



5.C Učební osnovy základní škola 2. stupeň



5.C.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.C.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť je hlavním prostředníkem veškerého žákova poznání.

Předmět český jazyk je vyučován na 2. stupni ve všech ročnících, v 6. ročníku s 5 hodinovou dotací, v 7. – 9. ročníku se 4 hodinovou dotací. Svým obsahem navazuje na český jazyk 1. stupně.

Předmět je vnitřně členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Obsah učiva všech tří složek se vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově je věnována pozornost tomu, aby žák vnímal a chápal různé druhy sdělení, formuloval své myšlenky, získané poznatky dokázal aplikovat ve vlastní tvorbě. V jazykové výchově si žák osvojuje dovednosti užívání spisovného jazyka. V literární výchově žák na základě četby poznává základní literární druhy, orientuje se v nich, učí se vnímat literární dílo (i prožitkově), interpretuje ho, zaujímá postoje, rozlišuje skutečnost od fikce. Výuka směřuje k tomu, aby si žák prohluboval zájem o četbu, chápal funkci divadla, filmu, televize, orientoval se v široké nabídce a řídil se kvalitou.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s výchovou k občanství, dějepisem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, zeměpisem, ale i s přírodopisem, fyzikou, tělesnou výchovou a pracovními činnostmi, realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V českém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování českého jazyka probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT, školním klubu a multimediální učebně. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven a divadla. V rámci výuky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky. Pozornost je věnována i nadaným žákům zadáváním individuálních a samostatných úkolů. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

Cílem je, aby žák dokázal sám sebe hodnotit, znal kritéria, podle kterých je sám hodnocen v ústním i písemném projevu. Učí se pracovat s vlastními chybami, důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
<p>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</p>	
Klíčové kompetence:	Český jazyk – 2. stupeň
<p>1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva.</p> <p>Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.</p> <p>Učíme žáky získané dovednosti v jazykovém vyučování používat i v jiných oblastech (výpisky, výtah, výklad, prezentace).</p> <p>Používáme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku.</p> <p>Směřujeme žáky k systematické práci s informacemi (vyhledávání ve slovnících, literárních příručkách, bezpečná práce s internetem).</p> <p>Učíme žáky aplikovat naučená pravidla pravopisu a umět je používat.</p> <p>Seznamujeme žáky se základními mluvnickými a literárními pojmy.</p> <p>Účast žáků na soutěžích, olympiádách.</p>
<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáky k samostatnému hledání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy (vyhledávání pravidel v PČP, SMČ, opravy chyb v pravopisných cvičeních).</p> <p>Vysvětlujeme žákům práci s chybou – umět chybu nalézt a opravit si ji a odůvodnit správné řešení.</p> <p>Používáme různé netradiční úlohy – např. Cermat, Scio a další testové úlohy.</p> <p>Předkládáme modelové situace, v nichž žáci využívají svou kreativitu.</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky k správné formulaci obsahu sdělení a formulaci vlastních myšlenek, k výstižnému, srozumitelnému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.</p> <p>Vybíráme vhodné texty k rozšiřování slovní</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

	<p>zásoby (umělecký text, texty publicistických žánrů, texty slangové).</p> <p>Vedeme žáky k porozumění různých druhů textů (utváření vkusu, rozlišování literatury hodnotné, konzumní a brakové).</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vytváříme podmínky pro vzájemnou diskusi žáků, k umění vést diskusi, respektovat názory druhých, ale umět obhájit i svůj názor.</p> <p>Vedeme žáky ke kooperativnímu učení a práci v týmu.</p> <p>Uplatňujeme individuální přístup k nadaným žákům rozšiřujícími úkoly.</p> <p>Uplatňujeme individuální přístup k žákům s poruchami učení (SPU).</p> <p>Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Seznamujeme žáky s jazykovým i literárním dědictvím (texty literatury 19. století, doby národního obrození).</p> <p>Podporujeme vlastní četbu žáků, vlastní literární projev, recitaci (nepovinné předměty, čtenářské kroužky, referáty o knihách, účast na akademiích, literárních soutěžích podporující vlastní tvorbu, návštěva knihoven).</p> <p>Podporujeme účast na kulturních akcích.</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učíme žáky pracovat s informacemi, vyhledávat a zpracovávat informace (práce ve skupinách, realizace krátkodobých projektů).</p> <p>Připravujeme žáky k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>si procvičuje stavbu slov opakuje pravopis</p>	<p>Jazyková výchova Úvod do učiva Opakování 5. ročníku</p>	<p>Práce s chybou Portfolio</p>
<p>určuje druhy slov procvičuje mluvnické kategorie seznamuje se s konkrétními, abstraktními, pomnožnými, hromadnými a látkovými podstatnými jmény rozlišuje jména obecná, vlastní skloňuje vlastní jména procvičuje určování vzorů a skloňování seznamuje se se skloňováním názvů částí těl procvičuje zvláštnosti skloňování některých jmen</p>	<p>Tvarosloví Opakování slovních druhů Podstatná jména</p>	<p>Z - zeměpisné názvy LV - ukázky z čítanky VO - zásady společenského chování, šikana EGS - státy Evropy OSV - pravidla chování Vstupní prověřovací práce Diktát č. 1</p>
<p>určuje druhy přídavných jmen procvičuje pravopis a tvoření tvarů přídavných jmen stupňuje přídavná jména procvičuje skloňování přídavných jmen a pravopis jmenných tvarů příd. jmen</p>	<p>Přídavná jména</p>	<p>Z - zeměpisná jména PŘ - tvoření přídavných jmen od názvů zvířat HV - poslech písně LV - ukázky textů Diktát č. 2</p>

ČESKÝ JAZYK		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vyhledává a určuje druhy zájmen procvičuje tvary zájmen	Zájmena	PŘ - vodní ptáci VV - ilustrátoři dětských knih EV - ochrana přírody Diktát č. 3
vyhledává a určuje druhy číslovek skloňuje číslovky	Číslovky	D – letopočty a historické události
procvičuje mluvnické významy sloves rozlišuje tvary určité a neurčité, jednoduché a složené tvoří spisovné tvary podmiňovacího způsobu	Slovesa Slovesa	Z - Sluneční soustava LV - ukázky z knih HV - lidové písně Prověřovací práce za 1. pololetí
vyhledává podmět a přísudek určuje druhy přísudku procvičuje si pravopis koncovek příčestí	Skladba Základní větné členy	D - etapy vývoje člověka
určuje rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovecné určení	Rozvíjející větné členy	LV - komiks Diktát č. 4
vyhledává věty jednoduché a člení je na část podmětovou a přísudkovou tvoří věty jednoduché s podmětem vyjádřeným podstatným jménem graficky věty znázorňuje	Věta jednoduchá	PŘ - mořští živočichové EV - ohrožení mořští živočichové Diktát č. 5
určuje souvětí a počet vět v souvětích rozlišuje věty hlavní a vedlejší a souvětí graficky	Souvětí Souvětí	Z - vodstvo ČR LV - bajka, legendy PŘ - houby

ČESKÝ JAZYK		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
znázorňuje vyhledává a určuje nejobvyklejší spojovací výrazy, procvičuje interpunkci v jednoduchých souvětech		KV - charakteristika Diktát č. 6
si zopakuje, co je hláska a písmeno se seznamuje s výslovností souhláskových skupin rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost se seznamuje se zvukovou stránkou slova - přízvuk se seznamuje se zvukovou stránkou věty - melodie, důraz, tempo a pauzy	Zvuková stránka jazyka Opakování o hláskách Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty	D - české památky, nejstarší hračky LV - přednes básně Prověřovací práce za II. pololetí
porovnává ukázky spisovného a nespisovného jazyka rozlišuje útvary národního jazyka seznamuje se s nářečím, slangem, argotem a obecnou češtinou	Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky	Z - slovanské národy, výskyt nářečí na území ČR EGS - jazykové skupiny v Evropě
seznamuje se s pojmy: sloh, nauka o slohu, projev mluvený a psaný vyplňuje poštovní poukázky a rozlišuje, k čemu se používají vyplňuje podací lístek, telegram	Komunikační a slohová výuka Úvod k výuce slohu Vyplňování jednoduchých tiskopisů	Z - česká města Analýza úkolů
vybírá vhodné stylistické prostředky	Jednoduché komunikační žánry	F - vynálezce telefonu MV - sestavení krátkých

ČESKÝ JAZYK		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
napíše jednoduchý vzkaz, inzerát, objednávku rozlišuje oznámení a zprávu, píše jednoduché zprávy,		mediálních sdělení
se seznamuje s formou, stylizací, věcnými údaji píše dopis různým adresátům	Dopis osobní a úřední	OSV - komunikace a poznávání lidí
se seznamuje s druhy popisu, jazykovými prostředky a postupy zpracuje popis budovy, osnovu, text člení na odstavce	Popis a jeho funkce Popis budovy	Z - stavby v ČR VV - stavební styly
sestaví osnovu a podle ní zpracuje popis	Popis místnosti	D - historie školy VO - občanská společnost a škola 1. kontrolní slohová práce
používá při popisu přirovnání popisuje různé osoby	Popis postavy	OSV - vztahy mezi lidmi
podle osnovy popisuje krajinu, volí vhodné jazykové prostředky	Popis krajiny	Z - Česká republika
zpracuje jednoduchý pracovní postup, návod, recept, používá odborné názvy	Popis pracovního postupu	PŘ - stavby těl živočichů D - Rudolf II.
vyhledává hlavní myšlenky textu zpracuje výtah z textu učebnice 6. ročníku rozlišuje výtah od výpisků zpracuje výpisky heslovitě, souvislými větami ze snadného odborného textu	Výtah a výpisky	PŘ - paryby Z - indiánské kmeny v Severní Americe D - Habsburkové na českém trůnu MKV - etnický původ

ČESKÝ JAZYK		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznamuje s časovou posloupností děje</p> <p>zpracuje osnovu vypravování - heslovitá, větná, citátová</p> <p>používá slova významově bohatá a působivá</p> <p>vypravuje podle obrázkové osnovy, dokončuje příběh</p>	<p>Vypravování</p>	<p>PŘ - řeč zvířat</p> <p>D - lidové tradice a zvyky</p> <p>LV - ukázky z literatury</p> <p>2. kontrolní slohová práce</p>
<p>se seznámí s texty na téma domova, exilu a vlastenectví</p> <p>přečte text s porozuměním</p> <p>seznámí se s pojmy: autobiografie, biografie</p> <p>v pověsti rozliší věcné informace od fantastických motivů</p> <p>zarecituje vybranou báseň, určí básnické obrazy - epiteton, personifikace, rým, verš, vyhledá přirovnání</p> <p>rozliší poezii a prózu</p> <p>charakterizuje jednotlivé postavy</p> <p>se seznámí s rozčleněním dramatického textu - jednání, výstupy, dialogy postav</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Biografie</p> <p>Autobiografie</p> <p>Pověst</p> <p>Drama</p>	<p>Z - Česká republika</p> <p>VO - vlastenectví</p> <p>D - slavné české osobnosti</p> <p>HV - muzikál</p> <p>EGS - Česká republika jako součást Evropy</p> <p>Výstavky knih</p> <p>Referáty</p> <p>Přednes</p> <p>Projekty</p> <p>Dramatizace</p>
<p>si zopakuje pojem biografie, přečte biografickou povídku</p> <p>se seznámí s historickým románem a povídkou</p> <p>porovná beletrizovanou biografii s literaturou faktu</p> <p>popíše hlavní postavy textu</p> <p>vyhledá personifikaci</p>	<p>Biografická povídka</p> <p>Historický román, povídka</p> <p>Literatura faktu</p>	<p>KV - slovanské jazyky, popis osoby</p> <p>Z - evropské státy</p> <p>VV - čeští malíři</p> <p>HV - významné hudební osobnosti</p> <p>MKV - otevřenost jiným kulturám</p>

ČESKÝ JAZYK

6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>si přečte povídky a pověsti s tematikou lidové kultury a stylu venkovské života</p> <p>se seznámí s pranostikami a hádankami</p> <p>seznámí se s lidovými tradicemi</p> <p>rozliší poezii a prózu, vyhledá personifikaci</p> <p>vysvětlí přenesené pojmenování podle vnější podobnosti (metafora)</p>	<p>Povídka</p> <p>Pověst</p> <p>Pranostiky</p> <p>Hádanky</p>	<p>VO - úcta k tradicím</p> <p>HV - lidová píseň</p> <p>VV - čeští malíři</p> <p>D - lidové zvyky a obyčeje, život našich předků</p>
<p>se seznámí s dobrodružnou prózou jako žánrem v konkrétních textech - historická próza, cestopis, western, indiánka</p> <p>charakterizuje jednotlivé postavy, převypráví příběh</p> <p>sestaví osnovu vyprávění</p> <p>si všímá stupňujícího napětí děje, líčení prostředí, atmosféry</p>	<p>Dobrodružná próza</p> <p>Historická próza</p> <p>Cestopis</p> <p>Indiánka</p> <p>Western</p>	<p>D - pravěk</p> <p>Z - orientace v mapě, život indiánů</p> <p>KV - osnova</p> <p>PŘ - africká příroda</p> <p>VV - ilustrátoři dobrodružné literatury</p> <p>EV - člověk žijící v souladu s přírodou</p> <p>MV - tvorba jednoduchých mediálních sdělení</p> <p>MKV - etnický původ</p>
<p>se seznámí s poezií a prózou s tématem přírody</p> <p>porovnává poezii a prózu</p> <p>všímá si rozdílu mezi uměleckým a odborným stylem</p> <p>vyhledá hovorová slova, zživotnění, přirovnání</p> <p>vysvětluje myšlenky, symboly básní</p>	<p>Texty s přírodní tematikou</p> <p>Poezie s tématem přírody</p>	<p>PŘ - život zvířat</p> <p>VO - sexuální výchova, rozmnožování v přírodě</p> <p>EV - znečišťování a ochrana přírody</p>

ČESKÝ JAZYK		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznámí s autory dětské literatury příběh přečte přečte výrazně text všimá si humorného pojetí vyprávění vysvětlí pojem dialog a monolog vysvětluje vlastnosti jednotlivých postav i podle jednání, chování vyhledá rčení, přísloví, přirovnání</p>	<p>Povídky s dětským hrdinou Humorná literatura</p> <p>Povídky s dětským hrdinou Humorná literatura</p>	<p>VO - vztahy v rodině, šikana VV - ilustrátoři dětské literatury D - životní styl ve druhé polovině 19. st. PŘ - život zvířat Z - zeměpisné názvy TV - sportovní odvětví OSV - vztahy mezi lidmi</p>
<p>se seznámí s pohádkou a jejími hlavními rysy všimá si postav v moderních pohádkách seznamuje se se strašidelnou prózou - hororem vysvětluje jednoduché symboly si rozvíjí představivost a fantazii pokusí se o dramatizaci části textu vyhledává rčení, úsloví</p>	<p>Pohádka Povídka Magická a strašidelná próza Antické báje</p>	<p>VV - ilustrátoři dětských knih D - Trojská válka OSV - poznávání mezilidských vztahů</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>opakuje určování slovních druhů</p>	<p>Jazyková výchova Úvod do 7. ročníku Opakování 6. ročníku</p>	<p>Z - galaxie LV - ukázky z knih</p>

ČESKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
procvičuje si gramatická pravidla a určuje větné členy		Práce s chybou Portfolio
určuje věcné významy slov pracuje se SSČ, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná vyhledává a vysvětluje rčení, využívá je v mluvených projevech ve větách užívá synonyma a homonyma, volí vhodná slova ve slohových a literárních útvarech využívá slova citově zabarvená využívá termíny z ostatních předmětů	Nauka o významu slov Význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo, sousloví, rčení Synonyma a homonyma Slova citově zabarvená Odborné názvy	Z - vodopády, Eskymáci PŘ - pěvci, stěhovaví ptáci LV - pohádky VO - Úmluva o právech dítěte ČOZ - cholesterol OSV - vztahy mezi lidmi MKV - lidské rasy Vstupní prověřovací práce
se snaží o pochopení jazyka jako svěbytného historického jevu uvádí názvy osob, zvířat, prostředků, dějů, vlastností atd. pracuje s PČP určuje slovo základové, odvozené, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek	Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování Slovotvorba Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování Slovotvorba	Z - družice Diktát č. 1 Z - družice Diktát č. 1
rozlišuje různé způsoby tvoření slov rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh užívá složeniny, rozlišuje zkratky a slova zkratková se seznamuje s	Způsob tvoření slov Odvozování podstatných jmen Odvozování přídavných jmen Odvozování sloves	D - Habsburkové, první Slované Z - řeky ČR OSV - neverbální komunikace Diktát č. 2

ČESKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
přechylováním podstatných jmen vyhledává slova odvozená a odvozuje slova od podstatných a přídavných jmen a sloves		
opakuje určování slovních druhů, mluvnických kategorií a pravopis ohebných slov procvičuje tvary jenž, jež opakuje určování mluvnických kategorií sloves převádí slovesa do trpného a činného rodu	Tvarosloví Opakování slovních druhů Skloňování zájmena jenž Opakování sloves Slovesný rod	HV - slavní skladatelé, hudební pojmy a žánry Z - české lázně LV - čeští spisovatelé MKV - multikulturalita Diktát č. 3
nahrazuje příslovce příslovcí s opačným významem, využívá příslovečné spřežky stupňuje příslovce, zesiluje a zeslabuje jejich význam rozlišuje neohebná slova a vyhledává je v textu	Příslovce a příslovečné spřežky Stupňování příslovcí Další neohebná slova - předložky, spojky, částice a citoslovce	LV - ukázky z literatury Z - Afrika I - textový editor, práce s počítačem Prověřovací práce za I. pololetí
určuje druhy vět a prostředky charakteristické pro jednotlivé věty vyhledává a určuje základní větné členy určuje podmět, přísudek a slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny	Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Základní větné členy Podmět, přísudek	Z - práce s atlasem LV - dialog literárních postav Diktát č. 4
vyhledává a určuje předměty určuje jednotlivá příslovečná určení seznamuje se s různými typy přívlastků vyhledává a určuje doplněk	Rozvíjející větné členy Předmět, příslovečné určení Přívlastek, doplněk Přístavek	PŘ - Darwin, pocity zvířat a jejich ochrana D - osobnosti české kultury Práce s encyklopediemi a internetem Diktát č. 5

ČESKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vyhledává a doplňuje přístavek		
rozlišuje věty hlavní a vedlejší nahrazuje větné členy vedlejšími větami a vedlejší věty větnými členy vyhledává spojovací výrazy u vedlejších vět poznává a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět	Věta hlavní a vedlejší Vedlejší věta podmětová Vedlejší věta předmětová Vedlejší věta příslovečná Vedlejší věta přívlastková Vedlejší věta doplňková Vedlejší věta přísudková	VO - média VV - renesanční styl Diktát č. 6
opakuje a procvičuje vyjmenovaná slova, správné tvoření spisovných tvarů a psaní -i/-y, pravopis koncovek si ověří zvládnutí pravopisu lexikálního, slootovorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i souvětí procvičuje a ověřuje správný pravopis velkých písmen	Pravopis Vyjmenovaná slova Psaní -i/-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen Shoda přísudku s podmětem Psaní velkých písmen ve vlastních jménech	LV - poezie, sci-fi Z - zeměpisné názvy, plán města Projekty Prověřovací práce za II. pololetí
rozlišuje popis statický a dynamický sestaví osnovu popisu používá jazykové prostředky popisu rozliší jednotlivé plány popisu používá odborné názvy v popisu pracovního postupu a vhodné jazykové prostředky	Komunikační a slohová výchova Popis Popis výrobku Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu	VV - barokní styl PČ - pracovní postupy OSV - vztahy mezi lidmi OSV - žákovské výrobky

ČESKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
se snaží vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy využívá rčení a přirovnání rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní charakterizuje literární postavy	Charakteristika	LV - ukázky z literárních textů VV - kresba postav OSV - poznávání lidí, hodnoty, postoje 1. kontrolní slohová práce
volí jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu procvičuje subjektivně zabarvený popis	Líčení Líčení krajiny	LV - líčení v umělecké literatuře ČOZ - ekologie
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel zpracuje výtah z odborného textu vybere vhodné jazykové prostředky shrne hlavní myšlenky	Výtah Výtah z odborného textu Výtah Výtah z odborného textu	Z - oceánské proudy D - historické osobnosti Z - oceánské proudy D - historické osobnosti
se seznámí s administrativním stylem formuluje žádosti zpracovává obvyklé formy žádosti	Žádost	
sestaví životopis vlastní, rodinného příslušníka, známé osobnosti a profesní životopis	Životopis	LV, KV – životopis, I - páce s internetem
zpracuje osnovu vypravování vypravuje ukázky z knih, scény z her a filmů si procvičí tvořivou práci s textem a vlastní tvořivé	Vypravování Shrnutí učiva	LV - práce s literárními texty HV - opera, libreto 2. kontrolní slohová práce

ČESKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
psaní si zopakuje projev mluvený a psaný		
seznamuje se s obsahem a jazykem eseje srovná chorál se současnou hymnou rozvíjí si vlastenecký postoj se seznamuje s legendou jako s žánrem náboženské literatury se seznámí s nejstaršími kronikami a jejich autory na textu literatury faktu porovná historickou pravdu a legendu porovnává literární jazyk s běžnou řečí přečte text s porozuměním vysvětluje přenesení významu slov podle vnější podobnosti i vnitřní souvislosti vyhledá nepřímou charakteristiku, přímou řeč, řečnickou otázku porovná lyriku a epiku, vyhledá personifikaci	Literární výchova Esej Chorál Legenda Kronika Vlastenecká lyrika Literatura faktu	VO - vlastenectví HV - chorál D - křesťanství na našem území HV - jazzová hudba Práce s encyklopediemi, internetem Referáty Výstavky knih Přednes Dramatizace
se seznámí s historickým románem a stavbou středověkého dopisu porovná středověký dopis s dopisem současným zopakuje si pojem biografie, literatura faktu	Historický román Biografický román Biografická literatura faktu	D - křesťanství, reformace KV - dopis TV - historie československé atletiky

ČESKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
se seznámí s autory literatury faktu		
se seznamuje s biblickými příběhy a jejich převyprávěním v české literatuře porovnává knižní styl, vyhledává personifikaci porovná různé mýty o stvoření světa, člověka, o potopě světa porovnává báje, pověsti s historickou rekonstrukcí se seznamuje s historickým biografickým románem charakterizuje a porovnává hlavní postavy	Bible Báje Pověst Historický biografický román Bible Báje Pověst Historický biografický román	D - prehistorie a historie KV - charakteristika vnitřní a vnější VV - renesanční umělci VO - mravní a sexuální výchova MKV - téma potopy v mýtech různých kultur D - prehistorie a historie KV - charakteristika vnitřní a vnější VV - renesanční umělci VO - mravní a sexuální výchova MKV - téma potopy v mýtech různých kultur
se seznámí s moderními pohádkami a jejich autory porovná klasickou pohádku s moderní autorskou porovnává jednotlivé postavy všimá si stavby moderní pohádky, humoru přečte text s porozuměním, příběh převypráví vyhledá hororové prvky, přísloví vysvětlí pojem pranostika, seznámí se s některými pranostikami	Pohádka Pranostika	VO - mezilidské vztahy MKV - postavení ženy v jiných kulturách
vysvětlí, co je bajka a jaké postavy v ní vystupují, jak se	Bajka	VO - žebříček hodnot

ČESKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>chovají</p> <p>seznámí se s pojmem alegorie</p> <p>vysvětlí personifikaci a ponaučení</p> <p>se seznámí s fantastickým cestopisem a posoudí jeho existenci</p> <p>porovná umělecký cestopis se zeměpisným výkladem o určité zemi</p>	<p>Cestopis</p> <p>Bajka</p> <p>Cestopis</p>	<p>Z - práce s atlasem</p> <p>MKV - tolerance různých kultur</p> <p>EV - ochrana zvířat</p> <p>VO - žebříček hodnot</p> <p>Z - práce s atlasem</p> <p>MKV - tolerance různých kultur</p> <p>EV - ochrana zvířat</p>
<p>se seznámí s rysy fejetonu</p> <p>porovná umělecký styl s odborným</p> <p>zopakuje si rozdíly mezi epikou a lyrikou</p> <p>vysvětlí pojem povídka a charakterizuje její postavy a prostředí</p> <p>se seznámí s deníkem jako žánrem a s přímým vypravěčem</p> <p>se seznamuje s obrazovými básněmi plnými humoru a literárních nesmyslů a s jejich autory</p> <p>se pokusí o výrazné čtení a přednes básně</p>	<p>Fejeton</p> <p>Povídka</p> <p>Deník</p> <p>Vizuální poezie</p>	<p>PŘ - domácí zvířata</p> <p>VO - vztahy v rodině, mezi lidmi</p> <p>VV - výtvarné ztvárnění zvířat v literatuře</p> <p>MKV - rasismus</p>
<p>se seznámí se sci-fi literaturou</p> <p>porovná rozdíly mezi povídkou, románem a dramatem</p> <p>porovná biblický příběh se</p>	<p>Sci-fi povídka</p> <p>Sci-fi dobrodružný román</p> <p>Sci-fi drama</p>	<p>D - středověká Praha, židovská kultura</p> <p>VO - etika a ekonomie</p> <p>KV - popis pracovního postupu</p>

ČESKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
sci-fi příběhem, stvoření člověka a umělé bytosti výrazně přečte dialogy		PŘ - přírodní vědy, medicína Práce se slovníkem cizích slov

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozvíjí svůj vztah k českému jazyku – čte s porozuměním usiluje o kultivované psaní i ústní vyjadřování orientuje se v přečteném textu	Jazyková výchova Úvod do učiva 8. ročníku	D – význam historie Portfolia Práce s chybou
fixuje si spisovnou podobu českého jazyka	Opakování 7. ročníku	Vstupní prověřovací práce
rozlišuje a uvádí příklady obohacování slovní zásoby dokládá na příkladech zásady tvoření českých slov vyhledává a tvoří přenesená pojmenování spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova pracuje s Pravidly českého pravopisu, SSČ, Slovníkem cizích slov a dalšími slovníky a příručkami	Slovní zásoba	ČOZ – termíny z oboru biologie člověka Práce se SSČ a SCS VO – typy temperamentu Prevence soc. pat. jevů – drogy, šikana Diktát č.1
určuje slovní druhy, tvoří	Tvarosloví – skloňování	D – vyhledávání jmen

ČESKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>spisovné tvary slov</p> <p>sleduje způsob skloňování jmen přejatých i cizích vlastních jmen</p> <p>vyhledává cizí vlastní jména v textu a pracuje s nimi</p> <p>používá je v komunikaci</p>	<p>jmen přejatých a cizích vlastních jmen</p> <p>Tvarosloví – skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen</p>	<p>řeckého původu</p> <p>M – Pythagoras</p> <p>D – významné osobnosti</p> <p>Z – hory a pohoří</p> <p>HV – významní světoví skladatelé</p> <p>MKV – kultura cizích zemí a její představitelé</p>
<p>sleduje způsob určování vidů, tvoří vidové dvojice</p>	<p>Slovesný vid</p>	<p>AJ, RJ – vyjádření vidu</p> <p>Diktát č.2</p>
<p>fixuje si pravopis lexikální, morfologický, slovotvorný a syntaktický</p> <p>pracuje s chybou</p>	<p>Pravopis</p>	<p>PŘ – nerosty</p> <p>VO – Nobelova cena</p> <p>M – objemy</p> <p>Diktát č.3</p> <p>Pravopis – test</p> <p>Práce s výukovými programy</p>
<p>určuje základní a rozvíjející větné členy, větu jednočlennou a dvojčlennou, rozlišuje věty jednoduché a souvětí</p> <p>vyhledává spojovací výrazy</p> <p>určuje věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět</p> <p>uvědomuje si vztahy mezi</p>	<p>Skladba</p> <p>Skladba</p>	<p>ČOZ – zdravá výživa</p> <p>LV – bajky</p> <p>Z – sopečná činnost</p> <p>D – vládnoucí dynastie</p> <p>D – T.G.M.</p> <p>VO – prezident, formy vlády, moci ve státě, ústava</p> <p>CH – vypařování, koroze</p> <p>ČOZ – lidské tělo</p> <p>F – protony, elektrony</p> <p>I – počítačové pirátství</p> <p>VO – Ústava ČR</p> <p>Protidrogová prevence</p> <p>VDO – práce s textem</p> <p>Ústavy ČR, diskuse na téma</p>

ČESKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
souřadně spojenými větami hlavními, vedlejšími i větnými členy fixuje si praní čárek ve větě jednoduché a v souvětí		demokracie Diktát č. 4 Práce s výukovými programy Prověřovací práce za 1. pololetí
zabývá se dělením slovanských jazyků, pozoruje odlišnosti i podobnosti mezi jednotlivými slovanskými jazyky rozlišuje jednotlivé útvary českého jazyka odlišuje spisovný projev od nespisovného vhodně užívá spisovnou češtinu vzhledem ke komunikačním záměrům	Obecné výklady o českém jazyce	RJ – azbuka Z – slovanské země LV – ukázky textů z literatury D – Jan Hus, národní obrození MKV – jazyk, jako dorozumivací prostředek různých národů, odlišnosti jazyků, jazykový základ Diktát č. 5 Prověřovací práce za 2. pololetí
využívá svých poznatků z jazykové výchovy, srozumitelně se dorozumívá, vhodně volí slovní zásobu, uspořádává informace s ohledem na jejich účel seznamuje se s jednotlivými jazykovými styly, postupy a slohovými útvary pracuje se stylistickou chybou	Komunikační a slohová výchova Úvod do učiva	LV – ukázky z čítanky JV – slovní zásoba
pracuje s odborným textem, zpracovává osnovu, výpisky, citaci formuluje hlavní myšlenky z textu pracuje s myšlenkovou	Výtah	CH – práce s odborným textem Práce s encyklopediemi, internetem EV – chování člověka za mimořádných událostí,

ČESKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
mapou		evakuace Myšlenková mapa Slohová práce
vyhledává charakteristiku přímou a nepřímou všímá si jazykových prostředků, vnímá postavu jako osobnost	Charakteristika lit. postavy	LV – práce s ukázkami v čítance HV – životopisy umělců OSV – osobnostní charakteristika, oblíbený hrdina Slohová práce
zpracovává podklady k výkladu využívá poznatků z tématu výpisky a výtah využívá svých znalostí z ostatních předmětů pro zpracování vlastního psaného i mluveného výkladu	Výklad	F– slavné osobnosti, objevitelé vynálezci, zvláštní a zajímavé jevy a události CH – slavné osobnosti, objevitelé vynálezci, zvláštní a zajímavé jevy a události M – slavné osobnosti, objevitelé vynálezci, zvláštní a zajímavé jevy a události D – slavné osobnosti, I – práce s internetem, zpracování výkladu, možnost využití PowerPoint Projekt – prezentace Metoda kritického čtení textu Sebehodnocení
vnímá především umělecký text, vyhledává jazykové prostředky líčení, všímá si kompozice rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení	Líčení	LV – ukázky z čítanky VV - malířství MV – líčení jako umělecká ukázka, (poslech, filmová ukázka)
vnímá hlavní smysl úvahy,	Úvaha	LV – citáty, moudrosti

ČESKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyjadřuje svůj názor</p> <p>porovnává úvahu a výklad, vyhledává rozdíly a uvědomuje si rozdíl mezi subjektivním a objektivním vyjádřením</p> <p>respektuje různá hlediska a názory</p> <p>vyjadřuje svůj názor a postoj k určité věci</p>		<p>D - citáty, moudrosti</p> <p>OSV – práce v týmu, přijímání názorů druhého</p> <p>MV – diskuse o jednotlivých názorech</p> <p>Myšlenková mapa</p>
<p>využívá svých poznatků k vlastní tvorbě</p>	Souhrnné poučení o slohu	Slohová práce
<p>seznamuje se nejen s naukovou složkou učiva, ale vnímá umělecký text po stránce citové, myšlenkové, fantazijní, v kontextu s okolními ději, utváří si vztah k literatuře a vlastní četbě</p> <p>vnímá to, že literatura je odrazem doby, v níž vzniká</p>	Literární výchova	<p>Výstavky knih</p> <p>Prezentace</p> <p>Referáty</p> <p>Přednes</p> <p>Dramatizace</p>
<p>seznamuje se s pojmem biografická literatura faktu, literární mystifikace, fiktivní deník</p> <p>uvědomuje si rozdíl mezi beletrizovanou biografií a odborným textem</p> <p>vnímá historický román i jako jednu z možností přínosu nových informací</p> <p>sleduje sled událostí v textu</p> <p>vnímá básnický text jako odraz pocitů autora</p>	<p>Biografická literatura</p> <p>Cestopis</p> <p>Biografická literatura</p> <p>Cestopis</p>	<p>Poslech na CD</p> <p>Film – Miloš Forman: Amadeus, Oskar</p> <p>HV – Mozart, A. Dvořák, J.J. Ryba</p> <p>LV – Don Quijote, Švejk, Jidáš</p> <p>LV – F.L.Věk</p> <p>D – Babinský, Grasel (grázl)</p> <p>F – Einstein</p> <p>D – osobnosti Zikmund a</p>

ČESKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>k významné umělecké osobnosti a její hudbě</p> <p>vyhledává umělecké prostředky</p> <p>uvědomuje si úzký vztah mezi poznáváním cizích zemí a krásou rodné země</p> <p>poznává cestopis, uvědomuje si jeho funkce</p>		<p>Hanzelka</p> <p>Z - práce s mapou</p> <p>VO – vlastenecká výchova</p> <p>OSV – práce v týmu</p> <p>MKV – seznámení se s kulturou afrického kontinentu, boj proti rasismu</p> <p>EGS – evropská kultura</p> <p>EV – vztah civilizace a životního prostředí</p> <p>Projekt – cestovatelé po africkém kontinentu (Zikmund, Hanzelka)</p>
<p>doplňuje si své poznatky o antické pověsti, mýtech a mytologii</p> <p>seznamuje se s novými žánry jako je hrdinský epos, řecká tragédie</p> <p>seznamuje se s milostnou lyrikou</p>	Antická literatura	<p>LV – 6. ročník (Trojská válka)</p> <p>LV – 7. ročník (Prométheus)</p> <p>Poslech na CD</p> <p>D – antické dějiny</p> <p>Komunikace a sloh – úvaha, mezilidské vztahy</p> <p>VO – přátelství, láska</p> <p>OSV – charakterizuje mezilidské vztahy v literárních ukázkách</p> <p>Skupinová práce</p>
<p>získává obraz dobové společnosti</p> <p>hledá základní znaky pověsti, hrdinského eposu, porovnává je, hledá vzájemné souvislosti a motivy</p> <p>zasazuje do dobového kontextu české pověsti</p> <p>chápe kroniku jako záznam událostí doby, uvědomuje si</p>	Od středověké literatury po počátek renesance	<p>Poslech na CD</p> <p>D – dějiny středověku, Stoletá válka</p> <p>VV – fotografie, reprodukce</p> <p>HV – trubadúrské písně</p> <p>MKV – sledování vlivu arabské kultury na evropskou</p> <p>Diskuse – zákony a svědomí</p>

ČESKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
dobovou tendenčnost kronik uvědomuje si nástup renesance, její odlišnost od středověku		
uvědomuje si roli křesťanství ve vývoji lidstva charakterizuje Bibli, její členění, převypravuje některé příběhy vnímá vztah lidových a umělých básní, koled, her, písní vnímá silný vánoční motiv, poslouchá vánoční koledy	Bible a její odkaz	LV – 7. ročník, Starý zákon D – dějiny křesťanství VO – etické normy v naší kulturní oblasti Z – Blízký východ VV – obrazy, plastiky s tematikou Nového zákona, díla středověká, barokní až současná HV – koledy, muzikál Jesus Christ Superstar Poslech CD KV – úvaha VO – vánoční zvyky a tradice
vysvětluje základní princip romantismu, vyhledává rozpor mezi snem a skutečností čte s výrazem české balady hledá prvky hororu, zamýšlí se nad tím, proč je horor tak přitažlivý zabývá se kompozicí pohádek vyhledává a popisuje znaky arabesky, objasňuje motiv záhady seznamuje se s textem básnické povídky	Romantismus Ústní lidová slovesnost Básnická povídka Horor, sci-fi Arabeska	D – národní obrození, formování moderního národa JV – ústní lidová slovesnost, rozvoj jazyka VO – národ, svoboda, ideál, individuum versus společnost VV – romantičtí malíři Poslech CD Přednes KV – diskuse JV – zaznamenává neznámá slova, vyhledává jejich význam OSV - milostné zklamání a životní hodnoty
vnímá motiv židovské otázky	Povídka	D – nacismus,

ČESKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
jako součást literárního zpracování soustřeďuje se na psychologický prožitek uvědomuje si nebezpečí rasismu	Reflexivní lyrika	antisemitismus, holocaust VO – totalitarismus MKV – židovská kultura, původ Židů, mezilidské vztahy JV – jazyková komika VO – dospívání, vztahy mezi lidmi VO - rodinné vztahy, hledání smyslu života Poslech CD
vnímá užití obecné češtiny, vulgarismů v literatuře uvědomuje si vztah poezie a písňového textu seznamuje se se situační a jazykovou komikou popisuje vztah mezi fantastickou literaturou a historickým a rytířským eposem poznává esej	Hovorová a obecná čeština jako literární jazyk Poezie a píseň Sci-fi a fantastická próza Deník, esej, fejeton	JV – jazyková komika VO – dospívání, vztahy mezi lidmi VO - rodinné vztahy, hledání smyslu života Poslech CD

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vysvětluje proč se učí česky prohlubuje vztah k českému jazyku	Jazyková výchova Úvod do učiva 9. ročníku	D – význam historie Portfolia Práce s chybou
zvládá pravopis lexikální,	Opakování 8. ročníku	Vstupní prověřovací práce

ČESKÝ JAZYK

9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
slovotvorný, morfologický		
rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná; sousloví osvojuje si jejich používání prohlubuje rozvíjení bohaté slovní zásoby	Slovní zásoba a význam slova Slovo a sousloví, věcné významy slov	LV – slangová slova v textu ČOZ – stavba lidského těla Diktát č. 1
rozpoznává způsoby obohacování slovní zásoby zdokonaluje schopnosti vysvětlit věcné významy slov obohacuje aktivní a pasivní slovní zásobu využívá slovní zásobu k výstižnému vyjadřování a kultivovanému projevu vyhledává nejrůznější synonyma, antonyma, homonyma prohlubuje schopnosti pracovat s odborným textem a číst s porozuměním správně vyslovuje a používá cizí slova využívá odborné názvy zdokonaluje práci se slovníky, porovnává jejich obsah a rozlišuje jejich využití	Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma Rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí	LV – rčení I – stavba PC VO - rozvoj osobnosti a sebedůvěry při vystupování na veřejnosti CJ – slovní zásoba Z – obecně zeměpisná mapa EV – vliv lidských činností na životní prostředí Práce se slovníky Diktát č. 1 Prověřovací práce
vymezuje zásady tvoření českých slov odlišuje jednotlivé stavební části slova, morfémy věci pojmenovává pojmenování rozeznává	Nauka o tvoření slov Stavba slova Odvozování, skládání, zkracování slov	Z – sféry Země D – nástroje mladší doby kamenné LV – antická filosofie LV – literárně vědní teorie PŘ - názvosloví

ČESKÝ JAZYK

9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozvíjí slovní zásobu opakuje slovo tvorbu</p> <p>správně zařazuje slovní druhy</p> <p>vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích</p> <p>rozlišuje druhy podstatných jmen (obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní)</p> <p>zdokonaluje mluvnické kategorie jmen</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>Slovní druhy, slova ohebná a neohebná</p> <p>Podstatná jména</p>	<p>D – znaky renesance</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>EV – lidská díla významná pro životní prostředí</p> <p>Diktát č. 2</p>
<p>upřesňuje význam jednoho slova pomocí dalších slov</p> <p>dává věci, jevy a pojmy do vztahů</p> <p>prohlubuje určování druhů a skloňování zájmen a číslovek</p> <p>staví výpovědi o skutečnostech, o svých myšlenkách a pocitech</p> <p>používá spisovný jazyk</p> <p>seznamuje s tvary přechodníku přítomného a minulého</p>	<p>Přídavná jména</p> <p>Druhy, stupňování, mluvnické významy</p> <p>Zájmena a číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Mluvnické významy, tvary slovesa být,</p> <p>přechodníky,</p>	<p>CJ – význam výuky cizích jazyků pro současného člověka</p> <p>PŘ – názvosloví</p> <p>VV - ilustrace</p> <p>VO - ochrana člověka za mimořádných situací, čísla tísňového volání</p> <p>OSV – typologie osobnosti</p> <p>Diktát č. 3</p>
<p>tvoří spisovné tvary</p> <p>přiřazuje slovesa k slovesné třídě, vzorům</p> <p>účinně využívá osvojené dovednosti při stupňování příslovcí</p> <p>rozlišuje způsoby tvoření příslovcí</p> <p>rozeznává vlastní a nevlastní předložky, souřadící a</p>	<p>slovesné třídy</p> <p>Příslovce</p> <p>Předložky a spojky</p>	<p>D – K. Kolumbus</p> <p>Fy – způsoby řešení dle vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>ČOZ – stravování, biopotraviny</p> <p>PŘ - zoologie</p> <p>Z – světová pohoří</p> <p>EV – rostlinná a živočišná společnost</p>

ČESKÝ JAZYK

9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>podřadicí spojky</p> <p>rozvíjí logické myšlení</p> <p>určuje druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>vyhledává rozdíl mezi větou jednočlennou a větou dvojčlennou</p> <p>si připomíná věty podmětové a bezpodměté</p>	<p>Skladba</p> <p>Stavba věty a souvětí</p> <p>Věty podle postoje mluvčího</p> <p>Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty</p>	<p>OSV – tvořivost</p> <p>Primární prevence sociálně patologických jevů</p> <p>Prověřovací práce za 1. pololetí</p>
<p>formuluje složitější myšlenky</p> <p>zhodnotí složitější sdělení</p> <p>rozvíjí slovní zásobu, zná slova a jejich významy</p> <p>poznává valenční teorii</p> <p>porovnává zápor slovní a mluvnický</p> <p>vysvětlí rozdíly mezi vyjádřením skladebních vztahů (shodou, řízeností, přimykáním)</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Tvoření věty a souvětí</p> <p>Mluvnický zápor</p> <p>Skladební dvojice,</p>	<p>VO – společenské chování</p> <p>Z – ekologické pěstování</p> <p>EV – biopotraviny, ochrana biologických druhů</p> <p>MV – čtení s porozuměním</p> <p>OSV – společenské chování</p> <p>MKV – princip soudržnosti</p> <p>Diktát č. 4</p>
<p>rozlišuje přívlastek několikanásobný, těsný, volný</p> <p>vyhledává rozdíl mezi doplňkem a přísudkem jmenným se sponou</p> <p>prohlubuje znalosti a provádí grafická znázornění</p> <p>orientuje se při určování druhů vedlejších vět i v složitějších souvětích</p> <p>upevňuje znalosti určování jednotlivých druhů významových poměrů</p>	<p>přívlastek, doplněk</p> <p>Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami</p>	<p>PŘ – základní ekologické souvislosti</p> <p>LV – barokní sochaři</p> <p>VO – jak čelit násilí</p> <p>Z – cestování, exotická místa</p> <p>VO – mezilidské vztahy</p> <p>FY – zdroje energie</p> <p>EV – alternativní zdroje energie</p> <p>MKV – rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p>

ČESKÝ JAZYK

9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>využívá složitější text k nácvičení porozumění složitějších myšlenek</p> <p>utváří grafická znázornění souvětí</p> <p>upevňuje grafické znázornění přímé řeči (uvozovací věta, přímá řeč, uvozovky)</p> <p>rozpoznává samostatný větný člen</p> <p>ovlivňuje pořádek slov ve větě</p> <p>aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu</p>	<p>Složitá souvětí</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</p> <p>Pořádek slov v české větě (slovosled)</p> <p>Pravopis</p> <p>Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební</p>	<p>PŘ – dešťové mraky</p> <p>LV – K. Čapek</p> <p>D – mythologie, starověký Řím</p> <p>LV – práce s textem</p> <p>VO – příprava na budoucnost</p> <p>LV – literární žánr</p> <p>LV – myšlenková mapa</p> <p>Z – Evropa</p> <p>EV – rozvoj společnosti</p> <p>OSV – profesní zaměření</p>
<p>upevňuje zásady českého pravopisu</p> <p>prohlubuje obecné zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů, zkratek, na začátku větných celků a k vyjádření úcty</p> <p>ověřuje znalosti o soustavách českých hlásek</p> <p>zdokonaluje zásady spisovné výslovnosti</p> <p>využívá možnosti pracovat s jazykovými příručkami (SMČ)</p> <p>dbá na výraznou a plynulou četbu</p> <p>dodržuje zvukovou podobu věty</p> <p>recituje vhodné umělecké</p>	<p>Pokračování pravopisu</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Hlásky a hláskové skupiny</p> <p>Větný přízvuk, větná melodie</p> <p>Obecné výklady o jazyce</p> <p>Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk</p>	<p>Z – zeměpisné názvy</p> <p>PŘ – fosilie, třídění odpadu</p> <p>LV – umělecký přednes</p> <p>LV - fejetony</p> <p>EV – principy a způsoby hospodaření s odpady</p> <p>VDO – chápání základních ekologických souvislostí</p> <p>Diktát č. 5</p>

ČESKÝ JAZYK		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>texty</p> <p>seznamuje se s funkcemi řeči</p> <p>rozpoznává základní rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev</p> <p>promyšleně vybírá vhodné spisovné a nespisovné prostředky pro svůj komunikační záměr</p> <p>vymezuje rozdělení slovanských jazyků</p> <p>vysvětluje vývoj českého jazyka</p> <p>porovnává útvary českého jazyka</p>	<p>Opakujme si</p> <p>slovanské jazyky,</p> <p>vývoj jazyka,</p> <p>útvary českého jazyka</p>	
<p>seznamuje se s dílčími obory jazykovědy</p> <p>vyhledává pravidla, která zjišťuje a vykládá jazykověda</p> <p>si osvojí kulturu jazyka a kulturu řeči</p> <p>dorozumívá kultivovaně, výstižně a spisovnou češtinou</p>	<p>Jazykověda a její disciplíny</p> <p>Jazyková kultura</p> <p>Opakování učiva, shrnutí</p>	<p>KV – výklad</p> <p>KV - diskuse</p> <p>LV – práce s textem uměleckým, naučným</p> <p>MV – utváření kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Protidrogová prevence</p> <p>Prověřovací práce za 2. pololetí</p>
<p>se seznámí s cílem slohu</p> <p>třídí vybrané jazykové prostředky a využívá je k ústnímu nebo písemnému projevu</p> <p>aplikuje znaky výkladu</p> <p>ověřuje základy studijního</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Úvod do učiva slohu</p> <p>Výklad</p>	<p>PŘ – ochrana životního prostředí</p> <p>FY – kompozitní lahve</p> <p>EV – způsoby ochrany jednotlivých biologických druhů</p> <p>Projekt - prezentace</p>

ČESKÝ JAZYK		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
čtení formuluje hlavní myšlenky textu vyhledává informace vhodné k řešení problému		
rozeznává znaky popisu děje sestavuje osnovu využívá práce s odborným textem, odbornými názvy stručně, jasně a přehledně popisuje jednotlivé činnosti užívá studijní čtení jako zdroj informací vymezuje hlavní motiv, popředí, pozadí, užívá vhodné jazykové prostředky osnovu	Popis Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla	JV - práce se slovníky PŘ – pokojové rostliny PČ – výrobky VV – ilustrace D – období vlády Karla IV. Cvičná slohová práce VV - malířství Práce s encyklopediemi
vyhledává vhodné spisovné jazykové prostředky uplatňuje výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky líčí na základě pozorovacích a vyjadřovacích schopností rozpracovává osnovu líčení	Dokončení popisu uměleckého díla Subjektivně zabarvený popis	Z – obyvatelstvo LV - přirovnání 1. kontrolní slohová práce (školní)
rozlišuje přímou a nepřímou charakteristiku sestavuje osnovu charakteristiky a využívá ji při vlastní charakteristice postavy využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu	Charakteristika – povaha, schopnosti, zájmy Charakteristika	VO - rodina JV – slova přejatá 2. kontrolní slohová práce (domácí) LV – životopisy slavných osobností

ČESKÝ JAZYK		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>výstižně a srozumitelně staví výpovědi o různých skutečnostech</p> <p>používá spisovný jazyk a kultivovaně se vyjadřuje</p> <p>zdokonaluje reprodukováný děj</p> <p>navrhne postupnou dějovou linii</p> <p>zařazuje retrospektivu</p> <p>posuzuje jazykové prostředky vypravování</p>	<p>Vypravování</p> <p>Vypravování</p>	<p>LV – filmová tvorba, sci-fi literatura</p> <p>LV – pověsti, kroniky</p> <p>MV – spolupráce ve skupině</p> <p>Cvičná slohová práce</p>
<p>na příkladech textů známých autorů dokládá, jaké jsou znaky úvahy, jaké jazykové prostředky autoři použili</p> <p>se zamýšlí nad aktuálním problémem a snaží se dospět k nějakému závěru</p> <p>srovnává úvahu s výkladem</p>	<p>Úvaha</p>	<p>VO – mezilidské vztahy</p> <p>VO – prevence sociálně patologických jevů</p> <p>OSV – utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>EV – objasňovat složitost vztahů člověka a životního prostředí</p>
<p>seznamuje se s řečnickým slohovým útvarem</p> <p>pokusí se formulovat zásady řečnického vystoupení a na jejich základě připraví vlastní výstup</p> <p>vytváří osnovu proslovu</p> <p>dodržuje působivost mluveného projevu, intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka</p> <p>sleduje řízení diskuse</p>	<p>Proslov</p> <p>Diskuse</p>	<p>VO - škodlivé způsoby chování</p> <p>JV – zvuková stránka jazyka</p> <p>EV – vztahy civilizace a problémy životního prostředí</p>
<p>přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě</p> <p>zjišťuje potřebu efektivně</p>	<p>Dokončení diskuse</p>	<p>D - vzdělanost</p>

ČESKÝ JAZYK		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p>zapojuje se do diskuse</p> <p>rozpoznává publicistické útvary</p> <p>zamýšlí se nad aktuálními problémy současnosti, ale i historií vzniku fejetonu</p>	Fejeton	<p>VO – napomáhání prevenci sociálně patologických jevů</p> <p>MV – diskuse o sledovaném pořadu</p> <p>MV – publicistické útvary na aktuální téma</p>
<p>poznává zásady a charakter různých funkčních stylů, slohových postupů a útvarů</p> <p>rozlišuje styl prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický</p> <p>zdůrazňuje význam mluveného projevu</p> <p>objasňuje, co by měl životopis obsahovat</p> <p>vyhledává životopisné údaje a prohlubuje práci s informacemi</p> <p>porovnává formy dopisu</p>	<p>Funkční styly</p> <p>Slohové útvary dle výběru žáků</p> <p>Životopis</p> <p>Dopis</p>	<p>VO – prevence sociálně patologických jevů</p> <p>I – práce s textovým editorem, užití různých druhů písma, vkládání obrázků, grafů a další způsoby úpravy textu</p> <p>PČ – volba povolání</p> <p>3. kontrolní slohová práce</p> <p>Projekt - prezentace</p> <p>MV – práce s médii , denní tisk , různé funkční styly</p>
<p>vytváří dopis soukromý, milostný</p> <p>zjišťuje cíl otevřeného dopisu</p>	<p>Otevřený dopis</p> <p>Shrnutí učiva</p>	<p>PČ – volba povolání</p> <p>VO – vytváření pozitivního vztahu k vlastní tvůrčí činnosti</p> <p>Sebehodnocení</p>
<p>uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</p> <p>rozpoznává základní rysy</p>	Literární výchova	<p>Besedy o knihách</p> <p>Prezentace</p> <p>Referáty</p> <p>Přednes</p>

ČESKÝ JAZYK

9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
výrazného individuálního stylu autora zpracovává informace z různých zdrojů		Dramatizace
zjišťuje hranice mezi odbornou a populárně naučnou literaturou ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji sestavuje faktické věcné informace rozeznává rozdíl mezi idealizovanou literární konstrukcí a reálnou podobou prokáže schopnost pracovat s historickou analogií	Memoárová literatura Cestopis Komentář s prvky reportáže	Z – práce s mapou D – období humanismu JV – slova přejatá KV – publicistický styl MKV – etnocentrismus OSV – etické principy, práce v týmu
prokáže čtenářskou komunikaci vybraných textů hodnotí obsah včetně renesančních rysů osvojí si vybrané jevy poetiky prohlubuje znalosti literárně vědních pojmů – alegorie, metafora, alegorický román	Za literárními památkami Z renesanční literatury Od renesance k baroku	D – historické proměny D – renesanční osobnosti VO – mezilidské vztahy Beseda o knihách
si zafixuje informace o autorech, o jejich dílech specifikuje jednotky vyprávění – časoprostor, vypravěč, postavy rozvíjí emocionální a estetické vnímání a hodnocení rozpoznává sociálně	Z literárního klasicismu Krása je v pravdě Realismus v literatuře	KV – úvaha, kritika D – vědecká poznání VO – vztah mravnosti a poznání VO – vztah majetku a morálky OSV – negativní vlastnosti

ČESKÝ JAZYK		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>kritickou funkci realistických děl</p> <p>sestaví kritické hodnocení obsahu vybraných textů</p> <p>si osvojí důležité rysy poetiky literárního realismu 19. stol.</p> <p>prohlubuje poznatky literárněteoretické, povídka</p>		člověka
<p>vyhledává rozpor mezi moderně cítícím individuem s lidskou přirozeností a měšťáckou morálkou</p> <p>rozpoznává provokativní protiměšťácký postoj moderních realistů</p> <p>nachází porozumění v sokratovské ironii</p> <p>seznámí se s pojmy pointa, sociální balada, epiteton</p> <p>si prověří smysl pro čest a spravedlnost</p> <p>odhadne význam tzv. negativní estetiky v dílech prokletých básníků a naturalistů</p>	<p>Moderna</p> <p>Prokletí básníci, realisté, anarchisté</p> <p>Impresionismus</p> <p>Naturalismus</p>	<p>VO - problémy lidské neshášenlivosti</p> <p>PŘ – smyslové prožitky</p> <p>HV – hudební nástroje</p> <p>OSV – sebeironizace, sociální rovnost</p>
<p>posiluje emocionální významy v komunikaci</p> <p>odhaluje význam dekadence</p> <p>vyhledává zvukovou harmonii básně</p> <p>interpretuje texty na základě poznání a životní zkušenosti</p> <p>vyhledává rysy novosti avantgardního přístupu</p>	<p>Symbolismus a dekadence</p> <p>Avantgarda</p> <p>Futurismus</p>	<p>HV – mollová stupnice</p> <p>VV – výtvarné umění</p> <p>JV – slova přejatá</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>D – architektura, sochařství</p> <p>OSV – lidské hodnoty</p> <p>Práce se slovníky</p> <p>Beseda o knihách</p>

ČESKÝ JAZYK		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>v umění</p> <p>vysvětluje význam literárního experimentu</p> <p>vnímá významovou jednotu vztahu obsahu a formy uměleckého díla</p>	Dadaismus	
<p>vyhledává znaky poetismu a kontrastních motivů</p> <p>objasňuje kontrast mezi racionalistickým a obrazným viděním světa</p> <p>jmenuje reprezentativní představitele</p> <p>ukazuje na vztah mezi výtvarným uměním a literaturou</p> <p>zdůrazňuje význam výtvarného umění při vzniku jednotlivých avantgardních směrů</p> <p>stručně charakterizuje moderní směry</p> <p>vyhledává informace z různých zdrojů</p>	Poetismus Surrealismus	<p>VV – obrazy evropské civilizace</p> <p>Z – Evropa</p> <p>D – společensko-historické podmínky</p> <p>Skupinová práce</p>
<p>na základě četby, reflexe a interpretace textů zjišťuje vztah mezi historickou látkou, literární tematikou a konkrétním autorským postojem</p> <p>popisuje odlišnost autorského stylu a žánru</p> <p>si osvojí obsahy pojmů antimilitaristická literatura a literatura zvýrazněných sociálních funkcí</p> <p>prokáže znalost autorů vybraných žánrů a směrů</p>	<p>Neklidné dvacáté století</p> <p>První světová válka</p> <p>Kříže, srpy, kladiva</p>	<p>D – historický vývoj</p> <p>VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů</p> <p>EV – ekologické problémy</p> <p>MV – role médií v totalitě</p> <p>Beseda o knihách</p>

ČESKÝ JAZYK		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>prokáže znalost autorů vybraných žánrů a směrů</p> <p>hledá rozdíly mezi literaturou faktu a uměleckou literaturou</p> <p>zdůvodňuje uměleckou znakovost literatury</p> <p>v souvislosti s četbou prohloubí humánní, sociální a mravní cítění</p> <p>prohlubuje komunikační složky učiva</p> <p>získané informace samostatně zpracovává do útvaru referátu</p>	<p>Druhá světová válka</p> <p>Mezi lidmi</p>	<p>D – druhá světová válka</p> <p>VO – principy dobrého soužití mezi lidmi</p> <p>Prevence sociálně patologických jevů – drogy, šikana</p>
<p>poznává nové funkce fantaskních, kouzelných motivů v moderní literatuře</p> <p>upevní si obsah pojmů parodie a parafráze</p> <p>rozlišuje v různých žánrech milostnou tematiku</p> <p>prohlubuje a kultivuje intimní a sociální city</p> <p>odhaduje kulturní jinakost Romů v pojetí lásky a věrnosti</p> <p>vyhledává vývojové změny v jejich životě</p> <p>vysvětluje absurdní autorský postoj a černý humor ve čtenářsky náročnějších textech</p>	<p>Čtu, čteš, čteme</p> <p>Pohádky nepohádky</p> <p>O lásce sladké a hořké</p> <p>O lásce sladké a hořké</p>	<p>JV – slova přejatá</p> <p>VV – malířství</p> <p>OSV – sociálněkritický postoj</p> <p>MKV – prvky integrující různá etnika</p> <p>Skupinová práce</p>
<p>vysvětluje absurdní autorský postoj a černý humor ve čtenářsky náročnějších textech</p> <p>prohlubuje znalosti funkce obecné češtiny a vulgarismů v literatuře</p>	<p>Příběhy strašné i směšné</p> <p>Shrnutí učiva</p>	<p>VO – cesta k lepšímu porozumění sobě samému i druhým lidem</p> <p>JV – přejatá slova</p> <p>MV – účinky mediální produkce a vliv médií</p>

5.C.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojování jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, pomáhá v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Anglický jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, je jedním z hlavních prostředníků žákovy poznání, komunikace ve světě a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Anglický jazyk jako předmět je vyučován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku s 3 hodinovou dotací týdně. Svým obsahem navazuje na předmět anglický jazyk, vyučovaný na 1. stupni od 1. do 5. ročníku.

Předmět je vnitřně členěn na komunikační výchovu, jazykovou výchovu, poznávání reálií anglicky mluvících zemí, částečně i literární výchovu. Obsahy těchto složek se vzájemně prolíná.

Žák si osvojuje dovednosti užívání jazyka, komunikační dovednosti, jednání v modelových situacích, seznamuje se s reáliemi jednotlivých zemí, ve kterých je anglický jazyk mateřským jazykem, orientuje se v jazykových slovnících a pracuje s nimi. Žák v hodinách využívá internet a pracuje s cizojazyčné časopisy, zpracovává informace, učí se je používat např. při tvorbě projektů.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, informatikou, hudební výchovou, zeměpisem, přírodopisem, pracovními činnostmi, výtvarnou výchovou, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, dějepisem a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

V anglickém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problému, sociální a personální, občanské i pracovní.

Vyučování anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT nebo i v multimediální učebně. Podle možností a podmínek školy dochází k dělení tříd na výuku jazyka na menší skupiny, což je lepší pro výuku a individuální přístup k žákovi. V rámci výuky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky. Pozornost je věnována i nadaným žákům zadáváním individuálních a samostatných úkolů. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

Cílem je, aby se žák dokázal orientovat v cizím prostředí, aby dokázal reagovat na modelové situace, aby dokázal sám sebe hodnotit, znal kritéria, podle kterých je sám hodnocen v ústním i písemném projevu. Učí se pracovat s vlastními chybami.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence a strategie:	Anglický jazyk – 2. stupeň
<p>1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Vedeme žáky k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů.</p> <p>Vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k učení, k poznání smyslu a cílu učení.</p>
<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáky k vyhledávání informací, k využívání získaných vědomostí, k samostatnému řešení problémů, vhodných způsobů řešení.</p> <p>Směřujeme žáky k projektovému vyučování.</p> <p>Učíme žáky používat gramatická pravidla a dvojjazyčné slovníky při řešení problémů.</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáky vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu.</p> <p>Učíme žáky porozumění druhým lidem, zapojení se do konverzace a poskytnutí požadovaných informací.</p> <p>Směřujeme žáky k porozumění různým typům textů, vyhledávání informací a správným reakcím na otázky (rozšiřování slovní zásoby).</p> <p>Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáky účinně spolupracovat ve dvojicích, ve skupinách, vedeme žáky k vzájemné diskusi, k řešení úkolů.</p> <p>Podporujeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti a úctě, k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ní požádat.</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá</p>	<p>Vedeme žáky k respektování druhých lidí a vcítění se do situací ostatních lidí.</p> <p>Vedeme žáky k chápání základních principů,</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

práva a plnění své povinnosti	rozhodování se podle dané situace, k poskytnutí odpovídající pomoci. Učíme žáka respektování tradic, kulturního a historického dědictví jiných národů.
6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Motivujeme žáky k využívání nabytých vědomostí, znalostí k vlastnímu rozvoji a ke své přípravě na budoucnost. Vedeme žáky k poznání a zjištění, že učení cizího jazyka mu umožní větší výběr pracovních příležitostí, lepší uplatnění v budoucím životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
se dorozumí v běžných situacích, představí se, vyplní formulář popíše školní třídu	Představování (Introduction) Přítomné časy, otázky Ve třídě (In the classroom) Předložky, vazba „there is/are“	VO – představování ČJ – vyplňování dotazníku OSV – komunikace při představování Rozhovor Test
porozumí jednoduchému textu, projevu, konverzaci požádá o službu v obchodě píše jednoduché, gramaticky správné věty a správně vyslovuje hovoří o měsících v roce, o každodenních činnostech	Můj život (My life) Přítomné časy, řadové číslovky Nákupy (Shopping) Ceny, „How much ...?“ Zvyky a záliby (Habits and hobbies) Měsíce, „likes and dislikes“ Rok v Británii (A year in Britain)	VZ – zdravý životní styl Z – Velká Británie VV – výtvarné zpracování projektu OSV – kreativita EGS – život ve Velké Británii MKV – multikulturalita Projekt Test

ANGLICKÝ JAZYK

6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>popíše vzhled člověka a zvířete</p> <p>zjistí informace v textu s obrázky</p> <p>popíše své oblíbené zvíře, sestaví krátké, jednoduché, gramaticky správné texty</p> <p>vyhledá a zjistí informace o spolužákovi, o oblíbeném zvířeti</p>	<p>Zvířata, lidé (Animals, people)</p> <p>Přídavná jména, zájmena, množné číslo</p> <p>Moje oblíbené zvíře (My favourite animal)</p> <p>Otázky, tázací zájmena (wh-questions, yes/no questions)</p>	<p>PŘ – člověk a příroda</p> <p>PŘ – zoologie</p> <p>VZ - dorozumívání</p> <p>OSV – encyklopedie, internet</p> <p>Rozhovor</p> <p>Projekt</p> <p>Test</p>
<p>rozumí autentickému materiálu, užívá správnou výslovnost</p> <p>zaspívá koledu</p> <p>vysvětlí vánoční symboly</p>	<p>Vánoce (Christmas)</p>	<p>VZ - vánoční tradice</p> <p>HV – zpěv</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>EGS – kulturní diference</p>
<p>zeptá se ostatních, co v posledních dnech dělali</p> <p>rozumí jednoduchému pečlivě vyslovené řeči</p>	<p>Zdraví (Health)</p> <p>Minulý čas</p> <p>Minulý týden (Last week)</p> <p>Otázky v minulém čase</p>	<p>PŘ – nemoci</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Rozhovor</p> <p>Test</p>
<p>vysvětlí hlavní myšlenku autentického textu</p> <p>vyhledá informace o zdravotní péči</p>	<p>Život v minulosti (Life in the past)</p> <p>Zdravotní péče (The health service)</p>	<p>D – jak se žilo dříve</p> <p>VO – zdravotní péče</p> <p>OSV – encyklopedie, internet</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení a reality</p> <p>Projekt, test</p>
<p>rozumí jídelnímu lístku, objedná si jídlo v restauraci</p> <p>navrhne svůj jídelníček, přečte</p>	<p>Jídlo a pití (Food and drink)</p> <p>At a restaurant (V restauraci)</p> <p>Budoucnost „going to“</p> <p>Nakupování (Shopping)</p> <p>Počitatelnost podstatných</p>	<p>VZ - stravování</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>Rozhovor - nakupování</p> <p>Projekt</p> <p>Test</p>

ANGLICKÝ JAZYK		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
napíše kuchařský recept	jmen Recept (A recipe) Množství Stravování v naší zemi (Food in our country)	
pojmenuje velikonoční symboly používá názvy zemí a jejich národností porovná a popíše skutečnosti přídavnými jmény v 2. stupni a v superlativu, vypracuje quiz napíše přání k svátku sv. Valentýna orientuje se v autentickém materiálu, píše krátké, gramaticky správné texty	Velikonoce (Easter) Státy a světadíly (countries and continents) Stupňování přídavných jmen Moje země (My country) USA (The USA) Oblečení (Clothes) Den sv. Valentýna (Valentine's day)	W - velikonoční dekorace Z – země, světadíly Z – USA Z – Česká republika EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět Projekt Test
rozumí jednoduchým textům z učebnice a informacím v textu s obrázky napíše jednoduché, gramaticky správné texty vede rozhovor o druzích zábavy vyhledá informace o pracovních pozicích	Volný čas (Leisure time) „ have to “, příslovce Zábava – TV, kino, rádio (Entertainment – TV, movies, radio) Navrhování aktivit Povolání (Jobs)	VO – volný čas PRČ – pracovní pozice OSV – kreativita OSV – komunikace MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – interpretace vztahu mediál. sdělení a reality Projekt, test
zjistí jak se baví lidé ve Velké Británii naplánuje si volný čas a prázdniny	Zábava v Británii (Entertainment in Britain) Den v životě (A day in a life) Plán na prázdniny (Planning holidays)	Z – Velká Británie ČC – Velká Británie VZ – volný čas OSV – kreativita EGS – jsme Evropané Projekt

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>používá různé pozdravy, představí se</p> <p>dorozumí se v běžných situacích</p> <p>užívá dvojjazyčný slovník</p>	<p>Představování (Introduction)</p> <p>Přítomné časy, otázky</p> <p>Osobní údaje (Personal information)</p>	<p>VO – představování</p> <p>ČJ – používání slovníku</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>Rozhovor</p>
<p>porozumí jednoduchým textům</p> <p>pohovoří o svém životě, správně vyslovuje</p> <p>požádá o různé věci</p> <p>vede rozhovor o minulém víkendu</p> <p>píše jednoduchý, gramaticky správný text</p> <p>rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči</p>	<p>Doma (At home)</p> <p>Minulý čas, „ago“</p> <p>Víkend (Weekend)</p> <p>Minulý čas, otázky</p> <p>Rodokmen (Family tree)</p> <p>Tvoření slov</p>	<p>VZ – zdravý životní styl</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>Projekt</p> <p>Test</p>
<p>vyhledá informace v textu s obrázky</p> <p>hovoří o tom, co rád a nerad dělá ve volném čase</p> <p>aplikuje vazbu „to be going to“</p> <p>vyzývá ostatní ke společným aktivitám</p> <p>převypráví stručně obsah přiměřeně náročného textu</p> <p>užívá v textu spojovací a odkazovací výrazy</p>	<p>Aktivity pro volný čas (Free time activities)</p> <p>Přítomné časy, „like + -ing“</p> <p>Blízké plány (Future plans)</p> <p>Blízká budoucnost „going to“</p> <p>Školní předměty a technologie (School subjects and technology)</p> <p>Spojky</p> <p>Britský domov (British home)</p>	<p>VZ – plánování volného času</p> <p>VO – možnosti využití volného času</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Projekt</p> <p>Test</p>
<p>orientuje se v autentickém materiálu</p> <p>užívá správnou výslovnost v konverzaci o svých</p>	<p>Cesta do budoucnosti (Drive into the future)</p> <p>Budoucnost s „will“</p> <p>Na oslavě (At the party)</p>	<p>VO – životní plány</p> <p>VZ - vánoční tradice</p> <p>HV – zpěv</p> <p>OSV – rozvoj schopností</p>

ANGLICKÝ JAZYK

7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
názorech nabídne pomoc reaguje na podněty napíše jednoduchý, gramaticky správný text o svých plánech zaspívá koledu vysvětlí vánoční symboly	Nabídka a rozhodnutí Tvoje budoucnost (Your future) Doprava (Transport) Vánoce (Christmas)	poznání OSV – kreativita EGS – kulturní diference Projekt Test
popíše, co probíhalo, když se stala nehoda aplikuje minulé časy rozumí jednoduchému pečlivě vyslovené řeči vede běžnou konverzaci	Nehody (Accidents) Minulý čas průběhový Čas a místa (Times and places) Předložky Domy (Houses) Kanada (Canada)	VZ – bezpečnost VZ – bydlení Z – Kanada ČC - Kanada OSV – kreativita Projekt Test
rozumí jednoduchému textu za použití vizuálních vodítek a jednoduché, pečlivě vyslovované řeči podá a získá informace o směru a o tom, kde se co nachází	Londýn (London) Členy Pamětihodnosti (Sightseeing) Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti Dotazování se na cestu (Asking the way) Popis cesty Zájmena a přivlastňovací přídavná jména	Z – Londýn ČC - Londýn D – bitva u Trafalgaru D – požár v Londýně OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – vnímání mediálních sdělení Projekt , rozhovor, test
užívá vhodné jazykové prostředky v běžných situacích aplikuje předpřítomný čas hovoří o tom, co lidé právě udělali, co už udělali a neudělali činí rozhodnutí, odmítá návrhy	Co se stalo (What´s the matter) Předpřítomný čas Druhy filmu (Types of films) New York	Z – New York ČC – New York MV – interpretace sdělení a reality Rozhovor Projekt Test
pojmenuje velikonoční	Velikonoce (Easter)	VV - velikonoční dekorace

ANGLICKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>symbols</p> <p>formuluje pravidla školy</p> <p>dokáže poradit</p> <p>píše o to, co kdo musí / nemusí udělat</p>	<p>Školní pravidla (School rules)</p> <p>Must, mustn't, have to, can</p> <p>Rodina a zdraví (Family and health)</p> <p>Should, shouldn't</p> <p>Frázová slovesa</p>	<p>VO – pravidla chování</p> <p>VZ – rodina a zdraví</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Rozhovor</p> <p>Projekt, test</p>
<p>přiřadí jednoduché texty k obrázkům</p> <p>napíše jednoduché, gramaticky správné texty</p> <p>mluví o tom, co kdo udělal</p>	<p>Co jsi už udělal? (What have you done?)</p> <p>Předpřítomný čas: ever/never</p> <p>Šťastný konec (A happy ending)</p> <p>Sny (Dreams)</p>	<p>VZ – plnění snů</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MV – kritické čtení</p> <p>Rozhovor, test</p>
<p>vyhledá informace o slavných lidech</p> <p>popíše problémy mezi rodiči a teenagery</p>	<p>Slavní britové (Famous Britons)</p>	<p>Z – Velká Británie</p> <p>ČC – Velká Británie</p> <p>ČJ - literatura</p> <p>VZ – dospívání</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MV – kritické čtení</p> <p>Projekt</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>představí sebe a kamaráda</p> <p>dorozumí v běžných každodenních situacích</p> <p>vyhodnocuje efektivně informace o různých profesích</p> <p>rozumí inzerátu o zaměstnání</p>	<p>Pozdravy, úvod (Greetings, introduction)</p> <p>Osobní informace (Personal information)</p> <p>Svět práce (The world of work)</p> <p>Přítomný čas, slovesa stavu</p>	<p>VO – komunikace</p> <p>PČ – profese</p> <p>ČJ – dotazník</p> <p>OSV – poznávání</p> <p>MV – mediální sdělení</p> <p>Rozhovor</p>

ANGLICKÝ JAZYK

8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
hovoří výstižně o práci, kterou by chtěl dělat	Profese (Jobs) Formulář (A job application)	Test
rozumí textu o módě navrhne činnosti a přesvědčuje ostatní napíše o změně image popíše, co má na sobě	Styl (Style) Předpřítomný čas, předložky „for“ a „since“ Oblékání, části oblečení (Clothes) Výrazy „too“ a „enough“ V obchodě s oděvy (At the clothes shop)	PČ – materiály, oblečení, nákup OSV – poznávání MKV – kulturní diference Rozhovor Projekt Test
využívá efektivně získané informace aplikuje minulé časy hovoří o tom, jak lidé žili, co museli a mohli dělat popíše, kdy byly některé věci vynalezeny	Život v minulosti (Living in the past) Minulé časy Vynálezy (Inventions) Slovesa „had to“ a „could“	D – život v minulosti, vynálezy ČJ – slovesné časy OSV – internet, encyklopedie MV – mediální sdělení Projekt Test
vyhledá, jaké lidé dodržují a dodržovali vánoční tradice zaspívá vánoční píseň	Vánoce (Christmas)	VO – tradice HV – zpěv, poslech OSV – poznávání Projekt
vede rozhovor u lékaře hovoří o svém zdraví, o svých starostech, o zdravém a nezdravém životním stylu	Kondice a zdraví (Fitness and health) Modální slovesa „must, can, be able to, have to, had to, should“ Jídlo (Food)	VO – zdravotní péče, komunikace VZ - zdravý životní styl OSV – komunikace Projekt Rozhovor Test
vyjádří soucit a lítost aplikuje vazby s gerundiem	Představa (Imagination) Vazby „There´s someone – ing“ a „see/hear someone –	VO – komunikace ČJ – větné členy

ANGLICKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
píše příběh	ing“	OSV – kreativita, komunikace Popis akce na obrázku Test
vypráví o vlastních zkušenostech vypráví příběh rozlišuje kdy použije předpřítomný čas a kdy minulý čas vyhledá informace o Austrálii	Sláva a štěstí (Fame and fortune) Předpřítomný a minulý čas Austrálie (Australia)	VO – životní styl Z – Austrálie ČC – Austrálie OSV – internet, zeměpisné knihy Projekt Test
vyjádří souhlas a nesouhlas utvoří interview využívá efektivně frázová slovesa vyjadřuje se výstižně a souvisle	Pracujeme společně (Working together) Podmínkové věty Slovesa, frázová slovesa Výrazy „so do I, nor do I“	VO – komunikace ČJ – psaní zprávy OSV – komunikace MV – sdělení E-mail Test
hovoří o problémech souvisejících se znečištěním vede běžnou každodenní konverzaci, zvažuje různé možnosti vyjádří možnosti pomocí „might“ orientuje se v předpovědi počasí	Náš svět (Our world) Trpný rod Životní prostředí (Enviroment) Počasí (The weather)	Z – podnebí, počasí PŘ – životní prostředí Ochrana člověka za mimořádných událostí MV – vnímání mediálního sdělení Leták Test
uspořádá text o létě, sestaví předpověď počasí hovoří o plánech na prázdniny	Britské léto (A British summer) Léto v naší zemi (Summer in our country)	VO – komunikace, plány Z – Velká Británie ČC – Velká Británie EGS – léto v Evropě Rozhovor Projekt

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>sestaví e-mail a interview</p> <p>porovná a posoudí život svůj a životy lidí kolem sebe a na základě zkušeností poradí</p> <p>aplikuje frázová slovesa</p> <p>vede diskusi o šikaně</p>	<p>Představování, úvod (Introduction)</p> <p>Opakování časů, otázky</p> <p>Lidé v našem životě (People in our lives)</p> <p>Vztažné věty – relative clauses</p>	<p>VO – mezilidské vztahy, šikana</p> <p>ČJ – slovesné časy</p> <p>OSV – komunikace, kreativita</p> <p>MV – kritické čtení</p> <p>Rozhovor</p> <p>Plakát, test</p>
<p>navrhne plán na víkend</p> <p>čte a píše o svých zvířatech</p> <p>vyjadřuje se výstižně a účinně se zapojuje do diskuse</p> <p>vyhodnocuje informace a efektivně je využívá</p>	<p>Životní styly (Lifestyles)</p> <p>Opakování přítom. časů</p> <p>Sloveso s gerundiem nebo infinitivem</p> <p>Jazyky (Languages)</p>	<p>VO – volný čas</p> <p>PŘ – zoologie</p> <p>HV - zpěv</p> <p>OSV – komunikace, encyklopedie, internet</p> <p>Rozhovor</p> <p>Projekt, test</p>
<p>aplikuje frázová slovesa</p> <p>hovoří o neobvyklých událostech</p> <p>účinně se zapojuje do diskuse</p> <p>konstatuje problém, požádá, poděkuje a omluví se</p>	<p>Podivné ale pravdivé (Strange but true)</p> <p>Opakování minulého a předpřítomného času</p>	<p>ČJ – slovesné časy</p> <p>VO – komunikace</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>Rozhovor</p> <p>Test</p>
<p>najde a objasní, jak lidé slaví vánoce</p> <p>zpívá koledy</p>	<p>Vánoce (Christmas)</p>	<p>VO - vánoční tradice</p> <p>HV – zpěv</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>EGS – kulturní diference</p> <p>OSV - internet</p>
<p>vyjadřuje mínění o sobě a ostatních (osobnostní profil, charakteristika)</p>	<p>Zábava (Entertainment)</p> <p>Tvoření otázek, tázací dovětky</p>	<p>VO – komunikace</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>MV – kritické čtení a</p>

ANGLICKÝ JAZYK		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
sestaví dotazník rozlišuje přeložky a významy frázových sloves rozumí přepisu divadelní hry spolupracuje účinně v rámci skupiny	Media Předložky Populární hudba (Pop music)	vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu sdělení a reality Projekt Rozhovor Test
formuluje návrhy řešení problémových situací udílí rady a varuje píše dobrodružný příběh hovoří o tom, jak zlepšit svět	Risk – troufl by sis?? (Risk – would you dare?) Podmínkové věty Varování a rady (Warnings and advice) Zvratná zájmena	VO – komunikace ČJ – slohové útvary PŘ – ekologie OSV – kreativita MV – kritické čtení Kviz, test
vypráví o svém uplynulém životě a o své budoucnosti píše dopis o sobě sestaví životopis popíše ideální den aplikuje časové fráze sjednává schůzky a tvoří plány	Změny (Changes) Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Určitý a neurčitý člen Opakované děje v minulosti „used to“ Schůzky (Arrangements) Móda (Fashion)	VO – komunikace PČ – životopis ČJ – životopis, popis MKV – multikulturalita EGS – Jsme Evropané Rozhovor Projekt, test
popíše „nejlepší“ místo k žití vyjadřuje se k problematice svobody navrhne a objasní design pokoje stanoví plán svého dne čte přiměřeně dlouhé texty	Ideální místa (Ideal places) Budoucí čas Zdokonal svůj život (Improve you life)	VO – plány dne OSV – kreativita Projekt, test Lidská práva Volnočasové aktivity
objedná si dovolenou, požádá o informace zařídí si prázdniny obratně vyjedná si základní služby napíše pohlednici	Dostáváme se na různá místa (Getting there) Trpný rod Cestování (Travel) Cestování do vesmíru (Space travel)	VO – komunikace Z – cestování ČC – cestování OSV – komunikace EGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference, lidské vztahy

ANGLICKÝ JAZYK		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
Vláda v USA a v GB (Government in the USA and in GB) Cestování (Travelling) Prázdniny (Holidays)	Vláda v USA a v GB (Government in the USA and in GB) Cestování (Travelling) Prázdniny (Holidays)	VO – komunikace ČJ – pohlednice OSV – internet, průvodce na cestu MKV – lidské vztahy

5.C.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.C.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vyučovací předmět matematika je zařazen v 6. – 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku se vyučuje v hodinové dotaci 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 5 hodin týdně. Svým obsahem navazuje na předmět matematika na 1. stupni.

V rámci předmětu se vyučuje aritmetika, geometrie a algebra. Obsah učiva všech tří složek se vzájemně prolíná. V aritmetice je důraz kladen na přesnost numerických výpočtů, rozvoj logického myšlení a představivost (především při logické kontrole řešení slovních úloh). Výuka geometrie je zaměřena na přesnost, pečlivost a čistotu práce. Konstrukční geometrie se prolíná s geometrií početní. Algebra opět rozvíjí představivost a logické myšlení při řešení slovních úloh.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s fyzikou, zeměpisem, výtvarnou výchovou, výchovou ke zdraví, výchovou k občanství, pracovními činnostmi a chemií. Uplatňuje se průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

V matematice jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT. Využívají se metody a formy práce vedoucí k vzájemné spolupráci, rozvoji logického myšlení, řešení problémů a schopnosti logické kontroly. Cílem je, aby žák dokázal samostatně, systematicky a vytrvale řešit souvislé příklady a úlohy, aby dokázal výsledky své práce vyhodnotit, najít a odstranit vzniklé chyby a nepřesnosti. Klademe důraz na práci se žáky s SPU a na práci s nadanými žáky. Na nadané žáky jsou kladeny větší nároky z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů, podle podmínek je do výuky zařazováno rozšiřující učivo. Žáci s SPU jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností a početních operací tak, aby splnili potřebné výstupy.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, řešit úlohy, přemýšlet a spolupracovat.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
<p>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</p>	
Klíčové kompetence:	Matematika – 2stupeň
<p>1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů.</p> <p>Zařazujeme metody, při kterých žáci dochází sami k řešení a závěrům (kvízy, početní hádanky).</p> <p>Zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých matematických postupů.</p> <p>Učíme žáky aplikovat znalosti a dovednosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.</p>
<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Pracujeme tak, aby si žáci uvědomili nutnost odhadování výsledků, předběžného rozboru problému a plánování jeho řešení; ověřování výsledků a schopnost najít ve svém řešení chybu (konkrétní příklady z praxe).</p> <p>Zaměřujeme se na práci s chybou a hledání cesty ke správnému řešení, logické zdůvodňování a odhalování chyby.</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, užívání správné terminologie a symboliky (soutěže, práce ve skupinách).</p> <p>Podporujeme u žáků rozvoj schopnosti logického sestavování znění vypočítaných výsledků a přesné formulace odpovědí.</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Směřujeme žáky k samostatnému řešení přiměřeně náročných úkolů, k respektování názoru ostatních spolužáků, schopnosti spolupracovat ve skupině a věcně argumentovat a prosazovat svůj názor při řešení problému.</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a</p>	<p>Rozvíjíme u žáků schopnost uvědomování si svých povinností, zodpovědnosti za svou</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	domácí přípravu, zodpovědného rozhodování podle dané situace, nutnosti brát ohled na druhé. Umožňujeme žákům, aby na základně jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky (matematické soutěže – Pythagoriáda, Klokán).
6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost. Vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu, k efektivitě při organizování vlastní práce (rýsování obrazců, modelování těles), k ověřování výsledků, k dodržování dohodnuté kvality a termínů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose, užívá zápisy N v desítkové soustavě porovnává N podle velikosti, zaokrouhluje N na desítky, stovky, sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem, užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe	Přirozená čísla (N)	VZ – rodinný rozpočet Domácí úkoly Práce s chybou Testy Analýza výsledků činnosti
znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze měří délky, narýsuje úsečku dané délky, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, sestrojí střed	Rovinné útvary a geometrická tělesa	F – měření délky, jednotky délky a jejich převody OSV – určení obvodu pozemku, objemu bazénu, atd. Domácí úkoly

MATEMATIKA		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>úsečky pomocí kružítka, narýsuje trojúhelník a čtyřúhelník, narýsuje obdélník a čtverec</p> <p>používá jednotky délky a obsahu včetně jejich převodů, počítá obvody mnohoúhelníků, určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti, počítá obsah obdélníku a čtverce</p>		<p>Dotazování</p> <p>Situační metoda</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád</p> <p>násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000, užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu</p> <p>sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla písemně</p>	Desetinná čísla	<p>F – jednotky hmotnosti a jejich převody</p> <p>OSV – převody jednotek v kuchyni, v obchodě,</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Situační metoda</p> <p>Testy</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>
<p>přenáší daný úhel ke zvolené polopřímce, sestruje osu úhlu</p> <p>odhaduje a měří velikost daného úhlu, rozlišuje ostrý, pravý, tupý a přímý úhel, úhly vrcholové a vedlejší</p> <p>sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách</p>	Úhel a jeho velikost	<p>Z – azimut</p> <p>Situační metoda</p> <p>Případová studie</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Domácí úkoly</p>
<p>rozhoduje, zda jsou dva obrazce shodné, sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osové souměrnosti</p> <p>rozhoduje, zda je útvar osově souměrný, doplňuje osu souměrnosti osově</p>	Osová souměrnost	<p>Situační metoda</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Písemná práce</p>

MATEMATIKA

6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
souměrného obrazce		
<p>rozdělí prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na součin prvočísel</p> <p>určuje největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek, užívá tyto znalosti při řešení úloh z praxe.</p>	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p>	<p>OSV – určení vzdálenosti rostlin při výsadbě,</p> <p>Situační metoda</p> <p>Případová studie</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>počítá ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů velikost třetího vnitřního úhlu trojúhelníku</p> <p>pozná a popíše ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník</p> <p>sestrojí výšky trojúhelníku, sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</p>	Trojúhelník	<p>Situační metoda</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>
<p>črtá a rýsuje obraz krychle a kvádrů, črtá a sestrojuje síť krychle a kvádrů, počítá povrch a objem krychle a kvádrů</p> <p>převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru, aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe</p>	Krychle a kvádr	<p>F – hustota (objem tělesa), jednotky objemu a jejich převody</p> <p>VV – perspektiva</p> <p>OSV – modelování v rovině a v prostoru</p> <p>Situační metoda</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Písemná práce</p>

MATEMATIKA		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
doplňuje střed souměrnosti středově souměrného obrazce		
rozlišuje kladné a záporné celé číslo, zobrazuje celé číslo na číselné ose určuje absolutní hodnotu celého čísla, určuje opačné číslo k danému celému číslu porovnává celá čísla podle velikosti, sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe	Celá čísla	F – teplota a její měření Diskuse Situační metoda Testy Domácí úkoly Analýza výsledků činnosti Práce s chybou
zobrazuje racionální čísla na číselné ose, porovnává Q podle velikosti, určuje absolutní hodnotu Q sčítá, odčítá, násobí a dělí Q, aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe	Racionální čísla, záporné zlomky a záporná desetinná čísla	Situační metoda Samostatná práce Práce s chybou Domácí úkoly Práce s chybou Testy
sestavuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, rozhoduje, zda je daná závislost přímá/nepřímá úměrnost určuje souřadnice bodu v pravouhlé soustavě souřadnic, sestruje graf přímé/nepřímé úměrnosti řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka	F – pohyb Situační metoda Případová studie Didaktické testy Analýza výsledků činnosti
počítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile) určuje celek z dané části	Procenta, promile	PČ – rozpočet VO – rozpočet CH – směsi a jejich složení

MATEMATIKA		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>odpovídající známému počtu procent (promile)</p> <p>počítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část</p> <p>užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe.</p>		<p>F – složení atmosféry</p> <p>Z – složení atmosféry</p> <p>Situační metoda</p> <p>Diskuse, dotazování</p> <p>Případová studie</p> <p>Domácí úkoly</p>
<p>počítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok</p> <p>počítá daň z úroku a úrok po zdanění</p> <p>řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty, termínované vklady, dluhopisy, úvěry</p>	Jednoduché úrokování	<p>VO – rozpočet</p> <p>PČ – rozpočet</p> <p>OSV – určení úroku při splácení úvěru a zisku při vkladu</p> <p>Situační metoda</p> <p>Případová studie</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a určuje jejich vlastnosti</p> <p>charakterizuje vlastnosti lichoběžníků</p> <p>sestrojuje rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech</p> <p>počítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku</p> <p>aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe</p>	Čtýřúhelníky, rovnoběžníky; trojúhelník, lichoběžník	<p>PČ – výměra pozemku</p> <p>F – výměra pozemku</p> <p>Situační metoda</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>
<p>popisuje hranol a určuje jeho podstavy a plášť, kreslí síť hranolu</p> <p>počítá povrch a objem hranolu.</p>	Hranoly	<p>VV – perspektiva, pravouhlé promítání</p> <p>OSV – modelování v prostoru</p> <p>Analýza výrobků (modelování těles)</p> <p>Situační metoda</p> <p>Diskuse, písemná práce</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>odhaduje druhou mocninu a odmocninu, určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky</p> <p>zapisuje a určuje mocniny s přirozeným exponentem, provádí početní operace s mocninami, zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocniny o základu 10</p>	Mocniny a odmocniny	<p>Domácí úkoly</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>
<p>počítá délky stran pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty</p> <p>využívá Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe</p>	Pythagorova věta	<p>F – rozměry těles</p> <p>Situační metoda</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším a přehledném tvaru</p> <p>sčítá, odčítá a násobí mnohočleny</p> <p>upravuje mnohočleny na součin vytýkáním před závorku</p> <p>užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů</p>	Výrazy	<p>Práce s chybou</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Dotazování</p> <p>Písemná práce</p>
<p>užívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic</p> <p>řeší lineární rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku dosazením</p> <p>využívá lineární rovnice při řešení úloh z praxe</p> <p>vyjadřuje neznámou ze vzorce</p>	Lineární rovnice	<p>F – vyjádření neznámé ze vzorců, pohyb, rychlost</p> <p>CH – směsi a roztoky</p> <p>OSV – řešení úloh z praxe (rozdělování odměn, výpočet ceny výrobků, výpočet rychlosti automobilu atd.)</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Domácí úkoly</p>

MATEMATIKA		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		Situační metoda Případová studie Analýza výsledků činnosti
<p>popisuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, resp. dvou kružnic</p> <p>používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a při konstrukci tečny z bodu ke kružnici</p> <p>počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu popisuje válec, rýsuje jeho síť, počítá povrch a objem válce</p> <p>aplikuje uvedené postupy při řešení úloh z praxe</p>	Kružnice, kruh, válec	<p>OSV – určení objemu nádoby tvaru válce, síla,</p> <p>Situační metoda</p> <p>Případová studie</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Dotazování</p> <p>Diskuse</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Písemná práce</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>užívá obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy, rýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice</p> <p>rýsuje trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice, sestrojí rovnoběžník, resp. lichoběžník, s využitím výšky</p> <p>užívá základní pravidla přesného rýsování</p>	Konstrukční úlohy	<p>Praktické výstupy</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Testy</p> <p>Samostatná práce</p>
určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl,	Lomené výrazy	Dotazování

MATEMATIKA		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>krátí a rozšiřuje lomené výrazy</p> <p>určuje společný jmenovatel dvou a více lomených výrazů</p> <p>sčítá a odčítá, násobí a dělí lomené výrazy</p> <p>upravuje složený lomený výraz na základní tvar</p>		<p>Práce s chybou</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Testy</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>
<p>řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, provádí zkoušku dosazením</p>	<p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>	<p>F – výpočet neznámé ze vzorce</p> <p>Dotazování</p> <p>Práce s chybou</p>
<p>řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou</p> <p>využívá soustavu dvou lineárních rovnic při řešení úloh z praxe</p>	<p>Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých</p>	<p>CH – směsi a roztoky</p> <p>OSV – řešení praktických úloh (ceny výrobků, počty soutěžících, určení věku, ...)</p> <p>Situační metoda</p> <p>Případová studie</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>
<p>rozhoduje, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí</p> <p>určuje definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem</p> <p>sestrojuje graf lineární funkce, řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic</p> <p>sestrojuje graf nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce</p>	<p>Funkce</p>	<p>VO – využití grafů</p> <p>PČ – využití grafů</p> <p>Situační metoda</p> <p>Případová studie</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>

MATEMATIKA

9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti</p> <p>sestrojuje obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti</p> <p>rozděluje úsečku v daném poměru</p> <p>využívá podobnost při řešení jednoduchých úloh z praxe</p> <p>využívá měřítko při práci s plány a mapami</p>	Podobnost	<p>Z – měřítko mapy</p> <p>OSV – určování vzdáleností v terénu</p> <p>Situační metoda</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Případová studie</p> <p>Práce s chybou</p>
<p>popíše zavedení funkce sinus, kosinus a tangens pomocí poměru stran v pravouhlém trojúhelníku</p> <p>určuje v tabulkách či na kalkulačce hodnotu funkce sinus, kosinus a tangens pro danou velikost ostrého úhlu a také obráceně k dané hodnotě goniometrické funkce zjišťuje velikost příslušného ostrého úhlu</p> <p>využívá goniometrické funkce při řešení pravouhlého trojúhelníku</p> <p>aplikuje uvedené postupy při řešení slovních úloh s praktickými náměty</p>	Goniometrické funkce	<p>F – vzdálenosti v terénu</p> <p>Situační metoda</p> <p>Případová studie</p> <p>Diskuse</p> <p>Dotazování</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>
<p>pozná jehlan a sestrojí jeho síť, pozná a popíše kužel</p> <p>počítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele, a to i s využitím goniometrických funkcí</p> <p>počítá povrch a objem koule</p>	Jehlan, kužel, koule	<p>Situační metoda</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Písemná práce</p>

5.C.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

5.C.3.1 Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Informační a komunikační technologie se stávají neoddělitelnou součástí dnešního života. Předmět informatika umožňuje žákům získání praktických a teoretických poznatků potřebných pro efektivní a správné využívání moderních technologií, orientaci ve světě informací a k uvědomělému využívání informačních technologií při dalším vzdělávání a v praktickém životě.

Vyučovací předmět informatika je zařazen v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně a v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Navazuje na předmět základy informatiky v 5. ročníku.

Předmět je vyučován ve dvou na sebe navazujících rovinách, získání dovedností pro efektivní vyhledávání informací v rovině jedné a následně na zpracování a využití získaných informací v rovině druhé.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, zeměpisem, přírodopisem, matematikou, fyzikou, výtvarnou výchovou a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V informatice jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Výuka je realizována v odborné učebně ICT. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, prezentaci, řešení problémových úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. V rámci výuky je uplatňován diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle jejich schopností a stupně již získaných dovedností. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti v ostatních předmětech, vzdělávacích oblastech i v praktickém životě.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Informatika – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k využívání efektivních způsobů učení v návaznosti na moderní metody výuky pomocí PC. Využíváním vlastních poznámek, výukových programů, výuky on-line pomocí Internetu rozvíjíme samostatnost žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Zadáváním vhodných úloh a projektů rozvíjíme tvořivý přístup při práci s informačními a komunikačními technologiemi (různé způsoby řešení daného problému).</p> <p>Vyučující v roli konzultanta rozvíjí samostatnost a tvořivý přístup při praktickém řešení zadaných úkolů.</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky k využívání elektronické pošty a dalších způsobů komunikace na dálku, dodržování vžitých konvencí a pravidel zásad vhodné komunikace při využívání moderních technologií (žáci odevzdávají některé zadané úkoly pomocí elektronické pošty).</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Žáci se podílejí na hodnocení své práce a práce ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu, kolegiální radě a pomoci.</p> <p>Rozdělením jednotlivých úkolů podle stupně zvládnutí výpočetní techniky podporujeme u žáků schopnost pracovat v týmu, schopnost rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram, kompletovat zadaný úkol (referáty, projekty).</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k dodržování platné legislativy (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, hesla, rizika vzniku závislosti).</p> <p>Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, se kterými se mohou prostřednictvím Internetu setkat (zásady bezpečné práce s Internetem).</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Zaměřujeme se na bezpečné používání výpočetní techniky.</p> <p>Vyžadujeme dodržování hygieny práce s PC.</p> <p>Podporujeme žáky při využívání ICT pro hledání informací ve svém dalším profesním růstu.</p> <p>Žáci využívají získané znalosti a dovednosti při získávání informací v oboru svého profesního zájmu (výběr školy, učebního oboru).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

INFORMATIKA		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost</p> <p>uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů</p> <p>využívá některé klávesové zkratky</p> <p>poradí si v základních případech selhání operačního systému</p>	Operační systémy	<p>VZ – ochrana zdraví a hygiena při práci s počítačem</p> <p>LV – čtení s porozuměním</p> <p>VDO – SW pirátství</p>
<p>upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu</p> <p>zařazuje do textu vhodně další objekty –obrázky, tabulky, grafy apod.</p> <p>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla</p> <p>vytvoří různé typy dokumentů</p>	Microsoft Word	<p>JV – gramatická a obsahová správnost</p> <p>VV – estetické cítění</p>
<p>otevře stránku jejíž adresu zná</p> <p>využívá služby základních portálů</p> <p>vysvětlí princip počítačové sítě a fungování Internetu</p> <p>zhodnotí různé možnosti připojení k internetu</p> <p>rozpozná rizikové chování v síti Internet</p>	<p>Počítačové sítě Internet</p> <p>Počítačové sítě Internet</p>	<p>Z – interaktivní výukové programy on line</p> <p>PŘ – vyhledávání obrazového materiálu</p> <p>VO – gamblerství, ochrana před patologickými vlivy</p> <p>OSV – nalézání různých cest k řešení problému, rozvíjení schopností komunikace pomocí výpočetní techniky</p> <p>MV- kritické posuzování informací získaných na internetu</p> <p>EV- hospodárnost, efektivní využívání materiálu a energií</p>

INFORMATIKA		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, vlastnosti a možnosti zpracování vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru	Počítačová grafika Počítačová grafika	VV - estetika OSV – posilování rozhodovacích dovedností
vytvoří a upraví tabulku s využitím součtů a průměrů statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat	Tabulky a grafy	M – matematické vzorce F – převody jednotek VV – estetika a přehlednost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

INFORMATIKA		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
používá tabulkový kalkulátor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů	Tabulkový procesor	M – tvorba vzorců, geometrie VV – estetika
využívá databázi pro řešení dotazů a problémů	Databáze	Z – projekt s využitím informací databáze o zadané zemi, městě, oblasti
seznámí se s základní problematikou tvorby www stránek	Tvorba webových stránek	VV – estetika, přehlednost, kreativita MV- počítač jako informační medium Vliv počítačů na společnost, mediální sdělení Blog
rozpozná riziko infikování viry	Antivirové programy	KV – popis OSV – upevňování

INFORMATIKA		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
používá vhodný antivirový program		rozhodovacích dovedností MKV – šířitelé a tvůrci virů
používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace v portálech, knihovnách a databázích ověřuje věrohodnost zdrojů užívá webové encyklopedie	Internet	LV – čtenářská gramotnost PŘ – projekt na zadané téma v rámci ročníku EV – ekosystémy v, dopad lidských aktivit Ochrana člověka za mimořádných událostí OSV – komunikace, konfrontace odlišných názorů EGS – informace o EU MV – prověřování získaných informací

5.C.4 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

5.C.4.1 Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis významným způsobem přispívá k začleňování člověka do společnosti, učí ho rozpoznávat dějinnou povahu reality, v níž žije. Spoluvytváří hodnotový systém žáků a umožňuje jim tak sociální, mravní a estetickou orientaci, učí je chápat všeobecně uznávané lidské hodnoty jako jsou demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance, solidarita.

Předmět dějepis se neomezuje jen na pouhé poznávání historických událostí, ale hlavně vede žáky k tomu, aby pochopili, jak velmi se minulost promítla do naší současnosti, a umožňuje jim tak lepší orientaci ve světě, který nás obklopuje. Vede k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost i minulost našeho národa a uvědomování si jeho sounáležitosti s evropskou kulturou. Důraz je přitom kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s dějinami evropskými a světovými. V rámci hodin dějepisu si žáci vytvářejí komplexnější pohled na historii, učí se chápat vzájemné vztahy mezi dějinami regionu, národa a okolního světa. Tím se utváří jejich citový vztah k poznávanému a rozvíjí se samostatné a kritické myšlení.

Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené na 1. stupni v předmětu vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Na 2. stupni jsou dějepisu věnovány v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Předmět dějepis integruje znalosti a dovednosti z dalších vyučovacích předmětů, zvláště z humanitních, ale i z přírodovědných a jiných, protože obsahuje i základní poznatky z dějin umění, vědy a techniky. V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s českým jazykem, výchovou k občanství, zeměpisem, přírodopisem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou. Ve výuce dějepisu se realizují průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

V předmětu dějepis jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní.

Vyučování dějepisu probíhá v kmenové třídě, v odborné multifunkční učebně, v počítačové učebně, v učebně výtvarné výchovy, ale také mimo budovu školy v případě historických vycházek, exkurzí, návštěv muzeí, archivu apod. Při výuce dějepisu využíváme různých metod a forem práce a kombinujeme je. Kládeme přitom důraz na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky historických jevů, tedy na rozvoj abstraktního a logického myšlení. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Nadaní žáci se zapojují do soutěží, připravují si podle svého zájmu referáty a seminární práce z rozšiřujícího učiva, mohou se zapojit i ve volitelném předmětu společenskovědní seminář.

Žáci jsou předem seznámeni s kritérii, podle kterých je hodnocen jejich ústní i písemný projev.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Dějepis – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k výběru vhodných způsobů učení, vyhledávání, třídění a propojování informací a jejich uvádění do souvislosti s praxí. Předkládáme žákům dostatek zdrojů informací, poskytneme jim možnost získávat je i prostřednictvím historických vycházek a exkurzí, studiem různých typů pramenů, encyklopedií, historických map a grafů, besedami, rozhovory s pamětníky apod. Učíme žáky hodnotit výsledky vlastní práce, porovnávat ji s prací spolužáků. Vedeme je k pozitivnímu vztahu k učení, k pochopení jeho smyslu a cíle.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáka k rozpoznání a pochopení určitého problému, vyhledávání informací potřebných k jeho samostatnému řešení.</p> <p>Učíme žáky kriticky myslet, rozhodovat se a své závěry obhájit v diskuzi se spolužáky.</p> <p>Poskytneme žákům možnost zpracovat projekty a seminární práce, v nichž získané vědomosti využijí k hledání vlastních odpovědí na problémové otázky.</p> <p>Zapojujeme žáky do soutěží, zvl. dějepisné olympiády, které jim obzvlášť umožní prokázat schopnost řešit problémy.</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáky formulovat a srozumitelně vyjadřovat své názory a myšlenky v ústním i písemném projevu, individuálně přistupujeme k žákům s poruchami učení.</p> <p>Nabízíme žákům dostatek možností zapojovat se do diskuzí na dané téma, naslouchat projevům druhých a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Vedeme žáky k respektování názorů jiných lidí a současně k dovednosti obhájit vlastní názor.</p> <p>Umožníme žákům poznávat různé způsoby komunikace a předávání informací v minulosti.</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Navozujeme dostatek příležitostí k práci ve skupině např. při tvorbě referátů, projektů, samostatných prací.</p> <p>Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci při jednání s ostatními členy týmu a k pochopení potřeby spolupracovat při řešení určitých úkolů.</p> <p>Učíme žáky poskytnout vhodným způsobem pomoc a také o ni v nutném případě požádat.</p> <p>Vedeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry.</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili svá práva i povinnosti vůči společnosti, v níž žijí a chápali smysl zákonů a norem v minulosti i současnosti.</p> <p>Učíme žáky respektovat a chránit naše kulturní i historické dědictví, využíváme k tomu návštěv historických objektů, galerií,</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>muzeí.</p> <p>Vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k uměleckým dílům.</p> <p>Učíme žáky respektovat odlišné tradice různých národů, srovnáváme jejich životní styl, morálku, kulturu a diskutujeme o nich.</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k přípravě na budoucnost a k poznání, že nabyté vědomosti jim pomohou lépe se orientovat v současném světě.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, které tyto zdroje shromažďují</p> <p>roztřídí dané prameny na hmotné a písemné</p> <p>seřadí chronologicky hlavní historická období a časově je ohraničí</p> <p>vyznačí na časové ose dané letopočty</p> <p>rozlišuje mapy zeměpisné a dějepisné a pracuje s nimi</p>	<p>Člověk v dějinách</p>	<p>Z – práce s mapou</p> <p>M – sčítání kladných a záporných celých čísel</p> <p>OSV – spočítá zadané příklady, roztřídí prameny, pojmenuje instituce, které je shromažďují</p> <p>Pozorování žáka</p> <p>Samostatná práce s časovou osou</p> <p>Test</p>
<p>zobrazí hlavní mezníky pravěku na časové ose</p> <p>charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů</p>	<p>Počátky lidské společnosti</p>	<p>Z – práce s mapou</p> <p>PŘ – vývoj člověka, Darwinova teorie</p> <p>OSV – roztřídí předložený</p>

DĚJEPIS		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>seřadí chronologicky obrazy člověka v různých vývojových stádiích a porovná je</p> <p>popíše způsoby získávání potravy v různých obdobích pravěku</p> <p>objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>popíše organizaci lidské společnosti v jednotlivých obdobích</p> <p>srovná představy pravěkých lidí o světě s představami současnými</p> <p>vyhledá na mapě hlavní archeologická naleziště, uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> <p>roztřídí předložené repliky pravěkých nástrojů podle příslušnosti k období</p>	<p>Počátky lidské společnosti</p>	<p>obrazový materiál podle příslušnosti k období, své rozhodnutí zdůvodní</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Rozhovor</p> <p>Doplňovací cvičení</p> <p>Test</p>
<p>vyhledá na mapě nejstarší státy</p> <p>vyjmenuje společné znaky související s přírodními podmínkami i s organizací společnosti</p> <p>roztřídí pojmy a obrázky vztahující se k jednotlivým státům</p> <p>v řadách pojmů doplní chybějící údaje</p> <p>na jednoduchých příkladech rozezná písmo obrázkové, znakové, hláskové, na mapě ukáže starověké státy, které</p>	<p>Nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>Nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz</p>	<p>Z – orientace na mapě</p> <p>LV – nejstarší literární památky</p> <p>OSV – řeší jednoduché problémy</p> <p>Písemná práce</p> <p>Samostatná práce</p>

DĚJEPIS		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
podle mapy objasní situaci ve střední Evropě, uvede příklady a časová období, objasní důležitost styku národů střední Evropy se Středomořím		
popíše změnu situace po pádu Západořímské říše a situaci po příchodu nových etnik	Základy raně středověké Evropy	Z – orientace na mapě EGS – popsat klíčový mezník evropské historie Písemná práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>charakterizuje politické, kulturní a náboženské změny, ke kterým došlo v Evropě po rozpadu Římské říše</p> <p>porovná náboženství byzantské a islámské oblasti s křesťanstvím západního typu</p> <p>charakterizuje první státní útvary na našem území</p> <p>vysvětlí, odkud, kdy a za jakých podmínek k nám pronikly různé kulturní vlivy</p> <p>popíše další významná období vývoje českého státu ve 13. – 15. st.</p> <p>chronologicky řadí dané historické události</p> <p>popíše středověkou</p>	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Raný středověk</p> <p>Vrcholný středověk</p>	<p>LV – středověké literární texty</p> <p>VV – románské a gotické umění</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>OSV – řešení problémových otázek, cvičení schopnosti zapamatování</p> <p>EGS – vysvětlí kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>MKV – vysvětlí význam spolupráce mezi lidmi různých národů a kultur pro rozvoj lidské společnosti</p> <p>Písemná práce</p> <p>Samostatná práce</p>

DĚJEPIS		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>společnost , vysvětlí, k jakým změnám v postavení jednotlivých vrstev ve středověku docházelo zvl. v souvislosti se změnami v hospodářství a s rozvojem vzdělanosti</p> <p>objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti</p> <p>charakterizuje románskou a gotickou kulturu</p> <p>předložené obrázky historických objektů roztřídí podle příslušnosti k danému slohu a porovná je</p> <p>sestaví časovou osu s vyznačenými hlavními událostmi našich národních dějin do r. 1526. Vyznačí na ní i období vlády jednotlivých panovnických rodů u nás</p>	Vrcholný středověk	<p>Práce s vlastními chybami</p> <p>Test</p> <p>Doplňovací cvičení</p> <p>Ústní zkoušení</p> <p>Soutěž</p>
<p>s pomocí mapy vysvětlí, proč došlo v 15. st. k velikému rozvoji mořeplavby, které nové země byly objeveny, a jaké to mělo důsledky pro hospodářský i politický vývoj Evropy</p> <p>sestaví přehlednou tabulku důležitých objevných cest</p> <p>vyhledá podle svého zájmu další údaje a zajímavosti v knihách, časopisech, na internetu a vyloží je ostatním spolužákům</p>	Objevy a dobývání	<p>Z – orientace na mapě</p> <p>ČJ – referát</p> <p>I – sestavování tabulek</p> <p>Test</p>
vysvětlí, proč státy západní Evropy postupně předstihly Evropu střední a východní	Počátky nové doby (raný novověk)	<p>LV – literatura období renesance a baroka</p> <p>VO – náboženství a jeho</p>

DĚJEPIS

7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>porovná vývoj ve Španělsku, Anglii, Francii a Rusku</p> <p>charakterizuje hospodářské a náboženské poměry v českém státě po nástupu Habsburků v době předbělohorské</p> <p>připraví podle vlastního výběru krátkou charakteristiku vybrané historické osobnosti z tohoto období</p> <p>charakterizuje renesanční kulturu, vyjmenuje její znaky, porovná ji s gotikou a slohem románským, zvl. v oblasti životních postojů, literatury a vzdělanosti</p> <p>vysvětlí pojmy humanismus, reformace a protireformace, kolonizace zámoří, stavovská monarchie, absolutní a parlamentní (konstituční) monarchie</p> <p>vysvětlí, jaké byly příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh a jeho důsledky pro české země</p> <p>s pomocí mapy roztřídí evropské státy na převážně protestantské a katolické, objasní stručně jejich úlohu ve válce třicetileté</p> <p>porovná stav českých zemí v době předbělohorské se stavem po třicetileté válce, vyloží, k jakým změnám došlo</p>	<p>Počátky nové doby (raný novověk)</p> <p>Hospodářský a politický vývoj</p> <p>Humanismus, renesance, evropské reformační hnutí</p> <p>Třicetiletá válka a její důsledky</p> <p>Třicetiletá válka a její důsledky</p> <p>Barokní kultura</p>	<p>význam</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>VV – umění renesance a baroka</p> <p>OSV – procvičení dovednosti sdělování informací a schopnosti zapamatování</p> <p>MKV – vysvětlit užitečnost a nutnost náboženské tolerance</p> <p>Pozorování</p> <p>Samostatné práce</p> <p>Písemná práce</p> <p>Ústní zkoušení</p> <p>Soutěž</p>

DĚJEPIS		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>na základě obrazového nebo filmového materiálu sám určí základní znaky barokního slohu</p> <p>vyloží, jak se baroko myšlenkově lišilo od stylu renesančního</p> <p>při procházce městem vyjmenuje znaky vybraných historických objektů a řadí je ke správnému slohu</p>		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy</p> <p>objasní vliv osvícenství na hospodářský a společenský pokrok</p> <p>vysvětlí význam kolonií pro vznik hospodářských velmocí</p> <p>porovná státní zřízení evropských států a USA</p> <p>doplní chybějící údaje do předloženého textu</p> <p>vytvoří časovou osu s vyznačenými důležitými událostmi</p>	<p>Období modernizace společnosti v 18. století</p> <p>Osvícenství a osvícenský absolutismus</p> <p>Svět, Evropa a naše země v průběhu 18. st.</p>	<p>Z – orientace na mapě</p> <p>OV – republika, ústava</p> <p>OSV – řešení předložených problémů (porovnávání státních zřízení, hledání souvislostí mezi osvícenstvím a společenským pokrokem)</p> <p>Ústní a písemné zkoušení</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>charakterizuje hlavní historické události</p> <p>porovná jednotlivé etapy</p>	<p>Velká francouzská revoluce a doba napoleonská</p>	<p>EGS – vysvětlit význam změn jako klíčových mezníků evropské historie</p>

DĚJEPIS		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zemí v rámci Rakouska-Uherska</p> <p>charakterizuje vývoj v Evropě, USA a Japonsku ve druhé polovině 19. století, vysvětlí význam kolonií v této době</p> <p>objasní, co vedlo velmoci k vytváření vojenských bloků na konci 19. století.</p> <p>vytvoří tabulku s charakteristikou významných států</p>		
<p>charakterizuje období přelomu 19. a 20. století z hlediska rozvoje vzdělanosti, umění a změn životního stylu</p> <p>porovná politiku evropských velmocí, charakterizuje změny v mezinárodních vztazích</p>	<p>Moderní doba (svět a Evropa na počátku 20. století)</p>	<p>VV – umění přelomu 19. a 20. st.</p> <p>KV – vypravování, popis</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Test</p>
<p>vysvětlí pojmy moderní a světová válka, popíše hlavní historické události</p> <p>objasní příčiny ruských revolucí r. 1917</p> <p>vyhledá v literatuře podle svého zájmu ukázky vztahující se k danému období a seznámí s nimi spolužáky</p>	<p>1. světová válka</p> <p>1. světová válka</p>	<p>KV – referát, úvaha, diskuze</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>OSV – připraví si podle svého zájmu referát vztahující se k tomuto období</p> <p>vyjádří svůj názor na dané období, se svým stanoviskem seznámí spolužáky, diskutuje s nimi</p> <p>Písemná práce</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky 1. sv. války, porovná stupeň postižení jednotlivých částí světa a Evropy, pracuje s historickými mapami, statistickými údaji a grafy v atlasech</p> <p>objasní příčiny bolševické revoluce v Rusku</p> <p>vysvětlí význam a cíl Společnosti národů</p>	<p>Důsledky 1. světové války</p>	<p>Z – práce s mapami</p> <p>ČJ – mluvený projev</p> <p>OSV – řeší problémové otázky formuluje svůj názor, objasní nutnost pěstování dobrých vztahů mezi národy</p> <p>Práce s dokumentem</p> <p>Písemné a ústní zkoušení</p> <p>Práce s dobovou beletrií</p> <p>Samostatná práce</p>
<p>vysvětlí význam vzniku našeho státu a jistou závislost jeho existence na respektování výsledků Versailleské konference, porovná osobnosti našich dvou prezidentů Masaryka a Beneše</p> <p>porovná situaci v našich zemích ve 20. a 30. letech a vysvětlí negativní dopady světové hospodářské krize na politický a sociální vývoj v ČR</p> <p>vysvětlí, jakým vývojem prošel vztah Čechů a Němců na našem území, objasní, jak a proč došlo k uzavření Mnichovské dohody a jaké byly její důsledky</p> <p>objasní změny v mezinárodních vztazích ve 20. a 30. letech, porovná politiku velmocí, určí, ve kterých zemích byly režimy totalitní a kde demokratické, charakterizuje je</p> <p>vysvětlí negativní dopady sv. hospodářské krize na</p>	<p>Vznik ČR</p> <p>Evropa mezi dvěma světovými válkami</p> <p>Evropa mezi dvěma světovými válkami</p>	<p>VO – totalita a demokracie, politický pluralismus, pravicový a levicový extrémismus</p> <p>LV - literatura mezi dvěma světovými válkami</p> <p>DU – malířství a architektura 20. a 30. let 20. st.</p> <p>OSV – vysvětlí základní principy demokracie jako protiváhy diktatury, fungování volebního systému demokratického státu, a roli občana jako zodpovědného člena společnosti</p> <p>EGS – význam založení Společnosti národů jako klíčového mezníku v historii Evropy</p> <p>MKV – problematika postavení národnostních menšin, vysvětlení nutnosti žít bez konfliktů, tolerovat odlišnosti jiných kultur</p> <p>Písemné a ústní zkoušení</p> <p>Práce s dokumentem</p>

DĚJEPIS		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
společnost objasní příčiny vítězství fašistického režimu v Německu		
vysvětlí příčiny, průběh a popíše hlavní historické události objasní význam vzniku široké protihitlerovské koalice pracuje s historickými mapami, literaturou a prameny vysvětlí úlohu naší země v celoevropském kontextu v tomto období vysvětlí smysl a cíl našeho domácího i zahraničního odboje na základě četby historické literatury a pramenů vysvětlí pojem holocaust, vyhledá statistické údaje v učebnicích a atlasech	2. světová válka Protektorát Čechy a Morava 2. světová válka Protektorát Čechy a Morava	LV – literatura období 2. sv. války, obraz války v poválečné literatuře OSV – řešení předložených problémů, formulace vlastních názorů a jejich obhájení MKV – popíše konflikty vyplyvající z rozdílností kultur a etnického původu Testy Ústní zkoušení Samostatné práce
vysvětlí příčiny ochlazení mezinárodních vztahů objasní příčiny růstu mezinárodního napětí charakterizuje průběh a výsledky boje mezi totalitními a demokratickými silami u nás i ve světě vyhledá co nejvíce informací o OSN, objasní její smysl a cíle, porovná OSN a SN popíše události roku 1948 a zápas o demokracii v naší zemi, který mu předcházela vysvětlí charakter totalitního režimu v naší zemi a jeho	Svět po 2. světové válce Studená válka	KV – referát, diskuze, úvaha VO – totalita a demokracie OSV – řešení předložených problémů, cvičení schopnosti zapamatování VDO – respektování názoru ostatních spolužáků, ochota spolupracovat, vysvětlit způsoby participace občanů v politickém životě EGS – vysvětlit smysl a cíl OSN, popsat postup evropské integrace, vytvoření EU a způsob jejího fungování MKV – úvaha o

DĚJEPIS		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>důsledky pro společnost, charakterizuje formy odporu proti tomuto režimu</p> <p>vysvětlí význam roku 1968 v našich dějinách a důsledky následné okupace a normalizace</p> <p>pokusí se zformulovat vlastní názor na hlavní příčiny pádu totalitních režimů v Evropě po r. 1989</p> <p>vyjmenuje a charakterizuje nejdůležitější události, k nimž došlo v naší zemi po r. 1989, zvl. vznik ČR a vstup naší země do NATO a EU</p>	<p>Pád totalitních režimů v Evropě</p>	<p>multikulturalitě jako prostředku vzájemného obohacování, o schopnosti komunikovat s příslušníky odlišných kultur</p> <p>Ústní a písemné zkoušení</p> <p>Samostatné práce</p> <p>Pozorování</p> <p>Soutěže</p> <p>Práce s dokumentem</p>
<p>připraví samostatně vypravování nebo referát vztahující se k některému globálnímu problému</p> <p>diskutuje se spolužáky, porovnává jejich názory, snaží se z nich vyvozovat závěry, na základě svých poznatků získaných z různých zdrojů se pokusí odhadnout směr dalšího vývoje</p>	<p>Problémy současného světa</p>	<p>ČJ – diskuse, úvaha, mluvený projev, literatura 20. a 21. století</p> <p>OSV – diskutuje, porovnává různé názory, učí se vést diskuzi</p> <p>MV – úvahy o postavení médií ve společnosti a jejich vlivu na politiku, kulturu a každodenní život jednotlivce</p> <p>Příprava projektu</p> <p>Písemné a samostatné práce</p> <p>Práce s historickým dokumentem</p>

5.C.4.2 Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět výchova k občanství poskytuje žákům dovednosti a znalosti, které potřebuje pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti.

Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali vzájemné vztahy ve společnosti a vnímali jejich vliv na celou společnost. Seznamuje žáky s vývojem společnosti, se

společenskými jevy, se společenským klimatem. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí náležitosti k evropskému společenství.

V rámci výchovy k občanství se žáci učí orientovat v realitě, seznamují se s různými společenskými vztahy a vazbami. Předmět je zaměřen na sebepoznání, poznávání osobnosti druhých lidí, pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Vede žáky k seznámení se vztahy v rodině, společnosti, státu, s hospodářským životem, s činnostmi důležitých politických orgánů a institucí, s možnými způsoby zapojení do života společnosti a státu. Směřuje žáky k respektování základních morálních hodnot, k respektování a uplatňování pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za své názory a činy. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Posiluje smysl pro osobní a občanskou odpovědnost.

Předmět výchova k občanství je vyučována v 6. – 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy hlavně k dějepisu, zeměpisu, literární výchově, výchově ke zdraví, výtvarné výchově, tělesné výchově, přírodopisu, člověku a ochraně zdraví a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Ve výchově k občanství jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování výchovy k občanství probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT, v multimediální učebně, ale i venku.

Využívají se metody a formy práce, hodnocení vedoucí ke spolupráci mezi žáky, vzájemnému učení, řešení problémových úloh, prezentaci vlastních názorů a postojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, k vyjadřování svých názorů, jejich obhajobě a respektu názorů druhých.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Výchova k občanství – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáka osvojovat si poznatky s různými informacemi a využívat je při řešení různých životních situací. Podchycujeme a rozvíjíme zájem o současnost a minulost našeho národa (historický dokument, památky, současný dokument, návštěvy muzeí, knihovny). Upevňujeme vědomí přináležitosti k evropské kultuře (Česká republika jako srdce Evropy).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Směřujeme žáky k porozumění sebe samých, k hledání různých možností řešení problémových situací.</p> <p>Podněcujeme žáky vhodnými metodami k ověřování správnosti řešení problémových situací (modelové situace).</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáky vnímat a akceptovat vlastní osobnost i osobnost druhých lidí.</p> <p>Vedeme je k respektování pravidel fungování demokratické společnosti.</p> <p>Učíme žáky používat vhodných prostředků komunikace k vyjádření vlastních myšlenek, postojů týkajících se dění ve společnosti (diskuse, referáty).</p> <p>Směřujeme je ke správnému řešení konfliktů a hledání kompromisů.</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a korigování svého vlastního chování.</p> <p>Učíme je orientovat se (různé životní role).</p> <p>Směřujeme žáky k tomu, aby uplatňovali vhodné chování v důležitých sociálních situacích, jako například výběr školy, přechod do nového kolektivu atd., přebírali odpovědnost za své chování, názory (dodržování školního řádu, právní povědomí).</p> <p>Vedeme žáky k orientaci v oblasti základních lidských práv.</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Formujeme u žáků úctu k vlastnímu národu i k jiným národům.</p> <p>Podporujeme je v respektování odlišností jiných národů a kultur.</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Směřujeme žáky k poznávání svých silných i slabých stránek.</p> <p>Učíme je poznávat dispozice pro různé činnosti, výběr dalšího vzdělávání a profesního zaměření.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zaměřuje se na pochopení základních pojmů občan, občanství, národnost	Úvod do výuky	Pracujeme s významnými dny ČR
uvědomuje si relativnost času, měření času, vnímání času, pracuje s kalendářem a významnými dny orientuje se v čase, popisuje vztah času a přírody	Člověk v rytmu času	Sv. Václav – Den české státnosti Z – rovnodennost a slunovrat Breinstorming Měření času
uvědomuje si důležitost rodiny a její postavení v dnešní společnosti diskutuje o roli manželství a partnerství objasňuje funkce rodiny, zamýšlí se nad vlivem rodiny a výchovou dítěte posuzuje potřebnost náhradní rodiny	Rodinný život	Vznik samostatného českého státu Dušičky 17. listopad Vánoce VZ – rodina OSV – vztahy v rodině, společné rozhodnutí, domluva Rodinný erb
uvědomuje si význam školy a celoživotního vzdělávání respektuje pravidla školního života seznamuje se se školním řádem objasňuje pojem učení, osvojuje si různé metody učení, plánuje učení a volný čas	Život ve škole Život ve škole	Nový rok Tři králové LV – literatura OSV – diskuse na téma školního života VDO – možnost vlastní spoluúčasti na organizaci života ve škole Sestavení učebního plánu
uvědomuje si svůj vztah k domovu vnímá domov jako obec,	Domov	Masopust LV – literární výchova EV – odpovědnost za stav

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zdůvodňuje vztah občana a obce</p> <p>orientuje se v obecních záležitostech</p> <p>ukazuje vliv životního prostředí na člověka</p>		<p>životního prostředí v obci</p> <p>Prezentace – náš region</p>
<p>chápe smysl pojmu vlast</p> <p>zabývá se odlišnostmi v regionech</p> <p>zajímá se o život předků v regionu</p> <p>prohlubuje zájem o český jazyk</p> <p>užívá různé jazykové prostředky přiměřené situace</p> <p>vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé státní symboly a jejich používání</p> <p>uvádí jednotlivé typy státní moci</p>	Má vlast	<p>Velikonoce</p> <p>Z – orientace na mapě, kraje, regiony</p> <p>ČJ – spisovný jazyk, obecná čeština</p> <p>VDO – úcta ke státním symbolům jako znakům státní suverenity</p> <p>Projekt - region</p>
<p>orientuje se na časové přímce ve vývoji vlasti od pravěku až po 20. století</p> <p>pojmenovává některá zajímavá či památná místa naší vlasti</p> <p>vyhledává nejdůležitější události ve vývoji státu</p> <p>vyjmenovává významné osobnosti české minulosti</p> <p>vysvětluje přínos významných osobností</p> <p>seznamuje se s českými prezidenty</p> <p>vysvětluje kulturní a historický význam Prahy</p>	Z historie	<p>D – nejstarší české dějiny</p> <p>VV – malíři, sochaři</p> <p>HV – hudební skladatelé</p> <p>TV - významní sportovci</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>Soutěž – historie českého národa</p> <p>Projekt - Praha</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozpozná projevy lidské neshášenlivosti přístupuje k lidem podle toho, co umějí a jak jednájí vysvětluje příčiny sociální nerovnosti lidí objasňuje nutnost specifických práv pro děti	Miniúvod do lidských práv	Den lidských práv – 10.12. MKV – projevy lidské neshášenlivosti, její příčiny, důsledky a příčiny sociální nerovnosti Skupinová práce Diskuse

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, uvědomuje si své postavení ve společnosti	Úvod do výuky	Pracujeme s významnými dny
charakterizuje vzájemné působení ve společnosti, vztahy v sociální skupině užívá různé, vhodné způsoby komunikace vnímá vliv hromadných sdělovacích prostředků posuzuje význam spolupráce mezi lidmi	Život mezi lidmi	KV – zpráva, oznámení, interwiev, bulvár OSV – upevňování mezilidských vztahů, vztahů ve skupině, rozpoznání nežádoucího vlivu okolí OSV – vnímání toho, jak určitý způsob komunikace působí na ostatní, chyby v komunikaci a jejich eliminace MV – různorodost a účel hromadných sdělovacích prostředků, kritický přístup k informacím MV – vliv médií na život a myšlení lidí, role reklamy Třídní erb

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>objasňuje pojem kultura, umění</p> <p>respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování lidí</p> <p>odsuzuje nerespektování odlišností jednotlivých ras a národů</p> <p>rozpoznává, jaké chování vyžaduje konkrétní situace</p> <p>uvědomuje si význam různých kulturních institucí</p>	<p>Člověk a kultura</p> <p>Člověk a kultura</p>	<p>D – vznik náboženství</p> <p>LV – bible, mýty</p> <p>VV – druhy umění, kýtč, krása</p> <p>MKV – poznávání jiných kultur, odlišnost kultur není důvod ke strachu a nepřátelství</p> <p>Projekce filmu</p> <p>Modelová situace</p>
<p>uvědomuje si význam kulturního bohatství země</p> <p>vysvětluje souvislosti mezi přírodním a kulturním bohatstvím země</p> <p>uvádí příklady přírodních a kulturních památek z blízkého okolí i celé země</p> <p>orientačně rozlišuje některé architektonické styly</p> <p>uvědomuje si význam ochrany životního prostředí</p> <p>uvádí příklady ochrany životního prostředí</p>	<p>Přírodní a kulturní bohatství</p>	<p>PŘ – přírodní bohatství země</p> <p>PŘ - ekosystém</p> <p>Z - práce s mapou</p> <p>D - architektonické styly</p> <p>VV - kulturní památky</p> <p>EV – přírodní bohatství naší vlasti</p> <p>EV – možnosti ochrany životního prostředí</p> <p>Projekt – cestovní kancelář, skupinová práce</p>
<p>zamýšlí se nad lidskými potřebami</p> <p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a majetku</p> <p>charakterizuje konzumní společnost, objasňuje funkci peněz</p>	<p>Majetek v našem životě</p>	<p>D – vývoj peněz</p> <p>LV – pohádky, balady, citáty</p> <p>Pyramida potřeb</p>
<p>rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovnává jejich znaky</p>	<p>Řízení společnosti</p>	<p>D – nejstarší státy a jejich znaky, vývoj demokracie v Řecku</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>objasňuje znaky demokracie</p> <p>vyloží smysl voleb a volebního práva, uvádí příklady, jak se zapojit do veřejného života, státní správy a samosprávy</p>	<p>Řízení společnosti</p>	<p>VDO – rozpoznávání demokratických principů, principů v rozporu s demokracií, spoluzodpovědnost všech občanů v demokratickém státě. Prezentace – cesty k demokracii</p>
<p>charakterizuje význam spolupráce mezi zeměmi Evropy</p> <p>objasňuje význam vzniku EU, vyjmenovává členské země EU, její úkoly</p> <p>objasňuje smysl OSN, NATO</p> <p>charakterizuje národnostní menšiny, zaujímá odmítavý postoj k předsudkům</p> <p>uvádí příklady ochrany obyvatel za mimořádných okolností</p> <p>rozpoznává varovné signály, správně používá telefonní linky tísňového volání</p>	<p>Svět kolem nás</p>	<p>Projekt „Jeden svět na školách“</p> <p>D – poselství Jiřího z Poděbrad, Společnost národů</p> <p>Z - rasy</p> <p>EGS – důležitost spolupráce mezi zeměmi Evropy, přínos pro občany EU</p> <p>Den Evropy – 9. 5.</p> <p>Skupinová práce – země EU</p> <p>Skupinová práce – mapa světa a události, k nimž došlo</p>
<p>objasňuje smysl lidských práv, uvádí význam Všeobecné deklarace lidských práv, Listiny základních práv a svobod</p> <p>diskutuje o projevech diskriminace, rasismu</p> <p>objasňuje význam svobody, roli autority, morálky a svědomí</p>	<p>Lidská práva</p>	<p>MKV – vnímat rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek a nepovažovat je za důvod k nepřátelství</p> <p>Práce s fotografiemi (porušování lidských práv)</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
se seznamuje s učivem 8. ročníku posuzuje zapojení jednotlivců do občanského života	Úvod do učiva 8. ročníku Opakování učiva 7. ročníku	Významné dny ČR OSV – vztahy mezi lidmi
všímá si rozdílů mezi lidmi připomíná si změny biologické, psychické a sociální vysvětluje obsah pojmu osobnost vyhledává charakteristické znaky období dospívání pozitivně přijímá sám sebe vysvětluje představy o budoucnosti objevuje další fáze lidského života dospělost a stáří posuzuje rozdílnost svého já zkouší metody posilující sebevědomí snaží se pochopit obsah pojmů sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování, vůle posuzuje temperament, temperamentové typy, charakter poznává důležité motivy, zájmy, potřeby, hodnoty posiluje vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita (tvořivost)	Osobnost Co je už za mnou Kde právě jsem Kam jdu Jak se znám Co jsem Co chci Co mohu	ČOZ – správná životospráva ČOZ – stavba těla PČ – volba povolání KV – úvaha CJ – slovní zásoba VV - významní malíři OSV – poznávání lidí, silné a slabé stránky vlastní osobnosti, utváření dobrých mezilidských vztahů Sv. Václav – Den české státnosti Vznik samostatného českého státu Dušičky 17. listopad Skupinová práce Hodnotový žebříček Prezentace

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>poznává skutečnosti smyslového vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání</p> <p>rozeznává všímavost a představivost</p> <p>poznává skutečnosti rozumové myšlení, řeč, myšlenkové operace, způsoby řešení problémů</p> <p>zkouší různé druhy paměti, zapomínání, pozornosti</p> <p>hledá odlišnosti mezi jednotlivými druhy činnosti hra, učení, práce</p> <p>zjišťuje dominantní funkce pravé a levé hemisféry</p> <p>pojmenovává své emoce</p> <p>vnímá propojenost mezi city a vnějšími tělesnými projevy</p>	<p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Jak poznávám a vnímám</p> <p>Jak myslím a tvořím nové</p> <p>Jak si pamatuji a soustředím se</p> <p>Jak se učím</p> <p>Jak prožívám své city</p>	<p>ČOZ – lidské tělo</p> <p>OSV – základní rysy vlastní osobnosti, rozvoj schopností poznávání, zdravé a vyrovnané sebevědomí</p> <p>Vánoce – zajímavosti o Vánocích</p> <p>Nový rok</p> <p>Tři králové</p> <p>Diskuse</p>
<p>rozpoznává nevýhody agresivního a pasivního jednání</p> <p>přiměřeně vyjadřuje vlastní názor a postoj</p> <p>seznamuje s asertivními právy a povinnostmi</p> <p>rozlišuje vlastní původce stresu</p> <p>zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů</p> <p>si upevňuje pravidla zdravého života</p>	<p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Umím se přiměřeně prosazovat?</p> <p>Zvládnou i náročné životní situace?</p> <p>Umím zdravě žít?</p>	<p>LV - rčení</p> <p>ČJ - úvaha</p> <p>ČOZ – tělesné a duševní zdraví</p> <p>OSV – projevy v chování lidí, relaxace, regenerace stresových situací</p> <p>Rozbor konkrétních konfliktů žáků</p> <p>Četba a analýza textu</p>
<p>zopakuje si pojmy dělba práce, specializace, technický rozvoj</p> <p>prohlubuje vlastní schopnost</p>	<p>Hospodaření</p> <p>Ten umí to a ten zas tohle</p>	<p>ČJ – volba jazykových prostředků</p> <p>ČJ – úvaha</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>spolupráce</p> <p>rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory</p> <p>orientuje se v síti obchodů a služeb v obci</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <p>analyzuje termíny nabídka, poptávka, cena zboží, ekonomie</p>	<p>Přejete si prosím?</p> <p>Nakupujeme</p>	<p>PČ – volba povolání</p> <p>OSV – zásady etického chování, naslouchání</p> <p>Referát</p>
<p>dbá na dodržování právních a etických norem</p> <p>vysvětluje rozdíl mezi právními a morálními normami</p> <p>posiluje schopnost dodržování stanovených norem</p> <p>rozlišuje pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví</p> <p>vyhledává potřebné právní normy v konkrétní situaci</p> <p>zjišťuje důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu českého právního řádu</p> <p>upevňuje znalosti o zákonodárné složce státní moci</p> <p>seznamuje se s pojmy mandát, poslanecká imunita, legislativa, novelizace, koalice</p> <p>popíše průběh voleb do Parlamentu ČR</p>	<p>Právní minimum</p> <p>Právo je minimum morálky</p> <p>Právo je systém</p> <p>Ústava</p> <p>Moc zákonodárná</p> <p>Moc výkonná</p>	<p>D – nejstarší zákoníky</p> <p>JV – slova přejatá</p> <p>D – řečtí filosofové</p> <p>Z – Evropa</p> <p>EGS – integrace</p> <p>VDO – státní symboly</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Primární prevence sociálně patologických jevů</p> <p>Využití některého z výukových programů</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozpoznává význam a úkoly vlády a prezidenta ČR objasňuje činnost ministerstev seznamuje se se soustavou soudů v ČR ověřuje rozdíl mezi občansko právním a trestním řízením dokládá význam důležitosti soudů a obtížnost jejich rozhodování posiluje znalosti o základních lidských právech a povinnostech zamýšlí se nad významem odpovědnosti prosazuje svá práva a respektuje při tom práva druhých objektivně hodnotí možnosti politických stran rozlišuje hlavní principy levicových a pravicových stran porovnává soustavu orgánů EU se soustavou orgánů EU	Moc soudní Základní práva a svobody Politika Právo v Evropě Shrnutí učiva	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
se seznamuje s učivem 9.roč. upřesňuje znalosti a posiluje schopnost vyjadřovat vlastní	Úvod do učiva 9. ročníku Opakování učiva 8. ročníku	ČJ – citáty, rčení Významné dny ČR

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
názor		
<p>porovnává možnosti různých obcí ve vztahu k rozdílným potřebám občanů</p> <p>zjišťuje, jak obec přispívá ke zkvalitnění života svých občanů</p> <p>vysvětluje funkci komunálních voleb, činnost obecního úřadu</p> <p>popisuje vystupování při vyřizování záležitostí na úřadu</p> <p>rozpoznává svá občanská práva a povinnosti</p> <p>si ujasní pojem občanství</p> <p>přijatelně vyjadřuje svá stanoviska</p> <p>zdůrazňuje povinnost prokazovat se platným osobním dokladem</p> <p>vyhledává informace o činnostech evropské unie</p> <p>popisuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</p> <p>ukazuje na výhody členství i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>Občan</p> <p>Já jako občan obce</p> <p>Na úřadu</p> <p>Jsem občanem státu</p> <p>Jsem občanem Evropské unie</p>	<p>ČJ – diskuse</p> <p>ČJ – vhodné jazykové prostředky</p> <p>ČOZ – rostliny</p> <p>Z – Česká republika</p> <p>I – práce s PC</p> <p>Z – Evropa</p> <p>Z – národnostní menšiny</p> <p>EGS – mezinárodní společenství</p> <p>EGS – význam a výhody mezinárodní spolupráce</p> <p>Sv. Václav – Den české státnosti</p> <p>Vznik samostatného českého státu</p> <p>Prezentace</p>
<p>vysvětluje význam pojmů práva, zákony, právní předpisy a právní normy, právní vědomí</p> <p>zdokonaluje potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování</p> <p>ověřuje, co je právní vztah a co z něho vyplývá</p>	<p>Občan a právo</p> <p>Odvětví práva ČR</p> <p>Občanskoprávní vztahy</p>	<p>D – vznik státu</p> <p>ČJ – diskuse</p> <p>VV – výtvarné techniky</p> <p>ČJ – slova přejatá</p> <p>VDO – účast občanů v politickém životě</p> <p>VDO – význam a výhody</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů</p> <p>uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</p> <p>hledá možná řešení různých situací</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, význam sankcí</p> <p>popisuje průběh správního řízení</p> <p>připomíná úlohu soudů a jejich soustavu v ČR</p> <p>posuzuje autoritu soudu při zajišťování práv a povinností občanů</p> <p>vysvětluje pojmy trestní řízení, přestupky a trestné činy, význam trestů</p> <p>hodnotí zodpovědnost lidí za vlastní chování</p> <p>se seznamuje s rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých</p> <p>diskutuje o výši hranice základní trestní odpovědnosti</p> <p>posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování vlastních cílů</p> <p>zamýšlí se nad trestnou činností mladistvých, jejími možnými příčinami a následky</p>	<p>Právní ochrana</p> <p>Orgány právní ochrany a sankce</p> <p>Přestupky a správní řízení</p> <p>Občanské soudní řízení</p> <p>Trestní právo</p> <p>Děti a paragrafy</p>	<p>ČJ – práce se slovníkem cizích slov</p> <p>ČJ - úvaha</p> <p>MV – kritický přístup ke zpravodajství</p> <p>Primární prevence sociálně patologických jevů</p> <p>Vánoce –zajímavosti o Vánocích</p> <p>Nový rok</p> <p>Tři králové</p> <p>Diskuse</p> <p>Důraz na práci s textem, interpretace</p>
<p>posuzují nezákonné chování týkající se nabízení, zprostředkování a prodeje drog</p>	<p>Zneužívání návykových látek</p> <p>Drogy a legislativa</p>	<p>ČJ – úvaha</p> <p>I – práce s informacemi na PC</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>nacvičuje odmítání v rizikových situacích</p> <p>seznamuje se s činností protidrogové instituce např. K-centra</p> <p>objasňuje pojem zneužívání návykových látek</p> <p>porovnává znaky a účinky závislosti</p> <p>uplatňuje sociální a komunikační dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy a agresí</p> <p>dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika</p> <p>rozhoduje o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p> <p>vyhledá pomoc sobě i druhým</p> <p>posuzuje hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství</p> <p>projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte</p> <p>uplatňuje odpovědné přístupy k sexualitě</p>	<p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Společenská nebezpečnost</p> <p>Hra, nebo závislost?</p> <p>Patologické hráčství, jeho rizika</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Partnerské vztahy</p> <p>Následky klopýtnutí v lásce</p>	<p>ČJ – slova přejatá</p> <p>VKZ – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>OSV – motivy lidského chování</p> <p>Prezentace příběhů ve skupinové diskusi</p> <p>Plán prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Využití výukového programu</p>
<p>rozpoznává základní práva a povinnosti manželů</p> <p>porovnává formy pomoci státu rodinám</p> <p>zdůvodňuje právní odpovědnost rodičů</p> <p>posuzuje mravní a právní</p>	<p>Rodina a zákony</p> <p>Rodina</p> <p>Rodiče a děti</p>	<p>MKV – komunikace v různých situacích</p> <p>OSV – morální působení</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
důsledky rozvodu navazuje na znalosti o náhradní rodinné péči		
<p>prohlubuje znalosti z oblasti ekonomiky</p> <p>rozlišuje normativní a pozitivní ekonomie</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>posuzuje sociální politiku státu</p> <p>rozpoznává druhy pojištění</p> <p>vysvětluje, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí</p> <p>vyhledává možnosti podnikání v ČR</p> <p>posuzuje výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání</p>	<p>Hospodaření</p> <p>Stát a národní hospodářství</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Záchytná sociální síť</p> <p>Peněžní ústavy</p> <p>Právní subjekty podnikání</p>	<p>ČJ – slova přejatá</p> <p>Z – národní hospodářství</p> <p>I – práce s PC</p> <p>PČ – volba povolání</p> <p>MV – rozbor vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Diskuse</p>
<p>vymezuje některé globální problémy současnosti</p> <p>vyjadřuje na ně svůj osobní názor</p>	<p>Globální svět</p> <p>Problémy současného světa</p>	<p>Z – hospodářský a společenský pokrok</p> <p>EV – problémy životního prostředí</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>popisuje hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a uvede způsoby řešení</p> <p>zjišťuje, jak přispět k řešení problému s dopravou a znečištěným ovzduším</p> <p>analyzuje závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody</p> <p>ověřuje úkoly České inspekce životního prostředí</p> <p>uvádí příklady některých projevů globalizace</p>	<p>Ohrožené životní prostředí</p> <p>Příliš mnoho lidí – příliš problémů</p>	<p>EV – skupinová práce s médii</p> <p>MV – vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>EGS – ochrana obyvatelstva za mimořádných situací</p> <p>Prezentace</p>
<p>hledá smysl života, vlastní zdroje energie a dobré nálady</p>	<p>Životní perspektivy</p> <p>Životní plány a cíle</p> <p>Shrnutí učiva</p>	<p>PČ – volba povolání</p> <p>Beseda</p>

5.C.5 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

5.C.5.1 Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu fyzika směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi přírodními jevy a možností pozitivního ovlivňování přírody člověkem a jejich aplikací v praktickém životě. Obsahem je převážně zkoumání přírodních jevů v souvislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase.

Vyučovací předmět fyzika je zařazen v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Svým obsahem navazuje na předmět přírodověda na 1. stupni (ve 4. a 5. ročníku).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou, zeměpisem, přírodopisem, tělesnou výchovou, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, dějepisem, hudební výchovou, českým jazykem, výtvarnou výchovou, estetikou a předmětem člověk

a ochrana zdraví. Uplatňují se průřezová témata osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

Ve fyzice jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování probíhá v odborné učebně fyziky a v multimediální učebně. Využívají se metody a formy práce vedoucí k samostatnému myšlení, schopnosti spolupracovat ve skupině a respektovat názory ostatních. V rámci předmětu jsou realizovány laboratorní projekty. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost pracovat s různými zdroji informací (internet, odborná literatura apod.), schopnost členit poznatky, formulovat a vysvětlit zjištěné skutečnosti a manuální zručnost a přesnost při práci s měřicími přístroji.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Fyzika – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k systematickému pozorování fyzikálních procesů a vlastností, k provádění experimentů a odhalování fyzikálních zákonitostí, ověřování jejich pravdivosti a využívání získaných poznatků. Umožňujeme žákům hledat souvislosti mezi fyzikálními zákony a jejich využitím v každodenním životě (pokusy a diskuse o problému).
2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Směřujeme žáky k samostatnému zjišťování fyzikálních jevů (experimentování, měření, grafické a početní vyjadřování), k jednoznačnému formulování problému, k hledání informací a nástrojů vedoucích k jeho řešení. Pracujeme tak, aby měli žáci možnost porovnávat i případná různá řešení, vyhodnocovat je, logicky rozpoznat chybná řešení a případné chyby odstraňovat.
3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na komunikaci žáků na odpovídající úrovni, užívání správné terminologie a co nejpřesnější formulování vlastních názorů a zjištěných poznatků (diskuse, práce ve skupinách).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Podporujeme u žáků schopnost samostatného řešení přiměřeně náročných úkolů.</p> <p>Při praktickém zjišťování a určování fyzikálních zákonitostí upřednostňujeme práci ve skupině, umožňujeme žákům spolupracovat při zjišťování fyzikálních vlastností látek, měření fyzikálních veličin a formulování zjištěných poznatků (laboratorní projekty).</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k uvědomování si svých školních povinností, k zodpovědnosti za svou domácí přípravu (referáty, projekty).</p> <p>Umožňujeme žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a utvářet si na ně komplexní názor.</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učíme žáky bezpečně používat měřicí přístroje, dodržovat pravidla a pracovat s maximální přesností a zodpovědností (měření a bezpečnost práce při zpracování laboratorních projektů).</p> <p>Zaměřujeme se na zdokonalování grafického projevu a přesnosti zpracování zjištěných hodnot a jevů, na efektivitu při organizování práce, ověřování výsledků a dodržování dohodnuté kvality a termínů.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>získá představu, jak fyzika ovlivňuje náš každodenní život</p>	<p>Co to je fyzika ?</p>	<p>Diskuse</p>
<p>určuje rozdíl mezi tělesem a látkou, rozděluje látky podle skupenství a charakterizuje základní rozdíly (dělitelnost, stlačitelnost)</p>	<p>Látka a těleso</p>	<p>Z – tělesa ve sluneční soustavě, vodorovný a svislý směr, kulatost Země</p> <p>PŘ – koloběh vody a jeho význam pro životů, krystaly,</p>

FYZIKA		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vysvětluje pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina na příkladech z praxe vysvětluje Brownův pohyb a difúzi		voda v živých organismech Pozorování Dotazování
používá obecný zápis fyzikální veličiny pomocí označení, velikosti a jednotky používá a převádí jednotky délky, hmotnosti, rychlosti, objemu a hustoty měří délku, objem, hmotnost a čas určuje polohu tělesa na příkladech z praxe vysvětluje důsledky teplotní roztažnosti, měří teplotu měří sílu siloměrem, znázorňuje sílu orientovanou úsečkou, vysvětluje účinky síly: změna pohybu tělesa, změna tvaru tělesa a rozdělení tělesa	Veličiny a jejich měření Veličiny a jejich měření	TV – rychlost, délka, hmotnost, čas, silové sportovní disciplíny. M – geometrické útvary, aritmetický průměr, zaokrouhlování, počítání v šedesátkové soustavě (čas, úhel) Z – tvar Země, rozměry ve sluneční soustavě, vzdálenosti měst, určování vzdálenosti na mapě VZ – vážení v obchodech a v kuchyni VO – délka roku, měsíce, kalendář D – měření času ve starověku a středověku OSV – měření veličin v praxi MV – laboratorní projekt Analýza výsledků činnosti Testy Písemná práce
zelektuje těleso třením, vysvětluje přitažlivé a odpudivé účinky elektrické síly objasňuje strukturu atomu a vznik kladného a záporného iontu rozlišuje elektrické vodiče a izolanty, znázorňuje elektrické pole elektrickými siločarami, objasní podstatu blesku,	Elektrické vlastnosti těles	D – historický vývoj poznávání, historické přístroje a osobnosti vědy VO – ochrana před úrazy elektrickým proudem, vliv výšky stavem na pravděpodobnost zásahu bleskem, ochrana před bleskem Z – směr působení gravitační síly na různých místech Země

FYZIKA		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
příčiny hromu, vysvětlí pravidla ochrany před bleskem		PŘ – vnímání změn elektrického pole organizmy ČOZ - zásady první pomoci Prezentace Dotazování, písemná práce
rozděluje magnety na přírodní a umělé, rozeznává části magnetu (severní a jižní pól, netečné pásmo) rozděluje látky na feromagnetické a nemagnetické objasňuje magnetickou indukci, pomocí magnetky určuje orientaci magnetických indukčních čar vysvětluje příčinu natáčení stříelky kompasu v magnetickém poli Země	Magnetismus Magnetismus	Z – naleziště železných rud, poloha magnetických pólů, kompas, busola, azimut, určování světových stran PŘ – magnetovec, chování živočichů v magnetickém poli, orientace tažných ptáků M – úhly Rozhovor Případová studie Diskuse Písemná práce
používá pojmy elektrický proud a elektrické napětí jako fyzikální veličiny (včetně označení a jednotek) uvádí různé typy elektráren, objasňuje výhody a nevýhody elektrické energie ze zásuvek a z galvanických článků či akumulátorů na příkladech z praxe ukazuje účinky elektrického proudu používá schématické značky a znázorňuje jednoduché elektrické obvody, zapojuje jednoduché obvody podle schématu, sestavuje složitější elektrické obvody (zapojení vedle sebe a za sebou). rozlišuje elektrické vodiče a	Elektrický obvod	PŘ – živočichové využívající elektrické napětí (rejnoci apod.), ekologie – využití elektřiny při vytápění D – Volta Z – ekosystémy vhodné pro výstavbu elektráren VO – likvidace vybitých galvanických článků a akumulátorů, vliv techniky na množství volného času, požáry způsobené zkratem, třídění odpadu ČOZ – první pomoc, dýchání z úst do úst, rušení funkce kardiostimulátorů v silných magnetických polích, magnetoterapie HV – elektrické hudební

FYZIKA		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>izolanty a objasňuje příčinu elektrické vodivosti v kapalinách a plynech</p> <p>používá zásady bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči, chrání své zdraví a poskytuje první pomoc při úrazu elektřinou</p> <p>objasní vznik zkratu a jeho důsledky</p> <p>vysvětluje funkci elektromagnetu, sestrojuje jednoduchý elektromagnet a objasňuje jeho využití v praxi</p>		<p>nástroje</p> <p>OSV – zapojování obvodů, vyvozování závěrů</p> <p>MV – laboratorní projekt</p> <p>Praktické výstupy</p> <p>Testy</p> <p>Případová studie</p> <p>Dotazování</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozlišuje pohyb a klid tělesa, rozlišuje pohyb podle tvaru trajektorie (přímočarý a křivočarý; posuvný a otáčivý)</p> <p>osvojí si jednotky rychlosti a jejich vzájemné převody, počítá průměrnou rychlost pohybu, rozlišuje průměrnou a okamžitou rychlost pohybu, rozlišuje rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>kreslí a čte grafy závislosti fyzikálních veličin, ze</p>	Pohyb tělesa	<p>PŘ – pohyb živočichů, otáčivý pohyb některých rostlin</p> <p>TV – pohyb při sportu, atletika (dosahované rychlosti), rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb sportovce</p> <p>M – výpočet průměrné rychlosti, kreslení grafů, úlohy o pohybu</p> <p>VO – dopravní značky, povolené rychlosti, bezpečnost dopravy</p>

FYZIKA		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>znalosti rychlosti pohybu a jeho doby určuje dráhu, počítá dráhu (dobu) nerovnoměrného pohybu</p> <p>řeší složitější úlohy o pohybu z praxe</p>		<p>Z – doprava</p> <p>OSV – určení rychlosti pohybu tělesa, grafické vyjádření závislostí</p> <p>MV – laboratorní projekt</p> <p>Diskuse</p> <p>Praktické výstupy, testy</p>
<p>rozlišuje různé formy vzájemného působení těles, prohlubuje si znalosti o vlastnostech síly, určuje směr a působiště síly, sílu znázorňuje graficky, nalézá výslednici sil graficky i výpočtem</p> <p>určuje závislost tíhové síly a hmotnosti tělesa, hledá těžiště tělesa</p> <p>formuluje zákon setrvačnosti a uvádí příklady z praxe, objasňuje změnu pohybu tělesa pod vlivem síly, vysvětluje zákon akce a reakce na příkladech z praxe</p> <p>vysvětluje otáčivý účinek síly a počítá moment síly, počítá tlak z velikosti tlakové síly a velikosti plochy a nalézá příklady z praxe (snižování tlaku)</p> <p>rozlišuje smykové a valivé tření, vysvětluje vliv odporových sil</p>	<p>Síly a jejich vlastnosti</p> <p>Síly a jejich vlastnosti</p>	<p>Z – pohyby Země a Měsíce, gravitační síla Země a těles v její blízkosti</p> <p>TV – deformace těles při sportu, vliv síly a jejich vlastností v různých sportech, přetahování lanem, setrvačnost ve sportu, význam tření v gymnastice, vzpírání a atletice</p> <p>VO – vliv využití síly zvířat na společenský vývoj, pomoc kamarádovi, stroje a nástroje ve výrobě a zemědělství</p> <p>D – stavba pyramid, sochy na Velikonočním ostrově, Galileo Galilei, rozdělávání ohně v pravěku, brzdná dráha automobilů</p> <p>LV – bajky o zvířatech, úsloví, pohádka „O veliké řepě“</p> <p>PŘ – využití reakce k pohybu některých živočichů</p> <p>OSV – určení velikosti působící síly</p> <p>MV – laboratorní projekt</p> <p>Rozhovor</p> <p>Praktické výstupy</p> <p>Písemná práce</p>

FYZIKA		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>prohlubuje si znalosti o základních vlastnostech kapalin, na základě znalosti povrchového napětí vysvětluje jevy v přírodě</p> <p>využívá poznatky o zvětšování objemu kapalin s rostoucí teplotou, vysvětluje projev teplotní anomálie v přírodě, určuje výskyt kapilárních jevů</p> <p>aplikuje poznatky o tlaku a tlakové síle, počítá hydrostatický tlak, vysvětluje princip spojených nádob a jejich využití v praxi</p> <p>formuluje Archimedův zákon a počítá vztakovou sílu, určuje, kdy těleso v kapalině plave, klesá ke dnu a vznáší se</p> <p>určuje vliv Pascalova zákona na práci hydraulických zařízení</p>	<p>Kapaliny</p> <p>Kapaliny</p>	<p>PŘ – hmyz žijící na povrchu vody, rosa, život vodních živočichů v zimě, kapiláry v rostlinách, poškození rostlin mrazem</p> <p>Z – koloběh vody v přírodě, ledovce, výzkum moří pomocí batyskafů a ponorek, vodstvo na Zemi, lodní doprava a regulace vodních toků</p> <p>TV – plavání, vodní sporty</p> <p>ČOZ – hygiena a využití sifonu k zabránění přístupu pachů do koupelen</p> <p>D – Archimedes a Řecko</p> <p>ČJ – Jules Verne a jeho romány</p> <p>OSV – určení velikosti vztakové síly</p> <p>MV – laboratorní projekt</p> <p>Praktické výstupy</p> <p>Rozhovor, diskuse</p> <p>Případová studie</p> <p>Testy, písemná práce</p>
<p>prohlubuje si znalosti o základních vlastnostech plynů, zjišťuje, že plyny jsou stlačitelné a rozpínivé</p> <p>vysvětluje příčiny vzniku atmosférického tlaku, seznámí se s Torricelliho pokusem</p> <p>objasňuje princip měření barometrem (aneroidem)</p> <p>rozděluje atmosféru na vrstvy z hlediska teplotních</p>	<p>Plyny</p>	<p>Z – atmosféra Země, meteorologické prvky, vakuum v meziplanetárním prostoru</p> <p>PŘ – vzduch a jeho složení, živočichové vytvářející podtlak, rozmnožování rostlin pomocí větru, let ptáků</p> <p>VO – negativní zásahy civilizace do přírodních dějů, kosmonautika, využití větru jako alternativního zdroje</p>

FYZIKA		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>změn</p> <p>objasňuje základní meteorologické prvky, uvědomuje si, že i v atmosféře působí vztlaková síla</p> <p>seznamuje se s pojmy vakuum, podtlak a přetlak</p> <p>objasňuje příčiny pohybu vzduchu a vznik aerodynamického vztlaku a jeho aplikace u letadel</p>	Plyny	<p>energie</p> <p>TV – sportovní potápění, sportovní létání, vodní lyžování</p> <p>D – využití větru v historii</p> <p>EV – projektová práce</p> <p>Projekty</p> <p>Prezentace, dotazování</p> <p>Pozorování, testy</p>
<p>objasňuje vznik stínu a polostínu, vysvětluje vznik zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>prohlubuje si znalosti o fázích Měsíce a jejich souvislost s přímočarým šířením světla</p> <p>osvojuje si poznatky o odrazu světla na rovinném zrcadle, popisuje vlastnosti vzniklého obrazu</p> <p>rozděluje kulová zrcadla a vysvětluje rozdíl mezi zdánlivým a skutečným obrazem</p> <p>poznává vliv rychlosti šíření světla jednotlivých látek na lom světelných paprsků</p> <p>seznamuje se s optickými čočkami, rozděluje čočky na spojky a rozptylky a popisuje vlastnosti obrazu zobrazovaného čočkami</p> <p>vysvětluje princip činnosti lidského oka, objasňuje příčiny vzniku očních vad a podstatu odstraňování vady čočkami v brýlích objasňuje</p>	Světelné jevy	<p>ČOZ – lidské smysly (zrak), stavba a funkce oka</p> <p>Z – střídání ročních období, pohyby Země a Měsíce, fáze Měsíce</p> <p>M – poměr, podobnost, určování velikostí nepřístupných objektů</p> <p>PŘ – rostliny rostoucí ve stínu či v polostínu, chování rostlin a živočichů při úplném zatmění Slunce, J.E.Purkyně</p> <p>D – starověké civilizace, kalendář a jeho vznik</p> <p>VO – bezpečnost silničního provozu</p> <p>VV – nerovné plochy zrcadel v bludištích i v uměleckém průmyslu, optické klamy, umělecká fotografie, rozdílové skládání barev v malířství</p> <p>E - nerovné plochy zrcadel v bludištích i v uměleckém průmyslu, optické klamy, umělecká fotografie, rozdílové skládání barev</p>

FYZIKA		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>funkci lupy, seznamuje se s optickými přístroji</p> <p>objasňuje rozklad bílého světla optickým hranolem a příčiny vzniku duhy</p>		<p>v malířství</p> <p>OSV – využití čoček v praxi</p> <p>MV – laboratorní projekt</p> <p>Pozorování</p> <p>Praktické výstupy</p> <p>Písemná práce</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyvozuje, že práce závisí na síle a dráze, používá vzorec pro výpočet práce, utváří si představu o velikosti práce 1 joule</p> <p>určuje vztah mezi prací a výkonem, používá jednotky výkonu (kWh, MWh)</p> <p>vysvětluje rozdíl mezi prací a energií, poznává různé formy energie, na příkladech uvádí, že se energie nedá získat ani zničit a uvádí příklady přeměny kinetické a potenciální energie</p> <p>formuluje zákon zachování energie, uvědomuje si nemožnost sestrojení věčně pracujícího stroje</p> <p>seznamuje se s pojmem účinnost a získává přehled o účinnosti některých strojů a</p>	Práce a energie	<p>ČOZ – činnost svalů, energie v potravinách</p> <p>VZ – činnost svalů, energie v potravinách</p> <p>TV – konání práce při sportech, projevy zákona zachování energie ve sportu, využití kladek ve strojích na posilování</p> <p>VO – význam práce pro sociologii, energetika, zdroje energie, potřeba energie, úspora elektrické energie a ekologie</p> <p>D – vynález parního stroje, historické nástroje, využití jednoduchých strojů při stavbách ve starověku a středověku</p> <p>CH – působení sil mezi molekulami a atomy</p> <p>PŘ – přeměny energie u živočichů (světluška,</p>

FYZIKA		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zařízení, určuje příkon zařízení</p> <p>chápe využitelnost a pomoc jednoduchých strojů při konání práce, uvádí příklady z praxe – využití páky, kladky, kladkostroje, kola na hřídeli, nakloněné roviny a šroubu</p>	Práce a energie	<p>elektrický úhoř)</p> <p>Z – příliv, odliv, koloběh vody</p> <p>OSV – určení množství vydané energie</p> <p>MV – laboratorní projekt</p> <p>Situační metoda</p> <p>Praktické výstupy</p> <p>Rozhovory</p> <p>Testy</p>
<p>seznamuje se s pojmem vnitřní energie tělesa, vysvětluje rozdíl mezi teplem a teplotou, uvědomuje si, že vnitřní energii tělesa se může zvýšit dodáním tepla, ale i konáním práce</p> <p>prakticky si osvojí výpočet výsledné teploty pomocí kalorimetrické rovnice</p> <p>rozlišuje tepelné vodiče a tepelné izolanty, objasní způsoby vedení tepla, objasňuje způsoby šíření tepla proudění a zářením</p> <p>rozděluje tepelné motory, vysvětluje principy činnosti tepelných motorů</p> <p>rozlišuje základní skupenské přeměny, určí skupenské teplo, které musíme látce dodat/odebrat, aby došlo k uskutečnění skupenských přechodů</p> <p>rozlišuje pojmy absolutní a relativní vlhkost vzduchu</p>	Tepelné jevy	<p>CH – uspořádání a pohyby atomů v látce, změny vnitřní energie otevřených systémů</p> <p>PŘ – změny vnitřní energie živočichů a rostlin</p> <p>Z – přímořské podnebí, proudění v atmosféře, význam proudů v mořích a oceánech, koloběh vody v přírodě</p> <p>D – historie krytin střech – tepelné izolanty, historie dopravy</p> <p>VZ – úspora energie tepelnou izolací staveb</p> <p>PŘ – chlupy a srst zvířat, snůh – izolační vlastnosti, vliv proudění vzduchu na pohyb ptáků</p> <p>CH – vliv proudění vzduchu na hoření plamene, mezimolekulární síly</p> <p>VO – vliv tepelných motorů na životní prostředí, údržba silnic v zimě</p> <p>TV – bruslení, horolezectví</p> <p>VZ – zásady první pomoci</p>

FYZIKA		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
	Tepelné jevy	při popálení vařící vodou, párou, olejem EV – projektová práce OSV – určení množství odevzdaného tepla MV – laboratorní projekt Praktické výstupy Rozhovor, projekty Prezentace Písemná práce
<p>seznamuje se s pojmy síla pružnosti, rovnovážná poloha a výchylka</p> <p>vysvětlí princip kmitavého pohybu, rozlišuje periodické a harmonické pohyby, osvojuje si fyzikální veličiny perioda, frekvence a amplituda a jejich jednotky</p> <p>vysvětlí příčinu tzv. tlumených kmitů, objasní pojem rezonance a vznik nucených kmitů</p> <p>seznamuje se s pojmem vlnění a veličinami vlnová délka, frekvence vlnění a rychlost šíření vlnění</p> <p>vysvětluje vznik zvuku a rozlišuje zvuky hudební a nehudební, poznává nové charakteristiky tónu: výšku tónu a barvu tónu</p> <p>rozlišuje prostředí podle rychlosti šíření zvuku, chápe rozdíl mezi ozvěnou a dozvukem, vysvětluje význam a využití zvukových izolantů</p> <p>seznamuje se s využitím</p>	Zvukové jevy	<p>TV – využití pružin v posilovnách</p> <p>M – přímá úměrnost, sinusové a kosinusové průběhy</p> <p>HV – ladička, podstata zvuku a jeho šíření, tóny, hudební nástroje, barva a výška tónu, využití ozvěny v hudbě</p> <p>VO – nebezpečí rezonance u kmitavých soustav a s tím spojené přírodní katastrofy</p> <p>Z – mapa šíření vlny tsunami, seismické vlny</p> <p>PŘ – frekvence křídel různých živočichů při letu, srdeční tep, frekvence dýchání</p> <p>ČOZ – hlasivky, hrtan, ultrazvukové vyšetření v lékařství, fyziologie sluchu</p> <p>ČJ – fonetika</p> <p>VZ – hlasitost zvuku, její měření a ochrana před nadměrných hlukem</p>

FYZIKA		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
spotřebiči a proudem, který spotřebičem prochází uvede výhody elektrické energie, připomene si přeměny energií		Praktické výstupy Písemná práce Analýza výsledků činnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>ověří existenci magnetického pole, určí magnetické póly cívky s proudem, charakterizovat magnetické pole Země</p> <p>vysvětlí princip práce elektrického zvonku a využití elektromagnetu v měřicích přístrojích</p> <p>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku, určí periodu a kmitočet střídavého proudu a napětí, změří efektivní proud a napětí</p> <p>objasní funkci stejnosměrného</p>	<p>Elektrodynamika – elektromagnetické jevy</p>	

FYZIKA		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
elektromotoru, objasní podstatu transformátoru a užívá vztah mezi počtem závitů a napětím při řešení příkladů		
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností objasní podstatu PN přechodu, funkci polovodičové diody a zapojit ji v propustném a nepropustném směru do el. obvodu	Vedení elektrického proudu v polovodičích	
charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním vysvětlí pojem radioaktivita a uvědomuje si její nebezpečí objasní princip štěpení jádra atomu a řetězovou reakci	Atomy a záření	
charakterizuje jadernou energii jako energii nukleonů jádra atomu uvádí hlavní části jaderné elektrárny a popíše její činnost	Jaderná energie	
jmenuje planety sluneční soustavy, vysvětlí rozdíl mezi planetou, planetkou, měsícem, meteoroidem a kometou vyhledává základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách orientuje se na mapě hvězdné oblohy při řešení úloh používá jednotku světelný rok popisuje pohyby Země a Měsíce a vysvětlí jejich vliv na délku dne a roku objasňuje příčinu vzniku přílivu a odlivu	Vesmír	

5.C.5.2 Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím obsahu předmětu chemie žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Obsahem je převážně zkoumání změn v přírodě, určování látek, jejich využívání, utváření uceleného pohledu na přírodu a její vývoj.

Vyučovací předmět chemie je zařazen v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda (vzdělávacími obory jsou fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis).

V rámci předmětu chemie se uplatňují mezipředmětové vztahy s fyzikou, matematikou, zeměpisem, přírodopisem, dějepisem, předmětem člověk a ochrana zdraví, výchovou ke zdraví a výchovou k občanství. Upřednostňují se průřezová témata - osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

V předmětu chemii jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování chemie probíhá v odborné učebně chemie a fyziky a učebně ICT. Využívají se metody a formy práce vedoucí k samostatnému myšlení, schopnosti pracovat ve skupině a respektovat názory ostatních. Dále získat praktické dovednosti při zkoumání látek. V rámci předmětu jsou realizovány laboratorní projekty.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost formulovat poznatky, vysvětlit zjištěné skutečnosti, členit poznatky a vytvářet manuální zručnost při práci s látkami.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Chemie – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k systematickému pozorování vlastností látek a chemických procesů, konání experimentů a sledování chemických zákonitostí, jejich ověřování a využívání získaných poznatků. Umožňujeme žákům hledat souvislosti mezi chemickými zákony a jejich využití v každodenním životě a praxi (videozáznamy, tabulky, modely molekul, vzorky látek).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Směřujeme žáky k samostatnému experimentování, formulování dějů a řešení problémů (domácí pokusy). Umožňujeme porovnávat, vyhodnocovat řešení a odstraňovat chyby.</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Rozvíjíme u žáků užívání správné terminologie, komunikaci na určité úrovni a formulování zjištěných poznatků (demonstrační pokusy, encyklopedie).</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáky samostatně řešit přiměřené úkoly. Při praktickém zkoumání chemických dějů upřednostňujeme samostatnou práci a práci ve skupině. Mohou spolupracovat při zjišťování chemických vlastností látek a jejich přeměn v látky jiné (projekty, olympiády).</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Podporujeme u žáků zodpovědnost při plnění školních povinností a domácí přípravě. Umožňujeme žákům utvářet si komplexní názor na environmentální problémy a základní ekologické souvislosti (přednášky, besedy, exkurze, návštěvy podniků, laboratoří, referáty).</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Klademe na dodržování pravidel bezpečnosti a zodpovědnou práci, aby nedošlo k poškození jejich zdraví a pomůcek (zásady první pomoci, ošetření zraněného, evakuace budovy). Vedeme žáky k přesnosti zpracování zjištěných hodnot a jevů, k efektivitě práce (laboratorní projekty).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

CHEMIE		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
uveďte důvody, proč se učit chemii, jak chemie ovlivňuje	Úvod – co je chemie?	Diskuse
dokáže vyjmenovat základní vlastnosti látek	Vlastnosti látek	Z – odsolování mořské vody F – hustota, elektrický proud,

CHEMIE		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pracuje bezpečně</p> <p>stručně charakterizuje nebezpečné látky</p> <p>rozdělí směsi, vymezí rozdíly a uvede příklady</p> <p>vyjmenuje základní způsoby dělení směsí</p>		<p>plazma, odsolování vody</p> <p>PŘ – fotosyntéza, léčivé rostliny</p> <p>OSV – laboratorní práce, frontální práce, třídění vzorků směsí, diskuse o problémech, referáty</p> <p>EV – nebezpečné látky v laboratoři a kolem nás, citlivé zásahy do životního prostředí</p> <p>MV – naučné programy TV, internet</p> <p>testy, praktické práce, pracovní listy, pozorování</p>
<p>orientuje se v soustavě prvků</p> <p>používá pojmy ve správných souvislostech</p> <p>zhodnotí chemické reakce</p> <p>přečte chemické rovnice</p>	<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p>	<p>ČJ – názvy prvků</p> <p>PŘ – molekula DNA, tělní orgány, biogenní prvky, dědičnost</p> <p>F – elektrický náboj, fyzikální děje, polovodiče</p> <p>Z – Lomonosova univerzita</p> <p>D – doba bronzová</p> <p>ČJ – názvy prvků</p> <p>OSV – modelový výklad, žákovské aktivity, referáty, periodická tabulka</p> <p>MV – životopisné filmy,</p> <p>EV – chemické prvky – základ přírody</p> <p>individuální hodnocení, testy, pracovní listy, práce s chybou</p>
<p>popíše a charakterizuje vzduch</p> <p>pochopí význam vzduchu pro život</p>	Vzduch	<p>PŘ – vývoj atmosféry</p> <p>Z – členění atmosféry</p> <p>EV – základní podmínka života</p> <p>myšlenková mapa, referáty</p>
vysvětlí význam a použití	Kyslík	PŘ – ekologické problémy

CHEMIE		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
kyslíku		OSV – nositel života i smrti EV – ekologické problémy diskuse
charakterizuje výskyt a využití objasní elektrolýzu	Vodík	F – paliva budoucnosti Z – slunce OSV - experiment EV – zbraně hromadného ničení řízený rozhovor, test
porovná vlastnosti a použití vybraných sloučenin posoudí vliv některých látek na životní prostředí vysvětlí vliv kyselých dešťů uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Anorganické sloučeniny	PŘ – jodizace vody, stavba těla člověka, trávení, skleníkový efekt, ekosystémy Z – chemické závody , tepelné elektrárny OV – společnost M – zlomky D – Velká francouzská revoluce OSV – práce ve skupině, poznávání anorganických sloučenin, laboratorní práce, praktické určování EV – referáty, ekologické ničení přírody, průmyslové vlivy MV – filmy, TV programy, internet pokusy, práce s dokumentem, beseda, klasifikace, písemné práce, řešení problému
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí fosilní paliva rozpozná vybrané deriváty uhlovodíků	Organické sloučeniny	OV – průmyslová činnost člověka PŘ – vznik uhlí, bionafta, tropické ovoce ČOZ – bílkoviny, vitaminy Z – nerostná bohatství, rekultivace, uhelné pánve

CHEMIE		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
	Organické sloučeniny	OSV – poznávání vybraných organických sloučenin, základní pracovní dovednosti, frontální experimentování EV – změny energií v přírodě, vlivy na ekosystémy, využití organických sloučenin v praxi MV – internet, vybrané TV programy, odborné publikace laboratorní práce, testy, klasifikace, pracovní listy, referáty, besedy
zhodnotí využívání surovin orientuje se ve využívání chemických látek v praxi posuzuje vliv chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost	F – spalovací motory OV – ekologické hnutí, terorismus, automobilismus, alternativní paliva Z – freony, krasové oblasti PŘ – rakovina kůže, hubení škůdců, inzulin ČOZ – karcinogenní látky, alkoholismus D – alchymie OSV – skupinové práce, diskuse, besedy EV – referáty, hodnocení vztahu, životní prostředí a chemie řízený rozhovor, myšlenková mapa, skupinová práce, řešení úkolů, hledání v odborné literatuře
popíše složení, skupenství a koloběh vody vysvětlí var a tání vyjmenuje druhy vod	Projekt voda Projekt voda	Z – povodně, odsolování vody M – výpočet spotřeby vody PŘ – voda v přírodě a

CHEMIE		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>objasní čištění odpadních vod</p> <p>uvědomí si nutnost šetřit s vodou</p> <p>naučí se diskutovat o znečištění vody</p>		<p>v tělech organismů, vodní eroze, minerální vody, hydrosféra, kyselá dešť, biologické čištění vody</p> <p>F – změny skupenství, osmóza, stavba atomu</p> <p>OSV – frontální práce, praktické úkoly, stanovení cílů, skupinová práce, řešení problémů, zájmové aktivity</p> <p>EV – praktická zkoumání vody – základní podmínky života, znečištění vody, ekologické aspekty vody</p> <p>MV – zdroje informací v různých médiích</p> <p>myšlenková mapa, diskuse, zpracování, konference</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

CHEMIE		
9. ročník není dopsáno jen vložené místo		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uvede důvody, proč se učit chemii</p>	Úvod	
<p>dokáže vyjmenovat základní vlastnosti látek</p> <p>pracuje bezpečně</p> <p>stručně charakterizuje nebezpečné látky</p> <p>rozdělí směsi, vymezí rozdíly a uvede příklady</p> <p>vyjmenuje základní způsoby dělení směsí</p>	Vlastnosti látek	<p>Z – odsolování mořské vody</p> <p>F – hustota, elektrický proud, plazma, odsolování vody</p> <p>PŘ – fotosyntéza, léčivé rostliny</p> <p>OSV – laboratorní práce, frontální práce, třídění vzorků směsí, diskuse o problémech, referáty</p>

CHEMIE		
9. ročník není dopsáno jen vložené místo		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		<p>EV – nebezpečné látky v laboratoři a kolem nás, citlivé zásahy do životního prostředí</p> <p>MV – naučné programy TV, internet</p> <p>testy, praktické práce, pracovní listy, přímé pozorování</p>
<p>orientuje se v soustavě prvků používá pojmy ve správných souvislostech</p> <p>zhodnotí chemické reakce</p> <p>přečte chemické rovnice</p>	<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p>	<p>ČJ – názvy prvků</p> <p>PŘ– molekula DNA, tělní orgány, biogenní prvky, dědičnost</p> <p>F – elektrický náboj, fyzikální děje, polovodiče</p> <p>Z – Lomonosova univerzita</p> <p>D – doba bronzová</p> <p>ČJ – názvy prvků</p> <p>OSV – modelový výklad, žákovské aktivity, referáty, periodická tabulka</p> <p>MV – životopisné filmy, soutěže</p> <p>EV – chemické prvky – základ přírody</p> <p>individuální hodnocení, testy, pracovní listy, práce s chybou</p>
<p>popíše a charakterizuje vzduch</p> <p>pochopí význam vzduchu pro život</p>	Vzduch	<p>PŘ – vývoj atmosféry</p> <p>Z – členění atmosféry</p> <p>EV – základní podmínka života</p> <p>myšlenková mapa, referáty</p>

CHEMIE

9. ročník není dopsáno jen vložené místo

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vysvětlí význam a použití kyslíku	Kyslík	PŘ – ekologické problémy OSV – nositel života i smrti EV – ekologické problémy diskuse
charakterizuje výskyt a využití objasní elektrolýzu	Vodík	F – paliva budoucnosti Z – slunce OSV - experiment EV – zbraně hromadného ničení řízený rozhovor, test
porovná vlastnosti a použití vybraných sloučenin posoudí vliv některých látek na životní prostředí vysvětlí vliv kyselých dešťů uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Anorganické sloučeniny	PŘ – jodizace vody, stavba těla člověka, trávení, skleníkový efekt, ekosystémy Z – chemické závody , tepelné elektrárny OV – společnost M – zlomky D – Velká francouzská revoluce OSV – práce ve skupině, poznávání anorganických sloučenin, laboratorní práce, praktické určování EV – referáty, ekologické ničení přírody, průmyslové vlivy MV – filmy, TV programy, internet pokusy, práce s dokumentem, beseda, klasifikace, písemné práce, řešení problému

CHEMIE		
9. ročník není dopsáno jen vložené místo		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		<p>vztahu, životní prostředí a chemie</p> <p>řízený rozhovor, myšlenková mapa, skupinová práce, řešení úkolů, hledání v odborné literatuře</p>
<p>popíše složení, skupenství a koloběh vody vysvětlí var a tání</p> <p>vyjmenuje druhy vod objasní čištění odpadních vod uvědomí si nutnost šetřit s vodou naučí se diskutovat o znečištění vody</p>	<p>Projekt voda</p> <p>Projekt voda</p>	<p>Z – povodně, odsolování vody M – výpočet spotřeby vody</p> <p>PŘ – voda v přírodě a v tělech organismů, vodní eroze, minerální vody, hydrosféra, kyselá dešť, biologické čištění vody F – změny skupenství, osmóza, stavba atomu OSV – frontální práce, praktické úkoly, stanovení cílů, skupinová práce, řešení problémů, zájmové aktivity EV – praktická zkoumání vody – základní podmínky života, znečištění vody, ekologické aspekty vody MV – zdroje informací v různých médiích myšlenková mapa, diskuse, zpracování, konference</p>

5.C.5.3 Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami se žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat, měřit, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Dále je obsahem převážně zkoumání přírody a utváření uceleného pohledu na přírodu a její vývoj.

Vyučovací předmět přírodopis je zařazen v 6., 7. a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně. Předmět je vnitřně členěn na zoologii, botaniku, geologii a mineralogii. Svým obsahem navazuje na předmět přírodověda na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s ostatními přírodovědnými předměty, dále s dějepisem, českým jazykem, pracovními činnostmi, výchovou ke zdraví, výchovou k občanství a výtvarnou výchovou. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V předmětu přírodopis jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování přírodopisu probíhá v odborné učebně přírodopisu, v učebně ICT a v pleněru. V předmětu jsou realizovány laboratorní projekty (ve škole i v přírodě). Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky (práce ve dvojicích, skupinách), vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě. Dále na schopnost citlivě vnímat souvislosti mezi člověkem a životním prostředím.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Přírodopis – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Pomáháme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení, dávat do souvislostí informace, propojovat je do širších celků a vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy (pozorování, měření).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Umožňujeme žákům samostatně řešit problémy a vhodným způsobem nacházet jejich řešení (laboratorní projekty, práce v terénu, vycházky, exkurze).</p> <p>Učíme žáky schopnosti obhájit své stanovisko (referáty, diskuse).</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Rozvíjíme u žáků schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky v písemném a ústním projevu (testy, dotazníky).</p> <p>Podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (práce s internetem, využívání multimediální techniky).</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Zařazujeme metody účinné spolupráce ve skupině a podílení se na vytváření pravidel práce v týmu (skupinová práce).</p> <p>Klademe důraz na utváření dobré atmosféry v týmu.</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Upřednostňujeme u žáků řešení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů (třídění odpadu, soutěže s ekologickou tematikou, ochrana krajiny).</p> <p>Umožňujeme žákům rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení (v rámci laboratorních projektů, cvičení, odběry vzorků v přírodě).</p> <p>Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností k ochraně svého zdraví i zdraví druhých a ochraně životního prostředí (zdravý životní styl a ochrana svého zdraví).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zopakuje získané vědomosti předchozích ročníků	Úvod do 6. ročníku	vstupní test, řízený rozhovor
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Planeta Země a vznik života na Zemi	Z – Mléčná dráha D – vývoj člověka EV – základní podmínka života diskuse, pracovní listy
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Život na Zemi	D – vývoj lidské společnosti OSV – motivační test, kruhový diagram organismů, skupinová práce EV – zásahy člověka do přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody – laboratorní práce, referáty, práce s literaturou
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií objasní funkci základních buněčných organel	Základní struktura života	OSV – porovnávání stavby, řízený rozhovor s popisem stavby a funkcí EV – buňka – základ života pracovní listy, tajenka, test
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro	Přehled organismů	Z – státy rovníkové Afriky, práce s mapou ČR, USA, Čína, Japonsko, Indie, lesní monokultury, malárie a spavá nemoc ČJ – skloňování, přirovnání F – soudržnost molekul vody, staré jednotky D – historie lidstva, Čína,

PŘÍRODOPIS		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>člověka</p> <p>rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi</p> <p>vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané druhy</p> <p>odvodí základní projevy chování živočichů, způsob života a přizpůsobení prostředí</p>		<p>hedvábí</p> <p>M – značení úhlů</p> <p>CH – feromonové lapače</p> <p>OSV – praktická pozorování, laboratorní práce, vyhledávání v atlasech, referáty</p> <p>EV – zařazování organismů do různých ekosystémů, vliv lidských aktivit na životní prostředí</p> <p>MV – vybírání vhodných informací z médií</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy, třídí, zařazuje, doplňuje pracovní listy</p>
<p>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – společenstva a ekosystémy</p> <p>vysvětlí podstatu potravních řetězců a zhodnotí jejich význam</p> <p>uvede význam vlivu podnebí a počasí na život na Zemi</p> <p>uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>Člověk a příroda</p> <p>Člověk a příroda</p>	<p>ČJ – slovník cizích slov</p> <p>Z – globální problémy lidstva, chráněná území</p> <p>OSV – práce ve skupině, referáty, projekt, práce s mapou</p> <p>EV – myšlenková mapa, práce s mapou chráněných území, civilizační vlivy na životní prostředí v literatuře</p> <p>MV – sledování programů s přírodní tematikou, reklama a její význam (reklama na recyklaci odpadu)</p> <p>rozběr ilustrací v literatuře, pracovní listy, testy</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zopakuje základní postřehy z učiva předchozího roku	Úvod do 7. ročníku, opakování 6. ročníku	vstupní test
<p>porovná stavbu vybraných živočichů</p> <p>vysvětlí funkci orgánů</p> <p>rozlišuje skupiny živočichů a zařazuje je do systému</p> <p>odvodí projevy chování živočichů v přírodě</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	Zoologie – nauka o živočiších	<p>Z – moře, práce s mapou, podnebí</p> <p>F – teplota těla, vážení</p> <p>ČJ – názvy živočichů</p> <p>M – hmotnost, úhly</p> <p>D – erby</p> <p>VZ- vitamíny</p> <p>OSV - – laboratorní projekty, praktické určování, referáty, skupinová práce</p> <p>EV – zařazování organismů do ekosystémů, stanovení vlivů člověka v přírodním prostředí</p> <p>MV – sledování programů o zástupcích živočichů</p> <p>hledání v atlasech živočichů, třídění živočichů, testy</p>
<p>popíše stavbu těla rostlin</p> <p>chápe význam rostlin v přírodě</p> <p>umí vysvětlit funkce orgánů</p> <p>rozumí procesům rozmnožování rostlin</p> <p>zná význam životních podmínek</p> <p>demonstruje hospodářské využití rostlin</p> <p>rozpozná a pojmenuje běžné rostliny</p> <p>vysvětluje odlišnosti ve stavbě těla</p>	Botanika – nauka o rostlinách	<p>Z – přírodní krajiny, zeměpisná pásma</p> <p>ČJ – mnohoznačná slova</p> <p>M – souměrnost</p> <p>VZ – alergie</p> <p>VO – státní symboly</p> <p>VZ – choroby</p> <p>ČOZ – drogy, prevence sociálně-patologických jevů</p> <p>OSV – laboratorní projekty, referáty, praktické využití hospodářských rostlin, tematické vycházky</p> <p>EV – význam rostlin v životním prostředí, zásahy</p>

PŘÍRODOPIS		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		člověka do přírody MV – sledování programů o rostlinách, vyhledávání podkladů v literatuře hledání v atlasech rostlin, testy, tajenky, klasifikace, pracovní listy, výstavky
umí rozlišit typy přírodních ekosystémů analyzuje ekologické vztahy v ekosystémech uvádí příklady organismů v přírodních společenstvech	Společenstva	F – výpar vody Z – mapa ČR, oběh vody OSV – praktické poznávání organismů ve společenstvu, práce s textem učebnice, práce s nástěnnými obrazy EV – stanovit odlišnosti různých společenstev, změny vyvolané člověkem MV – sledování programů s přírodopisnou tematikou diskuse, kruhový diagram organismů ve společenstvu, projekt, referáty

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS		
9. ročník není dopsáno jen vložené místo		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
porovná stavbu vybraných živočichů vysvětlí funkci orgánů rozlišuje skupiny živočichů a zařazuje je do systému odvodí projevy chování živočichů v přírodě zhodnotí význam živočichů	Zoologie – nauka o živočiších	Z – moře, práce s mapou, podnebí F – teplota těla, vážení ČJ – názvy živočichů M – hmotnost, úhly D – erby RV – vitamíny

PŘÍRODOPIS

9. ročník není dopsáno jen vložené místo

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>v přírodě a pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>		<p>OSV – laboratorní práce, praktické určování, referáty, skupinová práce</p> <p>EV – zařazování organismů do ekosystémů, stanovení vlivů člověka v přírodním prostředí</p> <p>MV – sledování programů o zástupcích živočichů</p> <p>hledání v atlasech živočichů, třídění živočichů, testy</p>
<p>popíše stavbu těla rostlin chápe význam rostlin v přírodě</p> <p>umí vysvětlit funkce orgánů rozumí procesům rozmnožování rostlin zná význam životních podmínek demonstruje hospodářské využití rostlin rozpozná a pojmenuje běžné rostliny vysvětluje odlišnosti ve stavbě těla</p>	<p>Botanika – nauka o rostlinách</p> <p>Botanika – nauka o rostlinách</p>	<p>Z – přírodní krajiny, zeměpisná pásma</p> <p>ČJ – mnohoznačná slova</p> <p>M – souměrnost</p> <p>RV – alergie</p> <p>OV – státní symboly</p> <p>RV – choroby</p> <p>ČOZ – drogy, prevence sociálně-patologických jevů</p> <p>OSV – laboratorní práce, referáty, praktické využití hospodářských rostlin, tematické vycházky</p> <p>EV – význam rostlin v životním prostředí, zásahy člověka do přírody</p> <p>MV – sledování programů o rostlinách, vyhledávání podkladů v literatuře</p> <p>hledání v atlasech rostlin, testy, tajenky, klasifikace, pracovní listy, výstavky</p>
<p>umí rozlišit typy přírodních ekosystémů analyzuje ekologické vztahy</p>	Společenstva	<p>F – výpar vody</p> <p>Z – mapa ČR, oběh vody</p>

PŘÍRODOPIS		
9. ročník není dopsáno jen vložené místo		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
v ekosystémech uvádí příklady organismů v přírodních společenstvech		OSV – praktické poznávání organismů ve společenstvu, práce s textem učebnice, práce s nástěnnými obrazy EV – stanovit odlišnosti různých společenstev, změny vyvolané člověkem MV – sledování programů s přírodopisnou tematikou diskuse, kruhový diagram organismů ve společenstvu, projekt, referáty

5.C.5.4 Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

V rámci předmětu získávají žáci poznatky o světadílech a oceánech, o jednotlivých státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. Obsah předmětu je zaměřen na objasnění vztahů mezi člověkem a prostředím, seznamuje žáky se životem lidí v jednotlivých světadílech, s rozdílnými kulturami, tradicemi a zvyky.

Vyučovací předmět zeměpis je zařazen v 6. – 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 8. ročníku s 1 hodinovou dotací a v 9. ročníku s 2 hodinovou dotací. Svým obsahem navazuje na předmět vlastivěda na 1. stupni (ve 4. a 5. ročníku).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, přírodopisem, dějepisem, chemií, fyzikou, výchovou k občanství, informatikou, výchovou ke zdraví, pracovními činnostmi, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou a cizími jazyky. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V zeměpise jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní.

Vyučování zeměpisu probíhá v kmenové třídě, multifunkční učebně, učebně ICT a v terénu. Využívají se metody a formy práce, kterými žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály, dokáží se v nich orientovat a následně je používat při projektových hodinách. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Cílem je, aby žák dokázal obhajovat výsledky své práce, najít chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke společnému řešení zadaných úkolů. Hodnocení je zaměřeno na žákovu schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, řešit úkoly a spolupracovat.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
<p>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</p>	
Klíčové kompetence:	Zeměpis – 2. stupeň
<p>1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vyžadujeme od žáků samostatné vyhledávání, zpracování, třídění a hodnocení geografických informací a dat (internet, TV, odborné encyklopedie, časopisy).</p> <p>Učíme žáky propojovat získané poznatky a vytvářet si ucelenější představy o vztazích mezi přírodou a člověkem.</p>
<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáky k řešení problémů na úrovni svých znalostí.</p> <p>Ověřování správnosti řešení zadaných úkolů, pojmenování globálních problémů přírodní a společenské sféry.</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Usilujeme u žáků o pojmenování problémů nebo vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, na základě kterých si vytvářejí vlastní názory a uplatňují je při svém jednání (diskuze, žákovské konference, beseda).</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Připravujeme žáky ke spolupráci ve skupinách.</p> <p>Zodpovědnému přístupu k práci své i druhých, vytváření pozitivního vztahu k práci (projekty, skupinové práce v terénu, exkurze).</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Dohlížíme na bezpečnou orientaci a pohyb v přírodním terénu.</p> <p>Na chování a ochranu za mimořádných událostí, poskytnutí pomoci.</p> <p>Na poznávání a respektování tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech (terénní geografická výuka, exkurze).</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat</p>	<p>Informujeme žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí</p> <p>V případě potřeby ovládá žák základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečnosti pohybu a pohybu ve volné přírodě (pobyt v přírodě).</p>
--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>určí a popíše tvar Země s pomocí globusu</p> <p>rozliší umístění států podle zeměpisné polohy a zeměpisnou polohu podle názvu státu, vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednících</p> <p>používá pojmy místní čas, světový čas, časová pásma, kalendář, datová hranice</p> <p>vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník</p> <p>určí polohu Země ve sluneční soustavě, vysvětlí pojmy zemská osa, severní pól, jižní pól</p> <p>naznačí sklon zemské osy na globusu, vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi</p> <p>posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem, pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce a popíše pohyby Měsíce</p>	<p>Planeta Země</p>	<p>F - látky a tělesa</p> <p>M – orientace v čase, jednoduché převody jednotek času</p> <p>PŘ – střídání čtyř ročních období</p> <p>VO – smluvní čas, režim dne</p> <p>ČJ – psaní malých a velkých písmen</p> <p>EV – změny v krajině</p> <p>EGS – různá členění roku, odlišná pojetí kalendáře</p> <p>Opakovací testy</p> <p>Diskuze</p> <p>Práce s výukovými programy</p> <p>Slepé mapy</p> <p>Hádanky</p>

ZEMĚPIS

6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
určuje světové strany na mapě, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky mapě	Mapa	AJ – zkratky označující světové strany ČJ – názvosloví v mapách PŘ – praktické poznávání přírody I – vyhledávání informací M – měřítko map a plánů OSV – rozvoj schopností poznávání Pozorování v terénu Skupinové práce Tvorba map
<p>vyjádří základní představu o působeních vnitřních přírodních sil v zemském tělese, o vrásnění a zlomech zemské kůry</p> <p>objasní stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky</p> <p>znázorní složení hydrosféry a hlavní procesy v ní probíhající</p> <p>pojmenuje a vyhledá na globusu a na mapách světa jednotlivé oceány</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi průplavem a průlivem, znázorní vodní tok a jeho části</p> <p>pojmenuje složky ovzduší, zhodnotí význam kyslíku pro organismy na Zemi</p> <p>určí podnebné pásy na zeměkouli</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje</p>	Přírodní složky a oblasti Země	<p>PŘ – vznik a stavba Země, vývoj zemské kůry, ekologie</p> <p>VZ – ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>VO – významné globální společenské problémy, příčiny a důsledky, pomoc při živelných pohromách</p> <p>M – grafické znázornění teplot, diagramy</p> <p>F – mechanické vlastnosti tekutin, teplota vzduchu, hustota, síla a směr větru, energie, zemětřesení</p> <p>CH – voda, plyny v atmosféře</p> <p>I – práce s internetem</p> <p>PČ – péče o květiny</p> <p>D – časové představy o pohybu kontinentů v minulosti, památky Egyptu</p> <p>EV – vliv člověka na životní prostředí, základní podmínky života, mořské ekosystémy</p>

ZEMĚPIS		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>činitele utvářející počasí popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva a živočišstva</p> <p>popíše vznik a složení půdy, rozlišuje mezi půdním typem a půdním druhem</p> <p>určí orientačně geografickou polohu , zhodnotí výhody a nevýhody života lidí v konk. přírodních podmínkách</p>	<p>Přírodní složky a oblasti Země</p>	<p>MV – sledování a vyhodnocování počasí</p> <p>Samostatné projekty</p> <p>Výuka v terénu</p> <p>Exkurze</p> <p>Písemné opakování</p> <p>Výstavky prací</p>
<p>vysvětlí rozdíly mezi světadíly, dokáže jednotlivé světadíly vyjmenovat a ukázat je na mapě nebo globusu</p> <p>popíše zemský povrch</p> <p>porovná vzájemně poměr světového oceánu a pevniny</p> <p>zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, vysvětlí pojmy úmrtnost a porodnost, národ a národnost</p> <p>nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi</p> <p>objasní pojmy domov, stát, světadíl, Země</p> <p>uvádí příklady praktických rozdílů v členění obyvatelstva v různých oblastech světa</p> <p>vysvětlí pojem míra urbanizace, jmenuje příklady různých funkcí a vymezuje podstatné rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě</p> <p>vymezí jádrové a periferní</p>	<p>Lidé na Zemi</p>	<p>PŘ – přírodní zdroje, fotosyntéza, rostlinná a živočišná výroba, základy ekologie, nerostné suroviny</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, první města, vývoj průmyslu, kolonie</p> <p>CJ – různá písma, názvy mezinárodních organizací</p> <p>M – porovnávání čísel, jednoduché numerické výpočty, diagramy</p> <p>F – vlastnosti látek, energie, cyklony, monzuny</p> <p>CH – umělá hnojiva, pitná voda, chemický průmysl</p> <p>VO – formy vlastnictví, demokracie</p> <p>ČJ – význam slov, psaní velkých a malých písmen</p> <p>PČ – suroviny pro přípravu pokrmů</p> <p>EGS – orientace v tematických mapách</p> <p>MKV – etnický původ, územní aspekty</p>

ZEMĚPIS		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>oblasti na území různé regionální velikosti</p> <p>znázorní schematicky základní dělení průmyslu</p> <p>posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství, vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa</p> <p>objasní nevýhody a výhod ve využívání jednotlivých druhů pozemní dopravy, zhodnotí změny postavení vodní dopravy od minulosti do přítomnosti</p> <p>vymezí hlavní letecké mezinárodní koridory rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami</p> <p>určí ukazatele podle kterých lze zhodnotit vyspělost jednotlivých zemí</p> <p>vyjádří svoji představu o vysoké a nízké životní úrovni</p> <p>vyhledá v mapách státy s rozdílnou vyspělostí hospodářství</p> <p>jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací, uvádí jejich zaměření a členy</p> <p>načrtne základní strukturu Organizace spojených národů a Evropské unie</p>	Lidé na Zemi	<p>EV – ekosystémy, udržitelný rozvoj společnosti</p> <p>VDO – občanská společnost</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Diskuze</p> <p>Dotazníky</p> <p>Testy</p> <p>Projekty</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>určí kritéria a podobnosti současných států světa objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, vzdušný a mořský prostor</p>	<p>Politická mapa současného světa</p>	<p>D – formy vlády VO – ústava EGS – orientace na polické mapě světa VDO – státní zřízení Práce se slepou mapou Výukové programy</p>
<p>vyhledá v mapách světa Afriku, určí její zeměpisnou polohu, průběh rovníku, obratníků, nultého poledníku pojmenuje a vyhledá v mapách Afriky významné části pobřeží, moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy a Suezský průplav porovná západní, jižní, východní a severní Afriku a podnebí v jednotlivých částech Afriky určí a vyhledá v mapách úmoří afrického kontinentu vyhledává v mapách hlavní toky afrických řek</p>	<p>Afrika</p>	<p>D – historické objevování kontinentu PŘ – základy ekologie EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV - kreativita EV – ochrana přírody a životního prostředí MKV – kulturní rozdíly a různé způsoby života Testy Projekty Pracovní listy Tajenky Rébusy</p>
<p>posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy amerického kontinentu výškovou členitost povrchu Severní a Jižní Ameriky popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky objasní závislosti rozmístění rostlinstva a živočišstva vyhledá v mapách území Kanady a USA, určí jejich</p>	<p>Amerika</p>	<p>ČJ – psaní malých a velkých písmen D – objevování a osídlování amerického kontinentu, kolonizace, zrušení otroctví CJ – cizí názvy, používané jazyky PŘ – biosféra TV – sport F- ozonosféra, geotermální elektrárny VV - obrazy MKV – kulturní tradice, zvyky, náboženství</p>

ZEMĚPIS		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům</p> <p>určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní regiony Ameriky</p> <p>charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla těchto států a hlavní oblasti cestovního ruchu</p> <p>vyhledá v mapách území ostrovní části Střední Ameriky v oblasti Karibského moře, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům</p>		<p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Skupinové projekty</p> <p>Testy</p> <p>Hádanky</p> <p>Skupinové práce</p> <p>Výukové programy</p>
<p>popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě</p>	Antarktida	<p>PŘ – biosféra</p> <p>ČJ – psaní malých a velkých písmen</p> <p>CJ – cizí názvy</p> <p>EGS – orientace na různých mapách světa</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>Práce s různými zdroji informací , testy</p>
<p>vyhledá na globusu a v mapách Tichý a Indický oceán, porovná jmenované oceány podle určitých kritérií</p>	Tichý a Indický oceán	<p>ČJ – psaní velkých a malých písmen</p> <p>CJ – cizí názvy</p> <p>I – práce na PC</p> <p>EGS – orientace na obecně zeměpisné mapě</p> <p>EV – mořské ekosystémy</p> <p>Práce s mapou a internetem</p>
<p>popíše podnebí a přírodu v Oceánii, pojmenuje a lokalizuje v mapách Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland a</p>	Oceánie	<p>PŘ – život v mořích</p> <p>TV – vodní sporty</p> <p>F – geotermální elektrárny</p> <p>VV – sochy na Velikonočních ostrovech a</p>

ZEMĚPIS		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
Havajské ostrovy		obrazy krajiny EGS – práce s obecně zeměpisnou mapou MKV – různé národy a jejich zvyky Slepá mapa Výukové programy, testy
vyhledá v mapách Austrálii, určí nejvyšší pohoří a vrchol pojmenuje a vyhledá v mapách hustě osídlené a řídce osídlené oblasti vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu	Austrálie Austrálie	PŘ – biosféra TV – olympiáda ČJ – psaní malých a velkých písmen CJ – cizí názvy D – staré kultury, mořeplavci EGS – objevujeme Evropu a svět EV – ekosystémy VDO – občan, občanská společnost a stát Testy, doplňovačky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí geografickou polohu určí v mapách průběh rovníku vzhledem k poloze Evropy a základního poledníku, porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů rozdělí Evropu do jednotlivých přírodních	Evropa	D – počátky lidské společnosti M – porovnávání diagramů, jednoduché výpočty ČJ – psaní malých a velkých písmen I – vyhledávání informací F – elektrárny EGS – orientace na politické a obecně zeměpisné mapě

ZEMĚPIS		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>oblastí</p> <p>určí a lokalizuje v Evropě oblasti nejstarším osídlením, vyhledá v mapách aktuální rozmístění obyvatelstva</p> <p>určí a vyhledá na mapách státy Evropské unie</p> <p>posoudí hospodářský a politický význam jednotlivých států</p> <p>rozdělí zemědělství a průmysl podle zaměření, určí jádrové a periferní oblasti v Evropě</p> <p>vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné regiony, vybrané státy a jejich hlavní města</p> <p>lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovná jejich hospodářskou vyspělost</p> <p>vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska</p> <p>popíše s pomocí mapy oblast střední Evropy, její přírodní poměry a zdroje nerostných surovin</p> <p>zhodnotí hospodářský a politický význam této oblasti a porovná ji s ostatními oblastmi Evropy</p>	Evropa	<p>Evropy</p> <p>EV – ochrana životního prostředí</p> <p>VDO – respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</p> <p>MKV – různé způsoby života</p> <p>Testy</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Rébusy</p> <p>Projekty</p> <p>Referáty</p> <p>Slepá mapa</p>
<p>určí geografickou polohu České republiky, rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy</p>	Česká republika	<p>PŘ – neživá příroda, základy ekologie</p> <p>VO – státní symboly, stát a právo, člověk ve společnosti,</p>

ZEMĚPIS		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vymezí na geologické mapě České republiky podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat</p> <p>na obecně zeměpisné mapě je rozliší jako dvě základní geomorfologické jednotky Českou vysočinu a Karpaty</p> <p>rozpozná hlavní migrační trendy v rámci České republiky</p> <p>uvede změny ve struktuře obyvatelstva, pokud jde o zastoupení národnostní, náboženské i věkové</p> <p>objasní pojmy přirozený přírůstek, střední věk, migrace, věková pyramida</p> <p>člení hospodářství do čtyř základních sektorů a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva</p> <p>objasní ekonomické pojmy hrubý a národní domácí produkt, ekonomicky aktivní člověk</p> <p>rozlišuje základní správní kategorie v územním členění státu</p> <p>uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy</p> <p>komplexně srovnává jednotlivé regiony České republiky podle různých kritérií</p> <p>vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v České republice</p>	<p>Česká republika</p>	<p>stát a hospodářství</p> <p>F – energie</p> <p>D – nejstarší civilizace, vznik státu</p> <p>M – porovnávání grafů</p> <p>EGS – naše vlast a Evropa</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Testy</p> <p>Rébusy</p> <p>Slepá mapa</p> <p>Doplňovačky</p> <p>Hádky</p> <p>Exkurze</p> <p>Referáty</p>

ZEMĚPIS		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>jmenuje příklady různých funkcí měst</p> <p>vymezí jádrové a periferní oblasti na území různé regionální velikosti</p> <p>znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví a uvádí kritéria, která je odlišují</p> <p>dokáže rozlišit jednotlivé druhy spotřebního průmyslu a uvést základní znaky a výrobky jednotlivých odvětví</p> <p>rozliší průmyslová odvětví, která mají dlouhou řemeslnou a manufakturní výrobní tradici</p> <p>objasní závislost výskytu některých nerostných surovin a dokáže navrhnout úsporná opatření a nahrazování některých surovin jinými látkami v souvislosti s očekávaným vyčerpáním některých nerostných zdrojů</p> <p>posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství,</p> <p>vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa</p> <p>rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a dopravního prostředku</p> <p>vymezí v mapách hlavní světové dopravní tahy a trasy pozemní dopravy</p> <p>dokáže rozlišit výrobní a nevýrobní služby</p> <p>hodnotí zaměstnanost</p>	<p>Společenské prostředí</p>	<p>podmínky života</p> <p>OSV – sociální aspekty ve společnosti</p> <p>EGS – orientace v tematických mapách, grafech a ve statistických tabulkách</p> <p>Vyhledávání a analýza dat</p> <p>Diskuze</p> <p>Testy</p> <p>Soutěže</p> <p>Projekty</p> <p>Referáty</p>

5.C.6 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5.C.6.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji hudebnosti. Hudební výchova se zaměřuje na vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti. Umožňuje pochopit hudbu jako specifickou formu komunikace. Vede k širšímu pohledu na kulturu a nalézá vztahy mezi jednotlivými druhy umění.

Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 6. - 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Navazuje na hudební výchovu 1. stupně (od 1. do 5. ročníku). Svým obsahem rozvíjí tvořivé schopnosti a umělecké vnímání žáků a vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.

V rámci hudební výchovy se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, cizím jazykem, výtvarnou výchovou, výchovou k občanství, tělesnou výchovou, dějepisem, zeměpisem a realizují průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Ve vyučovacím předmětu se uplatňují klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální a občanská i pracovní.

Vyučování předmětu probíhá v odborné učebně hudební výchovy, ale i v kmenové třídě. Žáci pracují podle metod a forem práce založených na vzájemné spolupráci jednotlivce a kolektivu. Učí se hodnotit sami sebe a poučit se z vlastních chyb.

Celkové hodnocení se opírá o kulturní projev dítěte a jeho tvořivý přístup ke všem hudebním činnostem a dovednostem. Schopnost reprezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, příprava společných prací a návštěva kulturních akcí.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Hudební výchova – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Podporujeme u žáků pozitivní vztah k hudbě. Vedeme žáky k utváření komplexního pohledu na svět hudby.
2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k	Podporujeme u žáků samostatnou tvořivost Vedeme je na základě vlastních znalostí a

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	dovedností k aktivnímu muzicírování (hra na hudební nástroj, zpěv, skládání, komponování, poslech hudby).
3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáky vnímat hudbu jako prostředek porozumění ostatním lidem (návštěva koncertu, veřejných vystoupení).
4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáky spolupracovat ve skupině. Upevňujeme v žácích vědomí vzájemné spolupráce a motivujeme je k prezentaci školy na veřejnosti (akademie, vystoupení, recitály).
5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vhodně vytváříme u dětí soutěživou atmosféru (členství v pěveckém sboru školy). Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem (účast na soutěžích s hudebním podtextem).
6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Oceňujeme a chválíme žákovu práci. Různými formami (hudební představení, film) rozšiřujeme žákovy vědomosti v oblasti hudby a spojení hudby s ostatními druhy umění. Vytváříme pro žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
používá správné pěvecké návyky a podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky správně využívá k doprovodu lidových písní nástroje Orffova instrumentáře	Lidové písně	ČJ - lidová a umělá poezie Z - regionální umístění lidových písní OSV – tvořivost, umění jako prostředek komunikace EV – vnímání estetické kvality prostředí

Hudební výchova		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozpoznává v proudu znějící hudby dynamické a tempové změny a ostatní výrazové prostředky	Funkce hudby	ČJ – kulturní a umělecké hodnoty v lidové písni OSV – pozornost soustředění EGS – kulturní dědictví různých národů Pracovní listy, doplňovačky
porovnává sluchově zvuky vybraných hudebních nástrojů rozpoznává hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	Hudební nástroje	LV - lidová kultura VV - lidová architektura E – estetické vnímání hudby Testy
na základě konkrétních hudebních ukázek a při zpěvu vánočních koled si ověřuje spojení hudby s tradicemi Vánoc ve světě i u nás	Vánoční hudba ve světě a v Čechách	VV - výtvarné pojetí Vánoc (betlémy) VO - význam tradice Vánoc v lidském životě EGS – porovnání tradice Vánoc v různých zemích
rozlišuje formy jednoduchých písní pracuje s písní a rytmizuje krátké texty. posiluje hudební představivost a rytmické cítění	Píseň a hudební forma	TV – pohybové ztvárnění hudby OSV – pozornost, soustředění Rytmická cvičení - kviz
porovnává charaktery písní osvojuje si některé lidové a umělé písně ověřuje si na konkrétních hudebních ukázkách význam hudby v životě lidí	Píseň v proměnách staletí Píseň v proměnách staletí	D - vývoj dějin VO – význam kulturního a historického dědictví, zájem o jeho zachování
porovnává některé hudební druhy a žánry získané vědomosti používá	Hudba na jevišti	ČJ - dramatické umění VV – architektura

Hudební výchova		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
k vyjádření vlastního úsudku na poslouchanou hudbu, navštívené hudební představení		Anketa Beseda
učí se vnímat hudbu seznamuje se s předními českými hudebními skladateli a některými ukázkami z jejich tvorby	Česká opera	LV, D - národní obrození LV - literární předloha (libreto) Analýza – vnímání pocitů poslouchané hudby
pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků doprovází dle svých schopností na rytmické nástroje posiluje hudební a rytmické cítění	Hudba a tanec	TV - hudební pohybové činnosti EGS – porovnání tance ve světě a v Čechách OSV – umění jako prostředek komunikace
vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění rozvíjí hudební představivost	Hudba a slovo	ČJ - poezie, spojení hudby a slova (melodram) Slovní a písemné hodnocení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
upevňuje si již osvojené pěvecké, rytmické a intonační dovednosti osvojuje si a zazpívá některé lidové písně českých a jiných	Lidová píseň	ČJ – lidová slovesnost Z – regionální umístění lidových písní OVS – rozvoj smyslového vnímání

Hudební výchova		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
národů uplatňuje pravidla hlasové hygieny provádí melodizaci a rytmicizaci krátkých textů		EGS – souvislosti různých národních kultur Pracovní texty, rytmicizace textu
vědomě používá správné pěvecké návyky uplatňuje kreativitu a používá hry na Orffův instrumentář nebo hudební nástroj (klavír, kytara...) orientuje se v písniích homofonního a polyfonního typu rozeznává a interpretuje jednohlasé, dvojhlasé a polyfonní melodie	Polyfonie	D – historické události 17. století VV – baroko, výtvarné památky EGS – vztah k evropské a světové kultuře, kulturní dědictví
uvědomuje si významnou funkci hudby v životě člověka poznává a vokálně interpretuje vánoční melodie české i jiných národů zamýšlí se i nad negativními vlivy hudby na člověka	Koncert Vánoční hudba	LV – literatura a tradice VV – tradice vánoc, umělecké předměty, výtvarné památky VO – návykové látky a hudba MKV – kulturní dědictví EGS – kulturní dědictví a porozumění evropským kulturním souvislostem
na základě hudebních ukázek rozlišuje a poznává různé hudební formy a druhy seznamuje se s předními českými a světovými skladateli rozvíjí hudební představivost a snaží se provádět vlastní úsudky o hudbě	Hudební druhy (sonáta, symfonická báseň, symfonie) Duchovní a světská hudba	ČJ – historické a hudební souvislosti E – estetická funkce hudby DU – dějiny umění v historických souvislostech EGS – vztah k evropské a světové kultuře

Hudební výchova		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>rozpoznává některé z tanců určitých stylových období</p> <p>pohybem reaguje na znějící hudbu a používá jednoduché taneční kroky</p> <p>rozeznává střídání rytmu (mateníky) a využívá vlastních hudebních dovedností při hudebních aktivitách (rytmický doprovod, taktování)</p> <p>ověřuje si relaxační funkci hudby</p>	<p>Tanec</p> <p>Muzikantské dovednosti</p>	<p>LV – lidová slovesnost</p> <p>TV – pohyb spojený s hudbou</p> <p>VV – výtvarné vyjádření (lidové kroje)</p> <p>Z – regionální umístění kroje a lidová slovesnost</p> <p>EGS – porovnání českého a světového kulturního dědictví</p>
<p>Seznamuje se s různými typy hudebního umění a jejími představiteli</p> <p>Sleduje historii a vývoj muzikálu</p> <p>Snaží se vnímat umění jako specifický způsob poznání a jeho neoddelitelnou součást lidské existence</p> <p>Na základě návštěvy hudebních a kulturních představení sestavuje vlastní úsudky o hudbě</p>	<p>Muzikál</p>	<p>ČJ – divadlo, spojení hudby a slova</p> <p>VV – výroba kulis</p> <p>TV – spojení hudby a pohybu</p> <p>Referát</p>
<p>na základě studia (referátu) života a díla světových a českých skladatelů vytváří medailonky z jejich života</p> <p>při opakování písní využívá správné pěvecké návyky a podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky správně</p>	<p>Skladatelovy techniky</p> <p>Pěvecké dovednosti</p>	<p>D – historické souvislosti literatury a hudby</p> <p>Z – regionální umístění</p> <p>EGS – respektování svébytnosti národních kultur</p> <p>Analýza výsledků činnosti práce žáka</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>sleduje základní společenskou funkci hudby v jejím vývoji</p> <p>se seznamuje s pojmy vážné a populární hudby a snaží se na základě vybraných hudebních ukázek orientovat v různých hudebních druzích a žánrech</p> <p>zamýšlí se nad otázkou vzniku hudby a připomíná se první dochované hudební památky</p> <p>osvojuje se základní pojmy v oblasti jazzu a všímá se pramenů jazzové a moderní populární hudby</p>	<p>Vážná a populární hudba</p> <p>Původ hudby</p>	<p>LV – ukázka textů</p> <p>D – starověké kultury, řecká hudební kultura, historie USA, kolonizace</p> <p>Z – Amerika</p> <p>TV – pohybově rytmické ztvárnění hudby</p> <p>MKV – rozmanitost různých kultur</p> <p>EGS – význam kulturního a historického dědictví amerických černochů</p>
<p>seznamuje se s hudební tvorbou středověku</p> <p>všímá si při poslechu charakteristických znaků středověké hudby</p> <p>porovnává a podle možností interpretuje vybrané polyfonní melodie</p> <p>využívá znalostí z ostatních předmětů a snaží se vyjádřit vlastní pocity z poslouchané hudby</p> <p>při zpěvu vánočních koled používá správné pěvecké návyky a podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky správně</p>	<p>Gotika</p> <p>Renesance</p> <p>Vánoce v hudbě</p>	<p>LV – vnímá vztah lidových básní, koled a her, lyrické a epické texty</p> <p>D – středověk, renesance</p> <p>VV – výtvarné památky z období středověku a renesance</p> <p>VO – tradice Vánoc v životě lidí</p> <p>MKV – etnický původ, porovnání tradic Vánoc</p>
<p>Na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretuje písně některých žánrů</p>	<p>Interpretace vybraných písní</p>	<p>E – rozvoj harmonickoestetického cítění</p>

Hudební výchova		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>populární hudby</p> <p>používá podle svých hudebních schopností nejen rytmické, ale i melodické nástroje k doprovodu</p> <p>rozvíjí své hudební a harmonické cítění</p> <p>uvědomuje si význam hudby v životě (relaxace)</p>	<p>Rytmické a melodické doprovody</p>	<p>VZ – relaxační hudba</p> <p>OSV – dovednosti a kreativita</p> <p>EV – vnímání estetických kvalit prostředí</p>
<p>všimá si zvukové stránky a charakteristických znaků poslouchané hudby</p> <p>rámcově se orientuje v hudebních žánrech 50. a 60. let</p> <p>rozvíjí hudební, sluchové a rytmické cítění</p> <p>posiluje hudební představivost</p> <p>získané vědomosti a dovednosti využívá při vlastních hudebních aktivitách</p>	<p>Hudební žánry 50. a 60. let ve světě</p>	<p>D – historický vývoj Ameriky</p> <p>Z – Amerika</p> <p>TV – spojení pohybu a hudby</p> <p>AJ – anglické texty písní</p> <p>EGS – informace o životě v Evropě a ve světě</p>
<p>vyhledává a shromažďuje informace o daných slohových obdobích</p> <p>při poslechu posiluje svoji hudební paměť a své hudební cítění</p> <p>zařazuje podle svých schopností hudbu, kterou vyslechl, do stylových období</p> <p>seznamuje se s předními světovými představiteli hudby daných období</p>	<p>Baroko</p> <p>Klasicismus</p>	<p>D – hudební a historické souvislosti</p> <p>VV – výtvarná díla z období baroka a klasicismu</p> <p>Referáty, besedy, filmy</p> <p>Slovní a písemné hodnocení</p>

Hudební výchova		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>využívá svých znalostí z ostatních předmětů (ČJ, LV, Z, D, VO) při charakteristice znaků tohoto období</p> <p>při poslechu poznává přední světové hudebníky</p> <p>snaží se pozorně vnímat hudbu a vytvářet podle svých schopností vlastní hudební názor</p> <p>z dostupných zdrojů shromažďuje informace o hudebních nástrojích a jejich vývoji</p>	<p>Romantismus</p> <p>Moderní hudební nástroje</p>	<p>LV – literatura období romantismu</p> <p>TV – spojení pohyby a tance (národní tance)</p> <p>EGS – romantismus v Čechách a ve světě</p> <p>Referáty</p>
<p>seznamuje se světovou a evropskou hudbou 20. století na základě vlastních ukázek, hudebních referátů a hudebních aktualit</p> <p>seznamuje ostatní žáky s jednotlivými moderními hudebními směry</p> <p>uvědomuje si důležitou funkci hudby v životě člověka</p>	<p>Vážná hudba 20. století</p> <p>Populární hudba 70. a 80. let 20. století</p>	<p>LV – literatura počátku 20. století</p> <p>D – historie událostí 20. století</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání</p>

5.C.6.2 Vyučovací předmět: Estetika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět byl vytvořen z předmětu hudební výchova na 2. stupni a svým obsahem na něj navazuje. Žákům se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají si historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.

Předmět estetika zprostředkovává žákům kontakt s uměním jako specifickým projevem lidské tvořivosti, kontakt se skutečností a lidmi navzájem. V esteticko-výchovných činnostech se rozvíjí estetické cítění žáků, jejich představivost, fantazie a jejich schopnosti vnímat estetické hodnoty v přírodě, v lidských výtvořech a každodenním životě.

Vyučuje se v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. Má přímou souvislost se vzdělávací oblastí umění a kultura. Náplní předmětu je představit estetiku jako důležitou součást lidského života a vést žáky ke správnému estetickému cítění a vyjadřování.

V rámci předmětu se uplatní mezipředmětové vztahy s dějinami umění, výtvarnou výchovou, českým jazykem, přírodopisem, zeměpisem a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

V estetické výchově jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, komunikativní, k řešení problému, sociální a personální, občanské a pracovní.

Předmět je vyučován v odborné učebně hudební výchovy a v multimediální učebně, školním klubu či městské knihovně. Součástí výuky jsou návštěvy vybraných kulturních představení. Žáci poznávají významná díla z dějin hudebního a výtvarného umění, učí se vnímat a prožívat jejich krásu a chápat jejich místo ve vývoji světové a národní kultury. Rozvíjejí se i jejich schopnosti a předpoklady rozlišovat hodnotnost uměleckých děl a učí se chápat význam užitého umění pro kultivaci životního prostředí člověka.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Estetika – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o estetických jevech. Zvyšujeme zájem o témata estetiky, která jsou součástí běžného života.
2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáky k hledání vzájemných vztahů estetiky a ostatních společenských věd v historickém kontextu. Rozvíjíme u žáků dovednost formulovat myšlenky a vyjadřovat se k vlastním estetickým prožitkům.
3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vytváříme u žáků potřebu projevovat své pozitivní city v chování a jednání. Vedeme je k všestranné komunikaci se spolužáky, dospělými ve škole i mimo ni.
4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Podporujeme schopnost respektovat a umět ocenit práci ostatních v kolektivu. Vedeme žáky k chápání rozmanitosti estetiky a různých názorů lidí na otázku vkusu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

	Směřujeme žáky k toleranci a pochopení odlišných kultur ve světě.
5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáky k vytváření esteticky podnětného prostředí. Posilujeme osobnost každého žáka.
6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Nabízíme žákům vhodné kulturní aktivity (film, divadlo), jimiž cíleně žáky ovlivňujeme a motivujeme pro jejich budoucí povolání. Vedeme žáky ke schopnosti rozlišovat a dokázat se bránit manipulaci ze strany médií.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Estetika		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
popisuje umění jako jednu z oblastí estetiky ověřuje si vztah estetiky a etiky vyjádří dojmy z pozorování uměleckého díla (výtvarného a hudebního)	Estetika a umění	D – dějiny období první republiky HV – vlastní úsudky o hudebním díle VV – pozorování výtvarného díla ČJ – lidová slovesnost EGS – vztah k evropské a světové kultuře
charakterizuje příklady estetiky v živočišné a rostlinné říši uvědomuje si vztah smyslu pro krásu v přírodě porovnává tvorbu známých malířů a pozoruje znázornění	Přírodní vědy a estetika	VV – malba zátiší a přírody HV – zvukomalba PŘ – pozorování přírody, zákonitosti přírody EV – příroda jako inspirace pro vytváření uměleckých hodnot

Estetika		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
přírody hudbou		
na příkladech vnímá estetické působení přírody zajímá se o způsoby ochrany přírody snaží se porozumět významu spojení svobody a přírody	Estetické vnímání přírody	PŘ – pozorování přírody DU – propojení umění a přírody EV – vnímání estetických kvalit přírody, vztah člověka a prostředí Pozorování, dotazník
vysvětlí vztah estetiky k hudbě a výtvarnému umění rozpoznává co je etické a usiluje o dobro pečuje o své okolí a usiluje o vylepšování vztahů mezi lidmi seznamuje se s hudebními a výtvarnými díly	Estetická výchova a výchova k tvořivosti	D – vztah historie a umění HV – hudební díla známých autorů VV – vybrané malby VO – mezilidské vztahy OSV – smyslové vnímání a kreativita Analýza, ukázky z tisku, internet
pozoruje vztah umění a reklamy zkoumá působení masových médií z hlediska estetiky uvědomuje si působení citově zabarvených informací v tisku	Etika a masová média	KV – slohové práce VO – propagace a reklama VV – výtvarné ztvárnění reklamy MV – zpracování podnětů z médií
charakterizuje estetické a neestetické jevy při každodenním pozorování (jídlo, bydlení) snaží se o zpestřování a kultivaci všedního dne, pěstování vkusu	Estetika všedního dne	VV – působení barev VO – kultura bydlení VZ – zdravý životní styl OSV – vnímání a utváření estetická Referát
charakterizuje ideály krásy v historických souvislostech seznamuje se s různými	Dějiny estetiky	D – dějiny v historických souvislostech HV – vybraná hudební díla

Estetika		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
názory na estetiku ve vybraných zemích pozoruje na příkladech vývoj dějin estetiky od antiky do 20. stol		VV – malby EGS – významná kulturní dědictví MV – rozmanitost kultur
seznamuje se s původem estetiky v Čechách pozoruje vliv světové estetiky na estetiku českou vysvětluje a porovnává na příkladech pojem vkusu a kýchče	Česká estetika	DU – vývoj výtvarného umění VO – kulturní dědictví národa a zájem o jeho uchování Beseda

5.C.6.3 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova rozvíjí dětskou potřebu hodnocení prožitků, dějů a situací obraznou formou. Projevuje se v ní dětská osobnost, její citění, emocionalita, kreativita a chápání životní reality.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazen v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 7. ročníku s 2 hodinovou dotací a v 8. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně. Výtvarná výchova navazuje na výtvarnou výchovu na 1. stupni (od 1. do 5. ročníku). Na 2. stupni má přímou souvislost se vzdělávací oblastí Umění a kultura.

Předmět je vnitřně členěn na část vědomostní a praktickou. Části se vzájemně podmiňují a doplňují.

V části vědomostní je výuka zaměřená na teorii základních principů kresby, malby, tvorby prostorových objektů a experimentu. Dále jsou zde žáci konfrontováni s uměním.

V praktické části si žáci osvojují základní výtvarné dovednosti a postupy. Praktické činnosti mají pro žáky zároveň významný relaxační význam.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, dějepisem, přírodopisem, zeměpisem a realizují se průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

V předmětu výtvarná výchova jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování výtvarné výchovy probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy. Část výuky může být realizována v plenéru. Vyučování je organizováno ve dvouhodinových blocích. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, práce ve dvojicích,

skupinách, činnosti vedoucí ke vzájemnému učení, prezentaci, řešení společných úkolů. Důraz je kladen také na žákův tvořivý subjektivní přístup k úkolům.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, na uplatňování tvořivého myšlení při výtvarných činnostech. Dále je zaměřeno na tvořivý přístup k zadaným námětům a na výtvarný pohled vyjádřený v jednotlivých realizovaných projektech a pracích.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Výtvarná výchova – 2. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáky k práci s prvky vizuálně obrazného vyjádření (praktické výtvarné práce).</p> <p>Přizpůsobujeme práci žáků různým výukovým aktivitám.</p> <p>Vysvětlíme žákům základní jednoduché postupy a podmínky vedoucí k úspěšné realizaci výtvarných úkolů.</p> <p>Vedeme žáky k uplatňování stanovených postupů pro vyjádření dětských prožitků osobitými způsoby.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vytváříme žákům podmínky pro využívání vizuálně obrazných vyjádření při řešení úkolů.</p> <p>Umožňujeme žákům samostatné posuzování způsobů práce a technického provedení úkolu (prezentace, výstavy).</p> <p>Navrhujeme a realizujeme s žáky jednoduché změny tvořivých postupů výtvarné práce.</p> <p>Vedeme žáky k předvedení jednoduchého experimentu ve výtvarném projevu.</p> <p>Objasníme žákům výběr a kombinace prostředků pro vlastní osobité dětské vyjádření.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vysvětlujeme žákům postoje k obraznému vyjádření.</p> <p>Porovnáváme, ověřujeme a hodnotíme s žáky obrazná vyjádření a nalézáme vhodné komunikační prostředky pro práci s nimi.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>Popisujeme žákům, jak mají rozpoznat a pojmenovat výtvarné prostředky. Vyhledáme s žáky rozdíly mezi působením obrazného vyjádření z hlediska námětu a techniky.</p> <p>Předáme vlastní nápady žáků ostatním ústní i obraznou formou.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky k respektování účinků vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Porovnáváme s žáky sociální vztahy vlastních i jiných obrazných vyjádření.</p> <p>Dbáme na dodržování vhodných pracovních podmínek žáků a upravenosti pracovního místa.</p> <p>Ověřujeme u žáků schopnost spolupracovat při vytváření obrazného vyjádření.</p> <p>Vymezujeme žákům vytvoření části společného úkolu s ohledem na celek.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Posuzujeme s žáky schopnost vnímat společenskou a kulturní podmíněnost hodnotových soudů každého člověka.</p> <p>Zdůvodňujeme žákům důvody, které omítají hanlivé hodnocení práce ostatních.</p> <p>Vedeme žáky k svobodnému přístupu k hodnotám.</p> <p>Vysvětlujeme žákům potřebu pomáhat při skupinové práci každému, kdo pomoc potřebuje.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k využívání základní skladby prostředků pro vytváření vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Zaznamenáváme s žáky zkušenosti, naučené a nahodilé podněty a fantazie výtvarnou formou (tematická výtvarná práce).</p> <p>Vedeme žáky k dodržování základních výtvarných technik a postupů.</p> <p>Organizujeme s žáky hodnocení působivosti vizuálně obrazné práce.</p> <p>Zaměřujeme žáky na zájem o kulturní akce.</p> <p>Provádíme s žáky popis některých činností a profesí spojených s výtvarnictvím.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zachytí tvar předmětu liniovou kresbou při práci s tužkou, přírodním uhlem, perem a jejich kombinacemi</p> <p>má základní poznatky o stínování a strukturování kresby</p>	Výtvarné techniky kresby	<p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p> <p>LV - popis</p> <p>OSV – chápe tvar a vlastnosti světla</p> <p>EV – hodnocení lidských činností</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p>
<p>používá liniovou kresbu, kterou doprovází barevným valérem a odstíny šedé</p> <p>namíchá světlejší a tmavší odstín</p> <p>využívá základní stupnici barev</p> <p>kombinuje liniový a barevný dekor</p>	Kolorovaná, lavírovaná kresba	<p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p> <p>D – historie krojů a zvyků</p> <p>KV – vyprávění o prázdninách</p> <p>OSV – kreativně pracuje s barvou</p>
<p>používá barvu jako samostatný výtvarný prostředek</p> <p>rozpuští barevné tóny a odstíny do záměrných přechodů</p> <p>využívá náhody a experimentu</p>	<p>Malba vodovými barvami. Výtvarná technika akvarelu</p> <p>Malba vodovými barvami. Výtvarná technika akvarelu</p>	<p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p> <p>ČJ – roční období</p> <p>OSV – atmosféra podzimu v barevné kompozici</p> <p>EV – problémy životního prostředí a jejich řešení (vodní prostředí, ekosystém)</p>
<p>volí vhodnější techniku malby</p> <p>připravuje barvy a pracuje s paletou</p> <p>namíchá stupnici odstínů</p>	Malba temperovými barvami	<p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>ČJ – Vánoce a tradice</p> <p>OSV – komunikace prostřednictvím tradic</p>

Výtvarná výchova		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>barevných tónů</p> <p>využívá znakové funkce barvy</p> <p>zobrazí některé tradiční zvyky a dekorace (tematická výtvarná práce)</p>		<p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p>
<p>dokáže vrstvit barevné plochy</p> <p>pomocí strukturované barevnosti vyjádří kvalitu povrchu</p> <p>přiblíží barevnou kompozici smyslovému vjemu</p> <p>zobrazí zimní krajinu (expresivní malba)</p>	<p>Technika lazury a strukturované malby</p>	<p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>HV – koledy</p> <p>OSV – vybere kvalitu povrchu pro zimní krajinu</p> <p>EV – příroda v zimě</p>
<p>porovnává rozdíly mezi plošnou a prostorovou výtvarnou prací</p> <p>čistě a přesně vytvaruje proužky kartonu do tematických objektů</p> <p>rozlišuje pojem socha a reliéf</p>	<p>Prostorové vytváření</p>	<p>D – působení reliéfů a sochařské výzdoby v dobové architektuře</p> <p>OSV – dovednosti při tvarování papíru</p>
<p>vytváří jednoduché hranaté a oválné tvary a povrchově je upraví</p> <p>rozlišuje pojem plastika a socha</p>	<p>Modelování plastické hmoty /keramické hlíny/ a papíru</p>	<p>D – působení reliéfů a sochařské výzdoby v dobové architektuře</p> <p>OSV – dovednosti při tvarování papíru</p>
<p>sestaví z papírové mozaiky tematický obraz (mozaika)</p> <p>využije koláže pro grafickou techniku protisku</p> <p>aplikuje přednosti koláže k reklamním účelům</p> <p>uplatní techniku koláže při dekorování kraslice</p>	<p>Technika koláže</p>	<p>LV – ilustrace a text</p> <p>D – historie tradic</p> <p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>OSV – aplikovaná koláž</p>

Výtvarná výchova		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyjádří technikou koláže obsah tištěného textu</p> <p>sestaví z reprodukováných obrazů jednoduchý plakát</p> <p>vytvoří technikou koláže prostorový obraz</p> <p>vytvoří technikou koláže tematickou kompozici</p>	Koláž v ilustrační a grafické tvorbě	<p>LV – ilustrace a text</p> <p>OV – propagace a reklama</p> <p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>OSV – papírové aplikace, názorné</p> <p>Předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p>
<p>vytvoří jednoduchý organický i geometrický dekor(studijní analýza)</p> <p>stylizuje přírodní motiv do základů dekoru</p> <p>využije dekoru při výzdobě keramiky, grafického přání</p>	Dekorativní činnosti	<p>ČJ – lidový kroj a tradice</p> <p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p> <p>PŘ – mikroskopování</p> <p>D – vývoj dobových zdobných prvků a módy</p> <p>OSV - kreativita a dovednosti v kreslené kraje</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vystihne technikou perokresby kvalitu povrchu zobrazovaného předmětu</p> <p>šrafováním vystínuje hranaté i oblé tvary</p> <p>liniovou kresbu okoloruje vodovými barvami</p> <p>nakreslí tematickou kompozici (praktická výtvarná práce)</p>	Studijní a tematická kresba	<p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p> <p>KV – popis</p> <p>OSV – poznáváme cizí země</p> <p>EV – lidské aktivity a příroda</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p>

Výtvarná výchova		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>studijní kresbu přírodniny stylizuje do organického dekoru</p> <p>vytvořený dekor využije k výzdobě v architektuře</p> <p>rytmizovanou kresbou charakterizuje pohyb</p> <p>nakreslí kompozici z hudebních tónů (experimentální práce)</p>	Dekorativní a abstraktní kresba	<p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p> <p>D – historie krojů a zvyků</p> <p>LV – lidová tvorba</p> <p>HV – tón a barva</p> <p>OSV – řeč zvuků a barev</p>
<p>technikou akvarelu zachytí podzimní atmosféru</p> <p>děleným štětcovým rukopisem zachytí proměny barev na vodní hladině, listech stromů</p> <p>výběrem barevné kompozice vyjádří obsah básnického textu</p> <p>namaluje tematický úkol s námětem podzimního sadu (praktická výtvarná práce)</p>	Studijní a tematická malba	<p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p> <p>KV – popis ročních období</p> <p>OSV – barevné proměny podzimu</p> <p>EV – lidské aktivity a příroda</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p>
<p>připraví matici pro tisk z koláže</p> <p>technikou ručního tisku vytiskne grafický list</p> <p>grafickou techniku využije k vytvoření novoročenky</p> <p>jednoduché grafické techniky – protisk, monotyp, využije při tematické práci s námětem Vánoc</p>	Grafické techniky	<p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>ČJ – Vánoce a tradice</p> <p>OSV – vánoční přání v mezilidských vztazích</p>
<p>z tvarovaného papíru vytvoří stylizované zvíře</p> <p>narýsuje jednoduchý plášť pro maketu domku</p> <p>vymodeluje tvar masky a okoloruje její tvář</p>	Prostorové vytváření	<p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>HV – koledy</p> <p>OSV – maska a lidská tvář</p>

Výtvarná výchova		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vytvoří kaligrafické znaky na dané téma (experiment)</p> <p>vyzdobí iniciály svého jména a zkomponuje jejich tvar do monogramu</p> <p>vytvoří jednoduchý piktogram</p> <p>nakreslí psaný obrázek (praktická výtvarná práce)</p>	Písmo, písmové kompozice	<p>D – působení reliéfů a sochařské výzdoby v dobové architektuře</p> <p>OSV – písmo jako odraz lidského charakteru</p>
<p>vytvoří abstraktní kompozici barevným provázkem</p> <p>podle hmatových vjemů stanoví tvary předmětů a zobrazí je</p> <p>náhodnou volbou sestaví barevnou kompozici</p> <p>z přírodního materiálu vybere šablonu a kopírováním utvoří kompozici</p>	Výtvarný experiment	<p>D – působení reliéfů a sochařské výzdoby v dobové architektuře</p> <p>OSV – řeč předmětů a tvarů</p>
<p>vytvoří volnou parafrázi na vybrané umělecké dílo</p> <p>technikou mozaiky pozmění kompozici uměleckého díla</p> <p>domaluje fragment uměleckého díla</p> <p>napodobí techniku rukopisu vybraného impresionistického díla (studijní práce)</p>	Aplikace uměleckého díla	<p>ČJ – koláž v ilustrační tvorbě</p> <p>D – historie tradic</p> <p>PŘ – pozorování přírody v jarním období</p> <p>OSV – pohled na svět očima umělce</p>
<p>sestaví technikou papírové koláže lidskou postavu</p> <p>vytvoří z ústřížků barevného papíru návrh dekorativní koberec</p> <p>technikou koláže využije</p>	Aplikované výtvarné práce	<p>ČJ – koláž textu</p> <p>OV – propagace a reklama</p> <p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>OSV – hra s aplikovaným materiálem</p> <p>Názorné předvedení</p>

Výtvarná výchova		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
k vytvoření titulní strany knihy z papírové koláže sestaví studii pohybu lidské postavy		dovedností Diskuse na dané téma Výstavy prací
nakreslí podle vybraného modelu studijní kresbu přírodniny přenesse technikou frotáže strukturu různorodého povrchu na karton nakreslí charakteristické znaky vybrané historické architektury označí reklamní plochou vybraný obchod	Výtvarné práce v plenéru	LV – lidový kroj a tradice PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody PŘ – mikroskopování D – vývoj dobových zdobných prvků a módy EV – vnímání přírodní estetiky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
technikou kresby uhlem a barevným pastelem vystínuje kompozici aranžovaných předmětů (kresba zátiší) zachytí vržený stín prostorových objektů, perspektivní zobrazení studijní kresbou vystihne výraz obličeje abstrahuje přírodní detail, mikrofoto (studijní práce)	Studijní a tematická kresba	PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody KV – popis OSV – mimika a komunikace Názorné předvedení dovedností Diskuse na dané téma Výstavy prací
vytvoří geometrický dekor (studijní kresba)	Dekorativní a abstraktní kresba	PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody

Výtvarná výchova		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>geometrický dekor aplikuje na textilních výrobcích</p> <p>abstraktní tvary seskupuje do tematických celků</p> <p>abstrahované přírodní motivy využívá při návrzích v architektuře</p>		<p>D – historie krojů a zvyků</p> <p>OSV – odlišnosti ve vztahu k bydlení</p>
<p>vystihne barvou psychický stav, děj</p> <p>expresivním užitím barevné kompozice zdůrazní atmosféru</p> <p>namíchá odstíny barevných tónů v chladné i teplé škále</p> <p>namaluje podzimní kompozici</p>	Studijní a tematická malba	<p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p> <p>KV – popis ročních období</p> <p>OSV – neverbální sdělení lidských emocí</p> <p>EV – charakter krajiny</p>
<p>technikou koláže vytvoří propagační tiskovinu, plakát</p> <p>využije techniku koláže k výrobě dárků a přáníček k Vánocům</p> <p>vánoční ozdoby povrchově upraví technikou koláže</p> <p>technikou koláže využije k zobrazení vánočních tradic</p>	Aplikované výtvarné techniky	<p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>ČJ – tradice</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p>
<p>z tvarovaného papíru vytvoří krabičku na cukroví s reklamním potiskem</p> <p>slepením dvou prostorových tvarů vytvoří maketu krystalu</p> <p>z máčeného papíru vytvaruje talíř a doplní na něm dekor</p>	Prostorové vytváření	<p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>HV – koledy</p> <p>OSV – výtvarná práce jako dárek</p> <p>EV – vztah člověka ke krásám přírody</p>
<p>vystříhne krátký text a vytvoří k němu zdobenou iniciálu</p>	Písmo, písmové kompozice	<p>D – vývoj písma</p> <p>ČJ - písmo</p> <p>OSV – písmo a charakter</p>

Výtvarná výchova		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
nakreslí podle vybraného motivu studijní kresbu krajiny při studii architektury zachytí perspektivní změny vybere námět sestavený z prostorových plánů zobrazí motiv významné lounské budovy	Výtvarné práce v plenéru	KV – popis krajiny PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody D – vývoj dobových zdobných prvků a módy OSV – téma vědomí lidské hrdosti

5.C.6.4 Vyučovací předmět: Dějiny umění

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějiny umění rozšiřují možnosti poznávání světa o specifické umělecké výsledky duchovní činnosti a dorozumívání člověka. Umění pomáhá chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k projekci jedince do společenské existence.

Předmět dějiny umění je vyučován na 2. stupni v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. Předmět byl vytvořen z předmětu výtvarná výchova. Svým obsahem navazuje na výtvarnou výchovu, hudební výchovu, dějepis a český jazyk (literaturu 2. stupně). Na druhém stupni má přímou souvislost se vzdělávací oblastí Umění a kultura.

Náplní předmětu jsou dějiny umění se zaměřením na výtvarné umění a estetiku. Předmět je vnitřně členěn na světové dějiny výtvarného umění a na české a československé dějiny výtvarného umění. Jednotlivé slohy a směry jsou zpracovány ve vzájemných souvislostech.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, dějepisem, výtvarnou výchovou, přírodopisem a zeměpisem a realizují se průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

V předmětu dějiny umění jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování dějin umění probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy a v multimediální učebně. K výuce jsou aktuálně zařazovány alternativní výstavy a výuka v plenéru. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, práce ve dvojicích, skupinách, vedoucí ke vzájemnému učení, prezentaci, řešení společných úkolů. Důraz je kladen na žákův subjektivní přístup k úkolům a samostatné, individuální chápání současného i historického fondu světové a domácí kultury.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, na tvořivý přístup k zadaným námětům a na výtvarné myšlení při realizaci prací.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Dějiny umění – 2. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáky k vymezení výběru a pojmenování škály obrazných elementů a jejich vztahů.</p> <p>Orientujeme žáky v základních souvislostech vývoje vizuálního umění.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Objasňujeme žákům odlišnosti a interpretace vybraných vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Zaměřujeme žáky na třídění a kombinování prostředků a technik profilových vizuálně obrazných vyjádření v kontextu vývoje umění.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky k porovnávání a hodnocení účinků výtvarných vyjádření (přímá diskuse).</p> <p>Objasňujeme žákům způsoby interpretace působení vizuálně obrazných vyjádření ve vztazích ke společenským změnám.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Rozvíjíme u žáků schopnost přijímat působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového i sociálního obsahu (tematické výtvarné práce).</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Na konkrétních příkladech zaměřujeme žáky na uvědomování si různorodosti vizuálně obrazného dědictví a jeho odlišnou kontextuální podmíněnost.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k poznávání komunikačního a realizačního obsahu vizuálně obrazného vyjádření (prezentace výtvarných prací).</p> <p>Vysvětlujeme žákům různé aplikace utváření a působení obrazného vyjádření v profesních oblastech, včetně mediální.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějiny umění		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>charakterizuje výtvarné cíle, metody a postupy uměleckého směru</p> <p>rozpozná dílo nejvýznamnějších autorů</p> <p>vymezí další směry odvozené od impresionismu</p>	<p>Impresionismus - první moderní umělecký směr</p>	<p>D – doba a umění</p> <p>LV – ilustrace</p> <p>HV – hudební imprese</p> <p>OSV – objasní principy uměleckého směru</p> <p>EGS – evropské umění</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p>
<p>charakterizuje výtvarné cíle, metody a postupy uměleckého směru</p> <p>rozpozná dílo nejvýznamnějších autorů</p> <p>vysvětlí vztah secese a symbolismu</p> <p>vyhledá na architektuře znaky secesního slohu</p> <p>popíše vznik a charakter dekoru a barevnosti</p>	<p>Secese - poslední velký sloh</p>	<p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p> <p>D – doba a umění</p> <p>LV – ilustrace a dekor</p> <p>OSV – objasní principy uměleckého směru</p> <p>EGS – evropské umění</p> <p>MV – secesní plakát</p>
<p>charakterizuje výtvarné cíle, metody a postupy uměleckého směru</p> <p>rozpozná dílo nejvýznamnějších autorů</p> <p>vysvětlí znaky vývojových období kubismu</p> <p>ukáže krystalické tvary kubistické architektury</p>	<p>Kubismus – nové pojetí výtvarné tvorby</p> <p>Kubismus – nové pojetí výtvarné tvorby</p>	<p>PŘ – charakteristika detailu</p> <p>ČJ – knižní obálka</p> <p>OSV – objasní principy uměleckého směru</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p>
<p>charakterizuje výtvarné cíle, metody a postupy uměleckého směru</p>	<p>Dada a surrealismus - hra a sen</p>	<p>D – první světová válka</p> <p>LV – válečná literatura</p>

Dějiny umění		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozpozná dílo nejvýznamnějších autorů využije experimentu k demonstraci umělecké metody chápe dějinné souvislosti vzniku absurdního a snového umění		OSV – objasní principy uměleckého směru MKV – reakce umění na válečné konflikty
charakterizuje výtvarné cíle, metody a postupy uměleckého směru rozpozná dílo nejvýznamnějších autorů vysvětlí postup od realistického obrazu k abstrakci (praktická ukázka) popíše některé náměty abstraktního výtvarného díla vysvětlí vztah hudby a vizuálního umění	Abstraktní umění – protiklad realismu	PŘ– pozorování přírody HV – barva tónů OSV – objasní principy uměleckého směru, kreativita Názorné předvedení dovedností Diskuse na dané téma Výstavy prací
charakterizuje výtvarné cíle, metody a postupy uměleckého směru rozpozná dílo nejvýznamnějších autorů vysvětlí znaky jednoduchosti a účelnosti v architektuře a průmyslové výrobě	Konstruktivismus a funkcionalismus – geometrické tvary ve službách účelu Konstruktivismus a funkcionalismus – geometrické tvary ve službách účelu	D – meziválečná architektura OSV – objasní principy uměleckého směru MKV – evropská architektura a urbanismus
charakterizuje výtvarné cíle, metody a postupy uměleckého směru (praktická ukázka) rozpozná dílo nejvýznamnějších autorů vysvětlí pojmy dripping a automatismus v malířské technice	Abstraktní expresionismus – akční gestická malba	ČJ – cizí slova VO – lidské chování a mezilidské vztahy OSV – emoce a gesta v malířské tvorbě, sebepoznání

Dějiny umění		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>charakterizuje výtvarné cíle, metody a postupy uměleckého směru (praktická ukázka)</p> <p>rozpozná dílo nejvýznamnějších autorů</p> <p>popíše základy kinetismu v geometrickém umění</p> <p>popíše geometrické tendence v díle významných lounských malířů (referát)</p>	<p>Geometrická abstrakce a op art – iluze proměny a pohybu</p>	<p>M – průniky geometrických těles a obrazců</p> <p>PŘ – pozorování přírodnin</p> <p>OSV – rozvoj schopností sebepoznávání, smyslové vnímání</p>
<p>charakterizuje výtvarné cíle, metody a postupy uměleckého směru</p> <p>rozpozná dílo nejvýznamnějších autorů</p> <p>vysvětlí vztah umění a reklamy</p> <p>dokáže vytvořit jednoduché počítačové koláže a grafiky</p>	<p>Pop art a počítačové umění – vstup výpočetní techniky do umělecké tvorby</p>	<p>I – digitální koláž, počítačová grafika</p> <p>VO – propagace a reklama</p> <p>OSV – vliv médií na poznávání</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení a marketing</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p>
<p>charakterizuje výtvarné cíle, metody a postupy uměleckého směru</p> <p>vysvětlí pojem happening a zorganizuje jednoduchou akci</p> <p>vysvětlí pojem body art a vytvoří příklad výtvarné práce formované lidským tělem</p>	<p>Akční umění – dějové vystoupení diváků a tvůrců</p>	<p>ČJ – divadlo a tradice</p> <p>PŘ – lidské tělo</p> <p>D – staré kultury a jejich symboly</p> <p>OSV – akční umění vytváří vztah mezi tvůrcem a divákem</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti, iluze a skutečnost</p>

5.C.7 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

5.C.7.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd.

Předmět tělesná výchova poskytuje žákům prostor k rozvoji pohybových vlastností, k osvojování nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí různých druhů sportovních činností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života a aktivnímu využití volného času. Dle možností školy, věku, zájmu žáků a jejich zákonných zástupců školou jsou organizovány v různých časových obdobích sportovní či pobytové kurzy s různým zaměřením, (lyžování, základní a zdokonalovací lyžařský výcvik, plavecké kurzy, pěší turistika, cykloturistika, vodní turistika apod.). Cílem vyučovacího předmětu tělesná výchova je vypěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybové aktivitě.

Předmět tělesná výchova je zařazen povinně v 6. - 9.ročníku v hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Navazuje na předmět tělesná výchova na 1. stupni (od 1 do 5. ročníku). Vyučovací hodiny jsou organizovány ve skupinách chlapců a dívek. Jednotlivé skupiny jsou tvořeny žáky/žákyněmi paralelních tříd příslušného ročníku, resp. spojením sousedních ročníků.

V mezipředmětových vztazích se uplatňuje výchova ke zdraví, člověk a ochrana zdraví, matematika, hudební výchova, estetika, zeměpis, výchova k občanství, pracovní činnosti a informatika. Ve výuce se realizují průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

V předmětu tělesná výchova jsou uplatňovány klíčové kompetence: k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Hodiny tělesné výchovy na 2.stupni probíhají ve školní tělocvičně, na atletickém stadionu, ve sportovní hale, v plaveckém bazénu (při organizované výuce plavání, která je součástí osnov tělesné výchovy pro 6. až 9. ročník) a na zimním stadionu (při organizované výuce bruslení, která je součástí osnov tělesné výchovy v 6. až 9. ročníku). Vzhledem ke vzdálenosti sportovišť je nutno spojovat 2 vyučovací hodiny v 1 dvouhodinu týdně. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování tělesné výchovy prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách. Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Tělesná výchova- 2.stupeň

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Pěstujeme v žácích kladný vztah a potřebu pohybové aktivity (průběžně).</p> <p>Přibližujeme žákům prostřednictvím předmětu jeho možnosti při vytváření životních priorit a životního stylu (zdraví, volný čas), tím motivujeme žáky k učení a zvládnutí požadovaných pohybových činností (zvláště na začátku školního roku, průběžně).</p> <p>Stanovujeme jasné požadavky a kritéria hodnocení (průběžně).</p> <p>Hodnotíme výsledky, sledujeme žákovy pokroky, hodnocením a klasifikací motivujeme žáky k postupnému zlepšení výkonů, tím posilujeme jejich kladný vztah k předmětu (průběžně, testování).</p> <p>Předáváme žákům spolehlivé informační zdroje s tematikou tělesné výchovy a sportu, péče o zdraví, vedeme žáky k jejich využívání (průběžně - sportovní úrazy, nevhodně vedený trénink, kouření, dopink).</p> <p>Nabízíme dostatek možností k porozumění pravidel sportovních činností a vedeme k jejich dodržování (průběžně).</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Nejschopnějším žákům svěřujeme zodpovědnost za vedení skupiny (část vyučovací hodiny), kapitánské a rozhodcovské kompetence (sportovní hry).</p> <p>Motivujeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zvládnutí tělovýchovných činností (průběžně a při testování).</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky k formování vlastních názorů a postojů k tělovýchovným a sportovním aktivitám s důrazem na upevňování a ochranu vlastního zdraví (na začátku každého tematického celku, průběžně) a využívání volného času (zvláště na začátku školního roku).</p> <p>Vytváříme příznivou atmosféru k prožití úspěchu, ale i k překonání neúspěchu družstva-jednotlivce, k hrdosti na úspěchy školy, třídy, vlastní (sportovních hry, soutěže, testování).</p> <p>Prostřednictvím práce v týmu navozujeme atmosféru směřující ke zlepšení komunikace mezi jeho členy (sportovní hry a soutěže).</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky k pochopení a spoluvytváření pravidel týmové práce, k respektování pozic v týmu (učitel - žák, trenér – kapitán - hráč) a z toho vyplývající zodpovědnost jednotlivce (sportovní hry, soutěže).</p> <p>Vedeme žáky k dodržování pravidel jednotlivých sportovních odvětví, pravidel fair play, zodpovědnému vystupování v pozici reprezentanta školy (průběžně v hodinách, sportovní hry a soutěže, reprezentační družstva školy).</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Nabízíme žákům příležitosti k pochopení zodpovědnosti za vlastní zdraví (na začátku každého tematického celku, průběžně v hod.).</p> <p>Připravujeme žáky k pomoci a ochraně zdraví vlastního i zdraví jiných osob se zaměřením na sportovní úrazy (na začátku každého tematického celku, průběžně v hodinách).</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky ke zvládnutí manuálních činností a dovedností souvisejících s tělovýchovnými a sportovními aktivitami (průběžně).</p> <p>Vedeme žáky k přípravě, údržbě a kontrole sportoviště z hlediska pravidel jednotlivých tělovýchovných činností a sportovních, bezpečnosti a ochrany zdraví (průběžně).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznamuje teoreticky a provede prakticky ošetření odřenin, drobných řezných ran a podvrtnutí</p> <p>zjistí telefonní číslo záchranné služby</p> <p>seznamuje se s postupem při jejím přivolání</p>	<p>Organizace hodin tělesné výchovy, bezpečnost</p> <p>1. pomoc při sportovních úrazech, důležitá telefonní čísla</p>	<p>VZ – význam tělesné aktivity pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výstroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace – při</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>podle své bruslařské zdatnosti se buď seznamuje se základy bruslení nebo je procvičuje a zdokonaluje</p> <p>se seznamuje s významem bruslení pro zdraví organismu, s riziky pobytu na ledě a prevencí před nimi,</p> <p>popíše způsob pomoci při prolomení ledu, popíše 1. pomoc při úrazech na bruslích</p> <p>podílí se na měření výkonů</p>	<p>Bruslení</p>	<p>VZ – význam bruslení pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, kontrola sportoviště, kontrola a základní údržba výstroje a výzbroje</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace – při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy,</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení, volné rozhovory s žáky</p>
<p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách, respektuje jejich základní pravidla</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>se seznamuje a procvičuje vybrané prvky sportovní gymnastiky</p> <p>se seznamuje s místopisem lokality</p> <p>podílí se na měření délky utkání, na měření výkonů, přípravě a údržbě sportoviště</p>	<p>Sportovní hry</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Sportovní kurz (učivo, časová dotace, školní výstupy, mezipředmětové vztahy a průřezová témata dle zaměření)</p>	<p>VZ – význam sportovních her, sportovní gymnastiky a lyžování pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>Z – místopis při sportovním kurzu</p> <p>PČ – příprava, základní údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje</p> <p>HV – při cvičení s hudbou</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace – při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		<p>výkonů, při utkání mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení, volné rozhovory s žáky</p>
<p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných lehkootletických disciplínách</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p> <p>používá základní pravidla probíraných lehkootletických disciplín</p> <p>respektuje základní pravidla vybraných sportovních her a používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, délky utkání, přípravě a údržbě sportoviště</p>	<p>Lehká atletika</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>VZ – význam lehké atletiky a sportovních her pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, příprava pomůcek</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace – při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání,</p> <p>mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		výsledků, výkonnostní a dovednostní testy vedení žáků k sebehodnocení, volné rozhovory s žáky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznamuje teoreticky a provede prakticky ošetření tepenného a žilného krvácení, zopakuje si telefonní číslo záchranné služby připomene si postup při jejím přivolání nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných lehkootletických disciplínách hodnotí a porovnává svou výkonnost používá základní pravidla probíraných lehkootletických disciplín nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách respektuje jejich základní pravidla a používá probírané prvky při hře družstev podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště</p>	<p>Organizace hodin tělesné výchovy, bezpečnost 1.pomoc při sportovních úrazech, důležitá telefonní čísla Lehká atletika Sportovní hry</p>	<p>VZ – význam tělesné aktivity pro zdraví M – měření výkonů a časů utkání PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje, příprava pomůcek OSV – sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		<p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení, volné rozhovory s žáky</p>
<p>podle své plavecké vyspělosti nacvičuje a zdokonaluje základy techniky plaveckých způsobů, procvičuje techniku odpočinkového plavání na zádech a tzv. šlapání vody</p> <p>se zdokonaluje v provedení různých skoků do vody</p> <p>nacvičuje startovní skok</p> <p>reaguje na povely startéra</p> <p>zopakuje si význam plavání pro zdraví organismu, rizika pobytu ve vodě a jejich prevenci</p> <p>podílí se na měření výkonů</p>	<p>Plavání</p> <p>Plavání</p>	<p>VZ - význam plavání pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, příprava pomůcek</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace – při přechodu do bazénu, při odchodu, při závodech</p> <p>mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony</p> <p>úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení, volné rozhovory s žáky</p>
<p>podle své bruslařské zdatnosti se buď seznamuje se základy bruslení nebo je procvičuje a</p>	<p>Bruslení</p>	<p>VZ – význam bruslení pro zdraví</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zdokonaluje</p> <p>se seznamuje s významem bruslení pro zdraví organismu, s riziky pobytu na ledě a prevencí před nimi</p> <p>popíše způsob pomoci při prolomení ledu</p> <p>popíše 1.pomoc při úrazech na bruslích</p> <p>podílí se na měření výkonů</p>	<p>Bruslení</p>	<p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, kontrola sportoviště, kontrola a základní údržba výstroje a výzbroje</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace – při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin - stadion</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení</p> <p>volné rozhovory s žáky</p>
<p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich základní pravidla a používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>se seznamuje a procvičuje vybrané prvky sportovní gymnastiky</p> <p>se při sportovním kurzu seznamuje s místopisem lokality</p> <p>podílí se na měření délky utkání, na měření výkonů, přípravě a údržbě sportoviště</p>	<p>Sportovní hry</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Sportovní kurz (učivo, časová dotace, školní výstupy, mezipředmětové vztahy a průřezová témata dle zaměření)</p>	<p>VZ – význam sportovních her, sportovní gymnastiky a sportovního kurzu pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>Z – místopis při sportovním kurzu</p> <p>PČ – příprava, základní údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje</p> <p>HV – při cvičení s hudbou</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace (při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, mezilidské vztahy a komunikace – při</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		<p>práci v družstvu, při hrách)</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony</p> <p>úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků</p> <p>analýza výsledků</p> <p>výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení</p>
<p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných lehkootletických disciplínách</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p> <p>používá základní pravidla probíraných lehkootletických disciplín</p> <p>respektuje základní pravidla vybraných sportovních her</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, délky utkání, přípravě a údržbě sportoviště</p>	<p>Lehká atletika</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>VZ – význam lehké atletiky a sportovních her pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, příprava pomůcek</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace</p> <p>(při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání)</p> <p>mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu, pozorování žáků</p> <p>analýza výsledků,</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		výkonnostní a dovednostní testy vedení žáků k sebehodnocení, volné rozhovory s žáky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznamuje teoreticky a provede prakticky dýchání z úst do úst</p> <p>zopakuje si telefonní číslo záchranné služby</p> <p>připomene si postup při jejím přivolání</p> <p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných lehkootletických disciplínách</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p> <p>používá pravidla probíraných lehkootletických disciplín</p> <p>zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich základní pravidla</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště, prezentaci výsledků</p>	<p>Organizace hodin tělesné výchovy, bezpečnost</p> <p>1.pomoc při sportovních úrazech, důležitá telefonní čísla</p> <p>Lehká atletika</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>ČOZ, PŘ – význam tělesné aktivity pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů a času utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace – při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání</p> <p>mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zopakuje si rizika pobytu na ledě a prevenci před nimi</p> <p>zopakuje si způsob pomoci při prolomení ledu</p> <p>popíše 1.pomoc při úrazech na bruslích</p> <p>podílí se na měření výkonů a na prezentaci výsledků</p>		<p>základní údržba výstroje a výzbroje</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace (při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů)</p> <p>EGS – významné sportovní události</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků</p> <p>výkonnostní a dovednostní testy, vedení žáků k sebehodnocení, řízené rozhovory a diskuse s žáky</p>
<p>zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich pravidla</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>procvičuje vybrané prvky sportovní gymnastiky</p> <p>se seznámí s místopisem lokality sportovního kurzu</p> <p>podílí se na měření délky utkání, na měření výkonů, přípravě a údržbě sportoviště a prezentaci výsledků</p>	<p>Sportovní hry</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Sportovní kurz (učivo, časová dotace, školní výstupy, mezipředmětové vztahy a průřezová témata dle zaměření)</p>	<p>VZ – význam sportovních her, sportovní gymnastiky a lyžování pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>Z – místopis při sportovním kurzu</p> <p>HV – při cvičení s hudbou</p> <p>PČ – příprava, základní údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace – při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		<p>výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory a diskuse s žáky</p>
<p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných lehkooatletických disciplínách</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p> <p>používá základní pravidla probíraných lehkooatletických disciplín</p> <p>respektuje základní pravidla vybraných sportovních her</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, délky utkání, přípravě a údržbě sportoviště a prezentaci výsledků</p>	<p>Lehká atletika</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>VZ – význam lehké atletiky a sportovních her pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, příprava pomůcek</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace (při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání</p> <p>mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách)</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory</p> <p>diskuse s žáky</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznamuje teoreticky a provede prakticky 1.pomoc při bezvědomí</p> <p>zopakuje si telefonní číslo záchranné služby</p> <p>připomene si postup při jejím přivolání</p> <p>zdokonaluje se ve vybraných lehkootletických disciplínách</p> <p>hodnotí a porovnává svou výkonnost</p> <p>používá pravidla probíraných lehkootletických disciplín</p> <p>zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich pravidla</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání</p> <p>na přípravě a údržbě sportoviště, prezentaci výsledků</p>	<p>Organizace hodin tělesné výchovy, bezpečnost</p> <p>1.pomoc při sportovních úrazech, důležitá telefonní čísla</p> <p>Lehká atletika</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>E – estetika v pohybových činnostech</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace (při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách)</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory a diskuse s žáky</p>
<p>podle své plavecké vyspělosti procvičuje</p> <p>zdokonaluje techniku plaveckých způsobů</p> <p>se zdokonaluje v provedení různých skoků do vody,</p> <p>procvičuje startovní skok,</p>	<p>Plavání</p>	<p>VZ - význam plavání pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, příprava pomůcek</p> <p>E – estetika v pohybových</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>nacvičuje obrátku, respektuje základní pravidla sportovního plavání</p> <p>zopakuje si význam plavání pro zdraví organismu, rizika pobytu ve vodě a jejich prevenci</p> <p>podílí se na měření výkonů a na prezentaci výsledků</p>		<p>činnostech</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace (při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů)</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentantů</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory a diskuse s žáky</p>
<p>podle své bruslařské zdatnosti se procvičuje</p> <p>zdokonaluje techniku bruslení</p> <p>zopakuje si rizika pobytu na ledě a prevenci před nimi</p> <p>zopakuje si způsob pomoci při prolomení ledu</p> <p>popíše 1.pomoc při úrazech na bruslích</p> <p>podílí se na měření výkonů a na prezentaci výsledků</p>	Bruslení	<p>VZ – význam bruslení pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, kontrola sportoviště, kontrola a základní údržba výstroje a výzbroje</p> <p>E – estetika v pohybových činnostech</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace (při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů)</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		<p>výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory a diskuse s žáky</p>
<p>zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich pravidla a používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>procvičuje vybrané prvky sportovní gymnastiky</p> <p>seznáme se s místopisem lokality sportovního kurzu</p> <p>podílí se na měření délky utkání, na měření výkonů</p> <p>přípravě a údržbě sportoviště a prezentaci výsledků</p>	<p>Sportovní hry</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Sportovní kurz (učivo, časová dotace, školní výstupy, mezipředmětové vztahy a průřezová témata dle zaměření)</p>	<p>VZ – význam sportovních her, sportovní gymnastiky a lyžování pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>Z – místopis při sportovním kurzu</p> <p>HV – při cvičení s hudbou</p> <p>PČ – příprava, základní údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje</p> <p>E – estetika v pohybových činnostech</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, sebeorganizace (při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, mezilidské vztahy a komunikace)</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		výsledků, výkonnostní a dovednostní testy vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory a diskuse s žáky
<p>zdokonaluje se ve vybraných lehkootletických disciplínách, hodnotí</p> <p>porovnává svou výkonnost</p> <p>respektuje pravidla probíraných lehkootletických disciplín</p> <p>zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje jejich pravidla a používá probírané prvky při hře</p> <p>podílí se na měření výkonů, délky utkání, přípravě a údržbě sportoviště a prezentaci výsledků</p>	<p>Lehká atletika</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>VZ – význam lehké atletiky a sportovních her pro zdraví</p> <p>M – měření výkonů</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, příprava pomůcek</p> <p>E – estetika v pohybových činnostech</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebezpoznání při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory a diskuse s žáky</p>

5.C.7.2 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor výchova ke zdraví přináší žákům základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Výchova ke zdraví také objasňuje vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe (dětství, puberta, dospívání), rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, pojem hodnota a podpora zdraví.

Předmět výchova ke zdraví se zaměřuje na celoživotní ochranu a podporu zdraví, utváření pozitivních mezilidských vztahů, ochranu před zdravotními a psychosociálními riziky, upevňuje a rozvíjí praktické životní dovednosti, které podporují zdravý duševní a sociální život. Téma osobnostní a sociální rozvoj bude probíráno ve výchově k občanství. Část učiva byla integrována do předmětu člověk a ochrana zdraví: sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zneužívání návykových látek a jejich účinek na lidské tělo.

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen v 6. a 7. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací jednotka týdně. Je součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví. Navazuje na předmět přírodověda na 1. stupni (od 4. do 5. ročníku).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy především s předmětem tělesná výchova, výchova k občanství, informatika, přírodopis, dějepis, chemie. Součástí jsou průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

V předmětu si žáci osvojují všechny klíčové kompetence: k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Předmět výchova ke zdraví probíhá v kmenové třídě, učebně ICT a v multimediální učebně. Ve vyučovacích hodinách se používají hromadné, skupinové i individuální formy a metody práce. Nedílnou součástí je schopnost žáka pracovat s informacemi. Cílem vyučovacího předmětu výchova ke zdraví je formování celoživotní odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a upevňování zdravotně preventivních návyků, a na to je zaměřeno i hodnocení žáků.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Výchova ke zdraví – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Aktivizujeme žáky k praktickému využívání znalostí a zkušeností týkající se ochrany zdraví (diskuse, dotazování). Zvyšujeme zájem o problematiku zdraví (rozhovor, diskuse). Vedeme žáky k používání ověřených informací o ochraně zdraví v praktickém životě (anketa,

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>vyhledávání).</p> <p>Využíváme mezipředmětové souvislosti.</p> <p>Diskutujeme se žáky o preventivních strategiích ochrany zdraví v konkrétních životních situacích.</p> <p>Vedeme žáky k celoživotní péči o zdraví své i chránit zdraví ostatních (portfolio).</p>
<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáky k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím.</p> <p>Pověřujeme žáky samostatně vyhledávat a shromažďovat informace potřebné k péči o zdraví (vyhledávání).</p> <p>Zadávat individuální nebo skupinové referáty a projektové úkoly, které společně se žáky vyhodnocujeme (projekty).</p> <p>Vyzýváme žáky k obhajování názorů, k diskusi o odpovědnosti člověka za zdraví, k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů na zdravotní stav člověka.</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vyžadujeme souvislé odpovědi a používání odborné terminologie.</p> <p>Rozvíjíme komunikační dovednosti a podporujeme kultivované chování (rozhovor, diskuse).</p> <p>Vytváříme podmínky pro vzájemnou výměnu názorů na problémy související se zdravím. (prezentace).</p> <p>Rozvíjíme dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (dramatizace).</p> <p>Vedeme žáky k vyjadřování názorů, formulování vlastní myšlenky a obhajovat názory preferující zdravý životní styl.</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Podněcujeme zájem žáků o problematiku zdraví a způsob jeho ochrany (projekt).</p> <p>Podporujeme pozitivní sociální klima.</p> <p>Posilujeme sebedůvěru a rozvíjíme osobnost každého žáka.</p> <p>Vedeme k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním (pozorování).</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Zdůrazňujeme rovnost lidí.</p> <p>Vedeme k ohleduplnosti k osobám handicapovaným, ke starším, nemocným, k těhotným ženám a ochraně malých dětí (dramatizace).</p> <p>Seznamujeme s legislativou, která chrání bezpečí dětí i dospělých (vyhledávání).</p> <p>Vedeme žáky k pohotovému jednání v situacích úrazů, náhlého ohrožení zdraví.</p> <p>Prakticky demonstrujeme a procvičujeme poskytování první pomoci (praktické činnosti).</p> <p>Podporujeme aktivní zapojení žáků do sportovní činnosti.</p> <p>Vedeme žáky myslet v souvislostech a uvědomovat si, co může ohrožovat zdraví a život, jaké možnosti ochrany existují, jaké dovednosti, návyky a způsoby chování jim mohou pomoci zdraví ochránit.</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k formování pracovních vlastností jako je vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost.</p> <p>Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyjmenuje a vysvětlí role rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití</p> <p>posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně lásky a porozumění</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v rodině, mezi vrstevníky a</p>	<p>Rodina a širší sociální prostředí</p>	<p>VO – rodinný život</p> <p>TV - chování a komunikace mezi vrstevníky</p> <p>HV - ukolébavky</p> <p>PČ – osobnost člověka, stolování</p> <p>LV – téma lásky v literatuře</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>ve společnosti dospělých, osvojuje si komunikační dovednosti</p> <p>vyhodnotí současnou ekonomickou zátíženost rodiny</p> <p>posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny</p>		<p>I – vyhledávání informací</p> <p>OSV – spolupráce v rodině, role členů rodiny</p> <p>MKV – vztahy v rodině</p> <p>diskuse, dramatizace, modelové situace a hry, prezentace, rozhovory, portfolio, projekt, test</p>
<p>analyzuje rizika ohrožující zdraví a navrhuje účinná opatření</p> <p>posoudí vliv životního prostředí na zdraví</p> <p>sestaví režim dne.</p> <p>dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění</p> <p>optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví</p> <p>dokáže se vcítit do situace handicapovaných osob</p>	Zdravý člověk, šťastný člověk	<p>TV – pohybové aktivity</p> <p>VO – Úmluva o právech dítěte, Listina práv a svobod</p> <p>PŘ – hmyz a parazité, viry a bakterie</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>OSV – režim dne</p> <p>EV – životní prostředí a zdraví</p> <p>analýza dokumentů, diskuse, dotazování, dotazník, rozhovory, prezentace, sebehodnocení, portfolio, projekt, test</p>
<p>vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování</p> <p>uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu</p> <p>posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou</p> <p>uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>navrhne jídelníček a připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně</p> <p>uvědomuje si nebezpečí poruch příjmu potravy</p>	Zdravá výživa	<p>D – výživa v určitém historickém období</p> <p>PŘ – látky tvořící naše tělo</p> <p>CH – tabulka prvků</p> <p>Z – rozvojové země</p> <p>PČ – technologie a zpracování potravin</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>EGS – strava u nás a ve světě</p> <p>EV – bio-potraviny</p> <p>MV – vliv reklamy</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

6. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zdůvodní klady a zápory alternativních způsobů výživy</p>		<p>diskuse, rozhovory, prezentace, dotazování, průzkum, sebehodnocení, vyhledávání, pozorování, portfolio, test, projekt</p>
<p>chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka</p> <p>posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p> <p>dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času rozvíjením vlastních zájmů</p> <p>dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog</p>	<p>Zneužívání návykových látek</p>	<p>TV – pohybová aktivita</p> <p>D – Život lidí v dávných dobách</p> <p>LV - Staré řecké báje a pověsti</p> <p>HV - folk</p> <p>VO – Lidská práva</p> <p>OSV – žebříček hodnot</p> <p>diskuse, dotazování, prezentace, rozhovory, portfolio, projekt</p>
<p>podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy</p> <p>respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním</p> <p>rozpozná změny v dospívání a reaguje na ně, dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví</p>	<p>Změny v životě člověka</p>	<p>PŘ – savci</p> <p>OSV – hledání sama sebe, dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví</p> <p>diskuse, rozhovory, dotazování, portfolio</p>
<p>respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky</p> <p>svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí, bojuje proti násilí ve škole, rodině, společnosti lidí</p> <p>vyhodnotí různé situace vyvolávající násilí, uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresi</p>	<p>Osobní bezpečí</p>	<p>VO – první pomoc, lidská práva, Úmluva o právech dítěte</p> <p>TV – první pomoc, bezpečné sportování, olympijské hry</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>OSV – řešení krizových situací, asertivita</p> <p>EGS – obchodování s lidmi</p> <p>EV – doprava a životní</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví nebo život, poskytuje možnou pomoc, včetně první pomoci ve stavech ohrožujících život člověka</p> <p>dbá o bezpečí své i ostatních</p>		<p>prostředí</p> <p>MV – statistika dopravních nehod za účasti chodců a cyklistů, statistika úrazů a jejich příčiny</p> <p>diskuse, rozhovory, dramatizace, praktické výstupy, školní řád, řád učeben, portfolio, test, projekt</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uvědomí si shody a rozdíly mezi funkční a disfunkční rodinou</p> <p>se pokusí posoudit možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá řešení</p> <p>uvědomí si problémy současné rodiny</p> <p>odsuzuje domácí násilí</p> <p>se pokusí posoudit kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí</p>	Rodina	<p>VO – úplná a neúplná rodina, socializace jedince, zákon o rodině</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>OSV – poznávání lidí, ideální partner</p> <p>EGS – statistické údaje o průměrném počtu dětí v rodině u nás ve světě, porovnání rozvodovosti u nás a v EU</p> <p>MV – statistické údaje o rozvodovosti, počtu narozených dětí, životní úrovni</p> <p>diskuse, rozhovory, hledání souvislostí, porovnávání, vyhledávání, dramatizace, analýza dokumentů, portfolio, test, projekt</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>dokáže pomáhat nemocným a pomoci lidem s postižením</p> <p>využívá relaxační techniky k překonání únavy a stresu</p> <p>uvědomí si pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a pokusí se navrhnout účinnou pomoc</p> <p>zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění</p>	<p>Člověk ve zdraví a nemoci, péče o duševní zdraví</p>	<p>TV – pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví</p> <p>VO – Všeobecná deklarace lidských práv</p> <p>PŘ – lidské tělo</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>VV – znázornit vyjádření pocitů</p> <p>OSV – režim dne, hry na sebe poznání, cíle duševní hygieny</p> <p>EGS – výskyt civilizační choroby u nás a v EU, systém zdravotní péče u nás a v EU</p> <p>EV – vliv člověka na životní prostředí a vliv životního prostředí na zdraví člověka</p> <p>MV – statistické údaje o zdravotním stavu naší populace, o civilizačních chorobách</p> <p>diskuse, rozhovory, dotazování, průzkum, rozhovory, vyhledávání, dramatizace, srovnávání, portfolio, test, projekt</p>
<p>uvědomí si vztah mezi výživou a zdravotním stavem člověka</p> <p>hledá souvislosti mezi výživou a vznikem některých civilizačních chorob a uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci</p> <p>zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy</p> <p>navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle</p>	<p>Zdravá výživa</p>	<p>PŘ – trávení a zažívání</p> <p>M – výpočet BMI</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>PČ – příprava pokrmů</p> <p>EGS – obezita, podvýživa, světové speciality</p> <p>MV – vliv reklamy, klamavá reklama</p> <p>EV – ohrožené ekosystémy</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zátěže, věku, pohlaví</p> <p>analyzuje odlišnosti jídelníčku různých národů</p> <p>pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu</p>		
<p>analyzuje společenská rizika užívání drog</p> <p>poradí sobě i druhým, kde hledat odbornou pomoc při různých závislostech</p> <p>si uvědomí, co může přispět k prevenci závislostí</p>	<p>Prevence zneužívání návykových látek</p>	<p>TV – pohybová aktivita</p> <p>VO – sociální pozice, sociální status, trestní právo</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>OSV – vhodné zaplnění volného času</p> <p>EGS – stav drogové scény u nás a v EU</p> <p>MKV – výběr kamarádů, vhodné party</p> <p>MV – statistika vývoje drogové závislosti</p> <p>Diskuse, vyhledávání, rozhovory, portfolio</p>
<p>Pokusí se zhodnotit význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství</p> <p>posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy</p>	<p>Sexuální výchova</p>	<p>PŘ – savci</p> <p>OSV – sebepoznání</p> <p>diskuse, rozhovory, portfolio</p>
<p>Upozorňuje na různé podoby násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání dětí a starých lidí</p> <p>dokáže rozeznat různé podoby vandalismu</p> <p>odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem</p> <p>analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých</p> <p>hledá souvislosti mezi</p>	<p>Osobní bezpečí</p>	<p>VO – první pomoc, lidská práva</p> <p>TV – první pomoc, bezpečné sportování</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>OSV – rychlé a správné rozhodování při poskytování první pomoci</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>současným životním stylem a kriminalitou mládeže vyhledává informace v legislativě ČR i EU, které ukládají povinnost dbát o bezpečí dítěte a starat se o své rodiče</p> <p>rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí</p> <p>zvolí vhodný způsob poskytnutí první pomoci</p>		<p>EGS – katastrofy a hromadná neštěstí u nás a ve světě</p> <p>EV – vliv životního prostředí na vznik mimořádných událostí</p> <p>MV – mimořádné události</p> <p>diskuse, rozhovory, vyhledávání, školní řád, národní strategie bezpečnosti silničního provozu, integrovaný záchranný systém, praktické výstupy, portfolio, test, projekt</p>

5.C.7.3 Vyučovací předmět: Člověk a ochrana zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili postavení člověka v přírodě i společnosti. Úkolem je pochopit stavbu a funkce orgánových soustav a jejich vzájemné souvislosti.

Předmět byl vytvořen integrací předmětů přírodopis a výchova ke zdraví a je zařazen v 8. ročníku s dotací 3 hodině týdně. Předmět je vnitřně členěn na anatomii, fyziologii, genetiku, téma člověk a společnost a výchova ke zdraví.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodopisem, chemií, fyzikou, zeměpisem, výchovou ke zdraví, výchovou k občanství, českým jazykem, dějepisem a realizují se průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V předmětu člověk a ochrana zdraví jsou uplatňovány klíčové kompetence – kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování předmětu člověk a ochrana zdraví probíhá v odborné učebně přírodopisu, učebně ICT a kmenové třídě. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky – práce ve dvojicích, skupinách, vedoucí ke vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů realizují se laboratorní projekty, předmětové projekty a práce v přírodě.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě. Dále na pochopení vztahů mezi zdravým životním stylem a zdravím člověka.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Člověk a ochrana zdraví – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Směřujeme žáky k efektivnímu učení souvislosti a vhodných způsobů komplexního pohledu na přírodní jevy (výstavky). Umožňujeme vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti (obrazy, encyklopedie).
2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podněcujeme žáky k samostatnosti a vhodným způsobům řešení problémů (myšlenkové mapy, tajenky, referáty, kvizy).
3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáky ke správnému formulování myšlenek a využívání informačních prostředků (skupinové práce, internet, encyklopedie).
4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Podporujeme u žáků spolupráci ve skupině a respektování názorů druhých (laboratorní projekty). Pomáháme navozovat příjemnou atmosféru v týmu (kvizy, soutěže, tajenky).
5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Umožňujeme chápat základní ekologické souvislosti, podporovat ochranu zdraví při rozvoji společnosti (vycházky, exkurze, internet, videozáznamy, výukové programy).
6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Rozvíjíme u žáků dodržování vymezených pravidel a správný přístup k výsledkům pracovní činnosti (laboratorní projekty, internet, návštěva muzea).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČLOVĚK A OCHRANA ZDRAVÍ		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zopakuje získané vědomosti 7.ročníku	Úvod do 8. ročníku	vstupní test
<p>porovná stavbu vybraných savců</p> <p>vysvětlí funkci orgánů</p> <p>rozlišuje skupiny savců</p> <p>odvodí projevy chování savců</p> <p>zhodnotí význam savců v přírodě a pro člověka</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci</p> <p>rozpozná rozdíly v chování jednotlivých skupin savců</p>	Savci	<p>Z – světaříly, biomy, podnebná pásma</p> <p>D – domestikace, archeologie</p> <p>Př – chování živočichů</p> <p>F – kondenzace</p> <p>OSV – třídění savců, aktivní členění skupin v závislosti na přírodních podmínkách</p> <p>EGS – rozšíření savců</p> <p>EV – savci v rozdílných ekosystémech, rozdílné životní podmínky, vliv změn životního prostředí na savce, zásahy člověka do životního prostředí savců</p> <p>MV – přírodopisné filmy a seriály v TV, internetové informace, realizace přírodopisných soutěží</p> <p>testy, referáty, diskuze, myšlenkové mapy, sebehodnocení, rozhovory</p>
<p>zařadí člověka do vývojové větve savců</p> <p>chápe složitost vývojového procesu</p> <p>rozumí rovnosti plemen</p> <p>vysvětlí orgánové soustavy a jejich vzájemnou součinnost</p> <p>zvládá základní pravidla péče o zdraví a předcházení nemocem</p>	Biologie člověka	<p>D – předchůdci člověka</p> <p>Z – Afrika</p> <p>LV – literatura</p> <p>VO – rasismus</p> <p>TV – úrazy</p> <p>VZ – péče o zdraví, správná výživa, proměny člověka</p> <p>CH – chemický boj, roztoky, rozpustnost</p>

ČLOVĚK A OCHRANA ZDRAVÍ

8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
pochozí fáze vývinu člověka a období lidského života		HV – dechové nástroje PŘ – tělní soustavy živočichů F – energie MKV – lidská plemena OSV – rozvoj osobnosti, kladné postoje k druhým lidem EV – hygienické návyky MV – zdravotvěda diskuse, skupinová práce, referáty, laboratorní práce
určí vliv genů na vlastnosti jedince a jejich význam	Genetika	PŘ – šlechtitelství OSV – genové inženýrství, klonování řízený rozhovor
zvládne základy první pomoci	Poskytování první pomoci	VZ – poranění MV – práce v týmu skupinová práce
definuje zdravý životní styl	Člověk, zdraví, budoucnost	VO – rizikové faktory VZ – aktivní odpočinek EV – vhodné životní prostředí Beseda
porozumí bio-psycho-sociálním změnám v dospívání osvojí si zásady komunikace mezi dospívajícími a rodiči pochozí otázky lidské reprodukce specifikuje odlišnosti v lásce analyzuje možná ohrožení	Sexuální výchova	PŘ – savci, feromony, pohlavní ústrojí VV – malířství D – mytologie Z – Řecko, Řím LV – literatura VZ – základy dospívání OSV – sebepoznání,

ČLOVĚK A OCHRANA ZDRAVÍ		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
v oblasti reprodukčního zdraví uvědomuje si zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a k rodičovství		partnerské vztahy, hodnotové kategorie EV – vlivy prostředí MV – kladné a záporné vlivy médií beseda s odborníkem, testy, referáty, diskuse
naučí se porozumět vzniku závislosti, účinkům drog a jejich vlivu na lidský organismus aplikuje poznatky v otázkách prevence a odmítnutí drogy uvede nedostatky a přednosti v oblasti prevence drogových závislostí, dopingů a ochrany zdraví rozliší druhy návykových chování navrhne způsoby pomoci závislým osobám seznámí se s léčbou závislosti	Prevence zneužívání návykových látek Prevence zneužívání návykových látek	D – historická souvislost PŘ – botanika, nervová soustava ČJ – slovník cizích slov, literatura VZ – drogy kolem nás VO – patologické jevy, sekty TV – doping OSV – sebeovládání a sebekontrola, rodinné vztahy, sociální pozice MV – reklamy, kritické třídění informací, módní trendy EV – zdravý životní styl skupinová diskuse, úvaha, laboratorní projekt

5.C.8 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.C.8.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předměty, z kterých se skládá vzdělávací oblast Člověk a svět práce, se zaměřují na škálu různých pracovních činností, vedou žáky k získávání základních praktických dovedností a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků, kteří se učí plánovat, organizovat a hodnotit své pracovní činnosti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci při všech pracovních činnostech.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce na 2. stupni je realizován ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti (v 6. až 9. třídě) je rozdělen na 4 tematické okruhy Příprava pokrmů (v 6. ročníku s 1 hodinovou dotací), Práce s technickými materiály (v 6. ročníku s 1 hodinovou dotací), Pěstitelské práce a chovatelství (v 7. ročníku s 1 hodinovou dotací), Provoz a údržba domácnosti (v 7. ročníku s 1 hodinovou dotací) a povinný tematický okruh Svět práce (v 8. a 9. ročníku s 1 hodinovou dotací v každém ročníku).

Podle podmínek školy, počtu žáků, organizačních možností a důrazu na zajištění bezpečnosti žáků se tematické okruhy příprava pokrmů a práce s technickými materiály vyučují v 6. ročníku, třída se dělí na 2 skupiny a tematické okruhy se po 1. pololetí střídají. Stejně škola postupuje při výuce tematického okruhu pěstitelské práce a chovatelství a provoz a údržba domácnosti, kdy se třída dělí na 2 skupiny a po 1. pololetí se skupiny střídají. Žáci tak mají možnost projít více tematickými okruhy a zvýšit si orientaci v různých lidských oborech a vytvářet si tak pozitivní vztah k práci. V 8. a 9. ročníku pracují třídy jako celek a k dělení tříd nedochází.

V předmětu pracovní činnosti se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, fyzikou a informatikou. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a multimediální výchova.

V předmětu pracovní činnosti jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Předměty se realizuje podle povahy a zaměření předmětu v kmenové třídě, ateliéru, skleníku, na školním pozemku, ve cvičné kuchyňce, v učebně ICT, v multimediální učebně, ale i mimo školu (exkurze, vycházky, projektová výuka atd.).

V předmětu se využívají metody práce, které vedou k získávání klíčových kompetencí, praktických dovedností, zaměřujeme se na kooperaci, práci v týmu a ochotu pomoci druhému. Dále využíváme metody vedoucí k prohloubení a rozšíření poznatků, na jejichž základě se uplatňuje tvořivá činnost žáka – metody názorně demonstrační, metody praktické, metody vedoucí k samostatnosti žáka.

Hodnocení žáka je zaměřeno především na dovednosti a schopnosti využívat nabyté vědomosti a informace v praktickém životě. Také se hodnotí činnostně orientované schopnosti a teoretické poznatky, vědomosti související s poznáváním osobnosti člověka a jeho orientace v dynamicky se vyvíjejícím světě. Hodnocení je zaměřeno na získané základní pracovní dovednosti a návyky související s plánováním, prováděním, organizováním a hodnocením pracovních činností, ale i upevňování návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce. Při hodnocení je důraz kladen na podporu dalšího efektivního učení žáka, na stanovení úrovně dosažených znalostí.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Pracovní činnosti – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k osvojování poznatků, dovedností a k jejich využívání v praktických životních situacích, důraz klademe na

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>vyjádření jejich smyslu a odůvodnění přínosu formou modelových příkladů.</p> <p>Navrhujeme žákovi možnosti využití svých schopností a dovedností především v oblastech zaměřených prakticky na základě pozorování a analýzy, využíváme projektové výuky.</p> <p>Podporujeme u žáka zájem o besedy, ankety, účastnické referáty a vyhledávání informací.</p>
<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Žáka učíme vnímat a rozpoznávat problémové situace pomocí modelových situací, scének, diskuzí, anket a reálně je hodnotit, přemýšlet o příčinách vzniku a hledání variant řešení.</p> <p>Připravujeme žáka na přechod ze školy do společenského a pracovního života formou analýzy, anket, diskuzí a účastnických referátů.</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáka formulovat své myšlenky, vyjadřovat je kultivovaně a akceptovat názory druhých, k asertivními jednání, k umění naslouchat, analyzovat a vyhodnocovat formou (diskuzí, modelových situací a anket).</p> <p>Vedeme žáka k využívání všech informačních prostředků, jejich využívání v praktickém životě a pracovním životě.</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáka k poznávání schopností vlastních a ostatních, k ohleduplnosti v řešení úkolů společnými silami formou skupinové práce, navozujeme modely směřující k rozvoji empatického cítění.</p> <p>Zdůrazňujeme žákovi důležitost poznání významu rysů osobnosti jako předpoklad pro výkon práce formou testů a následného vyhodnocení.</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáka k respektování druhých formou modelových situací, k dodržování etických a právních norem, k dodržování pravidel a zásad při práci, k ekologickému chování.</p> <p>K respektování požadavků na kvalitní životní prostředí na základě získávání informací rozmanitého původu, jejich zpracování a vyhodnocení.</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Žáka vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, k bezpečnému používání vybavení, nástrojů, technologických postupů a pravidel dle platných norem a zákoníku (referát, diskuse).</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Žáka směřujeme k přemýšlení nad ochranou svého zdraví a zdraví druhých, k využívání teoretických poznatků a formou modelových příkladů a v průběhu výuky je aplikuje na daném příkladě.

Vedeme žáka poznávání všech možností uplatnění vlastních schopností a dovedností, k organizování vlastní práce ve skupině tak, aby probíhala efektivně, k zapojení se do konkrétních činností při společném úkolu (modelové příklady).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍPRAVA POKRMŮ		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zdůvodní zásady bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>vyjmenuje základní zařízení a vybavení kuchyně</p> <p>se orientuje v hlavních složkách potravy</p> <p>určí hlavní zásady racionální výživy a zásady stravovacího režimu v životě člověka</p> <p>objasní a provádí zásady kulturního stolování</p> <p>se orientuje ve zpracování pokrmů zastudena</p> <p>objasní výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>rozpozná základní pochutiny a způsoby jejich použití</p> <p>objasní pojem bílkoviny a vyjmenuje základní zdroje této živiny</p> <p>posoudí význam brambor v lidské stravě</p> <p>rozezná způsoby tepelné</p>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví</p> <p>Zařízení a vybavení kuchyně</p> <p>Potrava a její složky</p> <p>Denní stravovací režim</p> <p>Studená kuchyně</p> <p>Pochutiny</p> <p>Bílkoviny</p> <p>Brambory</p> <p>Základní tepelné úpravy</p> <p>Nápoje</p>	<p>VZ – ochrana zdraví, složky potravy</p> <p>VZ – výživa v lidském životě, zásady stolování</p> <p>VZ – vitamíny a minerální látky</p> <p>KV – popis pracovního postupu</p> <p>F – fyzikální jednotky objemu a hmotnosti</p> <p>F – zdroje energie</p> <p>VO – tradice v České republice a ve světě</p> <p>OSV – rozvoj pružnosti nápadů, dovednost odstoupit od vlastního nápadu</p> <p>OSV – verbální a neverbální komunikace, řešení učebních problémů, logické myšlení</p> <p>OSV – dovednost zapamatování si jednoduchých pracovních postupů</p>

PŘÍPRAVA POKRMŮ		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>úpravy</p> <p>objasní význam nápojů v lidské stravě</p> <p>vysvětlí význam tradic</p> <p>určí nejrozšířenější druhy obilí a výrobky z nich</p> <p>určí druhy luskovin a jejich význam ve výživě</p> <p>rozliší druhy tuků a jejich výživové vlastnosti</p> <p>objasní hlavní význam ovoce a zeleniny a rozliší jejich druhy</p> <p>se orientuje při výběru potravin k rychlé přípravě pokrmů</p> <p>rozezná druhy masa a masných výrobků</p> <p>aplikuje své znalosti v praktické přípravě pokrmů</p>	<p>Tradice (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>Obiloviny</p> <p>Luskoviny</p> <p>Tuky</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>Zmrazené pokrmy a polotovary</p> <p>Maso a masné výrobky</p>	<p>OSV – řešení problémů souvisejících s udržením pozornosti</p> <p>MV – podílení se na spolupráci</p> <p>MV – tolerance a slušné chování</p> <p>EV – energie a život, spotřeba energie</p> <p>EV – životní styl člověka, možnosti šetření</p> <p>EV – odpady a hospodaření s odpady</p> <p>praktické zkoušení pracovní postup a příprava pokrmů (individuální a skupinová činnost)</p> <p>dramatizace – hraní rolí ve skupině</p> <p>test dovedností a znalostí</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílně, poskytne první pomoci při úrazu</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p>	<p>VZ– bezpečnost práce, ochrana zdraví</p> <p>Praktický nácvik poskytnutí první pomoci</p>
<p>orientuje se v jednoduchém technickém výkresu</p> <p>vysvětluje pojmy kóta,</p>	<p>Technické kreslení</p>	<p>F – měření, délkové míry, převody jednotek</p> <p>M – geometrie</p>

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
6. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
kótovací čára, rozměr výrobku, popisované pole		Jednoduchý rys
rozpozná základní druhy materiálů, charakterizuje jejich vlastnosti měří vhodnými měřidly, rýsuje, vhodnými nástroji opracovává jednotlivé druhy materiálů, upíná, řeže, rašpluje a piluje, vrtá, dlabe spojuje, lepí	Práce s materiály	EV – potřeby lidské společnosti ve vztahu k životnímu prostředí, šetření surovinami, nahraditelné a nenahraditelné zdroje, udržitelný rozvoj OSV - řešení problému, rozhodovací dovednosti, komunikace Samostatné provedení úkolu
aplikuje získané dovednosti při zhotovení jednoduchého výrobku	Samostatná tvořivá práce	KV – popis pracovního postupu OSV – komunikace, sebepoznání VV – estetika Jednoduchý výrobek

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PĚSTITELSTKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce	VZ – bezpečnost práce, ochrana zdraví Praktický nácvik první pomoci
rozpozná jednotlivé druhy pokojových rostlin odhadne potřeby rostlin, zalévání, kypření, přihnojení provede správné přesazení rostliny, řízkování	Péče o květiny	PŘ – okrasné rostliny VV – estetika EV – rozvíjení vztahu k životnímu prostředí Samostatně zasadí květinu

PĚSTITELSTKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>provede správně výsadbu a výsev rostlin, sklizeň</p> <p>zdůvodní nutnost agrotechnických úprav pozemku, okopávání, pletí, rytí</p> <p>vysvětlí význam kompostování</p>	Práce na školním pozemku	<p>Z – pedosféra</p> <p>PŘ – fotosyntéza</p> <p>EV – význam půdy pro zabezpečení výživy člověka</p> <p>OSV – práce v týmu</p> <p>Popíše a následně prakticky provede jednotlivé pracovní úkony</p>
<p>porozumí základním potřebám chovaných zvířat</p> <p>vyhledá informace o chovaných zvířatech</p> <p>zhodnotí povinnosti chovatele spojené s jednotlivými druhy chovaných zvířat</p> <p>rozezná zraněné či opuštěné zvíře, objasní postup pomoci těmto zvířatům</p>	Chovatelství	<p>PŘ – domestikace</p> <p>LV – práce s odbornou literaturou</p> <p>OSV – zhodnotí vlastní možnosti chovu jednotlivých druhů zvířat</p> <p>EV – vliv chovatele na kvalitu života chovaného zvířete</p> <p>Projekt s použitím vlastních zkušeností s chovem zvířat</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Provoz a údržba domácnosti		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznamuje se složením a funkcí domácnosti</p> <p>hodnotí využití vody, náklady na vodu a setření s vodou</p>	<p>Úvod - co je domácnost?</p> <p>Vybavení domácnosti</p> <p>Voda. Dělení vody – druhy, zdroje, užití</p>	<p>VZ – naše domácnost</p> <p>VO – šetření se zdroji</p> <p>F – voda</p> <p>Z – světové zásoby vody</p> <p>EGS – problém spotřeby vody v okolních státech</p> <p>EV – ochrana vodních toků, voda základní podmínka života, lidské aktivity a</p>

Provoz a údržba domácnosti		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		znečišťování vodních toků MV – reklama a balená voda Diskuse, referáty
si uvědomuje význam tepla ekonomičnost se dozvídá o rozdělení druhů tepla si vytváří náhled na druhy vytápění a na nutnost šetření energií	Teplo, vytápění, druhy paliva, topné systémy, Solární energie	F – teplo EV – vytápění a životní prostředí, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a devastace životního prostředí Anketa, referáty
se seznamuje s nepostradatelností světla s nutností šetření energií a ekonomickým chováním vytváří náhled na provoz a údržbu domácnosti, nutnost udržování čistoty a pořádku se orientuje v čistících prostředcích, pomůckách a jejich chemickém složení dozvídá o způsobech znovuzpracování odpadu, ekologických zásadách a skládkách nelegálního odpadu umí vyjmenovat nebezpečné odpady a zacházení s nimi	Světlo Údržba a úklid domácnosti Odpad a jeho recyklace Nebezpečný odpad	F – světlo VZ – zásady hygieny CH – čistící prostředky a jejich složení VO – třídění odpadu OSV – řešení Seberegulace EV – ekosystémy a nebezpečný odpad, zakázané skládky a problémy životního prostředí MV – vytvoření reklamy na třídění odpadu Praktické výstupy, písemná práce Praktické ukázky
objevuje ekonomickou stránku hospodaření domácnosti se seznamuje s dodržováním zásad bezpečnosti	Ekonomika domácnosti Provoz a údržba domácnosti- bezpečnost v domácnosti, protipožární opatření Údržba oděvů a textilií	VO – ekonomika domácnosti VZ – zásady bezpečnosti VZ – čistota oblečení EV – ekologické prostředky MV – reklama a její dopad Pozorování, anketa
získává přehled o funkci vodoinstalace a její údržby se orientuje ve splachovací soustavě a základních stavebních opravách a	Drobná domácí údržba Vodoinstalace	VO – domov VZ – péče o čistotu domova EV – ekologické materiály ve stavebnictví Písemná práce, referáty

Provoz a údržba domácnosti		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
tapetování	Stavební práce Tapetování	Praktické ukázky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Svět práce		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
hodnotí nezbytnost vzdělání pro budoucí život se zaměřuje na správnou volbu své profese	Význam vzdělání a volby povolání	VO – vzdělávání, osobnost, člověk a pracovní život, životní perspektivy VZ – rodina a sociální prostředí OSV – sebekognání ve vztahu k volbě profese VDO – společnost a druhy škol MKV – pohled na sebe sama z hlediska životních perspektiv Referáty, průzkum
se seznamuje se základním rozdělením školské soustavy rozpoznává zvláštnosti člověka a jeho různé předpoklady pro různé profese	Druhy středních škol Zvláštnosti člověka Školská soustava	VO – psychologie osobnosti OSV – formování studijních dovedností, formování postoje k sobě samému a k okolí, dovedností pro učení a studium SV- rozhodovací dovednosti v souvislosti s volbou střední školy MV – vliv médií při volbě povolání Pozorování, referáty

Svět práce		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
hodnotí typy osobností ve vztahu k jednotlivým profesím	Charakteristické rysy osobnosti a jejich vztah k požadavkům povolání	VO – psychologie osobnosti VZ – rozvoj osobnosti OSV – sebepoznání, sebepojetí a volba povolání MV – média jako zdroje informací Písemná práce, referáty, testy
se orientuje ve vybraných profesích a posuzuje své možnosti při rozhodování	Charakteristické znaky povolání	VO – život ve společnosti OSV – poznávání lidí z hlediska různých profesí MKV – lidské vztahy a profese Referáty, analýza, průzkum
poznává faktory ovlivňující proces sebepoznání a sebehodnocení rozlišuje subjektivitu při sebehodnocení učí uvědomovat si sama sebe a druhé, zpětné vazby	Sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace ve vztahu k vybrané profesi	VO – člověk a pracovní život ČOZ – člověk a dospívání OSV – sebepoznání a sebepojetí v souvislosti s volbou povolání MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení v souvislosti s nabídkou a poptávkou na trhu práce Referáty, testy, anketa
zjišťuje svoji roli v procesu rozhodování učí se rozumně volit z daných možností (nabídky, možnosti, nadání, zájem)	Rozhodování Správná osobní volba Postup při efektivním rozhodování	VO – život ve společnosti, životní perspektivy OSV - sebepojetí a sebepojetí ve vztahu k rozhodování a řešení problémů Referáty, diskuse
si navyká po etapách plánovat životní kroky, stanovovat si reálné cíle	Akční plánování	VO – člověk a pracovní život, životní perspektivy OSV – řešení problémů a

Svět práce		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
hledat účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek		rozhodovací dovednosti Referáty, písemný test, pozorování
zhodnotí nutnost propojení rozhodování s vyhledáváním potřebných informací, vhodných příležitostí a osobních předpokladů učí se vyhledávat, třídit a využívat informace z dostupných materiálů	Informační základna pro volbu povolání	VO – člověk a pracovní život I – zdroje informací OSV – dovednosti pro sdělování a vnímání MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Referáty, analýza, konfrontace
se seznamuje s využíváním důležitých informací o různých profesích	Orientace v důležitých profesních informacích	VO – člověk a škola, sdělovací prostředky I – zdroje informací MV – fungování a vliv médií ve společnosti a jejich interpretace Anketa, písemný test, referát
hodnotí nezbytnost dalšího potřebného vzdělávání, rekvalifikace s ohledem na neustálý vývoj a pokrok moderní společnosti	Potřeba celoživotního vzdělávání	VO – život ve společnosti, globální problémy lidstva OSV – hodnoty, postoje a potřeba celoživotního vzdělávání VDO – celoživotní vzdělávání ve vztahu ke společnosti EGS – využití vzdělání v jiných státech Referáty, písemná práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Svět práce		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>si utváří náhled na trh práce, na systém nabídky a poptávky</p> <p>rozpoznává problémy přístupu na trh pro znevýhodněné osoby, otázky nezaměstnanosti</p>	Rovnost příležitostí na trhu práce	<p>VO – pracovní život, stát a hospodářství, diskriminace</p> <p>OSV – řešení problémů z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</p> <p>MV – fungování a vliv médií v oblasti trhu práce</p> <p>Referáty, anketa, pozorování</p>
<p>se seznamuje s postupy při přijímání uchazečů o studium na SŠ a při přijímání do zaměstnání</p> <p>se zaměřuje na sestavování formulářů týkající se pracovního místa</p>	Svět práce a dospělosti	<p>VO – člověk a pracovní činnost, člověk a společnost</p> <p>VZ – dospívání</p> <p>ČJ – zpracování žádosti, životopisu, formuláře</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika v oblasti světa práce</p> <p>Referáty, test, diskuse</p>
<p>získává informace o zdrojích informací týkající se různých profesí</p> <p>posuzuje možnost využívání informačního a poradenského střediska při volbě povolání</p>	Úřad práce	<p>VO – člověk a pracovní život, člověk a občanský život, naše obec</p> <p>OSV – efektivní komunikace</p> <p>MV – interpretace sdělených informací a jejich analýza</p> <p>Referáty, pozorování, diskuse</p>
<p>získává přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání</p>	Možnosti absolventa základní školy	<p>VO – člověk a pracovní život, vzdělávání</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodování</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti ve vztahu k volbě profese</p> <p>Řízený rozhovor, beseda</p>

Svět práce		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>posuzuje nabídku středních škol</p> <p>rozpoznává vhodnost výběru školy s ohledem na své schopnosti a předpoklady</p>	<p>Nabídka středoškolského vzdělávání a výběr střední školy (dle aktuální nabídky)</p>	<p>VO – systém našeho školství, vzdělávání</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ve vztahu k výběru SŠ</p> <p>VDO – občanská společnost a střední školy</p> <p>I – práce s informacemi</p> <p>Referáty, písemná práce, pozorování</p>
<p>zjišťuje nevyhnutelnost změn v životě, se kterými se po odchodu ze ZŠ bude muset vyrovnávat</p> <p>poznává způsoby, jak se na změny připravit a jak je zvládnout</p>	<p>Adaptace na životní změny</p>	<p>VO – životní perspektivy</p> <p>VO – svět dospělosti</p> <p>VZ – životní role</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace v rámci životních změn</p> <p>MKV - lidské vztahy a řešení životních změn</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>Referáty, anketa</p>
<p>rozeznává různé typy profesního zaměření</p> <p>rozlišuje rozdělení profesí podle různých kritérií</p>	<p>Různé profese a jejich charakteristika</p>	<p>VO – životní perspektivy, stát a hospodářství</p> <p>VZ – role ve společnosti</p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <p>VDO – různé profese ve společnosti</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Referáty, analýza, konfrontace</p>
<p>posuzuje možnosti drobného podnikání</p> <p>si objasňuje předpisy pro</p>	<p>Drobné podnikání a jeho formy</p> <p>Drobné podnikání a jeho</p>	<p>VO – stát a hospodářství, stát a právo</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti v</p>

Svět práce		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
drobné podnikání nachází smysl zodpovědnosti v oblasti podnikání	formy	podnikání EV – podnikání a životního prostředí MV – práce v realizačním týmu Praktické výstupy, diskuse, anketa
aplikuje potřebu projektování, organizování a řízení pracovního procesu na modelové situaci a v rámci projektu nachází významnou roli podnikatelského záměru a sám jej určuje na modelové situaci	Projektování, organizování a řízení pracovního procesu Marketing	VO – člověk a pracovní život, životní perspektivy I – využívání informační techniky OSV – povědomí o organizování pracovního procesu EV – vztah člověka k prostředí v souvislosti s podnikáním Písemná práce, projekt, konfrontace
si utváří náhled na nakládání s majetkem a se závazky v podnikání	Majetek a závazky v drobném podnikání	VO – majetek, vlastnictví a hospodářství OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti v drobném podnikání Test, pozorování, praktické výstupy

5.C.9 Vzdělávací oblast: Volitelné předměty do roku 2011

5.C.9.1 Vyučovací předmět: Výchova k bezpečnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

V rámci předmětu výchova k bezpečnosti získávají žáci poznatky z oblastí dopravní výchovy, první pomoci, orientace v přírodě a ochrany člověka za mimořádných situací.

Vyučovací předmět výchova k bezpečnosti je zařazen mezi volitelné předměty v 7. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Tento předmět byl zařazen do našeho školního vzdělávacího programu s tím vědomím, že až do školního roku 2011/2012 si nemusí žáci zvolit žádnou další výuky cizího jazyka a musí jim být nabídnuta nějaká další volba. Zvolili jsme jako nabídku 3 předměty, které prohlubují znalosti žáků, kteří si předmět vyberou podle svého zájmu a možného dalšího výběru a zaměření svého povolání. Od školního roku 2012/2013 nebudou předměty (výchova k bezpečnosti- 7. ročník/2 hodiny), (člověk a cestování – reálie anglicky mluvících zemí – 8. ročník/2 hodiny), (základy administrativy – 9. ročník/2 hodiny) zařazený do nabídky školy jako povinně volitelné, ale pokud by byl o některý předmět ze strany žáků mimořádný zájem bude škola uvažovat o zařazení do nabídky nepovinných předmětů.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s fyzikou, chemií, přírodopisem, zeměpisem, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví a předmětem člověk a ochrana zdraví.

V předmětu výchova k bezpečnosti jsou uplatňovány klíčové kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, multimediální učebně, učebně ICT a v terénu. Při výuce se využívají výkladové hodiny, školní projekty, terénní výuka. Žáci pracují v rámci celé třídy, ve skupinách i individuálně. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, řešit úkoly, přemýšlet a spolupracovat.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Výchova k bezpečnosti – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Podporujeme u žáků schopnost samostatného vyhledávání informací a jejich využívání v praktickém životě pro ochranu zdraví a života. Vedeme žáky k vnímání a chápání souvislostí a jejich propojování do širších celků (doprava jako téma technické, historické, přírodní i zdravotní).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Směřujeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni (dopravní situace, živelní pohroma, radiační havárie), k rozpoznání a pochopení rizika a nebezpečí a naplánování způsobu řešení.</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím (varovné signály při živelních pohromách, úniku nebezpečných látek, radiační havárii).</p> <p>Podporujeme u žáků schopnost naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat (práce ve skupinách).</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Podporujeme u žáků jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, schopnost přispívat k diskusi v malé skupině a v celé třídě.</p> <p>Při praktických činnostech (první pomoc, orientace v přírodě, řešení dopravních situací) upřednostňujeme práci ve skupině, hodnotíme výsledky činnosti skupin.</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí (agresivita řidičů).</p> <p>Učíme žáky rozhodnout se zodpovědně podle dané situace a poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích, v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Směřujeme žáky k bezpečnému užívání nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, adaptování se na změněné pracovní podmínky (práce v terénu).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>orientuje se na mapě</p> <p>rozlišuje pojmy zeměpisná šířka, zeměpisná délka, nadmořská výška, vrstevnice</p> <p>používá kompas a buzolu pro orientaci v terénu</p> <p>určí světové strany podle polohy Slunce</p> <p>načrtne vlastní mapu situace v terénu</p>	Orientace v přírodě	<p>Z – orientace na mapě</p> <p>PŘ – určování světových stran v přírodě</p> <p>Situační metoda</p> <p>Testy</p> <p>Pracovní dílny</p>
<p>osvojí si pojem mimořádná událost a pozná hrozící nebezpečí</p> <p>seznámí se zajištěním ochrany obyvatel v případě ohrožení</p> <p>objasní příčiny vzniku živelních pohrom (zemětřesení, sopečné výbuchy, laviny, povodně, atmosférické poruchy)</p> <p>navrhne řešení situace při živelních pohromách</p> <p>definuje pojem nebezpečná látka, zná druhy nebezpečných látek</p> <p>navrhne řešení situace při havárii s únikem nebezpečných látek a při radiační havárii</p> <p>rozeznává jednotlivé varovné signály</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p>	<p>VO – varovné signály, tísňové volání</p> <p>VZ – nouzové přežití obyvatelstva, integrovaný záchranný systém</p> <p>Z – vznik zemětřesení, sopečných výbuchů a atmosférických poruch</p> <p>PŘ – příčiny sesuvných pohybů půd</p> <p>CH – nebezpečné látky, jedovaté plyny</p> <p>F – jaderná energie, jaderné elektrárny</p> <p>ČOZ – vliv nebezpečných látek a radiace na lidský organismus</p> <p>Praktický nácvik</p> <p>Testy</p> <p>Diskuse</p>
<p>poskytne první pomoc při různých typech poškození (spáleniny, omrzliny, úpal, poleptání, úraz elektrickým</p>	První pomoc	<p>VZ – zásady první pomoci</p> <p>ČOZ – stavba lidského těla, funkce životně důležitých</p>

VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>proudem, bezvědomí, šok, poranění hlavy a páteře, hrudníku a břicha)</p> <p>rozliší základní druhy obvazové techniky</p> <p>rozhodne o vhodné formě přepravy raněných</p>		<p>orgánů</p> <p>Situační metoda</p> <p>Demonstrační metoda</p> <p>Testy</p>
<p>uvědomí si význam znalostí z oblasti dopravní výchovy pro svou vlastní bezpečnost</p> <p>rozliší základní druhy dopravních značek a zná jejich význam</p> <p>orientuje se v různých dopravních situacích</p> <p>poskytne první pomoc při poranění při dopravních nehodách</p>	Dopravní výchova	<p>VZ – zásady první pomoci</p> <p>PŘ – ekologická problematika v dopravě</p> <p>Tvůrčí dílny</p> <p>Situační metoda</p> <p>Pozorování</p> <p>Pracovní listy</p>

5.C.9.2 Vyučovací předmět: Člověk a cestování – reálie anglicky mluvících zemí

Charakteristika vyučovacího předmětu

Člověk a cestování – reálie anglicky mluvících zemí (dále jen člověk a cestování) má mezi vyučovacími předměty významné postavení, neboť je jedním z prostředníků žákovy poznání a je zaměřen na poznávání reálií zemí Evropské unie a anglicky mluvících zemí.

Předmět Člověk a cestování je zařazen mezi volitelné předměty. Svým obsahem navazuje na předmět cizí jazyk na 2. stupni. Tento vyučovací předmět je zařazen mezi volitelné předměty v 8. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Tento předmět byl zařazen do našeho školního vzdělávacího programu s tím vědomím, že až do školního roku 2011/2012 si nemusí žáci zvolit žádnou další výuky cizího jazyka a musí jim být nabídnuta nějaká další volba. Zvolili jsme jako nabídku 3 předměty, které prohlubují znalosti žáků, kteří si předmět vyberou podle svého zájmu a možného dalšího výběru a zaměření svého povolání. Od školního roku 2012/2013 nebudou předměty (výchova k bezpečnosti- 7. ročník/2 hodiny), (člověk a cestování – reálie anglicky mluvících zemí – 8. ročník/2 hodiny), (základy administrativy – 9. ročník/2 hodiny) zařazený do nabídky školy jako povinně volitelné, ale pokud by byl o některý předmět ze strany žáků mimořádný zájem, bude škola uvažovat o zařazení do nabídky nepovinných předmětů.

Žák si osvojuje reálie jednotlivých zemí, ve kterých je anglický jazyk mateřským nebo úředním jazykem. Využívá internet, časopisy a jiné aktuální zdroje informací, zpracovává

informace a učí se je používat především při tvorbě modelových situací, projektového vyučování, kontaktu s jinou základní školou v rámci dopisování i v běžném životě.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, anglickým jazykem, informatikou, zeměpisem, přírodopisem, dějepisem, výtvarnou výchovou a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

V předmětu Člověk a cestování jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT, v multifunkční učebně a v terénu. Při výuce je výklad propojen s diskuzemi, projekty, pozorováním v terénu a s exkurzemi. Pozornost je věnována i nadaným žákům zadáváním individuálních a samostatných úkolů, které umožňují prohlubovat jejich znalosti. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupině, vzájemnému učení a prezentaci. Cílem je, aby se žák dokázal sám sebe hodnotit, znal kritéria, podle kterých je sám hodnocen. Učí se aplikovat získané dovednosti a znalosti, řešit úkoly, tvořit si vlastní názor a spolupracovat.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Člověk a cestování – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vyžadujeme od žáků samostatné vyhledávání, zpracování, třídění a hodnocení geografických informací a dat v příslušných informačních zdrojích (na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech pomocí textů, obrázků, grafů, tabulek, map).
2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vytváříme s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností hypotézu k problému či úkolu. Žáci ji ověřují praktickou činností, kladou otázky týkající se geografické tematiky a objevují problémy s tím související (práce v terénu, pozorování ve skupinách, debata).
3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Konzultujeme se žáky jejich názory, vedeme je ke vzájemné spolupráci na řešení úloh. Uskutečňujeme a vedeme s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích.
4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ	Rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině,

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	hodnotíme výsledky činnosti skupin a jednotlivců, navozujeme sebekritiku.
5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Prezentujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí. Žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých oblastech, kde se hovoří anglicky.
6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovní činnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČLOVĚK A CESTOVÁNÍ		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vyhledá symboly EU, popíše vlajku posoudí vliv politického systému EU na jednotlivé členské země porovná členské státy EU vede diskusi o důležitosti znalosti společného jazyka vyhledá informace o cenách některých výrobků a služeb sestaví tabulku o pravidlech silničního provozu a podmínkách při cestování najde na mapě hlavní a významná města	Evropská unie Symboly Politický systém Členské státy Jazyky Nakupování Cestování – pravidla Hlavní a významná města Tradice a svátky	VO – tradice ČJ – jazyky Z – země EU HV – zpěv, poslech OSV – kreativita, internet, encyklopedie MV – kritické čtení, vnímání mediálních sdělení Projekt Vlajka EU
rozezná významná místa v Londýně, vysvětlí způsoby cestování po Londýně	Velká Británie Londýn	Z – Velká Británie AJ - reálie

ČLOVĚK A CESTOVÁNÍ

8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>sestaví rodokmen královské rodiny</p> <p>zapojí se do diskuse o politickém a vzdělávacím systému po nashromáždění informací</p> <p>vyjmenuje některé slavné osobnosti a představí je</p> <p>sestaví graf vzniku současné angličtiny</p> <p>porovná život v Británii s životem u nás</p>	<p>Královská rodina</p> <p>Politický systém</p> <p>Vzdělávací systém</p> <p>Život v Británii (zábava, nakupování, stravování, bydlení)</p> <p>Tradice a svátky</p> <p>Slavní Britové (hudba, divadlo)</p> <p>Angličtina</p> <p>Zajímavá místa</p>	<p>HV – zpěv, poslech</p> <p>OSV – komunikace, encyklopedie, internet</p> <p>Projekt</p> <p>Kviz (slavné osobnosti)</p>
<p>představí New York</p> <p>hovoří o politickém a vzdělávacím systému a porovná je s našimi</p> <p>popíše přírodní poměry</p> <p>hovoří o politickém systému a o sportu</p> <p>vyjmenuje některé slavné osobnosti a kluby z oblasti sportu</p>	<p>USA</p> <p>New York</p> <p>Politický systém</p> <p>Vzdělávací systém</p> <p>Kanada</p> <p>Přírodní poměry</p> <p>Politický systém</p> <p>Sport</p>	<p>Z – USA, Kanada</p> <p>AJ - reálie</p> <p>HV - zpěv</p> <p>OSV – komunikace, encyklopedie, internet</p> <p>Projekt</p> <p>Kviz (státy USA, kluby NHL)</p>
<p>vyhledá symboly Austrálie, popíše vlajku</p> <p>posoudí přírodní poměry a charakterizuje život v Austrálii a na Novém Zélandě</p> <p>vede diskusi o nebezpečích a nástrahách Austrálie</p> <p>vyhledá informace o kontrastech života v JAR, najde na mapě významná místa JAR</p>	<p>Austrálie (přírodní poměry a život)</p> <p>Život v Austrálii</p> <p>Nebezpečí Austrálie</p> <p>Nový Zéland</p> <p>Přírodní poměry</p> <p>Jihoafrická republika</p> <p>Kontrasty v JAR</p>	<p>Z – Austrálie, Nový Zéland, JAR</p> <p>AJ - reálie</p> <p>PŘ – přírodní poměry</p> <p>OSV – komunikace, encyklopedie, internet</p> <p>Projekt</p> <p>Kviz (živočichové žijící v Austrálii)</p>

5.C.9.3 Vyučovací předmět: Základy administrativy

Charakteristika vyučovacího předmětu

Základy administrativy je nově zavedený volitelný vyučovací předmět s cílem, aby žák získal základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních pracích s využitím kancelářské techniky, aby žák dovedl efektivně využívat PC a operačního systému Windows a s ním související textové programy.

Předmět základy administrativy je zařazen mezi volitelné předměty. Svým obsahem navazuje na předmět informatika na 2. stupni (6. a 9. ročníku). Tento vyučovací předmět je zařazen mezi volitelné předměty v 9. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Tento předmět byl zařazen do našeho školního vzdělávacího programu s tím vědomím, že až do školního roku 2011/2012 si nemusí žáci zvolit žádnou další výuky cizího jazyka a musí jim být nabídnuta nějaká další volba. Zvolili jsme jako nabídku 3 předměty, které prohlubují znalosti žáků, kteří si předmět vyberou podle svého zájmu a možného dalšího výběru a zaměření svého povolání. Od školního roku 2012/2013 nebudou předměty (výchova k bezpečnosti- 7. ročník/2 hodiny), (člověk a cestování – reálie anglicky mluvících zemí – 8. ročník/2 hodiny), (základy administrativy – 9. ročník/2 hodiny) zařazený do nabídky školy jako povinně volitelné, ale pokud by byl o některý předmět ze strany žáků mimořádný zájem, bude škola uvažovat o zařazení do nabídky nepovinných předmětů.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výchovou k občanství, pracovními činnostmi a informatikou.

Ve vyučovacím předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Využívají se metody a formy práce vedoucí ke zvládnutí psaní na stroji (později na počítači) správnou technikou s návazností na žákovu další uplatnění při volbě povolání. Hodnocení žáka je zaměřeno na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu a písemností. Zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Základy administrativy – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k osvojení si poznatků týkajících se efektivního způsobu učení. Motivujeme žáky k celoživotnímu učení, který je spojen s technickým pokrokem lidstva. Průběžným vysvětlováním vedeme žáky k uvědomování si důležitosti vzdělání v návaznosti na jejich budoucí profesní růst, uplatnění se na trhu práce, životní úroveň.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáky k reálnému zhodnocení a rozhodnutí se v těchto situacích, které jsou spojeny s vlastní schopností obhajoby zodpovědnosti.</p> <p>Při nastolení konkrétního problému, při komunikaci se žáky nechat těmto prostor k samostatnému vyjádření se k problematice, případně nepřesnosti korigovat s využitím konkrétních případů.</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Formou dialogu rozvíjíme u žáků věcné a výstižné vyjádření svých myšlenek a názorů.</p> <p>Vedeme žáky k respektování a naslouchání druhým.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat informace a používat dostupné komunikační prostředky spojené s praktickým životem a technickým pokrokem.</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů, ke zvládnutí sociálních rolí, k vnímání a vyhodnocování osobnostních rysů vlastních i druhých.</p> <p>Formou neformálních besed s uvedením konkrétních příkladů ze života společnosti.</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Učíme žáky poznávat a respektovat zákonné a společenské normy, vyhledávat v nich potřebné informace.</p> <p>Vedeme žáky k povinnostem a právům spojených s osobním, společenským a profesním životem.</p> <p>Každodenním osobním příkladem pedagoga, průběžným vysvětlováním situací a stavů do nichž se jednotlivec v životě může dostat.</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Zdůrazňujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výkonu činnosti, které vedou ke kvalitnímu, hospodárnému a společenskému významu.</p> <p>Zdůrazňujeme vlastní rozvoj a zájem.</p> <p>Pravidelné opakování stávajících norem a seznamování se s novými bezpečnostními a hygienickými normami při výkonu konkrétních činností.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁKLADY ADMINISTRATIVY		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zdůvodní zásady bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>se orientuje v klávesnici</p> <p>provede vkládání a vyndávání kancelářského papíru</p> <p>užívá principy nastavení stroje pro vlastní psaní</p> <p>objasní základní nastavení prstů na klávesnici</p> <p>aplikuje své znalosti při praktické činnosti</p> <p>upevňuje hmatovou metodu a prstoklad písmen, funkčních kláves a číslic</p> <p>užívá přesnosti psaní</p> <p>obohacuje slovní zásobu</p> <p>užívá protahovací a relaxační cviky</p> <p>zrychluje a zpřesňuje psaní textů</p> <p>ověří funkčnost a provede údržbu psacího stroje</p> <p>objasní a užívá zásady pro zvláštní úpravu textu</p> <p>používá přesnost ve vyhotovení zadaných úkolů</p> <p>rozvíjí představivost a kreativitu</p> <p>se orientuje v normách a zásadách při sestavování písemností potřebných v denním životě</p> <p>provede vyplnění formulářů</p> <p>objasní a užívá přesnost vyhotovení</p>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví</p> <p>Psací stroj a klávesnice</p> <p>Hmatová metoda</p> <p>Prstoklad střední písemné řady</p> <p>Prstoklad horní písemné řady</p> <p>Prstoklad dolní písemné řady</p> <p>Prstoklad číselné písemné řady</p> <p>Funkční klávesy</p> <p>Prstoklad číselné řady</p> <p>Zvláštní úprava textu</p> <p>Úprava písemností</p>	<p>ČJ – obohacování slovní zásoby</p> <p>ČJ – gramatika</p> <p>ČJ – administrativní styl</p> <p>I – úprava textů na počítači</p> <p>I – vyhledávání norem</p> <p>I – Internet jako zdroj informací</p> <p>VO – komunikace s úřady</p> <p>VO – evropská integrace</p> <p>PČ – styk s úřady, formuláře a normy</p> <p>zavedení a průběžné doplňování cvičné klávesnice</p> <p>praktické zkoušení</p> <p>opis textu na přesnost v délce jedné minuty</p> <p>praktické zkoušení</p> <p>opis textu na přesnost a rychlost v délce tří minut</p> <p>praktické zkoušení</p> <p>opisy</p> <p>čtvrtletní, pololetní kontrolní</p> <p>opis textu na rychlost a přesnost v délce pěti minut</p> <p>praktické zkoušení ve třetím</p>

ZÁKLADY ADMINISTRATIVY		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		čtvrtletí a v druhém pololetí kontrolní opis textu na rychlost a přesnost v délce deseti minut praktické zkoušení kontrolní práce týkající se vyhotovení tabulky dle zadání životopis – správnost údajů

5.C.10 Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

5.C.10.1 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiné země i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Německý jazyk je na 2. stupni vyučován jako předmět volitelný v 7. - 9. ročníku s 2 hodinovou dotací. Do roku 2011/2012 bude škola nabízet v rámci svého školního vzdělávacího programu další cizí jazyk pro žáci podle jejich zájmu, nadání a dalšího zaměření v rámci výběru svého povolání, ale k těmto volitelným předmětům jsou zařazeny ještě 3 další volitelné předměty (výchova ke zdraví, člověk a cestování, základy administrativy). Od roku 2012/2013 je zařazen v rámci volitelných předmětů další cizí jazyk (německý nebo ruský) povinně pro každého žáka (2 hodinová dotace od 7. do 9. ročníku) a k tomu výběr ze tří větví (humanitní, přírodovědná, sportovní) v 1 hodinovou dotací od 7. do 9. ročníku.

Předmět je vnitřně členěn na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. V rámci receptivních řečových dovedností žák vyslovuje, čte nahlas a správně jednoduché texty; rozumí známým každodenním výrazům, jednoduchým pokynům, obsahu a smyslu textu; v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku; používá slovník.

V rámci produktivních řečových dovedností žák sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích, vyplní formulář; reprodukuje ústně i písemně obsah textu, jednoduché konverzace; napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení.

Žák se v rámci interaktivních řečových dovedností zapojí do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.

V předmětu německý jazyk se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, zeměpisem, hudební výchovou a s předmětem člověk a cestování a realizují se průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

V rámci předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování německého jazyka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně ICT, v multimediální učebně. V rámci výuky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky. Pozornost je věnována i nadaným žákům zadáváním individuálních a samostatných úkolů. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, řešení problémových úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. Žák se učí pracovat s vlastními chybami a použít se z nich.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Německý jazyk 2. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Vedeme žáky k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů. Rozvíjíme u žáka pozitivní vztah k učení, k poznání smyslu a cíle učení (soutěže).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, využívání získaných vědomostí, k samostatnému řešení problémů, vhodných způsobů řešení. Učíme žáky používat gramatická pravidla a dvojjazyčné slovníky při řešení problémů (jazykové a komunikační situace).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáky vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu (produktivní dovednosti). Žáky učíme porozumění různým typům textů, vyhledávání informací a správným reakcím na otázky (žáci si rozšiřují slovní zásobu). Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	komunikaci s okolním světem (směřujeme žáky k projektovému vyučování).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Podněcujeme žáky k účinné spolupráci ve dvojicích, ve skupinách, k vzájemné diskusi, k řešení úkolů. Vedeme žáky k vzájemné ohleduplnosti a úctě, k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáky k respektování druhých lidí a vcítění se do situací ostatních lidí. Učíme žáky chápání základních principů, rozhodování se podle dané situace. Respektujeme se žáky odlišné tradice, kulturní a historické dědictví jiných národů.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Rozvíjíme u žáků využívání nabytých vědomostí, znalostí k vlastnímu rozvoji a ke své přípravě na budoucnost. Vedeme žáky k tomu, že učení cizího jazyka mu umožní větší výběr pracovních příležitostí, lepší uplatnění v budoucím životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
používá různé druhy pozdravů tvoří krátké rozhovory, ve kterých se představí a představí i druhou osobu, používá i záporné odpovědi se seznamuje s časováním sloves v č. j. sestaví věty oznamovací, tázací, věty záporné	Kontakty, číslice Kontakte, Zahlen	HV - písně Z - německy mluvící země a některá jejich města Dotazování Dramatizace Pozorování Testy Situační metoda Rozhovory
si rozšiřuje slovní zásobu na téma - rodina a její členové, domácí činnosti používá číslice 1 - 1000	Rodina, doma Familie, zu Hause	VO - rodina M - jednoduché matematické příklady ČJ - e-mail

NĚMECKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
používá určitý a neurčitý člen časuje slovesa v sg. se změnou kmenové hlásky používá modální sloveso „möchte“		Pracovní listy
používá v krátkých rozhovorech slova na téma škola - školní pomůcky, předměty porovná školský systém u nás a v Německu se seznamuje s názvy dnů přečte a napíše rozvrh hodin sestavuje věty se slovesy v sg. a pl. používá podst. jména v pl.	Škola, školní pomůcky Schule, Schulsachen	Z - školský systém v Německu KV - interview Dotazování
rozšiřuje si slovní zásobu na téma - jídlo a pití, barvy se seznamuje s přídavnými jmény vyjadřujícími vlastnosti používá ve větách podstatná jména v 1. a 4. p. sg. procvičuje časování sloves se změnou kmenové hlásky se seznamuje s rozkazovacím způsobem časuje sloveso „mögen“ používá tázací zájmena a osobní zájmena v 1. a 4. p.	Lidé, mladí lidé Leute, junge Leute	VO - vztahy mezi lidmi, zdravá výživa KV - dopis
vytváří rozhovory o svých zálibách, přáních, co dělá ve svém volném čase používá časové údaje popíše osoby a věci pozve někoho na návštěvu tvoří věty s předložkami	Volný čas Freizeit	LV - popis osoby, pozvánka, SMS

NĚMECKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>času, místa ve větách používá neurčité „man“ užívá věty s obráceným pořádkem slov, modální slovesa „können, müssen“ a slovesa s odlučitelnými předložkami</p>	<p>Volný čas Freizeit</p>	<p>KV - popis osoby, pozvánka, SMS</p>
<p>vytváří rozhovory o tom, kam pojedete na prázdniny používá názvy světových stran se seznámí s jídlem a nápoji v různých zemích si procvičuje préteritum sloves „haben, sein“, podstatná jména a osobní zájmena ve 3. p. ve větách používá neosobní „es“</p>	<p>Prázdniny, jídlo Ferien, Essen</p>	<p>Z - světové strany, německy mluvící země ČJ - pohled z dovolené VO - jídelníček Projekty Analýza výsledků činnosti</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>v rozhovorech mluví o různých sportovních odvětvích, o zdravotním stavu popisuje vzhled a části těla požádá někoho o dovolení, zeptá se na příčinu problému a problém zdůvodní procvičuje zájmeno „welcher“, stupňuje přídavná jména, odpovědi -</p>	<p>Volný čas, koníčky Freizeit, Hobby</p>	<p>HV - píseň TV - druhy sportů PŘ - části lidského těla VZ - zdravotní stav Dotazování Dramatizace Situační metoda Projekty</p>

NĚMECKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
Ja/Nein/Doch používá modální sloveso „können“		
hovoří o hudebních stylech a nástrojích používá perfektum pravidelných a nepravidelných sloves s „haben, sein“ a préteritum „sein“ tvoří věty vedlejší s „weil“ a používá přivlastňovací zájmena	Hudba Musik	HV - německá klasická a populární hudba, hudební nástroje
popisuje osoby, části bytu hovoří o TVprogramu používá modální slovesa „wollen, sollen“, osobní zájmena ve 3. p. sg. tvoří věty s předložkami se 3. pádem, věty s předmětem ve 3. a 4. p. procvičuje zvrtná slovesa a slovesa s předložkami	Můj všední den doma Mein Alltag zu Hause Můj všední den doma Mein Alltag zu Hause	KV - popis osob a místností KV - popis osob a místností
mluví o módě a oblečení vyjadřuje názory, plány skloňuje přídavná jména v 1., 3. a 4. p. se členem určitým a neurčitým používá os. zájmena ve 4. p.	Móda, oblečení, názory Mode, Kleidung, Meinungen	E - módní styly
si objedná výlet podle prospektu, přečte jízdní řád, koupí si jízdenku, orientuje se na nádraží se zeptá na cestu a cestu popíše, hovoří o budovách a	Cestování Reisen	Z - práce s mapou

NĚMECKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
obchodech ve městě při rozhovorech používá předložky „mit, ohne“, vedlejší věty s „dass, weil, osobní zájmena ve 3. p se seznamuje se čl. ve 2. p. ve větách používá 3. a 4. p. po otázkách „wohin, wo“		
se seznámí s městem Berlín a jeho dějinami organizuje a plánuje cestu, orientuje se ve městě, hovoří o zemi a lidech procvičuje nepřímé otázky, pravidelná a nepravidelná slovesa v préteritu a místní a časové předložky se 3.pádem	Berlín a cestování Berlin und Reisen Berlín a cestování Berlin und Reisen	Z - Berlín Analýza výsledků činnosti Z - Berlín Analýza výsledků činnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
v rozhovorech mluví o zvířatech, počasí, o znečištění a ochraně životního prostředí vyjadřuje svá přání, názory, poradí hovoří o výživě, dohodne si s někým schůzku používá rozkazovací způsob (vykání), procvičuje skloňování přídavných jmen a tvoří zdobněliny	My a naše životní prostředí Wir und unsere Umwelt	VZ - zdravá výživa ČOZ - znečištění a ochrana přírody PŘ - druhy zvířat Z - práce s mapou Diskuse Dotazování Dramatizace Rozhovory Pracovní listy

NĚMECKÝ JAZYK

9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>v rozhovorech používá budoucí čas, podstatná, přídavná jména a slovesa s předložkami, tázací zájmena</p> <p>tvoří věty vedlejší s „obwohl“, hlavní věty s „trotzdem“ a procvičuje si tvoření podstatných jmen s „-ung, -heit, -keit“</p> <p>se seznamuje s plusquamperfektem, s tvořením přívlasků a vedlejšími větami s „nachdem, während, bevor“ si procvičuje předložky</p>		
<p>popíše a zhodnotí své bydliště</p> <p>hovoří o žakovských brigádách o budoucím vzdělávání a povolání</p> <p>tvoří rozhovory o vyučování cizích jazyků, hodnotí tipy výuky, jak se dobře učit, učení přes internet</p> <p>se seznamuje s vedlejšími větami s „als, seit, bis, je...umso/desto“</p> <p>používá hlavní věty s „darum/deshalb“, předložky se 3. a 2. p. a vztažná zájmena</p> <p>sestavuje věty s „zu“ a předložkami „während, bis zu, bis“</p> <p>si zopakuje větnou stavbu</p>	<p>Všední den</p> <p>Alltag</p>	<p>I - práce s počítačem</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p> <p>Sebehodnocení</p>

5.C.10.2 Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk má praktický význam pro vzdělávání, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Poskytuje možnost komunikace žáků v Evropě i ve světě. Osvojování jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariery, prohlubuje vzájemné možnosti porozumění a tolerance, čímž vytváří vhodné podmínky pro mezinárodní spolupráci škol.

Ruský jazyk je na 2. stupni vyučován jako předmět volitelný v 7. - 9. ročníku s 2 hodinovou dotací. Do roku 2011/2012 bude škola nabízet v rámci svého školního vzdělávacího programu další cizí jazyk pro žáci podle jejich zájmu, nadání a dalšího zaměření v rámci výběru svého povolání, ale k těmto volitelným předmětům jsou zařazeny ještě 3 další volitelné předměty (výchova ke zdraví, člověk a cestování, základy administrativy). Od roku 2012/2013 je zařazen v rámci volitelných předmětů další cizí jazyk (německý nebo ruský) povinně pro každého žáka (2 hodinová dotace od 7. do 9. ročníku) a k tomu výběr ze tří větví (humanitní, přírodovědná, sportovní) v 1 hodinovou dotací od 7. do 9. ročníku.

Obsahem tohoto předmětu jsou receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, které se vzájemně prolínají.

V předmětu ruský jazyk jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy s českým jazykem, cizími jazyky, hudební výchovou, dějepisem, zeměpisem a předmětem člověk a cestování a realizují se průřezová témata – osobnostní, sociální a mediální výchova. Významně se uplatňuje i výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Ve výuce jsou realizovány klíčové kompetence - k učení, řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, odborné učebně ICT a v multimediální učebně.

Žák je hodnocen podle schopnosti uplatnit své vědomosti a komunikativní dovednosti v cizím jazyce. Využívají se metody zaměřené na práci jednotlivce a jeho komunikaci a spolupráci ve skupině. Formy práce jsou přizpůsobovány i integrovaným žákům nebo žákům nadaným. Žák se učí pracovat s vlastními chybami a poučit se z nich.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Ruský jazyk - 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáky vybírat a třídit informace a efektivně je využívat ve vyučovacím procesu. Vedeme žáky ke schopnostem poznávat, kriticky posuzovat a nebát se experimentovat.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Podporujeme u žáků samostatnou tvořivost využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problému (komunikace). Učíme je pracovat s autentickými texty a slovníky (receptivní řečové dovednosti)</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Rozvíjíme u žáků schopnost výstižně a souvisle vyjadřovat své myšlenky v cizím jazyce. Učíme žáky reagovat v různých situacích běžného života (modelové situace, rozhovory). Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro dorozumívání s okolním světem.</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Podporujeme u žáků spolupráci ve skupině. Učíme je komunikovat s ostatními a přispět tak vzájemnou spoluprací k řešení daného úkolu. Vedeme žáky požádat podle potřeby o pomoc nebo jí poskytnout.</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vytváříme u dětí hodně soutěživou atmosféru a vedeme je k sebeúctě a úctě k ostatním lidem. Učíme žáky toleranci a respektovat odlišné znaky cizojazyčných kultur.</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učíme žáky dodržovat své pracovní povinnosti a zároveň dostatečně oceňujeme jejich pracovní úsilí a výsledky. Snažíme se ukázat žákům možnosti využití znalosti cizího jazyka v jejich budoucím životě (řečové dovednosti).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

RUSKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>osvojí si a používá pozdravy při setkání a loučení řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením</p>	<p>Představování Pozdravy, seznamování, loučení, telefonický rozhovor Как тебя зовут?</p>	<p>ČJ – srovnání a podobnost češtiny s ruštinou Z – slovanské země Hv – písně OVS – poznávání lidí,</p>

RUSKÝ JAZYK

7. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozhovoru</p> <p>seznámí se s fonetickou i psanou podobou písmen azbuky</p> <p>používá číslice 1 až 10</p>	<p>ПОЗНАКОМТЕСЬ</p>	<p>mezilidské vztahy, komunikace</p>
<p>reaguje na jednoduché pokyny v cizím jazyce</p> <p>podává jednoduché informace o sobě</p> <p>procvičuje další písmena azbuky</p> <p>používá slovesa ЖИТЬ, ГОВОРИТЬ v přítom. čase</p>	<p>Кamarádi</p> <p>Pozvání na návštěvu</p> <p>Omluva</p> <p>Вы говорите по-русски</p>	<p>Z – země Evropy</p> <p>OVS – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>používá slovesa</p> <p>УЧИТЬ, СМОТРЕТЬ</p> <p>je schopen sestavit pozvání na oslavu a vhodně reagovat pokud je pozván</p> <p>orientuje se v krátkých textech s malým počtem neznámých výrazů</p> <p>seznamuje se s některými ruskými autory</p>	<p>Oslavy, narozeniny</p> <p>У Дими в гостях</p>	<p>HV – ruské písně</p> <p>OVS – kooperace a kompetice, komunikace</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p>
<p>naváže kontakt s konkrétní osobou</p> <p>snaží se v krátkém dialogu, nebo monologu podat nejdůležitější informace o sobě, rodině, svých zálibách a profesní orientaci</p> <p>osvojuje a upevňuje si časování dalších sloves a procvičuje na příkladech 7. pád podstatných jmen a skloňování osobních zájmen</p>	<p>Rodina</p> <p>Наша семья</p>	<p>HV – ruští hudební skladatelé</p> <p>ČJ – ruští spisovatelé</p> <p>VV – ruští malíři</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

RUSKÝ JAZYK		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>upevňuje slovní zásobu v oblasti volný čas</p> <p>sestaví krátkou zprávu o aktivitách ve volném čase (kultura, sport)</p> <p>je schopen uvést některé ruské představitelé kulturního života</p> <p>tvoří krátké dialogy na téma volný čas</p> <p>ve cvičeních upevňuje gramatiku</p>	<p>Volný čas</p> <p>Záliby</p> <p>У вас это тоже так</p>	<p>LV – ruští spisovatelé a jejich tvorba</p> <p>OVS – komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

RUSKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>řeší jednoduché dialogy související s objednáním lístků na kulturní představení</p> <p>vyjadřuje dojmy z divadelního představení</p> <p>popisuje své zájmové činnosti</p> <p>osvojí si skloňování osobních zájmen</p> <p>procvičuje vyjadřování dat, číslovky 1 až 30</p> <p>procvičuje zvukovou a grafickou stránku jazyka</p>	<p>Kultura</p> <p>Divadelní představení</p> <p>B театре.</p>	<p>ČJ – význam divadla</p> <p>Z – divadla v ruských městech</p> <p>HV – opery a balety ruských skladatelů</p> <p>VO – společenské chování při kulturních akcích</p> <p>Rozhovor - komunikace v různých situacích</p>
<p>seznamuje se slovní zásobou tématu škola, popisuje školní budovu třídy a vybavení</p>	<p>Škola</p> <p>Jazykové kurzy</p>	<p>AJ – porovnání systému školství</p> <p>NJ – školský systém</p>

RUSKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>reaguje na dotazy o studiu a předmětech</p> <p>orientuje se v krátkých textech</p> <p>tvoří věty v minulém čase, používá vykání</p> <p>procvičuje skloňování zájmena „kdo, co“</p>	<p>Курс русского языка.</p> <p>Škola</p> <p>Jazykové kurzy</p> <p>Курс русского языка</p>	<p>v Německu</p> <p>PČ – profesní orientace</p>
<p>upevňuje slovní zásobu na téma město</p> <p>naváže kontakt s konkrétní osobou a zeptá se na orientaci ve městě</p> <p>reaguje na dotazy při nakupování a komunikaci v dopravních prostředcích</p> <p>seznamuje se zajímavými místy Moskvy</p> <p>osvojuje si časování sloves, moci, vzít, jít a užívá je v příkladech</p>	<p>Мěsto</p> <p>На улице</p>	<p>Z – práce s mapou, ruská města, orientace ve městě a zajímavá místa Moskvy</p> <p>D – dějiny Ruska v historických souvislostech</p> <p>E – estetické zážitky</p> <p>Doplňovačky, kviz</p>
<p>vyjadřuje dojmy z prohlídky, porovnává ruská a česká města</p> <p>vytváří informace o navštívených pamětihodnostech</p> <p>orientuje se v krátkých textech na téma cestování</p> <p>procvičuje vazby s předložkami a skloňování podstatných jmen v množném čísle</p> <p>podle nahrávek upevňuje zvukovou podobu jazyka</p>	<p>Cestování</p> <p>Pamětihodnosti</p> <p>Cestování</p> <p>Pamětihodnosti</p> <p>Санкт – Петербург</p> <p>Прара</p>	<p>I – vyhledávání informací k tématu cestování na internetu</p> <p>D – pamětihodnosti v Rusku a v Čechách</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>DU – stavební slohy</p> <p>Referát na dané téma</p>

RUSKÝ JAZYK		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>nacvičuje různé mluvené projevy</p> <p>navazuje kontakt a snaží se podat informace o sobě a svých zálibách</p> <p>orientuje se v krátkých textech, k objasnění slov používá slovník</p> <p>seznamuje se se zvukovou podobou některých ruských písní</p>	<p>Volný čas</p> <p>Как дела?</p>	<p>I – vyhledávání informací na internetu</p> <p>HV – ruské písně</p> <p>VZ – zdravý životní styl</p> <p>Slovní a písemné hodnocení</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

RUSKÝ JAZYK		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>upevňuje si znalosti slovní zásoby v popisu osoby</p> <p>popíše známou osobu</p> <p>orientuje se ve vyplňování dotazníku</p> <p>na základě osvojené slovní zásoby charakterizuje a hodnotí oblékání</p> <p>upevňuje skloňování přídavných jmen a řadové číslovky</p>	<p>Popis osoby</p> <p>Конкурс</p>	<p>ČJ – popis osoby a věci</p> <p>E – estetika všedního dne – oblékání</p> <p>VO – vyplňování úředních formulářů</p>
<p>procvičí si slovní zásobu a charakterizuje známé osobnosti</p> <p>omluví se a vyjadřuje v rozhovoru politování</p> <p>vytváří si vlastní úsudky a</p>	<p>Vlastnosti lidí</p> <p>Письмо в редакцию</p>	<p>KV – popis a charakteristika osoby</p> <p>ruští spisovatelé, světová literatura - srovnání</p> <p>VO – typologie lidí</p>

RUSKÝ JAZYK		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
v rozhovoru obhajuje svůj názor procvičuje vyjádření „musím, mám“		
reaguje v situacích vznikajících při cestování komunikuje o počasí v různých ročních dobách upevňuje si slovní zásobu použitou při vyjadřování časových údajů poznává podle ukázek díla ruských malířů skloňuje a procvičuje v příkladech přídavná jména upevňuje zvukovou a grafickou stránku jazyka	Počasí Turistika В горах	I – vyhledávání informací na internetu Z – práce s mapou, roční období M – jednoduché matematické operace ČOZ – ochrana přírody VV – ruští malíři
rozšiřuje si slovní zásobu na téma příroda jednoduše se vyjadřuje o ochraně přírody a životním prostředí používá zeměpisné a časové údaje seznamuje se s číslovkami od sta do milionu upevňuje si vazby odlišné od češtiny a v rozhovorech procvičuje třetí stupeň přídavných jmen	Příroda Путешествие по железной дороге	Z – práce s mapou, časová pásma a některé přírodní zajímavosti v Rusku ČOZ – ochrana přírody a životního prostředí M – jednoduché operace s čísly PŘ – pozorování přírody
ovládá slovní zásobu a orientuje se na letišti a při pasové kontrole přivítá a rozloučí se s hostem ze zahraničí ověří si sestavení a podání	Dopravní prostředky В аэропорту	ČJ – vyplňování úředních formulářů Z – ruská města, časová pásma

RUSKÝ JAZYK		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
telegramu seznamuje se s podmiňovacím způsobem v otázkách a odpovědích a využívá slova „je třeba, je nutno“		

5.C.10.3 Vyučovací předmět: Výtvarný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Humanitní větev je nově vytvořená oblast 3 předmětů pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět a celkové zaměření této větve bude mít za cíl postupně (vzestupnou řadou) rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáků, se zaměřením na humanitní předměty, literaturu, estetiku, dějiny umění, hudební výchovu a bude posilovat kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti umění a kulturu a jazyk, jazyková komunikace a člověk a společnost. Výtvarný seminář je postaven především na tvůrčích činnostech žáků. Rozvíjí tvorbu, vnímání a interpretaci výtvarného díla.

Předmět výtvarný seminář je vyučován na 2. stupni v 7. ročníku s 1 hodinovou dotací jako volitelný předmět. Svým obsahem navazuje na výtvarnou výchovu, dějepis a český jazyk 2. stupně. Na druhém stupni má přímou souvislost se vzdělávací oblastí umění a kultura.

Obsahem učiva předmětu jsou techniky a experiment grafického, malířského a prostorového výtvarného umění. Součástí výuky jsou také alternativní výstavy a expozice v muzeích a galeriích. Předmět je vnitřně členěn na výtvarné techniky grafického charakteru a výtvarné techniky prostorového charakteru.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou, českým jazykem, dějepistem a přírodopisem.

Ve výtvarném semináři jsou uplatňovány klíčové kompetence - k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování výtvarného semináře probíhá v odborné pracovní výtvarné výchově, v multimediální pracovní, v plenéru a při návštěvách expozic muzeí a galerií. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, práce ve dvojicích, skupinách, vedoucí ke vzájemnému učení, prezentaci, řešení společných úkolů. Důraz je kladen také na žákův subjektivní přístup k úkolům a samostatné, individuální rozvíjení technologických postupů. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě. Dále je zaměřeno na tvořivý přístup k zadaným námětům a na výtvarné myšlení při realizaci prací.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
<p style="color: #e67e22;">Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</p>	
Klíčové kompetence:	Výtvarný seminář – 2. stupeň
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Seznamujeme žáky s podstatnou škálou tvůrčích prvků, technik a realizací vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Vedeme žáky k uplatňování poznatků při práci na vlastních osobitých samostatných i společných úkolech.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vysvětlujeme žákům způsoby používání výtvarných prostředků pro zachycení objektů, jevů a procesů v proměnách a vztazích.</p> <p>Rozvíjíme u žáků tvůrčí představivost, fantazii, intuici i další vizuální i mimovizuální podněty.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky k vysvětlování a obhajobě výsledků vlastní práce i tvorby umělecké, či přijaté.</p> <p>Navrhujeme žákům způsoby prezentací vizuálně obrazných děl ve veřejných prostorách.</p> <p>Procvičujeme s žáky vhodné formy adjustace a kompletování výstavní expozice.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky k interpretaci vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti, vycházíme při tom ze znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností.</p> <p>Zdůvodňujeme žákům respektování práce a názorů druhých a nalézáme v nich impulsy pro vlastní práce.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Objasňujeme žákům porovnávání a konfrontaci výtvarné techniky a námětů a hledáme originální řešení vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Vedeme žáky k uvědomování si a zdůvodňování dopadů působení výtvarné práce na člověka a jejich hodnocení.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Dovednosti a poznatky žáků o vzniku výtvarného díla dáváme do vztahu k projekci do životních postojů a cílů.</p> <p>Ukazujeme žákům paralely mezi profesními oblastmi a různorodostí výtvarné tvorby.</p>
--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarný seminář		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>nakreslí lidskou postavu v proporcích (studijní kresba tužkou)</p> <p>vystihne znaky vybrané profese (volná technika – zátiší)</p> <p>barvou vyjádří lidské pocity a myšlenky (experimentální malba)</p> <p>otisky charakterizuje lidskou činnost</p>	<p>Tematická řada – lidské činnosti</p>	<p>VV – tematické práce</p> <p>KV – charakteristika</p> <p>PŘ – biologie člověka</p> <p>Názorné předvedení dovedností</p> <p>Diskuse na dané téma</p> <p>Výstavy prací</p>
<p>vytvoří jednoduchý přírodní a geometrický dekor (studijní kresba)</p> <p>využije zpracovaného dekoru ke zdobení keramiky</p> <p>využitím jednotných dekorativních znaků vytvoří sérii grafických návrhů pro užitkové výrobky</p>	<p>Dekorativní užitě práce</p>	<p>VV – dekorativní práce</p> <p>PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p> <p>D – umělecká řemesla</p>
<p>z otisků přírodnin vytvoří kompozici (experiment)</p> <p>vytvoří frotáž několika přírodních materiálů</p> <p>z přírodnin vyrobí šperk (náhrdelník, náramek, prsten,</p>	<p>Výtvarné práce s přírodními materiály</p>	<p>VV – výtvarné práce v materiálu</p> <p>PŘ – charakteristika detailu</p> <p>ČJ – knižní obálka</p> <p>Názorné předvedení</p>

Výtvarný seminář		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
brož)	Výtvarné práce s přírodními materiály	dovedností Diskuse na dané téma Výstavy prací
vytvoří jednoduchou papírovou ozdobu (prostorová práce) namaluje vánoční papír a speciální obal připraví vánoční přání (užitá grafika)	Vánoční tradice a zvyky ve výtvarných činnostech	VV – tematické práce, tradice D – zvyky a tradice LV – literatura, příběhy o Vánocích
sestaví jednoduchý model obydlí (maketa z papírových krabiček) popíše zdobné architektonické prvky a vymodeluje reliéf nachází rozdíly mezi architekturou z hlediska její funkce i zdobnosti v různých obdobích	Prostorové vytváření – architektura	VV – architektura a urbanismus D – historické slohy
rozliší pojem plastika a skulptura připraví modelovací hlínu ke tvarování vysvětlí postupy při výrobě ruční keramiky vymodeluje jednoduchou keramickou nádobu - vázu, hrnek, misku (prostorová práce)	Prostorové vytváření – modelování	VV – prostorové vytváření D – lidové tradice
vysvětlí postup při realizaci tisku z výšky připraví plošný návrh grafiky v pozitivním a negativním	Techniky grafické práce – linoryt, tisk z výšky Techniky grafické práce –	VV – techniky grafického umění

Výtvarný seminář		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
kontrastu vytvoří matici pro tisk z výšky upraví ruční tisk a provede jeho adjustaci (ruční grafika)	linoryt, tisk z výšky	
Vysvětlí postup při realizaci tisku z hloubky připraví liniovou kresbu a překopíruje nakreslený motiv na matici pro tisk z hloubky vytiskne pomocí válcového lisu grafický list (ruční grafika)	Techniky grafické práce – rytina, tisk z hloubky	VV – techniky grafického umění ČJ – grafika v knižní ilustraci PŘ – pozorování přírodnin
zachytí v malbě krajiny vzdušnou perspektivu prostorového motivu vybere krajinný motiv a určí jeho prostorové plány vytvoří barevnou kompozici krajiny s důrazem na znakovou funkci barvy (malba) zachytí kresbou detail přírodniny (studijní kresba)	Výtvarné práce v plenéru	VV – zobrazování přírodních a umělých forem PŘ – druhové tvary a barvy KV – popis krajiny Z – tvorba krajiny
technikou kolorované kresby zobrazí téma člověk a příroda, volný čas, prázdniny připraví studijní kresbu figurální kompozice	Tematické výtvarné práce	VV – figurativní práce, lidská postava PŘ, VZ – lidské tělo

5.C.10.4 Vyučovací předmět: Literárně - dramatický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Humanitní větev je nově vytvořená oblast 3 předmětů pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět a celkové zaměření této větve bude mít za cíl postupně (vzestupnou řadou) rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáků, se zaměřením na humanitní

předměty, literaturu, estetiku, dějiny umění, hudební výchovu a bude posilovat kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti umění a kulturu, jazyk a jazyková komunikace a člověk a společnost.

Literárně-dramatický seminář je nastavbovým předmětem, který koresponduje s hned několika předměty stěžejními: předně je to český jazyk, především literatura, také však slohem i gramatikou. Soustředí se na poznání některých vybraných důležitých literárních epoch a směrů v české i světové literatuře, mezi kterými se snaží držet jistou rovnováhu. Dále vykazuje návaznost k dějepisu, občanské výchově, cizímu jazyku.

Literárně- dramatický seminář je vyučován na druhém stupni v 8. třídě s dotací 1 hodiny. Předmět je vnitřně členěn na literární historii, a literární teorii. Tyto a některé další dílčí složky se prolínají a přesahují do ostatních předmětů.

V rámci předmětu se realizují mezipředmětové vztahy s dějepisem, výchovou k občanství a cizím jazykem a průřezová témata – výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova.

V literárně dramatickém semináři jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problémů, sociální a personální, občanské i pracovní.

Výuka probíhá ve škole (odborné učebny, kmenové třídy), ale i v terénu. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Bez významu nezůstává ani individuální přístup učitele k žákům. Cílem je, aby se žák dokázal orientovat v české i světové literatuře, aby dokázal kriticky recipovat, ale i samostatně tvořit, získal povědomí o vývoji literatury v její historii, v jejích jednotlivých epochách a utvořil si vlastní čtenářskou zkušenost.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence a strategie:	Literárně - dramatický seminář 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Vedeme žáky k postupnému osvojování literární historie i teorie a pozitivního vztahu k četbě jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků.
2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, využívání získaných vědomostí, k samostatnému řešení problémů, vhodných způsobů řešení. Učíme žáky kriticky využívat znalostí historie a teorie literatury k tvoření vlastního úsudku o literatuře a dílech.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáky vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu pomocí znalostí četby. Směřujeme žáky k porozumění různým typům textů a vyhledávání informací (PC, texty).</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáky účinně spolupracovat ve dvojicích, ve skupinách, vedeme žáky k vzájemné diskusi, k řešení úkolů. Podporujeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti a úctě, k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k respektování druhých lidí a vcítění se do situací ostatních lidí. Učíme žáka respektování tradic, kulturního a historického dědictví našeho i cizích národů prostřednictvím literatury.</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k tomu, že znalost literatury českého (i jiných) národa, její historie vede k lepšímu pochopení současné situace, a to nejen na poli literatury, ale může být využita k pochopení sociálně-politické situace světa.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

LITERÁRNĚ DRAMATICKÝ SEMINÁŘ		
8. Ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pozná stěžejní autory a díla, dokáže je vyložit popřípadě interpretovat</p>	<p>Nejstarší lit. památky (eposy, Bible, Egypt, Čína)</p>	<p>OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznání EGS – kulturní diference D – dějiny jednotlivých literatur MV – kritické čtení, lidské vztahy LV – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury</p>

LITERÁRNĚ DRAMATICKÝ SEMINÁŘ

8. Ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		VO – sociálně-politicko-kulturně-filosofické klima a souvislosti Projekt, test
dovede zařadit autory, pozná rozdíly mezi Řeckem a Římem (nepůvodní) objasní sylabotónické zákonitosti veršů	Antická literatura (komedie, tragédie, klasici: Řecko, Řím, elegické dystichon)	OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznání EGS – kulturní diference D – dějiny jednotlivých literatur MV – kritické čtení, lidské vztahy LV – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury VO – sociálně-politicko-kulturně-filosofické klima a souvislosti Projekt, test
interpretuje význam literatury ve světových i evropských souvislostech správně určí hlavní díla a jejich autory	Středověká literatura (de Voragine, Legenda Aurea, eposy a legendy)	OSV – rozvoj schopností poznání EGS – kulturní diference D – dějiny jednotlivých literatur MV – kritické čtení, lidské vztahy LV – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury VO – sociálně-politicko-kulturně-filosofické klima a souvislosti Projekt, test, beseda
Kriticky dovede posoudit rozdíl evropské a národní literatury, její funkce	Počátky písemnictví v Čechách (kroniky české, latinské, Hus, Prohlas,	OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností

LITERÁRNĚ DRAMATICKÝ SEMINÁŘ

8. Ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>v Čechách, česky a cizojazyčně psané kroniky, různé verze legendy o Alexandru Velikém</p> <p>zná historii Husitství a příčiny vzniku tohoto hnutí ve světě i u nás</p>	Alexandreis)	<p>poznání</p> <p>EGS – kulturní diference</p> <p>D – dějiny jednotlivých literatur</p> <p>MV – kritické čtení, lidské vztahy</p> <p>ČJ – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury</p> <p>VO – sociálně-politicko-kulturně-filosofické klima a souvislosti</p> <p>Pracovní listy, četba</p>
<p>aktivně zná stěžejní autory a díla této důležité české i světové epochy</p> <p>vysvětlí příčiny vzniku hnutí, návratu ke klasice</p>	Renesance a baroko v Evropě a v Čechách	<p>EGS – kulturní diference</p> <p>D – dějiny jednotlivých literatur</p> <p>MV – kritické čtení, lidské vztahy</p> <p>LV – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury</p> <p>VO – sociálně-politicko-kulturně-filosofické klima a souvislosti</p> <p>Dramatizace, ukázky</p>
<p>objasní problematiku baroka a humanismu v Čechách s jejich specifiky (pokora Bohu, hledání nových cest v životě i umění)</p> <p>aktivně čte a interpretuje zásadní díla Komenského, seznámí se s autentickým jazykem doby</p> <p>umí vyložit některé významy slov i specifika syntaktické struktury</p>	Vybrané kapitoly humanismu a baroka v Čechách – J. A. Komenský – Labyrint světa a ráj srdce, Didactica Magna, Orbis Pictus	<p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>EGS – kulturní diference</p> <p>D – dějiny jednotlivých literatur</p> <p>MV – kritické čtení, lidské vztahy</p> <p>LV- používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury</p> <p>VO – sociálně-politicko-</p>

LITERÁRNĚ DRAMATICKÝ SEMINÁŘ

8. Ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		kulturně-filosofické klima a souvislosti Exkurze
<p>již vysvětlí střídání epoch v umění s přesazností do běžného života prostého lidu – konzervatismus versus revoluční myšlení</p> <p>interpretuje literaturu na základě těchto souvislostí; klasicismus a osvícenství</p> <p>vysvětlí na pozadí filosoficko literárních souvislostí (Rousseau – důraz na lidskou přirozenost a svobodu, Goethe – Faust – spleť lidských tužeb a osudů, touha po svobodě versus světské okovy)</p>	<p>Klasicismus a osvícenství v Evropě (Voltaire, Moliere, Rousseau, Goethe), konservativní filosofie této epochy vs. nástup preromantismu (viz Rousseau, Goethe)</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>EGS – kulturní diference</p> <p>D – dějiny jednotlivých literatur</p> <p>MV – kritické čtení, lidské vztahy</p> <p>ČJ – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury</p> <p>VO – sociálně-politicko-kulturně-filosofické klima a souvislosti</p> <p>Diskuse</p>
<p>rozpozná jednotlivé typy textů dle literárního směru a bezpečně je určí</p> <p>vysvětlí problematiku epochy a její vnitřní pnutí s důrazem na vyústění v krizi konce století</p> <p>aplikuje poznatky o literatuře na poli sociálně-politickém event. filosofickém (odraz životní reality ve světě umění)</p> <p>rozezná typy veršů (daktyl, trochej, jamb) včetně rozdílu mezi vázaným a volným veršem</p> <p>vysvětlí proč došlo k rozvolnění (svoboda a složitost myšlení, „revoluce“ v literatuře, souvisl. s myšlením prokletých básníků)</p>	<p>Literatura 19. století (realismus, romantismus, fin de siecle, novoromantismus, naturalismus, vázaný verš vs. volný verš a počátky přesazného rýmu)</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>EGS – kulturní diference</p> <p>D – dějiny jednotlivých literatur</p> <p>MV – kritické čtení, lidské vztahy</p> <p>ČJ – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury</p> <p>VO – sociálně-politicko-kulturně-filosofické klima a souvislosti</p> <p>Projekt</p> <p>Test</p>

LITERÁRNĚ DRAMATICKÝ SEMINÁŘ

8. Ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vysvětlí rozdíl mezi literaturou v Evropě a v Čechách, cíle a úkoly české literatury, obtížnost pochopení romantismu u nás, rozezná jednotlivé směry a určí zásadní jejich představitele i díla</p> <p>pozná podle typu textu tyto směry a bezpečně je identifikuje</p> <p>zná pojem černý román (v souvisl. s romantismem) a pojem romaneto – určí autora, základy moderní žurnalistiky, problém Borovského, Brixen, epigramy, Němcová – trnová koruna na jeho hrobu, ženská literatura (Tereza Nováková), obraz venkova, chudoba, naturalismus,</p> <p>vysvětlí dobově specifické pojmy lexikálně i morfologicky a slovtvorně (vejminek – vy – mnit...)</p>	<p>Literatura 19. století v české literatuře v návaznosti na světovou, fenomén českého národního obrození</p> <p>problém a nepochopení Máchy a ztížené postavení romantismu v české literatuře</p> <p>máchovi stoupenci a napodobovatelé, Karel Sabina – Oživené hroby, M. Z. Polák – přírodní lyrika</p> <p>Jungmannův zásadní překlad Atilly, Dobrovský, Borovský, Němcová, realismus</p> <p>naturalismus, venkov v literatuře, ruralismus, novoromantismus – J. Zeyer – Mariánská zahrada – obraznost v literatuře, J. Arbes – romaneto</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>EGS – kulturní diference</p> <p>D – dějiny jednotlivých literatur</p> <p>MV – kritické čtení, lidské vztahy</p> <p>LV – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury</p> <p>VO – sociálně-politicko-kulturně-filosofické klima a souvislosti</p> <p>Projekt</p> <p>Ukázky</p>
<p>samostatně a kriticky přemýšlí o literatuře</p> <p>zná zásadní epochy, směry, autory i díla, kriticky čte</p> <p>hodnotí jednotlivá období i umělecké počiny</p> <p>doporučí literaturu, vysvětlí spleť problematiku rozvolněného, konzervativního i revoltujícího umění, jak ho přinesla nová doba přelomu století</p>	<p>Vybrané kapitoly z literatury počátku 20. stol., fin de siècle, přelom 19./20. století (zásadní autoři, symbolismus, přírodní lyrika, rozvoj literární kritiky jako literárněvědného oboru – F. X. Šalda, prokletí básníci – Francie, impresionismus, surrealismus, surrealismus a S. Freud - psychoanalýza, vliv psychotropních látek na vznik umění, dadaismus, pásmo – Apollinaire, V. Nezval – Edison, manifesty v literatuře, rozvolnění verše,</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>EGS – kulturní diference</p> <p>D – dějiny jednotlivých literatur</p> <p>MV – kritické čtení, lidské vztahy</p> <p>LV – používání odborné literatury, slovníku, četba krásné literatury</p> <p>VO – sociálně-politicko-kulturně-filosofické klima a souvislosti</p>

LITERÁRNĚ DRAMATICKÝ SEMINÁŘ		
8. Ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
	automatismus v literatuře, proletářská literatura, vliv politiky na umění, vliv moderních směrů, kubismus v umění, futurismus, expresionismus, absurdita v literatuře (Richard Weiss)	Pracovní projekty, prezentace, práce s knihou

5.C.10.5 Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Humanitní větev je nově vytvořená oblast 3 předmětů pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět a celkové zaměření této větve bude mít za cíl postupně (vzestupnou řadou) rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáků, se zaměřením na humanitní předměty, literaturu, estetiku, dějiny umění, hudební výchovu a bude posilovat kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti umění a kulturu a jazyk, jazyková komunikace a člověk a společnost.

Předmět společenskovědní seminář, kterému je věnovaná 1 hodina týdně v nabídce volitelných předmětů pro 9. třídy, rozšiřuje a doplňuje poznatky, které žákům pomohou pochopit co nejlépe fungování společnosti, ve které žijí, naučí je přemýšlet hlouběji o vztazích mezi lidmi, které se formovaly během dlouhého vývoje lidstva, pomohou jim nalézt si v této společnosti vhodné místo. Základní poznatky ze společenských věd jako jsou historie, sociologie, psychologie, věda o náboženství atd. se budou v našem semináři prolínat tak, aby žáci získali pokud možno celistvý pohled, aby pochopili, jak spolu souvisejí dějiny, ekonomie, morálka.

V rámci předmětu se žák bude více zabývat např. regionální historií, seznamovat se s postupným rozvojem hospodářského, politického a kulturního života našeho města, navštíví řadu institucí, kde se bude moci seznámit s písemnictvím regionu, s tvorbou slavných lounských rodáků atd. Návštěvami méně známých zajímavých objektů v Lounech a okolí si žák posílí vztah ke svému městu a kraji. Předmět výrazně rozvíjí schopnost žáka získávat informace z různých zdrojů, porovnávat je, pracovat s nimi.

V rámci předmětu společenskovědní seminář se uplatňují mezipředmětové vztahy s dějepísem, výchovou k občanství, českým jazykem, výtvarnou výchovou a zeměpisem.

Ve společenskovědním semináři jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problému, sociální a personální, občanské a pracovní.

Výuka probíhá v kmenové třídě, multifunkční učebně, počítačové učebně, v učebně výtvarné výchovy a mimo budovu školy v případě návštěv historických objektů, muzeí, galerií a různých dalších zajímavostí v okolí města. Při výuce využíváme takových metod a forem práce, které ponechají co největší prostor vlastní aktivitě žáka – diskuze, skupinová práce, řešení problémů, referáty, projekty, samostatná práce, příprava exkurze, vyhledávání informací z různých zdrojů, příprava soutěží. Žáci budou seznámeni s kritérii hodnocení.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Společenskovědní seminář – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<p>Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k poznání smyslu a cíle učení.</p> <p>Předkládáme žákům dostatek zdrojů informací, učíme je využívat znalostí získaných během exkurzí, prostřednictvím vlastní četby, studiem encyklopedií, map, grafů, sledováním dokumentárních filmů, besed.</p> <p>Vedeme žáky k posuzování vlastní práce a kritickému hodnocení jejích výsledků.</p>
2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>Poskytneme žákům možnost rozpoznat a pochopit určitý problém a vyhledat informace potřebné k jeho řešení.</p> <p>Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů mimo jiné např. při zpracování projektů, referátů, samostatných prací.</p> <p>Učíme žáky kriticky myslet, činit promyšlená rozhodnutí a obhájit je.</p>
3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<p>Učíme žáky vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu, individuálně přistupujeme k žákům s poruchami učení.</p> <p>Učíme žáky porozumění druhým lidem, a poskytnutí požadovaných informací.</p> <p>Učíme žáky respektovat názory jiných lidí a současně dovednosti obhájit svůj vlastní názor.</p> <p>Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupinách např. při tvorbě projektů, referátů, samostatných prací a vedeme je ke snaze vytvářet při společné práci příjemnou atmosféru.</p> <p>Vedeme žáky k vzájemné ohleduplnosti a úctě, k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Učíme žáky základním principům tolerance, demokracie, lidskosti.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva, ale i povinnosti vůči společnosti, v níž žijí.</p> <p>Učíme žáky vytvářet si pozitivní vztah k naší zemi, městu, k našemu kulturnímu dědictví, využíváme k tomu návštěv zajímavých míst, historických objektů, besed s pamětníky, porovnávání stavu naší země a města v různých obdobích minulosti se současným stavem.</p> <p>Učíme žáky respektovat odlišnosti různých kultur a národů.</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k využívání nabytých vědomostí a znalostí k přípravě na budoucnost a k poznání, že nabyté vědomosti jim umožní lépe se orientovat v současném světě.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyjmenuje a charakterizuje hlavní historická období, vyznačí je na časové ose</p> <p>s pomocí učitele určí hlavní historické mezníky, vyznačí je na časové ose, snaží se vyjádřit, jakými cestami se</p>	<p>Člověk a dějiny</p> <p>Orientace v současném světě</p>	<p>D – práce s časovou osou, charakteristika historických období, problémy současného světa</p> <p>ČJ – úvaha</p> <p>I – práce s internetem</p>

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>od tohoto okamžiku mohly dějiny ubírat, napíše úvahu o tom, proč šly právě určitým směrem</p> <p>porovná současné politické a hospodářské problémy u nás a ve světě, snaží se vyhledat jejich historické kořeny a navrhnout možná řešení</p> <p>na základě získaných poznatků uvažuje, jaké by mohlo být 21. století</p> <p>s využitím různých písemných pramenů a internetu zpracuje seminární práci na téma Globální problémy současnosti, zamyslí se nad způsoby jejich řešení</p>		<p>Z – průmysl a zemědělství vybraných částí světa</p> <p>OV – státní zřízení, způsoby prosazování státní moci</p>
<p>vysvětlí význam a funkci kultury</p> <p>na příkladech z historie doloží odlišnosti kultur a jejich vzájemné ovlivňování</p> <p>vysvětlí význam a funkci umění, podle předloženého obrazového materiálu určuje umělecké styly, rozlišuje umění a kýt</p> <p>vysvětlí pojem masová kultura, napíše úvahu o možnostech jak, proč a do jaké míry se jí bránit</p> <p>vysvětlí význam vědy a techniky v průběhu dějin lidstva, porovná oblasti technicky vyspělé a zaostalé</p>	<p>Kultura naší minulosti a současnosti</p> <p>Kultura naší minulosti a současnosti</p>	<p>D – hlavní kulturní a umělecké styly a jejich charakteristika</p> <p>VV – vývoj malířství, sochařství a architektury v průběhu dějin, umění a kýt</p> <p>ČJ – úvaha, popis, líčení</p> <p>I – práce s internetem</p> <p>Z – hospodářská situace vybraných částí světa</p>
<p>vysvětlí pojmy náboženství, náboženské sekty</p> <p>porovná hlavní světová</p>	Náboženství v životě člověka	VO – náboženství a jeho význam v životě současného člověka

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

9. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
náboženství a zamyslí se nad otázkou náboženské snášenlivosti		D – charakteristika hlavních světových náboženství, jejich historické kořeny a vývoj ČJ – mluvený projev
vysvětlí pojmy etika, morálka, zákony uvede příklady neetického nebo nemorálního chování zdůvodní, proč i nečinnost může být hluboce nemorální napíše úvahu o hodnotě lidského života formuluje svůj názor na trest smrti, interrupci apod. a srovná jej se současným veřejným míněním a platnými zákony diskutuje o daných problémech se spolužáky	Etické problémy současnosti Etické problémy současnosti	VO – morálka, etika ČJ – diskuze, úvaha, mluvený projev I – práce s internetem
vysvětlí pojmy svoboda, zodpovědnost vypracují graf vzájemných vztahů ve skupině připraví si rozhovory na různá témata v různých daných situacích komunikuje neverbálně z předložených fotografií se snaží vyčíst i co nejvíce o lidech, kteří jsou na nich zobrazeni a o jejich vztazích vysvětlí pojmy autorita, moc, poslušnost, uvádí příklady, diskutuje se spolužáky snaží se co nejpřesněji vyjádřit motivy svého jednání, odhadnout své místo ve společnosti a vyjádřit	Člověk a sociální skupiny Jedinec, člověk, osobnost	VO – člověk a společnost ČJ – diskuze, rozhovor, referát

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>představu o vlastní budoucnosti</p> <p>připraví stručný přehled dějin města</p> <p>navrhne seznam zajímavých míst ve městě a okolí, svou volbu zdůvodní a diskutuje o ní se spolužáky</p> <p>připraví program exkurze, prostuduje dostupné informace o navštíveném objektu a seznámí s nimi spolužáky</p> <p>porovná život v našem městě v různých historických obdobích se současností</p>	<p>Lounsko</p> <p>Naše město, jeho minulost i současnost</p>	<p>D – město Louny v průběhu staletí</p> <p>ČJ – referát</p> <p>Z – Poohří</p>

5.C.10.6 Vyučovací předmět: Ekologický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodovědná větev je nově vytvořená oblast 3 předmětů pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět a celkové zaměření této větve bude mít za cíl postupně (vzestupnou řadou) rozvíjet environmentální výchovu a mediální výchovu se zaměřením na přírodovědné předměty (praktické využití, laboratorní projekty, exkurze, prezentace, soutěže) a posilovat kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti člověk a příroda a člověk a zdraví.

Ekologický seminář zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Porozumění přírodním faktům, jejich zákonitostem, poskytuje možnost poznávat přírodu jako systém. Dává potřebný základ pro lepší pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy živých soustav, uvědomování si závislosti člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Vyučovací předmět ekologický seminář je zařazen v 7. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Navazuje na předmět přírodopis v 6. ročníku a na předmět zeměpis v 6. ročníku.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výchovou k občanství, zeměpisem, přírodopisem, výtvarnou výchovou.

V předmětu ekologický seminář jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Výuka je realizována v odborné učebně přírodopisu, odborné učebně ICT, na školním pozemku a ve skleníku, v okolí školy. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci

mezi žáky, prezentaci, řešení problémových úkolů, samostatných úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

Hodnocení žáka je zaměřeno na kvalitu provedené samostatné práce, práci ve skupině, na schopnost aplikovat získané znalosti v běžném životě, důležitý je individuální pokrok žáka bez srovnání s ostatními.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Ekologický seminář – 2. stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vhodně volenými formami vedeme žáky k využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, získávání informací, prezentaci a sledování aktuálních informací. Rozvíjíme zájem o poznávání přírody, využíváme vazeb mezi tématy a tematickými celky jednotlivých předmětů.
2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vhodnými otázkami rozvíjíme využívání zkušeností, úsudku, hledání odpovědí týkajících se souvislosti mezi způsobem života a zdravím, zamýšlení se nad problémy.
3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáky k diskusi o aktuálních problémech týkajících se životního prostředí a ochrany přírody, účasti v různých tematických soutěžích. Vedeme žáky k využívání odborných textů, atlasů, map a webových stránek.
5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáky k pochopení propojenosti našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, k uvědomování si vlastní odpovědnosti, významu spolupráce při ochraně přírody v mezinárodním měřítku, Vedeme žáky k ohleduplnosti vůči handicapovaným jedincům, k pochopení potřeby vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, úrazech, nemoci atd.
6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své	Věnujeme pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních,

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>rekreaci atd.</p> <p>Vedeme žáky ke kritickému hodnocení různých lidských aktivit spojených se zabezpečováním potřeb člověka a jejich následný dopad na životní prostředí ve světě, regionu či v místě bydliště.</p>
--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ		
Ročník 7		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí odlišnosti</p> <p>využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí</p> <p>samostatně zkoumá přírodu v okolí</p> <p>objasní význam ochrany přírody</p>	<p>Ekosystémy přirozené a umělé</p>	<p>Portfolio</p> <p>KV - Referát</p>
<p>popíše oběh vody v přírodě)</p> <p>uvede důležitost styku vody se vzduchem</p> <p>na příkladu rybníka rozliší vodní společenstvo a ekosystém</p> <p>pozná několik zástupců organismů žijících v a v okolí rybníka</p> <p>uvede vlivy sinic na kvalitu vody ke koupání, čím je nebezpečná</p>	<p>Voda a její okolí</p>	<p>ČJ – gramatická a obsahová správnost</p> <p>VV – estetické cítění</p> <p>Laboratorní projekty, prezentace, exkurze</p>
<p>samostatně zkoumá přírodu v okolí</p>	<p>Příroda našeho okolí</p>	<p>PŘ – vyhledávání obrazového materiálu</p>

5.C.10.7 Vyučovací předmět: Přírodovědné praktikum

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodovědné praktikum je nově vytvořená oblast 3 předmětů pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět a celkové zaměření této větve bude mít za cíl postupně (vzestupnou řadou) rozvíjet environmentální výchovu a mediální výchovu se zaměřením na přírodovědné předměty (praktické využití, laboratorní projekty, exkurze, prezentace, soutěže) a posilovat kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti člověk a příroda a člověk a zdraví. Předmět přírodovědné praktikum je zaměřeno na prohloubení obecných znalostí o přírodě. Na praktických příkladech a činnostech rozvíjí podporu akceptování podmínek trvale udržitelného života.

Přírodovědné praktikum je vyučováno na 2. stupni v 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně jako volitelný předmět. Svým obsahem navazuje na přírodopis a zeměpis (v 6. a 7. ročníku).

Náplní předmětu jsou praktické a experimentální činnosti zaměřené na ochranu přírody a podporu přírodního bohatství a zdrojů. Výběr činností je zaměřen na podporu ekologického myšlení a environmentální výchovu. Předmět je vnitřně členěn na deset tematických celků (půda, voda, strom, ekosystém, ohrožená příroda, příroda v zimě, příroda kolem nás, přírodní zdroje, člověk a příroda, příroda v literatuře a písních). Jednotlivá témata jsou zpracována ve vzájemných souvislostech.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodopisem a zeměpisem.

V předmětu přírodovědné praktikum jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování přírodovědného praktika probíhá v odborné učebně přírodopisu a v multimediální učebně. Výuka je ale zaměřena především na praktické činnosti, které jsou realizovány přímo v přírodě (hlavně laboratorní projekty, praktické ukázky a praktické úkoly). Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, práce ve dvojicích, skupinách, vedoucí ke vzájemnému učení, prezentaci, řešení společných úkolů. Důraz je kladen na žákův citlivý přístup k přírodě a chápání přírodních zákonitostí. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, na schopnosti zaměřené k podpoře nejširší ochrany přírody a její diversity.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Přírodovědné praktikum – 2. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k poznávání, porovnávání a třídění organismů podle taxonomických skupin.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>Vysvětlujeme žákům vztahy a zákonitosti života organismů žijících v našem okolí.</p> <p>Zaměřujeme žáky na podporu a ochranu organismů v jejich přirozeném prostředí.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáky k rozlišování různorodosti životních podmínek a hledáme jejich příklady.</p> <p>Zdůvodňujeme žákům hodnocení významu každého organismu pro zachování rovnováhy ekosystému.</p> <p>Popisujeme žákům uplatňování zásady správného chování v přírodě.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Uvádíme žákům příklady kladných i záporných vlivů člověka na přírodu.</p> <p>Vysvětlujeme žákům podstatu vztahů živých a neživých a neživých složek v rovnováze ekosystému.</p> <p>Vedeme žáky k rozpoznání příkladů organismů v určitém prostředí a na určitém území.</p> <p>Zařazujeme žákům do výuky účast v diskusi o námětech a cílech činností prospěšných přírodě.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky k péči o společná místa se zelení a parkovou úpravou.</p> <p>Hodnotíme pomoc žáků při kultivaci městského životního prostoru.</p> <p>Vymezujeme žákům podíl na projektech spojených s ochranou přírody.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky ke zodpovědnému chování v každém přírodním prostředí.</p> <p>Vysvětlujeme žákům postavení člověka mezi organismy.</p> <p>Vymezujeme žákům hranice odpovědnosti jednotlivců i společnosti.</p> <p>Navrhujeme žákům jak vnímáme přírodu a hodnotíme své prožitky.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní</p>	<p>Vedeme žáky k využívání poznatků získaných při činnostech v přírodě k rozvoji všeobecných dovedností.</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

orientaci	Seznamujeme žáky s profesemi, které souvisí s péčí o přírodu a přírodní zdroje. Aktivity žáků zaměřujeme k podpoře vzdělávání v oboru přírodních věd.
-----------	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
popíše vznik půdy, její složky a druhy půd vysvětlí význam půdy pro organismy vyhledá podzemní části rostlina a některé půdní živočichy objasní vznik humusu a půdních živin	Půda	PŘ – vztah neživé a živé přírody Z – vznik Země Pracovní listy Referáty Besedy Analýza dokumentů Praktické žákovské dovednosti
vysvětlí význam a koloběh vody v přírodě rozdělí pitnou a užitkovou vodu popíše základní vodní zdroje pozná některé vodní živočichy	Voda	PŘ – charakteristika a pozorování přírody Z - hydrosféra
podle charakteristických znaků rozezná stromy v blízkém okolí podle vzrůstu a ,letokruhů určí délku a kvalitu života stromu vysvětlí význam stromů pro zdravé životní prostředí dokáže základní činnosti při ošetřování stromů (praktické činnosti)	Strom Strom	PŘ – botanika, dřeviny ČJ – příběhy stromů Pracovní listy Referáty Besedy Analýza dokumentů Praktické žákovské dovednosti
uvede příklady některých	Ekosystém	PŘ – potravní řetězce,

PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM

8. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>ekosystémů</p> <p>vysvětlí vzájemné vazby organismů v ekosystému</p> <p>vybere živočicha a popíše jeho závislost na ekosystému</p>		<p>ekosystémy</p> <p>Z – podnebné pásy</p>
<p>objasní citlivost rovnováhy v přírodě</p> <p>popíše některé lidské činnosti ohrožující přírodní zdroje</p> <p>popíše některé lidské činnosti podporující zlepšování čistoty a zdraví přírody</p>	Ohrožená příroda	<p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>Z – nerostné suroviny</p>
<p>vysvětlí období vegetačního klidu</p> <p>popíše rozdíl v aktivitě živočichů s proměnlivou tělní teplotou a živočichů se stálou tělní teplotou</p> <p>rozliší některé stopy a projevy živočichů v zimním období</p> <p>provede jednoduchý rozbor kvality sněhu (praktický úkol)</p>	Příroda v zimě	<p>PŘ – pozorování přírody</p> <p>OV – vztah člověka k přírodě</p>
<p>popíše vznik pohoří a geologickou minulost okolí</p> <p>určí nejběžnější živočichy a rostliny svého okolí</p> <p>podílí se na zlepšení stavu přírody v okolí</p> <p>pomáhá živočichům, kteří se přizpůsobili životu v blízkosti člověka</p>	Příroda kolem nás	<p>PŘ – vznik Země</p> <p>Z – stavba zemského tělesa</p> <p>OV – vztah člověka k přírodě</p>
<p>vysvětlí pojem přírodní a obnovitelné zdroje</p> <p>vytvoří z přírodního materiálu jednoduché výrobky (praktické činnosti)</p>	Přírodní zdroje a materiály	<p>PŘ – přírodní suroviny</p> <p>VV – prostorové vytváření</p>

PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
objasní základní projevy života provede některé činnosti spojené s obnovou a kultivací přírody vyseje květiny zasadí stromek zryje záhon zaliže a pohnojí půdu	Člověk a příroda	LV – Karel Čapek PŘ – pozorování přírody Pracovní listy, referáty Besedy Analýza dokumentů Praktické žákovské dovednosti
seznámí se s vybranými texty o přírodě napíše krátký příběh s přírodní tematikou zaspívá píseň o přírodě	Příroda v literatuře a písničkách	LV – povídky o přírodě PŘ – pozorování přírody HV – lidové písně

5.C.10.8 Vyučovací předmět: Biologicko – chemická praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodovědná větev je nově vytvořená oblast 3 předmětů pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět a celkové zaměření této větve bude mít za cíl postupně (vzestupnou řadou) rozvíjet environmentální výchovu a mediální výchovu se zaměřením na přírodovědné předměty (praktické využití, laboratorní projekty, exkurze, prezentace, soutěže) a posilovat kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti člověk a příroda a člověk a zdraví. Biologicko – chemická praktika jsou zaměřena na prohloubení znalostí o dějích, které probíhají v přírodě. Prakticky zkoumají některé její zákonitosti.

Předmět biologicko – chemická praktika jsou vyučovány na 2. stupni v 9.ročníku s 1 hodinovou dotací týdně jako volitelný předmět. Svým obsahem navazuje na přírodopis, chemii. Náplní předmětu jsou experimentální činnosti a praktická zkoumání přírodních jevů.

V předmětu biologicko – chemická praktika jsou uplatňovány kompetence komunikativní, k učení, k řešení problému, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování předmětu biologicko – chemická praktika probíhá v odborné učebně chemie, přírodopisu a učebně ICT. Výuka je zaměřena hlavně na praktické činnosti. Využívají se metody a formy práce vedoucí k samostatnosti při řešení úkolů. Důraz je kladen na podporu ochrany životního prostředí. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, chránit přírodu a chovat se ekologicky

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
<p>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</p>	
Klíčové kompetence:	Biologicko – chemická praktika 2. stupeň
<p>1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáky ke komplexnímu pohledu na přírodu, sledování zákonitostí, ověřování chemických procesů a konání experimentů.</p> <p>Podporujeme využití znalostí v praktickém životě (frontální práce, skupinová práce, experimenty, filmy, multiplikáty).</p>
<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Umožňujeme žákům samostatně experimentovat, hodnotit a formulovat děje (práce s chemickými soupravami, sestavování modelů, pokusy).</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Rozvíjíme u žáků užívání správné terminologie a formulování zjištěných poznatků (encyklopedie, odborné učebnice, atlasy).</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Podporujeme u žáků spolupráci a respektování názoru druhých.</p> <p>Pomáháme navozovat příjemnou atmosféru v týmu (pokusy, exkurze).</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Učíme žáky chovat se zodpovědně k životnímu prostředí a podporovat ochranu zdraví při rozvoji společnosti (mediální výchova).</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Klademe důraz na dodržování pravidel bezpečnosti.</p> <p>Získáváme žáky pro vhodnou volbu povolání (vlastní příklad, beseda, rozhovor, exkurze).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Biologicko – chemická praktika		
Ročník 7 Dopsat text zabírá jen místo		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí odlišnosti</p> <p>využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí</p> <p>samostatně zkoumá přírodu v okolí</p> <p>objasní význam ochrany přírody</p>	Ekosystémy přirozené a umělé	Portfolio ČJ - Referát
<p>popíše oběh vody v přírodě)</p> <p>uvede důležitost styku vody se vzduchem</p> <p>na příkladu rybníka rozliší vodní společenstvo a ekosystém</p> <p>pozná několik zástupců organismů žijících v a v okolí rybníka</p> <p>uvede vlivy sinic na kvalitu vody ke koupání, čím je nebezpečná</p>	Voda a její okolí	ČJ – gramatická a obsahová správnost VV – estetické cítění
<p>samostatně zkoumá přírodu v okolí</p> <p>využívá již získaných znalostí a dovedností k pozorování prostředí</p>	Příroda našeho okolí	PŘ – vyhledávání obrazového materiálu ČJ – jazyková a gramatická správnost
<p>charakterizuje organismy provázející člověka, mikroorganismy, parazity, členovce a obratlovce</p> <p>objasní význam zachovávání hygienických zásad a pravidel</p>	Organismy a člověk	ČJ – popis, práce s literaturou Př – zařazuje organismy do systému VV- výtvarné zpravování projektu Z – země původu některých

Biologicko – chemická praktika**Ročník 7 Dopsat text zabírá jen místo**

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>uvede příklady doma nejčastěji chovaných živočichů</p> <p>pozoruje chované živočichy a objasní jejich reakce</p> <p>objasní zásady chovu jednotlivých druhů živočichů, povinnosti chovatele</p> <p>objasní termíny plemeno, odrůda, malocho, velkochov</p> <p>uvede příklady hospodářsky významných organismů</p> <p>objasní závislost lidí na hospodářských zvířatech a rostlinách</p> <p>vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je bioprodukt</p>	Organismy a člověk	roślin a živočichů
<p>objasní, co rozumí po pojmem udržitelnost rozvoje</p> <p>uvede jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a ochraně životního prostředí</p> <p>uvede příklady aktuálních environmentálních problémů na světě, v ČR, ve svém okolí</p>	Člověk a jeho životní prostředí Člověk a jeho životní prostředí	ČJ – úvaha VO – zákony na ochranu ŽP

5.C.10.9 Vyučovací předmět: Sportovní hry (hoši)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Sportovní větev je nově vytvořená oblast 2 předmětů pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět a celkové zaměření této větve bude mít za cíl rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáka výchovu se zaměřením na sportovní předměty aktivity (zápasy, sportovní soutěže, reprezentace školy, sportovní projekty) a pěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybové aktivitě, nadaným žákům na sport umožnit rozvoj jejich talentu a výkonnostního růstu.

Sport v zastoupení předmětu sportovně pohybové aktivity poskytuje žákům prostor k rozvoji pohybových vlastností, k prohlubování pohybových dovedností a návyků získaných v hodinách tělesné výchovy, prostor k osvojování a rozšiřování nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí a využívání různých sportovních činností. Poskytuje návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života, k aktivnímu využití volného času, k případné vlastní závodní činnosti, resp. vrcholovému sportu.

Předmět sportovní hry (hoši) je zařazen v 7.- 9.ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Navazuje jednak na povinný předmět tělesná výchova (od 6. do 9. ročníku), na nepovinný předmět sportovní a pohybové aktivity v 6.ročníku.

V mezipředmětových vztazích se uplatňují vyučovací předměty tělesná výchova, výchova ke zdraví a člověk a ochrana zdraví, matematika, estetika, výchova k občanství, pracovní činnosti a informatika.

V předmětu sportovní hry jsou uplatňovány následující klíčové kompetence: k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Hodiny sportovních her probíhají ve školní tělocvičně, na atletickém stadionu a ve sportovní hale v návaznosti na charakter probíraného učiva. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách. Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Sportovní hry (hoši) – 2.stupeň
1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Pěstujeme v žácích trvalý kladný vztah k pohybové aktivitě, nadaným žákům umožňujeme rozvoj jejich talentu a výkonnostního růstu, případné vlastní závodní činnosti, resp. vrcholovému sportu (házená). Prostřednictvím předmětu přibližujeme žákům jeho možnosti při vytváření životních priorit a

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>životního stylu (zdraví, volný čas). Průběžně hodnotíme výsledky, sledujeme žákovy pokroky, hodnocením motivujeme žáky k postupnému zlepšení výkonů, tím posilujeme jejich kladný vztah k předmětu. Předáváme žákům spolehlivé informační zdroje s tematikou tělesné výchovy a sportu, péče o zdraví, vedeme žáky k jejich využívání. Nabízíme dostatek možností k porozumění pravidel sportovních činností a vedeme k jejich dodržování.</p>
<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Svěřujeme žákům zodpovědnost za vedení skupiny, části vyučovací hodiny, kapitánské a rozhodcovské kompetence. Motivujeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zvládnutí tělovýchovných činností.</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky k formování vlastních názorů a postojů k tělovýchovným a sportovním aktivitám s důrazem na upevňování a ochranu vlastního zdraví a využívání volného času. Vytváříme příznivou atmosféru k prožití úspěchu, ale i k překonání neúspěchu družstva (jednotlivce), k hrdosti na úspěchy školy, třídy ve sportovních soutěžích a olympiádách. Prostřednictvím práce v týmu navozujeme atmosféru směřující ke zlepšení komunikace mezi jeho členy.</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky k pochopení a spoluvytváření pravidel týmové práce, k respektování pozic v týmu a z toho vyplývající zodpovědnost jednotlivce. Vedeme žáky k dodržování pravidel jednotlivých sportovních odvětví, pravidel fair play, zodpovědnému vystupování v pozici reprezentanta školy.</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Nabízíme žákům příležitosti k pochopení zodpovědnosti za vlastní zdraví. Připravujeme žáky k pomoci a ochraně zdraví vlastního i zdraví jiných osob se zaměřením na sportovní úrazy.</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k přípravě, údržbě a kontrole sportoviště z hlediska pravidel jednotlivých sportovních činností a bezpečnosti a ochrany zdraví. Vedeme žáky ke zvládnutí manuálních činností a dovedností souvisejících se sportovními aktivitami.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SPORTOVNÍ HRY (HOŠI)		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznámí s organizací a pokyny k bezpečnosti práce v hodinách sportovních her</p> <p>nacvičuje a rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost</p> <p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje základní pravidla vybraných sportovních her</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště</p> <p>podílí se na řízení části vyučovací jednotky a utkání</p>	<p>Organizace hodin sportovních her, bezpečnost</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, pohybové hry, kopaná, vstupní testy tělesné zdatnosti</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, košíková, kopaná, průběžné testy tělesné zdatnosti</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, házená, florbal, netradiční sportovní hry</p> <p>Rozvoj rychlosti, přehazovaná, základy odbíjené, kopaná,</p>	<p>VZ – význam sportovních her pro zdraví a využití volného času</p> <p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>Zápasy</p>
	výstupní testy tělesné zdatnosti	analýza výsledků, výkonnostní testy, vedení žáků k sebehodnocení, volné rozhovory s žáky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SPORTOVNÍ HRY (HOŠI)		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznámí s organizací a pokyny k bezpečnosti práce v hodinách sportovních her</p> <p>rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost</p>	<p>Organizace hodin sportovních her, bezpečnost</p> <p>Rozvoj rychlosti a síly, kopaná, vstupní testy tělesné zdatnosti</p>	<p>ČOZ, PŘ – význam sportovních her pro zdraví a využití volného času</p> <p>M – měření výkonů a časů utkání</p>

<p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje pravidla vybraných sportovních her</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště</p> <p>podílí se na řízení části vyučovací jednotky a utkání</p> <p>podílí se na prezentaci výsledků</p>	<p>Rozvoj rychlosti a síly házená, košíková, kopaná, průběžné testy tělesné zdatnosti</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, házená, kopaná, florbal, netradiční sportovní hry</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, kopaná, florbal, netradiční sportovní hry</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, základy odbíjené, nohejbal, výstupní testy tělesné zdatnosti</p>	<p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>EGS – významné sportovní události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev</p> <p>MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu</p> <p>analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory a diskuse s žáky</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SPORTOVNÍ HRY (HOŠI)		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznámí s organizací a pokyny k bezpečnosti práce v hodinách sportovních her</p> <p>rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost</p> <p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje pravidla vybraných sportovních her</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště</p> <p>podílí se na řízení části vyučovací jednotky a utkání</p> <p>podílí se na přípravě, organizaci, administrativě a</p>	<p>Organizace hodin sportovních her, bezpečnost</p> <p>Rozvoj rychlosti a síly, kopaná, vstupní testy tělesné zdatnosti</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, kopaná, házená</p> <p>Rozvoj rychlosti a vytrvalosti, házená, košíková, kopaná</p> <p>průběžné testy tělesné zdatnosti</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, kopaná, florbal</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, kopaná, florbal, netradiční sportovní hry</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, odbíjená,</p>	<p>ČOZ, PŘ – význam sportovních her pro zdraví a využití volného času</p> <p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>I – prezentace výsledků</p> <p>OSV – sebezpoznaní, sebezpojetí, sebezregulace, sebezorganizace – při přechodech na sportoviště, při organizaci hodin, při testování výkonů, při utkání, mezilidské vztahy a komunikace – při práci v družstvu, při sportovních hrách</p> <p>EGS – významné sportovní</p>

SPORTOVNÍ HRY (HOŠI)		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
řízení turnaje podílí se na prezentaci výsledků	nohejbal, netradiční sportovní hry výstupní testy tělesné zdatnosti	události, význačné sportovní výkony, úspěchy našich reprezentačních družstev MKV – úcta před kvalitou sportovce a jeho výkonu bez ohledu na rasu analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory a diskuse s žáky

5.C.10.10 Vyučovací předmět: Sportovní hry (dívky)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Sportovní větev je nově vytvořená oblast 2 předmětů pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět a celkové zaměření této větve bude mít za cíl rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáka výchovu se zaměřením na sportovní předměty aktivity (zápasy, sportovní soutěže, reprezentace školy, sportovní projekty), dále si klade za cíl získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, dodržování etiky, pravidel a jednání fair-play.

Poskytuje žákyním, dle individuálních předpokladů, prostor k prohlubování a zdokonalování pohybových dovedností a návyků získaných v hodinách TV, k ovládání a využívání různých sportovních činností a návody k rozvoji tělesné zdatnosti a ke zdravému způsobu života. Cílem je vypěstovat v žákyních trvale kladný vztah k pohybové aktivitě, nadaným žákyním umožnit rozvoj jejich talentu a výkonnostního růstu.

Předmět sportovní hry (dívky) se vyučuje v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně v 7. až 9. ročníku, v případě potřeby bude spojován do 1 dvouhodiny v lichém nebo sudém týdnu. Jednotlivé skupiny jsou tvořeny žákyněmi paralelních tříd příslušného ročníku. Navazuje na tělesnou výchovu v 6. – 9. ročníku.

V mezipředmětových vztazích zaujímá klíčovou roli vyučovací předmět tělesná výchova, výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, výchova k občanství, matematika, informatika a pracovní činnosti.

Ve vyučování sportovních her jsou uplatňovány následující klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské, pracovní.

Ve vyučování se dle charakteru probíraných pohybových činností prolínají hromadné, skupinové i individuální formy a metody práce. Jejich výběr a účinnost jsou závislé na počtu žákyň v jednotlivých skupinách a celkovém pohybovém rozvoji jednotlivých žákyň. Hodiny probíhají v tělocvičně, na atletickém hřišti v parku. Hodnocení a klasifikace žákyň má v návaznosti na stanovený cíl charakter nejen hodnotící, ale výrazně motivační.

Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
<p>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</p>	
Klíčové kompetence:	Sportovní hry (dívky) – 2. stupeň
<p>1.KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Pěstujeme v žákyních trvalý vztah k pohybovým aktivitám, nadaným žákyním umožňujeme rozvoj jejich talentu a výkonnostního růstu.</p> <p>Prostřednictvím předmětu přibližujeme žákyním jejich možnosti při vytváření životních priorit a zdravého životního stylu, tím motivujeme žákyně k učení a zvládnutí požadovaných pohybových činností (zvláště na začátku školního roku, průběžně).</p> <p>Hodnotíme výsledky, sledujeme pokroky, hodnocením a klasifikací motivujeme žákyně k postupnému zlepšení výkonu, tím posilujeme jejich kladný vztah k předmětu (testování).</p> <p>Předáváme žákyním spolehlivé informační zdroje s tematikou tělesné výchovy a sportu, péče o zdraví, vedeme žákyně k jejich využívání (sportovní úrazy, kouření, dopink).</p> <p>Nabízíme dostatek možností k porozumění pravidel sportovních činností a vedeme k jejich dodržování.</p>
<p>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Podněcujeme žákyně k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů (sportovní hry).</p> <p>Nejschopnějším žákyním svěřujeme průběžně zodpovědnost za vedení skupiny (části vyučovací hodiny), kapitánské a rozhodcovské kompetence (sportovní hry).</p> <p>Motivujeme žákyně ke sledování vlastního pokroku při zvládnutí tělovýchovných činností (průběžně, testování).</p>
<p>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žákyně k formování vlastních názorů a postojů k tělovýchovným a sportovním aktivitám s důrazem na upevňování a ochranu vlastního zdraví a využívání volného času.</p> <p>Vytváříme příznivou atmosféru k prožití úspěchu, ale i k překonání neúspěchu družstva</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>– jednotlivce, k hrdosti na úspěchy školy, třídy, vlastní (sportovní hry, soutěže, testování, reprezentace školy).</p> <p>Prostřednictvím práce v týmu navozujeme atmosféru směřující ke zlepšení komunikace mezi jeho členy (sportovní hry, soutěže).</p>
<p>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žákyně k pochopení a spoluvytváření pravidel týmové práce, k respektování pozic v týmu a z toho vyplývající zodpovědnost jednotlivce (sportovní hry, soutěže).</p> <p>Vedeme žákyně k dodržování pravidel jednotlivých sportovních her, pravidel fair play, zodpovědnému vystupování v pozici reprezentanta školy (sportovní hry, soutěže).</p>
<p>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Nabízíme žákyním příležitosti k pochopení zodpovědnosti za vlastní zdraví.</p> <p>Připravujeme žákyně k pomoci a ochraně zdraví vlastního i zdraví jiných osob se zaměřením na sportovní úrazy.</p>
<p>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žákyně ke zvládnutí manuálních činností a dovedností souvisejících se sportovními hrami a tělovýchovnými aktivitami.</p> <p>Vedeme žákyně k přípravě, údržbě a kontrole sportoviště z hlediska pravidel jednotlivých tělovýchovných a sportovních činností, bezpečnosti a ochrany zdraví.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Sportovní hry (dívky)		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznámí s organizací a pokyny k bezpečnosti práce v hodinách sportovních her nacvičuje a rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních</p>	<p>Organizace hodin sportovních her, bezpečnost Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, drobné pohybové hry, vybíjená, přehazovaná, vstupní testy tělesné zdatnosti (lehká atletika)</p>	<p>VZ – význam sportovních her pro zdraví a využití volného času M – měření výkonů a časů utkání PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště,</p>

Sportovní hry (dívky)		
7. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>hráč</p> <p>respektuje základní pravidla vybraných sportovních her</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště</p> <p>podílí se na řízení části vyučovací jednotky a utkání</p>	<p>Rozvoj rychlosti, drobné pohybové hry, přehazovaná, (lehká atletika)</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, drobné pohybové hry, přehazovaná, košíková</p> <p>Rozvoj rychlosti, drobné pohybové hry, přehazovaná, košíková</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, drobné pohybové hry, přehazovaná, košíková, průběžné testy tělesné zdatnosti (gymnastika)</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, drobné pohybové hry, přehazovaná, košíková, (gymnastika)</p> <p>Rozvoj rychlosti, drobné pohybové hry, přehazovaná, florbal, netradiční sportovní hry (lehká atletika)</p> <p>Rozvoj rychlosti, drobné pohybové hry, přehazovaná, výstupní testy tělesné zdatnosti (lehká atletika)</p> <p>Průpravná, kondiční, posilovací, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a činnosti s hudbou</p>	<p>výzbroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní testy, vedení žáků k sebehodnocení, volné rozhovory se žáky, soutěže</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Sportovní hry (dívky)		
8. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznámí s organizací a pokyny k bezpečnosti práce v hodinách sportovních her</p> <p>rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost</p> <p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje základní pravidla vybraných sportovních her</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště</p> <p>podílí se na řízení části vyučovací jednotky a utkání</p> <p>podílí se na prezentaci výsledků</p>	<p>Organizace hodin sportovních her, bezpečnost</p> <p>Rozvoj rychlosti a síly, drobné pohybové hry, přehazovaná, vstupní testy tělesné zdatnosti (lehká atletika)</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, drobné pohybové hry, přehazovaná, košíková, (lehká atletika)</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly, vytrvalosti drobné pohybové hry, košíková, základy odbíjené</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, drobné pohybové hry, košíková, základy odbíjené (gymnastika)</p> <p>Rozvoj rychlosti a obratnosti drobné pohybové hry, základy odbíjené, florbal, netradiční sportovní hry (gymnastika)</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, drobné pohybové hry, základy odbíjené, florbal, netradiční sportovní hry (lehká atletika)</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, drobné pohybové hry, základy odbíjené, přehazovaná, výstupní testy tělesné zdatnosti (lehká atletika)</p> <p>Průpravná, kondiční, posilovací, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a činnosti s hudbou</p>	<p>ČOZ, PŘ – význam sportovních her pro zdraví a využití volného času</p> <p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy, vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory s žáky, soutěže</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Sportovní hry (dívky)		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>se seznámí s organizací a pokyny k bezpečnosti práce v hodinách sportovních her</p> <p>rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost</p> <p>nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách</p> <p>respektuje pravidla vybraných sportovních her</p> <p>používá probírané prvky při hře družstev</p> <p>podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště</p> <p>podílí se na řízení části vyučovací jednotky a utkání</p> <p>podílí se na přípravě, organizaci, administrativě a řízení turnaje</p> <p>podílí se na prezentaci výsledků</p>	<p>Organizace hodin sportovních her, bezpečnost</p> <p>Rozvoj rychlosti a síly, drobné pohybové hry, odbíjená, vstupní testy tělesné zdatnosti (lehká atletika)</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, drobné pohybové hry, odbíjená, košíková, (lehká atletika)</p> <p>Rozvoj rychlosti a vytrvalosti, drobné pohybové hry, košíková, odbíjená, florbal</p> <p>průběžné testy tělesné zdatnosti</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, drobné pohybové hry, košíková, odbíjená, (gymnastika)</p> <p>Rozvoj rychlosti a síly, drobné pohybové hry, košíková, odbíjená, florbal</p> <p>Rozvoj rychlosti a obratnosti drobné pohybové hry, odbíjená, netradiční sportovní hry (gymnastika)</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, drobné pohybové hry, odbíjená, florbal, netradiční sportovní hry (lehká atletika)</p> <p>Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, drobné pohybové hry, odbíjená, přehazovaná, výstupní testy tělesné zdatnosti (lehká atletika)</p> <p>Průpravná, kondiční,</p>	<p>ČOZ, PŘ – význam sportovních her pro zdraví a využití volného času</p> <p>M – měření výkonů a časů utkání</p> <p>PČ – příprava, údržba a kontrola sportoviště, výzbroje a výstroje, příprava pomůcek</p> <p>pozorování žáků, analýza výsledků, výkonnostní a dovednostní testy</p> <p>vedení žáků k sebehodnocení, volné a řízené rozhovory s žáky, diskuse, soutěže</p>

Sportovní hry (dívky)		
9. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
	posilovací, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovňovací a činnosti s hudbou	

5.C.11 Vzdělávací oblast: Nepovinné předměty

5.C.11.1 Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zdravotní tělesná výchova je v 6.- 9. ročníku zařazen jako nepovinný v hodinové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Navazuje na předmět tělesná výchova na 1.stupni, v 6. a 7. ročníku na předmět výchova ke zdraví a v 8.ročníku na předmět člověk a ochrana zdraví.

Předmět zdravotní tělesná výchova v 6. – 9.ročníku obsahuje činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, návody ke zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení souvisejících s vlastním oslabením, dále prostor ke zvládnutí nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí a využívání různých všeobecně rozvíjejících činností v návaznosti na tělesnou výchovu (vše s ohledem na zdravotní oslabení), návody na úpravy vlastního pohybového režimu, rozpoznání pohybových činností, které jsou v rozporu s vlastním oslabením, návody ke zdravému způsobu života, využití volného času, poznatky z organizace a hygieny, informace o bezpečnosti při tělesné výchově a sportu .

V mezipředmětových vztazích se uplatňuje tělesná výchova, výchova ke zdraví, člověk a ochrana zdraví, výchova k občanství a estetika.

Hodiny zdravotní tělesné výchovy v 6. - 9.ročníku probíhají ve školní tělocvičně, resp. v plaveckém bazénu. Ve vyučování zdravotní tělesné výchovy se dle charakteru probíraných pohybových činností prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na povaze zdravotních oslabení žáků ve skupině. Cílem vyučovacího předmětu zdravotní tělesná výchova je pěstovat v žácích odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci zdravotních oslabení a i přes toto oslabení pěstovat trvale kladný vztah ke vhodné pohybové aktivitě. Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter výhradně hodnotící, ale především motivační.

5.C.11.2 Vyučovací předmět: Výpočetní technika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Informační a komunikační technologie jsou neoddělitelnou součástí dnešního života. Předmět výpočetní technika umožňuje žákům získání hlubších praktických a teoretických poznatků potřebných pro efektivní a správné využívání moderních technologií, orientaci ve světě informací, uvědomění si možností využití informačních technologií při vlastním celoživotním vzdělávání.

Nepovinný předmět informatika je zařazen v 7. až 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Navazuje na předmět informatika v 6. ročníku.

Předmět orientován na žáky se zvýšeným zájmem o obor, je zaměřen na získání hlubších znalostí a dovedností v oblasti výpočetní techniky.

Výuka je realizována v odborné učebně ICT. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, prezentaci, řešení problémových úkolů. Pozornost je věnována nadaným žákům zadáváním individuálních a samostatných úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti, dovednosti a na jejich prezentaci ve všech vzdělávacích oblastech a v praktickém životě.

5.C.11.3 Vyučovací předmět: Sborový zpěv

Charakteristika vyučovacího předmětu

Práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků, dále činnosti ztvárňující hudbu a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Předmět sborový zpěv je realizován v oblasti nepovinných předmětů pro žáky 2. stupně od 6. do 9. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně. Tato časová dotace je zcela nedostačující, protože žáci nacvičují programy na veřejná vystoupení v rámci školy, ale i za ZUŠ Louny, kdy právě tento předmět sborový zpěv funguje na vzájemné bázi mezi oběma školami. Tento nepovinný předmět je pokračováním nepovinného předmětu sborový zpěv na 1. stupni (od 1. do 5. ročníku).

V rámci mezipředmětových vztahů se prolínají předměty hudební výchova, tělesná výchova, ale hlavně český jazyk a jeho jednotlivé výchovy.

Výuka předmětu sborový zpěv probíhá v odborné učebně hudební výchovy, ale často i mimo prostory školy (ZUŠ, divadlo, společenské prostory, záleží na charakteru vystoupení).

Žáci jsou vedeni k vytváření kompetencí – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, dále jsou posilována průřezová témata v osobnostní a sociální výchově, k výchově demokratického občana a v mediální výchově.

U předmětu sborový zpěv (který často překračuje hranice předmětu a mění se v zájmovou oblast pro žáka, které musí řadu nácviků a vystoupení absolvovat ve svém osobním volnu), je nesmírně důležitá motivace žáka, pěstování vytrvalosti a respektování domluvených pravidel (se spolužáky, s paní učitelkou, s rodičem atd.). Dochází k pozitivnímu rozvoji osobnostní a sociální výchovy, k osobní odpovědnosti žáka za výsledky společné práce, dodržování etiky komunikace v různých formách a k vytváření podmínek adaptace v kulturním prostředí.

5.C.11.4 Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka pro děti se SPU

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z českého jazyka pro děti se specifickými poruchami učení se řadí mezi nepovinné předměty a je určen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předmět podle možností a schopností žáků respektuje učební plán a učební osnovy českého jazyka příslušného ročníku (6. až 9. ročník). Zaměřuje na prohlubování, procvičování a

upevňování látky pro žáky s SPU (specifickými poruchami učení) náročné a složité. Obsahová náplň hodin bude zaměřena na využití speciálních metod a forem adekvátních pro práci s žáky s SPU. Důraz bude kladen na zažití pocitu úspěchu, pochvaly, spolupráce.

Předmět je vyučován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací a navazuje na cvičení z českého jazyka pro děti s SPU na 1. stupni. Předmět nebude vnitřně členěn do tří složek na jazykovou výchovu, slohovou a literární výchovu jako se tradičně člení český jazyk a literatura, ale bude vycházet z potřeb pracovní skupiny. Členové skupiny jsou určujícím prvkem volby témat a procvičování potřebné látky. Žáci na základě sebehodnocení a odhalení svých slabín rozhodují o volbě tématu. K tomuto účelu je seminář zaměřen a bude pružně reagovat na potřeby žáků. Základním dokumentem je odborný posudek, který vypracuje odborné pracoviště (PPP, SVP, SPC) a IVP vypracovaný pro daný rok. Speciální přístup je preferován především u integrovaných žáků, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání. Vzdělávání je zajišťováno formou individuální či skupinové integrace.

Výuka bude probíhat v kmenové třídě. Využívají se metody a formy práce vhodné pro práci s dětmi s SPU, LMD, dále je respektováno pracovní tempo, úroveň znalostí a znevýhodněné sociokulturní prostředí žáka. Důraz je kladen na individuální přístup učitele k žákům. Základem je, aby žák dokázal zhodnotit své schopnosti, ale i své nedostatky. Důležité je hovořit se žáky o jejich SPU, o metodách práce, způsobech učení a formách domácí přípravy. Důležitá je spolupráce s rodinou a důsledná domácí příprava. Rodičům jsou poskytovány konzultace dle potřeb a zájmu, je jim předkládán tzv. „Manuál – Jak pracovat s dětmi s SPUCH“, který je sestaven pro potřeby školy. Žáci nebudou klasifikováni známkou, ale účelnějším a efektivnějším hodnocením slovním (silně podporována složka motivační).

5.C.11.5 Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka rozšiřující

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z českého jazyka vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, k rozšíření mluveného a psaného vyjadřování a především k přípravě na další studium žáka.

Předmět seminář z českého jazyka je vyučován na 2. stupni v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací v rámci nepovinných předmětů. Svým obsahem navazuje na český jazyk 2. stupně (6. až 9. ročník).

Úkolem jazykového vyučování je prohloubit v souhrnném přehledu znalosti českého pravopisu se zřetelem k jejich zdokonalení a upevnění. Vedeme žáka k hlubšímu pochopení tvaroslovného systému a vývojových tendencí české morfologie a tím přispíváme k rozvoji jeho jazykového povědomí po stránce gramatické a stylové. Zvyšujeme jazykovou kulturu žáků, prohlubujeme poznání české syntaxe, rozvíjíme schopnosti žáků pozorovat jevy a výstižně je pojmenovávat, hodnotit text a samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s dějepisem, zeměpisem.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT a multimediální učebně. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. Důležité je dát žákům praktické základy pro další vzdělávání a samostatné sebevzdělávání.

5.C.11.6 Vyučovací předmět: Seminář z matematiky rozšiřující

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z matematiky vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí učiva matematiky, k rozšíření a prohloubení znalostí a především k přípravě na další studium žáka.

Vyučovací předmět seminář z matematiky rozšiřující je zařazen mezi nepovinné předměty v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Svým obsahem navazuje na matematiku 2. stupně (od 6. do 9. ročníku).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou, fyzikou, chemií.

Vyučování probíhá v kmenové třídě. Využívají se metody a formy práce vedoucí k samostatnému myšlení, schopnosti spolupracovat ve skupinách, řešení problémových úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. Hodnocení žáků je zaměřeno na schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti.

5.C.11.7 Vyučovací předmět: Cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk umožňuje poznávat způsoby života lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice. Poskytuje tak další možnosti komunikace žáků v rámci světa a Evropy. Pomáhá žákům navazovat kontakty a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni.

Cizí jazyk je nepovinným předmětem na 2. stupni. Vyučuje se podle zájmu žáků a možností školy v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Cílem předmětu je vybavit žáky praktickými dovednostmi a znalostmi, které použijí v běžných situacích při komunikaci v cizí zemi (produktivní řečové dovednosti). Žáci reagují v cizím jazyce na jednoduché pokyny, rozumí známým každodenním výrazům, obsahu a smyslu jednoduchých textů (produktivní řečové dovednosti). K řečovým dovednostem žáků patří i sdělení o své osobě, konverzace na témata běžného života nebo reprodukce textu v ústní i písemné formě (receptivní řečové dovednosti).

Vyučování cizího jazyka probíhá v kmenových třídách a multimediální učebně. Jsou upřednostňovány formy a metody práce, které vedou k obohacení slovní zásoby a vylepšování komunikace. Žáci využívají při vyučování všech dostupných prostředků jakými jsou: časopisy, slovníky, encyklopedie a internet, interaktivní tabule.

5.C.11.8 Vyučovací předmět: Psaní všemi deseti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět psaní všemi deseti je zařazen od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Jedná se o nově zavedený nepovinný vyučovací předmět, který navazuje na předmět základy informatiky na 1. stupni nebo na předměty na 2. stupni. Cílem předmětu je, aby žák získal základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací s využitím kancelářské techniky, aby žák dovedl později efektivně

využívat PC a operačního systému Windows a s ním související textové programy při svém dalším profesním uplatnění).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výchovou k občanství, pracovními činnostmi a informatikou.

Využívají se všechny dostupné metody, formy práce, ale učební texty a učebnice vedoucí ke zvládnutí psaní na stroji (počítači) správnou technikou s návazností na žákovu další uplatnění při volbě povolání. Výuka probíhá v běžné třídě nebo v odborné učebně ICT, kde si žák v praktické činnosti osvojí a upevní základní znalosti a dovednosti (např. správné sezení).

Hodnocení žáka je zaměřeno na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu a písemností (postupné využívání v běžném životě při praktickém uplatnění (ve škole, na úradě, v obchodě, zájmové činnosti atd.). Zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.

5.C.11.9 Vyučovací předmět: Plavání

Charakteristika vyučovacího předmětu

Plavání poskytuje žákům prostor k osvojování, rozvoji a zdokonalování plaveckých dovedností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života a aktivnímu využití volného času. Cílem vyučovacího předmětu plavání je vypěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybu ve vodě, plavání, otužování, vybavit ho i základními znalostmi a dovednostmi z oblasti záchrany tonoucího a první pomoci při utonutí. Cílem vyučovacího předmětu plavání je vypěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybu ve vodě, plavání a otužování.

Předmět plavání je zařazen v 6.- 9. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodina týdně v rámci nepovinných předmětů a navazuje na předmět tělesná výchova na 2. stupni (od 6. do 9. ročníku).

V mezipředmětových vztazích se uplatňuje tělesná výchova, sportovní a pohybové aktivity v 6.ročníku, sportovní hry v 7.- 9.ročníku, výchova ke zdraví, člověk a ochrana zdraví.

Výuka plavání je rozdělena do 2 bloků. V prvním bloku probíhá vlastní plavecká výuka v plaveckém bazénu, ve druhém (v zimních měsících) všeobecná tělesná příprava a sportovní hry ve školní tělocvičně. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování plavání prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách.

5.C.11.10 Vyučovací předmět: Tvorba školního časopisu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tvorba školního časopisu je doplňujícím předmětem, který koresponduje s hned několika předměty stěžejními: českým jazykem (hlavně jazyková výchova - potřebným základem k zvládnutí správného tvůrčího psaní, literární výchova, komunikační a slohová výchova). Dále navazuje na předměty cizí jazyk, dějepis, výchovou k občanství, vzdáleně pak výtvarnou výchovou (např. design, fotografie).

Předmět tvorba školního časopisu je nabízen žákům v rámci nepovinného předmětu na 2. stupni v 6. až 9. třídě. Předmět je vnitřně členěn na stylistiku, nauku o publicistice, historii publicistiky. Tyto a některé další dílčí složky se prolínají a přesahují do ostatních předmětů.

Žák si osvojuje dovednosti kreativního psaní a kritického čtení, samostatného myšlení a tvoření úsudku – nejen o světě médií ale i o realitě jako takové, neboť tyto dvě věci spolu bezprostředně souvisejí, užívání jazyka mateřského resp. cizího (psaní resumé), komunikační

dovednosti, osvojuje si znalosti a dovednosti v oblasti stylistiky, historie publicistiky potažmo literatury, orientuje se v jazykových slovnících, encyklopediích a pracuje s nimi. Využívá internet a jiná dostupná média (noviny, časopisy, televizi – k získání přehledu, zkušeností a osvojení si různorodých publicistických postupů a vyjadřování, odrazu reality), zpracovává informace a učí se je používat. Prolínání se čistě pragmatického vidění světa s uměleckým viděním (umělecké reportáže).

Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Bez významu nezůstává ani individuální přístup učitele k žákům. V rámci strategie vedoucích k vytváření kompetenci občanské u žáků je důležité vytvářet vlastní školní a třídní tradice (např. tvorba literárního měsíčníku, podíl na tvorbě znaků třídy, podíl na tvorbě webových stránek, reprezentace školy v soutěžích, na veřejných akcích).

5.C.11.11 Vyučovací předmět: Sportovní a pohybové aktivity

Charakteristika vyučovacího předmětu

Sport poskytuje žákům prostor k rozvoji pohybových vlastností, k prohlubování pohybových dovedností a návyků získaných v hodinách tělesné výchovy (od 6. do 9. ročníku), prostor k osvojování a rozšiřování nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí a využívání různých sportovních činností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života, k aktivnímu využití volného času, k případné vlastní závodní činnosti. Cílem vyučovacího předmětu sportovní a pohybové aktivity je pěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybové aktivitě, nadaným žákům umožnit rozvoj jejich talentu a výkonnostního růstu.

Předmět sportovní a pohybové aktivity je zařazen v 6. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodina týdně v rámci nabídky nepovinného předmětu. Navazuje na předmět tělesná výchova v 1.- 5. a 6. ročníku a na nepovinný předmět sportovní a pohybové aktivity v 5.ročníku.

V mezipředmětových vztazích se uplatňují předměty tělesná výchova, výchova ke zdraví.

Hodiny sportovních a pohybových aktivit probíhají ve školní tělocvičně, na atletickém stadionu a ve sportovní hale v návaznosti na charakter probíraného učiva. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování sportovních a pohybových aktivit prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách. Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.