



## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy



### 6.A.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení obecně je součástí každého sociálního systému, který má směřovat k dlouhodobé udržitelnosti a být schopen reagovat na změny prostředí. Vzdělávací systém jako celek a vzdělávání jednotlivce jako jeho hlavní smysl se bez hodnocení nemůže obejít. Hodnocení ve vzdělávání je natolik mnohotvárná a složitá činnost, že i pro mnohé pedagogy představuje nejsložitější část jejich pedagogické práce.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- Jednoznačné (je pravdivé, nezkreslené, dá se dokázat, je spolehlivé, je objektivní).
- Srozumitelné (je informativní, obsažné, žák i rodič mu rozumí, ví na základě čeho bylo vysloveno, co bylo jeho příčinou, k čemu má pomáhat, má predikační platnost).
- Srovnatelné s předem stanoveným kritérii (směřuje k předem stanoveným a poznaným kritériím, je cílené, hodnotí jen to, co bylo předem stanoveno, domluveno, směřuje k předem stanoveným cílům, k probrané a procvičené látce, k procvičeným činnostem a dovednostem).
- Věcné (zabývá se hodnocením průběhu nebo výsledku žakovy činnosti, k tomu používá doložitelná a prokazatelná fakta, nezabývá se dojmy, předpoklady, pocity, dohady a odhady).
- Všestranné (je variabilní, užívá všechny dostupné formy hodnocení a jejich vzájemné souvislosti, podporuje žakovu nápaditost, tvořivost, potlačuje stereotyp v hodnocení).

### 6.A.2. Hodnocení a klasifikace žáků 1. stupně

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanovením § 51 – 53 školského zákona.

Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje velice podrobně směrnice ředitele školy Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Louny, Školní 2426, která je součástí (přílohou) Školního řádu Základní školy Louny, Školní 2426.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 1. stupně na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech (český a anglický jazyk, volitelné předměty) - klasifikací + slovně.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 1. stupně na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech (matematika, základy informatiky, prvouka, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, praktické činnosti) – klasifikací.

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka o slovní hodnocení ve zvoleném vyučovacím předmětu povoluje ředitel školy slovní hodnocení.

### 6.A.3. Hodnocení a klasifikace žáků 2. stupně

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanovením § 51 – 53 školského zákona.

Na 2. stupni se pro hodnocení žáka především na konci pololetí používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Pro sebehodnocení žáků je doporučeno používat (postupně podle zavádění ŠVP ZV v jednotlivých ročnících) nové žakovské knížky, upravené pro hodnocení a sebehodnocení, portfoliia (hlavně v českém jazyce, matematice, výtvarné výchově).

Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje velice podrobně směrnice ředitele školy Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Louny, Školní 2426, která je součástí (přílohou) Školního řádu Základní školy Louny, Školní 2426.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 2. stupně na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech (český jazyk, anglický jazyk, matematika) - klasifikací + slovně.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 2. stupně na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech (informatika, dějepis, výchova k občanství, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, estetika, výtvarná výchova, dějiny umění, tělesná výchova, výchova ke zdraví, člověk a ochrana zdraví, pracovní činnosti, volitelné předměty) – klasifikací.

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka o slovní hodnocení ve zvoleném vyučovacím předmětu povoluje ředitel školy slovní hodnocení.

### 6.A.4. Poskytování informací zákonným zástupcům žáka

Třídní schůzky jsou svolávány 3x ročně a jejich náplní jsou především základní informace o škole hlavně z hlediska legislativy, povinné dokumentace, ale i práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců. Objevují se i informace o životě třídy, o výchově a vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech.

Zákonní zástupci jsou průběžně seznamováni s přílohou Školního řádu tj. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve škole. O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče podrobně informováni na předem vypsanych individuálních konzultacích (třeba i za přítomnosti žáka), v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci. Dále jsou rodiče pravidelně (denně) informováni o hodnocení prostřednictvím žakovských knížek, kterou vlastní každý žák od 3. do 9. ročníku. V 1. a 2. ročnících mají žáci notýsky.

### 6.A.5. Závěr

Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

## 6. B. Autoevaluace školy

Cílem autoevaluace školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Právní rámec: § 8 a § 9 vyhlášky MŠMT č. 15/2004. Perioda provádění autoevaluace je 2 roky.

Autoevaluace je prováděna v následujících krocích:

1. definování oblasti činnosti důležitých pro školu
2. stanovení očekávání v cílech školy
3. vytipování efektivních kritérií a sledovaných jevů
4. vypracování evaluační zprávy
5. stanovení úkolů a opatření

EVALUACE – z každodenních evaluačních činností je Vlastní hodnocení školy dle § 9 školského zákona, které se zpracovává současně s výroční zprávou dle vyhlášky č. 15/2004 Sb.

	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
Komplexní zhodnocení práce školy nebo jednotlivých oblastí	Soulad ŠVP ZV s RVP ZV	Kontrolní činnost vedoucích zaměstnanců, hospitační činnost vedení školy	Kontrolní činnost	Průběžně
	Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP ZV	Hodnocení hodin, znalosti a dovedností žáků, aktivita, písemné práce, plnění tematických plánů, školní kurikulum, přístup k žákům se SPU, uplatnění žáků, dokumentace	Hodnocení ČŠI Hodnocení zřizovatelem Hodnocení krajem	
	Personální obsazení			
	Management	Vztahy ve škole, úroveň pedagogického sboru a jeho složení, personalistika, Organizace školy, otevřenost školy, image, klima, humanistická pedagogika,	Strategické plánování Stanovení odpovědnosti	
	Hospodaření	Rozbor výkazů, smlouvy, personalistika, plnění rozpočtů, závazných ukazatelů Vlastní pozorování a kontrola provozu školy	Kontrola Audit (externí)	Každoročně

	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
	Odborné oblasti Kontroly BOZP	Technický stav, předpisy	Revizní zprávy Kontroly Prověrky	Dle ročních plánů
	Hodnocení práce vedení školy	Výsledky dlouhodobé kvalitní práce, plnění požadovaných úkolů (zákony, zřizovatel)	Hodnocení Výroční zprávy a ostatní zprávy, rozhovory	Roční plán
	Úroveň vědomostí a dovedností	Výsledky testů (dotazníky, ankety, analýza prospěchu)	Testy (externí, interní), písemné práce, prověrky, samostatné práce žáků, srovnávací testy, soutěže, olympiády	Každoročně
Autoevaluace	Komplexní rozbor marketingu	Prostředí, demografický vývoj, analýzy, konkurenti, rizika, příležitosti	Audit (externí)	5 let
	Image	Dotazníkové šetření, ankety Zájem rodičů o školu	Pro rodiče Pro učitele	1x za 3 roky
	Kultura	Dotazníkové šetření, ankety	Pro žáky	
	Klima	Dotazníkové šetření, ankety	Pro zřizovatele	
	SWOT analýza	Silné stránky, slabé stránky, ohrožené oblasti, rizika	Přehledy, studie, rozbory	Průběžně
	Vyhodnocení ročního plánu školy (strategický plán)	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblasti stanovených vedením školy (jednání pedagogické rady, školské rady)	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblastí	Každoročně
	Sponzoring	Získávání prostředků od sponzorů Projekty, granty	Orientace v problematice Školení, studie, vedení přehledů	Průběžně
	Propagace školy, prezentace školy	Všechny dostupné způsoby a možnosti k úspěšné prezentaci školy v médiích a v dalších oblastech	Tisk, časopisy, www. stránky, rozhovory, letáčky, zprávy	Průběžně

	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
	Demografický vývoj, zájem o školu	Žáci nastupující do 1. ročníků (důvody ovlivňující rozhodnutí výběru)	Ankety rodičům dětí v MŠ, osobní pohovory prezentace školy, na veřejnosti, tisk	Průběžně Pravidelně
	Plnění cílů ŠVP ZV	Hodnocení plnění ŠVP ZV školy, průřezová témata, klíčové kompetence, mezipředmětové vztahy	Hospitace, vyhodnocení, jednání vedení školy, jednání předmětových sekcí	Po celý rok
Autoevaluace	Zhodnocení práce školy ve školní roce	Úroveň pedagogického procesu Sdílené hodnoty – úroveň motivace Personální situace Osobnostní růst pedagoga Stanovení zodpovědnosti	Výroční zpráva o činnosti školy  Vlastní hodnocení školy Strategie Plánování	Každoročně  2 roky  Průběžně
Autoevaluace	Zhodnocení práce školy v hospodářském roce	Hospodaření – čerpání rozpočtu (přímé výdaje) Hospodaření- čerpání rozpočtu (provozní výdaje) Hlavní činnost Doplňková činnost (živnostenské listy)	Rozbory, Hodnocení, Výkazy  Legislativa	Každoročně
	Úroveň pedagogického procesu  Hodnocení práce jednotlivých pedagogických pracovníků školy	ŠVP ZV, Vzdělávací program, koncepce školy, roční, měsíční a týdenní plány školy během školního roku Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, Úroveň písemných prací, Tematické plány, vedení dokumentace, aktivita a práce pro školu,  Používání informační a	Hospitace Zprávy od zástupce ŘŠ Jednání vedení školy, jednání předmětových sekcí, hodnocení plnění ŠVP ZV Prospěch žáků Výsledky žáků  Testy (externí i	Průběžně  Měsíčně

CÍL		INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
		komunikační technologie ve výuce i při přípravě na výuku  Ukázkové hodiny  Prezentace školy na veřejnosti (v oblasti vědomostí, dovedností, ale i v oblasti výtvarné, hudební a sportovní)	interní) Rozbor písemných prací  Rozbor hodnocení ze strany učitelů  Rozbor používaných učebnic a učebních textů  Rozbor a vyhodnocení zapojování oblasti vztahujících se k výuce (do výuky)  Sledování odborného růstu učitelů  Kontrola vedení dokumentace (škola, ŠD, ŠK)	
Autoevaluace	Úspěšnost absolventů školy	Zhodnocení relativního úspěchu vystupujících žáků	Vedení přehledu o umístění	Každoročně
		Úroveň závěrečných prací žáků v 5. a 9. ročníků	Zadání a vyhodnocení prací, přehledy	
		Projekty žáků 9. tříd	Vyhodnocení prací, prezentace	
	Úroveň vědomostí, dovedností a výstupů ze strany žáků	Výsledky srovnávacích testů	Testy – externí (Kalibro, SCIO, jazykové testy)  Testy – interní (sestavené učiteli, sestavené vedením školy)  Národní srovnávací testy	Každoročně

CÍL		INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
Výchovné problémy (individuální přístup učitele k žákovi)	Neomluvená absence žáka	Přehledy, řešení dotazníků, prevence, pořady, strategie prevence	plán	V průběhu roku (všichni pracovníci školy)
	Šikana – prevence			
	Monitoring – prevence (sociálně patologické jevy)			
Individuální přístup k žákovi	Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami Péče o nadané žáky, talenty Individuální péče o žáky Vyhodnocení úspěchu	Příprava individuální přístupu ve výuce Individuální plány		Průběžně
Postoj rodičů ke škole	Dotazníky, osobní image pracovníků školy	Třídní schůzky, konzultační hodiny, akce školy, ŠD, SK		Průběžně
Postoj žáků ke škole	Dotazníky, rozhovory, besedy	Třídnické hodiny, třída		Průběžně
Hodnocení školy pedagogy	Dotazníky, ankety, rozhovory, přehledy	Dotazníky a různé jiné formy		1 x 2 roky
Úspěšnost jednotlivých akcí školy	Hodnocení průběhu akce školy dle plánů školy	Objektivní písemné zhodnocení akce v návaznosti na SVP ZV		Po skončení akce

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu školy pro základní vzdělávání Základní školy Louny, Školní 2426 vydaný pod motivačním názvem Škola 21. století – tradičně i nově je koncepce školy a roční plán práce zpracovaný vždy k zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ZV pro daný školní rok.

Změny v podobě číslovaných příloh lze provádět pouze na základě závěrů autoevaluace a evaluace školy nebo na základě návrhů z jednání pedagogické rady, poradního orgánu vedení školy, předmětových sekcí, nebo z jednání a závěrů školské rady či návrhu zřizovatele, vždy po ukončení daného školního roku.

Louny, 30. 8. 2007