



## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků



### 6. A. 1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení obecně je součástí každého sociálního systému, který má směřovat k dlouhodobé udržitelnosti a být schopen reagovat na změny prostředí. Vzdělávací systém jako celek a vzdělávání jednotlivce jako jeho hlavní smysl se bez hodnocení nemůže obejít. Hodnocení ve vzdělávání je natolik mnohotvárná a složitá činnost, že i pro mnohé pedagogy představuje nejsložitější část jejich pedagogické práce.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- Jednoznačné (je pravdivé, nezkravené, dá se dokázat, je spolehlivé, je objektivní).
- Srozumitelné (je informativní, obsažné, žák i rodič mu rozumí, ví, na základě čeho bylo vysloveno, co bylo jeho příčinou, k čemu má pomáhat, má predikační platnost).
- Srovnatelné s předem stanoveným kritériem (směřuje k předem stanoveným a poznaným kritériím, je cílené, hodnotí jen to, co bylo předem stanoveno, domluveno, směřuje k předem stanoveným cílům, k probrané a procvičené látce, k procvičeným činnostem a dovednostem).
- Věcné (zabývá se hodnocením průběhu nebo výsledku žákovy činnosti, k tomu používá doložitelná a prokazatelná fakta, nezabývá se dojmy, předpoklady, pocity, dohady a odhady).
- Všestranné (je variabilní, užívá všechny dostupné formy hodnocení a jejich vzájemné souvislosti, podporuje žakovu nápaditost, tvořivost, potlačuje stereotyp v hodnocení).

### 6. A. 2. Hodnocení a klasifikace žáků I. stupně

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanovením § 51 – 53 školského zákona.

Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje velice podrobně směrnice ředitele školy Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Louňovsko, Školní 2426, příspěvková organizace, která je součástí (přílohou) Školního řádu Základní školy Louňovsko, Školní 2426, příspěvková organizace.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků I. stupně na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech (český a anglický jazyk, volitelné předměty) - klasifikací + slovně.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků I. stupně na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech (matematika, základy informatiky, prvouka, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, praktické činnosti) – klasifikací.

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka o slovní hodnocení ve zvoleném vyučovacím předmětu povoluje ředitel školy slovní hodnocení.

## 6. A. 3. Hodnocení a klasifikace žáků II. stupně

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanovením § 51 – 53 školského zákona.

Na II. stupni se pro hodnocení žáka především na konci pololetí používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Pro sebehodnocení žáků je doporučeno používat žákovské knížky, upravené pro hodnocení a sebehodnocení (vždy na konci každého čtvrtletí), portfolia (hlavně v českém jazyce, výtvarné výchově).

Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje velice podrobně směrnice ředitele školy Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Louny, Školní 2426, příspěvková organizace, která je součástí (přílohou) Školního řádu Základní školy Louny, Školní 2426, příspěvková organizace.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků II. stupně na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech (český jazyk, anglický jazyk, další cizí jazyk, matematika) - klasifikací + slovně.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků II. stupně na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech (informatika, dějepis, výchova k občanství, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, estetika, výtvarná výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, pracovní činnosti, volitelné předměty) – klasifikací.

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka o slovní hodnocení ve zvoleném vyučovacím předmětu povoluje ředitel školy slovní hodnocení.

## 6. A. 4. Poskytování informací zákonným zástupcům žáka

Třídní schůzky jsou svolávány 4x ročně a jejich náplní jsou především základní informace o škole, hlavně z hlediska legislativy, povinné dokumentace, ale i práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců. Objevují se informace o životě třídy, o výchově a vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech.

Zákonní zástupci jsou průběžně seznamováni s přílohou Školního řádu tj. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve škole. O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče podrobně informováni na předem vypsanych individuálních konzultacích (třeba i za přítomnosti žáka), v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci. Dále jsou rodiče pravidelně (denně) informováni o hodnocení prostřednictvím žákovských knížek, kterou vlastní každý žák od 3. do 9. ročníku. V 1. a 2. ročnících mají žáci notýsky.

## 6. A. 5. Závěr

Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.