



5. Učební osnovy

5. A Vzdělávací program přípravné třídy



Charakteristika

Základní škola Louny, Školní 2426 zřizuje v souladu s § 47 školského zákona přípravnou třídu pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazování rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu školy.

Náplň práce a výuka vychází z individuálních vzdělávacích potřeb dětí včetně zohlednění jejich sociálního, kulturního a etnického zázemí. Organizace a program jsou přizpůsobovány vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám. Výchovně vzdělávací proces je realizován ve 20 hodinové dotaci týdně a je rozpracován do okruhů s možností korekce.

Předmět je vnitřně dělen na okruhy: Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků, rozumová výchova (s oblastí jazykovou a komunikativní, matematických představ, oblastí rozvoje poznání), hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova. Učivo jednotlivých okruhů je často propojeno. Jazyková výchova, hudební výchova a vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků prolíná celým vyučovacím procesem.

Rozumová výchova poskytuje systematické rozšiřování slovní zásoby, vytváření správné gramatické stavby jazyka, rozvíjení komunikativních dovedností. Seznamuje se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě. Rozvíjí logické myšlení, úsudek, přesné vyjadřování, prostorovou představivost, vytváří prvotní představy o čísle.

Hudební výchova povzbuzuje muzikálnost a pohybovou kulturu, rozvíjí rytmus a intonaci.

Výtvarná výchova vytváří základní dovednosti práce s tužkou a barvami, rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, představivost a grafomotoriku, dává základ estetickému cítění.

Pracovní činnosti rozvíjejí jemnou motoriku, dávají základy manuální zručnosti, pracovních návyků a techniku práce s jednoduchými nástroji.

Tělesná výchova umožňuje dětem radost z pohybu, rozvíjí jejich základní pohybové dovednosti, posiluje výkonnost, zvyšuje tělesnou zdatnost, vede k dodržování bezpečnosti při tělovýchovných činnostech.

Vzdělávací cíle jsou v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání zaměřeny na oblasti: Dítě a jeho svět, Dítě a psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

V přípravné třídě jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, občanské, pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové učebně, v tělocvičně, ve školním klubu, v herně, na vycházkách i při návštěvách kulturních akcí. Hodina probíhá v časovém úseku 45 minut s častým střídáním činností, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáků, dle obsahu učiva. V rámci výuky pracuje pedagog se žákem převážně individuálně. U žáka je motivačně hodnocen stupeň vlastního rozvoje v rámci jeho individuálních možností.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Přípravná třída
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který je obklopuje. K orientaci v řádu a dění v prostředí, ve kterém žijí. K učení spontánnímu, ale i vědomému, k soustředění na činnosti a záměrnému zapamatování, k postupu podle instrukcí a pokynů.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme řešení problému na základě bezprostřední zkušenosti, k vymyšlení nových možností a variant řešení. Vedeme ke zpřesňování početních představ, užívání číselných a matematických pojmů, rozlišování funkčních a nefunkčních řešení.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Motivujeme ke komunikaci bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými. Rozvíjíme průběžně rozšiřování slovní zásoby a podporujeme její aktivní užívání.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme k uvědomění odpovědnosti žáka za sebe a své jednání. Podporujeme projevy citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání nespravedlnosti, ubližování a agresivity. K prosazení i podřízení se ve skupině.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Učíme rozpoznat a využívat vlastní silné i slabé stránky. Podporujeme základní dětskou představu o základních lidských hodnotách a normách – co je v souladu, co v rozporu. Učíme chápat nutnost zachování pravidel a norem soužití mezi lidmi. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení. Váží si práce a úsilí druhých.

Vzdělávací obsah

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>přizpůsobuje se školnímu režimu</p> <p>navazuje sociální vztahy, přijatelnou formou komunikuje</p> <p>učí se zachovávat pravidla chování, porozumět běžným pokynům a podřídit se jim</p> <p>učí se samostatně plnit zadaný úkol, váží si práce druhých</p> <p>samostatně vykonává sebeobslužné činnosti, pomáhá dětem, které to potřebují</p> <p>udržuje pořádek ve svých věcech, uklízí hračky a pomůcky</p> <p>dodržuje základní zásady hygieny</p>	<p>Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků</p>	<p>Prolíná učivem celého ročníku ve všech okruzích</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>Učení se nápodobou a soustavným vedením</p> <p>evaluace vlastního jednání</p> <p>inscenační metody</p>
<p>rozvíjí komunikativní dovednosti</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu a správnou gramatickou stavbu jazyka prostřednictvím pohádek, povídek a cílených didaktických her</p> <p>tvoří jednoduché odpovědi</p> <p>rozvíjí schopnost sluchové analýzy a syntézy slov, rytmizací říkadel</p> <p>učí se správné výslovnosti, hlasitosti a tempu řeči</p> <p>pracuje s obrázky (popis, řazení, vyprávění, tvoření)</p> <p>poznává písmena tiskací abecedy</p>	<p>Rozumová výchova</p> <p>1. Oblast jazyková a komunikativní</p>	<p>Prolíná učivem celého ročníku ve všech okruzích</p> <p>Vytváření pozitivního vztahu ke knize, výchova čtenářství, zacházení s knihou</p> <p>Logopedická péče</p>

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>seznamuje se s dramaturgií textu</p> <p>seznamuje se s dětskou literaturou a memorováním si osvojuje některé říkanky, básně, pohádky</p> <p>třídí předměty podle vlastností, vytváří soubory podle daných kritérií</p> <p>orientuje se v prostoru (před, za, nad, pod, vlevo, vpravo)</p> <p>porovnává soubory předmětů přiřazováním</p> <p>říká číselnou řadu 1 – 5 – 10 i více</p> <p>počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>používá čísla k vyjádření počtu a pořadí (první poslední)</p> <p>poznává geometrické tvary a tělesa (čtverec, kruh, koule, trojúhelník, obdélník; krychle, válec) na základě práce se stavebnicemi</p> <p>skládá obrazce z geometrických tvarů, kreslí</p> <p>osvojuje si základní poznatky o sobě a své rodině</p> <p>poznává a osvojuje si základní pravidla chování ve škole a získává k ní kladný vztah</p> <p>osvojuje si základní společenská pravidla</p> <p>seznamuje se tradicemi a zvyky</p> <p>osvojuje si základní poznatky péče o zdraví, pojmenovává části těla,</p>	<p>2. Oblast matematických představ</p> <p>3. Oblast rozvoje poznání</p>	<p>Práce s časopisy, knihami, encyklopediemi, poslechem sledováním pohádek</p> <p>návštěva kulturních pořadů</p> <p>motivační hodnocení</p> <p>Práce se soubory předmětů, s geometrickými tvary, se stavebnicemi, s počítadly, číslicemi; motivační hodnocení, sebehodnocení</p>

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>rozlišuje pravou a levou str. pozoruje přírodu v průběhu ročních období, učí se ji chránit</p> <p>seznamuje se s domácími a některými volně žijícími zvířaty, získává kladný vztah</p> <p>pozoruje práci dospělých v různých prostředích, učí se práci oceňovat a vážit si jí</p> <p>postupně si vytváří časové představy – dnes, včera, zítra, ráno, večer, dny v týdnu, roční období</p>		<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Vycházky</p> <p>pozorování, práce se soubory obrázků a předmětů k dané oblasti</p> <p>didaktické hry</p>
<p>rozlišuje zvuky a tóny, poznává některé hudební nástroje</p> <p>provádí rytmizaci říkadel a dechová cvičení</p> <p>vystihuje rytmus tleskáním, pohyby, hrou na jednoduché rytmické nástroje</p> <p>zpívá písničky s důrazem na správnou melodii a rytmus s pedagogem a postupně samostatně</p> <p>učí se poslouchat hudbu, poznávat známé písně podle úryvku melodie</p> <p>nacvičuje jednoduché tanečky, reaguje na pokyny pedagoga</p>	Hudební výchova	Prolíná učivem celého ročníku ve všech okruzích
<p>cvičí se v rozeznávání barev základních i doplňkových, v kreslení na velkou plochu, křídou, houbou apod.</p> <p>rozvíjí jemnou motoriku a grafomotorické dovednosti potřebné k výuce psaní</p> <p>rozlišuje různé druhy čar,</p>	Výtvarná výchova	<p>Výtvarné soutěže</p> <p>Projektové dny</p>

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>podobnosti a odlišnosti, psaní hůlkovým písmem vlastní jméno</p> <p>cvičí si pozorovací schopnosti, pozorováním a popisem obrázků</p> <p>kreslí a maluje různé náměty, dle vlastní volby i na dané téma (ilustrace)</p> <p>provádí jednoduché dekorativní práce a činnosti (stříhání, vytrhávání, lepení)</p> <p>učí se správně držet výtvarné nástroje, pěstuje cit pro úpravu a čistotu práce</p>		
<p>využívá všech příležitostí, které zlepšují manuální zručnost, hrubou a jemnou motoriku</p> <p>pracuje s papírem, modelovací hmotou, se stavebnicemi, s korálky a s různými druhy materiálů</p> <p>rozvíjí vůli, cílevědomost, soustředěnost k dokončení úkolů</p> <p>dodržuje stanovený postup práce, spolupracuje s druhými, neruší ostatní, uklízí hračky a materiál</p> <p>plní drobné úkoly ve třídě, udržuje čistotu při práci, vytváří si vztah k prostředí třídy a školy</p>	Pracovní činnosti	
<p>osvojuje si správné držení těla a orientaci v prostoru, dechová a uvolňovací cvičení</p> <p>seznamuje se s prostředím tělocvičny a respektuje pravidla bezpečnosti při</p>	Tělesná výchova	Zdravý životní styl

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>všech cvičeních</p> <p>rozvíjí motorické schopnosti potřebné k bezpečnému pohybu v budově školy i mimo ni</p> <p>rozvíjí základní dovednosti hry s míčem, cvičení na náradí, koordinaci pohybů, cvičení rovnováhy</p> <p>dodržuje bezpečnost při tělovýchovných aktivitách venku (na hřišti, na vycházkách, na zahradě)</p>		