ – výroba nástroje</p> <p>VV- malby, kresby</p> <p>OSV – zvládání vlastního chování, spolupráce a pomoc ostatním</p> <p>VDO – sebeúcta, sebekritika</p> <p>EV – odpovědnost ve vztahu k prostředí</p> <p>Testy, opakování</p>

PŘÍRODOVĚDA - 5 ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>předchází úrazům</p> <p>chová se bezpečně v rizikovém prostředí</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví</p> <p>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>chová se ohleduplně k ostatním</p> <p>ošetří jednoduchá poranění</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>dbá na bezpečnost při komunikaci prostřednictvím elektronických médií</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</p> <p>orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a</p>	<p>Prevence nemocí a úrazů</p> <p>První pomoc při drobných poraněních</p> <p>Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</p> <p>Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí</p> <p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy</p>	<p>M – převody jednotek</p> <p>VL – vycházky, rozhovory o vynálezech, práce s knihou</p> <p>EV – odpovědnost k přírodě a vlastnímu zdraví</p> <p>OSV – formování studijních dovedností, uvědomování si různých způsobů chování</p> <p>MV – pochopení cílů a strategie</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Jednoduchá ošetření</p> <p>Modelové situace</p> <p>VL – ekologie</p> <p>Testy, analýza úkolů</p> <p>VL - rodina</p>

V tematickém okruhu Lidé a čas se vyučují: Kapitoly z našich nejstarších dějin do konce 18. stol., od konce 18. stol. a současnost. Žáci se učí základní orientaci v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství země.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výtvarnou výchovou, praktickými činnostmi, matematikou, hudební výchovou, tělesnou výchovou, základy informatiky. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova.

Ve vlastivědě jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, multifunkční učebně, v ICT a na vycházkách i při exkurzích. Probíhá výuka podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky. Nadaným žákům je věnována pozornost zadáváním individuálních úkolů pro jejich rozvoj. Hodina probíhá nejen v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáků, dle obsahu učiva a podmínek školy.

Využívají se metody na samostatné vyhledávání a zkoumání informací, vzájemnou spolupráci, plánování a organizování, pozorování, analýzu, srovnávání i na řešení problémů. Hodnocení je zaměřeno na osvojení získaných dovedností a znalostí, na získaný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Vlastivěda - I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a porovnávání informací (mapy, encyklopedie, projekty, soutěže).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Motivujeme žáky k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací (časová přímka, kvízy, tajaneky)
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Podněcujeme k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech (vyprávění, porovnávání, popis).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a	Vedeme k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

respektovat práci vlastní a druhých	přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů. Nácvik chování, inscenační metody.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vytváříme podmínky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (školní řád, základní práva dítěte).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Podporujeme žáky v objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. Podpora zájmů k profesní orientaci, exkurze.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VLASTIVĚDA - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pozoruje a popisuje krajinu v terénu, čte z plánu a turistické mapy, určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů</p> <p>orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly</p> <p>zorientuje turistickou mapu a plán, rozumí jejich obsahu, grafice, vysvětlivkám</p> <p>rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map</p> <p>vyhledává na mapách jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí</p> <p>vysvětluje pojmy vlast, vlastenectví</p>	<p>Místo kde žijeme</p> <p>Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu čtení, z plánu a mapy, orientační body linie, světové strany.</p> <p>Působení lidí na krajinu a životní prostředí.</p> <p>Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR, Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly,</p>	<p>ČJ - poezie</p> <p>PŘV - životní prostředí</p> <p>TV - turistika</p> <p>PRČ - povrch krajiny</p> <p>HV - státní hymna</p> <p>ČJ – mateřský jazyk, nářečí, cizí jazyk</p> <p>VV – dekor</p> <p>PRČ – povrch ČR</p> <p>M – měřítko map, porovnávání čísel (nadmořské výšky, počtu obyvatel, délky toku)</p> <p>PŘV – ochrana životního prostředí</p> <p>TV – DV chování a bezpečnost v dopravních prostředcích</p>

VLASTIVĚDA - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny</p> <p>určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech</p> <p>porovná polohu a rozlohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům</p> <p>určí polohu hlavního města a vybraných měst ČR v rámci Evropy a vzhledem k místnímu regionu</p> <p>rozliší orgány státní moci k řízení státu a správě obce v níž žije a některé jejich zástupce</p> <p>rozumí pojmu obyvatelstvo, národnostní menšiny, úřední jazyk, nářečí, lidové tradice</p> <p>zjišťuje faktory působící na přetváření krajiny, chápe význam její ochrany</p> <p>chápe význam kulturních památek, chráněných krajinných oblastí a rezervací i nutnost jejich ochrany a zachování příštím generacím</p>	<p>volby, armáda ČR</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>EV – lidské aktivity a problematika životního prostředí</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – komunikace (vztahy)</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>Práce s mapou a buzolou - vycházky, popis, testy, soutěže, exkurze, písemná práce</p> <p>Úkolové situace, analýza, vyhledávání</p>
<p>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>uplatňuje základní pravidla slušného chování, usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy druhých</p> <p>vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva spolužáků, dokáže se</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, politické strany, národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality</p> <p>Práva a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>

VLASTIVĚDA - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>podřídit, obhájit při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>poznává a toleruje odlišnosti lidí a jiných národnostních, etnických a náboženských skupin, odůvodní své názory</p> <p>chápe nutnost pomáhat lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p> <p>na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</p> <p>sestaví jednoduchý osobní rozpočet</p> <p>vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci</p> <p>Rizikové chování a předcházení konfliktům</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</p> <p>Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>Rozhovor, diskuse, autoevaluace vlastního jednání, inscenační metody</p> <p>M – rozpočet domácnosti</p> <p>ZI – ceny zboží (nabídky)</p> <p>ČJ – slovní druhy</p> <p>ČJ – cizí slova, práce se slovníkem cizích slov</p> <p>Test, diskuse, projekt</p>
<p>orientuje se na časové přímce</p> <p>poznává druhy historických pramenů (písemné, ústní)</p> <p>pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země, regionu dozvědět a učí se je využívat</p> <p>uvádí některé pověsti vztahující se k historii ČR nebo regionu</p> <p>jmenuje některé významné panovníky českého státu a kulturní památky</p> <p>vypráví o rozdílech ve způsobu života rodiny a společnosti dříve a dnes</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet, časová přímka</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. stol.), státní svátky a významné dny</p> <p>Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje, jako prostředek pro probuzení zájmu o dějiny národa. Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>M – číselná osa</p> <p>ZI – užití internetu</p> <p>ČJ – české pověsti</p> <p>VV – ilustrace pověstí</p> <p>ČJ – vznik písma</p> <p>ČJ – dramatizace (hra na středověk)</p> <p>VV – tematické práce</p> <p>VV – architektura</p> <p>ČJ – Sloh vyprávění</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – rozvoj schopností</p>

VLASTIVĚDA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>poznává význam J. Husa a husitství ve vývoji českého státu i regionu</p> <p>chápe historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>		<p>poznávání</p> <p>Internet, literatura, testy, vyprávění, encyklopedie, písemná práce</p> <p>projektování</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VLASTIVĚDA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>orientuje se na mapě v základech zeměpisu světa</p> <p>vyhledá na mapě sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle svět. stran jejich geografickou polohu vůči ČR</p> <p>zjišťuje informace čtením z map i dalších zdrojů</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <p>chápe smysl a důležitost ochrany přírodní krajiny (národ. parky, rezervace), rozezná zdroje znečištění</p> <p>pracuje s různými druhy map, čte a popisuje sledované informace (případně vypisuje)</p> <p>jmenuje v ČR některá významná místa, města, kulturní památky, chráněná území, české výrobky</p> <p>seznamuje se s informacemi o státech EU, má povědomí o</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa, kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>ČR – stát střední Evropy – regiony, Praha a vybrané oblasti ČR, suroviny, výroba, služby, obchod, doprava, cestovní ruch</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>VV – ochrana životního prostředí</p> <p>PŘV – rostliny a živočichové</p> <p>M – porovnávání čísel</p> <p>VV – malba přírodnin</p> <p>ČJ – velká písmena v názvech</p> <p>AJ – názvy měst</p> <p>PŘV – vesmír</p> <p>OSV – komunikace v cizím jazyce</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>MKV – etnický původ</p>

VLASTIVĚDA - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>členství ČR v mezinárodních organizacích</p> <p>zprostředkuje spolužákům některé zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastní cesty do zahraničí, porovnává se způsobem života a přírodou naší vlasti</p> <p>rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby užívání</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</p> <p>pracuje s atlasem světa a globusem, porovnává a řadí číselné údaje dle velikosti</p>	<p>Naše vlast – státní správa a Samospráva, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly</p>	<p>Soutěž, test, encyklopedie, písemná práce, ústní zkoušení, orientace na mapě</p>
<p>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi spolužáky, v rodině, v obci</p> <p>uplatňuje základní pravidla slušného chování, usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy druhých</p> <p>vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva spolužáků</p> <p>dokáže se podřídit, obhájí při konkrétních činnostech své názory</p> <p>připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu, řešení se spolužáky</p> <p>poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin</p> <p>chápe nutnost pomáhat lidem starým, nemocným, slabším,</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný, evropský dům“</p> <p>Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušné chování, principy demokracie</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a vlastnictví duševních hodnot</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – poznávání lidí</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – kulturní diference</p>

VLASTIVĚDA - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>handicapovaným</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</p> <p>sestaví jednoduchý osobní rozpočet</p> <p>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</p>	<p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení</p> <p>Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce</p> <p>Základní globální problémy – sociální problémy společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi</p>	<p>Rozhovor, diskuse, evaluace vlastního jednání, inscenační metody</p>
<p>chápe dějiny jako časový sled událostí – letopočet, orientace na časové přímce</p> <p>uvádí některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu</p> <p>pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny a společnosti</p> <p>pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a regionu</p> <p>jmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země (regionu) a využívá je</p> <p>rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání</p> <p>chápe význam ochrany kulturního a historického</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet, časová přímka</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – české dějiny od konce 18. stol. a současnost, proměny způsobu života a bydlení, státní svátky a významné dny</p> <p>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, historické prameny a způsoby poznávání minulosti</p> <p>Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa (domov, rodný kraj)</p>	<p>ČJ – doplňková četba</p> <p>TV – Sokol</p> <p>VV – ornament</p> <p>VV – čeští malíři</p> <p>HV – B. Smetana - poslech</p> <p>VV – beseda</p> <p>M – čtení čísel nad tisíc</p> <p>ČJ – encyklopedie</p> <p>PRČ – výroba loutky</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VL - historie země</p> <p>LV – literatura, knihy</p> <p>Časová přímka, vyprávění, testy, internet, porovnávání na historických mapách,</p>

VLASTIVĚDA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
dědictví objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		encyklopedie, písemná práce VDO – demokracie

5. B. 5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5. B. 5.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je významnou součástí komplexní estetické výchovy. Významně doplňuje a rozvíjí souhrn estetického vnímání žáka. Učivo předchází svým obsahem učivu daného předmětu na 2. stupni tj. hudební výchova (v 6. až 9. ročníku).

Předmět hudební výchova je na 1. stupni vyučována ve všech ročnících 1 hod. týdně.

Předmět je vnitřně členěn na složku vokální, instrumentální, poslechovou a hudebně pohybovou.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou, českým jazykem, tělesnou výchovou a upřednostňuje se průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

V hudební výchově jsou uplatňovány klíčové kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování hudební výchovy probíhá v kmenové třídě, hudebně a tělocvičně. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky. Uplatňujeme individuální přístup k jednotlivci a vedeme nadané žáky k práci v pěveckém sboru.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnosti aplikovat získané dovednosti a vědomosti. Na pozitivním vztahu k předmětu, aktivitě a snaživosti. Způsobivosti hodnotit sami sebe dle svých možností. Učí se pracovat s vlastními chybami.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Hudební výchova - I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k uvědomělému vztahu k hudbě. Seznamujeme je s užívanými termíny, znaky a symboly. Motivujeme je k utváření komplexního pohledu na svět hudby (hudební pořady).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Podporujeme žáky k jednoduché samostatné tvořivosti na základě vlastních hudebních prožitků (výběr hudebních ukázek).</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Podporujeme přátelskou komunikaci dětí v kolektivu spojenou s hudbou (netolerujeme agresivní a nezdvořilé projevy chování).</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle. Učíme žáky práci ve skupině (diskuse).</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Motivujeme žáky k reprezentaci školy na veřejnosti (veřejná vystoupení, projektové dny a jiné akce).</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vytváříme podmětné a tvořivé pracovní prostředí. Chválíme a povzbuzujeme žáky k aktivitě a pozitivnímu vztahu k práci (dotazování).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, přířezová témata, evaluace
<p>seznamuje se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi opakuje jednoduchou melodii intonuje v rozsahu pěti tónů</p>	<p>Vokální činnosti</p>	<p>ČJ – říkadla, texty ze slabikáře OSV – hlasová a pěvecká výchova, přiměřený hlasový rozsah žáků Pozorování žáka při práci</p>
<p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpoznává v proudu znějící</p>	<p>Poslechové činnosti</p>	<p>VV – vyjádření pocitů z poslechu OSV – rozvoj sluchových schopností žáků (rozlišování tónů, zvuků, známých</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>hudby některé hudební nástroje</p> <p>seznamuje s hymnou</p> <p>soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji</p>		<p>hudebních úryvků, písní), vnímat a prožívat umělecká díla (aktivně hodnotit poslech), rozvíjet soustředěnost při poslechu</p> <p>Analýza úkolů</p>
<p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	Instrumentální činnost	<p>TV – rytmus - bubínek</p> <p>OSV – osvojování hry na rytmické nástroje</p> <p>Praktické výstupy</p>
<p>vyjadřuje pohybem jednoduchý rytmus</p>	Hudebně pohybová činnost	<p>TV – střídání tempa, jednoduché tanečky</p>
<p>reaguje pohybem na znějící hudbu</p> <p>poznává jednoduché taneční kroky</p> <p>vnímá umění jako bohatství své země</p> <p>využívá vlastních schopností při nácvičku vystoupení</p> <p>dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce</p>	Hudebně pohybová činnost	<p>TV – spojení hudby a pohybu</p> <p>OSV – rozlišování pohybu melodie, reprodukce rytmu, pohybové improvizace a hry</p> <p>Tanec, pohyb, zpěv</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti</p> <p>dbá na hlasovou hygienu</p> <p>rozšiřuje si svůj hlasový rozsah</p>	Vokální činnosti	<p>ČJ – říkadla, reprodukce textu</p> <p>OSV – rozvíjení hlavového tónu, sjednocování hlasového rozsahu</p> <p>Pozorování žáka při práci</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
opakuje a zpívá jednoduchou píseň		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpoznává další hudební nástroje – trubku, klarinet, buben v poslechových skladbách soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji	Poslechové činnosti	VV – ilustrační kresba VV – spojení hudby a barvy OSV – poslech dětského sboru, hudebních nástrojů Diskuse, rozhovor, rozbor
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnost	OSV – hra rytmických doprovodů, rytmický kánon Praktické výstupy
vyjadřuje pohybem jednoduchý rytmus reaguje pohybem na znějící hudbu poznává jednoduché taneční kroky vnímá umění jako bohatství své země využívá vlastních schopností při nácvičce vystoupení	Hudebně pohybové činnosti	TV – tanečky, tempo pomalé x rychlé OSV – vyjádření stoupání, klesání a ukončení melodie, pohybové vyjádření tempa, dynamiky zážitku OSV – umění jako prostředek komunikace Praktické předvádění, ukázky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
využívá správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň ve skupině zpívá jednoduchý kánon a dvojhlas orientuje se v notovém	Vokální činnosti	ČJ – vyjmenovaná slova OSV – správné dýchání mezi frázemi, sjednocování hlasového rozsahu c1 – c2, počátky jednoduchého

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zápisu		dvojhlasu a kánonu Pozorování žáka při práci
odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární v proudu znějící hudby rozlišuje další hudební nástroje vnímá dvojhlasý zpěv rozvíjí poslechové dovednosti	Poslechové činnosti	VV – barevné vyjádření pocitů a nálad OSV – rozlišování hry na smyčcové nástroje od ostatních skupin, hudba vážná a ostatní Analýza úkolů
navazuje na zkušenosti s rytmickými nástroji uplatňuje kreativitu – vytváří jednoduchý doprovod k písni	Instrumentální činnost	Praktické výstupy
pohybem vyjadřuje různé hudební žánry taktuje písni v dvoudobém taktu pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad vnímá umění jako bohatství své země využívá vlastních schopností při nácvičku vystoupení dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce	Hudebně pohybová činnost	TV – přísuvný krok, proplétání OSV – pohybové vyjádření charakteru melodie, dvoudobá chůze a tanec v různé choreografii Praktické předvádění Návštěva divadelního představení, ukázky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozšiřuje hlasový rozsah	Vokální činnosti	ČJ – literární výchova

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>dodržuje hlasovou hygienu</p> <p>intonuje v tónině C dur</p> <p>prohlubuje dovednost dvojhlasého zpěvu</p> <p>orientuje se v notovém zápisu</p>		<p>OSV – prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2, průprava dvojhlasu</p> <p>MKV – rovnocennost všech skupin a kultur</p> <p>Pozorování žáka při práci</p>
<p>rozlišuje základní výrazové prostředky</p> <p>rozpozná melodii od doprovodu</p> <p>poslechem porovnává dvojdílnost a trojdílnost skladby</p>	Poslechové činnosti	<p>VV – ilustrace písně</p> <p>OSV – rozlišování melodie od doprovodu, poslechové formy, odlišování durového a mollového tónakordu</p> <p>Analýza úkolů</p>
<p>doprovází píseň i pomocí melodických nástrojů</p> <p>aplikuje znalosti přede hry, mezihry, dohry</p>	Instrumentální činnost	<p>OSV – hra lidových písní na orffovské hudební nástroje, přede hry, mezihry, dohry</p> <p>Praktické výstupy</p>
<p>pohybem reaguje na změny rytmu i tempa</p> <p>taktuje písně v třídobém taktu</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</p> <p>na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>vnímá umění jako bohatství své země</p> <p>využívá vlastních schopností při nácvičku prezentace</p>	Hudebně pohybová činnost	<p>TV – taneční kroky</p> <p>M – číselná řada</p> <p>ČJ – spojení slova a hudby</p> <p>OSV – vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem, taneční kroky</p> <p>VDO – vztah žáka k evropské a světové kultuře</p> <p>Pohyb, tanec</p> <p>Praktické předvádění</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>aplikuje pěvecké návyky a dovednosti a dodržuje hlasovou hygienu</p> <p>dle svých dispozic zpívá dvojhlasně</p> <p>rozpoznává durovou a mollovou tóninu</p> <p>zpívá durové a molové písně</p>	Vokální činnosti	<p>ČJ – tradice v české hudbě</p> <p>OSV – upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících</p> <p>MKV – rovnocennost všech skupin a kultur</p> <p>Pozorování žáka při práci</p>
<p>z poslechu rozliší hudební formu</p> <p>aktivně vnímá vážnou hudbu a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	Poslechové činnosti	<p>VV - tematika Vánoc</p> <p>OSV – rozpoznávání kapely lidové a rockové, orchestru symfonického a jazzového</p> <p>Analýza úkolů</p>
<p>provádí elementární hudební improvizace</p>	Instrumentální činnost	<p>OSV – doprovod na nástroje melodické, rytmické</p> <p>Praktické výstupy</p>
<p>vytváří pohybové improvizace ve skupině</p> <p>odvozuje pohyby z rytmické složky populární hudby</p> <p>vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emociálního zážitku z ní pohybem</p> <p>taktuje písně ve čtyřdobém taktu</p> <p>vnímá umění jako bohatství nejen své země</p>	Hudebně pohybová činnost	<p>TV – společenské tance</p> <p>OSV – skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby, pohybové prvky menuetu a některých společenských tanců</p> <p>VDO – význam kulturního a historického dědictví jako zdroj</p> <p>DV – vyjadřuje své postoje, city, vlastní jednání</p>

5. B. 5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5. B. 5.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova patří mezi povinné vyučovací předměty, kde má své nezastupitelné místo. Rozvíjí dětskou potřebu prožitku obrazovou formou a nechává nám nahlédnout do svého dětského světa pomocí barev, tvarů a techniky.

Výtvarná výchova je vyučována na I. stupni ve všech ročnících. V 1. - 3. ročníku 1 hodinu týdně. Ve 4. a 5. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně.

Výtvarná výchova se člení do tří okruhů – rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků. Učivo předchází svým obsahem učivu daných předmětů na 2. stupni (předmět výtvarná výchova).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, hudební výchovou, pracovními činnostmi, tělesnou výchovou a upřednostňují se průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova.

Ve výtvarné výchově jsou uplatňovány kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování výtvarné výchovy probíhá převážně v kmenové třídě, odborné učebně výtvarné výchovy, ale i venku. U žáka podporujeme jeho senzibilitu a schopnost prožitku, postoje ke světu a k druhým lidem, samostatnost myšlení a tvořivost. Ve výtvarné výchově hodnotíme žáky proto, aby se naučili rozpoznávat a posuzovat estetické nebo umělecké hodnoty a tím u žáků rozvíjíme samostatný a tvořivý výtvarný projev.

Hodnotíme průběh nebo výsledky výtvarné činnosti žáků. Při výtvarném hodnocení jde především o to, aby si žáci sami zvykli nad hodnotou výtvarné práce uvažovat a diskutovat o ní (prováděli se

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Výtvarná výchova – 1. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat záměry (žák si organizuje vlastní činnost na základě zadaného úkolu). Doplňující téma – Podzim
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme řešení problému s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek při zadaném úkolu (volba různých technik).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáky prezentovat a porovnávat své výtvary (etika komunikace, prostor pro diskusi, výtvarné soutěže). Ročníkový projekt I. stupně – Den s knihou
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a ovlivňovat kvalitu práce (sebedůvěra, úspěch, neúspěch). Projektový den I. stupně – Bezpečnost na silnicích a poskytnutí první pomoci
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáky k výtvarnému cítění při výzdobě třídy, chodby, oken, nástěnek a jiných prostor školy (plakáty, upoutávky, materiály). Doplňující téma: Lidové zvyky a tradice
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Podněcujeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem. Důsledně žáky vedeme k dodržování bezpečnosti a hygieny. Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, soustředit se a dokončit započatou práci (vhodná motivace). Doplňující téma: Naše město.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
projevuje své vlastní zkušenosti poznává svět tvarů, barev, objemů a materiálů rozvíjí svoji fantazii a představivost	Uplatňování subjektivity	ČJ – divadlo, ilustrátoři dětských knih PRV – příroda, věci kolem nás, rodina TV – orientace v prostoru, zdravý životní styl PRČ – příprava a úklid pracovního prostoru OSV – poznává okolní svět Pozorování žáka při práci EV – témata ze životního

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		prostředí Analýza výsledků činnosti
seznamuje se s teorií o barvě, spočívající v poznávání barev základních a smíšených, v rozlišování barev teplých a studených, světlých a tmavých a v poznávání emocionálního působení barev poznává barvy řídké a husté získává zkušenosti s plastickými materiály na základě svých smyslů a dále je využívá v konkrétních úkolech vnímá prostor a organizuje ho střídá rytmicky barvy, otisky v ploše porovnává fotografii se skutečností hledá rozdíly mezi hračkou, loutkou a maňáskem	Rozvíjení smyslové citlivosti	TV – orientace v prostoru M – rytmické řazení prvků, prostorová orientace PRČ – příprava a úklid pracovního prostoru HV – rytmus OSV – experimentuje s barvou, porovnává povrchy materiálů, organizuje prostor, OSV - uplatňuje originalitu a kreativitu svých prací Analýza úkolů Nástěnky, výstava prací
hodnotí svůj výtvar komunikuje se skupinou o svých představách	Ověřování komunikačních účinků	OSV – cvičení pozorování a porovnávání Analýza výrobků, prezentace, projekty

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
projevuje své vlastní zkušenosti poznává svět tvarů, barev, objemů a materiálů rozvíjí svoji fantazii a představivost	Uplatňování subjektivity	ČJ – spojitost textu a ilustrace literárních děl pro děti LV - dějová posloupnost PRČ – příprava a úklid pracovního prostoru TV – zdravý životní styl

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		<p>OSV – tvar předmětu z hlediska užitku, obytný prostor</p> <p>EV – témata z oblasti životního prostředí</p> <p>Pozorování žáka při práci</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>
<p>seznamuje se s teorií o barvě, spočívající v poznávání barev základních a smíšených, v rozlišování barev teplých a studených, světlých a tmavých a v poznávání emocionálního působení barev a jejich kontrastů</p> <p>poznává barvy řídké a husté</p> <p>získává zkušenosti s plastickými materiály na základě svých smyslů a dále je využívá v konkrétních úkolech</p> <p>vnímá prostor a učí se ho organizovat</p> <p>střídá rytmicky barvy, otisky v ploše</p> <p>hledá vztah mezi textem a ilustrací</p>	Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>ČJ – ilustrátoři</p> <p>M – křivé a přímé čáry, osová souměrnost</p> <p>HV – poslech, vnímání</p> <p>PRV – krajina kolem nás (naše obec)</p> <p>OSV – schopnost dotahovat nápady do reality</p> <p>OSV – pružnost nápadů, originality spojená s emocemi</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p> <p>Nástěnky, výzdoba třídy, školy</p>
<p>hodnotí své výtvary</p> <p>porovnává svá díla s díly ostatních tvůrců</p> <p>rozvíjí dovednost k vyjádření pocitů, názorů</p>	Ověřování komunikačních účinků	<p>OSV – výtvarné sdělení</p> <p>OSV – kreativita (posilování vlastního vyjadřování pomocí barev, výtvoru)</p> <p>Analýza výrobků, prezentace, výtvarné projekty</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozdvíjí představivost a tvořivost při zobrazování světa člověka, jeho činností a prostředí</p> <p>pozoruje a vnímá bohatost barev, tvarů a struktur přírody</p> <p>prohlubuje pozorování užitkových předmětů a umělých tvarů vůbec, přičemž uplatňuje rozvoj smyslového vnímání a myšlení</p> <p>pracuje s textem, charakterizuje děj a ztvárňuje ho</p>	Uplatňování subjektivity	<p>ČJ – popis, ilustrátoři dětských knih</p> <p>PRV – krajina, živá a neživá příroda</p> <p>PRČ – příprava a úklid pracovního prostoru</p> <p>TV – zdravý životní styl</p> <p>OSV – citové zážitky, mravní ponaučení, symetrie předmětů</p> <p>EV - analyzování zajímavých přírodních útvarů, ochrana životního prostředí</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>
<p>vyjadřuje poznání, představy a estetický vztah k barvám přírody při hře a experimentování se základními a podvojnými barvami</p> <p>dotváří barevné plochy a struktury</p> <p>poznává a zkouší výrazové vlastnosti různých druhů linie kreslené, ryté nebo obtisknuté</p> <p>upevňuje poznání rytmičtějších jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše</p> <p>vytváří dekorativně užité předměty z různých materiálů</p> <p>dekorativní prvky vytváří různými technikami, materiály a nástroji</p> <p>využívá televizi a tisk jako zdroje nápadů</p>	Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>ČJ – ilustrace</p> <p>M – geometrická tělesa</p> <p>HV – rytmus</p> <p>OSV – hra a experiment se základními a podvojnými barvami, vlastnosti linie v různém materiálu, maketa objektu, ozdobné předměty, tiskoviny, reklama</p> <p>OSV – kreativita nápadů</p> <p>MV – výrazové prostředky působící na žáka, ovlivňující</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozvíjí smysl pro prostorové formy a materiál modeluje různé předměty, reliéfní kompozici zabývá se funkcí ilustrace v literárním díle		jeho vnímání, pocity Analýza úkolů Výtvarné projekty Nástěnky, výzdoba třídy školy, dalších volných prostor
diskutuje o svém díle se spolužáky, s rodinou	Ověřování komunikačních účinků	OSV – vytvářet hodnotící vztah ke světu, podněcování a uspokojování tento vztah vyjadřovat Analýza výrobků, prezentace, projekty

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozvíjí tvořivost a sebevyjádření při práci z představy hodnotí svět kolem nás rozmisťuje obrazové prvky v ploše vyjadřuje vzájemný vztah obrazových prvků volně výtvarně zobrazuje tvar a barvu přírodnin výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje tvary a funkci předmětů vnímá text jako celek, vytváří ilustrovanou dějovou osnovu	Uplatňování subjektivity	ČJ – lidová slovesnost VL – obrazy z českých dějin PŘV – ekologie TV – zdravý životní styl PRČ – příprava, úklid a čistota pracovního prostoru OSV – vztah postav k obrazovým dějům, rozmístění prvků v prostoru, estetický vztah k věcem EV – ekosystémy Rozbor žákovo práce Analýza výsledků činnosti
poznává a využívá výrazovost barvy k vyjádření představy a fantazie při malbě postav, zvířat uplatňuje základní principy barevné harmonie při	Rozvíjení smyslové citlivosti	VL – lidové motivy M – geometrické tvary, tělesa, symetrie, osová souměrnost HV – poslech a barvy

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>dekorativním řešení v materiálu (koláž, mozaika)</p> <p>ověřuje výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti a představivosti využívá linie při výtvarném zobrazování zajímavých motivů a námětů na základě poznání, představy a fantazie</p> <p>poznává vlastnosti a tvárné možnosti plastických materiálů vytváří různé objekty, sestavuje prostorové makety a architektonická řešení</p> <p>poznává principy dekorativní tvorby, rytmického řazení prvků a harmonie barev ve vztahu k tvaru, materiálu a funkci</p> <p>seznamuje se s ilustrátory dětských knih</p> <p>pracuje s reklamou</p>		<p>LV - umění a slovo</p> <p>OSV – barevná harmonie, tvořivá hra s barvou, výrazové vlastnosti linie-krása všedních věcí, principy dekorativní tvorby,</p> <p>OSV – cvičení smyslového vnímání v závislosti na okolnostech (téma, obsah, nálada, situace, nápad)</p> <p>OSV – kreativita (originalita, citlivost, tvořivost, využití vlastních nápadů)</p> <p>MV – snímání mediálních sdělení</p> <p>ČJ – ilustrátoři</p> <p>Analýza úkolů</p>
<p>hledá svoji cestičku v zadaném úkolu a samostatně ji zpracovává</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti (sebe) vyjádření verbálně i neverbálně</p> <p>Analýza výrobků, prezentace, projekty</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozvíjí představivost při vyjádření děje na základě zážitku, představy a fantazie vyjadřuje děj a vztahy</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p>	<p>ČJ – popis</p> <p>M – orientace v ploše</p> <p>PŘV – vesmír</p> <p>VL – české dějiny</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>v prostředí (popředí, pozadí, kontrast)</p> <p>tvoří osobité výtvarné vyjádření literárního textu</p> <p>rozvíjí zobrazování figur, kladný vztah k přírodě, k životu</p>		<p>TV – zdravý životní styl</p> <p>OSV – odlišit popředí od pozadí, osobité a tvořivé vyjádření literárního textu, zobrazovat tvarovou a prostorovou skladbu předmětů a architektonických tvarů</p> <p>EV – vychovávat k ochraně přírody a rozvíjet estetický vztah k životnímu prostředí</p> <p>Pozorování žáka při práci</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>
<p>vnímá, analyzuje a zobrazuje morfologickou stavbu a vnitřní členění přírodnin</p> <p>vytváří prostorové útvary z různých materiálů</p> <p>rozvíjí smysl pro prostorové formy při tvarování, spojování, konstruování architektury, experimentuje</p> <p>rozvíjí estetické cítění při dekorativním řešení plochy rytmizováním, symetrickým nebo arytickým komponováním dekorativních prvků, barev, skvrn (lidové motivy, textil, architektura, keramika)</p> <p>používá k námětům elektronická média, reklamu ve spojení s kresleným písmem a symbolickou funkcí barvy</p> <p>vnímá a hodnotí výtvarné umění z hlediska jeho společenské funkce jako specifickou formu odrazu skutečnosti</p> <p>vytváří si estetický vztah ke hmotné kultuře z hlediska</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>ČJ – ilustrátoři, písmo, lidové zvyky</p> <p>M – prostorová orientace, geometrické tvary, tělesa, orientace v ploše</p> <p>PŘV – látky a jejich vlastnosti, informační technika</p> <p>VL – lidé a čas, Evropa</p> <p>PRČ – práce s kartonem, textiliemi, přírodninami</p> <p>HV – poslech, grafické značky</p> <p>OSV - využívat znalosti o barvě a linii, kombinovat a spojovat prvky do prostorových útvarů z hlediska jejich funkce, rozvíjet dekorativní ohraničení plochy, kolektivní řešení architektonického prostoru, lidová architektura, člověk a stroj, ilustrace</p> <p>MKV – lidské vztahy (vztahy mezi kulturami)</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
ochrany a tvorby životního prostředí a formování životního stylu		Analýza úkolů Nástěnky, výzdoba třídy
nalézá záměry tvorby, samostatně je ztvárňuje rozvíjí svůj slovník k vyjádření pocitů, názorů, formulování otázek, problémů zaměřuje se na svoje prosazování a toleranci vůči druhým	Ověřování komunikačních účinků	ČJ – sociální komunikace OSV – rozvoj schopnosti porozumění výtvarnému projevu autora jako formě neverbálního vyjádření, rozvoj verbálního neverbálního sdělení, MV - porozumění výtvarnému sdělení jiného autora, vytváření hodnotícího vztahu ke světu Analýza výrobků, prezentace, projekty

5. B. 6 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

5. B. 5.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova má své nezastupitelné místo ve škole a patří mezi předměty, které poskytují každému žákovi prostor k rozvoji pohybových aktivit, k osvojování nových pohybových dovedností a návyků, které žáka vedou ke zdravému způsobu života.

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen na I. stupni v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Na předmět tělesná výchova navazuje předmět tělesná výchova na II. stupni.

V rámci tělesné výchovy se zařazují průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení, sportovní gymnastika, rytmická cvičení s hudbou, sportovní hry, základy atletiky a dle věku žáka, organizaci výuky a hlavně možností školy, zájmu žáka a jeho zákonného zástupce jsou organizovány sportovní kurzy, plavecký výcvik, adaptační pobyty spojené s pěší turistikou, cykloturistikou nebo ozdravným programem.

V mezipředmětových vztazích je realizována výchova ke zdraví, která se ve 4. a 5. ročníku vyučuje ještě v předmětu přírodověda a vlastivěda. Dále se tělesná výchova v rámci mezipředmětových vztahů prolíná a doplňuje s českým jazykem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou. Z průřezových témat se uplatňuje osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova, mediální výchova.

Ve vyučování tělesné výchovy jsou uplatňovány klíčové kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučovací hodina probíhá v tělocvičně školy, na školním víceúčelovém hřišti, ve sportovním areálu, v plavecké hale, ve sportovní hale, na zimním stadionu v časovém úseku 45

minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku dětí a individuálních potřeb žáků, podle obsahu učiva, podmínek školy a vzdálenosti sportoviště. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, ve dvojicích, ve skupinách. Význam má individuální přístup učitele k žákům. Hodnocení žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivující k pohybovým aktivitám žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
<p>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</p>	
Klíčové kompetence:	Tělesná výchova – I. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení a vytváření životního stylu. Pozitivně motivujeme žáky ke zvládnutí požadovaných činností. Učíme žáky získané dovednosti z tělesné výchovy využít i v jiných oblastech. Průběžně hodnotíme dosažené výsledky a sledujeme žakovy pokroky. Posilujeme u žáků sebedůvěru, objektivitu sebehodnocení, zlepšujeme vztah k předmětu tělesná výchova (povinné i nepovinné). Předáváme žákům spolehlivé informační zdroje s tematikou sportu (soutěže, hry).</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáky k zodpovědnosti a dodržování pravidel, ke stanovení taktiky v kolektivních i individuálních sportech, k dodržování pravidel fair play (hry v družstvech).</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky k formulování vlastních názorů a postojů k tělovýchovným a sportovním aktivitám s důrazem na vlastní zdraví. Prostřednictvím práce v týmu navozujeme atmosféru směřující ke zlepšení komunikace mezi jeho členy (hry na rozhodčí). Účast na sportovních soutěžích a olympiádách.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Motivace k účasti na adaptačních pobytech. Učíme žáky spolupráci a spoluvytváření pravidel týmové práce (hry v družstvech). Netolerujeme agresivní chování, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka, zodpovědnosti za vlastní zdraví, ale i zdraví jiných osob (výukové programy, testy).</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k uvědomělému a bezpečnému využívání všech získaných dovedností souvisejících s tělovýchovnými a sportovními aktivitami. Chválíme žáky a prezentujeme jejich výsledky (soutěže, testy, závody).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>seznamuje se a postupně chápe základní povely a pokyny</p> <p>uplatňuje hl. zásady hygieny seznamuje se s bezpečností při tělesné výchově</p> <p>osvojuje si základní tělocvičné názvosloví chápe fair play</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace v TV</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Organizace hodin tělesné výchovy</p>	<p>PRV – lidské tělo, 1. pomoc</p> <p>PRV – denní režim</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace (plánování učení, volného času)</p> <p>Družstva a nástupy</p>
<p>seznamuje se s různými druhy náčiní a nářadí poznává zásady správného držení těla</p> <p>provádí cvičení kondiční, koordinační a relaxační</p> <p>chápe účinky cvičení a přesvědčuje se o nich</p> <p>uvědomuje si pohybové přednosti a nedostatky</p> <p>uplatňuje správné držení těla, v sedě i ve stoje zaujímá správné základní</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Průpravná cvičení</p> <p>Kondiční</p> <p>Koordinační</p> <p>Relaxační</p> <p>Prvky zdravotní TV</p>	<p>PRV – denní režim</p> <p>VV – výtvarné projevy s tematikou sport</p> <p>Zařazování tělovýchovných chviliek do hodin</p> <p>Soutěže, kolektivní hry</p> <p>OSV – psychohygienu (organizace volného času, životospráva)</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
cvičební polohy		
<p>provádí kotoul vpřed, vzad,</p> <p>provádí prosté skoky snožmo z trampolíny, výskok do kleku, chůzi po kladině s dopomocí</p> <p>rytmická cvičení s hudbou</p> <p>uvědomuje si a snaží se pohyb spojovat s rytmem a jednoduchou melodií</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Akrobacie</p> <p>Rytmické a kondiční formy</p>	<p>VV- sportovní oblečení</p> <p>ČJ – slohová výchova, psaní</p> <p>PRČ – kontrola sportoviště</p> <p>HV – rytmizace, pohyb</p> <p>OSV – psychohygiena (oblast duševní hygieny)</p>
<p>uvědomuje si, že hra přináší radost, poznává nové hry, osvojuje si zjednodušená pravidla a dodržuje bezpečnost</p> <p>učí se manipulaci s míčem herní činnosti jednotlivce i</p> <p>spolupráci při hře, průpravné hry, utkání podle pravidel minisportů</p>	<p>Pohybové hry a netradiční pohybové aktivity</p> <p>Základy sportovních her</p>	<p>VV – pohyb těla</p> <p>LV – sportovní tematika v literatuře</p> <p>OSV – chování při hrách, komunikace mezi vrstevníky</p> <p>Soutěže, závody</p>
<p>běhá na různé vzdálenosti</p> <p>uvědomuje si rozdíl mezi rychlým a motivovaným vytrvalým během</p> <p>používá nízký a polovysoký start</p> <p>skáče do dálky z místa a s odrazem, hází míčkem</p>	<p>Atletika</p>	<p>PRV- chůze vlevo, vpravo</p> <p>PRČ- příprava a úklid sportoviště</p> <p>OSV – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastní vůle</p> <p>Soutěže, závody</p>
<p>poznává různé způsoby pobytu v přírodě – vycházky, výlety, turistika, chůze po vyznačené trase</p> <p>seznamuje se základy první pomoci</p>	<p>Adaptační pobyty</p>	<p>PRV – vycházky do přírody, první pomoc</p> <p>PRČ – turistické značky</p> <p>EV - Ochrana přírody</p> <p>Vycházky, pobyt v přírodě</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
postupně chápe pokyny, povely, signály a reaguje na ně dodržuje bezpečnost	Organizace hodin tělesné výchovy	PRV – cvičení a zdraví, první pomoc OSV – správně reaguje na povely Nástupy, družstva
zvládá základní techniku cviků v různých polohách a postojích s náčiním i bez	Průpravná cvičení	PRV – denní režim VV – postava v pohybu OSV – rozvoj schopnosti poznání Motivační hry
provádí kotoul vpřed, vzad stoj na rukou s dopomocí nácvik odrazu z trampolínky a můstku ručkuje ve visu pohybuje se s hudebním doprovodem v různém rytmu a tempu	Akrobacie	ČJ – slohová výchova PRČ – kontrola a úprava sportoviště HV – rytmizace a taneční krok PRV – vhodné oblečení, první pomoc OSV – sebepoznání Sportovní soutěže
pohybuje se s míčem i bez poznává a hraje nové hry dodržuje zjednodušená pravidla her dodržuje bezpečnost	Pohybové a sportovní hry	VV – tělo v pohybu PRV – ošetření poranění Ochrana člověka za mimořádných událostí (projekt) OSV – chování při hrách, komunikace Soutěže, závody
běhá na různé vzdálenosti skáče do dálky s odrazem z místa hází míčkem	Atletika	PRV – orientace v prostoru PRČ – příprava sportoviště OSV – cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace Soutěže, závody

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>poznává různé způsoby pobytu v přírodě – vycházky, výlety, putování, pochody po značené trase, orientace podle přírodních jevů</p> <p>zvládá ošetřit jednoduchá poranění</p>	Adaptační pobyty	<p>PRV – vycházky, turistika</p> <p>PRČ – turistické značky</p> <p>EV - elementární ochrana přírody, environmentální výchova</p> <p>Besedy, rozhovory</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>chápe organizační pokyny</p> <p>dbá zásad bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy</p>	Organizace hodin tělesné výchovy	<p>PRV – praktické zásady, první pomoci</p> <p>OSV – pravidla a bezpečnost při hodinách</p> <p>Nástupy, družstva</p>
<p>seznamuje se s různou technikou cviků v různých polohách a postojích s náčiním i bez</p> <p>cvičí s hudebním doprovodem</p> <p>cvičí v přírodě</p>	Průpravná cvičení	<p>PRV – člověk a zdraví, denní režim</p> <p>HV – rytmus</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p> <p>Testy výkonnosti</p>
<p>zvládá kotoul vpřed, vzad</p> <p>odraz z trampolíny a můstku</p> <p>skok přes kozu, bednu</p> <p>chůzi po kladině</p> <p>ručkování ve visu</p> <p>cvičení s hudbou</p>	Akrobacie	<p>PRV – první pomoc</p> <p>HV – pohyb těla</p> <p>ZTV – držení těla</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>Videokazety, ukázky</p>
<p>provádí rychlé běhy, násobené běhy a skoky, přetahy, přetlaky, přenáší zátěž</p> <p>zvládá a hraje různé</p>	Pohybové sportovní hry	<p>PRV – člověk a pohyb</p> <p>ČJ – slohová výchova</p> <p>OSV – komunikace mezi vrstevníky</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
kontaktní hry		Soutěže, závody
běhá na různé vzdálenosti skáče do dálky hází míčkem	Atletika	PRČ – příprava a kontrola sportoviště VV – sportovní oblečení M – měření výkonů OSV – sebeovládání Atletické závody
seznamuje se s různými způsoby pobytu v přírodě – vycházky, výlety, chůze po vyznačené trase, turistika, orientace podle turistických značek zvládá základní znalosti o poskytnutí první pomoci	Adaptační pobyty	PRV – elementární ochrana přírody, ochrana člověka za mimořádných událostí VV – krajina kolem nás OSV – rozvoj poznání besedy, pobyty v přírodě Ochrana člověka za mimořádných událostí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
reaguje na smluvené pokyny dbá zásad bezpečnosti při hodinách tělesné výchovy	Organizace hodin tělesné výchovy	PŘV – teoretické a praktické zásady první pomoci OSV – zvládá pravidla při tělesné výchově a reaguje na pokyny učitele Nástupy
používá a pojmenovává názvy základních poloh a pohybů tvořivě zachází pohybovými dovednostmi	Průpravná cvičení	PŘV – člověk a zdraví, denní režim OSV – schopnost sebepoznání Testy, videokazety
zvládá kotoul vpřed, vzad stoj na rukou ve dvojici roznožku a skrčku přes	Akrobacie	PŘV – 1. pomoc a záchrana ČJ – slohová výchova HV – improvizace na hudbu,

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
náradí s odrazem chodí po kladině ručkuje ve visu cvičí s hudbou		taneční krok OSV – mezilidské vztahy Ukázkové hodiny, vystoupení
cvičí s míčem i bez míče hraje hry podle zjednodušených pravidel dbá na bezpečnost při hrách	Pohybové a sportovní hry	PRČ – příprava a úklid sportoviště M – zapisuje a měří výkony OSV – sebeovládání Atletické závody
dodržuje hygienu a bezpečnost při plaveckém výcviku dýchá, splývá, skáče a plave různými způsoby	Plavecký výcvik	PRČ – záchrana tonoucího Ochrana člověka za mimořádných událostí VV – lidské tělo v pohybu ČJ – správné názvy plaveckých stylů Plavecké soutěže
poznává různé druhy pobytu v přírodě – vycházky, výlety, turistika, cykloturistika, putování, táboření orientuje se podle turistických značek zvládá základní znalosti o poskytnutí první pomoci, přivolá pomoc	Adaptační pobyty	VL – orientace v okolí a terénu PRČ – ochrana přírody, ochrana zdraví EV - elementární ochrana přírody, environmentální výchova Hry v přírodě, turistika, ozdravné pobyty Ochrana člověka za mimořádných událostí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
chápe organizaci a potřebné	Organizace hodin tělesné	PŘV – praktické i teoretické

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pokyny</p> <p>dbá zásad bezpečnosti při tělesné výchově</p> <p>respektuje smluvené povely</p>	výchovy	<p>znalosti první pomoci</p> <p>OSV – seberegulace</p> <p>OSV – pravidla her, závodů, činností</p> <p>Nástupy, družstva</p>
<p>běhá na různé vzdálenosti</p> <p>skáče do dálky a výšky</p> <p>hází míčkem</p>	Atletika	<p>PRČ – příprava a údržba sportoviště</p> <p>M – měří a zapisuje výkony</p> <p>OSV – sebeovládání</p> <p>Základní pohybové testy</p> <p>Atletické soutěže</p>
<p>cvičí s míčem i bez</p> <p>hraje hry podle zjednodušených pravidel</p> <p>dbá bezpečnosti při hrách</p> <p>zná zásady jednání a chování – fair play</p>	Sportovní a pohybové hry	<p>PŘV – lidské tělo a zdraví</p> <p>VZ – komunikace mezi vrstevníky, spolužáky</p> <p>TV – olympijské ideály a symboly</p> <p>Soutěže, kolektivní hry</p>
<p>zvládá hygienu plavání</p> <p>zvládá adaptaci na vodní prostředí</p> <p>provádí dýchání do vody, splývání, skáče a zvládá jeden plavecký způsob</p> <p>zvládá základní dovednosti</p>	Plavání	<p>VV – lidské tělo v pohybu</p> <p>PŘV – záchrana tonoucího</p> <p>PŘV – hygiena a bezpečnost</p> <p>PŘV – prvky sebezáchrany</p> <p>Videokazety, encyklopedie</p> <p>Plavecké soutěže, závody</p>
<p>zvládá chůzi a klouzání po ledu</p> <p>jízdu vpřed, zatáčení a zastavení</p> <p>zvládá základní techniku pohybu na ledu (bruslích)</p>	Bruslení	<p>VV – druhy sportů</p> <p>PŘV – ochrana zdraví</p> <p>PRČ – oblečení, vybavení, chování na ledě</p> <p>Soutěže, závody</p>
<p>pojmenovává základní polohy a pohyby</p> <p>tvořivě zachází</p>	Průpravná cvičení	<p>PŘV – denní režim</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
s pohybovými dovednostmi		Základní pohybové testy
zvládá kotoul vpřed a vzad stoj na rukou roznožku a skrčku přes nářadí chodí po kladině cvičí s hudbou v různých rytmech	Akrobacie	PŘV – lidské tělo, svaly HV – spojení hudby a pohybu VV – zachycení pohybu, okamžiku, pocitu sportovce VL – zeměpisné údaje OSV – sebepoznání Videozáznamy, soutěže
poznává různé druhy pobytu v přírodě – turistika, lyžařský výcvik, cykloturistika, výlety, putování, táboření, chůze podle turistických značek, orientace zvládá základní znalosti 1. pomoci	Adaptační pobyty	VL – orientace v terénu PŘV – ochrana přírody a zdraví EV - elementární ochrana přírody, environmentální výchova DV – přesuny do terénu a chování v dopravních prostředcích Hry v přírodě, turistické pochody, školy v přírodě, lyžařské výcviky, stanování

5. B. 7 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5. B. 7. 1 Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu praktické činnosti směřuje k získání pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Předmět je zařazen na I. stupni v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Na výuku předmětu praktické činnosti na 1. stupni navazuje na II. stupni předmět pracovní činnosti.

I. stupeň je rozdělen do 2 období.(1. – 3. třída a 4. – 5. třída). Vzdělávací obsah tohoto předmětu má 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů – stolování.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, českým jazykem, matematikou, výtvarnou výchovou a průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

V praktických činnostech jsou uplatňovány klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Výuka probíhá především v kmenové třídě, podle možností v ateliéru, na pozemku a ve skleníku, v okolí školy, ve cvičné kuchyňce, pro sbírání materiálu se dají využít i vycházky. Hodina probíhá nejen v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáků, podle obsahu učiva a podmínek školy. Učitelé využívají metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích, ve skupinách, ale i k individuální seberealizaci.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané dovednosti, na kreativitu. Žák je předem seznamován s kritérii hodnocení, může zhodnotit i sám sebe a poučit se z vlastních chyb.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Praktické činnosti – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vytváříme podmínky pro praktické osvojování práce podle ústního návodu a předlohy. Vedeme žáky ke zdokonalování jemné motoriky (stříhání, ohýbání, lepení, atd.). Podle možností uplatňujeme individuální přístup.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Předkládáme modelové situace, vzory, ale zároveň vedeme žáky k samostatnému řešení problému, nebát se problém řešit (puzzle, mozaiky, rébusy). Problém není hrozba, ale výzva k získání sebevědomí.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Při práci vedeme žáky k přesnému pojmenování činnosti a zároveň vítáme příležitost pro vlastní prezentaci žáků. Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat a reagovat na názory ostatních dětí (výběr barvy, změny tvarů).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáky spolupráci ve dvojicích, ve skupinách, ohleduplnosti k ostatním. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Podporujeme zdravou soutěživost (skupinový

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	výrobek, uspořádání výstavky).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost na jeho ochranu (šetření materiálem, sběr surovin k recyklaci, třídění odpadu).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáky k uvědomělému a bezpečnému používání všech užívaných pomůcek, nástrojů a materiálů. Dbáme na ochranu zdraví při plnění úkolů. Vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě.(příprava na budoucí povolání).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
stříhá, nalepuje, tvaruje, modeluje, navléká vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem	ČJ – tvary písmen VV – barvy ovoce PRV – zvířátka, roční období, rodina M – přirozená čísla 0 - 20 Analýza výrobků Výstavky, sebehodnocení
užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi poznává jednoduché typy stavebnic	Konstrukční činnosti	PRV – stavba domu OSV - poznávání, kreativita, rozvoj jemné motoriky Evaluace v rámci skupiny
poznává základní podmínky pro pěstování rostlin, půdu a její zpracování provádí pozorování přírody pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce	PRV – zelenina a ovoce M – slovní úlohy EV - recyklovaný papír Výstavky, porovnávání

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů – stolování	VV – estetika PRV – rodina Pozorování špatných a dobrých návyků při jídle

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
pracuje podle slovního návodu a předlohy s papírem, kartonem, textilem, modelovací hmotou a přírodninami snaží se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z připravených materiálů	Práce s drobným materiálem	ČJ – slovní návod VV – dotváření výrobků z papíru výtvarnými technikami Pozorování žáka při samostatné práci i ve skupině Výstavky, sebehodnocení
provádí montáž i demontáž, elementární činnosti při práci se stavebnicemi poznává různé typy stavebnic pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Konstrukční činnosti	M – geometrické tvary nábytku OSV – práce ve dvojici Evaluace zručnosti a trpělivosti při řešení problému
pečuje o nenáročné rostliny ve třídě, zalévá, kypří, rosí, přihnojuje zkouší pěstovat rostliny ze semen pro činnost si vybírá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Pěstitelské práce	PRV – odpad a jeho třídění Porovnávání pokusů, výstavky
dodržuje pravidla slušného stolování, jí příborem používá jednoduché prostírání připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů – stolování	PRV – oslava v rodině EV – šetření surovin Evaluace, posílení sebevědomí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pracuje podle návodu a předlohy</p> <p>připravuje si pracovní místo</p> <p>udržuje si pořádek na pracovním místě souvislosti bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>využívá jednoduché pracovní postupy při stříhání, ohýbání, slepování, šití, modelování, navlékání a jiné techniky</p> <p>rozlišuje přírodní a technické materiály a zkoumá jejich vlastnosti a využití</p>	Práce s drobným materiálem	<p>PRV – bezpečnost a hygiena práce</p> <p>ČJ – slovní návod</p> <p>PRV – rozlišování přírodních a technických materiálů</p> <p>Analýza výrobků, výstavka</p>
<p>provádí montáž a demontáž stavebnice podle kresleného návodu i podle vlastní fantazie</p> <p>poznává vlastnosti materiálu, porovnává je, využívá jejich funkce</p>	Konstrukční činnosti	<p>M – vlastnosti geometrických těles</p> <p>OSV – spolupráce ve skupině</p> <p>Evaluace dodržení postupu práce,</p>
<p>pěstuje a ošetřuje pokojové květiny</p> <p>předpěstovává rostliny ze semen</p> <p>vybírání si vhodné pomůcky a nástroje</p>	Pěstitelské práce	<p>PRV – pozorování přírody na vycházce</p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>Evaluace dvojic a skupin</p>
<p>upraví slavnostně stůl</p> <p>připraví jednoduché slavnostní občerstvení pro kamarády</p>	Příprava pokrmů – stolování	<p>PRV – mezilidské vztahy</p> <p>VV – estetické cítění</p> <p>Porovnávání ve skupinách, diskuse</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>zkoumá vlastnosti materiálu (papír, karton, modelovací hmota, textil, folie, plast, přírodniny)</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	Práce s drobným materiálem	<p>VV – objevování detailů</p> <p>PŘV – sbírání přírodnin, vycházka</p> <p>VL – mapa České republiky</p> <p>Evaluace jemné motoriky, využití vlastností materiálu</p>
<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní fantazie</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p>	Konstrukční činnosti	<p>M – geometrická tělesa</p> <p>VL – historické stavby</p> <p>EV - ekologické dopravní prostředky</p> <p>OSV – zvládání situace soutěže, konkurence</p> <p>Evaluace, zapojení do procesu</p>
<p>účastní se jednoduchých pěstitelských pokusů</p> <p>rozlišuje rostliny okrasné, léčivé, koření, druhy zeleniny, ovoce</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při manipulaci se zahradním náčiním</p> <p>poskytne první pomoc při jednoduchém úrazu</p>	Pěstitelské práce	<p>PŘV – ovocné sady, zahrady, herbář</p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>EV – využití biologického odpadu</p> <p>Analýza postupu práce, herbář</p>

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>vybere a nakoupí potraviny pro jednoduché pohoštění</p> <p>připraví slavnostní tabuli pro oslavu v rodině</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p> <p>dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc při úraze v kuchyni</p>	Příprava pokrmů – stolování	<p>VV – estetické cítění při aranžování květin</p> <p>ČJ – postup práce podle receptu</p> <p>M – jednotky hmotnosti a objemu</p> <p>Evaluace pomocí vizuálního a chuťového vnímání</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zkoumá vlastnosti materiálu (povrch, barva, tvar, tvrdost)</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě v souladu se zásadami hygieny bezpečnosti práce</p>	Práce s drobným materiálem	<p>PŘV – živá a neživá příroda</p> <p>VV – zátiší, volné zpracování zadaného úkolu</p> <p>EV – práce s recyklovaným materiálem</p> <p>Pozorování žáka při samostatné práci i ve skupině</p> <p>Výstavky, sebehodnocení</p>
<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní fantazie</p> <p>zapojí vlastní fantazii a zkušenosti z rodiny</p> <p>dodržuje zásady hygieny a</p>	Konstrukční činnosti	<p>ČJ – postup práce</p> <p>M – prostorová představivost</p> <p>VL – nejzajímavější stavby Evropy</p> <p>OSV – spolupráce v týmech</p> <p>Porovnávání výsledků práce, estetické hledisko, inspirace</p>

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
bezpečnosti práce poskytne 1. pomoc při úrazu		
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny je seznámen s nebezpečím pěstování drog při manipulaci s pracovním náčiním dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při jednoduchém úrazu	Pěstitelské práce	PŘV – atlasy a encyklopedie rostlin, herbář VL – lidové tradice a zvyky EV – biologický odpad, třídění odpadu Vzájemné porovnávání žáků, diskuze, ústní forma dotazování
vybere a nakoupí potraviny pro jednoduché pohoštění připraví samostatně jednoduchý pokrm připraví slavnostní tabuli pro oslavu s kamarády dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úraze v kuchyni	Příprava pokrmů – stolování	VV – dekorace PŘV – cvičné obvazy VL – tabule našich předků Evaluace, pocit zodpovědnosti, sebevědomí

5. B. 8 Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

5. B. 8.1 Vyučovací předmět: Zábavná čeština

Charakteristika vyučovacího předmětu

V rámci volitelných předmětů je vyučován předmět zábavná čeština, která umožňuje rozvíjet myšlení, směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Vede k osvojení a rozvíjení čtenářských schopností.

Předmět zábavná čeština je vyučována na I. stupni ve 3. – 5. roč. s 1 hodinovou dotací týdně a je členěn na část jazykovou, slohovou a literární. Všemi částmi prolíná složka komunikační.

V komunikační a slohové výchově žák podle svých možností rozumí písemným a mluveným pokynům, respektuje komunikační pravidla, aplikuje správnou výslovnost, používá mluvený a písemný projev.

V literární výchově je písemný projev. Provádí základní návyky psaní.

V jazykové výchově žák rozezná významy slov, rozpozná správné gramatické tvary slov, používá spisovný jazyk, prakticky využívá pravopisné a gramatické znalosti jazyka i pomocí návodných materiálů.

Žák se učí číst plynule a s porozuměním, rozpozná různé druhy literatury. Literární výchova pomáhá žákům pochopit svět kolem sebe, stává se pro něj prostředkem dalšího vzdělávání a pochopení souvislostí.

Žáci jsou vedeni k vytváření kompetencí – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, v rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, tělesnou výchovou, praktickými činnostmi, dopravní výchovou.

Vyučování zábavné češtiny probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT, v odborných učebnách. Metody a formy práce respektují individuální přístup k žákovi, učí se pracovat samostatně, ve dvojicích, ve skupinách. Učí se samostatně řešit zadané úkoly.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Zábavná čeština - I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky ke zdokonalování čtení a porozumění textu a prací s ním.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Hodnotíme práci žáků tak, aby mohli vnímat vlastní pokrok ve výuce.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností (referát, vlastní hodnocení).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáky k vzájemnému respektování názorů a myšlenek.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva (prostor pro vyjádření vlastního názoru – besedy, diskuse).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učíme žáky organizovat a plánovat učení, zajímáme se, zda žákům vyhovují metody zvolené metody výuky.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA -3. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>procvičuje a upevňuje učivo</p> <p>spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy</p> <p>rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>rozliší souvětí a větu jednoduchou</p> <p>podle vzorce tvoří souvětí</p> <p>třídí slova podle významových okruhů</p> <p>rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná a nespisovná, synonyma, opozita, slova příbuzná, určí kořen slova</p> <p>odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách,</p> <p>používá správné tvary slov</p> <p>rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>určuje slovní druhy</p> <p>rozliší číslo, pád a rod</p> <p>určuje osobu, číslo a čas</p> <p>užívá správné gramatické tvary</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků z 2. ročníku</p> <p>Věta rozvitá</p> <p>Druhy vět</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Vlastní jména</p>	<p>PRV – roční období</p> <p>PRV – časová posloupnost</p> <p>PRV – jména členů rodiny, zeměpisná jména</p> <p>Metoda psaní</p> <p>Testy</p> <p>Analýza výsledků</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Myšlenková mapa</p> <p>Rozhovor</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA -3. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
časuje v čase přítomném, minulém a budoucím píše správně vlastní jména		
vypravuje podle obrázků pojmenovává pozorované předměty a děje dodržuje časovou posloupnost jednoduchého děje tvoří krátký mluvený projev správně dýchá, volí vhodné tempo řeči popíše jednoduchý předmět podle osnovy popíše pracovní postup podle obrázkové osnovy podá stručnou informaci sestaví věcně i formálně správný dopis s adresou vyplňuje o sobě důležité údaje	Komunikační a slohová výchova Vypravován Popis Formy společenského styku	VV – ilustrátoři dětských knih PRV – zvyky, péče o zvířata VV – kresba, malba předmětů PRV – dopravní nehoda PRV – počasí PRV – prázdniny Beseda Rozhovor Slovní hodnocení Metoda psaní Analýza úkolů
plynule věty, souvětí, dbá na větný přízvuk čte potichu s porozuměním čte krátké naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků vypráví úryvky pohádek nebo povídek přednáší část básní nebo úryvky prózy dramatizuje pohádky nebo básně s dějem pracuje s pověstmi	Literární výchova Nácvik čtení Práce s literárním textem Povídání nad literárním	LV – přihláška do knihovny PRV – mezilidské vztahy PRV – staré letopisy PRV – příroda kolem nás DV – bezpečnost silničního provozu VV – malíři, ilustrátoři Dramatizace Beseda

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA -3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pracuje s knihou, kterou čte</p> <p>hledá zápletku příběhu</p> <p>charakterizuje stručně literární postavy</p> <p>popisuje atmosféru příběhu</p> <p>přiblíží, co se mu na v textu líbí</p> <p>sestaví knihy do knihovny</p> <p>rozliší poezii, báseň s dějem</p> <p>porovná různé druhy prózy</p> <p>čte věcnou i zábavnou literaturu v kolektivu</p> <p>objasní skutečnost – její umělecké a fantazijní vyjádření</p> <p>poznává ilustrace a ilustrátory</p>	<p>textem</p> <p>Seznámení se základy literatury</p>	<p>Projekty</p> <p>Čtenářské deníky</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Dotazování</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>procvičuje si pravopis</p> <p>porovnává významy slov</p> <p>odhadne vztah souřadnosti, nadřazenosti a podřazenosti</p> <p>rozlišuje kořen, předponu, příponu</p> <p>rozpozná předponu a předložku, užívá správnou výslovnost a pravopis</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků ze 3. ročníku</p> <p>Nauka o slově</p>	

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>tvoří slova pomocí předpon</p> <p>dodržuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</p> <p>prohlubuje dovednost určování slovních druhů</p> <p>používá slova ve správných tvarech</p> <p>skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského podle vzorů</p> <p>určuje pád, číslo a vzor</p> <p>zdůvodňuje a píše správně i/y v koncovce</p> <p>užívá správné tvary slov v písemném i ústním projevu</p> <p>užívá pomocných tabulek pro pravopis</p> <p>rozliší infinitiv</p> <p>určuje slovesnou osobu, číslo a čas</p> <p>časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>vyhledá základní skladební dvojici</p> <p>píše správně i/y při shodě přísudku s podmětem v jednoduchých případech</p> <p>rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací</p> <p>převádí přímou do řeči nepřímé</p>	<p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Přímá řeč</p>	<p>VL – Česká republika</p> <p>PŘV – zdraví, rostliny a živočichové, dopravní výchova, tradice a zvyky</p> <p>OSV – dovednosti pro studium</p> <p>PŘV – vypravování o živočiších a rostlinách</p> <p>VV – volný čas</p> <p>OSV – cvičení pozornosti a soustředění</p>
<p>popíše jednoduchý předmět a činnost</p> <p>volí vhodná slova a slovní</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>ČJ - popis</p> <p>PŘV – léčivé rostliny, na</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>spojení, sestaví jednoduchou osnovu</p> <p>sestavuje osnovu, vytváří nadpis</p> <p>člení projev na odstavce</p> <p>využívá vhodné jazykové prostředky k vyjádření děje</p> <p>rozčlení vhodně text na odstavce, vypráví děj v čase přítomném, budoucím a minulém</p> <p>sestaví text blahopřání, k různým příležitostem</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální, sestaví dopis včetně adresy</p> <p>sestaví stručné, srozumitelné a úplné oznámení bez zbytečných údajů</p> <p>vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</p>	<p>Popis</p> <p>Vypravování</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Dopis</p> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Dialog</p>	<p>zahradě, v sadu</p> <p>VL – dějiny</p> <p>VV – plakát, pozvánka</p> <p>PŘV – dopravní nehoda</p> <p>OSV – chování podporující dobré vztahy</p>
<p>správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů</p> <p>dostatečně rychlé tiché čtení</p> <p>reprodukce textu, básně</p> <p>odlišení verše od prózy</p> <p>hodnocení postav literárního díla</p> <p>hledá motivy činů literárních postav</p> <p>vybírání ilustrace, které ho zaujaly</p> <p>porovnává různá vydání</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Zdokonalování ve čtení</p> <p>Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech</p>	<p>VL – mezilidské vztahy</p> <p>VL – pranostiky, obyčeje</p> <p>HV – zhudebněné básně</p> <p>VL – pověsti</p> <p>PŘV – domácí a volně žijící zvířata</p> <p>PŘV – chování v přírodě</p> <p>VV – ilustrátoři knih</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
stejných knih beseduje o rozhlasovém a televizním pořadu vybírání dětské hrdiny knih, televizních seriálů poznává poezii – lyriku, epiku, rytmus básní poznává prózu – pověst a povídku, hlavní a vedlejší postavy zajímá se o divadlo sleduje a seznamuje se s vhodnými filmy – druhy filmů, poznává kulturní život regionu – významné autory	Poznávání základů literatury Divadlo, dramatizace	DV – bezpečnost na silnicích

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
osvojuje si průběžně mateřský jazyk upevňuje probrané pravopisné jevy určí kořen slova tvoří slova pomocí předpon a přípon, rozvíjí si slovní zásobu osvojuje si základní význam předpon a chápe význam slov osvojuje si slovní druhy skloňuje podle vzorů podstatná jména rodu středního, ženského a	Jazyková výchova Aktivizace učiva ze 4. ročníku Stavba slova, tvoření slov Slovní druhy Skloňování podstatných jmen	ČJ – využití literárních textů známých autorů VL – vlastivědné texty PŘV – přírodovědné texty OSV – cvičení dovednosti zapamatování Pozorování, rozhovory, testy, písemné práce, diktáty, analýza výsledků ČJ – práce s literárním textem VV – využití obrazového materiálu při tvorbě

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>mužského</p> <p>určuje mluvnické kategorie</p> <p>procvičuje pádové koncovky</p> <p>rozlišuje druhy přídavných jmen</p> <p>procvičuje pravopis</p> <p>stupňuje přídavná jména</p> <p>vyhledává zájmena v textu</p> <p>nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny</p> <p>vyhledá v textu číslovky</p> <p>seznámí se s druhy číslovek a skloňováním základních číslovek</p> <p>užívá spisovných tvarů, určí základní skladební dvojici</p> <p>vyznačí závislosti členů</p> <p>určí podmět nevyjádřený a několikanásobný</p> <p>vyhledá několikanásobný přísudek</p> <p>rozliší větu jednoduchou od souvětí</p> <p>osvojuje si pravidla o shodě</p> <p>tvoří souvětí podle vzorce, užívá spojovací výrazy</p> <p>dodržuje interpunkci i intonaci vět</p> <p>osvojuje si shodu podmětu s přísudkem</p> <p>reprodukuje jednoduché texty</p> <p>zaznamená hlavní myšlenky</p> <p>sestavuje osnovu</p> <p>uvádí události v časové posloupnosti, užívá výstižná slova</p> <p>živě vystihuje událost,</p>	<p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Souvětí</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vypravování</p>	<p>písemného i ústního projevu</p> <p>M – číselné údaje ve slovních úlohách</p> <p>VL – porovnávání výšky hor, počtu obyvatel, rozlohy</p> <p>MV – práce s texty v novinách a časopisech</p> <p>Zkoušení ústní, testy, doplňování, písemné práce, diktáty</p> <p>VL – zapisuje krátké výpisky, pracuje s textem, reprodukuje podstatné</p> <p>VV – vypravuje podle obrázkové osnovy, k příběhu maluje ilustraci</p> <p>PŘV – popisuje přírodniny, lidské výtvoř</p> <p>Slohové práce písemné, ústní zkoušení, volné rozhovory a dramatizace</p> <p>PŘV – ochrana životního prostředí, zdravý životní styl</p> <p>VL – dopis z prázdninového pobytu</p> <p>VV – vytvoří pozvánku na oslavu</p> <p>MV – vliv reklamy na jedince</p> <p>Slohové práce, tiskopisy, návody</p> <p>ČJ – popis činnost,</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>sestavuje osnovu v heslech chápe funkci popisu a nutnost postupovat od celku k částem, od důležitého k méně důležitému zpracovává jednoduchý popis pracovního postupu, návod vyjadřuje se přesně, výstižně a pestře sestavuje jednoduché oznámení, zprávu, pozvánku vyplní údaje v tiskopisu napíše osobní dopis s jeho částmi výrazně čte umělecké texty, naukové texty předčítá, recituje reprodukuje text, vybírá klíčová slova a pojmy vybírá hlavní myšlenky literárního textu nebo ukázky seznamuje se s veršovanou poezií, poetickou prózou předčítá z časopisů pro děti vybírá literární postavy porovnává ilustrace vybírá rozhlasové a literární vysílání jako náhradu četby knih zhodnotí příběhy ze života dětí porovnává typy divadelních představení – loutkové, maňáskové, živí herci rozezná poezii lyrickou, epickou, bajky rozpozná v próze čas,</p>	<p>Popis Popis pracovního postupu Formy společenského styku Literární výchova Zdokonalování ve čtení, práce s textem Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech</p>	<p>předmětu, pracovního postupu PŘV- roční období, pranostiky PŘV – mezilidské vztahy VL – řemesla PŘV – domácí a volně žijící zvířata VL – dějiny Země VL – významné svátky VV – malíři, ilustrátoři ČJ – interpunkční znaménka, psaní textu PŘV – rostliny v přírodě</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
prostředí děje rozliší řeč autora, řeč postav seznamuje se s filmem, televizní inscenací, scénářem porovná kulturní život regionu, větších měst	Divadlo, dramaturgie Poznávání základů literatury	Ročníkové projekty, výstavy

5. B. 8. 2 Vyučovací předmět: Tvořivá čeština

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučující předmět tvořivá čeština je zařazen na I. stupni od 3. do 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Jedná se o nově zavedený volitelný předmět, který svým obsahem navazuje na předmět český jazyk na I. stupni.

Předmět je vnitřně členěn na jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výtvarnou výchovou, prvoukou, matematikou, přírodovědou, vlastivědou a se základy informatiky.

V rámci předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Využívají se metody práce zaměřené na rozšíření učiva, a to ve výchově jazykové, komunikační a slohové a literární. V rámci výuky předmětu jsou uplatňovány aktivizující výukové metody, které jsou efektivním nástrojem rozvoje aktivity, samostatnosti a tvořivosti žáka. Jedná se o metody diskusní a brainstorming, situační, inscenační a didaktické hry. V předmětu se rovněž uplatňuje projektová metoda. Výuka probíhá nejen v běžné třídě, ale i ve specializované třídě ICT, kde mohou žáci samostatně vyhledávat potřebné informace.

Při vlastním hodnocení žáka hledáme individuální cestu ke každému žákovi a snažíme se jej nejen hodnotit, ale především mu poradit. Z forem realizace hodnocení se uplatňuje klasifikace známkou, slovní hodnocení a další formy vedoucí ke splnění hodnotící funkce (funkce diagnostická, kontrolní, sebehodnotící, výchovná a motivační).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Tvořivá čeština – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a	Vedeme žáky k efektivnímu výběru vhodných metod strategií pro jejich vlastní učení vedoucích

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>k tvůrčí činnosti (projekty, dotazníky, diskuse). Na základě znalostí a dovedností učíme žáky propojovat jejich poznatky v širší celky z různých vzdělávacích oblastí (projekty). Učíme žáky kriticky posuzovat a vyvozovat závěry z vlastního pozorování a experimentování.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáky k vlastnímu úsudku na základě jejich zkušeností. Nabízíme další možnosti pro výběr vhodného řešení problémů. Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Formou diskusní metody, brainstormingu a problémové metody.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáky naslouchat jiným, výstižně, souvisle a v logickém sledu formulovat své myšlenky a názory (situační metody). Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků a k jejich vhodnému využívání (čtenářské besedy, vyhledávání na Internetu).</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáky rozpoznávat a uvědomovat si jejich sociální role (inscenační metoda). Podněcujeme kladný vztah k lidem v blízkém i společenském prostředí. Podporujeme u žáků sebedůvěru, sebeuspokojení a sebeúctu.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Učíme žáky základním principům spočívajících v právech a povinnostech. Vedeme žáky k uvědomování si a k respektování společenských norem. Vedeme žáky ke kladnému vztahu k umění, kultuře a tvořivé činnosti a zapojujeme je do kulturního dění (projektová metoda, výukové programy).</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učíme žáky využívat získané zkušenosti a znalosti pro vlastní rozvoj. Motivujeme a orientujeme žáky v jejich přípravě na budoucí profesní zaměření (diskusní metoda).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVOŘIVÁ ČEŠTINA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>aplikuje své znalosti v souvislém opakování, určí slova vlastní a jejich pravopis</p> <p>zařadí slova podobná, příbuzná a protikladná</p> <p>užívá pomůcek pro správný pravopis</p> <p>vysvětlí význam slov, rozlišuje slovní druhy</p> <p>aplikuje své znalosti při určování mluvnických kategorií podstatných jmen, času sloves, o větě jednoduché, souvětí a větné skladbě</p> <p>ověří své znalosti v praktické činnosti</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků z 2. ročníku</p> <p>Velká písmena</p> <p>Souhlásky uvnitř slova</p> <p>Význam slov</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Slova a jeho tvary</p> <p>Věta</p>	<p>ČJ – věta, slova, slabika, hláska a souhláska, podstatná, přídavná jména, slovesa</p> <p>ČJ – vlastní jména</p> <p>PRV – názvy vlastních jmen</p> <p>PRV – zvířata</p> <p>doplňovačky, křížovky, rébusy, testy, domácí úkoly, diktáty, inscenační metoda, opakovací písemné práce, Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov</p>
<p>Rozezná jednotlivé body předepsané osnovy</p> <p>ověří následnost dějových složek</p> <p>zhodnotí rozdíly mezi popisem a plánem a posoudí různé popisy</p> <p>užívá vhodné náležitosti při sestavování osnovy</p> <p>popíše osobu, věc nebo předmět podle vlastní osnovy</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Osnova textu</p> <p>Společenský jazyk a jeho formy</p>	<p>PRV – Česká republika</p> <p>VV – výkres, malba</p> <p>inscenační metoda, názorné předvedení žákovských prací, diskuse na dané téma, myšlenková mapa, práce s chybou</p>
<p>vyhledá samostatně pověsti v knihách</p> <p>objasní nejdůležitější a méně známé zvyky a tradice</p> <p>navrhne vlastní verše</p> <p>rozliší jednotlivé části knih</p> <p>vyhledává v knihách</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Pověsti</p> <p>Zvyky a tradice</p> <p>Verš</p> <p>Knihy</p>	<p>založení portfolia a souvislá práce s ním, práce s knihou, dramatizace, projektová metoda, diskuse na dané téma</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVOŘIVÁ ČEŠTINA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>aplikuje své znalosti v praktické činnosti</p> <p>zdůvodní různé podoby slova</p> <p>doloží části příponové a předponové</p> <p>rozliší samostatně předložky</p> <p>používá i/y po obojetných souhláskách</p> <p>skloňuje samostatně podstatná jména</p> <p>časuje samostatně slovesa</p> <p>určí samostatně podmět a přísudek</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků ze 3. ročníku</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Předložky</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Podmět a přísudek</p>	<p>ČJ – věta a souvětí, nauka o slově, vyjmenovaná slova, druhy slov, tvarosloví, podmět a přísudek</p> <p>VL – státy střední Evropy</p> <p>PŘV – zvířata kolem nás</p> <p>AJ – pozdravy, oslovování</p> <p>projektová metoda, práce s chybou, doplňovačky, křížovky, domácí úkoly, diktáty, testy, praktické zkoušení písemné opakovací práce</p>
<p>Objasní zvukovou stránku slova</p> <p>popíše samostatně předmět</p> <p>zdůvodní náležitosti při společenském styku</p> <p>vypravuje samostatně s použitím plnohodnotných sloves</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Telefonování</p> <p>Stylizace a kompozice</p> <p>Popis</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Dialog - Vypravování</p>	<p>AJ – dialog</p> <p>inscenační metoda, rozhovor, analýza úkolů, domácí úkoly, dotazování, hraní rolí, brainstorming</p>
<p>vyhledává v textu slova spisovná a nespisovná</p> <p>určí samostatně přímou a nepřímou řeč</p> <p>vyhledá pranostiky</p> <p>zhodnotí báseň a povídku</p> <p>vysvětlí význam knih</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Báseň</p> <p>Přímá a nepřímá řeč</p> <p>Pranostiky</p> <p>Knihy</p> <p>Povídka</p>	<p>AJ – báseň</p> <p>zavedení portfolia a soustavná práce s ním, dotazování, hraní rolí, čtení básní, povídek, domácí úkoly, práce s knihou</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVOŘIVÁ ČEŠTINA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>aplikuje své znalosti při praktické činnosti</p> <p>samostatně a souvisle využívá získané informace</p> <p>rozpracovává zadané úkoly</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků ze 4. ročníku</p> <p>Přípony a koncovky</p> <p>Pravopis</p> <p>Slovesa</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Věta</p>	<p>ČJ – slova, vyjmenovaná slova, slovní druhy</p> <p>AJ – věta</p> <p>projektová metoda, práce s chybou, doplňovačky, rébusy, křížovky, hlavolamy, diktáty, samostatná činnost, brainstorming, praktické zkoušení písemné opakování</p>
<p>aplikuje své znalosti při praktické činnosti</p> <p>samostatně vyhledává informace</p> <p>vytváří nová řešení</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Popis</p> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Vypravování</p> <p>Diskuse</p>	<p>ZI – vyhledává informace na Internetu</p> <p>rozhovory, didaktické hry, dotazování, myšlenková mapa, hraní rolí</p>
<p>aplikuje své znalosti při praktické činnosti</p> <p>samostatně vyhledává informace</p> <p>využívá získané informace pro vlastní rozvoj a sebehodnocení</p> <p>dokončuje rozpracované úkoly</p> <p>navrhne jiné možnosti řešení</p> <p>rozezná jednotlivé tradice a zvyky</p> <p>zhodnotí výběr knih</p> <p>samostatně navrhuje tvůrčí činnost</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Báseň</p> <p>Povídka</p> <p>Tradice a zvyky</p> <p>Knihy</p>	<p>AJ – báseň, příběh</p> <p>ZI – vyhledávání informací na Internetu</p> <p>VL – vyhledávání informací v encyklopediích</p> <p>PŘV – vyhledávání informací v encyklopediích</p> <p>zavedení a souvislá práce s portfoliem,</p> <p>vyhledávání a ověřování informací, projektová metoda,</p> <p>diskuse na dané téma, rozbor žakovských prací, práce s knihou</p>

5. B. 8.3 Vyučovací předmět: Tvůrčí dílna

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tvořivá dílna přispívá svým obsahem učiva k všeobecnému rozvoji žáka v oblasti jeho osobnosti, talentu, zájmu, potřeb, prostorového cítění, fantazie, představivosti, sebepoznání, sebevyjadřování, sebeuvědomování.

Předmět je zařazen jako volitelný předmět pro žáky 3. – 5. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Předmět je vnitřně členěn a dělen na oblast jazykovou, komunikační a slohovou, literárně dramatické dovednosti, které se vzájemně doplňují a prolínají v rámci celého předmětu. Oblast jazyková navazuje na probírané učivo mluvnice daného ročníku. Oblast komunikační a slohová rozvíjí mluvený projev a slovní zásobu.

Oblast literárně dramatická navazuje na výuku českého jazyka. Pomocí metod dramatické výchovy rozvíjí u žáků výslovnost, slovní zásobu, verbální a nonverbální komunikaci, porozumění a práci s textem.

V rámci předmětu tvůrčí dílna se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové učebně, multifunkční učebně a dalších odborných učebnách. Výuka probíhá v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáka, dle obsahu učiva a podmínek školy. V rámci výuky přihlížíme k individuální vzdělávacím plánům školy u integrovaných žáků. Nadaným žákům je věnována pozornost zadáváním dalších náročnějších individuálních úkolů pro jejich další rozvoj.

U žáka je hodnocen stupeň vlastního rozvoje v rámci jeho individuálních možností v oblasti osobnostního rozvoje např. v oblasti komunikace.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:	Tvůrčí dílna – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky ke zdokonalování čtení a porozumění textu a práci s ním. Podporujeme tvořivost, vedeme žáky k rozvoji jemné a hrubé motoriky. Rozvíjíme zájem o problematiku mezilidských vztahů, jejich prožívání, porozumění a pochopení.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci, podporujeme skupinovou práci. Podporujeme řešení problému využitím průpravných her a cvičení dramatické výchovy. Vedeme žáky k přemýšlení a plánování způsobu řešení problému s využitím vlastního úsudku, prožitku a zkušeností.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	<p>Motivujeme žáky k zodpovědnosti a dodržování pravidel ve všech oblastech.</p> <p>Vedeme žáky k samostatné tvořivosti v oblastech předmětu tvůrčí dílna.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Rozvíjíme komunikační dovednosti ve skupině.</p> <p>Vedeme žáky k prezentování vlastních myšlenek a zároveň naslouchání názorů jiných.</p> <p>Podporujeme využití získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi. Vcítění se do různých druhů rolí v rodině, škole, mezi vrstevníky.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Rozvíjíme u žáků zastávat v týmu různé role.</p> <p>Učíme žáky spolupráci a spoluutváření pravidel týmové práce. Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy</p> <p>Podporujeme porozumění založené na důvěře a pocitu vzájemné sounáležitosti.</p> <p>Podporujeme takt a ohleduplnost k ostatním.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým.</p> <p>Motivujeme žáky k prezentaci svých dovedností.</p> <p>Prostřednictvím dramatických prvků otevíráme prostor k poznání a pochopení různých činností člověka.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Požadujeme dodržování postupů a kvality odvedené práce.</p> <p>Vedeme žáky k trpělivosti, odpovědnosti a pozitivnímu pocitu z dokončené práce.</p> <p>Učíme žáky organizovat a plánovat.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVŮRČÍ DÍLNA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách	Oblast jazyková	ČJ – čtení s porozuměním

TVŮRČÍ DÍLNA - 3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
správně píše vlastní jména rozeznává slovo ohebné a slovo neohebné v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy		
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti reprodukuje obsah textu naslouchá mluvenému projevu spolužáka v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný	Oblast komunikační a slohová	Praktické předvádění
vypravuje podle obrázkové osnovy tvoří krátký mluvený projev, jednoduchý melodram volí vhodné tempo řeči rozvíjí schopnost spolupráce upevňuje řečové dovednosti posiluje jazykové cítění a barvitost mluveného projevu Rozvíjí schopnost vcítění přes vlastní prožitek	Oblast literárně dramatická	ČJ – slovní zásoba, rétorika HV – spojení hudby s textem DRV – hry pro rozvoj partnerských vztahů a skupinové citlivosti Praktické předvádění Pozorování žáka při práci Vzájemné hodnocení žáků a sebereflexe

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVŮRČÍ DÍLNA - 4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vyhledává v textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh užívá ohebné slovní druhy ve	Oblast jazyková	ČJ – pochopení textu Prezentace svých prací

TVŮRČÍ DÍLNA - 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>správném tvaru určí nespisovné tvary u českých slov vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných seznamuje se s pravopisem koncovek substantiv</p>		
<p>dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti internetu vhodně se zapojí do rozhovoru a udržuje a ukončí jej postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech</p>	<p>Oblast komunikační a slohová</p>	<p>Slovní hodnocení Motivační hodnocení Beseda</p>
<p>beseduje o rozhlasovém, televizním pořadu nebo filmu hledá, vysvětluje motivy činů literárních a filmových postav rozeznává poezii od prózy, cítí rytmus básní prohlubuje schopnost soucítit s druhými lidmi a schopnost jim pomoci rozvíjí schopnost orientovat se v sobě, formulovat své myšlenky a prezentovat své názory</p>	<p>Oblast literárně dramatická</p>	<p>ČJ – četba, film, poslech DRV – hry na soustředění, improvizaci Dramatizace Metoda volného psaní Dotazování Vyprávění</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVŮRČÍ DÍLNA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu, část příponovou a koncovku</p> <p>uvede slova příbuzná</p> <p>určí pád, číslo a vzor substantiv</p> <p>určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas</p> <p>určí druh a vzor přídavných jmen</p> <p>píše správně koncovky podstatných a přídavných jmen</p> <p>pozná souvětí</p> <p>označí základ podmětu a přísudku</p>	Oblast jazyková	<p>VL – čtení s porozuměním</p> <p>Pozorování žáka při samostatné práci i práci ve skupině</p>
<p>doplní neúplné sdělení</p> <p>rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace</p> <p>správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu</p>	Oblast komunikační a slohová	<p>Pozorování žáka</p> <p>Praktické výstupy</p>
<p>reprodukuje jednoduché texty</p> <p>užívá spisovných tvarů</p> <p>užívá výstižná slova</p> <p>zaznamenává myšlenky, živě vystihuje událost z přečteného textu</p> <p>výrazně čte, přednáší umělecké texty, poezii</p> <p>využívá tempo, rytmus a gradaci</p> <p>seznamuje se s filmem, televizní inscenací,</p>	Oblast literárně dramatická	<p>ČJ – reprodukce textu, výrazové čtení</p> <p>HV – barva hlasu, tempo, rytmus, gradace</p> <p>PRČ – výroba kulis</p> <p>VV – dekorace</p> <p>DRV – hry a průpravná cvičení pro rozvoj skupinové citlivosti a partnerských vztahů</p> <p>Pozorování žáka při samostatné a týmové práci</p> <p>Praktické výstupy –</p>

TVŮRČÍ DÍLNA - 5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
divadlem, scénářem podílí se na tvorbě malých divadelních etud a kulis orientuje se v běžných i méně běžných situacích a mezilidských vztazích		divadelní představení

5. B. 9 Vzdělávací oblast: Nepovinné předměty

5. B. 9. 1 Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zdravotní tělesná výchova na I. stupni obsahuje činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, návody ke zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení souvisejících s vlastním oslabením, dále prostor ke zvládnutí nových pohybových dovedností a návyků, k ovládání a využívání různých všeobecně rozvíjejících činností v návaznosti na tělesnou výchovu (vše s ohledem na zdravotní oslabení žáka), návody na úpravy vlastního pohybového režimu, rozpoznání pohybových činností, které jsou v rozporu s vlastním oslabením, návody ke zdravému způsobu života, využití volného času, poznatky z organizace a hygieny, informace o bezpečnosti při tělesné výchově a sportu.

Předmět zdravotní tělesná výchova je v 1. - 5. ročníku zařazen jako nepovinný předmět v hodinové dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Navazuje na předmět tělesná výchova na I. stupni, na prvouku v 1. - 3. ročníku, na přírodovědu ve 4. a 5. ročníku.

Žáci jsou vedeni k vytváření kompetencí – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, v mezipředmětových vztazích se uplatňuje tělesná výchova, prvouka a přírodověda.

Hodiny zdravotní tělesné výchovy na I. stupni probíhají ve školní tělocvičně, na školním hřišti, případně v plaveckém bazénu. Ve vyučování se dle charakteru probíraných pohybových činností prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na povaze zdravotních oslabení žáků ve skupině.

Cílem vyučovacího předmětu zdravotní tělesná výchova je pěstovat v žácích odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci zdravotních oslabení a i přes toto oslabení pěstovat trvale kladný vztah ke vhodné pohybové aktivitě.

Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter výhradně hodnotící, ale především motivační.

5. B. 9. 2 Vyučovací předmět: Docvičování elementárního učiva

Charakteristika vyučovacího předmětu

Docvičování elementárního učiva je prostředkem nápravy jednotlivých specifických poruch učení. Umožňuje žákům kompenzovat jinými metodami a prostředky danou specifickou poruchu učení v procesu vyučování při získávání vědomostí a znalostí.

Docvičování je zařazeno mezi nepovinnými předměty a je vyučováno na I. stupni ve 2. – 5. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně.

Docvičování je členěno na rozvíjení smyslového vnímání, funkce kognitivní, motorické. Reedukace specifických poruch učení umožňuje žákovi lépe zprostředkovat pochopení ve všech oblastech vzdělávání. Žák dle svých možností využívá kompenzace porušené funkce.

Smyslové vnímání je zaměřeno na zrakové a sluchové vnímání. Zrakové vnímání umožňuje orientaci v prostoru, makrokosmu a mikrokosmu, nácvik pravolevé orientace, vnímání tělesného schématu, levo - pravý pohyb očí, nácvik zrakového rozlišování, nácvik schopnosti zrakové analýzy a syntézy, nácvik zrakové paměti, rozlišování geometrických tvarů a těles.

Sluchové vnímání je zaměřeno na naslouchání a vnímání zvuků, sluchovou orientaci, rozlišování, vnímání a reprodukci rytmu, sluchovou analýzu a syntézu, sluchovou paměť.

Funkce kognitivní rozvíjí schopnost koncentrace pozornosti, rozvíjení správné artikulační a komunikační schopnosti, rozvíjí slovní zásobu a matematické představy.

Motorické funkce rozvíjí hrubou a jemnou motoriku, senzomotorické funkce a motorickou koordinaci.

V oblasti matematických představ žák rozvíjí řešení slovních úloh, operací s čísly, orientaci na číselné ose a prostorovou představivost.

Žáci jsou vedeni k vytváření kompetencí – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, dále se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, tělesnou výchovou.

Docvičování elementárního učiva probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT, školním klubu. Metody a formy práce jsou individuální podle potřeb žáka. Žák se učí kompenzovat svoji specifickou poruchu učení, odhadnout své možnosti. Používá kompenzačních pomůcek při procesu vzdělávání.

5. B. 9. 3 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Každý cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Německý jazyk je na I. stupni vyučován jako nepovinný předmět ve 4. a 5. ročníku s 1 hodinovou dotací. Předmět je vnitřně členěn na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, které se vzájemně prolínají.

Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiné země i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Žáci jsou vedeni k vytváření kompetencí – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, dále se uplatňují mezipředmětové vztahy s další cizím jazykem, českým jazykem, vlastivědou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou.

Vyučování německého jazyka probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT a multimediální učebně. V rámci výuky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky. Pozornost je věnována i nadaným žákům zadáváním individuálních a samostatných úkolů. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, řešení problémových úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. Žák se učí pracovat s vlastními chybami.

5. B. 9. 4 Vyučovací předmět: Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Sport a sportovní aktivity poskytuje žákům prostor k rozvoji pohybových vlastností, k prohlubování pohybových dovedností a návyků získaných v hodinách tělesné výchovy, prostor k osvojování a rozšiřování nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí a využívání různých sportovních činností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života, k aktivnímu využití volného času, k případné vlastní závodní činnosti. Cílem vyučovacího předmětu sportovní a pohybové aktivity je pěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybové aktivitě, nadaným žákům umožnit rozvoj jejich talentu a výkonnostního růstu.

Vyučovací předmět sportovní hry patří do nabídky nepovinných předmětů na I. stupni v 1. až 5. ročníku, hlavně pro chlapce s 1 hodinovou dotací týdně. Navazuje na předmět tělesná výchova na I. stupni.

Předmět poskytuje žákům prostor k prohlubování a zdokonalování pohybových dovedností a návyků získaných v hodinách tělesné výchovy. Vede k rozvoji tělesné zdatnosti a ke zdravému způsobu života.

Obsahuje poznatky z organizace, hygieny, bezpečnosti v tělesné výchově a sportu, doplněná průpravnými, koordinačními, kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími cvičeními, nechybí kondiční cvičení, pohybové hry, základy gymnastiky a nejvíce je předmět zaměřen na základy sportovních her – kopaná, vybíjená, florbal, košíková a vybrané netradiční sportovní hry.

Žáci jsou vedeni k vytváření kompetencí – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní., V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou, s českým jazykem, prvoukou a přírodovědou. Výuka probíhá v tělocvičně a na školním hřišti.

Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování sportovních a pohybových aktivit prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách. Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.

5. B. 9. 5 Vyučovací předmět: Sborový zpěv

Charakteristika vyučovacího předmětu

Práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků, dále činnosti ztvárňující hudbu a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Předmět sborový zpěv je realizován v oblasti nepovinných předmětů pro žáky I. stupně od 1. do 5. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Tato časová dotace je zcela nedostačující, protože žáci nacvičují programy na veřejná vystoupení v rámci školy, ale i za ZUŠ Louny, kdy právě tento předmět sborový zpěv funguje na vzájemné bázi mezi oběma školami.

V rámci mezipředmětových vztahů se prolínají předměty hudební výchova, český jazyk a další výchovy.

Výuka předmětu sborový zpěv probíhá v odborné učebně hudební výchovy, ale často i mimo prostory školy (ZUŠ, divadlo, společenské prostory, záleží na charakteru vystoupení).

Žáci jsou vedeni k vytváření kompetencí – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní., dále jsou posilována průřezová témata k osobnostní a sociální výchově, k výchově demokratického občana a v mediální výchově.

U předmětu sborový zpěv (který často překračuje hranice předmětu a mění se v zájmovou oblast pro žáka, které musí řadu nácviků a vystoupení absolvovat ve svém osobním volnu), je nesmírně důležitá motivace žáka, pěstování vytrvalosti a respektování domluvených pravidel (se spolužáky, s pedagogem, s rodičem). Dochází k pozitivnímu rozvoji osobnostní a sociální výchovy.

5. B. 9. 6 Vyučovací předmět: Plavání

Charakteristika vyučovacího předmětu

Plavání poskytuje žákům prostor k osvojování a k rozvoji plaveckých dovedností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života a aktivnímu využití volného času. Cílem vyučovacího předmětu plavání je vypěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybu ve vodě, plavání, otužování, vybavit ho i základními znalostmi a dovednostmi z oblasti záchrany tonoucího a první pomoci při utonutí.

Předmět plavání na I. stupni je zařazen do nabídky nepovinných předmětů ve 4. a 5. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Navazuje na předmět tělesná výchova na I. stupni.

Žáci jsou vedeni k vytváření kompetencí – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, v mezipředmětových vztazích se uplatňuje tělesná výchova, matematika, praktické činnosti.

Ve vyučování plavání jsou uplatňovány následující klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Výuka plavání je rozdělena do 2 bloků. V prvním bloku probíhá vlastní plavecká výuka v plaveckém bazénu, ve druhém (v zimních měsících) všeobecná tělesná příprava a sportovní hry ve školní tělocvičně. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování plavání prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách.

Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.

5. B. 9. 7 Vyučovací předmět: Logopedická cvičení

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět logopedická cvičení pomáhá žákům s odstraňováním vad výslovnosti. Logopedická cvičení je zařazeno mezi nepovinné předměty a je vyučováno na I. stupni 1 hodinu týdně a je určen žákům 1. a 2. tříd s vadami výslovnosti. Zařazení mohou být i žáci ze 3. ročníku v případě potřeby.

V rámci předmětu jsou odstraňovány vady výslovnosti, rozvíjí se slovní zásoba, splavnost řeči i sluchové a zrakové vnímání. V logopedických cvičeních se uplatňují mezipředmětové vztahy hlavně s českým jazykem. Žáci jsou vedeni k vytváření kompetencí – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Ve cvičeních se využívá hříček a říkanek na procvičování získaných návyků správné výslovnosti, dále vyprávění nad obrázky k rozšíření slovní zásoby a poté zařazování nacvičených výslovností do běžné řeči.

Vyučování předmětu probíhá v kmenových třídách I. stupně. Pomáhá žákům odstraňovat překážky ve výslovnosti a postupně žákům umožňovat jejich vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a rozvoje jeho osobnosti.

5. B. 9. 8 Vyučovací předmět: Pohybové hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět patří do nabídky nepovinných předmětů na I. stupni. Navazuje na předmět hudební výchova a tělesná výchova na I. stupni.

Nepovinný předmět pohybové hry je vyučován na I. stupni 1 hodinu týdně a je určen dívkám hlavně z 1. až 3. ročníků.

Žáci jsou vedení k vytváření kompetencí – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní. V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, hudební výchovou a tělesnou výchovou.

V rámci předmětu se využívají prvky tvořivých činností, her, kooperativních aktivit a prvků pohybové výchovy, které vedou k lepšímu sebeporozumění, posilování sebedůvěry, pozitivnímu vnímání mezilidských vztahů a k podpoře schopnosti pracovat v týmu. Žáci mají možnost se projevit i v oblastech, preferujících jiné nároky na zdatnost či obratnost.

Vyučování předmětu probíhá v tělocvičně. Hodnocení žáka je slovní. Mapuje schopnost tvořit a improvizovat, míru zapojení do jednotlivých aktivit a osobní přínos pro týmovou spolupráci.