

# RVP ZV – CIZÍ JAZYK

## 1. stupeň – 2. období (5. ročník)

### UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

#### Typy textů<sup>1</sup>

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

#### Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

#### Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

#### Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

#### Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

---

<sup>1</sup> Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.

## RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

### CJ-5-2-01

**Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.**

#### Č CJ-5-2-01.1

V textech vyhledá požadované informace.

#### Č CJ-5-2-01.2

Rozumí krátkým pokynům v textu.

#### PO CJ-5-2-01.3

Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.

#### PO CJ-5-2-01.4

Rozumí základním číselným údajům.

#### PO CJ-5-2-01.5

Rozumí pokynům učitele.

### CJ-5-2-02

**Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.**

#### Č CJ-5-2-02.1

V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.

#### Č CJ-5-2-02.2

Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webových stránkách a tyto informace využije.

#### PO CJ-5-2-02.3

Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.

### CJ-5-2-03

**Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.**

#### Č CJ-5-2-03.1

Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.

### CJ-5-2-04

**Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.**

#### Č CJ-5-2-04.1

V textech vyhledá požadované informace.

#### Č CJ-5-2-04.2

Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.

### CJ-5-2-05

**Používá dvojjazyčný slovník.**

#### Č CJ-5-2-05.1

Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.

## PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

**CJ-5-3-01**

**Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.**

**P CJ-5-3-01.1**

Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi.

**P CJ-5-3-01.2**

Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení.

**P CJ-5-3-01.3**

Vyplní osobní údaje ve formuláři.

**CJ-5-3-02**

**Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.**

**P CJ-5-3-02.1**

Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

**P CJ-5-3-02.2**

Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace.

**M CJ-5-3-02.3**

Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

**M CJ-5-3-02.4**

Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.

**CJ-5-3-03**

**Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.**

**Č CJ-5-3-03.1**

Svémi slovy vyjádří smysl textu.

**INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI****CJ-5-4-01**

**Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.**

**M CJ-5-4-01.1**

Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.

**M CJ-5-4-01.2**

Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.

## 2. stupeň (9.ročník)

### UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

#### Typy textů<sup>2</sup>

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

#### Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

#### Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

#### Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

#### Poznámky:

- 3) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 4) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

---

<sup>2</sup> Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.

<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>
<b>CJ-9-1-01</b> <b>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</b>
<b>Č CJ-9-1-01.1</b> Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.
<b>CJ-9-1-02</b> <b>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</b>
<b>Č CJ-9-1-02.1</b> Rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů.
<b>Č CJ-9-1-02.2</b> V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
<b>Č CJ-9-1-02.3</b> Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.
<b>CJ-9-1-03</b> <b>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</b>
<b>PO CJ-9-1-03.1</b> Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
<b>PO CJ-9-1-03.2</b> Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách.
<b>PO CJ-9-1-03.3</b> Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.
<b>CJ-9-1-04</b> <b>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</b>
<b>Č CJ-9-1-04.1</b> V textech rozumí významu klíčových slov.
<b>CJ-9-1-05</b> <b>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</b>
<b>Č CJ-9-1-05.1</b> Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>
<b>CJ-9-2-01</b> <b>Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</b>
<b>P CJ-9-2-01.1</b> Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola.
<b>M CJ-9-2-01.2</b> Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.

**CJ-9-2-02**

**Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.**

**P CJ-9-2-02.1**

Opisem vyjádří větu či krátký text.

**P CJ-9-2-02.2**

Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.

**CJ-9-2-03**

**Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.**

**P CJ-9-2-03.1**

Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.

**M CJ-9-2-03.2**

Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.

**CJ-9-2-04**

**Vyžádá jednoduchou informaci.**

**P CJ-9-2-04.1**

Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni.

**M CJ-9-2-04.2**

V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky.

**INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI****CJ-9-3-01**

**Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.**

**M CJ-9-3-01.1**

S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat).

**M CJ-9-3-01.2**

Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích.

**M CJ-9-3-01.3**

Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.