



5. A Vzdělávací program přípravné třídy



Charakteristika

Přípravná třída je určena pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí k jejich bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku ZŠ.

Náplň práce a výuka vychází z individuálních vzdělávacích potřeb dětí včetně zohlednění jejich sociálního, kulturního a etnického zázemí. Organizace a program jsou přizpůsobovány vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám. Obsah učiva se řídí také závěry a doporučeními z vyšetření PPP.

Výchovně vzdělávací proces je realizován ve 20 hodinové dotaci týdně a je rozpracován do okruhů s možností korekce (vzhledem ke konkrétním potřebám dané skupiny i jednotlivců).

Předmět je vnitřně dělen na okruhy: Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků, rozumová výchova (s oblastí jazykovou a komunikativní, matematických představ, oblastí rozvoje poznání), hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova. Učivo jednotlivých okruhů je často propojeno. Jazyková výchova, hudební výchova a vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků prolíná celým vyučovacím procesem.

Rozumová výchova poskytuje systematické rozšiřování slovní zásoby, vytváření správné gramatické stavby jazyka, rozvíjení komunikativních dovedností. Seznamuje se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě. Rozvíjí logické myšlení, úsudek, přesné vyjadřování, prostorovou představivost, vytváří prvotní představy o čísle.

Hudební výchova povzbuzuje muzikálnost a pohybovou kulturu, rozvíjí rytmus a intonaci.

Výtvarná výchova vytváří základní dovednosti práce s tužkou a barvami, rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, představivost a grafomotoriku, dává základ estetickému cítění.

Pracovní činnosti rozvíjejí jemnou motoriku, dávají základy manuální zručnosti, pracovních návyků a techniku práce s jednoduchými nástroji.

Tělesná výchova umožňuje dětem radost z pohybu, rozvíjí jejich základní pohybové dovednosti, posiluje výkonnost, zvyšuje tělesnou zdatnost, vede k dodržování bezpečnosti při tělovýchovných činnostech.

Vzdělávací cíle jsou v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání zaměřeny na : Dítě a jeho svět, Dítě a psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

V přípravné třídě jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, občanské, pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové učebně, v tělocvičně, ve školním klubu, v herně, na vycházkách i při návštěvách kulturních akcí. Hodina probíhá v časovém úseku 45 minut s častým střídáním činností, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáků, dle obsahu učiva a podmínek školy. V rámci výuky pracujeme se žáky převážně individuálně. U žáka je motivačně hodnocen stupeň vlastního rozvoje v rámci jeho individuálních možností.

Strategie k zajištění cílů

| VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE | |
|---|--|
| Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. | |
| Klíčové kompetence: | Přípravná třída |
| 1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení | Vedeme žáky k získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který je obklopuje. K orientaci v řádu a dění v prostředí, ve kterém žijí. K učení spontánnímu, ale i vědomému, k soustředění na činnosti a záměrnému zapamatování, k postupu podle instrukcí a pokynů. |
| 2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů | Podporujeme řešení problému na základě bezprostřední zkušenosti, k vymyšlení nových možností a variant řešení. Vedeme ke zpřesňování početních představ, užívání číselných a matematických pojmů, rozlišování funkčních a nefunkčních řešení. |
| 3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci | Motivujeme ke komunikaci bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými. Rozvíjíme průběžně rozšiřování slovní zásoby a podporujeme její aktivní užívání. |
| 4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých | Vedeme k uvědomění odpovědnosti žáka za sebe a své jednání. Podporujeme projevy citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání nespravedlnosti, ubližování a agresivity. K prosazení i podřízení se ve skupině. |
| 5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti | Učíme rozpoznat a využívat vlastní silné i slabé stránky. Podporujeme základní dětskou představu o základních lidských hodnotách a normách – co je v souladu, co v rozporu. Učíme chápat nutnost zachování pravidel a norem soužití mezi lidmi. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. |
| 6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci | Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení. Váží si práce a úsilí druhých. |

Vzdělávací obsah

| PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA | | |
|---|---|--|
| Školní výstupy Žák podle svých možností | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| <p>přizpůsobuje se školnímu režimu</p> <p>navazuje sociální vztahy, přijatelnou formou komunikuje</p> <p>učí se zachovávat pravidla chování, porozumět běžným pokynům a podřídit se jim</p> <p>učí se samostatně plnit zadaný úkol a nezabývat se ničím jiným, váží si práce druhých</p> <p>vštěpuje si povědomí, co je dobré a co špatné</p> <p>samostatně vykonává sebeobslužné činnosti, pomáhá dětem, které to potřebují, neublíží</p> <p>udržuje pořádek ve svých věcech, uklízí hračky a pomůcky</p> <p>dodržuje základní zásady hygieny</p> <p>projevuje kladné postoje v péči o přírodu</p> | <p>Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků</p> | <p>Prolíná učivem celého ročníku ve všech okruzích</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>Učení se nápodobou a soustavným vedením, evaluace vlastního jednání, inscenační metody</p> |
| <p>rozvíjí komunikativní dovednosti</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu a správnou gramatickou stavbu jazyka prostřednictvím pohádek, povídek a cílených didaktických her</p> <p>tvoří jednoduché odpovědi</p> <p>rozvíjí schopnost sluchové analýzy a syntézy slov, rytmizací říkadel, vytleskáváním</p> <p>učí se správné výslovnosti,</p> | <p>Rozumová výchova</p> <p>1. Oblast jazyková a komunikativní</p> | <p>Prolíná učivem celého ročníku ve všech okruzích</p> <p>Vytváření pozitivního vztahu ke knize, výchova čtenářství, zacházení s knihou</p> <p>Logopedická péče</p> |

| PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA | | |
|---|-----------------|--|
| Školní výstupy Žák podle svých možností | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| <p>škole a získává k ní kladný vztah</p> <p>osvojuje si základní společenská pravidla</p> <p>seznamuje se tradicemi a zvyky</p> <p>osvojuje si základní poznatky péče o zdraví, pojmenovává části těla, rozlišuje pravou a levou stranu</p> <p>pozoruje přírodu v průběhu ročních období, učí se ji chránit</p> <p>seznamuje se z domácími a některými volně žijícími zvířaty, získává kladný vztah ke zvířatům</p> <p>pozoruje práci dospělých v různých prostředích, učí se práci oceňovat a vážit si jí</p> <p>postupně si vytváří časové představy – dnes, včera, zítra, ráno, večer, dny v týdnu, roční období</p> | | <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Vycházky – pozorování, práce se soubory obrázků a předmětů k dané oblasti, didaktické hry</p> |
| <p>rozlišuje zvuky a tóny, poznává některé hudební nástroje</p> <p>provádí rytmizaci říkadel a dechová cvičení</p> <p>vystihuje rytmus tleskáním, pohyby, hrou na jednoduché rytmické nástroje</p> <p>zpívá písničky s důrazem na správnou melodii a rytmus s učitelem a postupně samostatně</p> <p>učí se soustředěně poslouchat hudbu, poznávat známé písně podle úryvku melodie</p> | Hudební výchova | Prolíná učivem celého ročníku ve všech okruzích |

| PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA | | |
|--|-------------------|--|
| Školní výstupy Žák podle svých možností | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| nacvičuje jednoduché tanečky, reaguje na pokyny učitele | | |
| <p>cvičí se v rozeznávání barev základních i doplňkových, v kreslení na velkou plochu, křídou, houbou apod</p> <p>rozvíjí jemnou motoriku a grafomotorické dovednosti potřebné k výuce psaní</p> <p>rozlišuje různé druhy čar, podobnosti a odlišnosti, psaní hůlkovým písmem - vlastní jméno</p> <p>cvičí si pozorovací schopnosti, pozorováním a popisem obrázků</p> <p>kreslí a maluje různé náměty, dle vlastní volby i na dané téma – ilustrace</p> <p>provádí jednoduché dekorativní práce a činnosti – stříhání, vytrhávání, lepení</p> <p>učí se správně držet výtvarné nástroje, pěstuje cit pro úpravu a čistotu práce</p> | Výtvarná výchova | |
| <p>využívá všech příležitostí, které zlepšují manuální zručnost, hrubou a jemnou motoriku</p> <p>pracuje s papírem, modelovací hmotou, se stavebnicemi, s korálky a s různými druhy materiálů</p> <p>rozvíjí vůli, cílevědomost, soustředěnost k dokončení úkolu</p> <p>dodržuje stanovený postup práce, spolupracuje s druhými, neruší ostatní, uklízí hračky a materiál</p> | Pracovní činnosti | |

| PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA | | |
|---|-----------------|--|
| Školní výstupy Žák podle svých možností | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| plní drobné úkoly ve třídě, udržuje čistotu při práci, vytváří si vztah k prostředí třídy a školy | | |
| osvojuje si správné držení těla a orientaci v prostoru, dechová a uvolňovací cvičení seznamuje se s prostředím tělocvičny a respektuje pravidla bezpečnosti při všech cvičeních rozvíjí motorické schopnosti potřebné k bezpečnému pohybu v budově školy i mimo ni rozvíjí základní dovednosti hry s míčem, cvičení na náradí, koordinaci pohybů, cvičení rovnováhy dodržuje bezpečnost při tělovýchovných aktivitách venku - na hřišti, na vycházkách, na zahradě | Tělesná výchova | |