



3. Charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP)



Zaměření školy

Název školního vzdělávacího programu „Škola 21. století – tradičně i nově“ vychází ze společné shody v názorech pedagogických pracovníků školy na změněné cíle vzdělávání, které s sebou nutně přinášejí změnu jednak v organizaci výuky, tak i změnu metod a postupů.

Především je kladen daleko větší důraz na socializační funkci školy. K tomu pak přistupují nové informace ze světa psychologie, neurofyziologie i pedagogiky, které jasně hovoří o nových nárocích na kvalitu prostředí, v němž proces učení probíhá. Důraz je kladen na vytváření bezpečného klimatu a prostoru pro co největší aktivitu učících se žáků. V souladu s těmito moderními trendy, je cílem našeho školního vzdělávacího programu, vytvářet ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se plně respektuje jedinec a jeho individuální zvláštnosti, a jeho právo na různost a individuální přístup.

Velký důraz je v programu školy kladen na osobnostní a sociální výchovu (orientuje se na subjekt i objekt, reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti).

Základem jsou vztahy založené na vzájemném respektu. Právě vztahový a postojevý aspekt zásadně ovlivňuje celkové působení na žáky, na výběr zvolených výukových metod a postupů, včetně přístupu k hodnocení výsledků vzdělávání. V rovině každodenního života je to eliminace všech projevů ponižování žáků a autoritativních postupů dospělých, naopak přizvání žáků ke spolurozhodování ve všech relevantních situacích a maximálně široký prostor pro vyjadřování jejich názorů.

Bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima školy i třídy je základní podmínkou kvalitního učení a jedinou cestou k získávání žáků a jejich zákonných zástupců, je zásadním aspektem pro utváření osobnosti dítěte a zásadním způsobem ovlivňuje hodnoty, postoje, motivaci, sebevědomí a mnoho dalších osobnostních charakteristik žáka.

Správná volba metod a forem výuky je další významnou oblastí pro rozvíjení základních dovedností žáků (řekni mi, a já zapomenou, ukaž mi, a já si zapamatuji, nech mne to udělat, a já pochopím). Žáci podle školního vzdělávacího programu školy (dále i ŠVP) jsou systematicky vedeni k tomu, aby uměli jednotlivé dovednosti nejen pojmenovat, ale v průběhu vyučování používat a využívat.

Snahou celého školního vzdělávacího programu, který respektuje pojetí a cíle základního vzdělávání, dále vychází ze vzdělávací koncepce školy, je dosáhnout funkčního propojení života školy a života mimo školu, sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu, a poskytovat prostor pro praktické ověřování funkčnosti a pravdivosti předkládaného učiva.

Je nutné průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje. Zaměřit se na celkový charakter výuky, vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jeho postoje, respektovat jeho osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšování kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

Vzdělávací priority – výchovně vzdělávací strategie

Po provedených analýzách podmínek školy, možnostech a potřebách žáků a požadavků zákonných zástupců v souladu se vzdělávací koncepcí školy a základní filozofií vzdělávacího programu školy je zaměření školy vyjádřeno v následující podobě 8 vzdělávacích priorit:

- vytvářet pozitivní vztah ke vzdělání a motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání,
- poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáka, vytvářet prostor pro jeho seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání, poskytnout příležitost zažít úspěch,
- rozvíjet osobnost žáka - napomáhat k zvládnutí vlastního chování, k porozumění sobě samému a druhým, přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjet základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, formovat studijní dovednosti,
- podporovat fyzické a psychické zdraví a podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních a mimoškolních aktivitách se zaměřením např. na míčové hry,
- rozvíjet komunikační dovednosti hlavně v jazykové výchově (mateřském jazyce), v cizím jazyce a v informačních a komunikačních technologiích,
- umožnit osobnostní rozvoj každého žáka, pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vyhledávat a rozvíjet talent a mimořádné nadání žáků, zařazovat práci v diferencovaných skupinách a připravovat a zadávat školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání
- vytvářet podmínky a nabízet široký a smysluplný výběr aktivit pro využívání volného času v zájmovém vzdělávání a v zájmových aktivitách žáků.

Počet 8 vzdělávacích priorit bylo také zvoleno ve vztahu k původnímu názvu školy – 8. základní škola Louny (původní zřizovací listina).

Výchova a vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci, Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit důkladné procvičení a osvojení učiva, Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce.

Jazyk a jazyková výchova

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v jazykové výchově jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při výuce českého jazyka od 1. do 9. ročníku je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku a dalším jazykům.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Výuka anglického jazyka je zařazena do učebního plánu od 1. ročníku do 9. ročníku (1. a 2. ročník 1 hodinová dotace týdně, od 3. ročníku do 9. ročníku 3 hodinová dotace týdně).

Další cizí jazyky mají mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, jsou jedním z hlavních prostředků žákovy poznání, komunikace ve světě a umožňují poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V rámci dalšího cizího jazyka je na škole vyučován ruský jazyk (od 7. do 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně), a německý jazyk (od 7. do 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně). Výukou vedeme žáka k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.

V rámci nepovinných předmětů nabízí škola od 4. do 6. ročníku výuku německého jazyka v 1 hodinové dotaci týdně.

Informačními a komunikačními technologiemi

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracovávání potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních medií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Škola vyučuje předmět základy informatiky pro žáky 5. ročníku s 1 hodinovou dotací. Na tento předmět volně zavazuje předmět informatika v 6. ročníku s 1 hodinovou dotací a nově na tento předmět navazuje v 8. a 9. ročníku s 1 hodinovou dotací nepovinný předmět výpočetní technika.

Jako zajímavou nabídku považují žáci nepovinný předmět psaní všemi deseti, určený pro žáky 8. a 9. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací. Cílem předmětu je, aby žák získal základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací s využitím kancelářské techniky, aby žák dovedl později efektivně využívat PC a operačního systému Windows a s ním související textové programy při svém dalším profesním uplatnění.

Oblast člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka a podobně. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně obohatit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti hlavně pro podporu zdraví a ochrany života.

Předmět tělesná výchova provází žáka po celou dobu jeho školní docházky tj. od 1. do 9. ročníku ve dvouhodinové dotaci týdně. V nabídce školy je pro žáky I. stupně několik nepovinných sportovních předmětů např. pro hochy od 1. do 9. ročníku nepovinné předměty sportovní hry s 1 hodinovou dotací, pro dívky od 1. do 3. ročníku nepovinný předmět pohybové hry s 1 hodinou dotací týdně. Výuka plavání, pod odborným vedením pedagogického pracovníka se v nabídce školy objevuje pro žáky od 4. do 9. ročníku.

Školám se doporučuje vyrovnávat pohybový deficit některých žáků v podobě zařazování povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Již v dětském věku se objevují u žáků četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat. Proto škola zařadila do své nabídky pro žáky od 1. do 9. ročníku předmět zdravotní tělesná výchova s 2 hodinovou dotací týdně.

Vzdělávací obor výchova ke zdraví nezahrnuje jenom aktivity v oblasti sportu, ale vede žáky k aktivnímu rozvoji ochrany zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

V předmětech prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova ke zdraví, v pracovních a praktických činnostech na I. a II. stupni se se v rámci učebních osnov všechny tyto aktivity objevují a vzájemně se, po celou dobu školní docházky, prolínají, posilují a prohlubují.

Volitelné předměty

Jedním z cílů našeho školního vzdělávacího programu je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznání, místo, kde se plně respektuje jedinec a jeho individuální zvláštnosti a jeho právo na různost a individuální přístup ke vzdělání. Velký prostor poskytuje škola nabídce výběru volitelných předmětů pro žáky od 3. do 9. ročníku.

Volitelné předměty jsou nabízeny žákům na I. stupni ve 3, 4. a 5. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně v rámci předmětů zábavná čeština (předmět, který rozvíjí myšlení, směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní a písemné podobě a vede k rozvíjení čtenářských dovedností), tvořivá čeština (předmět, který pomocí vhodně zvolených metod vede k rozšiřování učiva ve výchově komunikativní a slohové, v jazykové výchově a v literární výchově), tvůrčí dílna (předmět, který navazuje v jednotlivých ročnících na výtvarnou výchovu, hudební výchovu, praktické činnosti, tělesnou výchovu a objevují se prvky dramatické výchovy).

Na II. stupni jsou volitelné předměty rozděleny do 3 na sebe navazujících větví, které mají vzestupnou prohlubující tendenci a žáci se již mohou vybírat podle svého zaměření či individuálního zájmu, ale také podle předpokládané orientace při volbě povolání od 7. ročníku v 1 hodinové dotaci, které pak pokračují v 8. a 9. ročníku také v 1 hodinové dotaci týdně.

Humanitní větev

výtvarný seminář (7. r.), společenskovední seminář (8. r.), literárně dramatický seminář (9. r.).

Přírodovědná větev

ekologický seminář (7. r.), přírodovědné praktikum (8. r.), biologicko – chemická praktika (9. r.).

Sportovní větev

sportovní hry (7. r.), sportovní hry (8. r.), sportovní hry (9. r.).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je jednou z dalších priorit, na kterou se naše škola zaměřuje. V první řadě se snažíme vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání těchto žáků: individuální a skupinová práce, pomoc asistenta pedagoga, menší počet žáků ve třídě, odpovídající metody a formy práce, specifické učebnice, učební texty, pracovní a studijní materiály, pravidelná komunikace a zpětná vazba, spolupráce se zákonným zástupcem žáka, výchovným poradcem, psychologem a dalšími odborníky.

Nepovinný předmět docvičování elementárního učiva je také určen žákům I. stupně od 2. do 5. ročníku s 1 hodinovou dotací. Logopedická cvičení jsou nabízena jako nepovinný předmět pro žáky 1. až 3. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně v prostorách školy.

Pro žáky II. stupně od 6. do 9. ročníku je zařazen nepovinný předmět cvičení z českého jazyka, který není vnitřně členěn na obvyklé výchovy, většinou preferuje složku jazykovou, individuálním přístupem učitele k žákovi pružně reaguje na procvičování potřebné látky, na sebehodnocení žáka, a reaguje na potřeby žáka (např. dlouhodobá absence – docvičení učiva, nový výklad učiva, obtížnost výkladu, nové pracovní pomůcky atd.).

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si musí uvědomit, že zákonný zástupce je ten, který je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, on nakonec rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i zákonní zástupci respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je dlouhodobý proces, kde se uplatňují metody pedagogické, psychologické, pedagogicko – psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, o rozbor výsledků prací žáka (portfolio), o hodnocení testů a úloh, o rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

I pro tyto žáky má škola v nabídce nepovinných předmětů seminář z českého jazyka a seminář z matematiky s 1 hodinovou dotací týdně. Tyto předměty jsou určeny pro žáky 9. ročníků. Na tyto nepovinné předměty navazuje nabídka dalších nepovinných předmětů či zájmových kroužků, účast na projektových akcích školy, reprezentace školy na soutěžích, olympiádách a vzdělávacích kurzech a různých testech a vědomostních aktivitách.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je jednou z dalších důležitých oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a společně se vzděláváním žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, patří do oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné zabezpečit některé podmínky, mezi které patří např. zřízení přípravné třídy a individuální péče o žáka.

Přípravná třída je určena pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí k jejich bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy. Náplň práce a výuka vychází z individuálních vzdělávacích potřeb dětí včetně zohlednění jejich sociálního, kulturního a etnického zázemí. Organizace a program jsou přizpůsobovány vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám. Obsah učiva se řídí také závěry a doporučeními z vyšetření PPP. Výchovně vzdělávací proces je realizován ve 20 hodinové dotaci týdně a je rozpracován do okruhů s možností korekce (vzhledem ke konkrétním potřebám dané skupiny i jednotlivců), počet dětí je stanoven od 7 do 15 zapsaných.

Zájmové činnosti, volnočasové aktivity (zájmové kroužky, školní klub, školní družinu)

Škola klade velký důraz na širokou nabídku pohybových aktivit, relaxaci a seberealizaci v určitém zájmu žáka. V návaznosti na tradice v oblasti zájmové činnosti umožňujeme žákům rozvoj jejich zájmu formou nabídky nepovinných předmětů, zájmových kroužků a dalších volnočasových aktivit, které probíhají v prostorách školy pod vedením zkušených vedoucích. Individuální přístup k žákovi umožňuje naplnění zájmových útvarů odpovídajícím počtem žáků podle jeho vlastního výběru, zájmu i nadání. Jedná se přibližně o 10 až 13 zájmových kroužků, které během roku na škole pracují.

Pro každý školní rok je pro školní družinu zpracován tematický roční plán, který vychází s roční koncepcí a plánu hlavních úkolů školy pro daný školní rok, Školní družina tvoří nedílnou součást školy a je žáky 1. až 5. ročníků plně využívána. Školní družina je jednou z nabízených priorit školy.

Pro každý školní rok je pro školní klub zpracován tematický roční plán, který vychází s roční koncepcí a plánu hlavních úkolů školy pro daný školní rok, Školní klub tvoří nedílnou součást školy a je žáky 6. až 9. ročníků plně využíván. Školní klub je jednou z nabízených priorit školy a má své nezastupitelné místo ve škole.

Obecně vzdělávací cíle základního vzdělávání (dle RVP ZV)

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáka schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| • kompetence k učení | kompetence k řešení problémů |
| • kompetence komunikativní | kompetence sociální a personální |
| • kompetence občanské | kompetence pracovní |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence	jak ji naplňujeme u nás
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k učení, k poznávání smyslu a cíle učení.</p> <p>Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</p> <p>Učíme žáka vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v procesu učení a při praktických činnostech.</p> <p>Vedeme žáky k posouzení vlastních pokroků, ke kritickému zhodnocení výsledků své práce.</p> <p>Učíme žáky využívat znalostí získaných během projektových dnů, exkurzí, prostřednictvím vlastní četby (čtenářská gramotnost), studiem odborné literatury, encyklopedií, map, sledováním dokumentárních filmů.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>Vedeme žáka k systematické práci s informacemi, které odpovídají věku žáků, obsahu předmětů a možnostem přístupu k informacím (knihovna, internet, literatura).</p> <p>Vedeme žáka ke zdokonalování čtení a porozumění textu (čtení s porozuměním).</p> <p>Klademe důraz na literární výchovu (tematicky zaměřené pořady v knihovně, literární pásma, soutěže), na postupné osvojování literární historie a pozitivního vztahu k četbě jako prostředku k získávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a vlastních názorů.</p> <p>Klademe důraz ve všech předmětech na pozitivní motivaci žáka (pochvala, hodnocení, soutěživost, žákova tvořivost).</p> <p>Učíme žáka vytvářet, reagovat na takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a jeho další přínos (aktivní dovednosti, účast v soutěžích dle svého zájmu a nadání).</p> <p>Ve všech předmětech podporujeme žáka k používání cizího jazyka v oblasti výuky (základní gramatické struktury, správná výslovnost, vzájemné souvislosti).</p> <p>Podchycujeme a rozvíjíme zájem o současnost a minulost našeho národa, města (historický dokument, památky, exkurze, projektové dny, současný dokument, návštěva muzeí, knihoven, galerií, výstav).</p> <p>Upevňujeme žákovo vědomí o sounáležitosti k evropské kultuře (ČR - srdce Evropy, projekty školy o městě).</p> <p>Pěstujeme v žácích trvalý vztah k pohybové aktivitě, umožňujeme rozvoj talentu, výkonnostní růst (volitelné a nepovinné předměty).</p> <p>Přibližujeme žákům jejich možnosti při vytváření životních priorit a životního stylu (zdraví, volný čas, aktivní pohyb), tím motivujeme žáka k učení a zvládnutí požadovaných činností (teoretických, praktických, pohybových).</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Směřujeme žáka k porozumění sebe samého, k hledání různých variant řešení problémových situací (v návaznosti na úhel pohledu, na přidělenou roli, na dané možnosti a na možný výsledek řešení).</p> <p>Vedeme žáky k samotnému hledání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy (pravidla, opravy chyb) a vysvětlujeme žákovi práci s chybou tj. umět chybu nalézt a opravit si ji a odůvodnit správné, logické řešení odstranění.</p> <p>Řešíme se žáky úlohy, ve kterých žáci aplikují matematické dovednosti i do praktického života (zadávání problémových úloh na rozvoj logického myšlení a řešení problémů, náměty názorů a zkušenosti žáků, otevřené otázky, otevřené odpovědi).</p> <p>Pracujeme tak, aby si žák uvědomil nutnost odhalování</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>výsledků, předběžného rozboru problému a plánování jeho řešení, ověřování výsledků a schopnost najít ve svém řešení chybu (na konkrétních příkladech z praxe).</p> <p>Zadáváním vhodných úkolů a projektů (různé zaměření, náročnost, délka, výstupy) a seminárních prací, rozvíjíme tvořivý přístup při práci s informacemi a komunikačními technologiemi, učebnicemi, texty.</p> <p>Podporujeme schopnost žáka získané vědomosti využívat k hledání vlastních odpovědí na problémové otázky.</p> <p>Učíme žáka kriticky myslet, rozhodovat se a své závěry obhájit v diskusi, rozhovoru ve třídě, před skupinou.</p> <p>Využíváme metod a prvků dramatické výchovy k řešení konfliktních situací (modelové situace – tvůrčí dílna).</p> <p>Spolu se žákem (žáky) řešíme situace, které vznikají při vyučování ve škole (konflikty mezi žáky, problémy s kázní, časté rozpory, neshody s učiteli, nedodržování stanovených pravidel, komunikace s učiteli, spolužáky).</p> <p>Pracujeme tak, aby měl žák možnost porovnat i případná různá řešení (v teoretické a praktické rovině), vyhodnocovat je, logicky rozpoznat chybná či nevhodná řešení a případné chyby odstraňovat či napravovat.</p> <p>Podporujeme žáka v jednoduché samotné tvořivosti např. na základě hudebních prožitků, jednoduchých tvořivých postupů ve výtvarném projevu či ostatních praktických předmětech.</p> <p>Vedeme žáky k odpovědnosti a dodržování pravidel (např. ve sportu, při TV), ke stanovení nejlepší taktiky v kolektivních a individuálních sportech, k zodpovědnosti za vedení skupiny (soutěže, reprezentace školy), kapitánské a rozhodcovské kompetence.</p> <p>Učíme žáka kriticky myslet, činit uvážená a promyšlená rozhodnutí a obhájit je.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Využíváme často komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek k výměně informací, k řešení nejasností (třídní samospráva, třídnické hodiny, jednání s výchovným poradce, schránka důvěry, konzultační hodiny, komunikace při dalších školních aktivitách).</p> <p>Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami.</p> <p>Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, k užívání správné terminologie a symboliky, k přesné formulaci otázky a odpovědi (např. oblast dopravní výchovy, oblast výuky dějin,</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>finanční gramotnosti a další).</p> <p>Učíme žáka formulovat a srozumitelně vyjadřovat své názory a myšlenky v ústním i písemném projevu.</p> <p>Umožňujeme žákovi poznávat různé jiné způsoby komunikace (např. v dramatické výchově) a seznamujeme žáka se způsoby předávání informací v minulosti.</p> <p>Realizujeme projekty (projektové dny), při kterých žák musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, telefonicky, e- mailem atd.).</p> <p>Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy a světa např. aktivity e Twinning.</p> <p>Klademe u žáka důraz na používání vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, postojů týkajících se např. dění ve společnosti, názorů na obranu vlasti, na otázky řešení korupce, na finanční gramotnost.</p> <p>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáka, a proto je vedeme např. k přátelské komunikaci v kolektivu třídy, skupiny.</p> <p>Realizujeme různé výstavy ve škole i ve městě, vystoupení žáků na akademiích či setkáních nejen pro rodiče, ale i děti z MŠ, pro spolužáky z nižších tříd (dramatizace pohádky, hudební pásmo, vystoupení pěveckého sboru) a na tyto akce zveme různou formou rodiče, přátele, veřejnost.</p> <p>Jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i nově (konzultační hodiny), návštěva rodiče ve výuce, společné akce, besedy, prezentace (žakovských prací).</p> <p>Připravujeme příspěvky do novin, časopisu školy, na nástěnky, na www stránky školy, do kroniky klubu).</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Budujeme školní a třídní klima (např. demokratické klima ve třídě: respektovat navzájem své myšlenky a pocity, nezesměšňovat druhé, účastnit se společných aktivit, pozorně naslouchat, při hodnocení stanovit spravedlivá kritéria, používat racionální a logické argumenty).</p> <p>Seznamujeme žáka se školními řády, zdokonalujeme je z hlediska práv a povinností, dbáme na jejich dodržování.</p> <p>Směřujeme žáka k tomu, aby uplatňoval vhodné chování v důležitých sociálních situacích a přebírali odpovědnost za své chování, názory – právní vědomí.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli (např. třídní řády).</p> <p>Posilujeme snahu o zavádění a uplatnění nových forem práce,</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>nových, netradičních vybavení učeben a organizačních forem vyučování.</p> <p>Volíme formy práce, které prolínají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku důležitých aktivit, umožňují inspiraci a učení s cílem dosáhnout osobního maxima jedince, ale stále člena kolektivu, třídy, skupiny.</p> <p>Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině, učíme žáka přijímat rozličné role ve skupině, třídě, při sportu, zodpovědnému vystupování v pozici reprezentanta školy, města, své rodiny.</p> <p>Učíme žáka respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat a ovlivňovat kvalitu práce.</p> <p>Vedeme žáka k rozmanitosti jejich názorů na různé otázky, směřujeme žáka k toleranci a pochopení odlišných kultur a projevů např. otázky řešení šikanování, bezpečného užívání internetu, rizikových projevů chování u dětí a mládeže, výuky dějin 20. století, ochrany člověka za mimořádných událostí a další témata.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Netolerujeme sociálně patologické jevy chování (drogy, šikana, násilí, kriminalitu), netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování, netolerujeme nekamarádské chování, odmítnutí požadované pomoci (spolužáka, zaměstnance školy, odborníka).</p> <p>Učíme žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (nácvič empatického chování, nácvič postupu pomoci), na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</p> <p>Sjednocujeme se v požadavcích na chování žáka, důsledně a jednotně postihujeme kázeňské přestupky, žák zná svá práva a povinnosti ve škole, (školní a jiné řády, žákovský parlament).</p> <p>Při kázeňských problémech žáka se snažíme vždy zjistit jejich motiv (příčinu) a zajistit odpovídající pomoc.</p> <p>Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační, spontánní) a jejich aktivní zapojení.</p> <p>Pěstujeme v žácích: úctu a respekt k našim tradicím i historickému dědictví (návštěva historických památek – tematické projekty),</p> <p>pozitivní postoj k uměleckým dílům (divadlo, muzea, galerie, památníků),</p> <p>rozvíjení pozitivního postoje k mateřskému jazyku (jazyková kultura),</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>vytváření vlastních školních a třídních tradic (třídní besídky, školní akademie, školní výstavy, sportovní turnaje, soutěže a olympiády, dny otevřených dveří),</p> <p>smysl pro kulturu a tvořivost (aktivní zapojení do života školy, reprezentace školy, tvorba www stránek, výzdoba školy, tříd, chodeb – různé metody a postupy).</p> <p>Umožňujeme žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, utvářet si na ně komplexní názor (přírodovědné předměty, slohové práce, spolupráce s ekologickými organizace, třídění odpadu).</p> <p>Posilovat chápání základních ekologických souvislostí v návaznosti na požadavky v zájmu podpory a ochrany zdraví (zdravý životní styl – tělesná výchova, praktické a pracovní činnosti).</p>
<p>6.</p> <p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Důsledně vedeme žáka k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</p> <p>Chceme naučit žáka používat bezpečně a účinně materiály (laboratorní projekty), nástroje (praktické a pracovní činnosti), vybavení (odborné učebny, kmenové třídy).</p> <p>Přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti žáka nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých lidí (vytváření vlastních pracovních postupů zahrnujících požadovaná hlediska – workshopy na stanovené téma, projektové dny, výstavy).</p> <p>Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</p> <p>Měníme pracovní podmínky, žáka vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky (moderní pomůcky).</p> <p>Otevíráme žákovi prostor pro pochopení různých činností člověka zaměřených na životní prostředí a spoluzodpovědnost na jeho ochranu (úspora materiálu, recyklace odpadového materiálu, úspora energie).</p> <p>Podněcujeme žáka k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem, kvalitně odvedenou práci (dílny, cvičná kuchyňka, sportoviště), žáka vždy chválíme.</p> <p>Učíme žáka poznávat své dispozice pro různé činnosti, využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na výběr dalšího vzdělávání a profesního zaměření (beseda, rozhovor).</p>

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je otevřená i žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s učiteli zjišťuje vzdělávací potřeby, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a používány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku školského poradenského zařízení, které diagnostikuje vývojovou poruchu učení, výchovný poradce a pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytvoří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplňována v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci žáka.

Podle IVP se pracuje se žákem v průběhu celého školního roku. V tomto IVP jsou uváděny závěry a doporučení z vyšetření v PPP či SPC, na kterou oblast se konkrétně v reedukaci zaměříme, způsob hodnocení, který je pro žáka velice důležitý a musí být motivující. Velice důležitý je i výběr a práce s pomůckami: např. tabulky, doplňovací cvičení, pomocné linky v sešitech, okraje, způsob psaní oprav, dyslektické tabulky. K dispozici jsou též kompenzační pomůcky (tabulky) na stěnách učeben, žákům jsou k dispozici i počítače s výukovými i nápravnými programy, které jsou umístěny na serveru školy. Z organizačních důvodů (každá třída a žák potřebuje něco jiného) se někdy místo učebnic používají pracovní sešity, pracovní listy a další pracovní materiály, které se často vytvářejí z různých učebnic nebo pracovních sešitů či materiálů pro žáky bez i se SPU.

Rozsah péče vychází z koncepce a podmínek školy. Výchovný poradce (na naší škole zatím nepracuje žádný odborný pracovník školního poradenského pracoviště, zejména speciální pedagog nebo psycholog) podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství zákonným zástupcům a metodickou podporu kolegům. U žáka s potřebou individuální asistence, škola vždy usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem a zákonným zástupcem a samotným žákem, případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Výstupy „integračního programu“ tak zasahují zejména do kompetence OSV (osobnostní a sociální výchova) a jejich zvládnutí výrazně ulehčuje žákovu cestu učení po celou dobu školní docházky.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je dlouhodobý proces, kde se uplatňují metody pedagogické, psychologické, pedagogicko – psychologické. Toto vzdělávání vyžaduje individuální přístup, kdy učitelé respektují osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Využíváme při práci nejnovější poznatky v této oblasti, jsme v kontaktu s odborníky pro konzultaci o problémech, které mohou s výukou mimořádně nadaných žáků nastat a vymykají se běžným zkušenostem školy.

Velkou snahou školy (zmiňováno v koncepci školy) je vést všechny žáky k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v nějaké oblasti vynikají a dosahují mimořádných úspěchů (buď svým nadáním, nebo svojí pílí a vytrvalostí).

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením a podle závěrů odborného vyšetření je zpracován IVP (struktura dle právní úpravy). Přesto v našem ŠVP počítáme s diferenciovanou výukou ve skupinách, s dělením tříd při výuce některého předmětu. V nabídce nepovinných předmětů jsou zařazeny některé předměty, které předpokládají zapojení těchto mimořádně nadaných žáků na I. a II. stupni.

Zkratky

Pro rychlejší a společnou orientaci byly vytvořeny zkratky pro předměty (povinné, povinně volitelné, nepovinné), rozděleny podle stupňů tj. I. stupeň / 1 - 5. ročník a II. stupeň /6. - 9. ročník.

1. STUPEŇ – PŘEDMĚTY	ZKRATKY
ČESKÝ JAZYK	ČJ
ANGLICKÝ JAZYK	AJ
MATEMATIKA	M
ZÁKLADY INFORMATIKY	ZI
PRVOUKA	PRV
PŘÍRODOVĚDA	PRV
VLASTIVĚDA	VL
HUDEBNÍ VÝCHOVA	HV
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VV
TĚLESNÁ VÝCHOVA	TV
PRAKTICKÉ ČINNOSTI	PRČ

1. STUPEŇ – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ZKRATKY
ZÁBAVNÁ ČEŠTINA	ZČ
TVŮRIVÁ ČEŠTINA	TČ
TVŮRČÍ DÍLNA (dopravní výchova, dramatická výchova)	TD (DV, DRV)
1. STUPEŇ – NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	ZKRATKY
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV
DOCVIČOVÁNÍ ELEMENTÁRNÍHO UČIVA	DEU
NĚMECKÝ JAZYK	NJ
SPORTOVNÍ HRY	SH
SBOROVÝ ZPĚV	SZ
PLAVÁNÍ	PL
LOGOPEDICKÁ CVIČENÍ	LC
POHYBOVÉ HRY	PH

2. STUPEŇ – PŘEDMĚTY	ZKRATKY
ČESKÝ JAZYK (jazyková výchova, literární výchova, komunikační a slohová výchova)	ČJ (JV, LV, KV)
ANGLICKÝ JAZYK	AJ
DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK	DCJ/ RJ
DALŠÍ CIZÍ JAZYK- NĚMECKÝ JAZYK	DCJ /NJ
MATEMATIKA	M

INFORMATIKA	I
DĚJEPIS	D
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	VO
FINANČNÍ A EKONOM. GRAMOTNOST	FEG
FYZIKA	F
CHEMIE	CH
PŘÍRODOPIS	PŘ
ZEMĚPIS	Z
HUDEBNÍ VÝCHOVA	HV
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VV
ESTETIKA	E
TĚLESNÁ VÝCHOVA	TV
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	VZ
PRACOVNÍ ČINNOSTI	PČ

2. STUPEŇ – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ZKRATKY
VÝTVARNÝ SEMINÁŘ	VS
LITERÁRNĚ-DRAMATICKÝ SEMINÁŘ	LDS
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	SVS
EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ	ES
PŘÍRODOVĚDNĚ PRAKTIKUM	PP
BIOLOGICKO-CHEMICKÁ PRAKTIKA	BCHP
SPORTOVNÍ HRY	SHH

2. STUPEŇ – NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	ZKRATKY
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV
VÝPOČETNÍ TECHNIKA	VT
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA	CČJ
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA	SČJ
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	SMA
CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK	CJ
PSANÍ VŠEMI DESETI	PS10
PLAVÁNÍ	PL
TVORBA ŠKOLNÍHO ČASOPISU	TŠČ
SPORTOVNÍ HRY	SH

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se vyznanou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost si utvářet integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, propojují vzdělávací obsahy různých oborů a umožňují přistupovat ke vzdělávacímu obsahu komplexně. Jsou důležitým formativním prvkem a podílejí se na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Smyslem průřezových témat není jen doplňovat vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, ale otevřít žákům další perspektivy poznání a umožnit jim získat zkušenosti, které využívají v každodenním životě.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

Průřezové téma je buď integrováno do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů, hodnocení je součástí vyučovacích předmětů.

Průřezové téma (jedno nebo v integraci s dalšími) lze realizovat také jako samostatný projekt, který nebude mít charakter samostatného předmětu, nebude mít zpracované učební osnovy. Hodnocení probíhá komplexně na závěr projektu – stává se zpětnou vazbou nejen pro učitele, ale především pro žáky, a neuvádí se na vysvědčení.

Tuto druhou uváděnou možnost využívá naše škola i při zapojování průřezových témat na I. a II. stupni během roku v podobě různých projektů. Projekty na naší škole mají různé podoby:

- individuální nebo kolektivní (skupinové, třídní, ročníkové, celoškolské)
- krátké projekty, dlouhé projekty (dělení podle časové náročnosti)
- projekty velké, projekty tzv. malé (dělení podle velikosti)
- projekty v rámci jednoho předmětu, v rámci příbuzných předmětů, více předmětů (podle míry zachování propojení vyučovacích předmětů)
- projekty na obecné téma, na konkrétní podnět, problém či výchovně vzdělávací cíl.

Projektová metoda, kterou ve škole často využíváme, spojuje učivo jednotící myšlenkou. Pracuje se na problému v souvislostech, globálně. Integrace se může uskutečňovat kolem tématu, problému, nebo výchovně vzdělávacího cíle. Projektová metoda výrazně pomáhá plnit a osvojovat klíčové kompetence podle RVP ZV.

I. stupeň (1. až 5. ročník)

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
ASO	Rozvoj schopností poznávání	ČJ M PRV HV VV PRČ	ČJ AJ M PRV HV VV PRČ	ČJ AJ M PRV HV VV PRČ	ČJ AJ M PŘV VL HV VV PRČ	ČJ AJ M ZI PŘV HV VV PRČ
	Sebepoznání a sebepojetí	PRV	M PRV	PRV	ČJ	ZI
	Seberegulace a sebeorganizace	PRV TV	M TV	TV	M TV PRČ	TV PRČ
	Psychohygiena	ČJ TV	ČJ TV	ČJ M TV	TV	TV
	Kreativita	ČJ HV VV PRČ	ČJ HV VV PRČ	AJ HV VV PRČ	M AJ HV VV PRČ	M AJ ZI HV VV PRČ
	Poznávání lidí		ČJ PRV		PŘV	VL
	Mezilidské vztahy	ČJ PRV TV PRČ	ČJ PRV TV PRČ	PRV TV PRČ	TV PRČ	PŘV TV PRČ
	Komunikace	ČJ TV	ČJ AJ PRV TV	ČJ AJ M TV	ČJ AJ VL TV	ČJ AJ ZI PŘV VL
	Kooperace a kompetice				TV	TV
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	PRV	ČJ	M PŘV	M PŘV
	Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ	ČJ VL	ČJ VL

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
VDO	Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV		
	Občan, občanská společnost a stát		ČJ		PŘV VL	AJ PŘV
	Formy participace občanů v politickém životě	PRV	PRV	PRV	VL	VL
	Principy demokracie jako forma vlády					VL

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
EGS	Evropa a svět nás zajímá			ČJ AJ	AJ	VL AJ
	Objevujeme Evropu a svět	AJ	AJ		AJ VL	AJ VL
	Jsme Evropané			AJ	AJ	AJ

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
MKV	Kulturní diference	AJ	AJ	AJ	AJ VL	AJ VL
	Lidské vztahy	PRV	ČJ	PRV	ČJ	PŘV VL
	Etnický původ		ČJ		HV	HV VL
	Multikulturalita					AJ VV
	Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
EV	Ekosystémy				PŘV VL	PŘV VL
	Základní podmínky života		PRV	PRV	PŘV	PŘV
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV	VV	M VV	PŘV VL VV PRČ	ČJ M PŘV VV PRČ
	Vztah člověka k prostředí	PRV TV	M TV PRV	TV PRV	PŘV VL TV	ČJ M ZI PŘV TV

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ AJ ZI PŘV VV
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				AJ	AJ
	Stavba mediálních sdělení					
	Vnímání autora mediálních sdělení					
	Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ
	Tvorba mediálního sdělení				PŘV VV	PŘV VV
	Práce v realizačním týmu					

II. stupeň (6. až 9. ročník)

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
ASO	Rozvoj schopností poznávání	AJ D F M PŘ Z HV VV PČ	AJ D F M PŘ Z HV VV NJ RJ	ČJ AJ D VO F M CH Z HV VV PŘ NJ	AJ D F M CH PŘ Z VV E FEG
	Sebepoznání a sebepečení	HV VV TV VZ	ČJ HV VV TV VZ NJ RJ	ČJ VO CH VV VZ TV PŘ NJ	CH VV E TV NJ
	Seberegulace a sebeorganizace	AJ I VV TV VZ	HV VV TV VZ	VO HV VV VZ TV	ČJ VV E TV NJ
	Psychohygiena	AJ HV VV TV VZ	ČJ VV TV VZ	VO VV TV PŘ VZ	VO VV TV NJ
	Kreativita	ČJ AJ I HV VV PČ	ČJ AJ HV VV PČ	ČJ AJ VO HV VV RJ	ČJ AJ D VV E PČ

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
	Poznávání lidí	ČJ HV VZ PČ	HV VZ PČ RJ	VO HV PŘ RJ	D VO PČ RJ
	Mezilidské vztahy	ČJ VO TV VZ PČ	VO TV VZ PČ RJ NJ	ČJ VO TV	VO E TV
	Komunikace	ČJ AJ I D VO PŘ HV VV TV VZ PČ	ČJ AJ D VO PŘ HV VV TV VZ PČ RJ NJ	ČJ AJ D VO CH HV VV TV PŘ	AJ D CH PŘ TV PČ RJ NJ
	Kooperace a kompetice.	I TV VZ PČ	VO TV VZ RJ	VO TV	ČJ TV PČ RJ
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PŘ VZ PČ	PŘ VZ	VO CH PŘ	ČJ CH PŘ PČ
	Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ PŘ VZ	PŘ VZ	ČJ VO CH PŘ	CH PŘ PČ

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
VDO	Občanská společnost a škola	ČJ VO	VO	VO	VO RJ
	Občan, občanská společnost a stát	Z	VO Z	VO	ČJ, D FEG
	Formy participace občanů v politickém životě		VO	VO Z	D VO
	Principy demokracie jako forma vlády		VO	ČJ VO	D VO Z

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
EGS	Evropa a svět nás zajímá	AJ VO Z HV TV VZ	AJ Z HV TV VZ NJ, RJ	ČJ AJ Z HV TV PŘ NJ, RJ	AJ VO VV E TV PČ
	Objevujeme Evropu a svět	ČJ AJ Z	AJ RJ	ČJ AJ Z VZ VV	AJ VO Z NJ, RJ FEG
	Jsme Evropané	AJ D	AJ D	AJ D Z NJ	ČJ, AJ D, VO Z FEG

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
MKV	Kulturní diference	AJ	ČJ AJ VO NJ	ČJ AJ	AJ D VV E, RJ
	Lidské vztahy	ČJ AJ D VO Z	AJ D VO Z HV TV	AJ D VO Z HV	AJ D Z TV PČ FEG

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
		TV VZ	VZ	TV	
	Etnický původ	ČJ Z	VO Z	Z PŘ	D Z
	Multikulturalita	AJ	AJ VO	ČJ AJ VV	AJ Z VV, NJ
	Princip sociálního smíru a solidarity	VO	VO	ČJ VO	ČJ D VO Z

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
EV	Ekosystémy	I PŘ Z PČ	ČJ PŘ Z PČ	CH Z PŘ	CH PŘ Z
	Základní podmínky života	I PŘ Z PČ	PŘ PČ	ČJ F CH Z VV PŘ VZ	ČJ CH PŘ Z
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ I PŘ VV PČ	VO PŘ PČ	CH Z PŘ VZ	VO CH PŘ Z PČ
	Vztah člověka k prostředí	I VO PŘ Z HV VZ PČ	PŘ HV VV VZ PČ	ČJ CH HV PŘ VZ NJ	CH PŘ Z E

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ AJ I Ž	ČJ AJ PŘ NJ RJ	ČJ AJ CH PŘ Z	ČJ AJ CH, PŘ Z PČ, FEG
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ AJ I	ČJ AJ VO	ČJ AJ	ČJ AJ VO VV PČ
	Stavba mediálních sdělení	I	ČJ	VZ	VV E
	Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ I			ČJ
	Fungování a vliv médií ve společnosti	I PŘ HV VZ	VO PŘ HV VZ	ČJ VO CH, HV NJ, RJ PŘ VZ	ČJ D VO, PŘ NJ, RJ CH E
	Tvorba mediálního sdělení	ČJ I	VO	VV HV	ČJ NJ
	Práce v realizačním týmu	I F PŘ	F PŘ Z NJ RJ	ČJ F CH Z PŘ	ČJ F CH PŘ Z

Metody a formy výuky

Základem úspěchu je vhodný způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka ve škole. Používané metody musí být ve většině případů pro žáky zajímavé a motivující. Velmi vhodná je frontální výuka (vhodně zvolená), projektová výuka, kooperativní výuka, skupinová výuka, ale i individuální přístup. Důraz je vždy kladen na propojování výuky s praktickými zkušenostmi žáků např. metodou projektového vyučování, praktickým úkolem, laboratorním projektem, nácvikem řešení problémových situací, dramatizací společenských situací, dlouhodobým pozorováním, prezentací na veřejnosti, aktivity e Twinning – úspěšná partnerství a spolupráce českých a evropských škol atd.

Pro každou třídu I. a II. stupně budou v průběhu školního roku připraveny dva celodenní projekty, dvoudenní projekt na výukovém semináři v přírodě a jeden společný projekt pro I. stupeň a II. stupeň. Řada dílčích (menších) projektů je součástí učebních plánů v rámci evaluačních metod ve všech předmětech I. a II. stupně.

Výuka se řídí rozvrhem hodin, který je pro učitele závazný. Na základě požadavku vyučujících je možné rozvrh tříd operativně upravit tak, aby projekty s integrujícími přesahy mezi obory či oblastmi byly efektivně realizovatelné. Určujícím je zachování – vyrovnání počtu hodin v rozvrhu tříd – plánu jednotlivých předmětů za čtvrtletí školního roku. Při vyučování nesmějí být překročeny a porušeny hygienické limity a další zákonné normy. Dále musí učitel vždy respektovat žákovy možnosti – osobní maximum.

A/ Tradiční akce (které jsou pevnou součástí Školního vzdělávacího programu Základní školy Louny, Školní 2426, p. o.)

Součástí programu tříd nebo jednotlivých předmětů (viz charakteristiky vyučovacích předmětů) jsou různé typy pobytových a výchovně vzdělávacích akcí. Snahou je vždy zapojení celého třídního kolektivu nebo větší cílové skupiny, pro kterou je akce připravována.

Akce	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Povinný plavecký výcvik (20 hodin povinných)*				P	P				
Škola v přírodě		F	F	F	F				
Ozdravný pobyt PAŽIT					F	F	F	F	P
Ochrana člověka za mimořádných událostí (6 vyučovacích hodin) **	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Základní lyžařský výcvik (LVVZ)				F	F	F	P	F	F
Zdokonalovací lyžařský výcvik							F	F	F
Předmětové exkurze					P	P	P	P	P
Turistický kurz (cyklo, hory, voda, pěší)						F	F	F	F
Školní výlety, exkurze, projekty	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Celoroční (předmětové projekty)	P	P	P	P	P	P	P	P	P

P – akce pro celou třídu (povinná)

F – fakultativní nabídka školy

*) doporučený počet hodin plaveckého výcviku – 40 hodin. Realizace ve čtvrtém a pátém ročníku

***) výstupy jsou obsaženy ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví