

Projekty a projektové vyučování jsou jednou z priorit koncepce naší školy a představují realistickou strategii rozvoje, kterou pedagogové sdílejí a děti, žáci a účastníci s oblibou naplňují. Do některých projektů se aktivně zapojují i zákonní zástupci žáků.

Mezinárodní spolupráce na naší škole probíhá s jednou Základní školou na Slovensku, která byla navázaná v rámci společného zapojení do projektu „Záložka“ a nyní se úspěšně rozvíjí. Škola prostřednictvím pedagogů a žáků začala komunikovat, spolupracovat a zapojovat se do projektů eTwinningu. eTwinning je platforma, přes kterou mohou zaměstnanci škol z různých evropských zemí vzájemně komunikovat, spolupracovat, zapojovat se do projektů a sdílet své nápady. eTwinning je největší a nejzajímavější komunita škol v Evropě.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKA A JINÝMI SUBJEKTY

Zákonným zástupců nezletilých žáků školy je zajišťován během celého školního roku trvalý a plynulý přenos informací prostřednictvím notýsků (1. a 2. ročníky), klasických žakovských knížek (3. až 9. ročníky), probíhají třídní schůzky (klasické, konzultační), dále jsou zveřejňovány podstatné informace na nástěnkách ve vestibulu školy (školní vzdělávací program, školní řád, provozní řád, roční plán, měsíční plány), informace ze školní družiny a školního klubu. Velký prostor poskytuje vedení školy nabízeným konzultačním hodinám, které u každého pedagoga probíhají 45 minut jednou týdně v určený čas a zákonný zástupce má možnost tuto službu využívat několikrát do roka, kdy probíhá nerušený rozhovor mezi zvoleným pedagogem a zákonným zástupcem žáka. V ročním plánu školy se objevují i další akce pro zákonné zástupce např. Dny otevřených dveří, přednášky, setkání se zajímavými osobnostmi, nabídky aktivní zapojení do projektových akcí ve škole. Společné akce probíhají hlavně na I. stupni, ve školní družině nebo ve školním klubu.

Hlavní důraz v oblasti informovanosti klade vedení školy v provozování webových stránek školy, které jsou průběžně aktualizovány, nabízejí všechny hlavní dokumenty, informace o výuce i zaměstnancích a o připravovaných a probíhajících akcích. Dále jsou zpravovány webové stránky jednotlivých tříd na I. stupni třídními učiteli.

Zcela nezbytná je spolupráce školy s organizacemi a orgány veřejné správy, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy. Mnoho akcí probíhá ve školní jídelně, v tělocvičně školy, v jednotlivých kmenových třídách, v prostorách družiny i ve vestibulu školy.

Škola funguje podle jasných pravidel umožňující konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogů, žáků, zaměstnanců školy, zákonných zástupců). Kvalitní, plnohodnotná a soustavná komunikace mezi školou, zákonnými zástupci nezletilých žáků, veřejností a participací žáků na fungování a rozvoj školy zvyšuje efektivitu primárních aktivit školy s cílem minimalizovat rizika spojená s výskytem rizikového chování.



ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program školy pod názvem „Škola 21. století – tradičně i nově“, vychází ze společné shody pedagogických zaměstnanců školy, kdy školní vzdělávací program reaguje na změny v podmínkách vzdělávání, na průběh vzdělávání, na výsledky vzdělávání, na specifické

úkoly v rámci společného vzdělávání a na další obsahové a metodické individualizace výuky v rámci daného stupně vzdělávání.

Důraz je kladen na zajišťování rovných příležitostí pro každé dítě, žáka při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho zakončování. Nezbytnou součástí jsou i informace ze světa psychologie, neurofyzologie i pedagogiky, které jasně hovoří o nových nárocích na kvalitu prostředí, v němž proces učení probíhá. Důraz je kladen na organizaci vzdělávání vzhledem k potřebám dětí a žáků, na vytváření bezpečného klimatu, na prevenci rizikového chování.

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je vytvářet ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se plně respektuje jedinec a jeho individuální zvláštnosti, jeho právo na různost a individuální přístup ve výuce. Své místo má i podpora pedagogické interakce a vzájemné komunikace mezi přímými účastníky vzdělávacího procesu. Velký důraz je kladen na osobnostní a sociální výchovu.

Základem jsou vztahy založené na vzájemném respektu. Právě vztahový a postojevý aspekt zásadně ovlivňuje celkové působení na žáky, na výběr zvolených výukových metod a postupů, včetně přístupu k hodnocení výsledků vzdělávání. V rovině každodenního života je to eliminace všech projevů ponižování žáků a autoritativních postupů dospělých, naopak přizvání žáků ke spolurozhodování ve všech relevantních situacích a maximálně široký prostor pro vyjadřování jejich názorů.

Bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima školy i třídy je základní podmínkou kvalitního učení a jedinou cestou k získávání žáků a jejich zákonných zástupců, je zásadním aspektem pro utváření osobnosti dítěte a zásadním způsobem ovlivňuje hodnoty, postoje, motivaci, sebevědomí a mnoho dalších osobnostních charakteristik žáka.

Správná volba metod a forem výuky je další významnou oblastí pro rozvíjení základních dovedností žáků (řekni mi, a já zapomenou, ukaž mi, a já si zapamatuji, nech mne to udělat, a já pochopím). Snahou celého školního vzdělávacího programu, který respektuje pojetí a cíle základního vzdělávání, dále vychází ze vzdělávací koncepce školy, je dosáhnout funkčního propojení života školy a života mimo školu, sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu, a poskytovat prostor pro praktické ověřování funkčnosti a pravdivosti předkládaného učiva.

Je nutné průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými zaměstnanci pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje. Zaměřit se na celkový charakter výuky, vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jeho postoje, respektovat jeho osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšování kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich zákonných zástupců při jednání se zaměstnanci školy.

VZDĚLÁVACÍ PRIORITY – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Zaměření školy je vyjádřeno v podobě 8 vzdělávacích priorit:

- vytvářet pozitivní vztah ke vzdělání a motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání,
- poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáka, vytvářet prostor pro jeho seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání, poskytnout příležitost zažít úspěch, uznání, pochvalu,
- rozvíjet osobnost žáka, napomáhat k zvládnutí vlastního chování, k porozumění sobě samému a druhým, přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjet základní dovednosti dobré komunikace,
- podporovat fyzické a psychické zdraví, podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních a mimoškolních aktivitách,
- rozvíjet komunikační dovednosti hlavně v jazykové výchově (mateřském jazyce), v cizím jazyce a v informačních a komunikačních technologiích,

- vytvářet každému žákovi rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, ekonomický statut a vzdělávací potřeby,
- vyhledávat a rozvíjet talent a mimořádné nadání žáků, zařazovat práci v diferencovaných skupinách a připravovat a zadávat školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání,
- zajišťovat potřebné prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky školy.

VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci, Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, prezentovat jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu.

JAZYK A JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v jazykové výchově jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. V předmětu Český jazyk je kladem hlavně důraz na kvalitní jazykové vzdělávání, protože užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákovi poznat a pochopit společenský a kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí žákovo pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Při výuce předmětu Český jazyk od 1. do 9. ročníku je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Cílem je také rozvoj jazykového povědomí žáka ve vztahu k mateřskému jazyku jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání.

Osvojování dalších cizích jazyků pomáhá snižovat bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím profesním uplatnění. Předmět Anglický jazyk je zařazen do učebního plánu od 1. ročníku do 9. ročníku (1. a 2. ročník 1 hod. dotace týdně, od 3. ročníku do 9. ročníku 3 hod. dotace týdně). Dochází dělení některých tříd na skupiny, pro posílení individuální výuky jazyka v menších kolektivech.

Dělení na dvě skupiny dochází také v předmětu Konverzace v anglickém jazyce (1 hod. týdně), který je povinný pro žáky v 9. roč. a posiluje komunikativní kompetence žáka.

V rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je zařazena výuka dalších cizích jazyků. Na škole je vyučován předmět Ruský jazyk (od 7. do 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně), a předmět Německý jazyk (od 7. do 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně). Výuka vede žáka k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků, ke sdělování názorů a ke komunikaci. V těchto předmětech dochází k dělení na skupiny v rámci 7., 8., 9., ročníků podle volby žáka.

V rámci nepovinných předmětů nabízí škola od 4. do 9. ročníku výuku německého jazyka v 1 hod. dotací týdně. Výuka zde probíhá v menších skupinách v rámci 4. ročníku, 5. ročníku, 6. a 7. ročníku a 8. a 9. ročníku v jazykové učebně.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracovávání potřebných informací nejen pomocí internetu, ale i jiných digitálních medií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, která vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standartní učební texty a pomůcky.

Škola vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie předmět Základy informatiky pro žáky 5. ročníku s 1 hodinovou dotací. Na tento předmět volně zavazuje předmět Informatika v 6. ročníku s 1 hodinovou dotací.

Cílem předmětu je, aby žák získal základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací s využitím kancelářské techniky, aby žák dovedl později efektivně využívat PC a operačního systému Windows a s ním související textové programy při svém dalším profesním uplatnění. Při výuce těchto předmětů zpravidla nedochází k dělení na skupiny, pouze k dělení dochází v případě, kdy počet žáků ve třídě přesáhne 23 žáků, protože počítačovou učebna ve škole má 23 pracovních míst.

OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka a podobně. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáka k činnosti řízené a výběrové, ke schopnosti samostatně posilovat úroveň své zdatnosti, ale také zařazovat do denního režimu nejrůznější pohybové činnosti, hlavně na podporu zdraví.

Ve vzdělávací oblasti má své místo předmět Tělesná výchova, který je zařazen od 1. do 9. ročníku s 2 hod. dotací týdně. Na 1. stupni probíhá výuka 2x týdně po 1+1 hodina většinou v tělocvičně školy nebo na školním sportovním hřišti. Třídy se nedělí a jsou dohromady hoši i dívky. Tento předmět na 1. stupni většinou vyučující kmenové učitelky. Pokud probíhá povinná výuka plavání ve 4. a 5. ročníků (20 hodin po 2 hodinových lekcích) dochází k úpravě rozvrhů a hodina tělesné výchovy (plavecký výcvik) probíhá v Plaveckém bazénu v Lounech.

Na 2. stupni probíhá výuka 1x týdně po 2 hodinách, v tělocvičně školy, na venkovním školním sportovním hřišti, v plaveckém bazénu, na zimním stadionu i na sportovním areálu podle obsahu učiva. Třídy se vždy dělí na hochy a dívky v rámci ročníků. Pouze výjimečně se na výuku TV spojují hoši a dívky v rámci jedné třídy. Předmět vždy vyučuje vyučující tělesné výchovy, který (á) se v rámci tohoto předmětu odborně vzdělává.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví nezahrnuje pouze předmět Tělesná výchova a aktivity v oblasti sportu, ale vede žáky k aktivnímu rozvoji ochrany zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. To je obsahem předmětu Výchova ke zdraví na II. stupni v 6. 7. 8. ročníků s 1 hod. dotací týdně. Žák si osvojuje zásady zdravého životního stylu a je veden k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

V předmětech prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova ke zdraví, v pracovních a praktických činnostech na I. a II. stupni se se v rámci učebních osnov všechny tyto aktivity objevují a vzájemně se, po celou dobu školní docházky, prolínají, posilují a prohlubují.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Jedním z cílů našeho školního vzdělávacího programu je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznání, místo, kde se plně respektuje jedinec a jeho individuální zvláštnosti a jeho právo na různost a individuální přístup ke vzdělání. To splňuje nabídka volitelných předmětů pro žáky od 3. do 5. ročníku a od 7. do 9. ročníku.

Volitelné předměty jsou nabízeny žákům na I. stupni ve 3. 4. a 5. ročníku s 1 hod. dotací týdně v rámci předmětů Zábavná čeština (předmět, který rozvíjí myšlení, směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní a písemné podobě a vede k rozvíjení

čtenářských dovedností), Tvořivá čeština (předmět, který pomoci vhodně zvolených metod vede k rozšiřování učiva ve výchově komunikativní a slohové, v jazykové výchově a v literární výchově), Tvůrčí dílna (předmět, který navazuje v jednotlivých ročnících na výtvarnou výchovu, hudební výchovu, praktické činnosti, tělesnou výchovu).

Žáci se dělí na 2 nebo 3 skupiny vždy v rámci ročníků. Žák se může vzdělávat ve všech ročnících (3., 4., 5. roč.) pouze v jednom předmětu, nebo může být zařazen v každém ročníku do jiného předmětu z nabízených možností. Tyto volitelné předměty vyučují vždy pedagogové z 1. stupně.

Volitelné předměty jsou nabízeny žákům na II. stupni v 7., 8. a 9. ročníku s 1 hod. dotací týdně. V 7. ročníku je v libovolné nabídce pro žáka předmět Výtvarný seminář, předmět Ekologický seminář a předmět Sportovní hry (7. roč.).

V 8. ročníku je v libovolné nabídce pro žáka předmět Literární seminář, předmět Přírodovědné praktikum a předmět Sportovní hry (8. roč.).

V 9. ročníku je v libovolné nabídce pro žáka předmět Společenský seminář, předmět Biologická praktika a předmět Sportovní hry (9. roč.). Žáci se mohou z nabídky vybírat podle svého zaměření či individuálního zájmu, ale také podle předpokládané orientace při volbě povolání. Žáci se dělí v rámci ročníků. Žák se může vzdělávat ve všech ročnících (7., 8., 9. roč.) pouze v jednom předmětu, nebo může být zařazen v každém ročníku do jiného předmětu z nabízených možností. Tyto volitelné předměty vyučují vždy pedagogové z 2. stupně.

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

V nabídce školy jsou i nepovinné předměty pro žáky I. a II. stupně.

1. stupeň: Zdravotní tělesná výchova (2 hod. týdně, vždy 1+1), Docvičování elementárního učiva (1 hod. týdně), Německý jazyk (pouze pro 4. a 5. ročník, 1 hod. týdně), Pohybové hry (1 hod. týdně), Plavání (pouze pro žáky 4. a 5. ročníku, 1 hod. týdně), Logopedická cvičení (pouze pro žáky 1., 2. a 3. ročníku, 1 hod. týdně).

2. stupeň: Zdravotní tělesná výchova (2 hod. týdně, vždy 1 + 1), Cvičení z českého jazyka (pro žáky 6., 7., 8. a 9. ročníků s 1 hod. dotací týdně), Cvičení z matematiky (pro žáky 6., 7., 8. a 9. ročníků s 1 hod. dotací týdně). Německý jazyk (pro žáky 6. a 7. roč. a 8. a 9. roč. s 1 hod. dotací týdně). Pohybové hry (1 hod. týdně), Plavání (1 hod. týdně).

Všechny nepovinné předměty se vyučují v prostorách školy pod vedením pedagogických pracovníků školy a jsou nabízeny žákům školy pro procvičování a opakování učiva, pro posilování tělesných aktivit a jsou doplňkem obsahu učiva, které je součástí školního vzdělávacího programu.

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Škola klade velký důraz na širokou nabídku pohybových aktivit, relaxaci a seberealizaci v určitém zájmu žáka. V návaznosti na tradice v oblasti zájmové činnosti umožňuje škola žákům naplňování volnočasových aktivit i nabídkou zájmových útvarů, které probíhají v prostorách školy pod vedením pedagogických nebo nepedagogických zaměstnanců. Individuální přístup k žákovi umožňuje naplnění zájmových útvarů odpovídajícím počtem žáků podle jeho vlastního výběru, zájmu i nadání. Jedná se přibližně o 10 zájmových kroužků, které během roku na škole pracují.

Pro každý školní rok je pro školní družinu zpracován tematický roční plán, který vychází s roční koncepce a plánu hlavních úkolů školy pro daný školní rok, Školní družina tvoří nedílnou součást školy a je žáky 1. stupně plně využívána. Školní družina je jednou z nabízených priorit školy a pracuje podle svého rámcového plánu školní družiny.

Pro každý školní rok je pro školní klub zpracován tematický roční plán, který vychází s roční koncepce a plánu hlavních úkolů školy pro daný školní rok.

Školní klub tvoří nedílnou součást školy a je žáky 6. až 9. ročníků využíván. Školní klub je jednou z nabízených priorit školy a pracuje podle zpracovaného rámcového plánu školního klubu.

OBECNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (dle RVP ZV)

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání probíhá naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáka schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence občanské
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální
- kompetence pracovní

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence	Základní školy Louny, Školní 2426
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákovi osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k učení, k poznávání cílů učení, podporujeme žáka při vzdělávání (rovné příležitosti). Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáka vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v procesu učení a při praktických činnostech. Vedeme žáka k posouzení vlastních pokroků, ke kritickému zhodnocení výsledků své práce. Učíme žáka využívat znalostí získaných během projektových dnů, exkurzí, cestou vlastní četby, studiem odborné literatury, encyklopedií, map, sledováním dokumentárních filmů. Vedeme žáka k systematické práci s informacemi, které odpovídají věku žáka, obsahu předmětů a možnostem přístupu k informacím (knihovna, internet, literatura).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>Vedeme žáka ke zdokonalování čtení a porozumění textu (čtení s porozuměním).</p> <p>Klademe důraz na literární výchovu (tematicky zaměřené pořady v knihovně, literární pásma, soutěže), na postupné osvojování literární historie a pozitivního vztahu k četbě jako prostředku k získávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů.</p> <p>Klademe důraz ve všech předmětech na pozitivní motivaci žáka (pochvala, hodnocení, soutěživost, tvořivost).</p> <p>Podchycujeme a rozvíjíme zájem o současnost a minulost našeho národa, města (historický dokument, památky, exkurze, projektové dny, návštěva muzeí, knihovny, výstav).</p> <p>Upevňujeme žákovo vědomí o sounáležitosti k evropské kultuře.</p> <p>Pěstujeme v žákovi trvalý vztah k pohybové aktivitě, umožňujeme rozvoj talentu, výkonnostní růst.</p> <p>Přibližujeme žákům jejich možnosti při vytváření životních priorit a životního stylu (zdraví, volný čas, aktivní pohyb), tím motivujeme žáka k učení a zvládnutí požadovaných činností (teoretických, praktických, pohybových).</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p> <p>Podněcovat žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáka k porozumění sebe samého, k hledání různých variant řešení problémových situací.</p> <p>Vedeme žáka k hledání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy (pravidla, opravy chyb) a vysvětlujeme žákovi práci s chybou tj. umět chybu nalézt, odůvodnit správné, logické řešení odstranění.</p> <p>Řešíme se žákem úlohy, ve kterých aplikuje matematické dovednosti i do praktického života (zadávání problémových úloh na rozvoj logického myšlení a řešení problémů, náměty názorů a zkušenosti žáků, otevřené otázky, otevřené odpovědi).</p> <p>Pracujeme tak, aby si žák uvědomil nutnost odhalování výsledků, předběžného rozboru problému a plánování jeho řešení, ověřování výsledků a schopnost najít ve svém řešení chybu (na konkrétních příkladech z praxe).</p> <p>Zadáváním vhodných úkolů a projektů (různé zaměření, náročnost, délka, výstupy) rozvíjíme tvořivý přístup při práci s informacemi pomocí komunikačních technologií, s učebnicemi, pracovními texty.</p> <p>Podporujeme schopnost žáka získané vědomosti využívat k hledání vlastních odpovědí na problémové otázky.</p> <p>Učíme žáka kriticky myslet, rozhodovat se a své závěry obhájit v diskusi, při rozhovoru ve třídě, před skupinou.</p> <p>Se žákem řešíme situace v rámci rizikového chování ve škole, (konflikty mezi žáky, problémy s kázní, časté rozpory, neshody s učiteli, porušování stanovených školních pravidel).</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>Pracujeme tak, aby měl žák možnost porovnat i případná různá řešení (v teoretické a praktické rovině), vyhodnocovat je, logicky rozpoznat chybná či nevhodná řešení a případné chyby odstraňovat či napravovat.</p> <p>Podporujeme žáka v jednoduché samotné tvořivosti např. na základě hudebních prožitků, jednoduchých tvořivých postupů ve výtvarném projevu či ostatních praktických či výchovných předmětech.</p> <p>Vedeme žáka k odpovědnosti a dodržování pravidel (ve sportu, při tělesné výchově), ke stanovení nejlepší taktiky v kolektivních a individuálních sportech, k zodpovědnosti za vedení skupiny (soutěže, reprezentace), kapitánské a rozhodcovské kompetence.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>Vést žáka k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek k výměně informací, k řešení nejasností (třídní samospráva, třídnické hodiny, jednání s pedagogem, schránka důvěry, komunikace při dalších školních aktivitách).</p> <p>Vedeme žáka ke komunikaci na odpovídající úrovni, k užívání správné terminologie a symboliky, k přesné formulaci otázky a odpovědi (oblast dopravní výchovy, výuky dějin, finanční gramotnost, obrana vlasti, kariérové poradenství a další).</p> <p>Učíme žáka formulovat a srozumitelně vyjadřovat své názory a myšlenky v ústním i písemném projevu.</p> <p>Umožňujeme žákovi poznávat různé jiné způsoby komunikace, seznamujeme žáka s možnými způsoby předávání informací.</p> <p>Realizujeme projekty (projektové dny), při kterých žák musí komunikovat s jinými spolužáky, s dalšími osobami a různými způsoby (ústně, písemně, prezentací, výstupem před publikem).</p> <p>Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ např. aktivity v aktivitách e Twinningu.</p> <p>Klademe důraz na používání vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, postojů týkajících se např. dění ve společnosti, řešení korupce, oblasti finanční gramotnosti.</p> <p>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdravé projevy chování žáka, vedeme je např. k přátelské komunikaci v kolektivu třídy, skupině, ročníku, samosprávě.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>Rozvíjet u žáka schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a</p>	<p>Vytváříme zdravé školní klima, pečujeme o vztahy mezi pedagogy, žáky i o vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky</p> <p>Seznamujeme žáka se školním řádem a jeho přílohami, dbáme na jeho dodržování (respektování práv žáka a plnění povinností žáka), vztahuje se i na další vnitřní řády a řády učeben.</p> <p>Směřujeme žáka k tomu, aby uplatňoval vhodné chování v důležitých situacích a přebíral odpovědnost za své chování,</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>druhých</p>	<p>názory, posilujeme jeho právní vědomí.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci mohou sami podílet (např. třídní řády, role v třídní samosprávě).</p> <p>Vedeme žáka k respektování školního systému prevence rizikových jevů a rizikového chování.</p> <p>Dbáme na sociální vztahy v ročníku, třídě, skupině, učíme žáka přijímat rozličné role nejen ve výuce, ale při sportu, ale i při volnočasových aktivitách a mimoškolních akcích.</p> <p>Vedeme žáka k rozmanitosti jeho názorů na různé otázky, směřujeme žáka k toleranci a pochopení odlišných kultur a projevů v oblastech (řešení rizikového chování, bezpečného užívání internetu, výuky dějin 20. století, ochrany člověka za mimořádných událostí a další aktuální témata).</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>Připravovat žáka jako svobodnou a zodpovědnou osobnost, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Učíme žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (návčik empatického chování, návčik postupu pomoci), na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</p> <p>Sjednocujeme se v požadavcích na chování žáka, důsledně a jednotně postihujeme kázeňské přestupky, žák zná svá práva a povinnosti ve škole, (školní a jiné řády).</p> <p>Nabízíme vhodné aktivity v oblasti kulturní, sportovní, ekologické, vědomostní, výtvarné pro aktivní zapojení žáka.</p> <p>Pěstujeme v žácích úctu a respekt k našim tradicím i historickému dědictví (projektové dny), pozitivní postoj k uměleckým dílům (v divadle, muzeu, galeriích).</p> <p>Rozvíjíme kladné postoje k používání mateřského jazyka (jazyková kultura, spisovná mluva, ústní i písemné vyjadřování).</p> <p>Vytváříme školní a třídní tradice (besídky, školní akademie, výstavy, sportovní turnaje, soutěže a školní kola olympiád, dny otevřených dveří, projektové dny).</p> <p>Posilujeme prezentaci školy na veřejnosti (akce, úspěchy), žáka k prezentaci školy motivujeme, chválíme, udělujeme pochvalu.</p> <p>Umožňujeme žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, utvářet si na ně komplexní názor (přírodovědné předměty, spolupráce s ekologickými organizace, aktivní třídění odpadu, projekty na toto téma).</p> <p>Posilujeme chápání základních ekologických souvislostí v návaznosti na požadavky v zájmu podpory a ochrany zdraví (zdravý životní styl, tělesná výchova, pohybové aktivity, praktické a pracovní činnosti, volitelné předměty).</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>Pomáhat žákovi poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Důsledně vedeme žáka k dodržování vymezených pravidel k, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</p> <p>Chceme naučit žáka používat bezpečně a účinně materiály (laboratorní projekty), nástroje (praktické a pracovní činnosti).</p> <p>Přístupujeme k výstupům žáka nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví a zdraví druhých lidí.</p> <p>Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</p> <p>Modernizujeme pracovní prostředí, žáka vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky (moderní učební pomůcky).</p> <p>Otevíráme žákovi prostor pro poznání různých činností člověka zaměřených na životní prostředí (úspora materiálu, recyklace odpadový materiál, úspora energie, úsporné využívání vody).</p> <p>Podněcujeme žáka k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem, k technickým činnostem, vyžadovat kvalitně odvedenou práci v dílně, cvičné kuchyňce, žáka chválíme.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Základní škola Louny, Školní 2426 bude ve svém školním vzdělávacím programu respektovat postupy a doporučení pro tuto oblast ze školského zákona v aktuálním znění, vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v aktuálním znění, vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve škole a školských poradenských zařízeních v aktuálním znění, vyhlášku o základním vzdělávání v aktuálním znění a další legislativu, týkající se vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole.

Inkluzivní (společné vzdělávání) má vytvořit podmínky pro vzdělávání některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v „běžných“ školách, ale současně i nadále umožňuje existenci důležitého článku vzdělávacího systému, a to speciálního vzdělávání.

K 1. 9. 2016 se nově dítětem, žákem nebo studentem (dále jen „žákem“) se *speciálními vzdělávacími potřebami* (původně se zdravotním znevýhodněním nebo postižením, případně v postavení azyllanta, nebo sociálně znevýhodněný) rozumí žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

Žáky tak pro vzdělávací účely nečleníme podle původních diagnostických kategorií, ale hodnotíme jen potřebu úpravy podmínek jejich vzdělávání.

Podpůrná opatření

Základní škola bude volit podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud bude mít žák školy (na I. stupni nebo na II. stupni) takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Výchovný poradce (pověřená osoba) vstoupí do jednání se zákonným zástupcem žáka k projednání dalšího postupu až v případě, kdy při selhávání žáka ve výuce došlo již k posílení přímé podpory pedagogem ve výuce, která se ukázala jako neúčinná a musí dojít k vytvoření k vyšetření ve školním poradenském zařízení.

Výuka bude vycházet z očekávané míry a rozsahu podpory pro konkrétního žáka, která se odvíjí vždy od individuálních potřeb žáka v závislosti na povaze jeho speciálních potřeb, na okolnostech souvisejících s jeho zdravotním stavem, nakolik se jeho specifické obtíže promítají do průběhu jeho vzdělávání. Vždy musí být zohledňována také možnost rodiny poskytovat žákovi podporu ve vzdělávání a zejména v přípravě na vzdělávání.

V rámci podpůrných opatření prvního stupně je Plán pedagogické podpory (PLPP), jedná se o stručný, ale konkrétní dokument školy, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrhy jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Mohou se objevovat změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka (pomalejší tempo, vhodné místo ve třídě, zápisy látky do sešitu, individuální přístup při výuce, úpravy v hodnocení výsledků, které mají směřovat k posílení motivace k učení, využívání nabídky nepovinných předmětů, přiměřená domácí příprava, vytváření vlastního portfolia) a další škála organizačních forem výuky.

Pokud se bude jednat o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Každý pedagog následně vyhodnocuje efektivitu zvolených úprav, vyhodnocuje, zda jsou poskytovaná podpůrná opatření dostatečně účinná nebo zda pedagog vnímá jako potřebnou a nutnou spolupráci s poradenskými pracovníky, protože obtíže žáka nejsou zvládnutelné pouze s využíváním běžných pedagogických postupů a vzdělávání nemá trend se zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý či se horší. Pak bude vhodné zákonným zástupcům žáka doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení. Tato strategie se bude ověřovat po dobu 3 měsíců.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifickým podpůrným opatřením je individuální vzdělávací plán, který je sám podpůrným opatřením a navíc definuje další druhy podpůrných opatření. Jeho uplatnění je nezbytné, pokud bude škola ve vzdělávání žáka měnit obsahy vzdělávání a výstupy ve vzdělávání žáka.

Při vzdělávání těchto žáků bude škola respektovat Část D pod názvem Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, které je uvedeno v příloze č. 1 k Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. MŠMT – 28603/2015.

Zkratky

Pro rychlejší a společnou orientaci byly vytvořeny zkratky pro předměty, rozdělené podle stupňů tj. I. stupeň / 1 – 5. ročník a II. stupeň /6. až 9. ročník.

I. STUPEŇ – PŘEDMĚTY	ZKRATKY
----------------------	---------

ČESKÝ JAZYK	ČJ
ANGLICKÝ JAZYK	AJ
MATEMATIKA	M
ZÁKLADY INFORMATIKY	ZI
PRVOUKA	PRV
PŘÍRODOVĚDA	PŘV
VLASTIVĚDA	VL
HUDEBNÍ VÝCHOVA	HV
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VV
TĚLESNÁ VÝCHOVA	TV
PRAKTICKÉ ČINNOSTI	PRČ

I. STUPEŇ – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ZKRATKY
ZÁBAVNÁ ČEŠTINA	ZČ
TVOŘIVÁ ČEŠTINA	TČ
TVŮRČÍ DÍLNA	TD
I. STUPEŇ – NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	ZKRATKY
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV
DOCVIČOVÁNÍ ELEMENTÁRNÍHO UČIVA	DEU
NĚMECKÝ JAZYK	NNJ
POHYBOVÉ HRY	PH
PLAVÁNÍ	PL
LOGOPEDICKÁ CVIČENÍ	LC

II. STUPEŇ – PŘEDMĚTY	ZKRATKY
ČESKÝ JAZYK	ČJ
ANGLICKÝ JAZYK	AJ
RUSKÝ JAZYK	RJ
NĚMECKÝ JAZYK	NJ
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	JAK
MATEMATIKA	M
INFORMATIKA	I
DĚJEPIS	D
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	VO
FINANČNÍ GRAMOTNOST	FG
FYZIKA	F
CHEMIE	CH
PŘÍRODOPIS	PŘ
ZEMĚPIS	Z
HUDEBNÍ VÝCHOVA	HV

II. STUPEŇ – PŘEDMĚTY	ZKRATKY
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VV
ESTETIKA	E
TĚLESNÁ VÝCHOVA	TV
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	VZ
PRACOVNÍ ČINNOSTI	PČ

II. STUPEŇ – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ZKRATKY
VÝTVARNÝ SEMINÁŘ	VS
LITERÁRNÍ SEMINÁŘ	LS
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	SVS
EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ	ES
PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM	PP
BIOLOGICKO PRAKTIKA	BP
SPORTOVNÍ HRY	SH
II. STUPEŇ – NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	ZKRATKY
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA	CČJ
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	CM
NĚMECKÝ JAZYK	NNJ
PLAVÁNÍ	PL
POHYBOVÉ HRY	PH

ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu školy okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení do vzdělávacích obsahů oborů na I. a II. stupni. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků, pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí žáků.

Žáci si mohou utvářet integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Průřezová témata jsou důležitým formativním prvkem, jejich smyslem není jen doplňovat vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, ale pomáhají otevírat žákům další perspektivy poznání a umožnit jim získat zkušenosti, které využívají v každodenním životě.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV),
- Výchova demokratického občana (VDO),
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS),
- Multikulturní výchova (MKV),
- Environmentální výchova (EV),

- Mediální výchova (MV).

Realizované projekty na naší škole mají různé podoby:

- individuální nebo kolektivní (skupinové, třídní, ročníkové, celoškolské),
- krátké projekty, dlouhodobé projekty (dělení podle časové náročnosti),
- projekty velké, projekty malé (dělení podle velikosti),
- projekty v rámci jednoho předmětu, v rámci příbuzných předmětů, více předmětů (podle míry zachování propojení vyučovacích předmětů),
- projekty na obecné téma, na konkrétní podnět, problém či výchovně vzdělávací cíl.

1) Průřezové téma je integrováno do vzdělávacího obsahu vyučovacích oborů (předmětů), hodnocení je jeho součástí. Škola využívá v rámci individuálních (krátkých, malých, v rámci jednoho předmětu) realizovaných projektů během školního roku, zapojení je zaznamenáváno do tematických plánů a je také vedena samostatná dokumentace (přehledy).

2) Průřezové téma lze realizovat jako samostatný projekt, který nebude mít charakter samostatného předmětu, nebude mít zpracované učební osnovy. Hodnocení probíhá komplexně na závěr projektu, stává se zpětnou vazbou nejen pro pedagoga, ale především pro žáky, nehodnotí se na vysvědčení.

Škola tuto možnost využívá 2x (až 3x) ročně v rámci celoškolských projektů, které vyhláší ředitelka školy na aktuální téma, jsou zapojeni všichni žáci školy a jsou plněna postupně všechna průřezová témata (OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MV). Zde je kladem důraz na zpětnou vazbu, na výstupy a hlavně na nejrůznější formy a metody při realizaci. Projekty bývají kolektivní (dlouhodobé, velké, v rámci příbuzných oborů, na konkrétní podnět).

Projektová metoda, kterou ve škole často využíváme, spojuje učivo jednotlicí myšlenkou, na problému se pracuje v souvislostech, globálně. Integrace se může uskutečňovat kolem tématu, nebo výchovně vzdělávacího cíle. Metoda výrazně pomáhá plnit v osvojování klíčových kompetencí.

I. stupeň (1. až 5. ročník)

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
ASO	Rozvoj schopností poznávání	ČJ M PRV HV VV PRČ	ČJ AJ M PRV HV VV PRČ	ČJ AJ M PRV HV VV PRČ	ČJ AJ M PŘV VL VV PRČ	ČJ AJ M ZI PŘV HV PRČ
	Sebepoznání a sebepojetí	PRV	M PRV	PRV	ČJ	ZI
	Seberegulace a sebeorganizace	PRV TV	M TV	TV	M TV PRČ	TV PRČ
	Psychohygiena	ČJ TV	ČJ TV	ČJ M TV	TV	TV
	Kreativita	ČJ HV	ČJ HV	AJ HV	M AJ	M AJ

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
		VV PRČ	VV PRČ	VV PRČ	HV VV PRČ	ZI HV VV PRČ
	Poznávání lidí		ČJ PRV		PŘV	VL
	Mezilidské vztahy	ČJ PRV TV PRČ	ČJ PRV TV PRČ	PRV TV PRČ	TV PRČ	PŘV TV PRČ
	Komunikace	ČJ TV	ČJ AJ PRV TV	ČJ AJ M TV	ČJ AJ VL TV	ČJ AJ ZI PŘV VL
	Kooperace a kompetice				TV	TV
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	PRV	ČJ	M PŘV	M PŘV
	Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ	ČJ VL	ČJ VL

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
VDO	Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV		
	Občan, občanská společnost a stát		ČJ		PŘV VL	AJ PŘV
	Formy participace občanů v politickém životě	PRV	PRV	PRV	VL	VL
	Principy demokracie jako forma vlády					VL

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
EGS	Evropa a svět nás zajímá			ČJ AJ	AJ	VL AJ

	Objevujeme Evropu a svět	AJ	AJ		AJ VL	AJ VL
	Jsme Evropané			AJ	AJ	AJ

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
MKV	Kulturní diference	AJ	AJ	AJ	AJ VL	AJ VL
	Lidské vztahy	PRV	ČJ	PRV	ČJ	PŘV VL
	Etnický původ		ČJ		HV	HV VL
	Multikulturalita					AJ VV
	Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
EV	Ekosystémy				PŘV VL	PŘV VL
	Základní podmínky života		PRV	PRV	PŘV	PŘV
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV	VV	M VV	PŘV VL VV PRČ	ČJ M PŘV VV PRČ
	Vztah člověka k prostředí	PRV TV	M TV PRV	TV PRV	PŘV VL TV	ČJ M,ZI PŘV TV
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ AJ ZI PŘV VV

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				AJ	AJ
	Stavba mediálních sdělení				ČJ	
	Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ
	Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ
	Tvorba mediálního sdělení				PŘV VV	PŘV VV
	Práce v realizačním týmu				ČJ, AJ	ČJ, AJ

II. stupeň (6. až 9. ročník)

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
ASO	Rozvoj schopností poznávání	AJ D F M PŘ Z HV VV PČ	AJ D F M PŘ Z HV VV	ČJ AJ D VO F M CH Z HV VV PŘ PČ	AJ D F M CH PŘ Z VV E
	Sebepoznání a sebepojetí	HV VV TV VZ	ČJ HV VV TV VZ	ČJ VO CH VV VZ TV PŘ	CH VV E TV
	Seberegulace a sebeorganizace	AJ I VV TV VZ	HV VV TV VZ	VO HV VV VZ TV	ČJ VV E TV

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
	Psychohygienu	AJ HV VV TV VZ	ČJ VV TV VZ	VO VV TV PŘ VZ	VO VV TV
	Kreativita	ČJ AJ I HV VV PČ	ČJ AJ HV VV PČ	ČJ AJ VO HV VV	ČJ AJ D VV E PČ
	Poznávání lidí	ČJ HV VZ PČ	HV VZ PČ	VO HV PŘ	D VO PČ
	Mezilidské vztahy	ČJ VO TV VZ PČ	VO TV VZ PČ	ČJ VO TV	VO E TV
	Komunikace	ČJ AJ I D VO PŘ HV VV TV VZ PČ	ČJ AJ D VO PŘ HV VV TV VZ PČ	ČJ AJ D VO CH HV VV TV PŘ	AJ D CH PŘ TV PČ
	Kooperace a kompetice.	I TV VZ PČ	VO TV VZ	VO TV	ČJ TV PČ
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PŘ VZ	PŘ VZ	VO CH	ČJ CH

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
		PČ		PŘ	PŘ PČ
	Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ PŘ VZ	PŘ VZ	ČJ VO CH PŘ	CH PŘ PČ

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
VDO	Občanská společnost a škola	ČJ VO	VO	VO	VO
	Občan, občanská společnost a stát	Z	VO Z	VO	ČJ D
	Formy participace občanů v politickém životě		VO	VO Z	D VO
	Principy demokracie jako forma vlády		VO	ČJ VO	D VO Z

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
EGS	Evropa a svět nás zajímá	AJ VO Z HV TV VZ	AJ Z HV TV VZ	ČJ AJ Z HV TV PŘ	AJ VO VV E TV PČ
	Objevujeme Evropu a svět	ČJ AJ Z	AJ	ČJ AJ Z VZ VV	AJ VO Z
	Jsme Evropané	AJ D	AJ D	AJ D Z	ČJ AJ D VO Z

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
MKV	Kulturní diference	AJ	ČJ AJ VO	ČJ AJ	AJ D VV E
	Lidské vztahy	ČJ AJ D VO Z TV VZ	AJ D VO Z HV TV VZ	AJ D VO Z HV TV	AJ D Z TV PČ
	Etnický původ	ČJ Z	VO Z	Z PŘ	D Z
	Multikulturalita	AJ	AJ VO	ČJ AJ VV	AJ Z VV
	Princip sociálního smíru a solidarity	VO	VO	ČJ VO	ČJ D VO Z

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
EV	Ekosystémy	I PŘ Z PČ	ČJ PŘ Z PČ	CH Z PŘ	CH PŘ Z
	Základní podmínky života	I PŘ Z PČ	PŘ PČ	ČJ F CH Z VV PŘ VZ	ČJ CH PŘ Z
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ I	VO PŘ	CH Z	VO CH

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
		PŘ VV PČ	PČ	PŘ VZ	PŘ Z PČ
	Vztah člověka k prostředí	I VO PŘ Z HV VZ PČ	PŘ HV VV VZ PČ	ČJ CH HV PŘ VZ	CH PŘ Z E

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ AJ I PŘ Z	ČJ AJ PŘ	ČJ AJ CH Z PŘ	ČJ AJ CH PŘ Z PČ
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ AJ I	ČJ AJ VO	ČJ AJ	ČJ AJ VO VV PČ
	Stavba mediálních sdělení	I	ČJ	VZ	VV E
	Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ I			ČJ
	Fungování a vliv médií ve společnosti	I PŘ HV VZ	VO PŘ HV VZ	ČJ VO CH HV PŘ VZ	ČJ D VO PŘ CH E
	Tvorba mediálního sdělení	ČJ I	VO	VV HV	ČJ
	Práce v realizačním týmu	I	F	ČJ	ČJ

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
		F PŘ	PŘ Z	F CH Z PŘ	F CH PŘ Z

VYUČOVACÍ METODY A FORMY VÝUKY

Vyučovací metoda

je prostředek, který využívá pedagog v procesu výuky k dosahování výukových cílů. Pro pedagoga je hlavně důležité, jak metoda ovlivní edukační proces, a co pozitivního či negativního přinese. Někteří pedagogové na 1. stupni pracují s „alternativními materiály“ z projektu Tvořivá škola, také používají „alternativní učebnice“ z nakladatelství Nová škola, SPN, Prodos nebo Fraus. Alternativní učebnice z nakladatelství Fraus používají pedagogové hlavně na II. stupni.

Pedagogové 1. stupně ZŠ, na rozdíl od pedagogů 2. stupně, velmi často používají „didaktické hry a soutěže“. Prostřednictvím didaktických her se dají s žáky řešit i složité učební úlohy. Hra se stává pro žáka silným motivačním stimulem, zejména při soutěživých hrách. Podněcuje zájem žáka o učivo. Hra má své místo ve všech vyučovacích předmětech. Je řízena nejen určitými pravidly, ale také sleduje výchovně vzdělávací cíle. Pedagogové při vyučování nejčastěji používají práci s učebnicí a samostatné práce. Pouze zřídka volí pedagogové na 2. stupni práci ve skupinách, pokusy, hry a soutěže.

Z didaktického hlediska lze metodu „práce s učebnicí“ považovat za důležitou, neboť ovládá-li žák dovednost správně pracovat s textem, zvyšuje se jeho učební aktivita i v dalších předmětech. Metoda je pravidelně používána ve výuce, napříč vzdělávacími obory a žáci si postupně upevňují tuto zcela nezbytnou dovednost.

Rychlý rozvoj informačních a komunikačních technologií se v dnešní době nepochybně dotýká téměř všech oblastí lidského života. Výjimku netvoří ani vyučování na naší škole. Vybavení počítačové učebny, interaktivních učeben a multimediálních učeben osobními počítači s připojením k síti internet se stává běžným standardem, který umožňuje měnit zaběhnuté výukové metody. Z hlediska výukových metod se „počítač“ nejvíce uplatňuje při prezentaci výukových programů.

Stále častěji se na škole setkáváme s „interaktivní tabulí“, která se chová jako velká dotyková obrazovka. Interaktivní tabule je pomocníkem učitele při výkladu, vysvětlování, opakování a procvičování látky, nácviku vyhledávání informací. Hlavním přínosem tohoto technického zařízení je zprostředkování vizuální informace všem žákům ve třídě, zvýšení názornosti výuky, motivace, rozvoj dialogu mezi pedagogem a žáky a je i úsporou času.

Interaktivní tabule umožňuje aktivně zapojovat všechny žáky do vyučování a omezovat pasivní příjem informací předávaných pedagogem. Spolu s připojením tabule k internetové síti a vhodným ozvučením třídy dostává pedagog do rukou multifunkční nástroj interaktivního vyučování.

„Frontální vyučování“ má stále významné místo v systému organizačních forem vyučování, jichž se v reálné školní praxi používá. Pedagog řídí činnost celé třídy plánovitě, soustavně a v určeném čase. Učení žáků probíhá spíše samostatně. Pro pedagogy je frontální vyučování na naší škole stále nejpoužívanější organizační formou.

Další efektivnější výukou než výuka frontální je „výuka skupinová“, v níž pracují žáci ve skupinách vytvořených podle různých kritérií, např. obtížnosti úkolu, charakteru činnosti, výkonu

nebo učebního tempa žáků. Žáci spolupracují při řešení společného úkolu. Kromě řešení samotného úkolu se učí komunikaci a rozvíjejí své sociální dovednosti.

Skupinová forma vyučování je základem „kooperativního vyučování“, které je založeno na principu spolupráce při dosahování cílů. Výsledky jednotlivce jsou podporovány činností celé skupiny a celá skupina má prospěch z činnosti jednotlivce.

Aktivizační metody

podporují aktivní účast žáků ve výuce a bezprostřední výrazné zapojení do výukových aktivit. Jde o postupy, které vedou výuku tak, aby se výchovně vzdělávacích cílů dosahovalo na základě vlastní učební práce žáků, kdy důraz se klade na myšlení a řešení problémů a jsou také komunikačním mostem mezi pedagogem a žákem. Výukové metody a organizační formy vyučování patří mezi základní didaktické kategorie procesu vyučování. Organizační formy vyučování tvoří jednotu forem řízení učební činnosti žáků pedagogem v určitém prostoru i čase.

Vyučovací metody

ovlivňují průběh dosahování výchovně vzdělávacích cílů, sociální vztahy ve třídě, atmosféru a sociální klima třídy, motivují nebo naopak nemotivují žáka k učení, rozvíjí nebo naopak potlačují rozvoj tvořivosti a osobnosti žáků. Žáci se učí různými způsoby a pouze rozmanitost činností zajistí, že všichni plně využijí svých možností. Navíc díky rozmanitosti je učení v jednotlivých třídách podnětější a zábavnější zkušeností i pro samotné pedagogy.

TRADIČNÍ AKCE ZÁKLADNÍ ŠKOLY LOUNY, ŠKOLNÍ 2426, P. O.

Součástí programu tříd nebo jednotlivých předmětů (viz charakteristiky vzdělávacích oborů) jsou různé typy výchovně vzdělávacích akcí a pobytových akcí. Snahou je vždy zapojení celého třídního kolektivu nebo větší cílové skupiny, pro kterou je akce připravována.

<i>Akce</i>	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Povinný plavecký výcvik (20 hodin povinných)*			P	P					
Ozdravný pobyt	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Ozdravný pobyt PAŽIT				F	F	F	F	F	P
Ochrana člověka za mimořádných událostí (6 vyučovacích hodin) ** (projektový den)	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Základní lyžařský výcvik (LVVZ)					F	F	P	F	F
Předmětové exkurze					P	P	P	P	P
Turistický kurz (cyklo, hory, voda, pěší)						F	F	F	F
Školní výlety, exkurze, projekty	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Celoroční (předmětové projekty)	P	P	P	P	P	P	P	P	P

P – akce pro celou třídu (povinná)

F – fakultativní nabídka školy

*) doporučený počet hodin plaveckého výcviku 40 hod.

***) výstupy jsou obsaženy v celoškolním projektu