



## 5.B Učební osnovy základní škola 1. stupeň



5.B.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.B.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk je prostředkem kultivovaného projevu jedince, pro rozvoj myšlení, které se děje jazykem a v jazyce a pro nácvik systémového přístupu k jakémukoliv úkolu. Tvoří nástroj pro všechny oblasti vzdělávání, k rozvoji logického myšlení. Jazyk umožňuje sdělování myšlenek, požadavků, názorů jedince.

Český jazyk je vyučován na 1. stupni ve všech ročnících. V 1. a 2. ročníku s 8 hodinovou dotací, ve 3. ročníku s 9. hodinovou dotací, ve 4. ročníku se 7. hodinovou dotací a v 5. ročníku se 6. hodinovou dotací.

Předmět je členěn na část jazykovou výchova, komunikativní a slohovou výchova a literární výchova. Všemi částmi prolíná složka komunikační.

V komunikační a slohové výchově žák respektuje a plní písemným a mluveným pokynům, respektuje i komunikační pravidla, dbá na správnou výslovnost, tvoří mluvený a písemný projev. Zvládá základní návyky spojené s psaním.

V jazykové výchově žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, porovnává významy slov, užívá správné gramatické tvary slov, osvojuje si dovednosti užívání spisovného jazyka, prakticky využívá pravopisné a gramatické znalosti.

V literární výchově se žák učí chápat psanou podobu jazyka, číst plynule a s porozuměním. Rozlišuje různé druhy literární tvorby. Literární výchova žákům umožňuje vytváření vlastního názoru na sebe, své okolí.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, cizím jazykem, praktickými činnostmi. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V českém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování českého jazyka probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT, ve školním klubu a multimediální učebně v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek měnit podle věku žáků, jejich individuálních potřeb, podle obsahu učiva a podmínek školy (pobyt venku, exkurze, návštěva divadla, knihovny atd.). Metody a formy práce kladou důraz nejen na individuální přístup učitele k žákovi, kdy se žák naučí sám sebe zhodnotit a odhadnout své možnosti, ale i na práci ve skupinách, která umožňuje vzájemné učení, prezentaci a řešení problémových úkolů, s ohledem na vývoj jednotlivce.

S integrovanými žáky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů. Nadaným žákům zadáváme individuální nebo samostatné úkoly.

## Strategie k zajištění cílů

<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	
<p style="color: #e67e22;">Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</p>	
Klíčové kompetence:	<b>Český jazyk – 1 . stupeň</b>
<p><b>1.KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáky ke zdokonalování čtení a porozumění textu.</p> <p>Vytváříme podmínky pro vyhledávání a získávání informací potřebných k práci, podporujeme samostatnost a tvořivost.</p> <p>Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu, motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, v němž mají žáci radost z učení.</p>
<p><b>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáky k hledání různých možností řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů. Vytváříme praktické problémové situace, které žáci řeší.</p> <p>Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci, podporujeme týmovou práci.</p> <p>Podporujeme též samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</p> <p>Hodnotíme práci žáků tak, aby mohli vnímat vlastní pokrok ve výuce.</p>
<p><b>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností, podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky.</p> <p>Vedeme žáky k prezentování vlastních myšlenek a názorů a zároveň naslouchání názorů jiných.</p>
<p><b>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáky pracovat ve skupinách, podporujeme vzájemnou pomoc.</p> <p>Rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role.</p> <p>Vedeme žáky k vzájemnému respektování názorů a myšlenek.</p>

<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	
	Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování, průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě.
<b>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Učíme žáky zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.
<b>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáky organizovat a plánovat učení, zajímáme se, zda žákům vyhovují metody výuky. Požadujeme dodržování postupů, termínů a kvality. Dobře odvedenou práci vždy pochválíme.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>ČESKÝ JAZYK</b>		
<b>1. ročník</b>		
<b>Školní výstupy Žák podle svých možností</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace</b>
provádí analyticko-syntetická cvičení	Jazyková a komunikační výchova Jazyková, sluchová a zraková příprava	HV - práce s dechem PRV - první den ve škole, člověk a jeho zdraví M - pořadí, vpředu - mezi - vzadu OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a paměti, poznávání a vzájemné seznamování ve třídě Pozorování, Dotazování
vyvozuje nové hlásky, malá i velká písmena psané a tištěné abecedy analyzuje sluchem a správně vyslovuje délku samohlásek	Hlásky a písmena	ČJ - abeceda AJ - abeceda HV - krátké a dlouhé tóny VV - ilustrační obrázky s

## ČESKÝ JAZYK

### 1. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>užívá spojky a, i mezi slovy a větami</p> <p>užívá skládací abecedu a postupně se seznamuje s úplným přehledem používaných hlásek a písmen, včetně ď, ť, ň</p> <p>čte a používá dvojhlásky ou, au</p> <p>porovnává a odlišuje graficky podobná písmena</p> <p>vyhledává známá písmena v textu</p>		<p>počátečními písmeny</p> <p>PČ - manipulace s drobným materiálem</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p> <p>Pozorování</p> <p>Dotazování</p>
<p>značí slabičnou stavbu slova skládá a rozkládá slabiky, slova i věty</p> <p>ústně dělí slova obsahující dvojhlásku ou, au</p> <p>všímá si pořádku slov ve větě</p> <p>vázaně čte otevřené a zavřené slabiky a slova z nich složená</p> <p>čte obtížná slova se shluky několika souhlásek</p> <p>čte slabiky a slova se slabikotvorným r, l</p> <p>čte předložky dohromady se jmény</p> <p>čte hbitě a technicky správně slova i věty</p> <p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>odlišuje zvukovou a grafickou podobu slabik di - dí, ti - tí, ni - ní, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>volí správný přízvuk ve slově a správnou intonaci věty</p> <p>užívá tiché, výrazné a společné čtení</p>	Slabiky, slova a věty	<p>M - pořadí čísel v číselné ose</p> <p>PČ - modelování, práce s drobným materiálem a papírem</p> <p>VV - tématické ilustrace, kresba, malba</p> <p>PRV - svět kolem nás</p> <p>OSV - osobnostní a sociální rozvoj žáka</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Diagnostika čtení</p> <p>Záznam a hodnocení čtení</p> <p>Soutěže</p> <p>Pozorování</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Hodnocení čtení a záznamy</p>
<p>odlišuje vlastní jména osob od vlastních jmen zvířat</p> <p>porovnává významy slov, zvláště</p>	Rozvoj slovní zásoby	<p>VV - portrét osoby</p> <p>PRV - lidé kolem nás,</p>

ČESKÝ JAZYK		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>opozit, synonym, slov mnohoznačných a citově zabarvených</p> <p>sleduje změnu významu slova při užití předpony ne-</p> <p>ústně vytváří jednoduché věty a souvětí s použitím sloves</p> <p>stupňuje přídavná jména</p>		<p>domácí zvířata</p> <p>ČJ - popis</p> <p>AJ - významy slov</p> <p>OSV - komunikace mezi lidmi</p> <p>Pozorování</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p> <p>Prezentace</p>
<p>upevňuje si základní hygienické návyky při psaní</p> <p>cvičí kresebné a uvolňovací cviky</p> <p>orientuje se v liniatuře</p>	Kresebné cviky	<p>VV - linie, ilustrace</p> <p>PČ - práce s drobným materiálem, stříhání papíru</p> <p>TV - uvolňovací a protahovací cviky, správné držení těla</p> <p>OSV - pozorování a napodobování</p> <p>Pozorování</p>
<p>píše psacími písmeny správné tvary malých a velkých písmen</p> <p>dodržuje správnou techniku a kvalitu psaní,</p> <p>opravuje pravopisné a grafické chyby</p> <p>píše přiměřeně rychle</p> <p>správně napojuje písmena ve slabice a dodržuje pořadí písmen</p> <p>dodržuje správnou velikost, tvar, sklon a umístění diakritických znamének nad písmeny</p> <p>opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova, věty a delší texty</p> <p>správně zaznamenává grafickou podobu věty - používá tečku, otazník a vykřičník</p> <p>v přepisu užívá další interpunkční znaménka - čárku,</p>	Psaní písmen, slabik, slov a vět	<p>VV - linie, grafika a grafická díla</p> <p>TV - rychlostní soutěže</p> <p>M - pořadí čísel v číselné ose</p> <p>OSV rozvoj jemné motoriky a dovednosti napodobování, uvolnění a relaxace</p> <p>Autodiktát</p> <p>Cvičný a kontrolní diktát</p> <p>Opis a přepis</p> <p>Soutěž</p> <p>Pozorování</p> <p>Analýza úkolů a výsledků činnosti</p> <p>Portfolio</p> <p>Sebehodnocení</p>

## ČESKÝ JAZYK

### 1. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>středník, dvojtečku, pomlčku a uvozovky</p> <p>jednoduchá sdělení píše věcně a formálně správně</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, při omluvě, požádání, poděkování, pozdravu, rozloučení a předvádí je v situačních příhodách</p> <p>dramatizuje</p> <p>formuluje a vyřizuje jednoduchý ústní vzkaz a blahopřání</p> <p>sděluje krátké zprávy</p> <p>objasní formu psaní telegramu, blahopřání a dopisu; tj. adresy, oslovení, sdělení a podpisu</p>	<p>Formy společenského styku</p>	<p>Práce s chybou</p> <p>Prezentace</p> <p>Domácí úkoly</p> <p>PRV - situační příhody z domova, ze školy, ze zaměstnání a venkova, tiskopisy PNS, pravidla slušného chování</p> <p>VV - tématické práce</p> <p>PČ - práce s papírem - blahopřání</p> <p>OSV - komunikační pravidla, seznamování, osobnostní rozvoj jedince a učení</p> <p>Dramatizace</p> <p>Prezentace</p> <p>Řízený rozhovor</p> <p>Rozhovor</p> <p>Situační metoda</p>
<p>ústně popisuje obrázek, známé zvíře nebo předmět před sebou</p> <p>v mluveném projevu správně dýchá</p> <p>volí vhodné tempo řeči a správné výrazové prostředky</p> <p>vytváří jednoduchou osnovu popisu</p>	<p>Popis</p>	<p>VV - kresba, malba, ilustrace</p> <p>OSV - cvičení pružnosti nápadů</p> <p>Prezentace</p> <p>Evaluace pomocí obrazu</p> <p>Pozorování</p> <p>Dialog</p>
<p>rozlišuje základní literární žánry</p> <p>hovoří o znacích lidové a autorské pohádky, porovnává, hledá shody a rozdíly mezi nimi</p> <p>hodnotí dobré a špatné vlastnosti pohádkových bytostí, odlišuje je od reálných postav</p> <p>charakterizuje vystupující</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Próza</p> <p>Klasická a autorská pohádka</p> <p>Příběhy se zvířaty</p> <p>Příběh s dětským hrdinou</p>	<p>VV - ilustrace a ilustrátoři</p> <p>PRV - svět kolem nás, společenské vystupování</p> <p>PČ - modelování postavy, tvarování loutek, maňásků, masek a příprava kulis</p> <p>ČJ - popis</p>

## ČESKÝ JAZYK

### 1. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>postavy a literární hrdiny naslouchá, volně reprodukuje a domýšlí děj porovnává je se skutečnými prožitky účastní se řízeného rozhovoru a zážitkového čtení vypravuje podle obrázkové osnovy vybrané části textu a dramaturguje příběh ve své roli při dramaturgii může používat loutky a maňásky vyjadřuje se pomocí pantomimy srozumitelně mluví a spisovně se vyjadřuje formuluje dojmy z vlastní četby a dokládá vlastní ilustraci k volné reprodukci přečteného nebo slyšeného textu přiřazuje a nachází ilustrace v knize nebo v časopise vyrábí vlastní časopis účastní se divadelního a filmového představení vnímá rozdíly mezi loutkovým a maňáskovým divadlem a mezi divadelním a filmovým představením orientuje se v textu, vyhledá nebo vymýšlí příhodný nadpis vyslovuje obtížný text seznáme se se vznikem a způsobem šíření lidových hádanek, nachází řešení</p>	<p>Jazykolamy Hádanka</p>	<p>OSV - rozvoj osobnosti žáka, poznávání Dramaturgie - hraní rolí, vyprávění příběhů Výroba vlastního časopisu Prezentace Výstava dětských knih a časopisů v knižním koutku Rozhovor Dotazování Beseda Evaluace pomocí obrázku</p>
<p>rozpozná žánry v poezii rozpozná rytmus, rým, verš a sloku</p>	<p>Poezie Báseň</p>	<p>HV - hudební rytmus, přízvuková a nepřívuková doba, melodizované říkanky TV - rytmická cvičení,</p>

ČESKÝ JAZYK		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozpozná přízvučné slabiky od nepřízvučných</p> <p>vytleskává rytmus, skanduje</p> <p>vyhledává rýmy, orientuje se ve verších a slokách</p> <p>vysvětluje význam jednotlivých veršů</p> <p>třídí poezii podle námětu</p> <p>výrazně čte, recituje, deklamuje a reprodukuje text z paměti</p> <p>vysvětluje původ koledy</p> <p>odlišuje lidovou koledu od umělé</p> <p>osobně dramatizuje vhodné části veršované pohádky nebo používá loutek a maňásků</p>	<p>Říkadlo</p> <p>Rozpočítadlo</p> <p>Koleda</p> <p>Veršovaná pohádka</p>	<p>pochody, rozpočítávání</p> <p>M - přirozená čísla 0 až 20, počet prvků</p> <p>VV - rytmus v dekorativní tvorbě, ilustrace</p> <p>PČ - užití rytmu v dekorativní práci</p> <p>PRV - české zvyky a tradice</p> <p>ČJ - výslovnost hlásek</p> <p>Prezentace</p> <p>Dramatizace, dotazování</p> <p>Beseda, rozhovor</p> <p>Soutěže v recitaci</p> <p>Výstava dětských sbírek poezie v knižním koutku</p>
<p>vnímá rozdíly mezi tvůrci dětské knihy</p> <p>přehledově se seznamuje s několika představiteli</p>	<p>Spisovatel, básník a ilustrátor</p>	<p>VV - ilustrátoři</p> <p>PRV - povolání a zaměstnání lidí</p> <p>OSV - společenský a osobnostní rozvoj žáka</p> <p>Beseda v knihovně</p> <p>Dotazování</p> <p>Výstavka v literárním koutku</p> <p>Rozhovor, pozorování</p>



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozlišuje slova ve větě se správným slovosledem</p> <p>užívá v jazykových projevech správného sledu vět</p> <p>rozpozná věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací po stránce obsahové, zvukové a grafické</p> <p>rozeznává jednoduchou větu od souvětí</p> <p>počítá věty v souvětí</p> <p>vyhledává spojky uvnitř větného celku</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Věty</p>	<p>M - přirozená čísla, pořadí čísel v číselné ose</p> <p>HV - melodie</p> <p>VV - ilustrace</p> <p>OSV - výcvik smyslového vnímání</p> <p>Prověřování</p> <p>Průzkum</p>
<p>vysvětlí význam slova</p> <p>rozeznává a vyhledává slova souřadná, nadřazená, podřazená</p> <p>třídí skupiny slov rozšiřuje si slovní zásobu</p> <p>člení slova na slabiky a dělí je na konci řádku</p> <p>třídí slova podle počtu slabik</p>	<p>Slova a slabiky</p>	<p>M - přirozená čísla</p> <p>PRV - třídění přírodnin</p> <p>PČ - modelování</p> <p>ČJ - práce se slovníky</p> <p>OSV - pozorování a poznávání, práce ve skupině</p> <p>Případová studie</p> <p>Průzkum</p>
<p>odliší hlásku od písmene</p> <p>rozlišuje samohlásky krátké, dlouhé a dvojhásky ou, au</p> <p>rozpozná souhlásky tvrdé, měkké a obojetné</p> <p>odůvodňuje a píše správně y, ý/ i, í po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>vyslovuje a správně zapisuje slova se skupinami dy - dý, ty - tý, ny - ný/di - dí, ti - tí, ni - ní</p> <p>vyslovuje a správně píše</p>	<p>Hlásky a písmena</p>	<p>HV - krátké a dlouhé tóny</p> <p>ČJ - práce s pravopisnými pravidly a slovníky</p> <p>OSV - cvičení smyslového vnímání a pozorování, řešení problémů</p> <p>Pozorování</p> <p>Diskuse</p> <p>Sebehodnocení</p> <p>Práce s chybou</p> <p>Diktáty</p> <p>Prověřovací práce</p>

ČESKÝ JAZYK		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
souhlásky uvnitř a na konci slov užívá pravidlo pro psaní ú, ů odlišuje slabikotvorné r, l ujasňuje si funkci písmene ě při psaní a výslovnosti ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
seznamuje se s abecedním řazením slov	Abeceda	ČJ - práce se slovníky VV - ilustrace PRV - encyklopedická vyhledávání, práce s telefonním seznamem a atlasy AJ - abeceda Pozorování a soutěže
přehledově se seznamuje s deseti slovními druhy vyhledává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky ujasňuje si ohebnost jmen i sloves a různorodost tvarů používá spisovné tvary slov rozlišuje slabičné předložky od neslabičných, správně čte rozpozná, že spojky spojují slova nebo věty	Slovní druhy	PRV - svět kolem nás VV - tématické práce PČ - rozvoj pracovních aktivit TV - pohybové činnosti OSV - chování žáků Hodnocení domácích úkolů Praktické práce
seznamuje se s pravidly pro psaní vlastních jmen osob, zvířat, obecně známých měst, vesnic, hor a řek	Jména obecná a vlastní	PRV - názvosloví; místo, kde žijeme; lidé kolem nás, cestování; ČJ - pravidla českého pravopisu MKV - místopis, vymezení vlastní identity a tolerance k ostatním EV - ekosystémy Hodnocení domácích úkolů

ČESKÝ JAZYK		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		Beseda Diktát
provádí srovnání vybraných výrazů v mateřském jazyku s jazykem cizím	Český jazyk a cizí jazyky	PRV - naši sousedé, lidé kolem nás, cestování AJ - slovíčka a fráze, básně HV - poslech a zpěv OSV - poznávání lidí, komunikace a mezilidské vztahy MKV - lidské vztahy Výstavky
tvoří vlastní mluvený projev dodržuje posloupnost děje vypráví užívá osnovu	Komunikativní a slohová výchova Vypravování	PRV - prostředí doma, venku a ve škole, zvyky a tradice ČJ - poslech, četba pohádek a příběhů VV - výtvarné vypravování HV - poslech a zpěv  OSV - komunikace, mezilidské vztahy VDO - rozhovory Rozhovor, beseda Dramatizace
popisuje situace na obrázcích tvoří osnovu popisu všimá si vlastností předmětu popisuje pracovní postup	Popis	PČ - pracovní postup při výrobě předmětu VV - kresba, malba, dekorativní práce Průzkum
používá při psaní dopisu, přání, telegramu a dotazníku vymezí náležitosti adresy v dopise používá oslovení	Adresa	PRV - na poště OSV - cvičení kreativity, komunikace mezi lidmi Analýza úkolů

ČESKÝ JAZYK		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
datum a podpis vysvětlí použití a styl zápisu v telegramu	Dopis Telegram	
respektuje základní komunikační pravidla ujasňuje si charakter správného chování používá zdvořilostní pravidla v omluvě, při přivítání, rozloučení, pozdravu a poděkování	Formy společenského styku	PRV - pravidla slušného chování OSV - způsoby komunikace mezi lidmi, osobnostní a sociální rozvoj člověka Prezentace Dramatizace situačních příhod
upevňuje si základní hygienické návyky při psaní píše a rozlišuje psací a tiskací písmena české abecedy píše správné tvary číslic, písmen a spojuje je ve slabiky správně užívá diakritická znaménka kontroluje podle zásad psaní vlastní písemný projev a zkvalitňuje jej píše upraveně, úhledně a čitelně, prodlužuje dobu psaní	Písmena a číslice  Literární výchova	M - hůlkové písmo při rýsování, římské číslice I až X ČJ - abeceda OSV - komunikace mezi lidmi Analýza dokumentů Výstava Portfolio
čte plynule jednoduché věty čte hlasitě i potichu s porozuměním čte a dramaturizuje podle rolí, zvolí vypravěče užívá správný slovní přízvuk a intonaci ve větách orientuje se v pohádkách, v textu čítanky a v jiném textu pro děti, ve vyprávění, v příběhu a v ději poslouchá četbu poezie a	Nácvik čtení  Práce s literárním textem v proze a poezii	HV - melodizace básní, hudební rytmus PRV - řemesla, povolání, významné svátky během roku, roční období, rodina a mezilidské vztahy, rostliny v přírodě, domácí a volně žijící zvířata, slušné chování mezi lidmi VV - ilustrace knih, ilustrátoři, ilustrace příběhu nebo pohádky PČ - výroba loutek, maňásků,

ČESKÝ JAZYK		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>prózy, odlišuje je od sebe navzájem</p> <p>spojuje obsah textu s ilustrací</p> <p>vypráví pohádky a povídky o dětech, dramatizuje je</p> <p>reprodukuje zážitky z vlastní četby, doporučuje přečtenou knihu</p> <p>řeší hádanky a slovní hříčky</p> <p>seznamuje se s knihami o přírodě a o věcech</p> <p>v poezii se seznamuje s veršem, rýmem, rytmem, přízvukem; recituje a přednáší</p> <p>rozlišuje divadlo - maňáskové od loutkového, vnímá pojmy jeviště, herec</p> <p>vnímá výtvarný doprovod ilustrace, rozpozná vybrané ilustrátory všímá si spojitosti textu a ilustrace</p>		<p>masek a kulis</p> <p>Prezentace</p> <p>Dramatizace</p> <p>Výstavka vybraných knih a ilustrací</p> <p>Čtenářský deník</p> <p>Analýza úkolů a výsledků činnosti</p> <p>Hodnocení</p> <p>Klasifikace</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>procvičuje a upevňuje učivo</p> <p>tvoří větu rozvitou</p> <p>spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků z 2. ročníku</p> <p>Věta rozvitá</p>	<p>HV – melodie stoupavá a klesavá</p> <p>PRV – významový okruh škola, podzim</p> <p>PRV – zásady slušného chování</p>

**ČESKÝ JAZYK****3. ročník**

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>volí vhodné jazykové a zvukové prostředky</p> <p>rozliší souvětí a větu jednoduchou</p> <p>zapiše vzorec souvětí</p> <p>podle vzorce tvoří souvětí</p> <p>odděluje v souvětí věty čárkou</p> <p>dbá na správnou intonaci</p> <p>třídí slova podle významových okruhů</p> <p>rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná a nespisovná, synonyma, opozita, slova příbuzná, určí kořen slova</p> <p>odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných</p> <p>používá správné tvary slov</p> <p>rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>určuje slovní druhy</p> <p>rozliší číslo, pád a rod</p> <p>určuje osobu, číslo a čas</p> <p>vyhledá infinitiv a zvrtné sloveso</p> <p>užívá správné gramatické tvary</p> <p>rozliší tvar jednoduchý a složený</p>	<p>Druhy vět</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Vlastní jména</p>	<p>OSV – jasné a srozumitelné vyjadřování, dovednost porovnávat jevy</p> <p>Analýza prací, diktát, písemná práce, slohová práce, práce s chybou, evaluace, klasifikace</p> <p>PRV – minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>PRV – jména členů rodiny, jména zeměpisná</p> <p>OSV – osvojuje si význam neznámých slov</p> <p>Domácí úkoly ústní i písemné, doplňovací cvičení, práce s chybou, diktát, práce s výukovým programem, testy</p>

ČESKÝ JAZYK		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
časuje v čase přítomném, minulém a budoucím píše správně vlastní jména		
vypravuje podle obrázků pojmenovává pozorované předměty a děje dodržuje časovou posloupnost jednoduchého děje sestaví osnovu tvoří krátký mluvený i písemný projev svého zážitku správně dýchá, volí vhodné tempo řeči popíše jednoduchý předmět a činnost podle osnovy popíše pracovní postup podle obrázkové osnovy podá stručnou, úplnou a výstižnou informaci odhadne význam přísloví a pranostik sestaví věcně i formálně správný dopis s adresou vyplňuje o sobě důležité údaje	Komunikační a slohová výchova Vypravování  Popis  Příslloví  Formy společenského styku	VV – ilustrátoři dětských knih PRV – zvyky, tradice  PRV – péče o zvířata VV – kresba a malba předmětů PRV – dopravní nehoda, počasí, prázdniny PRV – přihláška do knihovny PRV – roční období a změny počasí OSV – dovednost zvládat stresové situace MKV – dopisování si s dětmi z cizích zemí, znalosti cizích jazyků Vyprávění, slohové práce, situační metoda, projekty, metoda psaní
plynule čte souvětí a věty, člení text a větný přízvuk provádí rychlé čtení a předčítání čte texty s důrazem na	Literární výchova Nácvik čtení	VV – malování, kreslení PRV – zvířata kolem nás, personifikace PRV – dějiny lidstva HV – zhudebněné básně

## ČESKÝ JAZYK

### 3. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> <p>vypráví pohádky nebo povídky</p> <p>přednáší básně nebo úryvky prózy</p> <p>dramatizuje pohádky, povídky nebo básně s dějem</p> <p>pracuje s pověstmi</p> <p>rozeznává různé typy</p> <p>vyjadřování autorů píšících pro děti</p> <p>pracuje s knihou, kterou má rád</p> <p>hledá podstatu příběhu a jeho smysl</p> <p>charakterizuje literární postavy</p> <p>líčí atmosféru příběhu</p> <p>vyjadřuje své postoje ke knize</p> <p>chápe četbu jako zdroj informací, navrhuje knihy do knihovničky</p> <p>poznává poezii, báseň s dějem, přirovnání, zosobnění,</p> <p>poznává prózu – povídky, pověsti, postavy, děje, prostředí</p> <p>seznamuje se s divadlem – dějství, herec</p> <p>čte literaturu uměleckou a věcnou</p> <p>rozezná skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie</p> <p>seznamuje se s výtvarným doprovodem</p>	<p>Práce s literárním textem</p> <p>Povídání nad literárním textem</p> <p>Seznámení se základy literatury</p>	<p>PRV – mezilidské vztahy, kamarádství</p> <p>PRV – staré pověsti české</p> <p>PRV – výroba skla</p> <p>PRV – známé rostliny</p> <p>PRV – významná období</p> <p>DV – bezpečnost chodců a řidičů</p> <p>PČ – výroba přání</p> <p>VV – malíři, ilustrátoři</p> <p>Beseda</p> <p>Rozhovor</p> <p>Dramatizace</p> <p>Myšlenková mapa</p> <p>Slovní hodnocení, diskuse</p>



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vytváří si vztah k národnímu jazyku</p> <p>procvičuje si pravopis</p> <p>dodržuje hygienické návyky při psaní</p> <p>porovnává významy slov</p> <p>odhadne vztah souřadnosti, nadřazenosti a podřazenosti</p> <p>rozlišuje kořen, předponu, příponu</p> <p>rozpozná předponu a předložku, užívá správnou výslovnost a pravopis</p> <p>tvoří slova pomocí předpon</p> <p>dodržuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</p> <p>prohlubuje dovednost určování slovních druhů</p> <p>používá slova ve správných tvarech</p> <p>skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského podle vzorů určuje pád, číslo a vzor</p> <p>zdůvodňuje a píše správně i/y v koncovce</p> <p>užívá správné tvary slov v písemném i ústním projevu</p> <p>užívá Pravidel českého pravopisu</p> <p>rozliší slovesný tvar určitý a neurčitý</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků ze 3..ročníku.</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p>	<p>VL – národ, národní jazyk, Česká republika, cizí národnosti a jazyky</p> <p>PŘV – zdraví člověka</p> <p>TV – správné držení těla, relaxace</p> <p>PŘV – významové okruhy, ovoce a zelenina, rodina,</p> <p>LV – technika čtení, spisovné a nespisovné tvary slov, hovorové výrazy, slova citově zabarvená, vulgární slova</p> <p>OSV – poznává významy slov, které stejně znějí, ale liší se pravopisem</p> <p>Písemná cvičení, testy, tajenky, pracovní listy, práce s chybou, diktáty, práce s výukovými programy</p> <p>VV – obrázková osnova</p> <p>LV – orientace v textu, práce s literárním dílem</p> <p>Sloh – tvoří složitější větné celky, volí vhodná slovesa, používá přímou řeč ve vypravování</p>

## ČESKÝ JAZYK

### 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>určuje slovesnou osobu, číslo a čas</p> <p>vyhledá zvratná slovesa</p> <p>rozliší slovesné tvary jednoduché a složené</p> <p>časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>vyhledá základní skladební dvojici</p> <p>píše správné i/y při shodě přísudku s podmětem v jednoduchých případech</p> <p>rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací</p> <p>užívá správný způsob zápisu</p> <p>převádí přímou do řeči nepřímé</p> <p>volí náležitou intonaci</p> <p>užívá přímou řeč ve vypravování</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Přímá řeč</p>	<p>VL – dějiny českého národa</p> <p>VV – výtvarné ztvárnění budoucnosti s využitím fantazie, volba budoucího povolání</p> <p>Písemná cvičení, slohové práce, dramatizace, ústní vypravování, testy, situační metoda</p> <p>PŘV – vypravuje o zvířatech, volném čase</p>
<p>popíše jednoduchý předmět a činnost</p> <p>volí vhodná slova a slovní spojení</p> <p>sestaví jednoduchou osnovu</p> <p>sestavuje osnovu</p> <p>vytváří nadpis</p> <p>člení projev na odstavce</p> <p>využívá vhodné jazykové prostředky k vyjádření děje</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Popis</p> <p>Vypravování</p>	<p>PRČ – pracovní nástroj, lidský výtvar, přírodnina, popis pracovního postupu</p> <p>PŘV – denní režim, zdravý životní styl</p> <p>VV – popis obrázku dětského ilustrátora</p> <p>VL – zážitky z cestování z domova i z ciziny</p> <p>LV – obsah oblíbené knihy</p> <p>VV – pozvánka k různým</p>

## ČESKÝ JAZYK

### 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozčlení vhodně text na odstavce</p> <p>vypráví děj v čase přítomném, budoucím a minulém</p> <p>sestaví text blahopřání, k různým příležitostem</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální</p> <p>sestaví dopis včetně adresy</p> <p>sestaví stručné, jasné, srozumitelné a úplné oznámení bez zbytečných údajů</p> <p>vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</p>	<p>Formy společenského styku</p> <p>Dopis</p> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Dialog</p>	<p>příležitostem, blahopřání</p> <p>evaluace, situační metoda, čtenářský deník, ústní cvičení i písemná forma, slohová práce</p> <p>VV – výtvarně vkusné oznámení</p> <p>VL – zážitky z prázdnin</p> <p>Dramatizace, rozhovor, dopis, oznámení</p>
<p>správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů</p> <p>dostatečně rychlé tiché čtení</p> <p>recitace</p> <p>reprodukce textu</p> <p>odlišení verše od prózy</p> <p>hodnocení postav literárního díla</p> <p>hledá motivy činů literárních postav</p> <p>vybírání ilustrace, které ho zaujaly</p> <p>porovnává různá vydání stejných knih</p> <p>beseduje o rozhlasovém a televizním pořadu</p> <p>vybírání dětské hrdiny knih,</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Zdokonalování ve čtení</p> <p>Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech</p>	<p>PRV – mezilidské vztahy</p> <p>PRV – pranostiky, obyčeje</p> <p>HV – zhudebněné básně</p> <p>PRV – pověsti</p> <p>PRV – domácí a volně žijící zvířata</p> <p>PRV – chování v přírodě</p> <p>VV – ilustrátoři knih</p> <p>DV – bezpečnost na silnicích</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Rozhovor</p> <p>Beseda</p> <p>Testy</p> <p>Čtenářský deník</p> <p>Diskuse</p> <p>Dramatizace</p> <p>Pozorování</p> <p>Dotazování</p>

ČESKÝ JAZYK		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
televizních seriálů navštěvuje divadelní představení poznává poezii – lyriku, epiku, rytmus básní poznává prózu – pověst a povídku, hlavní a vedlejší postavy zajímá se o divadlo – jednání, zápletka sleduje a seznamuje se s vhodnými filmy – druhy filmů poznává kulturní život regionu – významné autory	Poznávání základů literatury	

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
osvojuje si průběžně mateřský jazyk upevňuje si pravopisné jevy určí kořen slova tvoří slova pomocí předpon a přípon, rozvíjí si slovní zásobu osvojuje si základní význam předpon a chápe význam slov procvičuje si pravopis zdvojených souhlásek i jejich výslovnost	Jazyková výchova Aktivizace učiva ze 4. ročníku  Stavba slova, tvoření slov    Slovní druhy	VV – využití obrazového materiálu při tvorbě ústního a písemného projevu LV – práce s literárním textem v knihách a časopisech VL – články v učebnici, nová slova a pojmy OSV – cvičení dovednosti zapamatování Pozorování, rozhovory, testy, písemné práce, diktáty, analýza výsledků, práce s chybou

## ČESKÝ JAZYK

### 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>osvojuje si slovní druhy</p> <p>skloňuje podle vzorů</p> <p>podstatná jména rodu středního, ženského a mužského</p> <p>určuje mluvnické kategorie</p> <p>procvičuje pádové koncovky</p> <p>pracuje s Pravidly českého pravopisu</p> <p>rozlišuje druhy přídavných jmen</p> <p>procvičuje pravopis</p> <p>stupňuje přídavná jména</p> <p>vyhledává zájmena v textu</p> <p>určuje druhy zájmen s použitím přehledu druhů</p> <p>nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny</p> <p>seznámí se se skloňováním osobních zájmen</p> <p>vyhledá v textu číslovky</p> <p>seznámí se s druhy číslovek a skloňováním základních číslovek</p> <p>určuje mluvnické kategorie</p> <p>prvotně se seznamuje s podmiňovacím způsobem přítomného času</p> <p>užívá spisovných tvarů</p> <p>určí základní skladební dvojici, doplnění a členy rozvíjející</p> <p>vyznačí závislosti členů</p> <p>určí podmět nevyjádřený a několikanásobný</p>	<p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Souvětí</p>	<p>LV – vyhledávání slovních druhů v různých textech</p> <p>M – číslovky ve slovních úlohách</p> <p>MV – zdroj informací, prožitků a poznatků</p> <p>Písemná cvičení, testy, jazykové hry, doplňovačky</p> <p>LV – práce s literárními ukázkami</p> <p>Sloh – slohová cvičení ústní i</p>

ČESKÝ JAZYK		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyhledá několikanásobný přísudek</p> <p>rozliší větu jednoduchou od souvětí</p> <p>osvojuje si pravidla o shodě</p> <p>vyhledává podmět a píše koncovky v příčestí minulém</p> <p>zapíše vzorec souvětí</p> <p>tvoří souvětí podle vzorce, užívá spojovací výrazy</p> <p>dodržuje interpunkci i intonaci vět</p> <p>zapíše výpisky z odborného textu v heslech, ve větách</p> <p>zaznamená hlavní myšlenky</p> <p>stručně reprodukuje</p> <p>sestavuje osnovu</p> <p>uvádí události v časové posloupnosti</p> <p>užívá výstižná slova, přímou řeč</p> <p>živě vystihuje událost</p> <p>sestavuje osnovu v heslech</p> <p>člení text na odstavce</p> <p>chápe funkci popisu a nutnost postupovat od celku k částem, od důležitého k méně důležitému</p> <p>zpracovává jednoduchý popis pracovního postupu, návod, vyjadřuje se přesně, výstižně a pestře</p> <p>sestavuje jednoduché oznámení, zprávu, pozvánku</p>	<p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jak se učit</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Popis pracovního postupu</p> <p>Formy společenského styku</p>	<p>písemná</p> <p>Referát, slohová práce, domácí cvičení, doplňovací práce</p> <p>VL – zapisuje krátké výpisky, reprodukuje podstatné</p> <p>VV – vypráví podle obrázkové osnovy</p> <p>PRČ – popisuje postup při práci s různým materiálem</p> <p>PRČ – vyrábí podle jednoduchého návodu</p> <p>Slohová cvičení ústní i písemná, dramatizace, slovní hodnocení, individuální hodnocení</p> <p>PŘV – popis zvířat, rostlin, hub</p> <p>PRČ – příprava jednoduchého pokrmu</p> <p>VL – ochrana životního prostředí</p> <p>Dopis, dotazník slohová práce dramatizace</p> <p>PRČ – popis výrobku, pracovního postupu při výrobě předmětů či jiné</p>

ČESKÝ JAZYK		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyplní osobní údaje v tiskopisu</p> <p>napíše osobní dopis s jeho částmi</p> <p>výrazně čte umělecké texty, naukové texty</p> <p>předčítá, recituje</p> <p>reprodukuje text, vybírá klíčová slova a pojmy</p> <p>vybírá hlavní myšlenky literárního textu nebo ukázky</p> <p>seznamuje se s veršovanou poezií, poetickou prózou</p> <p>předčítá z časopisů pro děti</p> <p>sděluje, co ho v knihách zaujalo</p> <p>všímá si postojů literárních postav</p> <p>porovnává ilustrace</p> <p>hodnotí různá vydání knih</p> <p>vysvětlí, co mu přináší rozhlasové a televizní vysílání</p> <p>zhodnotí příběhy ze života dětí</p> <p>porovnává typy divadelních představení – loutkové, maňáskové, živí herci</p> <p>hovoří o životě divadla, všímá si práce herců</p> <p>rozezná poezii lyrickou, epickou, bajky</p> <p>rozpozná v próze čas,</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Zdokonalování ve čtení, práce s textem</p> <p>Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech</p> <p>Poznávání základů literatury</p>	<p>činnosti</p> <p>PŘV – ochrana životního prostředí, zdravý životní styl</p> <p>VL – dopis z prázdninového pobytu</p> <p>VV – vytvoří vtipnou pozvánku na oslavu</p> <p>MV – vliv reklamy na jedince</p> <p>Slohové práce, tiskopisy, návody</p> <p>PRV- roční období, pranostiky</p> <p>PRV – mezilidské vztahy</p> <p>PRV – řemesla</p> <p>PRV – domácí a volně žijící zvířata</p> <p>PRV – dějiny Země</p> <p>PRV – významné svátky</p> <p>VV – malíři, ilustrátoři</p> <p>ČJ – interpunkční znaménka</p> <p>PRV – rostliny v přírodě</p> <p>Prezentace</p> <p>Rozhovor</p> <p>Beseda</p> <p>Čtenářský deník</p> <p>Sebehodnocení</p> <p>Testy</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Analýza úkolů</p> <p>Dramatizace</p>

ČESKÝ JAZYK		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy rozliší řeč autora, řeč postav seznamuje se s filmem, televizní inscenací, scénářem porovná kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce		

### 5.B.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk patří mezi důležité cizí jazyky a také mezi hlavní vyučovací předměty, je součástí všeobecného vzdělání a poskytuje jazykový základ pro komunikaci ve světě. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Hodiny jsou zaměřeny na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a v pracovních sešitech. V kombinaci se zvukovými nahrávkami žáci napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Také je využívána metoda TPR /total physical response (vidím, slyším, provádím), při kterém se získané vědomosti ukládají trvale. Pozornost je také věnována práci se slovníky a výukovým programům na počítačové síti. Součástí vyučování jsou i hry, recitace, zpěv, dramatizace, soutěže a různé zajímavé krátkodobé projekty, které vedou k prohlubování učiva. Žáci jsou vedeni k osvojení si jazyka a jeho aktivního budoucího využití ve všech sférách života.

Anglický jazyk je vyučován na 1. stupni ve všech ročnících, v 1. a 2. ročníku s 1 hodinovou dotací a ve 3. – 5. ročníku s 3 hodinovou dotací. Svým obsahem na něj navazuje předmět anglický jazyk na 2. stupni. Výuka probíhá ve třídách v rámci ročníku, podle počtu žáků může probíhat výuka i v dělených skupinách.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a prvoukou a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova a myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova.

V anglickém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní.



Vyučování anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT, ve školním klubu či v knihovně. V rámci výuky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky. Pozornost je věnována i žákům nadaným. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Je kladen důraz na individuální přístup učitele k žákům. Vedeme žáky k sebehodnocení a k práci s vlastními chybami. Hodnocení žáka je zaměřeno na celkovou adaptaci žáka ve školním procesu, ověřování poznatků a dovedností v praxi i běžném životě.

## Strategie k zajištění cílů

<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	
<b>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</b>	
Klíčové kompetence:	<b>Anglický jazyk – 1 . stupeň</b>
<b>1.KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k osvojení si samostatného učení. Klademe důraz na využití jazykových dovedností v běžné komunikaci. Seznamujeme žáky se základními gramatickými strukturami a vedeme k rozvíjení poslechových schopností se zaměřením na správnou výslovnost. (práce se slovníkem, poslech). Vedeme žáky k používání naučených gramatických pravidel (procvičení při rozhovorech, gramatických cvičeních a konverzačních tématech).
<b>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáky k práci se slovníky. Předkládáme modelové situace, v nichž žáci využívají svou kreativitu (simulace modelových situací ze života – letiště, restaurace, školy a v dalších oblastech). Směřujeme žáky k projektovému vyučování.
<b>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáky k využití nabytých dovedností ke spolupráci ve skupině. Využíváme metody a formy práce vedené ke spolupráci mezi žáky. Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat a reagovat na promluvy druhých lidí.
<b>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ</b>	Motivujeme žáky k týmové práci a

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<b>A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	ohleduplnosti a úctě ke svému okolí. Podporujeme žákovu sebedůvěru.
<b>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáky k respektování názorů ostatních žáků a jejich vnitřních hodnot. Motivujeme žáky k ocenění a respektování našich tradic. Vedeme žáky k ochraně a respektování životního prostředí.
<b>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáky 1. stupně k využívání získaných znalostí na 2. stupni (procvičujeme gramatické jevy a vazby, rozvíjíme poslechové a konverzační schopnosti). Motivujeme žáky k sebehodnocení.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
je motivován k správné výslovnosti, pozdraví, rozloučí se reaguje na základní konverzační fráze – představí se, osloví osobu napočítá do 10	Pozdravy (greetings) Představování (introductions) Čísla (numbers)	HV – zpěv písní VV – kresba, malba M – přirozená čísla OSV – seznamování s anglickým jazykem, vysvětlení jeho důležitosti EGS – použití anglického jazyka v Evropě a ve světě Rozhovor
sestaví krátký rozhovor, pojmenuje členy rodiny osvojuje si názvy zvířat, reaguje na frázi – Jak se máš?	Moje rodina (my family) Zvířata (animals)	VV – kresba rodinní příslušníci PRV – naše rodina HV – zpěv OSV – kreativita

ANGLICKÝ JAZYK		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		EV – vztah člověka k prostředí Rozhovor
vyjmenuje základní barvy, odpoví na frázi – Jaká je tvoje oblíbená barva? seznamuje se s názvy běžných potravin, používá otázku – Máš rád? s odpovědí ano, ne	Barvy (colours)  Jídlo (meals)	VV – kresba, barva jako výrazový prostředek HV – barva hlasu tónu OSV – kreativita Rozhovor
vyhotoví vánoční přání, seznámí se s tradičními britskými Vánoce	Vánoce (Christmas)	HV – vánoční koledy PRV – lidové zvyky a tradice, oslava Vánoc VV – kresba OSV – poznávání tradic a jejich důležitost OSV – kreativita EGS – seznamování s Vánoce v jiných evropských zemích Rozhovor
rozvíjí komunikační schopnosti, osvojuje si základní výrazy – sednout, stoupnout, poslouchat, zpívat, vymalovat, říct učí se reagovat na základní pokyny – Pojd' sem, Teď přestaňme počítá jistě od 1 - 6	Ahoj (hello)  Party (a party)	HV – zpěv VV – kresba M – přirozená čísla OSV – kreativita Rozhovor Test Dramatizace
prohlubuje si znalost barev , rozvíjí si poslechové schopnosti, reaguje na další výrazy – vezmi si, chyt' to, polož to	Barvy (colours)	VV – kresba HV – zpěv PRV – barvy OSV – kreativita

ANGLICKÝ JAZYK		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		Rozhovor Test Dramatizace
pojmenuje věci ve třídě, používá obraty – kde je? je to? počkej osvojuje si jména zvířat, rozumí krátkým příběhům podle obrázků, konverzuje, užívá slovesný tvar mohu	Škola (school)  Zvířata (animals)	VV – kresba HV – zpěv PRV – ve třídě, ve škole, hospodářská zvířata a volně žijící, domácí zvířata OSV – rozvoj schopnosti poslechu OSV – kreativita EGS – školství v Británii EV – ochrana životního prostředí Rozhovor Test Dramatizace
pojmenuje některé druhy jídla, poslouchá a předvádí činnosti oslavy Velikonoc v Británii, výroba velikonočního prání	Jídlo na oslavě (party food)  Velikonoce (Easter)	VV – tématické práce k Velikonocům HV – zpěv PRV – správná výživa, lidové zvyky a tradice o Velikonocích OSV – poznávání tradic OSV – kreativita EGS – Velikonoce v Británii Rozhovor, test Dramatizace
pojmenuje hračky, používá slovesný tvar mít – Jaké hračky máš?	Pojďme si hrát (let's play)	VV – kresba, malba HV – zpěv PČ – nábytek a dům ze stavebnice OSV – kreativita Rozhovor, test Dramatizace
používá výrazy spojené	Prázdniny (holidays)	VV – kresba, malba

ANGLICKÝ JAZYK		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
s volným časem – plavat, hrát rozumí jednoduchým příkazům – přestaň, skákej, pojďme plavat .....		HV – zpěv OSV - kreativita EGS – cestování po Evropě Rozhovor, test Dramatizace

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozvíjí seznamovací fráze – Jak se máš?, Jak se jmenuješ?, Kolik ti je let?	Představování, Pozdravy (introducing, greetings)	HV – zpěv VV – kresba OSV – rozvíjení konverzačních a poslechových schopností Rozhovor, test Dramatizace
pojmenuje věci kolem sebe napočítá do 12 a používá frázi Kolik? Jaké je tvoje telefonní číslo?	Ve třídě, Číslo 1 – 12 (in the classroom, numbers 1- 12)	M – přirozená čísla VV – kresba HV – zpěv OSV – každodenní komunikace Rozhovor Test Dramatizace
osvojuje si barvy a reaguje na jednoduché pokyny - Poslouchej, Podívej se nahoru	Barvy (colours)	VV – malba HV – zpěv PRV – barvy OSV – kreativita

ANGLICKÝ JAZYK		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		Rozhovor Test Dramatizace
vypráví o tradičních britských Vánocích popřeje hezké vánoce vyhotoví vánoční přání následuje pokyny vybarvi, čti, piš	Vánoce (Christmas)	HV – zpěv koledy VV – kresba PRV – Vánoce OSV – kreativita OSV – oslavy Vánoc v Británii, význam Vánoc EGS – Evropa a svět nás zajímají Rozhovor Test Dramatizace
reaguje na otázky a pokyny – Kde jsou?, Pojď a podívej se. pojmenuje místnosti v domě	Můj dům (my house)	HV – zpěv VV – kresba OSV – komunikace Rozhovor Test Dramatizace
používá otázku a odpověď – Máš rád? zná názvy některých potravin osvojuje si některé fráze – uřízni, vezme si, rozděl se  hláskuje anglickou abecedu	Jídlo, Abeceda /food, alphabet)	VV – malba HV – zpěv PRV – potraviny OSV – komunikace  EV – ekologické myšlení – třídění odpadu Rozhovor Test Dramatizace

ANGLICKÝ JAZYK		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
seznamuje se s základními částmi oblečení osvojuje si fráze – Má na sobě	Oblečení (clothes)	VV – kresba HV – zpěv OSV – komunikace Rozhovor Test Dramatizace
napočítá do 20 vyrobí velikonoční přání, popřeje hezké Velikonoce porovnává české a britské Velikonoce	Velikonoce, Číslo 11 – 20 (Easter, numbers 11 –20)	HV – zpěv VV – kresba PRV – zvyky M – přirozená čísla OSV – poznávání tradic OSV – kreativita OSV – komunikace Rozhovor, test Dramatizace
reaguje na frázi – Máš nějaké domácí zvíře? vyjmenuje některá domácí zvířata osvojuje si slovesa běhat, plavat, sedět, létat, jíst	Domácí zvířata (pets)	VV – kresba HV – zpěv PRV – domácí zvířata OSV – komunikace EV – ochrana životního prostředí a zvířat Rozhovor, test Dramatizace
vyjmenuje měsíce v roce reaguje na frázi – Kdy máš narozeniny?, Kolik ti je let?	Měsíce (months)	VV – kresba HV – zpěv PRV – kalendářní rok OSV – komunikace Rozhovor Test Dramatizace

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozvíjí komunikační schopnosti, je motivován ke správné výslovnosti, pozdraví, rozloučí se</p> <p>reaguje na základní konverzační fráze – představí se , osloví osobu, aplikuje v krátkých rozhovorech</p> <p>napočítá do 50, aplikuje čísla v písemné formě, porozumí poslechům</p>	<p>Pozdravy (greetings) sloveso – to be</p> <p>Představování (introductions)</p> <p>Čísla (numbers)</p>	<p>M – přirozená čísla</p> <p>HV – zpěv písní</p> <p>OSV – seznamování s anglickým jazykem, vysvětlení jeho důležitosti</p> <p>EGS – použití anglického jazyka v Evropě</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Projekt</p> <p>Rozhovor</p>
<p>pojmenuje věci ve třídě, používá jednoduché obraty ve větách, porozumí základním výrazům – sednout, stoupnout, přijít, poslouchat, zpívat, vymalovat</p> <p>vyjmenuje základní barvy, odpoví na frázi – Jaká je tvoje oblíbená barva?</p> <p>aplikuje znalosti v krátkých rozhovorech</p> <p>seznámí se s tradicemi svátku, vyhotoví ducha a popíše</p> <p>seznámí se s tradicemi svátku, vyhotoví ducha a popíše</p>	<p>Třída (the classroom)</p> <p>Barvy (colours)</p> <p>Halloween</p> <p>Halloween</p>	<p>VV – kresba, barva</p> <p>PRV - tradice</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>MKV – seznámení s tradicemi v jiných zemích</p> <p>EGS – školství v Británii</p> <p>Projekt</p> <p>Dramatizace</p> <p>Rozhovor</p> <p>Test</p>
<p>pojmenuje členy rodiny, sestaví krátký rozhovor</p>	<p>Rodina (the family)</p> <p>Množná čísla podstatných jmen (plural nouns: regular, irregular)</p> <p>Neurčitý člen – a, an</p>	<p>VV – kresba</p> <p>PRV – rodina, lidské tělo</p> <p>ČJ – podstatná jména, slovesa</p> <p>HV – zpěv</p>



ANGLICKÝ JAZYK		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
popíše své pocity pojmenuje části těla, rozvíjí si poslechové schopnosti, prohlubuje si komunikační schopnosti, tvoří krátké rozhovory	Sloveso mít ( have got) Pocity (feelings) Části těla (parts of the body)	OSV – význam rodiny a komunikace Projekt Rozhovor Test
seznámí se s tradicemi vánoc v ČR a v Británii, vyhotoví vánoční přání, zpívá koledy	Vánoce (Christmas)	PRV – tradice HV – zpěv OSV – poznávání tradic a jejich důležitost, kreativita EGS – seznamování se s Vánocemi v jiných evropských zemích MKV – kulturní diference Projekt Dramatizace, Test
pojmenuje různé druhy sportů, vypráví o svém oblíbeném sportu, reaguje pomocí rozhovorů na téma: sporty a roční období,  pojmenuje základní druhy oblečení	Sporty (sports)  Oblečení (clothes)  Sloveso moci, umět (can)	ČJ – slovesa PRV – sport TV – sportovní aktivity  OSV – seznamování s aktivitami ve volném čase, důležitost sportu ve zdravém životním způsobu Projekt, rozhovor, test
Popíše svůj denní režim, aktivity ve volném čase, určuje čas, používá přítomný čas prostý ve větách a v rozhovorech	Aktivity ve volném čase (leisure activities) Denní režim (daily routine) Čas (time) Přítomný čas prostý (present simple)	PRV – denní režim, hodiny, volný čas HV – zpěv OSV – kreativita Projekt Rozhovor

ANGLICKÝ JAZYK		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
	Sloveso mít (have got)	Dramatizace Test
seznámí se s oslavami Velikonoc v ČR a v Británii, vyhotoví velikonoční přání	Velikonoce (Easter)	PRV – lidové zvyky, tradice HV – zpěv VV – tématické práce k velikonočům OSV – poznávání tradic a jejich důležitost, kreativita EGS – seznamování s Velikonocemi v jiných evropských zemích Projekt Dramatizace
vyjmenuje zvířata, rozvíjí komunikační schopnosti, reaguje na poslechová cvičení, sestaví rozhovor, užívá slovesný tvar mohu užívá slovesný tvar mohu	Zvířata (animals) Sloveso moci, umět (can), mít (have got) Přítomný čas prostý (present simple)	PRV – zvířata OSV – komunikace Projekt Rozhovor Test
používá výrazy spojené s volným časem – plavat, hrát, cestovat rozumí příkazům pojďme plavat, skákej, přestaň prohlubuje své dosavadní znalosti, je motivován ke správné výslovnosti, procvičuje rozhovory na různá témata a gramatiku	Prázdniny (holidays)	OSV – komunikace Projekt Test Rozhovor

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozvíjí komunikační schopnosti, je motivován ke správné výslovnosti, pozdraví, rozloučí se</p> <p>reaguje na základní konverzační fráze – představí se, osloví osobu, prohlubuje a rozšiřuje dosavadní slovní zásobu</p> <p>porozumí základním příkazům – vítej zpátky, tancuj s námi, zpívej píseň, skoč, tleskni, ..</p>	<p>Pozdravy (greetings)</p> <p>Představování (introductions)</p> <p>Opakování slovní zásoby (vocabulary revision)-barvy (colours), třída (the classroom), části těla (parts of body), zvířata (animals), jídlo (food)</p>	<p>HV – zpěv písní</p> <p>PŘ – člověk, prostředí, zvířata, zdravá výživa</p> <p>VV – barvy</p> <p>OSV – vysvětlení důležitosti anglického jazyka</p> <p>EGS – použití anglického jazyka v Evropě a ve světě</p> <p>Rozhovor</p> <p>Test</p>
<p>pojmenuje dny v týdnu, sestaví krátké rozhovory, z poslechnů identifikuje dny v týdnu</p> <p>osvojí si názvy měsíců, aplikuje své znalosti v konverzaci, sestaví rozhovor a reaguje na otázky – Kdy máš narozeniny? V březnu.</p> <p>pojmenuje roční období identifikuje z poslechnů různé druhy počasí</p>	<p>Počasí (the weather)</p> <p>Dny v týdnu (days of the week)</p> <p>Měsíce (months)</p> <p>Předložky – v (in, on)</p> <p>Sloveso – být (to be)</p> <p>Roční období (seasons)</p>	<p>ČJ – slovní druhy</p> <p>PŘV – dny, měsíce, počasí</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poslechu</p> <p>Projekt</p> <p>Rozhovor</p> <p>Test</p>
<p>napočítá do 100, seznámí se s druhy bankovek</p> <p>vytvoří rozhovor v obchodě, používá základní fráze v obchodu při nakupování, reaguje na otázky – Kolik to stojí?</p>	<p>Britská měna – libra (british money)</p> <p>Čísla (numbers)</p> <p>Nakupování (shopping)</p>	<p>M – přirozená čísla</p> <p>VL - státy</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>EGS – nakupování v Británii</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>Projekt, rozhovor, test</p>
<p>seznámí se s tradičními britskými Vánoce a</p>	<p>Vánoce (Christmas)</p>	<p>HV – koledy</p>

## ANGLICKÝ JAZYK

### 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
tradicemi v ČR, vyhotoví vánoční přání, pojmenuje dárky		VV – kresba OSV – poznávání tradic a jejich důležitost EGS – seznamování s Vánocemi v jiných evropských zemích Projekt Dramatizace
popíše sny, vytvoří krátké rozhovory, porozumí čtenému slovu a poslechům, zpívá o snech, hraje hry na procvičování předložek místa, používá ve větách příslovce četnosti	Sny (dreams) a jejich frekvence (their frequency) Příslowce (adverbs) Předložky místa (prepositions of place) – v, na, pod (in, on, under)	HV – zpěv ČJ – slovní druhy OSV – rozvoj schopnosti poslechu, Projekt Rozhovor Test
popíše svůj časový rozvrh během dne, určuje čas, používá přítomný čas prostý ve větách	Čas (the time) Denní režim (daily routine) Přítomný čas prostý (present simple)	PŘV – člověk a denní režim HV - zpěv Projekt Dramatizace Test
používá obraty – co sleduješ? kdy a jak často?, popíše svůj oblíbený televizní program, - co rád sleduje a co ne, píše časy televizním pořadů, reaguje na poslechy	Televize a druhy programů (types of TV programme) Sloveso – mít rád (like) Příslowce (adverbs of frequency) Televize a druhy programů (types of TV programme)	VV – kresba OSV - komunikace MV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality EGS – zprávy ze světa Projekt, rozhovor, test
seznámí se s oslavami velikonoce v Británii, vyrobí velikonoční přání	Velikonoce (Easter)	HV – zpěv VV – tématické práce k velikonočním OSV – poznávání tradic a

ANGLICKÝ JAZYK		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		jejich důležitost EGS – seznamování s velikonocemi v jiných evropských zemích Projekt Dramatizace
čte o prázdninách a přiřazuje k textu obrázky, popisuje co lidé právě dělají a používá přítomný čas průběhový, sestaví krátký rozhovor o aktivitách ve volném čase a cestování o prázdninách	Prázdniny (holidays) Aktivity ve volném čase (leisure activities) Přítomný čas průběhový (present continuous)  Prázdniny (holidays)	HV – zpěv VL – státy TV – sport EGS – cestování po Evropě Projekt  Rozhovor, test
rozdělí role, připraví představení, porozumí příběhu a zahraje  procvičuje, soustředí se na správnou výslovnost	Pohádka (fairy tales) – Pizza for Granny  Opakování a prohlubování dosavadních znalostí (revision)	HV – rytmus a recitace ČJ – pohádka VV – kresba OSV - kreativita Dramatizace, test

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
reaguje na základní konverzační fráze – představí se, osloví osobu, aplikuje v krátkých rozhovorech rozvíjí komunikační	Představování (introductions) sloveso – to be  Pozdravy (greetings)	VL – názvy států HV – zpěv písní MKV – kulturní diference MKV – multikulturalita

ANGLICKÝ JAZYK		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
schopnosti, je motivován ke správné výslovnosti, pozdraví, rozloučí se  používá osobní jména a názvy států v krátkých rozhovorech	Země (countries)	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Rozhovor  Test
napočítá do 100  vyjmenuje základní barvy, odpoví na frázi – Jaká je tvoje oblíbená barva? A aplikuje znalosti v krátkých rozhovorech, reaguje na výrazy – podívej se, napiš, vstaň, sedni si, řekni, nemluv, zavřete učebnice  hláskuje jméno  vyjmenuje části lidského těla, popíše osobu, používá fráze – Co to je? To je... Čí to je?, aplikuje předložky – v, na, pod, používá tvary množných čísel i nepravidelných, užívá správně členy a, an, the  užívá správně členy a, an, the	Čísla (numbers)  Barvy (colours)  Členy – určitý, neurčitý (a, an, the)  Předložky – v, na, pod (in, on, under)  Množná čísla podstatných jmen (plural nouns: regular, irregular)  Přídavná jména (possessive adjectives)  Rozkazovací způsob (imperatives)  Abeceda (The alphabet)  Části těla (Parts of the body)	M – přirozená čísla  VV – kresba, barva  PŘV – části lidského těla  ČJ – abeceda  OSV – kreativita  OSV – rozvoj schopností poznávání  MV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality  Projekt  Rozhovor  Test        Test
pojmenuje členy rodiny, sestaví rozhovor, vypráví o oblíbených věcech, užívá sloveso být a mít a popíše sebe – věk, barva vlasů, očí, ..., vypracuje projekt: Moje oblíbená osoba	Rodina (family)  Sloveso být, mít (to be, to have)	ČJ – slovesa  PŘ – rodina, popis člověka  OSV – kreativita  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV - komunikace
osvojuje si názvy zvířat, rozumí příběhům podle obrázků a poslechů, konverzuje a užívá slovesný tvar mohu  vyjmenuje dny v týdnu a	Zvířata (pets)  Sloveso moci, umět (can)  Sloveso mít (to have got)  Dny v týdnu (days of the week)	PŘ – zvířata  PŘV – dny v týdnu, člověk a prostředí  HV - zpěv  OSV – kreativita,

ANGLICKÝ JAZYK		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vypráví o činnostech v určitých dnech v týdnu pojmenuje věci ve třídě, používá obraty – Kde je? Je to	Škola ( school)	komunikace Projekt Rozhovor, test
popíše svůj časový rozvrh během dne, určuje čas, používá přítomný čas prostý ve větách  používá přítomný čas prostý ve větách	Čas (time) Přítomný čas prostý (present simple) Aktivity ve volném čase ( free time activities) Denní režim ( daily routine)  Denní režim ( daily routine)	PŘV – člověk a denní režim HV - zpěv OSV – kreativita, komunikace MV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Projekt, dramatizace Rozhovor, test
vyjmenuje pokoje a vybavení domu (nábytek), popíše zajímavá místa našeho města dokáže si objednat v restauraci jídlo	Dům ( the house) Místa a budovy ve městě ( places and buildings in a town) Sloveso moci (can) Vazba – there is, are Modální sloveso - muset (must) Předložky místa (prepositions of place)	VL – města HV – zpěv MV – kulturní diference MV – multikulturalita MKV – kritická čtení a vnímání mediálních sdělení Projekt Rozhovor Dramatizace, test
popíše oblečení lidí, používá základní fráze v obchodu při nakupování oblečení – Kolik to stojí? Máte velikost ...? popisuje činnosti, co právě dělá, používá přítomný čas průběhový v rozhovorech i v konverzaci	Oblečení ( clothes) Popis lidí ( describing people) Práce v domácnosti ( housework) Přítomný čas průběhový (present continuous)	VV – kresba OSV – kreativita, simulace činností v běžném životě Projekt Rozhovor Dramatizace, test
aplikuje vhodně užití přítomného času prostého a průběhového	Přítomný čas průběhový (present continuous)	Test

5.B.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.B.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících na 1. stupni, v 1. ročníku 4 hodiny, ve 2. ročníku 4 hodiny, ve 3. ročníku 5 hodin, ve 4. ročníku 5 hodin a v 5. ročníku 5 hodin. Výuka matematiky na 1. stupni předchází výuce matematiky na 2. stupni základní školy.

Předmět matematika je na prvním stupni členěn na aritmetiku a geometrii. Při výuce si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí a provádějí matematické operace. Při řešení slovních úloh propojují početní operace s reálnou situací. Orientují se v grafech a tabulkách a sami je dokáží vytvářet. Výuka na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka, žáci se učí řešením úloh z praktického života a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Geometrie je zaměřena na práci s geometrickými útvary, na jejich určování, modelování a znázorňování v rovině a v prostoru. Žáci se učí tyto útvary porovnávat, odhadovat, měřit jejich délku, obvod a obsah. Osvojují si základy rýsování. Při výpočtech pracují se základními fyzikálními jednotkami a učí se je převádět. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní úlohy a problémy. Žáci se učí pochopit, analyzovat a řešit problém a třídit údaje. Matematika na 1. stupni má dítěti otevřít cestu k řešení úloh a situací, které přináší život. Umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky a všechny pomůcky upevňující názor při řešení matematických situací. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k rozvoji slovní zásoby a logického myšlení.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou a praktickými činnostmi. Ve výuce je realizováno průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

Vyučování matematiky směřuje k rozvoji těchto klíčových kompetencí žáků - kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanská a pracovní.

Ve všech ročnících na 1. stupni pracují žáci ve svých kmenových třídách. Hodina probíhá nejen v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáků, podle obsahu učiva a podmínek školy. Při výuce používáme jednak frontální vyučování, jednak skupinovou výuku. Během vyučovacích hodin využíváme všech dostupných pomůcek. V rámci výuky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky. Pozornost je věnována i nadaným žákům zadáváním problémových a složitějších úloh a cvičení.

Žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení, učí se vyhledávat chybu a pracovat s ní, učí se sebekontrolu a sebekázně. Učí se aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě, samostatně přemýšlet a spolupracovat.



## Strategie k zajištění cílů

<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	
<p>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</p>	
Klíčové kompetence:	<b>Matematika – 1. stupeň</b>
<p><b>1.KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáka k rozvoji logického myšlení, stanovujeme dílčí vzdělávací cíle a učíme žáka učit se, provádět zápisy a rozборы při řešení slovních úloh, zdokonalovat svůj grafický projev, rozvíjet abstraktní myšlení.</p> <p>Vedeme žáka k ověřování výsledků (zadávání zajímavých úkolů a cvičení, podpora kreativity a tvořivosti při práci, výstavky trojrozměrných výrobků, účast v matematických soutěžích a olympiádách).</p>
<p><b>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, systematičnost, vytrvalost a přesnost.</p> <p>Učíme žáky provádět rozbor problémů, odhadovat výsledek, volit správný postup.</p> <p>Řešíme úlohy, ve kterých žáci aplikují matematické dovednosti do praktického života (zadávání problémových úloh na rozvoj logického myšlení a řešení problému, náměty názory a zkušenosti žáků, otevřené otázky).</p>
<p><b>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Vedeme žáka k tomu, aby vhodnou formou argumentoval a obhajoval vlastní názor a zároveň vyslechl názor jiných. Podporujeme používání vhodných pomůcek a přístrojů (kalkulátor, počítač).</p> <p>Práce s kapesním kalkulaátorem, použití počítače, encyklopedií.</p> <p>Používáme výstižný, souvislý a kultivovaný projev (rozhovor se žáky a vhodná forma argumentace vlastního názoru).</p>
<p><b>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky ke kritickému uvažování, k srozumitelné argumentaci při řešení matematických problémů, ke vzájemné pomoci a práci v týmu (skupinové práce, řešení problémových úloh).</p>

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p><b>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Směřujeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení.</p> <p>Vedeme je k sebehodnocení i objektivnímu hodnocení ostatních. Toto hodnocení provádíme za pomoci učitele (sebehodnocení).</p>
<p><b>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání všech potřebných pomůcek a pracovních materiálů.</p> <p>Směřujeme žáky ke kvalitní práci s přihlédnutím na bezpečnost a zdraví své i druhých.</p> <p>Řešíme úlohy, při kterých využíváme poznatky získané v jiných předmětech a tím rozvíjíme u žáků aktivní poznávání přírody a společnosti.</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>používá číslice 0 – 20 vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20 stanovuje uspořádání čte a zapisuje číslice 0 – 20</p>	<p>Čísla 0 – 20</p>	<p>ČJ – rozvoj slovní zásoby, vyjadřování OSV – cvičení na rozvoj smyslového vnímání Vyhledávání shod a rozdílů Hodnocení práce slovní formou, razítkem</p>
<p>porovnává čísla používá znaménka +, -, =, &lt;, &gt; sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu přes 10 řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání bez přechodu přes 10</p>	<p>Matematické operace s čísly 0 – 20</p>	<p>ČJ – rozvoj slovní zásoby, vyjadřování PRV – slovní úlohy o zvířatech, přírodě a lidském dění OSV – řešení slovních úloh ústní a grafickou formou Rozvoj schopnosti pracovat samostatně Rozvoj grafické úpravy</p>

MATEMATIKA		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n – více, o n - méně		v sešitě Použití správných matematických znaků Pětiminutovky Písemné opakování
orientuje se v prostoru i v sešitě rozlišuje geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh rozlišuje tělesa koule, krychle a válec rozlišuje barvy a umí s nimi aktivně pracovat	Geometrie Rovinné útvary a tělesa Barvy Orientace v prostoru	ČJ – rozvoj slovní zásoby a vyjadřování TV – prostorová orientace VV – poznávání barev a tvarů PRČ – geometrické tvary OSV – rozlišování barev a geometrických tvarů Rozvoj vlastní fantazie při sestavování obrázků Orientace v prostoru Ústní sebehodnocení Hodnocení pomocí razítka Hodnocení známkováním Slovní hodnocení

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
sčítá a odečítá v oboru do 20 s přechodem přes 10 čte a zapisuje čísla 0 – 100 vytváří soubory o daném	Číselný obor 0 – 100	PRV – řešení slovních úloh z praktického života čistota a pořádek na pracovní ploše OSV – rozvoj schopností

<b>MATEMATIKA</b>		
<b>2. ročník</b>		
<b>Školní výstupy Žák podle svých možností</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace</b>
<p>počtu prvků v oboru do 100 porovnává čísla v oboru do 100 s použitím symboliky orientuje se na číselné ose sčítá a odečítá čísla v oboru do 100 i s přechodem přes 10 zaokrouhluje na desítky pracuje se závorkami řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n – více, o n - méně</p>		<p>soustředit se na práci Schopnost samostatně vyřešit zadaný úkol Dovednost zkontrolovat a zhodnotit svou práci Pětiminutovky Pololetní písemné práce Účast v matematické soutěži Klokán a následné sebehodnocení</p>
<p>rozpozná přímou a křivou čáru kreslí a rozliší různé druhy lomených čar měří délku úsečky v centimetrech a decimetrech odhaduje délky úseček rýsuje úsečky daných délek porovnává délky úseček a provádí zápisy s využitím správné symboliky orientuje se v prostoru i v sešitě při rýsování umí správně používat pravítko</p>	<p>Rýsování úseček a měření jejich délek</p>	<p>ČJ – rozvoj slovní zásoby PRV – odhad vzdálenosti čistota a pořádek na pracovní ploše OSV – cvičení smyslového vnímání, soustředění</p>
<p>rozlišuje známé geometrické tvary poznává a modeluje tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan a kužel</p>	<p>Geometrické tvary a tělesa</p>	<p>PRČ – modelování těles ČJ – rozvoj slovní zásoby</p>
<p>zná časové údaje hodina,</p>	<p>Orientace v čase</p>	<p>PRV – režim dne, volný čas</p>

MATEMATIKA		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
sekunda čte údaje na hodinách včetně digitálních sleduje jednoduché závislosti na čase		hodiny, jednotky času OSV – dovednost rozvrhnout si čas na zadanou práci a následnou kontrolu Rozdělit čas na práci a odpočinek

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
čte a píše trojčíferná čísla orientuje se na číselné ose v oboru do 1000 vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000 porovnává čísla v oboru do 1000 sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu i s přechodem přes základ sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000 řeší slovní úlohy různých typů v oboru do 1000 písemně sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes základ a provádí kontrolu výpočtu rozlišuje sudá a lichá čísla	Číselný obor 0 - 1000	PRV – řešení slovních úloh přírodě a lidských vztazích Řešení slovních úloh s tematikou environmentální a dopravní výchovy Pětiminutovky Pololetní a závěrečná písemná práce Dílčí klasifikované samostatné práce Sebehodnocení Účast v matematické soutěži Klokan
Násobí čísla 0 – 10	Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor	PRV – řešení slovních úloh o přírodě a lidských vztazích

<b>MATEMATIKA</b>		
<b>3. ročník</b>		
<b>Školní výstupy Žák podle svých možností</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace</b>
<p>dělí čísla 0 – 10</p> <p>násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným</p> <p>pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek</p> <p>dělí se zbytkem v oboru do 100 a provádí kontrolu výpočtu</p> <p>řeší a vytváří slovní úlohy na násobení</p> <p>řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony</p>	<p>násobílek v číselném oboru do 100</p>	<p>Řešení slovních úloh s tematikou environmentální výchovy</p> <p>Pětiminutovky</p>
<p>rýsuje polopřímku , přímku a zjišťuje vzájemnou polohu přímek</p> <p>měří délku úsečky s přesností na milimetry</p> <p>porovnává úsečky</p> <p>užívá geometrické pojmy</p> <p>rozlišuje další rovinné útvary</p> <p>rýsuje kruh a kružnici</p> <p>provádí konstrukci trojúhelníku a rozlišuje jejich druhy</p> <p>používá jednotky délky a provádí jejich převody</p> <p>aplikuje získané dovednosti z oblasti geometrie ve slovních úlohách a praktických cvičeních</p> <p>stanovuje výpočtem obvod trojúhelníku</p>	<p>Rovinné útvary</p> <p>Převody jednotek</p> <p>Geometrické výpočty</p>	<p>ČJ – rozvoj slovní zásoby</p> <p>PRV – řešení úloh a cvičení z praktického života</p> <p>VV – rozvoj výtvarného cítění, fantazie a představivosti při řešení praktických cvičení</p> <p>OSV – rozvoj vlastní fantazie při řešení zadaných problémových úloh</p> <p>Rozvoj jemné motoriky při rýsování</p> <p>Schopnost soustředit se na zadanou práci a dokončit ji</p> <p>Dílčí klasifikované samostatné práce</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>MATEMATIKA</b>		
<b>4. ročník</b>		
<b>Školní výstupy Žák podle svých možností</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace</b>
<p>násobí a dělí jednociferná a dvojciferná čísla</p> <p>dělí se zbytkem</p> <p>násobí a dělí v oboru do 1000 z paměti</p> <p>dělí písemně jednociferným dělitelem</p> <p>zapisuje zlomky</p> <p>sčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>řeší slovní úlohy na násobení a dělení</p>	<p>Číselný obor do milionu</p> <p>Násobení a dělení v oboru do milionu</p> <p>Zlomky</p>	<p>PŘV – jednotky času, délky neživá příroda</p> <p>ČJ – rozvoj slovní zásoby</p> <p>OSV – schopnost soustředit se na zadaný úkol</p> <p>Dovednost aplikovat probrané učivo do praktického života</p> <p>Samostatně tvořit různé problémové úlohy a řešit je</p> <p>Pětiminutovky</p> <p>Dílčí klasifikované samostatné práce</p>
<p>počítá do milionu</p> <p>čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose</p> <p>porovnává čísla a řeší nerovnice</p> <p>zaokrouhluje čísla v daném oboru</p> <p>rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p>pamětně sčítá a odčítá</p> <p>písemně sčítá a odčítá a provádí odhad a kontrolu výsledku</p> <p>pracuje s tabulkami a grafy</p> <p>řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání i kombinované</p>	<p>Sčítání a odčítání v oboru do Milionu</p>	<p>ČJ – rozvoj slovní zásoby</p> <p>PŘV – slovní úlohy o živé i neživé přírodě</p> <p>VL – mapa České republiky, jízdní řád</p> <p>OSV – schopnost orientace na mapách, číst jízdní řády a vyhledávat potřebné údaje</p> <p>Uplatňovat získané vědomosti v úlohách ze života</p> <p>Pětiminutovky</p> <p>Pololetní a závěrečná písemná práce</p> <p>Dílčí písemné samostatné práce</p> <p>Pětiminutovky</p> <p>Sebehodnocení</p> <p>Účast v matematické soutěži Klokán</p>

MATEMATIKA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pozná krychli, kvádr a jehlan a popíše je</p> <p>nanáší úsečku na polopřímku</p> <p>vymezí osu úsečky a zná její vlastnosti</p> <p>provádí výpočet výšky těles</p> <p>provádí výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku</p> <p>pracuje s jednotkami hmotnosti, času a obsahu</p> <p>provádí konstrukci přímk rovnooběžných a kolmých</p> <p>vymezuje pravý úhel</p> <p>rozezná úhlopříčky a střed čtverce</p>	<p>Rovinné útvary a tělesa</p> <p>Jednotky</p> <p>Konstruktivní úlohy</p>	<p>ČJ – rozvoj slovní zásoby</p> <p>VV – geometrické útvary a tělesa</p> <p>PRČ – geometrické útvary a tělesa</p> <p>OSV – rozvoj jemné motoriky při práci s nůžkami a rýsování</p> <p>Rozvoj prostorové představivosti</p> <p>Tříbení smyslového vnímání</p> <p>Dílčí samostatné práce</p> <p>Pololetní a závěrečná písemná práce (společně s aritmetikou)</p> <p>Názorné předvedení žákovské práce (modely těles)</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>užívá asociativní zákon pro sčítání</p> <p>stanoví správné pořadí výpočtů</p> <p>čte, zapisuje a porovnává čísla větší než milion</p> <p>čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla</p>	<p>Sčítání a odčítání do milionu</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Dvojková soustava</p>	<p>ČJ – rozvoj slovní zásoby</p> <p>VV – osa souměrnosti</p> <p>PŘV – grafy fyzikálních veličin</p> <p>VL – mapa České republiky</p> <p>výpočty vzdáleností, odhady vzdáleností</p> <p>OSV – schopnost používat</p>



<b>MATEMATIKA</b>		
<b>5. ročník</b>		
<b>Školní výstupy Žák podle svých možností</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace</b>
<p>sčítá a odčítá desetinná čísla zaokrouhluje desetinná čísla zapisuje čísla ve dvojkové soustavě</p>		<p>získané vědomosti v praktických cvičeních</p> <p>Pětiminutovky</p> <p>Dílčí klasifikované samostatné práce</p> <p>Sebehodnocení</p> <p>Účast ve srovnávacích testech CERMAT</p>
<p>užívá asociativní zákon pro násobení</p> <p>užívá distributivní zákon pro násobení</p> <p>dělí dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem</p> <p>násobí desetinná čísla 10 a 100</p> <p>násobí a dělí desetinná čísla čísly menšími než 10</p> <p>řeší slovní úlohy různých typů</p>	<p>Násobení a dělení v oboru do milionu</p>	<p>PŘV – řešení slovních úloh s environmentální tematikou</p> <p>Pětiminutovky</p> <p>Pololetní a závěrečná písemná práce</p>
<p>rozpozná síť krychle, hranolu, válce a jehlanu a sestaví modely těchto těles</p> <p>rozezná jednotky objemu a provádí jejich převody</p> <p>rozlišuje mnohostěny</p> <p>provádí konstrukci pravidelného šestiúhelníku</p> <p>počítá obvod mnohoúhelníků</p> <p>rozlišuje různé druhy čar</p> <p>určuje rovnoběžníky</p> <p>provádí konstrukci rovnoramenného trojúhelníku</p> <p>určuje a znázorní střed</p>	<p>Tělesa a rovinné útvary</p> <p>Jednotky objemu</p> <p>Diagramy a grafy</p>	<p>PŘV – jednotky objemu</p> <p>krystalické soustavy nerostů</p> <p>slovní úlohy s environmentální tematikou</p> <p>VV – prostorová představivost, proporce předmětů, osa souměrnosti</p> <p>VL – mapa světa, České republiky</p> <p>OSV – rozvoj prostorové představivosti</p> <p>Dovednost vyhledávat a určovat tvary těles mezi předměty denní potřeby</p>

MATEMATIKA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
souměrností a shodnost geometrických útvarů vypočítá povrch krychle a kvádrů zařazuje údaje do diagramů a grafů		Schopnost užívat vědomosti z geometrie v běžném životě

5.B.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

5.B.3.1 Vyučovací předmět: Základy informatiky

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Informatika, obor zabývající se zákonitostmi vzniku, přenosu a využívání informací, má v současném technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Předmět základy informatiky je zaměřen na získání základních dovedností při ovládnutí počítače a jeho přídatných zařízení.

Vyučovací předmět základy informatiky je zařazen v 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Na základy informatiky navazuje předmět informatika v 6. ročníku.

Předmět je zaměřen na seznámení se základními pravidly při práci s počítačem, podporuje zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřuje komunikační dovednosti, práci s daty a jejich následným zpracováním.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, vlastivědou, přírodovědou, výtvarnou výchovou a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, mediální výchova.

V předmětu základy informatiky jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Výuka je realizována v odborné učebně ICT. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, prezentaci, řešení problémových úkolů. V rámci výuky upřednostňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům podle stupně již osvojených dovedností. U pokročilejších uživatelů upřednostňujeme zadávání individuálních a samostatných úkolů vedoucích k prohlubování jejich dovedností.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech i v praktickém životě.

## Strategie k zajištění cílů

<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	
<p>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</p>	
Klíčové kompetence:	<b>Základy informatiky – I. stupeň</b>
<p><b>1.KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáky k využívání multimediálních výukových programů a efektivních způsobů učení pomocí PC.</p> <p>Vhodnými úkoly podporujeme spolupráci mezi žáky, předávání zkušeností.</p>
<p><b>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáky k nalézání řešení problémů, praktickému provedení pomocí vhodných postupů pomocí ICT, úspěšnému dokončení započaté práce.</p> <p>Vhodnými úkoly podněcujeme snahu o samostatné řešení problémů.</p>
<p><b>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky k využívání elektronické pošty a dalších způsobů komunikace na dálku, dodržování vžitých konvencí a pravidel zásad vhodné komunikace při využívání moderních technologií.</p> <p>Žáci zasílají některé úlohy elektronickou poštou, vedeme je tím k fixování daných pravidel pro komunikaci.</p>
<p><b>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Žáci se podílejí na hodnocení své práce a práce ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu, kolegiální radě a pomoci. Rozdělením jednotlivých úkolů podle stupně zvládnutí výpočetní techniky podporujeme u žáků schopnost pracovat v týmu.</p>
<p><b>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k dodržování platné legislativy (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, hesla, gamblerství).</p> <p>Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, se kterými se mohou prostřednictvím Internetu setkat (zásady bezpečné práce s Internetem).</p>

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p><b>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Zaměřujeme se na bezpečné používání výpočetní techniky.</p> <p>Vyžadujeme dodržování hygieny práce s PC.</p> <p>Podporujeme žáky při využívání ICT pro hledání informací potřebných pro prohlubování svých znalostí a zájmů a tím i následné specializaci ve svém dalším životě.</p>
---	---

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁKLADY INFORMATIKY		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s počítačem</p> <p>popíše základní hardwarové komponenty</p> <p>charakterizuje základní software</p>	<p>Seznámení s počítačem</p>	<p>PŘV – ochrana zdraví a hygiena při práci s počítačem</p> <p>ČJ – čtení s porozuměním</p>
<p>ovládá základní nástroje malování</p> <p>vytvoří a uloží jednoduchý obrázek</p>	<p>Uživatelské programy</p> <p>Malování</p>	<p>VV – estetika</p> <p>OSV – kreativita</p>
<p>orientuje se na klávesnici, užívá funkce nejdůležitějších kláves</p> <p>rozlišuje a vhodně používá levé a pravé tlačítko myši</p> <p>používá základní klávesové zkratky</p>	<p>Práce s klávesnicí a myší</p>	<p>OSV – komunikace, řešení problémů, nalézání různých způsobů řešení jednoho problému</p>
<p>vysvětlí základní pojmy operačního systému</p> <p>využívá základní dovednosti při nastavování a využívání</p>	<p>Windows</p>	<p>ČJ – popis jednotlivých funkcí operačního systému</p> <p>OSV – kreativní využití možností operačního</p>

ZÁKLADY INFORMATIKY		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
operačního systému poradí si v základních případech selhání operačního systému	Windows	systému, přizpůsobení operačního systému vlastním schopnostem na základě sebepoznání
používá textový editor v základním rozsahu uplatňuje základní typologická pravidla při psaní textů	Textový editor	ČJ – gramatická obsahová správnost VV – estetika
Seznámí se s různými typy výukových programů rozliší vhodnost jednotlivých programů pro vlastní individuální přípravu na vyučování	Výukové programy	ČJ – čtení s porozuměním VL – Cestujeme s Ponškolou, výukový program PŘV – Hrátky s přírodou, výukový program OSV- rozvoj schopností pomocí výukových programů
rozpozná bezpečný způsob využívání internetu používá web jako zdroj informací založí si vlastní e-mailovou schránku odesílá, přijímá, maže zprávy	Internet Explorer	MV – kritický přístup k informacím EGS – informace o EU OSV- pravidla komunikace EV – webové stránky s tematikou ŽP pro děti

5.B.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.B.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci si utvářejí prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i své okolí, seznamují se se základními vztahy ve společnosti a všímají si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů.

Vyučovací předmět prvouka je zařazen v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Prvouka uvádí žáky také do prostředí školy a řádu školního života. Svým obsahem na sebe navazují jednotlivé ročníky a vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů a oblastí s tematikou škola, rodina, domov, obec, člověk, krajina budou žáky stále doprovázet. Na prvouku navazuje předmět přírodověda a vlastivěda ve 4. – 5. ročníku.

Učivo je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání a osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenování, porovnávání, hodnocení a napodobování.

V rámci předmětu prvouka se uplatňují mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou, praktickými činnostmi, tělesnou výchovou, matematikou, českým jazykem, anglickým jazykem a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova a multikulturní výchova.

V prvouce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučovací hodina probíhá v kmenové třídě, multifunkční učebně, v učebně ICT, na vycházkách a exkurzích. Hodina probíhá nejen v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáků, podle obsahu učiva podmínek školy. Využívají se metody na vzájemnou spolupráci, na řešení problému a na sebekontrolu.

Hodnocení žáka je zaměřeno na celkovou adaptaci žáka ve školním procesu, ověřování poznatků a dovedností v praxi (ve škole i ve svém okolí).

## Strategie k zajištění cílů

<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	
<b>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</b>	
Klíčové kompetence:	<b>PRVOUKA - 1.stupeň</b>
<b>1.KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, další studium a celoživotní vzdělání.
<b>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni.  Učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. Pracujeme s odbornou literaturou, encyklopediemi, využíváme různé informační zdroje, které jsou k dispozici.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p><b>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události (práce s encyklopediemi, atlasy, připravujeme pro žáky exkurze).</p> <p>Využívání multifunkční učebny, učebny ICT, využívání výukových programů ve škole.</p>
<p><b>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru (různé organizace výuky, hodiny).</p> <p>Kontrolní práce a testy, práce s mapou, vycházky do přírody a blízkého okolí.</p>
<p><b>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.</p> <p>Vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů (ochrana přírody, sběr papíru a PET lahví, třídění odpadů, projektový den – DEN ZEMĚ a další akce).</p>
<p><b>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů (sklo, dřevo, papír, umělá hmota, písek, hlína, železo, barevné kovy) a jejich praktické používání.</p> <p>Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci (posilování zdravotní prevence a základy první pomoci – praktické ukázky).</p> <p>Dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany životního prostředí (základní poučení o zdraví a nemocech).</p> <p>Naučíme je pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a orientujeme se v jednoduché technické dokumentaci.</p> <p>Umožníme jim hledat vlastní postup. Reálně posoudíme výsledek práce jednotlivce i kolektivu.</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zdůvodní si své místo mezi lidmi</p> <p>plní nové role školáka a povinnosti s tím spojené</p> <p>vytváří správné mezilidské vztahy, slušné chování a vystupování ve škole i na veřejnosti</p>	<p>Jsem školák</p>	<p>VV – kresba budovy školy</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MKV – slušné chování</p> <p>VDO – demokratické vztahy ve škole, ve společnosti</p> <p>vzájemné pozorování žáků</p>
<p>posoudí správné chování člověka v přírodě</p> <p>poznává běžné zástupce živočichů, rostlin a hub, přírodu na podzim</p> <p>popisuje podzimní práce v sadu a na zahradě</p>	<p>Jsem školák</p> <p>Příroda</p> <p>Život v přírodě</p>	<p>ČJ – vyprávění o přírodě</p> <p>PRČ – podzim a stromy</p> <p>OSV – poznává zvláštnosti přírody</p> <p>MKV – spolupráce a tolerantní vztahy</p> <p>EV – ochrana přírody</p> <p>projekty, pracovní listy, výukové programy</p>
<p>popíše a třídí části rostlin, práci na zahradě a poli</p> <p>rozliší příbuzenské vztahy v rodině, významné události a svátky, práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny</p>	<p>Podzim v sadu, na zahradě a na poli</p> <p>Moje rodina</p>	<p>ČJ – moje rodina</p> <p>PRČ – ovoce a zelenina, modelování</p> <p>OSV – příbuzenské vztahy</p> <p>MKV – rozvoj osobnosti jedince v rodině</p> <p>rozhovor, beseda, skupinová diskuse</p>
<p>orientuje se v čase</p> <p>osvojuje si časový řád</p> <p>zaznamenává změny v přírodě</p> <p>osvojuje si pojmy: dny volna, dny klidu, datum a vánoční zvyky</p>	<p>Příroda</p> <p>Lidé a čas</p>	<p>HV – zpěv (koledy)</p> <p>VV – malování vánočních zvyků</p> <p>OSV – změny v přírodě</p> <p>MKV – zvyky a tradice</p> <p>evaluace žáků, individuální hodnocení</p>



PRVOUKA		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>volí si pojem volný čas a jeho trávení</p> <p>porovnává přírodu v zimě, krmení zvířat a pozorování stromů</p>	<p>Práce a volný čas</p> <p>Život v přírodě</p>	<p>VV – malování zimy</p> <p>TV – zimní sporty</p> <p>ČJ – poezie na téma zima</p> <p>OSV – poznávání přírody v zimě</p> <p>EV – chrání přírodu</p> <p>projekty, vycházka, testy, písemná práce</p>
<p>rozlišuje části svého těla</p> <p>pěstuje základní hygienické návyky a správnou životosprávu</p>	<p>Člověk</p> <p>Člověk a zdraví</p>	<p>TV – procvičování celého těla</p> <p>VV – kresba postavy</p> <p>OSV – poznání sama sebe</p> <p>výukové programy, pozorování</p>
<p>sestaví si denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví, sestavení jídelníčku</p> <p>určí jarní měsíce, stavbu některých rostlin</p> <p>osvojí si pojmy – stěhovaví ptáci, hospodářská zvířata, užitková a domácí zvířata</p> <p>popíše práci lidí na zahradě, pojmy – sázení, semena, setí, kypření, sazenice a zalévání</p>	<p>Člověk a zdraví</p> <p>Příroda – život v přírodě</p> <p>Opakování celku jaro</p>	<p>PRČ – skládání rozstříhaných obrázků květin</p> <p>PRČ – lisování květin</p> <p>ČJ – jarní říkadla</p> <p>HV – písničky o květinách</p> <p>OSV – cvičení smyslového vnímání</p> <p>EV – rozmanitost přírody</p> <p>vycházky, obrázkový materiál, samostatné i skupinové práce</p>
<p>používá kalendář a orientuje se v něm</p> <p>osvojuje si pojmy – roční období, měsíce, dny</p> <p>vysvětlí základní orientaci v čase – hodiny ciferníkové a digitální</p> <p>zhodnotí různá povolání a pracovní činnost lidí</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Práce a volný čas</p>	<p>M – měření času, znalost hodin</p> <p>ČJ – říkadla</p> <p>HV – písně</p> <p>OSV – podpora, pomoc, lidská práva</p> <p>MKV – hodnoty a postoje</p> <p>analýza dokumentů, testy</p>

PRVOUKA		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozlišuje pojmy – prodavač, různé způsoby nákupů a úhrad</p> <p>rozpozná druhy dopravních prostředků</p> <p>porovnává proměny přírody v různých ročních obdobích, životní prostředí a ochrana zeleně (ekologie)</p>	<p>Věci a činnosti kolem nás</p> <p>Příroda</p>	<p>M – hra na obchod</p> <p>PRČ – tvorba společné práce na téma ekologie</p> <p>OSV – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</p> <p>MKV – tolerance, empatie</p> <p>EV – rozmanitost a ohrožování přírody</p> <p>vycházky, projekty, analýza výsledků činností, písemná práce</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozlišuje základní i příbuzenské vztahy</p> <p>charakterizuje rozdělení rolí v rodině</p> <p>pojmenovává základní povinnosti a úkoly jednotlivých členů rodiny</p> <p>uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo školu</p> <p>svěřuje se s osobními problémy</p> <p>projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí</p>	<p>Moje rodina</p>	<p>VV – kresba rodiny a školy</p> <p>ČJ – profese, vzdělání</p> <p>OSV – příbuzenské vztahy</p> <p>MKV – slušné chování</p> <p>VDO – vhodné chování ve škole i mimo ni</p> <p>rozhovor, analýza dokumentů, dramatizace – hraní rolí</p>
<p>uvádí plnou adresu a telefon</p> <p>zdůvodní, že není vhodné</p>	<p>Domov</p>	<p>M – číselná představa, číslo domu a telefonu</p>

PRVOUKA		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>sdělovat tyto informace cizím lidem</p> <p>orientuje se v členění domu a bytu</p> <p>rozpozná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu, bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště</p> <p>užívá domácí telefon</p> <p>pojmenovává nejdůležitější názvy místa obce</p> <p>určuje základní směry</p> <p>rozezná dopravní prostředky v obci</p> <p>rozpozná nejdůležitější čísla na záchranou službu, policii, hasiče</p> <p>projevuje zájem o významná místa v obci</p>	Naše obec	<p>PRČ – prostorové vytvoření domu nebo bytu</p> <p>OSV – dovednosti spojené s bydlením</p> <p>modelové situace, vycházka, orientace v blízkém okolí</p> <p>AJ – slovíčka, rozhovor</p> <p>OSV – schopnosti poznávání</p> <p>EV – chrání přírodu a okolí svého bydliště</p> <p>exkurze, besedy, práce s mapou, vycházky</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
<p>ukáže základní hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční tratě, lesní a rekreační oblasti</p> <p>určí hlavní světové strany</p> <p>rozezná význam barev na mapě</p> <p>chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině</p>	Krajina kolem nás	<p>VV – kresba krajiny</p> <p>TV – pobyt venku</p> <p>OSV – poznávání krajiny</p> <p>MKV - práce ve skupině</p> <p>EV – ochrana přírody</p> <p>práce s mapou, referáty, práce s kompasem</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
<p>popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>chápe příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí</p> <p>vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů a hornin, půdy pro život člověka</p>	Příroda	<p>MA – pokusy</p> <p>EV – ochrana přírody</p> <p>pokusy, laboratorní práce, pololetní písemná práce</p>

PRVOUKA		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>popíše základní rozdíly mezi lidmi a živočichy</p> <p>určí základní části lidského těla, vnitřních orgánů a ústrojí</p> <p>orientuje se v etapách života – dětství, dospívání, dospělost, stáří, v lidských potřebách a životních projevech</p>	Člověk	<p>AJ – slovíčka, rozhovor</p> <p>VV – figura (kresba)</p> <p>OSV – moje tělo a psychika</p> <p>MKV – vztahy mezi lidmi, vývoj člověka</p> <p>práce s encyklopedií a odbornou literaturou, testy</p>
<p>orientuje se v čase</p> <p>chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti</p> <p>určuje pojem čas podle hodin a kalendáře</p> <p>pojmenovává názvy dnů, měsíců, ročních období</p> <p>dodržuje základní činnosti denního režimu, odpočinku, her a volného času</p>	Lidé a čas	<p>MA – orientace v čase, znalost hodin</p> <p>PRČ – výroba kalendáře</p> <p>OSV – režim dne</p> <p>využití pomůcek, nástěnné materiály, sestavení časové přímky</p>
<p>rozlišuje různé pracovní činnosti</p> <p>pozná dobrou a špatnou práci</p> <p>zhodnotí svůj režim dne a volný čas</p> <p>chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek</p> <p>naplní svůj volný čas aktivním pohybem</p>	Práce a volný čas	<p>TV – protažení celého těla</p> <p>OSV – režim dne</p> <p>MKV slušné chování ve společnosti</p> <p>situační metoda, sebehodnocení</p>
<p>společenské fráze (pozdrav, vhodné chování v různých situacích)</p> <p>uplatňuje základní pravidla slušného chování</p>	Člověk mezi lidmi	<p>TV – míčové hry (kolektivní sport a pravidla)</p> <p>ČJ – diktát, rozhovor (mezilidské vztahy)</p>

PRVOUKA		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
poukazuje na nevhodné chování a motivuje příkladem (svým chováním) taktické a slušné chování při řešení sporů, nesrovnalostí		OSV – poznávání lidí MKV – slušné chování ve škole, společnosti situační metoda, rozhovor, sebehodnocení
orientuje se ve stravě rostlinného původu a živočišného chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných pokrmů a jejich nadměrné konzumace uplatňuje správné zásady správného stravovacího a pitného režimu přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě, nakupuje základní potraviny rozlišuje mezi čerstvými a zkaženými potravinami, s prošlou záruční lhůtou	Člověk a zdraví	AJ – slovíčka, rozhovor ČJ - sestavení jídelníčku PRČ – stolování, příprava jednoduchého jídla VV – kresba PRČ – výroba prostírání EV – vztah člověka k prostředí pracovní listy, testy,
seznamuje se s jednotlivými biotopy, s problematikou, vlastními prožitky a přímým poznáváním a porovnáváním skutečnosti	Život v přírodě	ČJ – slohová práce VV – kresba AJ – slovíčka OSV – poznávání a porovnávání MKV – spolupráce s kolektivem EV – kulturní krajina vycházka, odborná literatura
opakuje probrané znalosti vyhledává v sešitech a pracovních listech	Shrnutí učiva	AJ – slovní zásoba MKV – práce s jednotlivci a kolektivem závěrečná práce, práce s pracovními listy

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
orientuje se na mapě, práce s kompasem, práce se slepou mapou ČR rozeznává barvy na mapě popíše znak republiky zazpívá naši hymnu	Krajina kolem nás Typy krajiny u nás	PRČ – výroba mapy HV – zpěv hymny OSV – orientace na mapě MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí práce s mapou, vycházky, pomůcky
seznámí se s plánem města a jeho historií popíše centrum města	Naše obec a náš kraj	ČJ – slohová práce OSV – poznávání města EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí návštěva muzea, práce s mapou
seznamuje se s různými publikacemi dokáže se ve městě orientovat	Naše obec a náš kraj	TV – relaxační vycházka OSV – mezilidské vztahy vycházka, práce s encyklopedií
poznává prostřednictvím poslechu a vyprávění období nejstarších českých dějin a pověstí	Lidé a čas	MA – orientuje se podle hodin ČJ – čtení STARÝCH POVĚSTÍ ČESKÝCH OSV – rozvoj schopností poznávání EV – základní podmínky života MKV – lidské vztahy poslech, testy, práce s knihou
poznává vývoj společnosti srovnáváním vývoje svítidel, měření času, vývoj průmyslu a zemědělství vnímá jak a čím měříme	Lidé a technika Věci kolem nás	VV – kresba MA – jednotky délky, objemu, hmotnosti OSV – rozvoj schopností

PRVOUKA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
délku, hmotnost, objem kapaliny, měření teploty		poznávání MKV – práce ve skupině EV – základní podmínky života pololetní písemná práce, pokusy, laboratorní práce
poznává vesmír, sluneční soustavu a planety, vznik Země, Měsíce, Slunce	Jedinečnost života na zemi	VV – planety sluneční soustavy OSV – sluneční soustava EV – vztah člověka k prostředí práce s atlasem, referáty
rozeznává jak se liší atmosféra naší Země od jiných planet pozná rozdělení zemské atmosféry, koloběh vody v přírodě, trojí skupenství vody, půdy, horniny a nerosty	Za poznáním neživé přírody	MA – litry PRČ – výroba želvy z kamene OSV – rozvoj schopností poznávání EV – ochrana přírody pomůcky, odborná literatura
rozlišuje části svého těla – stavba, části jednotlivých orgánů	Člověk pán tvorstva	VV – kresba AJ – slovní zásoba OSV – sebepoznání a sebepojetí práce s atlasem, nástěnné materiály, referáty
seznamuje se s jednotlivými biotopy, s problematikou, vlastními prožitky a přímým poznáváním a porovnáváním skutečnosti	Život v přírodě	ČJ – slohová práce VV – kresba AJ – slovíčka OSV – sebepoznání a sebepojetí MKV – lidské vztahy

PRVOUKA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		EV – ochrana přírody vycházky, závěrečná písemná práce
opakuje probrané znalosti	Opakování	AJ – slovní zásoba MKV – práce ve skupině i samostatně vyhledávání v sešitech a pracovních listech

#### 5.B.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodověda je zařazen ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Je součástí oboru : Člověk a jeho svět. Svým obsahem navazuje na předmět prvouka.

V rámci předmětu se vyučuje : rozmanitost přírody, třídění organismů, země ve vesmíru, člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí. Učivo je zaměřeno na rozvíjení schopností a dovedností, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Základem je samostatně i společně poznávat, pozorovat a zkoumat.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy ( pracovní činnosti, výtvarná výchova, vlastivěda. Anglický jazyk ) a upřednostňují se průřezová témata – environmentální výchova a multikulturní výchova.

Využívají se metody k získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice, metody k řešení problémů.

Uplatňují se klíčové kompetence – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a kompetence komunikativní.

Vyučování přírodovědy probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT. Je spojeno i s vycházkami a exkurzemi. V rámci výuky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky. Pozornost je věnována i nadaným žákům zadáváním individuálních úkolů. Hodnocení žáka je zaměřeno na utváření postoje k přírodě, ke svému zdraví, způsobu života i k ochraně životního prostředí.



## Strategie k zajištění cílů

<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	
<p>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</p>	
Klíčové kompetence:	<b>Přírodověda – 1. stupeň</b>
<p><b>1.KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k získání informací a osvojení učiva.</p> <p>Žák poznává smysl a cíl učení, učí se poznatky používat v praxi (projekty).</p> <p>Vedeme žáky k posouzení vlastních pokroků a ke kritickému zhodnocení výsledků své práce.</p> <p>Utváříme pracovní návyky v jednoduché i týmové činnosti.</p> <p>Vedeme žáky k orientaci ve světě informací .</p> <p>Utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě.</p>
<p><b>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Žáka vedeme k samostatnému hledání pracovních postupů praktických cvičení.</p> <p>Žák se učí chápat, že při práci se bude setkávat s problémy, které mají i více variant řešení.</p> <p>Vedeme žáky k odhalování svých chyb, k práci s chybou, k jejímu odhalení, napravení a zdůvodnění.</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání.</p> <p>Učíme žáky hledat možnosti ochrany životního prostředí (soutěže různého obsahu).</p>
<p><b>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáka ke správnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.</p> <p>Učíme žáka využívat komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolím.</p> <p>Rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v osvojených tématech (referáty, prezentace).</p> <p>Vedeme žáky k vyjádření vlastního projevu a názoru (besedy, řízené rozhovory).</p> <p>Vedeme žáky k sebevědomému vystupování a</p>

<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	
	<p>jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci.</p> <p>Učíme je přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí (práce s knihou, pracovními materiály).</p>
<p><b>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Žáky vedeme ke spolupráci při řešení problémů, ke vzájemné diskusi, k respektování názorů druhých spolužáků, lidí.</p>
<p><b>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Žáky učíme postupně ocenit tradice a historické dědictví, aktivně se zapojovat do kulturních aktivit školy, obce, zájmového útvaru (individuálně, ve skupině).</p>
<p><b>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání potřebných a důležitých informací a k rychlé orientaci v dostupných zdrojích (domácí nebo školní příprava) a k využívání svých znalostí v běžné praxi (životě).</p> <p>Žáci se učí organizovat práci a pracovní kroky, volit vhodný způsob práce (školní, domácí).</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>PŘÍRODOVĚDA</b>		
<b>4. ročník</b>		
<b>Školní výstupy Žák podle svých možností</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace</b>
<p>pojmenuje výrobek a přírodninu</p> <p>rozlišuje přírodninu živou a neživou</p> <p>užívá pojem organismus, rostlina, živočich, houba, jedinec, druh</p> <p>používá názvosloví</p>	<p>Rozmanitost přírodnin</p>	<p>PRČ – modelování, lepení, stříhání rostlin a živočichů</p> <p>VV – kresba, malba přírody</p> <p>VL – referáty, práce s knihou</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání lidí, komunikace</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah</p>

PŘÍRODOVĚDA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		člověka k prostředí Pozorování a hodnocení žáků při práci
<p>rozlišuje kulturní a plané rostliny</p> <p>objevuje význam zemědělství</p> <p>bezpečně pozná listnaté a jehličnaté stromy</p> <p>pojmenuje základní orgány rostlin, živočichů a zná jejich funkce</p> <p>hovoří o přípravě živočichů a rostlin na zimu</p> <p>rozpozná houby jedlé a nejedlé</p> <p>zdůvodní význam ochrany zeleně</p> <p>prohlubuje význam stromů pro člověka</p> <p>pozoruje život rostlin a živočichů</p> <p>vyvozuje přizpůsobení nepříznivým podmínkám</p>	Rozmanitost letní a podzimní přírody	<p>VV – kresba, malba, koláž přírody</p> <p>ČJ – popis</p> <p>VL – referáty o životním prostředí, beseda</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Analýza práce</p>
<p>vysvětlí podstatu periodických přírodních dějů a jejich vliv na prostředí</p> <p>změří hmotnost tělesa</p> <p>měří objem odměrným válcem změří čas</p> <p>používá kompas, magnety a využívá je v praxi</p> <p>rozpozná nerosty</p> <p>určí horniny</p> <p>objasní vznik půdy</p>	Neživá příroda	<p>PRČ – práce s přírodním materiálem</p> <p>M – převody jednotek</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

PŘÍRODOVĚDA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
poukazuje na změny nastávající s příchodem jara objasňuje pojem ekosystémy popisuje jednotlivé přírodniny	Jarní období	VL – práce s mapou, referáty EV – vztah člověka k prostředí OSV – komunikace, kooperace, řešení problémů

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOVĚDA		
5 ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vysvětlí uspořádání vesmíru objasní pojmy hvězda, planeta, družice pochopí podstatu střídání fází měsíce, dne i noci na Zemi zdůvodní význam kosmonautiky pro Zemi	Země ve vesmíru	VL – podnebné pásy, časová pásma, referáty PRČ – práce s přírodninami VV – kresba, malba ČJ – vyprávění, práce s knihou OSV – rozvíjení základní dovednosti spolupráce, formování studijních dovedností VDO – rozvíjení komunikativní schopností EV – porozumění souvislostem v biosféře Pozorování žáků při práci
vysvětlí a objasní životní podmínky a jejich ochranu užívá pojem „přírodní výběr“ vysvětlí, jak využívají rostliny oproti živočichům sluneční záření	Podmínky života na Zemi	VL – referáty, pokusy, vycházky, práce s globusem, ukázky PRČ – modelování VV – kresba, malba, frotáž

PŘÍRODOVĚDA		
5 ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zdůvodní nebezpečí UV záření</p> <p>vysvětlí pojem atmosféra, ekosystém</p> <p>rozliší půdy a zdůrazní nutnost její ochrany</p> <p>vysvětlí koloběh látek v přírodě</p> <p>zdůrazní správnou životosprávu</p>		<p>M – převody jednotek</p> <p>EV – uvědomování si podmínek života, chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy</p> <p>MV – využívání médií jako zdroje informací</p> <p>Analýza úkolů</p>
<p>charakterizuje prostředí rostliny a živočicha</p> <p>objasní přizpůsobení těmto podmínkám</p> <p>popíše rostliny podle stavby těla</p> <p>vysvětlí pojem býložravec, masožravec</p> <p>zhodnotí úspěchy i problémy vědeckého bádání</p> <p>používá lupu, mikroskop, dalekohled</p>	Rozmanitost životních podmínek u nás	<p>ČJ – pozorování, popis, vyprávění, pohádky, bajky</p> <p>VL – vycházky, ukázky DVD filmů, práce s knihou</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>PRČ – modelování</p> <p>HV – písně o zvířatech</p> <p>EV – komunikace o problémech životního prostředí, aktivita ve vztahu k prostředí</p> <p>OSV – získávání sociálních dovedností pro řešení problémů</p> <p>VDO – prohlubování empatií, sebedůvěra</p> <p>Testy, opakování</p>
<p>vymezení postavení člověka mezi organismy</p> <p>objasní původ a vývoj člověka</p> <p>vysvětlí podmínky života</p> <p>zhodnotí nebezpečí nesprávných vědomých i nevědomých zásahů do přírodních procesů</p>	Člověk	<p>ČJ – práce s knihou, popis, vyprávění, rozhovory</p> <p>VL – atlasy, mapy, pozorování věcí kolem nás</p> <p>PRČ – výroba nástroje</p> <p>VV- malby, kresby</p> <p>OSV – zvládání vlastního chování, spolupráce a pomoc</p>

PŘÍRODOVĚDA		
5 ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>(znečišťování, války)</p> <p>rozpozná základní ústrojí lidského těla a dokáže členit jednotlivé soustavy na orgány</p> <p>vysvětlí význam zdravé životosprávy</p>		<p>ostatním</p> <p>VDO – sebeúcta, sebekritika</p> <p>EV – odpovědnost ve vztahu k prostředí</p> <p>Pozorování žáků při práci</p>
<p>vysvětlí pojem síla a jednoduché stroje</p> <p>užívá pojem fyzikální veličina a jejich jednotky</p> <p>vysvětlí využívání jednoduchých strojů a jejich vývoj</p> <p>dbá na bezpečnost při práci s různými stroji</p> <p>dbá na bezpečnost při práci s různými stroji</p> <p>předchází úrazům</p> <p>popíše výrobu železa, skla, papíru, cukru</p> <p>objasní využívání energie člověkem a její přeměny</p> <p>používá elektrické přístroje</p> <p>chrání přírodu i sebe</p>	Člověk a technika	<p>M – převody jednotek</p> <p>VL – vycházky, rozhovory o vynálezech, práce s knihou</p> <p>EV – odpovědnost k přírodě a vlastnímu zdraví</p> <p>OSV – formování studijních dovedností, uvědomování si různých způsobů chování</p> <p>MV – pochopení cílů a strategie</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>VL – ekologie</p> <p>Testy, analýza úkolů</p>
<p>určí chráněná území ČR</p> <p>zdůvodní význam ochrany území</p> <p>rozpozná vzácné druhy</p> <p>vysvětlí funkci botanických a zoologických zahrad</p> <p>chrání přírodu</p> <p>třídí odpad</p>	Země – planeta lidí	<p>VL – práce s mapou, referáty</p> <p>ČJ – práce s učebnicí</p> <p>OSV – odpovědnost za své chování</p> <p>EV – utváření postojů k přírodě</p> <p>Sběr druhotných surovin, pozorování práce žáků</p>

## 5.B.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda je zařazen ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Svým obsahem navazuje na předmět prvouka (1. – 3. roč) a přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí.

Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se vyučuje : Naše vlast, Česká republika, Evropa, svět. Učivo je zaměřeno na formování vztahu k vlastnímu národu, na pěstování hodnotové orientace, na rozvíjení zájmu o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností v různých kulturních oblastech světa. Základem je pozorování, analýza, srovnávání, čtení s porozuměním a vyprávění.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí. Učivo tohoto okruhu prolíná do všech předmětů.

V tematickém okruhu Lidé a čas se vyučují: Kapitoly z našich nejstarších dějin do konce 18. stol., od konce 18. stol. a současnost. Žáci se učí základní orientaci v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i země.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výtvarnou výchovou, praktickými činnostmi, matematikou, hudební výchovou. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova.

Ve vlastivědě jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, multifunkční učebně, v ICT a na vycházkách i při exkurzích. V rámci výuky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky. Nadaným žákům je věnována pozornost zadáváním individuálních úkolů pro jejich rozvoj. Hodina probíhá nejen v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáků, dle obsahu učiva a podmínek školy.

Využívají se metody na samostatné vyhledávání a zkoumání informací, vzájemnou spolupráci, plánování a organizování, pozorování, analýzu, srovnávání i na řešení problémů. Hodnocení je zaměřeno na osvojení získaných dovedností a znalostí, na získaný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.

### Strategie k zajištění cílů

<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	
<b>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</b>	
Klíčové kompetence:	<b>Vlastivěda 1. stupeň</b>

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p><b>1.KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a porovnávání informací (mapy, encyklopedie, projekty, soutěže).</p>
<p><b>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Motivujeme žáky k orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojováním historických, zeměpisných a kulturních informací (časová přímka, kvízy, tajenky)</p>
<p><b>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Podněcujeme k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech (vyprávění, porovnávání, popis).</p>
<p><b>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Vedeme k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů. Nácvik chování, inscenační metody.</p>
<p><b>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vytváříme podmínky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (školní řád, základní práva dítěte).</p>
<p><b>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Podporujeme žáky v objevování a poznávání všeho, co je zajímavá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. Podpora zájmů k profesní orientaci, exkurze.</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>VLASTIVĚDA</b>		
<b>4. ročník</b>		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace



VLASTIVĚDA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pozoruje a popisuje krajinu v terénu, čte z plánu a turistické mapy, určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů</p> <p>orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly</p> <p>zorientuje turistickou mapu a plán, rozumí jejich obsahu, grafice, vysvětlivkám</p> <p>rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map</p> <p>vyhledává na mapách jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí</p> <p>vysvětluje pojmy vlast, vlastenectví</p> <p>orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny</p> <p>určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech</p> <p>porovná polohu a rozlohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům</p> <p>určí polohu hlavního města a vybraných měst ČR v rámci Evropy a vzhledem k místnímu regionu</p> <p>rozliší orgány státní moci k řízení státu a správě obce v níž žije a některé jejich zástupce</p> <p>rozumí pojmu obyvatelstvo, národnostní menšiny, úřední</p>	<p>Místo kde žijeme</p> <p>Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu čtení, z plánu a mapy, orientační body linie, světové strany. Působení lidí na krajinu a životní prostředí.</p> <p>Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR, Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje</p> <p>Naše vlast – domov , krajina, národ, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, volby</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>ČJ - poezie</p> <p>PŘV - životní prostředí</p> <p>TV - turistika</p> <p>PRČ - povrch krajiny</p> <p>HV - státní hymna</p> <p>ČJ – mateřský jazyk, nářečí, cizí jazyk</p> <p>VV – dekor</p> <p>PRČ – povrch ČR</p> <p>M – měřítka map, porovnávání čísel (nadmořské výšky, počtu obyvatel, délky toku)</p> <p>PŘV – ochrana životního prostředí</p> <p>TV – DV chování a bezpečnost v dopravních prostředcích</p> <p>EV – lidské aktivity a problematika životního prostředí</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – komunikace (vztahy)</p> <p>MKV – kulturní diference</p>

VLASTIVĚDA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>jazyk, nářečí, lidové tradice zjišťuje faktory působící na přetváření krajiny, chápe význam její ochrany</p> <p>chápe význam kulturních památek, chráněných krajinných oblastí a rezervací i nutnost jejich ochrany a zachování příštím generacím</p>		<p>Práce s mapou a buzolou - vycházky, popis, testy, soutěže, exkurze, písemná práce</p>
<p>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>uplatňuje základní pravidla slušného chování, usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy druhých</p> <p>vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva spolužáků, dokáže se podřídit, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin</p> <p>chápe nutnost pomáhat lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, politické strany, národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie</p> <p>Práva a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Rozhovor, diskuse, autoevaluace vlastního jednání, inscenační metody</p>

VLASTIVĚDA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>orientuje se na časové přímce</p> <p>poznává druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní)</p> <p>pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země, regionu dozvědět a učí se je využívat</p> <p>uvádí některé pověsti vztahující se k historii ČR nebo regionu</p> <p>jmenuje některé významné panovníky českého státu a kulturní památky</p> <p>vypráví o rozdílech ve způsobu života rodiny a společnosti dříve a dnes</p> <p>poznává význam J. Husa a husitství ve vývoji českého státu i regionu</p> <p>chápe historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet, časová přímka</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. stol.), státní svátky a významné dny</p> <p>Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje, jako prostředek pro probuzení zájmu o dějiny národa. Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>M – číselná osa</p> <p>ZI – užití internetu</p> <p>ČJ – české pověsti</p> <p>VV – ilustrace pověstí</p> <p>ČJ – vznik písma</p> <p>ČJ – dramatizace (hra na středověk)</p> <p>VV – tematické práce</p> <p>VV – architektura</p> <p>ČJ – Sloh vyprávění</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Internet, literatura, testy, vyprávění, encyklopedie, písemná práce, dramatizace</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VLASTIVĚDA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>orientuje se na mapě</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a</p>	<p>VV – ochrana životního</p>

## VLASTIVĚDA

### 5. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>v základech zeměpisu světa vyhledá na mapě sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle svět. stran jejich geografickou polohu vůči ČR</p> <p>zjišťuje informace čtením z map i dalších zdrojů</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <p>chápe smysl a důležitost ochrany přírodní krajiny (národ. parky, rezervace), rozezná zdroje znečištění</p> <p>pracuje s různými druhy map, čte a popisuje sledované informace (případně vypisuje)</p> <p>jmenuje v ČR některá významná místa, města, kulturní památky, chráněná území, české výrobky</p> <p>seznamuje se s informacemi o státech EU, má povědomí o členství ČR v mezinárodních organizacích</p> <p>zprostředkuje spolužákům některé zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastní cesty do zahraničí, porovnává se způsobem života a přírodou naší vlasti</p> <p>rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby užívání</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</p> <p>pracuje s atlasem světa a globusem, porovnává a řadí číselné údaje dle velikosti</p>	<p>světa, kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>ČR – stát střední Evropy – regiony, Praha a vybrané oblasti ČR, suroviny, výroba, služby, obchod, doprava, cestovní ruch</p> <p>Naše vlast – státní správa a samospráva, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>prostředí</p> <p>PŘV – rostliny a živočichové</p> <p>M – porovnávání čísel</p> <p>VV – malba přírodnin</p> <p>ČJ – velká písmena v názvech</p> <p>AJ – názvy měst</p> <p>PŘV – vesmír</p> <p>OSV – komunikace v cizím jazyce</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>MKV – etnický původ</p> <p>Soutěž, test, encyklopedie, písemná práce, ústní zkoušení, orientace na mapě</p>

VLASTIVĚDA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>uplatňuje základní pravidla slušného chování, usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy druhých</p> <p>vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva spolužáků, dokáže se podřídit, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu, řešení se spolužáky</p> <p>poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin</p> <p>chápe nutnost pomáhat lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný, „evropský dům“</p> <p>Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušné chování, principy demokracie</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a vlastnictví duševních hodnot</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze</p> <p>Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce</p> <p>Základní globální problémy – významné sociální problémy společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Rozhovor, diskuse, evaluace vlastního jednání, inscenační metody</p>
<p>chápe dějiny jako časový sled událostí – letopočet, orientace na časové přímce</p> <p>uvádí některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet, časová přímka</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – české dějiny od konce 18. stol. a</p>	<p>ČJ – doplňková četba</p> <p>TV – Sokol</p> <p>VV – ornament</p> <p>VV – čeští malíři</p> <p>HV – B. Smetana - poslech</p>

VLASTIVĚDA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>evropskou kulturu pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny a společnosti dříve a dnes</p> <p>pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a regionu</p> <p>jmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země( regionu) a využívá je</p> <p>rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání</p> <p>chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>současnost, proměny způsobu života a bydlení, státní svátky a významné dny</p> <p>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, historické prameny a způsoby poznávání minulosti</p> <p>Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa (domov, rodný kraj)</p>	<p>VV – beseda</p> <p>M – čtení čísel nad tisíc</p> <p>ČJ – encyklopedie</p> <p>PRČ – výroba loutky</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Časová přímka, vyprávění, testy, internet, porovnávání na historických mapách, encyklopedie, písemná práce</p>

5.B.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5.B.5.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je významnou součástí komplexní estetické výchovy. Významně doplňuje a rozvíjí souhrn estetického vnímání žáka. Učivo předchází svým obsahem učivu daného předmětu na 2. stupni tj. hudební výchova.

Předmět hudební výchova je na 1. stupni vyučována ve všech ročnících 1 hodinu týdně.

Předmět je vnitřně členěn na složku vokální, instrumentální, poslechovou a hudebně pohybovou.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou, českým jazykem, tělesnou výchovou a upřednostňuje se průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

V hudební výchově jsou uplatňovány klíčové kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování hudební výchovy probíhá v kmenové třídě, hudebně a tělocvičně. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky. Uplatňujeme individuální přístup k jednotlivci a vedeme nadané žáky k práci v pěveckém sboru.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnosti aplikovat získané dovednosti a vědomosti. Na pozitivním vztahu k předmětu, aktivitě a snaživosti. Způsobilosti hodnotit sami sebe dle svých možností. Učí se pracovat s vlastními chybami.

## Strategie k zajištění cílů

<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	
<b>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</b>	
Klíčové kompetence:	<b>Hudební výchova 1. stupeň</b>
<b>1.KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k uvědomělému vztahu k hudbě. Seznamujeme je s užívanými termíny, znaky a symboly. Motivujeme je k utváření komplexního pohledu na svět hudby (hudební pořady).
<b>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme žáky k jednoduché samostatné tvořivosti na základě vlastních hudebních prožitků (výběr hudebních ukázek).
<b>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Podporujeme přátelskou komunikaci dětí v kolektivu spojenou s hudbou (netolerujeme agresivní a nezdvořilé projevy chování).
<b>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle. Učíme žáky práci ve skupině (diskuse).
<b>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Motivujeme žáky k reprezentaci školy na veřejnosti (veřejná vystoupení, projektové dny a jiné akce).

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p><b>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vytváříme podmětné a tvořivé pracovní prostředí.</p> <p>Chválíme a povzbuzujeme žáky k aktivitě a pozitivnímu vztahu k práci (dotazování).</p>
---	---

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>seznamuje se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi</p> <p>opakuje jednoduchou melodii</p> <p>intonuje v rozsahu pěti tónů</p>	Vokální činnosti	<p>ČJ – říkadla, texty ze slabikáře</p> <p>OSV – hlasová a pěvecká výchova, přiměřený hlasový rozsah žáků</p> <p>Pozorování žáka při práci</p>
<p>rozdlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>rozpoznává klavír, housle, kytaru a flétnu</p> <p>v poslechových skladbách</p> <p>se seznamuje s hymnou</p> <p>soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji</p>	Poslechové činnosti	<p>VV – vyjádření pocitů z poslechu</p> <p>OSV – rozvoj sluchových schopností žáků (rozlišování tónů, zvuků, známých hudebních úryvků, písní), vnímat a prožívat umělecká díla (aktivně hodnotit poslech), rozvíjet soustředěnost při poslechu</p> <p>Analýza úkolů</p>
<p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	Instrumentální činnost	<p>TV – rytmus - bubínek</p> <p>OSV – osvojování hry na rytmické nástroje</p> <p>Praktické výstupy</p>
<p>vyjadřuje pohybem jednoduchý rytmus</p>	Hudebně pohybová činnost	<p>TV – střídání tempa, jednoduché tanečky</p>



HUDEBNÍ VÝCHOVA		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
reaguje pohybem na znějící hudbu poznává jednoduché taneční kroky		OSV – rozlišování pohybu melodie, reprodukce rytmu, pohybové improvizace a hry Praktické předvádění
vnímá umění jako bohatství své země využívá vlastních schopností při nácviu vystoupení dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce		

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti dbá na hlasovou hygienu rozšiřuje si svůj hlasový rozsah opakuje a zpívá jednoduchou píseň	Vokální činnosti	ČJ – říkadla, reprodukce textu OSV – rozvíjení hlavového tónu, sjednocování hlasového rozsahu Pozorování žáka při práci
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpoznává další hudební nástroje – trubku, klarinet, buben v poslechových skladbách soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji	Poslechové činnosti	VV – ilustrační kresba OSV – poslech dětského sboru, hudebních nástrojů Analýza úkolů

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnost	OSV – hra rytmických doprovodů, rytmický kánon Praktické výstupy
vyjadřuje pohybem jednoduchý rytmus reaguje pohybem na znějící hudbu poznává jednoduché taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti	TV – tanečky, tempo pomalé x rychlé OSV – vyjádření stoupání, klesání a ukončení melodie, pohybové vyjádření tempa, dynamiky zážitku Praktické předvádění
vnímá umění jako bohatství své země využívá vlastních schopností při nácvičení vystoupení dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce		

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
využívá správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň ve skupině zpívá jednoduchý kánon a dvojhlas orientuje se v notovém zápisu a pojmenovává všechny noty v jednočárkované oktávě	Vokální činnosti	ČJ – vyjmenovaná slova OSV – správné dýchání mezi frázemi, sjednocování hlasového rozsahu c1 – c2, počátky jednoduchého dvojhlasu a kánonu Pozorování žáka při práci Testy
odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární	Poslechové činnosti	VV – barevné vyjádření pocitů a nálad OSV – rozlišování hry na

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>v proudu znějící hudby rozlišuje další hudební nástroje – akordeon, basu, lesní roh</p> <p>vnímá dvojhlasý zpěv</p> <p>rozvíjí poslechové dovednosti a dle svých možností reprodukuje krátké motivy</p>		<p>smyčcové nástroje od ostatních skupin, hudba vážná a ostatní</p> <p>Analýza úkolů</p>
<p>navazuje na zkušenosti s rytmickými nástroji</p> <p>uplatňuje kreativitu – vytváří jednoduchý doprovod k písni</p>	Instrumentální činnost	<p>OSV – hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů</p> <p>Praktické výstupy</p>
<p>pohybem vyjadřuje různé hudební žánry</p> <p>taktuje písňe v dvoudobém taktu</p> <p>pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad</p> <p>v tanci uplatňuje přísuvný krok a proplétání</p>	Hudebně pohybová činnost	<p>TV – přísuvný krok, proplétání</p> <p>OSV – pohybové vyjádření charakteru melodie, dvoudobá chůze a tanec v různé choreografii</p> <p>Praktické předvádění</p>
<p>vnímá umění jako bohatství své země</p> <p>využívá vlastních schopností při nácviku vystoupení</p> <p>dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce</p>		

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozšiřuje hlasový rozsah a vědomě používá hlavový tón dodržuje hlasovou hygienu intonuje v tónině C dur prohlubuje dovednost dvojhlasého zpěvu orientuje se v notovém zápisu	Vokální činnosti	ČJ – literární výchova OSV – prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2, průprava dvojhlasu Pozorování žáka při práci Testy
rozlišuje základní výrazové prostředky rozpozná melodii od doprovodu sleduje vztah předvětí a závětí, ukončení závětí seznamuje se s epizodami ze života skladatelů poslouchané hudby poslechem porovnává dvojdílnost a trojdílnost skladby	Poslechové činnosti	VV – ilustrace písně OSV – rozlišování melodie od doprovodu, poslechové formy, odlišování durového a mollového tónakordu Analýza úkolů
pokouší se rytmicky i melodicky dotvořit hudební úryvek doprovází píseň i pomocí melodických nástrojů aplikuje znalosti přede hry, mezihry, dohry	Instrumentální činnost	OSV – hra lidových písní na orffovské hudební nástroje, přede hry, mezihry, dohry Praktické výstupy
pohybem reaguje na změny rytmu i tempa taktuje píseň v třídobém taktu ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybová činnost	TV – taneční kroky OSV – vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem, taneční kroky se zhoupnutím

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Praktické předvádění
vnímá umění jako bohatství své země využívá vlastních schopností při nácviku vystoupení dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce		

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
aplikuje pěvecké návyky a dovednosti a dodržuje hlasovou hygienu dle svých dispozic zpívá dvojhlasně podle notového zápisu intonuje jednoduchou melodii rozpoznává durovou a mollovou tóninu zpívá durové a molové písně	Vokální činnosti	ČJ – tradice v české hudbě OSV – upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících Pozorování žáka při práci Testy
z poslechu rozliší hudební formu rozpozná hudbu polyfonní a homofonní aktivně vnímá vážnou hudbu a vyhledává souvislosti mezi	Poslechové činnosti	VV - tematika Vánoc OSV – rozlišení hudby polyfonní a homofonní, rozpoznávání kapely lidové a rockové, orchestru symfonického a jazzového

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>hudbou a jinými druhy umění</p> <p>vnímá hudební žánr v souvislosti s dobou vzniku</p> <p>nabývá povědomí o životě a díle dalších hudebních skladatelů</p>		Analýza úkolů
<p>pokouší se o vlastní instrumentaci písní</p> <p>provádí elementární hudební improvizace</p>	Instrumentální činnost	OSV – doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, rytmické Praktické výstupy
<p>vytváří pohybové improvizace ve skupině</p> <p>odvozuje pohyby z rytmické složky populární hudby</p> <p>vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emociálního zážitku z ní pohybem</p> <p>taktuje písně ve čtyřdobém taktu</p>	Hudebně pohybová činnost	TV – společenské tance OSV – skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby, pohybové prvky menuetu a některých společenských tanců Praktické předvádění
<p>vnímá umění jako bohatství své země</p> <p>využívá vlastních schopností při nácviku vystoupení</p> <p>dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce</p>		

### 5.B.5.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova patří mezi povinné vyučovací předměty, kde má své nezastupitelné místo. Rozvíjí dětskou potřebu prožitku obrazovou formou a nechává nám nahlédnout do svého dětského světa pomocí barev, tvarů a techniky.

Výtvarná výchova je vyučována na 1. stupni ve všech ročnících. V 1. - 3. ročníku 1 hodinu týdně. Ve 4. a 5. ročníku s 2 hodinovou dotací.

Výtvarná výchova se člení do tří okruhů – rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků. Učivo předchází svým obsahem učivu daných předmětů na 2. stupni.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, hudební výchovou, pracovními činnostmi, tělesnou výchovou a upřednostňují se průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova.

Ve výtvarné výchově jsou uplatňovány kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučování výtvarné výchovy probíhá v kmenové třídě, odborné učebně výtvarné výchovy a venku. U žáka podporujeme jeho senzibilitu a schopnost prožitku, postoje ke světu a k druhým lidem, samostatnost myšlení a tvořivost. Ve výtvarné výchově hodnotíme žáky proto, aby se naučili rozpoznávat a posuzovat estetické nebo umělecké hodnoty a tím u žáků rozvíjíme samostatný a tvořivý výtvarný projev.

Hodnotíme průběh nebo výsledky výtvarné činnosti žáků. Při výtvarném hodnocení jde především o to, aby si žáci sami zvykli nad hodnotou výtvarné práce uvažovat a diskutovat o ní.

## Strategie k zajištění cílů

<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	
<b>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</b>	
Klíčové kompetence:	<b>Výtvarná výchova – 1. stupeň</b>
<b>1.KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat záměry (žák si organizuje vlastní činnost na základě zadaného úkolu).  Doplňující téma – Podzim
<b>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme řešení problému s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek při zadaném úkolu (volba různých technik).
<b>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáky prezentovat a porovnávat své výtvary (etika komunikace, prostor pro diskusi, výtvarné soutěže).  Ročníkový projekt I. stupně – Den s knihou

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p><b>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a ovlivňovat kvalitu práce (sebedůvěra, úspěch, neúspěch). Projektový den I. stupně – Bezpečnost na silnicích a poskytnutí první pomoci</p>
<p><b>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k výtvarnému cítění při výzdobě třídy, chodby, oken, nástěnek a jiných prostor školy (plakáty, upoutávky, materiály). Doplňující téma: Lidové zvyky a tradice</p>
<p><b>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Podněcujeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem. Důsledně žáky vedeme k dodržování bezpečnosti a hygieny. Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, soustředit se a dokončit započatou práci (vhodná motivace). Doplňující téma: Naše město.</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		
<b>1. ročník</b>		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>projevuje své vlastní zkušenosti poznává svět tvarů, barev, objemů a materiálů rozvíjí svoji fantazii a představivost</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p>	<p>ČJ – divadlo, ilustrátoři dětských knih PRV – příroda, věci kolem nás, rodina TV – orientace v prostoru, zdravý životní styl PRČ – příprava a úklid pracovního prostoru OSV – poznává okolní svět Pozorování žáka při práci Analýza výsledků činnosti</p>
<p>seznamuje se s teorií o barvě, spočívající v poznávání</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>TV – orientace v prostoru M – rytmické řazení prvků,</p>



VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>barev základních a smíšených, v rozlišování barev teplých a studených, světlých a tmavých a v poznávání emocionálního působení barev</p> <p>poznává barvy řídké a husté získává zkušenosti s plastickými materiály na základě svých smyslů a dále je využívá v konkrétních úkolech</p> <p>vnímá prostor a organizuje ho</p> <p>střídá rytmicky barvy, otisky v ploše</p> <p>porovnává fotografii se skutečností</p> <p>hledá rozdíly mezi hračkou, loutkou a maňáskem</p>		<p>prostorová orientace</p> <p>PRČ – příprava a úklid pracovního prostoru</p> <p>HV – rytmus</p> <p>OSV – experimentuje s barvou, porovnává povrchy materiálů, organizuje prostor, uplatňuje originalitu a kreativitu</p> <p>Analýza úkolů</p>
<p>hodnotí svůj výtvar</p> <p>komunikuje se skupinou o svých představách</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>OSV – cvičení pozorování a porovnávání</p> <p>Analýza výrobků, prezentace, projekty</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>projevuje své vlastní zkušenosti</p> <p>poznává svět tvarů, barev, objemů a materiálů</p> <p>rozvíjí svoji fantazii a představivost</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p>	<p>ČJ – spojitost textu s ilustracemi literárních děl pro děti, dějová posloupnost</p> <p>PRČ – příprava a úklid pracovního prostoru</p> <p>TV – zdravý životní styl</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
		OSV – tvar předmětu z hlediska užitku, obytný prostor EV – vyhledávání zajímavých přírodnin Pozorování žáka při práci Analýza výsledků činnosti
<p>seznamuje se s teorií o barvě, spočívající v poznávání barev základních a smíšených, v rozlišování barev teplých a studených, světlých a tmavých a v poznávání emocionálního působení barev a jejich kontrastů</p> <p>při kontrastu využívá svých zkušeností s černobílým filmem a filmem barevným</p> <p>poznává barvy řídké a husté</p> <p>dotváří barevné skvrny a zapojuje svoji fantazii</p> <p>získává zkušenosti s plastickými materiály na základě svých smyslů a dále je využívá v konkrétních úkolech</p> <p>vnímá prostor a učí se ho organizovat</p> <p>střídá rytmicky barvy, otisky v ploše</p> <p>hledá vztah mezi textem a ilustrací</p>	Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>ČJ - ilustrátoři</p> <p>M – křivé a přímé čáry, osová souměrnost</p> <p>HV – rytmus</p> <p>V – organizace prostoru</p> <p>PRV – krajina kolem nás (naše obec)</p> <p>OSV – plánec obce</p> <p>Analýza úkol</p>
<p>hodnotí své výtvary</p> <p>porovnává svá dílka s dílky ostatních tvůrců</p> <p>rozvíjí dovednost k vyjádření pocitů, názorů</p>	Ověřování komunikačních účinků	<p>OSV – výtvarné sdělení</p> <p>Analýza výrobků, prezentace, projekty</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozvíjí představivost a tvořivost při zobrazování světa člověka, jeho činností a prostředí</p> <p>pozoruje a vnímá bohatost barev, tvarů a struktur přírody</p> <p>prohlubuje pozorování užitečných předmětů a umělých tvarů vůbec, přičemž uplatňuje rozvoj smyslového vnímání a myšlení</p> <p>pracuje s textem, charakterizuje děj a ztvárňuje ho</p>	Uplatňování subjektivity	<p>ČJ – popis, ilustrátoři dětských knih</p> <p>PRV – krajina, živá a neživá příroda</p> <p>PRČ – příprava a úklid pracovního prostoru</p> <p>TV – zdravý životní styl</p> <p>OSV – citové zážitky, mravní ponaučení, symetrie předmětů</p> <p>EV - analyzování zajímavých přírodních útvarů, ochrana životního prostředí</p> <p>Pozorování žáka při práci</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>
<p>vyjadřuje poznání, představy a estetický vztah k barvám přírody při hře a experimentování se základními a podvojnými barvami</p> <p>dotváří barevné plochy a struktury</p> <p>poznává a zkouší výrazové vlastnosti různých druhů linie kreslené, ryté nebo obtisknuté</p> <p>upevňuje poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše</p> <p>vytváří dekorativně užité předměty z různých materiálů</p> <p>dekorativní prvky vytváří různými technikami, materiály a nástroji</p>	Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>ČJ - ilustrace</p> <p>M – geometrická tělesa</p> <p>HV – rytmus</p> <p>OSV – hra a experiment se základními a podvojnými barvami, vlastnosti linie v různém materiálu, maketa objektu, ozdobné předměty, tiskoviny, reklama</p> <p>Analýza úkolů</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
využívá televizi a tisk jako zdroje nápadů rozvíjí smysl pro prostorové formy a materiál modeluje různé předměty, reliéfní kompozici zabývá se funkcí ilustrace v literárním díle		
diskutuje o svém díle se spolužáky, s rodinou rozvíjí sociální komunikaci k formulování otázek	Ověřování komunikačních účinků	OSV – vytvářet hodnotící vztah ke světu, podněcování a uspokojování tento vztah vyjadřovat Analýza výrobků, prezentace, projekty

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozvíjí tvořivost a sebevyjádření při práci z představy hodnotí svět kolem nás rozmisťuje obrazové prvky v ploše vyjadřuje vzájemný vztah obrazových prvků volně výtvarně zobrazuje tvar a barvu přírodnin výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje tvary a funkci předmětů vnímá text jako celek, vytváří ilustrovanou dějovou osnovu	Uplatňování subjektivity	ČJ – lidová slovesnost VL – obrazy z českých dějin PŘV – ekologie TV – zdravý životní styl PRČ – příprava, úklid a čistota pracovního prostoru OSV – vztah postav k obrazovým dějům, rozmístění prvků v prostoru, estetický vztah k věcem EV – ekosystémy Pozorování žáka při práci Analýza výsledků činnosti

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>poznává a využívá výrazovost barvy k vyjádření představy a fantazie při malbě postav, zvířat</p> <p>uplatňuje základní principy barevné harmonie při dekorativním řešení v materiálu (koláž, mozaika)</p> <p>ověřuje výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti a představivosti využívá linie při výtvarném zobrazování zajímavých motivů a námětů na základě poznání, představy a fantazie</p> <p>poznává vlastnosti a tvárné možnosti plastických materiálů vytváří různé objekty, sestavuje prostorové makety a architektonická řešení</p> <p>poznává principy dekorativní tvorby, rytmického řazení prvků a harmonie barev ve vztahu k tvaru, materiálu a funkci</p> <p>seznamuje se s ilustrátory dětských knih</p> <p>pracuje s reklamou</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>VL – lidové motivy</p> <p>ČJ - ilustrátoři</p> <p>M – geometrické tvary, tělesa, symetrie, osová souměrnost</p> <p>HV – poslech</p> <p>OSV – barevná harmonie, tvořivá hra s barvou, výrazové vlastnosti linie-krása všedních věcí, principy dekorativní tvorby, počítačové simulace, reklama, lidové umění</p> <p>Analýza úkolů</p>
<p>hledá svoji cestičku v zadaném úkolu a samostatně ji zpracovává</p> <p>rozvíjí funkční slovník pojmů</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti (sebe) vyjádření verbálně i neverbálně</p> <p>Analýza výrobků, prezentace, projekty</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozvíjí představivost při vyjádření děje na základě zážitku, představy a fantazie vyjadřuje děj a vztahy v prostředí (popředí, pozadí, kontrast)</p> <p>tvoří osobité výtvarné vyjádření literárního textu</p> <p>rozvíjí zobrazování figur, kladný vztah k přírodě, k životu</p>	Uplatňování subjektivity	<p>ČJ – popis</p> <p>M – orientace v ploše</p> <p>PŘV – vesmír</p> <p>VL – české dějiny</p> <p>TV – zdravý životní styl</p> <p>OSV – odlišit popředí od pozadí, osobité a tvořivé vyjádření literárního textu, zobrazovat tvarovou a prostorovou skladbu předmětů a architektonických tvarů</p> <p>EV – vychovávat k ochraně přírody a rozvíjet estetický vztah k životnímu prostředí</p> <p>Pozorování žáka při práci</p> <p>Analýza výsledků činnosti</p>
<p>vnímá, analyzuje a zobrazuje morfologickou stavbu a vnitřní členění přírodnin</p> <p>vnímá, analyzuje a zobrazuje tvarovou a prostorovou skladbu předmětů a architektonických tvarů</p> <p>vytváří prostorové útvary z různých materiálů</p> <p>rozvíjí smysl pro prostorové formy při tvarování, spojování, konstruování architektury, experimentuje</p> <p>rozvíjí estetické cítění při dekorativním řešení plochy rytmizováním, symetrickým nebo arytickým komponováním dekorativních prvků, barev, skvrn (lidové motivy, textil, architektura, keramika)</p>	Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>ČJ – ilustrátoři, písmo, lidové zvyky</p> <p>M – prostorová orientace, geometrické tvary, tělesa, orientace v ploše</p> <p>PŘV – látky a jejich vlastnosti, informační technika</p> <p>VL – lidé a čas, Evropa</p> <p>PRČ – práce s kartonem, textiliemi, přírodninami</p> <p>HV – poslech, grafické značky</p> <p>OSV - využívat znalosti o barvě a linii, kombinovat a spojovat prvky do prostorových útvarů z hlediska jejich funkce, rozvíjet dekorativní ohraničení plochy, kolektivní</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>používá k námětům elektronická média, reklamu ve spojení s kresleným písmem a symbolickou funkcí barvy</p> <p>vnímá a hodnotí výtvarné umění z hlediska jeho společenské funkce jako specifickou formu odrazu skutečnosti</p> <p>vytváří si estetický vztah ke hmotné kultuře z hlediska ochrany a tvorby životního prostředí a formování životního stylu</p>		<p>řešení architektonického prostoru, lidová architektura, člověk a stroj, ilustrace</p> <p>Analýza úkolů</p>
<p>nalézá záměry tvorby, samostatně je ztvárňuje</p> <p>rozvíjí svůj slovník k vyjádření pocitů, názorů, formulování otázek, problémů</p> <p>se zaměřuje na svoje prosazování a toleranci vůči druhým</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>ČJ – sociální komunikace</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti porozumění výtvarnému projevu autora jako formě neverbálního vyjádření, rozvoj verbálního neverbálního sdělení, porozumění výtvarnému sdělení jiného autora, vytváření hodnotícího vztahu ke světu</p> <p>Analýza výrobků, prezentace, projekty</p>

5.B.6 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

5.B.6.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova má své nezastupitelné místo v povinných předmětech a patří mezi předměty, které poskytují každému žákovi prostor k rozvoji pohybových aktivit, k osvojování nových pohybových dovedností a návyků, které žáka vedou ke zdravému způsobu života.

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Na předmět tělesná výchova navazuje předmět tělesná výchova na 2. stupni.

V rámci tělesné výchovy se zařazují průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení, sportovní gymnastika, rytmická cvičení s hudbou, sportovní hry, základy atletiky a dle věku žáka, organizaci výuky a hlavně možností školy, zájmu žáka a jeho zákonného zástupce jsou organizovány sportovní kurzy, základní plavecký výcvik, adaptační pobyty spojené s pěší turistikou, cykloturistikou nebo ozdravným programem.

V mezipředmětových vztazích je realizována výchova ke zdraví, který se ve 4. a 5. ročníku vyučuje ještě v předmětu přírodověda a vlastivěda. Dále se tělesná výchova v rámci mezipředmětových vztahů prolíná a doplňuje s českým jazykem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou. Z průřezových témat se uplatňuje osobnostní a sociální výchova.

Ve vyučování tělesné výchovy jsou uplatňovány klíčové kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučovací hodina probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti, ve sportovním areálu, v plavecké hale, ve sportovní hale, na zimním stadionu v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku dětí a individuálních potřeb žáků, podle obsahu učiva, podmínek školy a vzdálenosti sportoviště. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, ve dvojicích, ve skupinách. Význam má individuální přístup učitele k žákům. Hodnocení žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivující k pohybovým aktivitám žáků.

## Strategie k zajištění cílů

<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	
<b>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</b>	
Klíčové kompetence:	<b>Tělesná výchova – 1. stupeň</b>
<b>1.KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<p>Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení a vytváření vlastního životního stylu.</p> <p>Pozitivně motivujeme žáky ke zvládnutí požadovaných činností.</p> <p>Učíme žáky získané dovednosti z tělesné výchovy využít i v jiných oblastech.</p> <p>Průběžně hodnotíme dosažené výsledky a sledujeme žákovy pokroky.</p> <p>Posilujeme u žáků sebedůvěru, objektivitu sebehodnocení, zlepšujeme vztah k předmětu tělesná výchova.</p> <p>Předáváme žákům spolehlivé informační zdroje s tematikou sportu (soutěže, hry).</p>



## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p><b>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáky k zodpovědnosti a dodržování pravidel , ke stanovení taktiky v kolektivních i individuálních sportech , k dodržování pravidel fair play (hry v družstvech).</p>
<p><b>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky k formulování vlastních názorů a postojů k tělovýchovným a sportovním aktivitám s důrazem na vlastní zdraví.  Prostřednictvím práce v týmu navozujeme atmosféru směřující ke zlepšení komunikace mezi jeho členy (hry na rozhodčí).  Účastníme se sportovních soutěží a olympiád.</p>
<p><b>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Motivujeme žáky k účasti na adaptabilních pobytech.  Učíme žáky spolupráci a spoluvytváření pravidel týmové práce (hry v družstev).  Netolerujeme agresivní chování, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</p>
<p><b>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka, zodpovědnosti za vlastní zdraví, ale i zdraví jiných osob (výukové programy, testy).</p>
<p><b>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k uvědomělému a bezpečnému využívání všech získaných dovedností souvisejících s tělovýchovnými a sportovními aktivitami.  Chválíme žáky a prezentujeme jejich výsledky (soutěže, testy, závody).</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
seznamuje se a postupně chápe základní povely a	Organizace hodin tělesné výchovy	PRV – lidské tělo, 1. pomoc

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
pokyny seznamuje se s bezpečností při tělesné výchově		OSV – sebepoznání Družstva a nástupy
seznamuje se s různými druhy náčiní provádí cvičení kondiční, koordinační a relaxační	Průpravná cvičení	PRV – denní režim VV – sport Zařazování tělovýchovných chvílek do hodin Soutěže, kolektivní hry
provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok, trampolína, ručkování ve visu, chůze po kladině s dopomocí rytmická cvičení s hudbou	Akrobacie	VV- sportovní oblečení ČJ – slohová výchova, psaní PRČ – kontrola sportoviště HV – rytmizace OSV – rozvoj schopnosti poznání
pohybuje se s míčem i bez poznává nové hry dodržuje zjednodušená pravidla i bezpečnost	Pohybové a sportovní hry	VV – pohyb těla OSV – chování při hrách, komunikace mezi vrstevníky Soutěže, závody
běhá na různé vzdálenosti skáče do dálky a výšky hází míčkem	Atletika	PRV – chůze vlevo, vpravo PRČ – příprava a úklid sportoviště OSV – sebeovládání Soutěže, závody
poznává různé způsoby pobytu v přírodě – vycházky, výlety, turistika, chůze po vyznačené trase seznamuje se základy první pomoci	Adaptační pobyty	PRV – vycházky do přírody, první pomoc PRČ – turistické značky Ochrana přírody Vycházky, pobyt v přírodě

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
postupně chápe pokyny, povely, signály a reaguje na ně dodržuje bezpečnost	Organizace hodin tělesné výchovy	PRV – cvičení a zdraví, první pomoc OSV – správně reaguje na povely Nástupy, družstva
zvládá základní techniku cviků v různých polohách a postojích s náčiním i bez	Průpravná cvičení	PRV – denní režim VV – postava v pohybu OSV – rozvoj schopnosti poznání Motivační hry
provádí kotoul vpřed, vzad stoj na rukou s dopomocí návčik odrazu z trampolíny a můstku ručkuje ve visu pohybuje se s hudebním doprovodem v různém rytmu a tempu	Akrobacie	ČJ – slohová výchova, psaní PRČ – kontrola a úprava sportoviště HV – rytmizace a taneční krok PRV – vhodné oblečení, první pomoc OSV – sebepoznání Soutěže
pohybuje se s míčem i bez poznává a hraje nové hry dodržuje zjednodušená pravidla her dodržuje bezpečnost	Pohybové a sportovní hry	VV – tělo v pohybu PRV – ošetření poranění Ochrana člověka za mimořádných událostí OSV – chování při hrách, komunikace Soutěže, závody
běhá na různé vzdálenosti skáče do dálky a výšky hází míčkem	Atletika	PRV – orientace v prostoru PRČ – příprava sportoviště OSV – sebeovládání Soutěže, závody

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>poznává různé způsoby pobytu v přírodě – vycházky, výlety, putování, pochody po značené trase, orientace podle přírodních jevů</p> <p>zvládá ošetřit jednoduchá poranění</p>	Adaptační pobyty	<p>PRV – vycházky, turistika</p> <p>PRČ – turistické značky</p> <p>Elementární ochrana přírody, environmentální výchova</p> <p>Besedy, rozhovory</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>chápe organizační pokyny</p> <p>dbá zásad bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy</p>	Organizace hodin tělesné výchovy	<p>PRV – praktické zásady, první pomoci</p> <p>OSV – pravidla a bezpečnost při hodinách</p> <p>Nástupy, družstva</p>
<p>seznamuje se s různou technikou cviků v různých polohách a postojích s náčiním i bez</p> <p>cvičí s hudebním doprovodem</p> <p>cvičí v přírodě</p>	Průpravná cvičení	<p>PRV – člověk a zdraví, denní režim</p> <p>HV – rytmus</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p> <p>Testy výkonnosti</p>
<p>zvládá kotoul vpřed, vzad</p> <p>stoj na rukou ve dvojici</p> <p>odraz z trampolíny a můstku</p> <p>skok přes kozu, bednu</p> <p>chůzi po kladině</p> <p>ručkování ve visu</p> <p>cvičení s hudbou</p>	Akrobacie	<p>PRV – první pomoc</p> <p>ČJ – slohová výchova</p> <p>HV – pohyb těla</p> <p>ZTV – držení těla</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>Videokazety, ukázky</p>
<p>Provádí rychlé běhy, násobené běhy a skoky,</p>	Pohybové sportovní hry	PRV – člověk a pohyb

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
přetahy, přetlaky, přenáší zátěž zvládá a hraje různé kontaktní hry		ČJ – slohová výchova OSV – komunikace mezi vrstevníky Soutěže, závody
běhá na různé vzdálenosti skáče do dálky a výšky hází míčkem	Atletika	PRČ – příprava a kontrola sportoviště VV – sportovní oblečení M – měření výkonů OSV – sebeovládání Atletické závody
seznamuje se s hygienou a bezpečností při plaveckém výcviku dýchá do vody, splývá, poznává plavecké způsoby	Plavecký výcvik	PRV – záchrana tonoucího Ochrana člověka za mimořádných událostí ČJ – sloh - plavecké styly Plavecké soutěže, besedy
seznamuje se s různými způsoby pobytu v přírodě – vycházky, výlety, chůze po vyznačené trase, turistika, orientace podle turistických značek Zvládá základní znalosti o poskytnutí první pomoci	Adaptační pobyty	PRV – elementární ochrana přírody, ochrana člověka za mimořádných událostí VV – krajina kolem nás OSV – rozvoj poznání Besedy, pobyty v přírodě

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
reaguje na smluvené pokyny dbá zásad bezpečnosti při hodinách tělesné výchovy	Organizace hodin tělesné výchovy	PŘV – teoretické a praktické zásady první pomoci OSV – zvládá pravidla při tělesné výchově a reaguje na pokyny učitele Nástupy

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
používá a pojmenovává názvy základních poloh a pohybů tvořivě zachází pohybovými dovednostmi	Průpravná cvičení	PŘV – člověk a zdraví, denní režim OSV – schopnost sebezpoznání Testy, videokazety
zvládá kotoul vpřed, vzad stoj na rukou ve dvojici roznožku a skrčku přes nářadí s odrazem chodí po kladině ručkuje ve visu cvičí s hudbou	Akrobacie	PŘV – 1. pomoc a záchrana ČJ – slohová výchova HV – improvizace na hudbu, taneční krok OSV – mezilidské vztahy Ukázkové hodiny, vystoupení
cvičí s míčem i bez míče hraje hry podle zjednodušených pravidel dbá na bezpečnost při hrách	Pohybové a sportovní hry	PRČ – příprava a úklid sportoviště M – zapisuje a měří výkony OSV – sebeovládání Atletické závody
dodržuje hygienu a bezpečnost při plaveckém výcviku dýchá, splývá, skáče a plave různými způsoby	Plavecký výcvik	PRČ – záchrana tonoucího Ochrana člověka za mimořádných událostí VV – lidské tělo v pohybu ČJ – správné názvy plaveckých stylů Plavecké soutěže
poznává různé druhy pobytu v přírodě – vycházky, výlety, turistika, cykloturistika, putování, táboření orientuje se podle turistických značek zvládá základní znalosti o poskytnutí první pomoci, přivolá pomoc	Adaptační pobyty	VL – orientace v okolí a terénu PRČ – ochrana přírody, ochrana zdraví OSV – rozvoj poznání Hry v přírodě, turistika, ozdravné pobyty

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
chápe organizaci a potřebné pokyny dbá zásad bezpečnosti při tělesné výchově	Organizace hodin tělesné výchovy	PŘV – praktické i teoretické znalosti první pomoci OSV – seberegulace Nástupy, družstva
běhá na různé vzdálenosti skáče do dálky a výšky hází míčkem	Atletika	PRČ – příprava a údržba sportoviště M – měří a zapisuje výkony OSV – sebeovládání Atletické soutěže
cvičí s míčem i bez hraje hry podle zjednodušených pravidel dbá bezpečnosti při hrách	Sportovní a pohybové hry	PŘV – lidské tělo a zdraví VZ – komunikace mezi vrstevníky, spolužáky Soutěže, kolektivní hry
provádí dýchání do vody, splývání, skáče a zvládá jeden plavecký způsob	Plavání	VV – lidské tělo v pohybu PŘV – záchrana tonoucího Ochrana člověka za mimořádných událostí Videokazety, encyklopedie Plavecké soutěže, závody
zvládá chůzi a klouzání po ledu jízdu vpřed, zatáčení a zastavení	Bruslení	VV – druhy sportů PŘV – ochrana zdraví PRČ – kontrola sportoviště a vybavení Soutěže, závody
pojmenovává základní polohy a pohyby tvořivě zachází s pohybovými dovednostmi	Průpravná cvičení	PŘV – denní režim OSV – rozvoj schopnosti poznání Testy

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zvládá kotoul vpřed a vzad stoj na rukou roznožku a skrčku přes nářadí chodí po kladině cvičí s hudbou v různých rytmech	Akrobacie	PŘV – lidské tělo, svaly OSV – sebepoznání Videozáznamy, soutěže
poznává různé druhy pobytu v přírodě – turistika, lyžařský výcvik, cykloturistika, výlety, putování, táboření, chůze podle turistických značek, orientace zvládá základní znalosti 1. pomoci	Adaptační pobyty	VL – orientace v terénu PŘV – ochrana přírody a zdraví OSV – rozvoj poznání Hry v přírodě, turistické pochody, školy v přírodě, lyžařské výcviky, stanování Besedy a soutěže

5.B.7 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.B.7.1 Vyučovací předmět: Praktické činnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu praktické činnosti směřuje k získání pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Předmět je zařazen v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Na výuku předmětu praktické činnosti na 1. stupni navazuje na 2. stupni předmět pracovní činnosti.

1. stupeň je rozdělen do 2 období.(1. – 3. třída a 4. – 5. třída ) Vzdělávací obsah tohoto předmětu má 4 tematické okruhy : Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitecké práce, Příprava pokrmů – stolování.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, českým jazykem, matematikou, výtvarnou výchovou a průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

V praktických činnostech jsou uplatňovány klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.



Výuka probíhá především v kmenové třídě, podle možností v ateliéru, na pozemku a ve skleníku, v okolí školy, ve cvičné kuchyňce, pro sbírání materiálu se dají využít i vycházky. Hodina probíhá nejen v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáků, podle obsahu učiva a podmínek školy. Učitelé využívají metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích, ve skupinách, ale i k individuální seberealizaci.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané dovednosti, na kreativitu. Žák je předem seznamován s kritérii hodnocení, může zhodnotit i sám sebe a poučit se z vlastních chyb.

## Strategie k zajištění cílů

<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	
<p style="color: #e67e22;">Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</p>	
Klíčové kompetence:	<b>Praktické činnosti – 1. stupeň</b>
<p><b>1.KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vytváříme podmínky pro praktické osvojování práce podle ústního návodu a předlohy. Vedeme žáky ke zdokonalování jemné motoriky (stříhání, ohýbání, lepení, atd.). Podle možností uplatňujeme individuální přístup.</p>
<p><b>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Předkládáme modelové situace, vzory, ale zároveň vedeme žáky k samostatnému řešení problému, nebát se problém řešit (puzzle, mozaiky, rébusy).  Problém není hrozba, ale výzva k získání sebevědomí.</p>
<p><b>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Při práci vedeme žáky k přesnému pojmenování činnosti a zároveň vítáme příležitost pro vlastní prezentaci žáků.  Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat a reagovat na názory ostatních dětí (výběr barvy, změny tvarů).</p>
<p><b>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáky spolupráci ve dvojicích, ve skupinách, ohleduplnosti k ostatním.  Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.  Podporujeme zdravou soutěživost (skupinový výrobek, uspořádání výstavky).</p>

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p><b>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost na jeho ochranu (šetření materiálem, sběr surovin k recyklaci, třídění odpadu).</p>
<p><b>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Vedeme žáky k uvědomělému a bezpečnému používání všech užívaných pomůcek, nástrojů a materiálů.</p> <p>Dbáme na ochranu zdraví při plnění úkolů.</p> <p>Vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě.(příprava na budoucí povolání).</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>stříhá, nalepuje, tvaruje, modeluje, navléká a vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>ČJ – tvary písmen VV – barvy ovoce PRV – zvířátka, roční období, rodina M – přirozená čísla 0 - 20 Analýza výrobků, porovnávání tvaru, velikosti, barev</p>
<p>užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi poznává jednoduché typy stavebnic</p>	<p>Konstrukční činnosti</p>	<p>PRV – stavba domu OSV - poznávání, kreativita, rozvoj jemné motoriky Evaluace v rámci skupiny</p>
<p>poznává základní podmínky pro pěstování rostlin, půdu a její zpracování provádí pozorování přírody pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Pěstitelské práce</p>	<p>PRV – zelenina a ovoce M – slovní úlohy EV - recyklovaný papír Výstavky, porovnávání</p>
<p>připraví tabuli pro</p>	<p>Příprava pokrmů – stolování</p>	<p>VV – estetika</p>

PRAKTICKÉ ČINNOSTI		
1. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
jednoduché stolování chová se vhodně při stolování		PRV – rodina Pozorování špatných a dobrých návyků při jídle

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
pracuje podle slovního návodu a předlohy s papírem, kartonem, textilem, modelovací hmotou a přírodninami snaží se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z připravených materiálů	Práce s drobným materiálem	ČJ – slovní návod VV – dotváření výrobků z papíru výtvarnými technikami Pozorování žáka při samostatné práci i ve skupině
provádí montáž i demontáž, elementární činnosti při práci se stavebnicemi poznává různé typy stavebnic pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Konstrukční činnosti	M – geometrické tvary nábytku OSV – práce ve dvojici Evaluace zručnosti a trpělivosti při řešení problému
pečuje o nenáročné rostliny ve třídě, zalévá, kypří, rosí, přihnojuje zkouší pěstovat rostliny ze semen pro činnost si vybírá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Pěstitelské práce	PRV – odpad a jeho třídění Porovnávání pokusů, výstavky

PRAKTICKÉ ČINNOSTI		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>dodržuje pravidla slušného stolování, jí příborem</p> <p>používá jednoduché prostírání</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	Příprava pokrmů – stolování	<p>PRV – oslava v rodině</p> <p>EV – šetření surovin</p> <p>Evaluace, posílení sebevědomí</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>pracuje podle návodu a předlohy</p> <p>připravuje si pracovní místo</p> <p>udržuje si pořádek na pracovním místě souvislosti bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>využívá jednoduché pracovní postupy při stříhání, ohýbání, slepování, šití, modelování, navlékání aj..</p> <p>rozlišuje přírodní a technické materiály a zkoumá jejich vlastnosti</p>	Práce s drobným materiálem	<p>PRV – bezpečnost a hygiena práce</p> <p>ČJ – slovní návod</p> <p>PRV – rozlišování přírodních a technických materiálů</p> <p>Analýza výrobků, výstavka</p>
<p>provádí montáž a demontáž stavebnice podle kresleného návodu i podle vlastní fantazie</p> <p>poznává vlastnosti materiálu, porovnává je, využívá jejich funkce</p>	Konstrukční činnosti	<p>M – vlastnosti geometrických těles</p> <p>OSV – spolupráce ve skupině</p> <p>Evaluace dodržení postupu práce,</p>

PRAKTICKÉ ČINNOSTI		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
pěstuje a ošetřuje pokojové květiny předpěstovává rostliny ze semen vybírání si vhodné pomůcky a nástroje	Pěstitelské práce	PRV – pozorování přírody na vycházce M – slovní úlohy Evaluace dvojic a skupin
upraví slavnostně stůl připraví jednoduché slavnostní občerstvení pro kamarády	Příprava pokrmů – stolování	PRV – mezilidské vztahy VV – estetické cítění Porovnávání ve skupinách, diskuse

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu zkoumá vlastnosti materiálu (papír, karton, modelovací hmota, textil, folie, plast, přírodniny) volí vhodné pracovní pomůcky udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem	VV – objevování detailů PŘV – sbírání přírodnin, vycházka VL – mapa České republiky Evaluace jemné motoriky, využití vlastností materiálu
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou	Konstruktivní činnosti	M – geometrická tělesa VL – historické stavby

PRAKTICKÉ ČINNOSTI		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní fantazie dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu</p>		<p>EV - ekologické dopravní prostředky OSV – zvládnání situace soutěže, konkurence Evaluace, zapojení do procesu</p>
<p>účastní se jednoduchých pěstitelských pokusů rozlišuje rostliny okrasné, léčivé, koření, druhy zeleniny, ovoce dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při manipulaci se zahradním náčiním poskytne první pomoc při jednoduchém úrazu</p>	Pěstitelské práce	<p>PŘV – ovocné sady, zahrady, herbář M – slovní úlohy EV – využití biologického odpadu Analýza postupu práce, herbář</p>
<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně vybere a nakoupí potraviny pro jednoduché studené pohoštění připraví slavnostní tabuli pro oslavu v rodině</p>	Příprava pokrmů - stolování	<p>VV – estetické cítění při aranžování květin ČJ – postup práce podle receptu M – jednotky hmotnosti a objemu Evaluace pomocí vizuálního a chuťového vnímání</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRAKTICKÉ ČINNOSTI		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zkoumá vlastnosti materiálu (povrch, barva, tvar, tvrdost)	Práce s drobným materiálem	PŘV – živá a neživá příroda

PRAKTICKÉ ČINNOSTI		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě v souladu se zásadami hygieny</p> <p>bezpečnosti práce</p>		<p>VV – zátiší, volné zpracování zadaného úkolu</p> <p>EV – práce s recyklovaným materiálem</p> <p>Pozorování žáka při samostatné práci i ve skupině</p>
<p>napodobuje při práci se stavebními různými řemeslnické práce</p> <p>zapojí vlastní fantazii a zkušenosti z rodiny</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne 1. pomoc při úrazu</p>	Konstrukční činnosti	<p>ČJ – postup práce</p> <p>M – prostorová představivost</p> <p>VL – nejzajímavější stavby Evropy</p> <p>OSV – spolupráce v týmech</p> <p>Porovnávání výsledků práce, estetické hledisko, inspirace</p>
<p>rozlišuje různé druhy rostlin, ovoce a zeleniny pro pěstování v místnosti, ve skleníku i na školním pozemku</p> <p>je seznámen s nebezpečím pěstování drog</p> <p>při manipulaci s pracovními náčinými dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc při jednoduchém úrazu</p>	Pěstitelské práce	<p>PŘV – atlasy a encyklopedie rostlin, herbář</p> <p>VL – lidové tradice a zvyky</p> <p>EV – biologický odpad, třídění odpadu</p> <p>Vzájemné porovnávání žáků, diskuze, ústní forma dotazování</p>
<p>vybere a nakoupí potraviny pro jednoduché pohoštění</p> <p>seznámí se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů</p> <p>připraví slavnostní tabuli pro oslavu s kamarády</p>	Příprava pokrmů - stolování	<p>VV – dekorace</p> <p>PŘV – cvičné obvazy</p> <p>VL – tabule našich předků</p> <p>Evaluace, pocit zodpovědnosti, sebevědomí</p>

5.B.8 Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

5.B.8.1 Vyučovací předmět: Zábavná čeština

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Zábavná čeština umožňuje rozvíjet myšlení, směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností.

Zábavná čeština je vyučována na 1. stupni ve 2. – 5. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně.

Předmět je členěn na část jazykovou, slohovou a literární. Všemi částmi prolíná složka komunikační.

V komunikační a slohové výchově žák podle svých možností rozumí písemným a mluveným pokynům, respektuje komunikační pravidla, aplikuje správnou výslovnost, používá mluvený a písemný projev. Provádí základní návyky psaní.

V jazykové výchově žák rozezná významy slov, rozpozná správné gramatické tvary slov, používá spisovný jazyk, prakticky využívá pravopisné a gramatické znalosti jazyka i pomocí návodných materiálů.

V literární výchově se žák učí číst plynule a s porozuměním, rozpozná různé druhy literatury. Literární výchova pomáhá žákům pochopit svět kolem sebe, stává se pro něj prostředkem dalšího vzdělávání a pochopení souvislostí.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, tělesnou výchovou, praktickými činnostmi, dopravní výchovou.

Vyučování zábavné češtiny probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT a školním klubu. Metody a formy práce respektují individuální přístup k žákovi, učí se pracovat samostatně, ve dvojicích, ve skupinách. Učí se samostatně řešit zadané úkoly.

## Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Zábavná čeština- 1. stupeň
<b>1.KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky ke zdokonalování čtení a porozumění textu a práci s ním.
<b>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Hodnotíme práci žáků tak, aby mohli vnímat vlastní pokrok ve výuce.



## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<b>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností (referát, vlastní hodnocení).
<b>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáky k vzájemnému respektování názorů a myšlenek.
<b>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva (prostor pro vyjádření vlastního názoru – besedy, diskuse).
<b>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáky organizovat a plánovat učení, zajímáme se, zda žákům vyhovují metody zvolené metody výuky.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>ZÁBAVNÁ ČEŠTINA</b>		
<b>2. ročník</b>		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
Dbá na správný slovosled rozpozná věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací po stránce obsahové, zvukové a grafické rozeznává jednoduchou větu, souvětí pozná spojky ve větě celku	Jazyková výchova Věty	HV – melodie hlasu Analýza výsledků
pozná význam slova rozeznává a vyhledává slova souřadná, nadřazená, podřazená člení slova na slabiky a dělí je na konci řádku třídí slova podle počtu slabik	Slova a slabiky	PRV - třídění zvířat, rostlin, jmen, věcí Myšlenková mapa

## ZÁBAVNÁ ČEŠTINA

### 2. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>rozpozná hlásku, písmeno</p> <p>rozlišuje samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky</p> <p>rozpozná souhlásky tvrdé, měkké a obojetné</p> <p>odůvodňuje a píše správně y, ý/ i, í po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>vyslovuje a správně zapisuje slova se skupinami dy, ty, ny, di, ti, ni, - krátké i dlouhé</p> <p>vyslovuje a správně píše souhlásky uvnitř a na konci slov</p> <p>užívá pravidlo pro psaní ú, ů</p> <p>odlišuje slabikotvorné r, l</p> <p>ujasňuje si funkci písmene ě při psaní a výslovnosti</p>	Hlásky a písmena	<p>HV – vytřukávání rytmu</p> <p>HV – krátká, dlouhá nota</p> <p>ČJ – správná výslovnost</p>
seznamuje se s abecedním řazením slov	Abeceda	<p>PRV – seznamy dětí, telefonní seznam, abecední encyklopedie</p> <p>Analýza úkolu</p>
<p>seznamuje se se slovními druhy</p> <p>vyhledává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky</p> <p>ujasňuje si ohebnost jmen i sloves a tvary slov</p> <p>používá spisovné tvary slov</p> <p>rozlišuje slabičné předložky od neslabičných, správně čte</p>	Slovní druhy	<p>PRV – názvy rostlin, zvířat, věcí</p> <p>PRV – profese, zaměstnání</p> <p>PRV – zvířata a jejich zvuky</p> <p>Soutěže</p> <p>Analýza úkolů</p>
seznamuje se s pravidly pro psaní vlastních jmen a jmen obecných	Jména obecná a vlastní	<p>PRV - názvosloví; místo, kde žijeme; lidé kolem nás, cestování;</p> <p>Rozhovor</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
Porovnává český jazyk s jinými jazyky	Český jazyk a cizí jazyky	PRV – cestování, cizí země AJ - slovíčka a fráze, básně HV - poslech a zpěv Beseda Prezentace
Snaží se o vlastní mluvený projev dodržuje posloupnost děje vypráví podle osnovy	Komunikativní a slohová výchova Vypravování	PRV – společnost kolem nás PRV – kamarádské vztahy mezi spolužáky Beseda Dotazování
popisuje situace podle předlohy tvoří osnovu popisu popisuje pracovní postup	Popis	PRČ - pracovní postup VV – kreslené příběhy Pozorování Myšlenková mapa, rozhovor
Poznává náležitosti při psaní adres na listovní dokumenty píše celou adresu používá oslovení, datum a podpis seznáší se s pravidly psaní telegramu	Adresa  Dopis Telegram	PRV - na poště PRV – vztahy v rodině Beseda Dotazování Dramatizace
respektuje základní komunikační pravidla ujasňuje si charakter správného chování používá zdvořilostní pravidla v mezilidském chování	Formy společenského styku	TV – dodržování pravidel hry Diskuse Dramatizace Dotazování
upevňuje si hygienické návyky při psaní píše a rozlišuje psací a tiskací písmena abecedy píše správné tvary číslic, písmen, spojuje je ve slabiky správně užívá diakritická	Písmena a číslice	M – správné psaní číslic

## ZÁBAVNÁ ČEŠTINA

### 2. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>znaménka</p> <p>kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>píše čitelně, úhledně, upraveně, prodlužuje dobu psaní</p> <p>čte plynule jednoduché věty</p> <p>užívá správný slovní přízvuk</p> <p>čte hlasitě i potichu s porozuměním</p> <p>orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti</p> <p>poslouchá četbu poezie a prózy</p> <p>spojuje obsah textu s ilustrací</p> <p>vypráví pohádky a povídky o dětech</p> <p>přednáší básně</p> <p>řeší hádanky a slovní hříčky</p> <p>dramatizuje pohádky nebo povídky</p> <p>vypráví, co rád čte, orientuje se v pohádkách</p> <p>seznamuje se s knihami o přírodě a o věcech</p> <p>doporučuje knihy spolužákovi</p> <p>seznamuje se s básní - veršem, rýmem, rytmem, přízvukem, recituje</p> <p>poznává prózu – vyprávění, vypravěč, příběh, děj</p> <p>rozlišuje divadlo – maňáskové, loutkové, pojmy – jeviště, herec</p> <p>vnímá a výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor</p> <p>všimá si spojitosti textu a ilustrace</p>	<p>Literární a dramatická výchova</p> <p>Nácvik čtení</p> <p>Práce s literárním textem</p> <p>Povídání nad literárním textem, nad knihou</p> <p>Seznámení se základy literatury</p>	<p>PRV – zvířata domácí a volně žijící</p> <p>PRV – rodina a mezilidské vztahy</p> <p>HV – zhudebněné básně</p> <p>PRV – rostliny v přírodě</p> <p>HV – rytmus básní</p> <p>PRV – řemesla, povolání</p> <p>PRV – významné svátky během roku</p> <p>PRV – roční období</p> <p>VV – ilustrace knih, ilustrátoři</p> <p>VV – ilustrace příběhu, pohádky</p> <p>PRV – slušné chování mezi lidmi</p> <p>Dramatizace</p> <p>Beseda</p> <p>Dotazování</p> <p>Portfólio</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Prezentace</p> <p>Rozhovory</p> <p>Pozorování</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>procvičuje a upevňuje učivo</p> <p>spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy</p> <p>rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>rozliší souvětí a větu jednoduchou</p> <p>podle vzorce tvoří souvětí</p> <p>třídí slova podle významových okruhů</p> <p>rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná a nespisovná, synonyma, opozita, slova příbuzná, určí kořen slova</p> <p>odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách, používá správné tvary slov</p> <p>rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>určuje slovní druhy</p> <p>rozliší číslo, pád a rod</p> <p>určuje osobu, číslo a čas</p> <p>užívá správné gramatické tvary</p> <p>časuje v čase přítomném, minulém a budoucím</p> <p>píše správně vlastní jména</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků z 2. ročníku</p> <p>Věta rozvitá</p> <p>Druhy vět</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Vlastní jména</p>	<p>PRV – roční období</p> <p>PRV – časová posloupnost</p> <p>PRV – jména členů rodiny, zeměpisná jména</p> <p>Metoda psaní</p> <p>Testy</p> <p>Analýza výsledků</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Myšlenková mapa</p> <p>Rozhovor</p>
<p>vypravuje podle obrázků</p> <p>pojmenovává pozorované předměty a děje</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vypravován</p>	<p>VV – ilustrátoři dětských knih</p> <p>PRV – zvyky, péče o zvířata</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>dodržuje časovou posloupnost jednoduchého děje</p> <p>tvoří krátký mluvený projev správně dýchá, volí vhodné tempo řeči</p> <p>popíše jednoduchý předmět podle osnovy</p> <p>popíše pracovní postup podle obrázkové osnovy</p> <p>podá stručnou informaci</p> <p>sestaví věcně i formálně správný dopis s adresou</p> <p>vyplňuje o sobě důležité údaje</p>	<p>Popis</p> <p>Formy společenského styku</p>	<p>VV – kresba, malba předmětů</p> <p>PRV – dopravní nehoda</p> <p>PRV – počasí</p> <p>PRV – prázdniny</p> <p>Beseda Rozhovor</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Metoda psaní</p> <p>Analýza úkolů</p>
<p>plynule věty, souvětí, dbá na větný přízvuk</p> <p>čte potichu s porozuměním</p> <p>čte krátké naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> <p>vypráví úryvky pohádek nebo povídek</p> <p>přednáší část básní nebo úryvky prózy</p> <p>dramatizuje pohádky nebo básně s dějem</p> <p>pracuje s pověstmi</p> <p>pracuje s knihou, kterou čte</p> <p>hledá zápletku příběhu</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Nácvik čtení</p> <p>Práce s literárním textem</p> <p>Povídání nad literárním textem</p>	<p>LV – přihláška do knihovny</p> <p>PRV – mezilidské vztahy</p> <p>PRV – staré letopisy</p> <p>PRV – příroda kolem nás</p> <p>DV – bezpečnost silničního provozu</p> <p>VV – malíři, ilustrátoři</p> <p>Dramatizace</p> <p>Beseda</p> <p>Projekty</p> <p>Čtenářské deníky</p> <p>Slovní hodnocení</p> <p>Dotazování</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>charakterizuje stručně literární postavy</p> <p>popisuje atmosféru příběhu</p> <p>přiblíží, co se mu na v textu líbí</p> <p>sestaví knihy do knihovny</p> <p>rozliší poezii, báseň s dějem</p> <p>porovná různé druhy prózy</p> <p>čte věcnou i zábavnou literaturu v kolektivu</p> <p>objasní skutečnost – její umělecké a fantazijní vyjádření</p> <p>poznává ilustrace a ilustrátory</p>	<p>Seznámení se základy literatury</p>	

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>procvičuje si pravopis</p> <p>porovnává významy slov</p> <p>odhadne vztah souřadnosti, nadřazenosti a podřazenosti</p> <p>rozlišuje kořen, předponu, příponu</p> <p>rozpozná předponu a předložku, užívá správnou výslovnost a pravopis</p> <p>tvoří slova pomocí předpon</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků ze 3.ročníku</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Vyjmenovaná slova</p>	

## ZÁBAVNÁ ČEŠTINA

### 4. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>dodržuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</p> <p>prohlubuje dovednost určování slovních druhů</p> <p>používá slova ve správných tvarech</p> <p>skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského podle vzorů</p> <p>určuje pád, číslo a vzor</p> <p>zdůvodňuje a píše správné i/y v koncovce</p> <p>užívá správné tvary slov v písemném i ústním projevu</p> <p>užívá pomocných tabulek pro pravopis</p> <p>rozliší infinitiv</p> <p>určuje slovesnou osobu, číslo a čas</p> <p>časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>vyhledá základní skladební dvojici</p> <p>píše správné i/y při shodě přísudku s podmětem v jednoduchých případech</p> <p>rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací</p> <p>převádí přímou do řeči nepřímé</p>	<p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Přímá řeč</p>	<p>VL – Česká republika</p> <p>PŘV – zdraví, rostliny a živočichové, dopravní výchova, tradice a zvyky</p> <p>OSV – dovednosti pro studium</p> <p>PŘV – vypravování o živočišných a rostlinách</p> <p>VV – volný čas</p> <p>OSV – cvičení pozornosti a soustředění</p>
<p>popíše jednoduchý předmět a činnost</p> <p>volí vhodná slova a slovní</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	



ZÁBAVNÁ ČEŠTINA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>spojení</p> <p>sestaví jednoduchou osnovu</p> <p>sestavuje osnovu</p> <p>vytváří nadpis</p> <p>člení projev na odstavce</p> <p>využívá vhodné jazykové prostředky k vyjádření děje</p> <p>rozčlení vhodně text na odstavce, vypráví děj v čase přítomném, budoucím a minulém</p> <p>sestaví text blahopřání, k různým příležitostem</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální</p> <p>sestaví dopis včetně adresy</p> <p>sestaví stručné, jasné, srozumitelné a úplné oznámení bez zbytečných údajů</p> <p>vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</p>	<p>Popis</p> <p>Vypravování</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Dopis</p> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Dialog</p>	<p>PŘV – léčivé rostliny, na zahradě, v sadu</p> <p>VL – dějiny</p> <p>VV – plakát, pozvánka</p> <p>PŘV – dopravní nehoda</p> <p>OSV – chování podporující dobré vztahy</p>
<p>správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů</p> <p>dostatečně rychlé tiché čtení</p> <p>reprodukce textu, básně</p> <p>odlišení verše od prózy</p> <p>hodnocení postav literárního díla</p> <p>hledá motivy činů literárních postav</p> <p>vybírání ilustrace, které ho</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Zdokonalování ve čtení</p> <p>Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech</p>	<p>VL – mezilidské vztahy</p> <p>VL – pranostiky, obyčeje</p> <p>HV – zhudebněné básně</p> <p>VL – pověsti</p> <p>PŘV – domácí a volně žijící zvířata</p> <p>PŘV – chování v přírodě</p> <p>VV – ilustrátoři knih</p> <p>DV – bezpečnost na silnicích</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zaujaly</p> <p>porovnává různá vydání stejných knih</p> <p>beseduje o rozhlasovém a televizním pořadu</p> <p>vybírání dětské hrdiny knih, televizních seriálů</p> <p>navštěvuje divadelní představení</p> <p>poznává poezii – lyriku, epiku, rytmus básní</p> <p>poznává prózu – pověst a povídku, hlavní a vedlejší postavy</p> <p>zajímá se o divadlo – jednání, zápletka</p> <p>sleduje a seznamuje se s vhodnými filmy – druhy filmů, poznává kulturní život regionu – významné autory</p>	Poznávání základů literatury	

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>osvojuje si průběžně mateřský jazyk</p> <p>upevňuje probrané pravopisné jevy</p> <p>určí kořen slova</p> <p>tvoří slova pomocí předpon a</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace učiva</p> <p>Stavba slova, tvoření slov</p>	<p>ČJ – využití literárních textů známých autorů</p> <p>VL – vlastivědné texty</p> <p>PŘV – přírodovědné texty</p> <p>OSV – cvičení dovednosti zapamatování</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>přípon, rozvíjí si slovní zásobu</p> <p>osvojuje si základní význam předpon a chápe význam slov</p> <p>osvojuje si slovní druhy</p> <p>skloňuje podle vzorů podstatná jména rodu středního, ženského a mužského</p> <p>určuje mluvnické kategorie</p> <p>procvičuje pádové koncovky</p> <p>rozlišuje druhy přídavných jmen</p> <p>procvičuje pravopis</p> <p>stupňuje přídavná jména</p> <p>vyhledává zájmena v textu</p> <p>nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny</p> <p>vyhledá v textu číslovky</p> <p>seznámí se s druhy číslovek a skloňováním základních číslovek</p> <p>užívá spisovných tvarů, určí základní skladební dvojici</p> <p>vyznačí závislosti členů</p> <p>určí podmět nevyjádřený a několikanásobný</p> <p>vyhledá několikanásobný přísudek</p> <p>rozliší větu jednoduchou od souvětí</p> <p>osvojuje si pravidla o shodě</p> <p>tvoří souvětí podle vzorce, užívá spojovací výrazy</p> <p>dodržuje interpunkci i</p>	<p>Slovní druhy</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Souvětí</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Komunikační a slohová</p>	<p>Pozorování, rozhovory, testy, písemné práce, diktáty, analýza výsledků</p> <p>ČJ – práce s literárním textem</p> <p>VV – využití obrazového materiálu při tvorbě písemného i ústního projevu</p> <p>M – číselné údaje ve slovních úlohách</p> <p>VL – porovnávání výšky hor, počtu obyvatel, rozlohy</p> <p>MV – práce s texty v novinách a časopisech Zkoušení ústní, testy, doplňování, písemné práce, diktáty</p> <p>VL – zapisuje krátké výpisky, pracuje s textem, reprodukuje podstatné</p> <p>VV – vypravuje podle obrázkové osnovy, k příběhu maluje ilustraci</p> <p>PŘV – popisuje přírodniny, lidské výtvoř</p> <p>Slohové práce písemné, ústní zkoušení, volné rozhovory a dramatizace</p> <p>PŘV – ochrana životního prostředí, zdravý životní styl</p> <p>VL – dopis z prázdninového</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>intonaci vět</p> <p>osvojuje si shodu podmětu s přísudkem</p> <p>reprodukuje jednoduché texty</p> <p>zaznamená hlavní myšlenky</p> <p>sestavuje osnovu</p> <p>uvádí události v časové posloupnosti, užívá výstižná slova</p> <p>živě vystihuje událost, sestavuje osnovu v heslech</p> <p>chápe funkci popisu a nutnost postupovat od celku k částem, od důležitého k méně důležitému</p> <p>zpracovává jednoduchý popis pracovního postupu, návod</p> <p>vyjadřuje se přesně, výstižně a pestře</p> <p>sestavuje jednoduché oznámení, zprávu, pozvánku</p> <p>vyplní osobní údaje v tiskopisu</p> <p>napíše osobní dopis s jeho částmi</p> <p>výrazně čte umělecké texty, naukové texty</p> <p>předčítá, recituje</p> <p>reprodukuje text, vybírá klíčová slova a pojmy</p> <p>vybírá hlavní myšlenky literárního textu nebo ukázky</p> <p>seznamuje se s veršovanou poezií, poetickou prózou</p>	<p>výchova</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Popis pracovního postupu</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Literární výchova</p> <p>Zdokonalování ve čtení, práce s textem</p> <p>Povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních</p>	<p>pobytu</p> <p>VV – vytvoří pozvánku na oslavu</p> <p>MV – vliv reklamy na jedince</p> <p>Slohové práce, tiskopisy, návody</p> <p>ČJ – popis činnost, předmětu, pracovního postupu</p> <p>PŘV- roční období, pranostiky</p> <p>PŘV – mezilidské vztahy</p> <p>VL – řemesla</p> <p>PŘV – domácí a volně žijící zvířata</p> <p>VL – dějiny Země</p> <p>VL – významné svátky</p> <p>VV – malíři, ilustrátoři</p> <p>ČJ – interpunkční znaménka, psaní textu</p> <p>PŘV – rostliny v přírodě</p>

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>předčítá z časopisů pro děti</p> <p>vybírání literární postavy</p> <p>porovnává ilustrace</p> <p>vybírání rozhlasové a literární vysílání jako náhradu četby knih</p> <p>zhodnotí příběhy ze života dětí</p> <p>porovnává typy divadelních představení – loutkové, maňáskové, živí herci</p> <p>rozezná poezii lyrickou, epickou, bajky</p> <p>rozpozná v próze čas, prostředí děje</p> <p>rozlišuje řeč autora, řeč postav</p> <p>seznamuje se s filmem, televizní inscenací, scénářem</p> <p>porovná kulturní život regionu, větších měst</p>	<p>pořadech</p> <p>Poznávání základů literatury</p>	

### 5.B.8.2 Vyučovací předmět: Tvořivá čeština

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučující předmět tvořivá čeština je zařazen na 1. stupni od 2. do 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Jedná se o nově zavedený volitelný předmět, který svým obsahem navazuje na předmět český jazyk na 1. stupni.

Předmět je vnitřně členěn na jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výtvarnou výchovou, prvoukou, matematikou, přírodovědou, vlastivědou a se základy informatiky.

V rámci předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Využívají se metody práce zaměřené na rozšíření učiva, a to ve výchově jazykové, komunikační a slohové a literární. V rámci výuky předmětu jsou uplatňovány aktivizující výukové metody, které jsou efektivním nástrojem rozvoje aktivity, samostatnosti a tvořivosti žáka. Jedná se o metody diskusní a brainstorming, situační, inscenační a didaktické hry. V předmětu se rovněž uplatňuje projektová metoda. Výuka probíhá nejen v běžné třídě, ale i ve specializované třídě ICT, kde mohou žáci samostatně vyhledávat potřebné informace.

Při vlastním hodnocení žáka hledáme individuální cestu ke každému žákovi a snažíme se jej nejen hodnotit, ale především mu poradit. Z forem realizace hodnocení se uplatňuje klasifikace známkou, slovní hodnocení a další formy vedoucí ke splnění hodnotící funkce (funkce diagnostická, kontrolní, sebehodnotící, výchovná a motivační).

## Strategie k zajištění cílů

<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	
<b>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</b>	
Klíčové kompetence:	<b>Tvořivá čeština – 1. stupeň</b>
<b>1.KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky k efektivnímu výběru vhodných metod strategií pro jejich vlastní učení vedoucích k tvůrčí činnosti (projekty, dotazníky, diskuse). Na základě znalostí a dovedností učíme žáky propojovat jejich poznatky v širší celky z různých vzdělávacích oblastí (projekty). Učíme žáky kriticky posuzovat a vyvozovat závěry z vlastního pozorování a experimentování.
<b>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáky k vlastnímu úsudku na základě jejich zkušeností. Nabízíme další možnosti pro výběr vhodného řešení problémů. Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a ke zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Formou diskusní metody, brainstormingu a problémové metody.
<b>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáky naslouchat jiným, výstižně, souvisle a v logickém sledu formulovat své myšlenky a názory (situační metody). Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků a k jejich vhodnému využívání (čtenářské besedy, vyhledávání na Internetu).

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p><b>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme žáky rozpoznávat a uvědomovat si jejich sociální role (inscenační metoda). Podněcujeme kladný vztah k lidem v blízkém i společenském prostředí. Podporujeme u žáků sebedůvěru, sebeuspokojení a sebeúctu.</p>
<p><b>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Učíme žáky základním principům spočívajících v právech a povinnostech. Vedeme žáky k uvědomování si a k respektování společenských norem. Vedeme žáky ke kladnému vztahu k umění, kultuře a tvořivé činnosti a zapojujeme je do kulturního dění (projektová metoda, výukové programy).</p>
<p><b>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učíme žáky využívat získané zkušenosti a znalosti pro vlastní rozvoj. Motivujeme a orientujeme žáky v jejich přípravě na budoucí profesní zaměření (diskusní metoda ).</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVOŘIVÁ ČEŠTINA		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zařadí samostatně písmena celé abecedy navrhne vhodná slova do neúplného textu určí samostatně druhy vět sestaví věty ze slov a zdůvodní význam slov porovná jednoduché věty s cizím jazykem</p>	<p>Jazyková výchova Aktivizace poznatků z 1. ročníku Věta Slovo Slabika Hláska a písmeno Souhlásky Podstatná jména</p>	<p>ČJ – abeceda, druhy vět, slabika, hláska, písmeno, souhlásky, háček nad e, souhlásky na konci slova M – sčítání, slovní úlohy PRV – na poště, živočišná říše AJ – pozdravy, poděkování, výzvy</p>

TVOŘIVÁ ČEŠTINA		
2. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>vyhledá samostatně slova nadřazená a podřazená</p> <p>sestaví samostatně slova ze slabik</p> <p>rozliší hlásku a písmeno</p> <p>znázorní samostatně hláskovou a slabičnou stavbu</p> <p>užívá správně samohlásky za souhláskami</p> <p>používá podstatná, přídavná jména a slovesa</p> <p>si ověří své znalosti při praktické činnosti</p>	<p>Přídavná jména</p> <p>Slovesa</p>	<p>VV – výkres</p> <p>doplňovačky, křížovky, rébusy, hlavolamy, pozorování, práce s textem, práce s chybou, myšlenková mapa, domácí úkoly, didaktické hry, opakovací písemné práce</p>
<p>navrhne samostatně věty podle obrázku</p> <p>užívá druhy vět k vyjádření</p> <p>sestaví znění krátkého dopisu</p> <p>rozpozná a navrhne údaje v rodném listě a adrese</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Popis</p> <p>Vypravování</p> <p>Dopis</p> <p>Adresa</p> <p>Údaje ve formulářích</p>	<p>ČJ – význam mateřského jazyka</p> <p>PRV – členové rodiny, inscenační metoda, práce s chybou, názorné předvedení žákovských prací, diskuse na dané téma, myšlenková mapa, praktická činnost s rodným listem a adresou</p>
<p>užívá hlasitého čtení s porozuměním</p> <p>vypráví souvisle podle osnovy a obrázku</p> <p>vyhledá a orientuje se v textu</p> <p>vyhledá vhodný text k tématu</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Báseň</p> <p>Povídka</p> <p>Knihy</p> <p>Časopis</p>	<p>ČJ – obohacování slovní zásoby</p> <p>zavedení a souvislá práce s portfoliem, práce s textem, pozorování, diskuse na dané téma, hledání souvislostí, projektová metoda, práce s chybou</p>



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVOŘIVÁ ČEŠTINA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>aplikuje své znalosti v souvislém opakování, určí slova vlastní a jejich pravopis</p> <p>zařadí slova podobná, příbuzná a protikladná</p> <p>užívá pomůcek pro správný pravopis</p> <p>vysvětlí význam slov, rozlišuje slovní druhy</p> <p>aplikuje své znalosti při určování mluvnických kategorií podstatných jmen, času sloves, o větě jednoduché, souvětí a větné skladbě</p> <p>ověří své znalosti v praktické činnosti</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků z 2. ročníku</p> <p>Velká písmena</p> <p>Souhlásky uvnitř slova</p> <p>Význam slov</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Slova a jeho tvary</p> <p>Věta</p>	<p>ČJ – věta, slova, slabika, hláska a souhláska, podstatná, přídavná jména, slovesa</p> <p>ČJ – vlastní jména</p> <p>PRV – názvy vlastních jmen</p> <p>PRV – zvířata</p> <p>doplňovačky, křížovky, rébusy, testy, domácí úkoly, diktáty, inscenační metoda, opakovací písemné práce, Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov</p>
<p>Rozezná jednotlivé body předepsané osnovy</p> <p>ověří následnost dějových složek</p> <p>zhodnotí rozdíly mezi popisem a plánem a posoudí různé popisy</p> <p>užívá vhodné náležitosti při sestavování osnovy</p> <p>popíše osobu, věc nebo předmět podle vlastní osnovy</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Osnova textu</p> <p>Společenský jazyk a jeho formy</p>	<p>PRV – Česká republika</p> <p>VV – výkres, malba</p> <p>inscenační metoda, názorné předvedení žákovských prací, diskuse na dané téma, myšlenková mapa, práce s chybou</p>
<p>vyhledá samostatně pověsti v knihách</p> <p>objasní nejdůležitější a méně známé zvyky a tradice</p> <p>navrhne vlastní verše</p> <p>rozliší jednotlivé části knih</p> <p>vyhledává v knihách</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Pověsti</p> <p>Zvyky a tradice</p> <p>Verš</p> <p>Knihy</p>	<p>založení portfolia a souvislá práce s ním, práce s knihou, dramaturgie, projektová metoda, diskuse na dané téma</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVOŘIVÁ ČEŠTINA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>aplikuje své znalosti v praktické činnosti</p> <p>zdůvodní různé podoby slova</p> <p>doloží části příponové a předponové</p> <p>rozliší samostatně předložky</p> <p>používá i/y po obojetných souhláskách</p> <p>skloňuje samostatně podstatná jména</p> <p>časuje samostatně slovesa</p> <p>určí samostatně podmět a přísudek</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků ze 3. ročníku</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Předložky</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Podmět a přísudek</p>	<p>ČJ – věta a souvětí, nauka o slově, vyjmenovaná slova, druhy slov, tvarosloví, podmět a přísudek</p> <p>VL – státy střední Evropy</p> <p>PŘV – zvířata kolem nás</p> <p>AJ – pozdravy, oslovení</p> <p>projektová metoda, práce s chybou, doplňovačky, křížovky, domácí úkoly, diktáty, testy, praktické zkoušení písemné opakovací práce</p>
<p>Objasní zvukovou stránku slova</p> <p>popíše samostatně předmět</p> <p>zdůvodní náležitosti při společenském styku</p> <p>vypravuje samostatně s použitím plnohodnotných sloves</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Telefonování</p> <p>Stylizace a kompozice</p> <p>Popis</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Dialog - Vypravování</p>	<p>AJ – dialog</p> <p>inscenační metoda, rozhovor, analýza úkolů, domácí úkoly, dotazování, hraní rolí, brainstorming</p>
<p>vyhledává v textu slova spisovná a nespisovná</p> <p>určí samostatně přímou a nepřímou řeč</p> <p>vyhledá pranostiky</p> <p>zhodnotí báseň a povídku</p> <p>vysvětlí význam knih</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Báseň</p> <p>Přímá a nepřímá řeč</p> <p>Pranostiky</p> <p>Knihy</p> <p>Povídka</p>	<p>AJ – báseň</p> <p>zavedení portfolia a soustavná práce s ním, dotazování, hraní rolí, čtení básní, povídek, domácí úkoly, práce s knihou</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVOŘIVÁ ČEŠTINA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>aplikuje své znalosti při praktické činnosti</p> <p>samostatně a souvisle využívá získané informace</p> <p>rozpracovává zadané úkoly</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Aktivizace poznatků ze 4. ročníku</p> <p>Přípony a koncovky</p> <p>Pravopis</p> <p>Slovesa</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Věta</p>	<p>ČJ – slova, vyjmenovaná slova, slovní druhy</p> <p>AJ – věta</p> <p>projektová metoda, práce s chybou, doplňovačky, rébusy, křížovky, hlavolamy, diktáty, samostatná činnost, brainstorming, praktické zkoušení písemné opakování</p>
<p>aplikuje své znalosti při praktické činnosti</p> <p>samostatně vyhledává informace</p> <p>vytváří nová řešení</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Popis</p> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Vypravování</p> <p>Diskuse</p>	<p>ZI – vyhledává informace na Internetu</p> <p>rozhovory, didaktické hry, dotazování, myšlenková mapa, hraní rolí</p>
<p>aplikuje své znalosti při praktické činnosti</p> <p>samostatně vyhledává informace</p> <p>využívá získané informace pro vlastní rozvoj a sebehodnocení</p> <p>dokončuje rozpracované úkoly</p> <p>navrhne další možnosti řešení</p> <p>rozezná jednotlivé tradice a zvyky</p> <p>zhodnotí výběr knih</p> <p>samostatně navrhuje tvůrčí činnost</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Báseň</p> <p>Povídka</p> <p>Tradice a zvyky</p> <p>Knihy</p>	<p>AJ – báseň, příběh</p> <p>ZI – vyhledávání informací na Internetu</p> <p>VL – vyhledávání informací v encyklopediích</p> <p>PŘV – vyhledávání informací v encyklopediích</p> <p>zavedení a souvislá práce s portfoliem,</p> <p>vyhledávání a ověřování informací, projektová metoda,</p> <p>diskuse na dané téma, rozbor žákovských prací,</p> <p>práce s knihou, sebehodnocení</p>

### 5.B.8.3 Vyučovací předmět: Tvůrčí dílna

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tvořivá dílna přispívá svým obsahem učiva k všeobecnému rozvoji žáka v oblasti jeho osobnosti, talentu, zájmu, potřeb, jemné a hrubé motoriky, prostorového cítění, fantazie, představivosti, sebepoznání, sebevyjadřování, sebeuvědomování.

Předmět je zařazen jako volitelný předmět pro žáky 2. – 5. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Předmět je vnitřně členěn a dělen na pracovní technické a výtvarné dovednosti, hudebně pohybové dovednosti literárně dramatické dovednosti, které se vzájemně doplňují a prolínají v rámci celého předmětu.

Oblast pracovní technická a výtvarná navazuje na výuku předmětu výtvarná výchova a praktické činnosti na 1. stupni. Rozvíjí u žáků hrubou a jemnou motoriku a estetické cítění.

Oblast hudebně pohybová navazuje na výuku tělesné výchovy a hudební výchovy na 1. stupni. Rozvíjí u žáků pohybové dovednosti, pravolevou orientaci, orientaci v prostoru, rytmické cítění.

Oblast literárně dramatická navazuje na výuku českého jazyka. Pomocí metod dramatické výchovy rozvíjí u žáků výslovnost, slovní zásobu, verbální a nonverbální komunikaci, porozumění a práci s textem.

V rámci předmětu tvůrčí dílna se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, tělesnou výchovou a praktickými činnostmi.

V předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové učebně, multifunkční učebně, v tělocvičně školy, v atelieru a v terénu. Hodina probíhá v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáka, dle obsahu učiva a podmínek školy. V rámci výuky přihlížíme k individuální vzdělávacím plánům školy u integrovaných žáků. Nadaným žákům je věnována pozornost zadáváním dalších náročnějších individuálních úkolů pro jejich další rozvoj.

U žáka je hodnocen stupeň vlastního rozvoje v rámci jeho individuálních možností v oblasti osobnostního rozvoje např. v oblasti komunikace, pohybově hudebních dovedností, rozvoje manuálních zručností a dovedností získaných při výuce předmětu tvůrčí dílna.

#### Strategie k zajištění cílů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Tvůrčí dílna – 1. stupeň
<b>1.KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáky ke zdokonalování čtení a porozumění textu a práci s ním. Podporujeme tvořivost.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>Motivujeme žáky k utváření komplexního pohledu na svět hudby, výtvarnému a estetickému cítění vůbec.</p> <p>Vedeme žáky k rozvoji jemné a hrubé motoriky.</p> <p>Rozvíjíme zájem o problematiku mezilidských vztahů, jejich prožívání, porozumění a pochopení.</p>
<p><b>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci, podporujeme skupinovou práci.</p> <p>Podporujeme řešení problému výběrem, výtvarných technik, materiálu, rozborem a pochopením textu , využitím průpravných her a cvičení dramatické výchovy.</p> <p>Vedeme žáky k přemýšlení a plánování způsobu řešení problému s využitím vlastního úsudku, prožitku a zkušeností.</p> <p>Motivujeme žáky k zodpovědnosti a dodržování pravidel ve všech oblastech.</p> <p>Vedeme žáky k samostatné tvořivosti v oblastech předmětu tvůrčí dílna.</p>
<p><b>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Rozvíjíme komunikační dovednosti ve skupině.</p> <p>Vedeme žáky k prezentování vlastních myšlenek a zároveň naslouchání názorů jiných.</p> <p>Podporujeme využití získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi. Vcítění se do různých druhů rolí v rodině, škole, mezi vrstevníky.</p>
<p><b>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Rozvíjíme u žáků zastávat v týmu různé role.</p> <p>Učíme žáky spolupráci a spoluutváření pravidel týmové práce.</p> <p>Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy</p> <p>Podporujeme porozumění založené na důvěře a pocitu vzájemné sounáležitosti.</p> <p>Podporujeme takt a ohleduplnost k ostatním.</p>

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p><b>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým. Motivujeme žáky k prezentaci svých dovedností. Prostřednictvím dramatických prvků otevíráme prostor k poznání a pochopení různých činností člověka.</p>
<p><b>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Požadujeme dodržování postupů a kvality odvedené práce. Vedeme žáky k trpělivosti, odpovědnosti a pozitivnímu pocitu z dokončené práce. Učíme žáky organizovat a plánovat. Vedeme žáky k odpovědnému a bezpečnému chování související s tělovýchovnými a pracovními technickými činnostmi.</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<b>TVŮRČÍ DÍLNA</b>		
<b>2. ročník</b>		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>poznává svět barev, tvarů a materiálů</p> <p>rozvíjí představivost a fantazii</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy s kartonem, textílem, papírem, přírodninami a modelovací hmotou</p> <p>snaží se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů</p> <p>hledá vztah mezi ilustrací a textem – zachycení dějového úseku</p> <p>poznává emocionální působení barev a jejich</p>	<p>Oblast pracovní technická a výtvarná</p>	<p>VV – barva, odstíny, kontrasty</p> <p>ČJ - slovní návod</p> <p>PRČ – druhy pracovního materiálu</p> <p>ČJ – spojitost ilustrace s textem</p> <p>PRČ – příprava a úklid pracovního prostoru</p> <p>HV – spojení hudby s barvou</p> <p>DRV – hry pro osobnostní rozvoj – uvolnění, seznámení, soustředění</p> <p>Pozorování žáka při práci</p> <p>Prezentace práce</p> <p>Analýza výrobků</p>

## TVŮRČÍ DÍLNA

### 2. ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>kontrastů v propojení s hudbou – zachycení pocitu pro činnost si vybírá vhodné pracovní pomůcky , nástroje a více se zdokonaluje v manipulaci s nimi</p> <p>rozvíjí dovednosti k sebevyjádření svých pocitů a názorů</p>		
<p>vyjadřuje pohybem jednoduchý rytmus</p> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>zdokonaluje správné držení těla</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>rozvíjí prostorové cítění</p> <p>improvizuje pohybem znějící hudbu</p> <p>poznává jednoduché taneční kroky</p>	Oblast hudebně pohybová	<p>ČJ – reprodukce textu, říkadla</p> <p>TV – tanečky, tempo</p> <p>HV – melodie, rytmus, dynamika, délka tónu</p> <p>DRV – průpravné hry na rozvoj rytmu, temporytmu, dynamiky a smyslu pro gradaci</p> <p>Motivační pohybové hry</p> <p>Praktické předvádění</p> <p>Slovní hodnocení</p>
<p>dbá na správnou artikulaci a slovosled</p> <p>vnímá skutečnost kolem sebe a orientuje se v ní</p> <p>čte texty s porozuměním a pracuje s ním</p> <p>vytváří role na základě čteného textu</p> <p>převypráví poslouchaný, čtený příběh</p> <p>prostřednictvím hraných rolí si otvírá prostor k poznání sama sebe</p>	Oblast literárně dramatická	<p>ČJ – slovní zásoba, druhy vět, čtení s porozuměním, slohová cvičení</p> <p>HV – práce s hlasem, melodie a barva hlasu</p> <p>PRČ – kulisy, rekvizity</p> <p>VV – výtvarné techniky</p> <p>TV – držení těla</p> <p>DRV – průpravné hry a cvičení – smyslové vnímání, skupinová citlivost, prostorové vnímání</p> <p>Dramatizace, rozhovor</p> <p>Simulace, reflexe</p>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVŮRČÍ DÍLNA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>Pracuje podle čteného návodu</p> <p>poznává vlastnosti materiálu, porovnává je, využívá jejich funkce</p> <p>využívá jednoduché pracovní postupy – stříhání, ohýbání, slepování, šití, navlékání</p> <p>pracuje s textem, charakterizuje děj a drammatizuje ho</p> <p>poznává a zkouší výrazové vlastnosti výtvarných technik ve spojení s hudbou a pohybem</p>	<p>Oblast pracovní technická a výtvarná</p>	<p>ČJ – čtení s porozuměním</p> <p>VV – výtvarné techniky</p> <p>HV – poslech</p> <p>PRČ – rozvoj motoriky</p> <p>DRV – hry rozvíjející tvořivost a fantazii</p> <p>Pozorování žáka při práci</p> <p>Analýza výrobků, výstavka</p>
<p>hlasová hygiena</p> <p>odlišuje hudbu vážnou od populární</p> <p>rozlišuje barvu tónů hudebních nástrojů</p> <p>pohybem vyjadřuje různé hudební žánry</p> <p>v tanci uplatňuje přísuný krok a proplétání</p> <p>orientuje se v prostoru</p> <p>při pohybových a tanečních hrách udržuje danou formaci</p> <p>využívá osvojené hudební dovednosti</p>	<p>Oblast hudebně pohybová</p>	<p>TV – držení těla, pravolevá orientace</p> <p>HV – udržování rytmu, vnímání hudby</p> <p>DRV – hry rozvíjející prostorové cítění a smyslové vnímání</p> <p>Praktické předvádění</p> <p>Taneční a pohybové hry</p>
<p>vypravuje podle obrázkové osnovy</p> <p>tvoří krátký mluvený projev, jednoduchý melodram</p> <p>volí vhodné tempo řeči</p>	<p>Oblast literárně dramatická</p>	<p>ČJ – slovní zásoba, rétorika</p> <p>HV – spojení hudby s textem</p> <p>DRV – hry pro rozvoj partnerských vztahů a skupinové citlivosti</p>



TVŮRČÍ DÍLNA		
3. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
rozvíjí schopnost spolupráce upevňuje řečové dovednosti posiluje jazykové cítění a barvitost mluveného projevu Rozvíjí schopnost vcítění přes vlastní prožitek		Praktické předvádění Pozorování žáka při práci Vzájemné hodnocení žáků a sebereflexe

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVŮRČÍ DÍLNA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
volí vhodné materiály a pracovní pomůcky udržuje na pracovním místě pořádek a dodržuje zásady bezpečné práce volně výtvarně zobrazuje tvar a barvu přírodnin pomocí barev vyjadřuje své představy a fantazie vycházející z vlastního vnímání hudby a textu	Oblast pracovní technická a výtvarná	ČJ – pochopení textu PRČ – příprava a úklid pracovního místa PŘV – živá a neživá příroda VV – malba HV – poslech DRV – hra na uvolnění , prostorové cítění Prezentace svých prací Beseda
rozeznává a upevňuje znalost částí skladby – předehtu, mezihru a dohtu pohybem reaguje na změny tempa a rytmu na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Oblast hudebně pohybová	HV – poslech , rozbor skladby TV – cvičení s hudbou DRV – Hry pro rozvoj rytmu, dynamiky, temporytmu Slovní hodnocení Motivační hodnocení

TVŮRČÍ DÍLNA		
4. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
cvičí s hudebním doprovodem využívá vlastních schopností při nácvičku vystoupení využívá své dosavadní pěvecké návyky a dovednosti		Vystoupení
beseduje o rozhlasovém, televizním pořadu nebo filmu hledá, vysvětluje motivy činů literárních a filmových postav rozeznává poezii od prózy, cítí rytmus básní prohlubuje schopnost soucítit s druhými lidmi a schopnost jim pomoci rozvíjí schopnost orientovat se v sobě, formulovat své myšlenky a prezentovat své názory	Oblast literárně dramatická	ČJ – četba, film, poslech DRV – hry na soustředění, improvizaci Dramatizace Metoda volného psaní Dotazování Vyprávění

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TVŮRČÍ DÍLNA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
zkoumá vlastnosti materiálu a volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu nalézá témata pro svou tvorbu, využívá dosavadních	Oblast pracovní technická a výtvarná	PŘV - živá a neživá příroda VV - využití výtvarných technik PRČ – příprava a úklid pracovního místa DRV – hry na rozvoj soustředění a uvolnění Pozorování žáka při

TVŮRČÍ DÍLNA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
<p>zkušeností k samostatnému ztvárnění</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě v souladu s bezpečností práce a zásadami hygieny</p>		<p>samostatné práci i práci ve skupině</p>
<p>vnímá hudební žánr v souvislosti s dobou vzniku</p> <p>vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem a výtvarnými činnostmi</p> <p>tvořivě zachází s pohybovými a tanečními dovednostmi</p> <p>pojmenovává základní pohyby a taneční kroky</p> <p>cvičí s hudbou v různých rytmech</p> <p>aplikuje základní pěvecké návyky a dovednosti</p>	<p>Oblast hudebně pohybová</p>	<p>HV – poslech</p> <p>TV – držení těla, koordinace</p> <p>VV – výtvarné vyjádření hudby</p> <p>DRV – hry pro rozvoj smyslu pro gradaci, dynamiky, tempa</p> <p>Pozorování žáka</p> <p>Praktické výstupy</p>
<p>reprodukuje jednoduché texty</p> <p>užívá spisovných tvarů</p> <p>užívá výstižná slova</p> <p>zaznamenává myšlenky živě</p> <p>vystihuje událost z přečteného textu</p> <p>výrazně čte, přednáší umělecké texty, poezii</p> <p>využívá temporytmus a gradaci</p> <p>seznamuje se s filmem, televizní inscenací, divadlem, scénářem</p> <p>podílí se na tvorbě malých</p>	<p>Oblast literárně dramatická</p>	<p>ČJ – reprodukce textu, výrazové čtení</p> <p>HV – barva hlasu, tempo, rytmus, gradace</p> <p>PRČ – výroba kulis</p> <p>VV – dekorace</p> <p>DRV – hry a průpravná cvičení pro rozvoj skupinové citlivosti a partnerských vztahů</p> <p>Pozorování žáka při samostatné a týmové práci</p> <p>Praktické výstupy – divadelní představení</p>

TVŮRČÍ DÍLNA		
5. ročník		
Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, evaluace
divadelních etud a kulis orientuje se v běžných i méně běžných situacích a mezilidských vztazích		

5.B.9 Vzdělávací oblast:                    Nepovinné předměty

5.B.9.1 Vyučovací předmět:            Sportovní hry - hoši

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět patří do nabídky nepovinných předmětů na 1. stupni. Navazuje na předmět tělesná výchova na 1. stupni. Je vyučován v 1 - 4. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu.

Předmět Poskytuje žákům prostor k prohlubování a zdokonalování pohybových dovedností a návyků získaných v hodinách tělesné výchovy. Vede k rozvoji tělesné zdatnosti a ke zdravému způsobu života.

Obsahuje poznatky z organizace, hygieny, bezpečnosti v tělesné výchově a sportu, doplněná průpravnými, koordinačními, kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími cvičeními, nechybí kondiční cvičení, pohybové hry, základy gymnastiky a nejvíce je předmět zaměřen na základy sportovních her – kopaná, vybíjená, florbal, košíková a vybrané netradiční sportovní hry.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou, s českým jazykem, prvoukou a přírodovědou. Výuka probíhá v tělocvičně a na hřišti

Ve vyučování se prolínají hromadné, skupinové i individuální formy a metody práce. Hodnocení je podřízeno schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

5.B.9.2 Vyučovací předmět:            Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Německý jazyk je na 1. stupni vyučován jako předmět nepovinný ve 2. - 5. ročníku s 1 hodi- novou dotací. Předmět je vnitřně členěn na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, které se vzájemně prolínají.

Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiné země i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

V německém jazyce se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem.

Vyučování německého jazyka probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT a multimediální učebně. V rámci výuky pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů s integrovanými žáky. Pozornost je věnována i nadaným žákům zadáváním individuálních a samostatných úkolů. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, řešení problémových úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. Žák se učí pracovat s vlastními chybami.

### 5.B.9.3 Vyučovací předmět: Sborový zpěv

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků, dále činnosti ztvárňující hudbu a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Předmět sborový zpěv je realizován v oblasti nepovinných předmětů pro žáky 1. stupně od 1. do 5. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně. Tato časová dotace je zcela nedostačující, protože žáci nacvičují programy na veřejná vystoupení v rámci školy, ale i za ZUŠ Louny, kdy právě tento předmět sborový zpěv funguje na vzájemné bázi mezi oběma školami. Na tento nepovinný předmět navazuje nepovinný předmět sborový zpěv na 2. stupni (od 6. do 9. ročníku).

V rámci mezipředmětových vztahů se prolínají předměty hudební výchova, tělesná výchova, ale hlavně český jazyk a jeho jednotlivé výchovy.

Výuka předmětu sborový zpěv probíhá v odborné učebně hudební výchovy, ale často i mimo prostory školy (ZUŠ, divadlo, společenské prostory, záleží na charakteru vystoupení).

Žáci jsou vedeni k vytváření kompetencí – k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, dále jsou posilovány průřezová témata v osobnostní a sociální výchově, k výchově demokratického občana a v mediální výchově.

U předmětu sborový zpěv (který často překračuje hranice předmětu a mění se v zájmovou oblast pro žáka, které musí řadu nácviků a vystoupení absolvovat ve svém osobním volnu), je nesmírně důležitá motivace žáka, pěstování vytrvalosti a respektování domluvených pravidel (se spolužáky, s paní učitelkou, s rodičem atd.). Dochází k pozitivnímu rozvoji osobnostní a sociální výchovy.

### 5.B.9.4 Vyučovací předmět: Plavání

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Plavání poskytuje žákům prostor k osvojování a k rozvoji plaveckých dovedností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života a aktivnímu využití volného času. Cílem vyučovacího předmětu plavání je vypěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybu ve vodě,

plavání, otužování, vybavit ho i základními znalostmi a dovednostmi z oblasti záchrany tonoucího a první pomoci při utonutí.

Předmět plavání na 1. stupni je zařazen do nabídky nepovinných předmětů v 5.ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Navazuje na předmět tělesná výchova na 1.stupni.

V mezipředmětových vztazích se uplatňuje tělesná výchova, matematika, praktické činnosti.

Ve vyučování plavání jsou uplatňovány následující klíčové kompetence: k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.

Výuka plavání je rozdělena do 2 bloků. V prvním bloku probíhá vlastní plavecká výuka v plaveckém bazénu, ve druhém (v zimních měsících) všeobecná tělesná příprava a sportovní hry ve školní tělocvičně. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování plavání prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách.

Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.

### 5.B.9.5 Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka rozšiřující

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z českého jazyka rozšiřující je vyučován na 1. stupni v 5. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací jako nepovinný předmět. Seminář je zaměřen na rozšíření znalostí z předmětu český jazyk hlavně pro nadané žáky, kterým lze zadávat rozšiřující učivo nebo individuální úkoly.

Předmět je členěn na část jazykovou, komunikační a slohovou. Obsah všech složek se vzájemně prolíná a doplňuje.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, matematikou. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Vyučování semináře z českého jazyka probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT, školním klubu a multimediální učebně. Pozornost je věnována i nadaným žákům zadáváním individuálních a samostatných úkolů. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, vzájemnému učení, prezentaci a řešení problémových úkolů.

Cílem je, aby žák dokázal sám sebe hodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen v ústním i písemném projevu.

### 5.B.9.6 Vyučovací předmět: Seminář z matematiky rozšiřující

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z matematiky rozšiřující je vyučován na 1. stupni v 5. ročníku 1 hodinu týdně a patří mezi nepovinné předměty.

Tento nepovinný předmět je založen především na aktivních činnostech, při kterých si žák prohlubuje a rozšiřuje znalosti získané v hodinách matematiky. V hodinách žák provádí složitější matematické operace, pracuje s grafy, tabulkami, výpočetní technikou. Aktivně směřuje k rozvoji kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů. Výuka v hodinách vede k rozvoji spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následné využití získaného řešení v praxi. Vede k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Výuka rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k rozvoji systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.

V rámci nepovinného předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi.

Žáci při výuce pracují ve své kmenové třídě. Při výuce používáme frontální výuku i práci ve skupině. Při vyučování používáme dostupné pomůcky. Výuka vede k lepším šancím při výběru dalšího vzdělávání a profesní orientaci.

## 5.B.9.7 Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zdravotní tělesná výchova na 1. stupni obsahuje činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, návody ke zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení souvisejících s vlastním oslabením, dále prostor ke zvládnutí nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí a využívání různých všeobecně rozvíjejících činností v návaznosti na tělesnou výchovu (vše s ohledem na zdravotní oslabení žáka), návody na úpravy vlastního pohybového režimu, rozpoznání pohybových činností, které jsou v rozporu s vlastním oslabením, návody ke zdravému způsobu života, využití volného času, poznatky z organizace a hygieny, informace o bezpečnosti při tělesné výchově a sportu.

Předmět zdravotní tělesná výchova je v 1.- 5. ročníku zařazen jako nepovinný předmět v hodinové dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Navazuje na předmět tělesná výchova na 1.stupni, na prvouku v 1. - 3.ročníku, na přírodovědu ve 4. a 5.ročníku.

V mezipředmětových vztazích se uplatňuje tělesná výchova, prvouka a přírodověda.

Hodiny zdravotní tělesné výchovy na 1. stupni probíhají ve školní tělocvičně, případně v plaveckém bazénu. Ve vyučování se dle charakteru probíraných pohybových činností prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na povaze zdravotních oslabení žáků ve skupině. Cílem vyučovacího předmětu zdravotní tělesná výchova je pěstovat v žácích odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci zdravotních oslabení a i přes toto oslabení pěstovat trvale kladný vztah ke vhodné pohybové aktivitě.

Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter výhradně hodnotící, ale především motivační.

## 5.B.9.8 Vyučovací předmět: Logopedická cvičení

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět logopedická cvičení pomáhá žákům s odstraňováním vad výslovnosti. Logopedická cvičení je zařazeno mezi nepovinné předměty a je vyučováno na 1. stupni 1 hodinu týdně a je určen žákům 1. a 2. tříd s vadami výslovnosti.

V rámci předmětu jsou odstraňovány vady výslovnosti, rozvíjí se slovní zásoba, splavnost řeči i sluchové a zrakové vnímání. V logopedických cvičeních se uplatňují mezipředmětové vztahy hlavně s českým jazykem.

Ve cvičeních se využívá hříček a říkanek na procvičování získaných návyků správné výslovnosti, dále vyprávění nad obrázky k rozšíření slovní zásoby a poté zařazování nacvičených výslovností do běžné řeči.

Vyučování předmětu probíhá v kmenových tříd 1.stupně. Pomáhá žákům odstraňovat překážky ve výslovnosti a postupně žákům umožňovat jejich vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a rozvoje jeho osobnosti.

## 5.B.9.9 Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka pro děti se specifickými poruchami učení (SPU)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Cvičení z českého jazyka pro děti se specifickými poruchami učení (dále jen cvičení z českého jazyka) je prostředkem nápravy jednotlivých specifických poruch učení. Umožňuje žákům kompenzovat jinými metodami a prostředky danou specifickou poruchu učení v procesu vyučování při získávání vědomostí a znalostí.

Cvičení je zařazeno mezi nepovinnými předměty a je vyučováno na 1. stupni ve 2. – 5. ročníku s 1 hodinovou dotací.

Cvičení je členěno na rozvíjení smyslového vnímání, funkce kognitivní, motorické. Reeducace specifických poruch učení umožňuje žákovi lépe zprostředkovat pochopení ve všech oblastech vzdělávání. Žák dle svých možností využívá kompenzace porušené funkce.

Smyslové vnímání je zaměřeno na zrakové a sluchové vnímání. Zrakové vnímání umožňuje orientaci v prostoru, makrokosmu a mikrokosmu, nácvik pravolevé orientace, vnímání tělesného schématu, levo-pravý pohyb očí, nácvik zrakového rozlišování, nácvik schopnosti zrakové analýzy a syntézy, nácvik zrakové paměti.

Sluchové vnímání je zaměřeno na naslouchání a vnímání zvuků, sluchovou orientaci, rozlišování, vnímání a reprodukci rytmu, sluchovou analýzu a syntézu, sluchovou paměť.

Funkce kognitivní rozvíjí schopnost koncentrace pozornosti, rozvíjení správné artikulační a komunikační schopnosti, rozvíjí slovní zásobu a matematické představy.

Motorické funkce rozvíjí hrubou a jemnou motoriku, senzomotorické funkce a motorickou koordinaci.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, tělesnou výchovou.

Cvičení z českého jazyka pro děti se specifickými poruchami učení probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT, školním klubu. Metody a formy práce jsou individuální podle potřeb žáka. Žák se učí kompenzovat svoji specifickou poruchu učení, odhadnout své možnosti. Používá kompenzačních pomůcek při procesu vzdělávání.



## 5.B.9.10 Vyučovací předmět: Pohybové hry - dívky

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět patří do nabídky nepovinných předmětů na 1. stupni. Navazuje na předmět hudební výchova a tělesná výchova na 1. stupni.

Nepovinný předmět pohybové hry- dívky je vyučován na 1. stupni 1 hodinu týdně a je určen dívkám 1. - 3. tříd.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, hudební výchovou a tělesnou výchovou.

V rámci předmětu se využívají prvky tvořivých činností, her, kooperativních aktivit a prvků pohybové výchovy, které vedou k lepšímu sebeporozumění, posilování sebevědomí, pozitivnímu vnímání mezilidských vztahů a k podpoře schopnosti pracovat v týmu. Žáci mají možnost se projevit i v oblastech, preferujících jiné nároky na zdatnost či obratnost.

Vyučování předmětu probíhá v tělocvičně. Hodnocení žáka je slovní. Mapuje schopnost tvořit a improvizovat, míru zapojení do jednotlivých aktivit a osobní přínos pro týmovou spolupráci.

## 5.B.9.11 Vyučovací předmět: Sportovní a pohybové aktivity

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Sport a sportovní aktivity poskytuje žákům prostor k rozvoji pohybových vlastností, k prohlubování pohybových dovedností a návyků získaných v hodinách tělesné výchovy, prostor k osvojování a rozšiřování nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí a využívání různých sportovních činností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života, k aktivnímu využití volného času, k případné vlastní závodní činnosti. Cílem vyučovacího předmětu sportovní a pohybové aktivity je pěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybové aktivitě, nadaným žákům umožnit rozvoj jejich talentu a výkonnostního růstu.

Předmět sportovní a pohybové aktivity vyučován v rámci nepovinných předmětů v 5. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Navazuje na předmět tělesná výchova v 1. - 5. ročníku a na nepovinné předměty sportovní hry – dívky v 1. - 3. ročníku a sportovní hry – hoši v 1. – 4. ročníku. V mezipředmětových vztazích se uplatňuje tělesná výchova.

Hodiny sportovních a pohybových aktivit probíhají ve školní tělocvičně, na atletickém stadionu a ve sportovní hale v návaznosti na charakter probíraného učiva a možnostech školy.

Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování sportovních a pohybových aktivit prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vospělosti žáků v jednotlivých skupinách. Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.