



## 5. A Vzdělávací program přípravné třídy



### Charakteristika

Přípravná třída je určena pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí k jejich bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku ZŠ.

Náplň práce a výuka vychází z individuálních vzdělávacích potřeb dětí včetně zohlednění jejich sociálního, kulturního a etnického zázemí. Organizace a program jsou přizpůsobovány vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám. Obsah učiva se řídí také závěry a doporučeními z vyšetření PPP.

Výchovně vzdělávací proces je realizován ve 20 hodinové dotaci týdně a je rozpracován do okruhů s možností korekce (vzhledem ke konkrétním potřebám dané skupiny i jednotlivců).

Předmět je vnitřně dělen na okruhy: Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků, rozumová výchova (s oblastí jazykovou a komunikativní, matematických představ, oblastí rozvoje poznání), hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova. Učivo jednotlivých okruhů je často propojeno. Jazyková výchova, hudební výchova a vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků prolíná celým vyučovacím procesem.

Rozumová výchova poskytuje systematické rozšiřování slovní zásoby, vytváření správné gramatické stavby jazyka, rozvíjení komunikativních dovedností. Seznamuje se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě. Rozvíjí logické myšlení, úsudek, přesné vyjadřování, prostorovou představivost, vytváří prvotní představy o čísle.

Hudební výchova povzbuzuje muzikálnost a pohybovou kulturu, rozvíjí rytmus a intonaci.

Výtvarná výchova vytváří základní dovednosti práce s tužkou a barvami, rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, představivost a grafomotoriku, dává základ estetickému cítění.

Pracovní činnosti rozvíjejí jemnou motoriku, dávají základy manuální zručnosti, pracovních návyků a techniku práce s jednoduchými nástroji.

Tělesná výchova umožňuje dětem radost z pohybu, rozvíjí jejich základní pohybové dovednosti, posiluje výkonnost, zvyšuje tělesnou zdatnost, vede k dodržování bezpečnosti při tělovýchovných činnostech.

Vzdělávací cíle jsou v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání zaměřeny na : Dítě a jeho svět, Dítě a psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

V přípravné třídě jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, občanské, pracovní.

Vyučování probíhá v kmenové učebně, v tělocvičně, ve školním klubu, v herně, na vycházkách i při návštěvách kulturních akcí. Hodina probíhá v časovém úseku 45 minut s častým střídáním činností, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáků, dle obsahu učiva a podmínek školy. V rámci výuky pracujeme se žáky převážně individuálně. U žáka je motivačně hodnocen stupeň vlastního rozvoje v rámci jeho individuálních možností.

## Strategie k zajištění cílů

<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	
<p>Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.</p>	
Klíčové kompetence:	Přípravná třída
<p><b>1.KOMPETENCE K UČENÍ</b>            Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	Vedeme žáky k získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který je obklopuje. K orientaci v řádu a dění v prostředí, ve kterém žijí. K učení spontánnímu, ale i vědomému, k soustředění na činnosti a záměrnému zapamatování, k postupu podle instrukcí a pokynů.
<p><b>2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	Podporujeme řešení problému na základě bezprostřední zkušenosti, k vymyšlení nových možností a variant řešení. Vedeme ke zpřesňování početních představ, užívání číselných a matematických pojmů, rozlišování funkčních a nefunkčních řešení.
<p><b>3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>            Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	Motivujeme ke komunikaci bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými. Rozvíjíme průběžně rozšiřování slovní zásoby a podporujeme její aktivní užívání.
<p><b>4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>            Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	Vedeme k uvědomění odpovědnosti žáka za sebe a své jednání. Podporujeme projevy citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání nespravedlnosti, ubližování a agresivity. K prosazení i podřízení se ve skupině.
<p><b>5.KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>            Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	Učíme rozpoznat a využívat vlastní silné i slabé stránky. Podporujeme základní dětskou představu o základních lidských hodnotách a normách – co je v souladu, co v rozporu. Učíme chápat nutnost zachování pravidel a norem soužití mezi lidmi. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat.
<p><b>6.KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>            Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své</p>	Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Má smysl

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

pro povinnost ve hře, práci, učení. Váží si práce a úsilí druhých.

## Vzdělávací obsah

### PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

#### Přípravný ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>přizpůsobuje se školnímu režimu</p> <p>navazuje sociální vztahy, přijatelnou formou komunikuje</p> <p>učí se zachovávat pravidla chování, porozumět běžným pokynům a podřídit se jim</p> <p>učí se samostatně plnit zadaný úkol a nezabývat se ničím jiným, váží si práce druhých</p> <p>vštěpuje si povědomí, co je dobré a co špatné</p> <p>samostatně vykonává sebeobslužné činnosti, pomáhá dětem, které to potřebují, neubližuje</p> <p>udržuje pořádek ve svých věcech, uklízí hračky a pomůcky</p> <p>dodržuje základní zásady hygieny</p> <p>projevuje kladné postoje v péči o přírodu</p>	<p>Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků</p>	<p>Prolíná učivem celého ročníku ve všech okruzích</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>Učení se nápodobou a soustavným vedením, evaluace vlastního jednání, inscenační metody</p>
<p>rozvívá komunikativní dovednosti</p>	<p>Rozumová výchova</p> <p>1. Oblast jazyková a</p>	<p>Prolíná učivem celého ročníku ve všech okruzích</p>



## PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

### Přípravný ročník

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>trojúhelník, obdélník; krychle, koule, válec na základě práce se stavebnicemi</p> <p>staví ze stavebnic, skládá obrazce z geometrických tvarů, kreslí na čtverečkovaném papíru</p> <p>osvojuje si základní poznatky o sobě a své rodině</p> <p>poznává a osvojuje si základní pravidla chování ve škole a získává k ní kladný vztah</p> <p>osvojuje si základní společenská pravidla</p> <p>seznamuje se tradicemi a zvyky</p> <p>osvojuje si základní poznatky péče o zdraví, pojmenovává části těla, rozlišuje pravou a levou stranu</p> <p>pozoruje přírodu v průběhu ročních období, učí se ji chránit</p> <p>seznamuje se z domácími a některými volně žijícími zvířaty, získává kladný vztah ke zvířatům</p> <p>pozoruje práci dospělých v různých prostředích, učí se práci oceňovat a vážit si jí</p> <p>postupně si vytváří časové představy – dnes, včera, zítra, ráno, večer, dny v týdnu, roční období</p>	3.Oblast rozvoje poznání	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Vycházky – pozorování, práce se soubory obrázků a předmětů k dané oblasti, didaktické hry</p>
<p>rozlišuje zvuky a tóny, poznává některé hudební nástroje</p> <p>provádí rytmizaci říkadel a</p>	Hudební výchova	<p>Prolíná učivem celého ročníku ve všech okruzích</p>

**PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA**

**Přípravný ročník**

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>dechová cvičení</p> <p>vystihuje rytmus tleskáním, pohyby, hrou na jednoduché rytmické nástroje</p> <p>zpívá písničky s důrazem na správnou melodii a rytmus s učitelem a postupně samostatně</p> <p>učí se soustředěně poslouchat hudbu, poznávat známé písně podle úryvku melodie</p> <p>nacvičuje jednoduché tanečky, reaguje na pokyny učitele</p>		
<p>cvičí se v rozeznávání barev základních i doplňkových, v kreslení na velkou plochu, křídou, houbou apod</p> <p>rozvíjí jemnou motoriku a grafomotorické dovednosti potřebné k výuce psaní</p> <p>rozlišuje různé druhy čar, podobnosti a odlišnosti, psaní hůlkovým písmem - vlastní jméno</p> <p>cvičí si pozorovací schopnosti, pozorováním a popisem obrázků</p> <p>kreslí a maluje různé náměty, dle vlastní volby i na dané téma – ilustrace</p> <p>provádí jednoduché dekorativní práce a činnosti – stříhání, vytrhávání, lepení</p> <p>učí se správně držet výtvarné nástroje, pěstuje cit pro úpravu a čistotu práce</p>	Výtvarná výchova	
<p>využívá všech příležitostí, které zlepšují manuální</p>	Pracovní činnosti	

**PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA**

**Přípravný ročník**

Školní výstupy Žák podle svých možností	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>zručnost, hrubou a jemnou motoriku</p> <p>pracuje s papírem, modelovací hmotou, se stavebnicemi, s korálky a s různými druhy materiálů</p> <p>rozvíjí vůli, cílevědomost, soustředěnost k dokončení úkolu</p> <p>dodržuje stanovený postup práce, spolupracuje s druhými, neruší ostatní, uklízí hračky a materiál</p> <p>plní drobné úkoly ve třídě, udržuje čistotu při práci, vytváří si vztah k prostředí třídy a školy</p>		
<p>osvojuje si správné držení těla a orientaci v prostoru, dechová a uvolňovací cvičení</p> <p>seznamuje se s prostředím tělocvičny a respektuje pravidla bezpečnosti při všech cvičeních</p> <p>rozvíjí motorické schopnosti potřebné k bezpečnému pohybu v budově školy i mimo ni</p> <p>rozvíjí základní dovednosti hry s míčem, cvičení na nářadí, koordinaci pohybů, cvičení rovnováhy</p> <p>dodržuje bezpečnost při tělovýchovných aktivitách venku - na hřišti, na vycházkách, na zahradě</p>	Tělesná výchova	