



3. Charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP)



Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu „Škola 21. století – tradičně i nově“ vychází ze společné shody v názoru pedagogických pracovníků školy na změněné cíle vzdělávání, které s sebou nutně přinášejí změnu jednak v organizaci výuky, tak i změnu metod a postupů. Především je kladen daleko větší důraz na socializační funkci školy. K tomu pak přistupují nové informace ze světa psychologie, neurofyzologie i pedagogiky, které jasně hovoří o nových nárocích na kvalitu prostředí, v němž proces učení probíhá. Důraz je kladen na vytváření bezpečného klimatu a prostoru pro co největší aktivitu učících se žáků. V souladu s těmito moderními trendy je cílem našeho školního vzdělávacího programu vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznání, místo, kde se plně respektuje jedinec a jeho individuální zvláštnosti a jeho právo na různost a individuální přístup. Velký důraz je v programu školy kladen na výchovné působení školy a na osobnostní a sociální výchovu.

Základem je vztah mezi žákem a učitelem, mezi rodičem a učitelem založený na vzájemném respektu. Právě vztahový a postojový aspekt zásadně ovlivňuje celkové působení na žáka a na volbu výukových metod a postupů včetně přístupu k hodnocení výsledků vzdělávání. V rovině každodenního života je to eliminace všech projevů ponižování žáků a autoritativních postupů dospělých, naopak přizvání žáků ke spolurozhodování ve všech relevantních situacích a maximálně široký prostor pro vyjadřování jejich názorů.

Bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima školy je základní podmínkou kvalitního učení a jedinou cestou k získávání žáků, a jejich zákonných zástupců. Zatímco partnerský se zabývá především vztahy učitelů k žákům, k jejich zákonným zástupcům (i ke svým kolegům), vytváření bezpečného klimatu je především prací učitelů se vztahy mezi žáky samotnými a s dalšími prvky prostředí. Patří sem vyvozování pravidel společně se žáky (třídní samosprávy a třídní řady jednotlivých tříd), stanovování pravidel jednání a chování (školní řady a vnitřní řady) a každodenní systematický a záměrný rozvoj komunikačních a sociálních dovedností dětí a žáků (přípravná třída, třídy I. a II. stupně, školní družina, školní klub).

Další významnou oblastí je správná volba metod a forem výuky pro rozvíjení základních dovedností žáků (řekni mi a já zapomenou, ukaž mi a já si zapamatuji, nech mne to udělat a já pochopím). Žáci podle školního vzdělávacího programu školy – dále jen ŠVP) jsou systematicky vedeni k tomu, aby dovedli jednotlivé dovednosti nejen pojmenovat, ale i v průběhu vyučování používat a využívat.

Velký důraz je kladen na rozvíjení motivace žáků. K jejímu udržení jsou nezbytné následující faktory. smysluplnost (výuky, učiva, činností), možnost mít vliv na průběh (možnost výběru) a vzájemná ochota spolupracovat. Tyto faktory se vzájemně prolínají a musí je respektovat všichni učitelé školy hlavně při přípravě výuky podle ŠVP školy a stanovených vzdělávacích priorit školy.

Snahou celého ŠVP, který respektuje pojetí a cíle základního vzdělávání, dále vychází ze vzdělávací koncepce školy a ze zvolené profilace školy, je dosáhnout funkčního propojení života školy a života mimo školu, sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu a poskytovat prostor pro praktické ověřování funkčnosti a pravdivosti předkládaného učiva.

Vzdělávací priority – specifické zaměření

Po provedených analýzách podmínek školy, možnostech a potřebách žáků a požadavků zákonných zástupců v souladu se vzdělávací koncepcí školy a základní filozofií vzdělávacího programu školy je zaměření školy vyjádřeno v následující podobě 8 vzdělávacích priorit:

- vytvářet pozitivní vztah ke vzdělání a motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání
- poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáka, vytvářet prostor pro jeho seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání, poskytnout příležitost zažít úspěch
- zaměřit se na osobnostní a sociální rozvoj žáka, kdy hlavním smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem, svému okolí i světu
- podporovat fyzické a psychické zdraví a podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních a mimoškolních aktivitách se zaměřením např. na házenou
- rozvíjet komunikační dovednosti hlavně jazykové výchově (mateřském jazyce), v cizím jazyce a v informačních a komunikačních technologiích
- umožnit osobnostní rozvoj každého žáka, pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- vyhledávat a rozvíjet talent a mimořádné nadání žáků, zařazovat práci v diferencovaných skupinách a připravovat a zadávat školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání
- vytvářet podmínky a nabízet široký a smysluplný výběr aktivit pro využívání volného času v zájmovém vzdělávání, v zájmových aktivitách žáků.

Počet 8 vzdělávacích priorit bylo také zvoleno ve vztahu k původnímu názvu školy – 8. základní škola Louny.

V návaznosti na stanovené vzdělávací priority má škola svá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

- na jazyk a jazykovou výchovu (cizí jazyk)

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Výuka cizího jazyka (angličtiny) je zařazena do učebního plánu od 1. ročníku s 1 hodinovou dotací, ve 2. ročníku s 1 hodinou dotací a od 3. ročníku do 9. ročníku s 3 hodinovou dotací. Do školního roku 2011/2012 je zařazena výuka dalšího cizího jazyka (němčina a ruština) jako volitelný předmět s 2 hodinovou dotací týdně od 7. ročníku. Od školního roku 2012/2013 bude výuka dalšího cizího jazyka povinná pro všechny žáky (od 7. ročníku s 2 hodinovou dotací). V rámci volitelných předmětů zařadila škola nabídku předmětu Člověk a cestování – reálie anglicky mluvících zemí, kdy se jedná o nabídku pro žáky 8. ročníku s 2 hodinovou dotací. V nabídce nepovinných předmětů pro žáci 1 stupně (od 2. do 5. ročníku) je zařazena výuka německého jazyka s 1 hodinovou dotací. V nabídce nepovinných předmětů pro žáky 2. stupně, má škola zařazenou nabídku cizí jazyk pro 9. třídy s 1 hodinovou dotací (výběr dle zájmu žáků – RJ, NJ,).

- na informačními a komunikačními technologie

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou zařadila škola povinně výuku předmětu základy informatiky na 1. stupeň pro žáky 5. ročníku s 1 hodinovou dotací. Na tento předmět volně zavazuje nově zavedený nepovinný předmětem psaní všemi deseti, který je určen pro žáky 2. stupně od 7. do 9. ročníku s 1 hodinovou dotací.

Na 2. stupni je vyučován předmět informatika v 6. a 9. ročníku s 1 hodinovou dotací a nově na tento předmět navazuje v 7. a 9. ročníku s 1 hodinovou dotací nepovinný předmět výpočetní technika.

- na oblast člověk a zdraví (vzdělávací obor tělesná výchova a sportovní aktivity, směřující k pohybovým aktivitám žáků)

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně obohatit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti hlavně pro podporu zdraví a ochrany života.

Předmět tělesná výchova provází žáka po celou dobu jeho školní docházky tj. od 1. do 9. ročníku ve 2 hodinové dotaci týdně. Od 6. ročníku se jednotlivé třídy rozdělují na skupiny chlapců a dívek. V nabídce školy je pro žáky 1. stupně několik nepovinných sportovních předmětů. Pro hochy nabízíme od 1. do 4. ročníku nepovinný předmět sportovní hry – hoši s 1 hodinovou dotací. Nově zavádíme nepovinný předmět pro dívky 1. a 3. tříd pohybové hry s 1 hodinou dotací týdně. Od 5. ročníku se zaměřujeme na chlapce, kteří mají zájem se věnovat házené (závodně), sportu, který má na škole tradici. V minulosti byly na škole i sportovní třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy a házené. Chlapci mají možnost si v rámci nepovinného předmětu vybrat předmět sportovně pohybové aktivity (1 hodina týdně), který je doplňován opět nepovinným předmětem plavání (1 hodina týdně). Podle počtu zájemců se tato skupina spojuje se žáky 6. ročníku, pro které jsou oba výše zmiňované předměty také nepovinné.

Na 2. stupni se vyučuje v rámci volitelných předmětů – sportovní větve předmět sportovní hry hoši a sportovní hry dívky, oba s 2 hodinovou dotací pro žáky 7. až 9. tříd. Plavání s 1 hodinovou dotací je nepovinným předmětem pro žáky 7. až 9. ročníku a je rozdělen na 2 bloků. V prvním bloku probíhá výuka v plaveckém bazénu (v zimních měsících), všeobecná tělesná příprava a sportovní hry v tělocvičně školy.

Zdravotně oslabení potřebují cvičit co nejvíce. Tímto zjištěním se řídí naše škola a nabízíme jako alternativu nebo jako nadstavbu povinné tělesné výchovy zdravotní tělesnou výchovu pro žáky 1. až 5. ročníku s 1 hodinovou dotací a pro žáky 6. a 9. ročníku s 1 hodinovou dotací v rámci nabídky nepovinného předmětu pro žáka.

- na průřezová témata (nabídka volitelných předmětů)

Jak již bylo zmíněno, jedním z cílů našeho školního vzdělávacího programu je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznání, místo, kde se plně respektuje jedinec a jeho individuální zvláštnosti a jeho právo na různost a individuální přístup. Velký prostor poskytuje škola tomuto cíli v nabídce výběru povinně volitelných předmětů.

Volitelné předměty jsou nabízeny již žákům na 1. stupni ve 2. až 5. ročníku s 1 hodinovou dotací. Pro každý den bude určená jedna společná hodina pro obě paralelní třídy (2. až 5. ročníku), které se podle zájmu a předpokladů žáka rozdělí na 3 větší skupiny a vybírají si z nabídky předmětů zábavná čeština (předmět, který rozvíjí myšlení, směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní a písemné podobě a vede k rozvíjení čtenářských dovedností), tvořivá čeština (předmět, který pomocí vhodně zvolených metod vede k rozšiřování učiva ve výchově komunikativní a slohové, v jazykové výchově a v literární výchově), tvůrčí dílna (předmět, který navazuje v jednotlivých ročnících na výtvarnou výchovu, hudební výchovu, praktické činnosti, tělesnou výchovu a objevují se prvky dramatické výchovy).

Na 2. stupni jsou volitelné předměty rozděleny do 3 na sebe navazujících větví, které mají vzestupnou prohlubující tendenci a žáci se již mohou vybírat podle svého zaměření či individuálního zájmu, ale také podle předpokládané orientace při volbě povolání od 7. ročníku v 2 hodinové dotaci, které pak pokračují v 8. a 9. ročníku také v 2 hodinové dotaci.

Humanitní větev – výtvarný seminář (7. ročník), společenskovední seminář (8. ročník), literárně dramatický seminář (9. ročník).

Přírodovědná větev – ekologický seminář (7. ročník), přírodovědné praktikum (8. ročník), biologicko – chemická praktika (9. ročník).

Větev sportovní – sportovní hry (hoši) v 7. až 9. ročníku, sportovní hry (dívky) v 7. až 9. ročníku.

Do roku 2011/2012 jsou žákům v 7. až 9. třídách v rámci volitelných předmětů s 2 hodinovou dotací týdně nabízeny předměty: výchova k bezpečnosti (7. ročník), člověk a cestování – reálie anglicky mluvících zemí (8. ročník), základy administrativy (9. ročník).

- na vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je jednou z dalších priorit na kterou se naše škola zaměřuje. V první řadě se snažíme vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání těchto žáků: individuální a skupinová práce, pomoc asistenta pedagoga, menší počet žáků ve třídě, odpovídající metody a formy práce, specifické učebnice, učební texty, pracovní a studijní materiály, pravidelná komunikace a zpětná vazba, spolupráce se zákonným zástupcem žáka, výchovným poradcem, psychologem a dalšími odborníky.

Nepovinný předmět cvičení z českého jazyka nejen pro děti se specifickými poruchami učení (dále jen SPU) je určen žákům 1. stupně od 2. do 5. ročníku s hodinovou dotací. Logopedická cvičení jsou nově nabízena jako nepovinný předmět pro žáky 1. a 2. ročníku s 1 hodinovou dotací v prostorách školy.

Pro žáky 2. stupně od 6. do 9. třídy je zařazen nepovinný předmět seminář z českého jazyka pro děti se specifickými poruchami učení, který nebude vnitřně členěn na obvyklé výchovy, ale individuálním přístupem učitele k žákovi bude probíhat individuální výuka, která bude pružně reagovat na procvičování potřebné látky, na sebehodnocení žáka a bude respektovat žákovo zjištěné speciální potřeby.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si musí uvědomit, že rodič je ten, který je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou a on nakonec rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i zákonní zástupci respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také soustavné a důsledné zkvalitňování připravenosti učitelů (pedagogických pracovníků) studiem a samostudiem.

Zásady komunikace učitele se zákonným zástupcem žáka:

vytvořit klidnou atmosféru, dostatek času pro rozhovor (konzultační hodiny výchovné poradkyně a konzultační hodiny třídního učitele), uvádět zdroje informací, objasnit si společně používané odborné pojmy, uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska (stanoviska školy), rozebírat s rodičem možné souvislosti, uvádět důvody a reakce učitele i žáka, snažit se poradit, nabídnout pomoc, stanovit si „pravidla hry“ – pro školu, pro žáka, pro rodiče.

- na vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je dlouhodobý proces, kde se uplatňují metody pedagogické, psychologické, pedagogicko – psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, o rozbory výsledků prací žáka (portfolia), o hodnocení testů a úloh, o rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

I pro tyto žáky (nadané a mimořádně nadané) má škola v nabídce nepovinných předmětů seminář z českého jazyka rozšiřující a seminář z matematiky rozšiřující s 1 hodinovou dotací týdně. Tyto předměty jsou určeny pro žáky 5. a 9. ročníků. Na tyto nepovinné předměty navazuje nabídka dalších nepovinných předmětů či zájmových kroužků, účast na projektových akcích školy, reprezentace školy na soutěžích, olympiádách a vzdělávacích kurzech a zadávacích testech (SCIO, CERMAT, KALIBRO a další). Škola uvažuje i o přípravě žáků na jazykové testy.

- na vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je jednou z dalších důležitých oblastí rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a společně se vzděláváním žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním patří do oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné zabezpečit některé podmínky, mezi které patří přípravná třída a individuální péče.

Přípravná třída je určena pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí k jejich bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy (ZŠ). Náplň práce a výuka vychází z individuálních vzdělávacích potřeb dětí včetně zohlednění jejich sociálního, kulturního a etnického zázemí. Organizace a program jsou přizpůsobovány vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám. Obsah učiva se řídí také závěry a doporučeními z vyšetření PPP. Výchovně vzdělávací proces je realizován ve 20 hodinové dotaci týdně a je rozpracován do okruhů s možností korekce (vzhledem ke konkrétním potřebám dané skupiny i jednotlivců) a počet dětí je stanoven od 7 do 15 zapsaných.

- na zájmové činnosti, volnočasové aktivity (zájmové kroužky, školní klub, školní družinu)

Škola klade velký důraz na širokou možnost pohybových aktivit, relaxaci a seberealizaci v určitém zájmu žáka. V návaznosti na tradice v oblasti zájmové činnosti umožňujeme žákům rozvoj jejich zájmu formou nabídky nepovinných předmětů, zájmových kroužků a dalších volnočasových aktivit, které probíhají v prostorách školy pod vedením zkušených vedoucích. Individuální přístup k žákovi umožňuje naplnění zájmových útvarů odpovídajícím počtem žáků podle jeho vlastního výběru, zájmu i nadání (ankety pro zjišťování zájmu o zapojení žáků do zájmových útvarů).

Ve škole připravila svůj vzdělávací program školní družina (příloha školního vzdělávacího programu školy), připravený program má i školní klub (příloha školního vzdělávacího programu školy).

ŠVP obsahuje pestrou nabídku činností a aktivit pro žáky s různou úrovní nadání a zaměření. Záleží pouze na rozhodnutí a odpovědnosti žáka a jejich rodičů, jak této nabídce využijí. Některé nabízené zájmové útvary navazují na nabídku některých volitelných či nepovinných předmětů a jejich náplň ne sebe nenásilnou formou navazuje.

Např. sborový zpěv (nepovinný předmět na 1.a 2. stupni) je dále realizován jako pěvecký sbor školy skřivánci (ve spolupráci se ZUŠ Louny), pohybové hry pro dívky a sportovní hry pro chovy (nepovinný předmět na 1. stupni) je dále rozvíjen ve sportovních kroužcích ve školní družině a pro starší žáky ve školním klubu. Povinný předmět výtvarná výchova (na 1.a 2. stupni) a volitelný předmět výtvarný seminář (na 2. stupni) je dále rozvíjen několika zájmovými útvary zaměřenými na výtvarnou výchovu a další výtvarné techniky (realizuje školní družina, školní klub). Mladší žáci mohou pracovat v kroužcích hry na flétnu, aerobiku, vaření, starší žáci v kroužku kytarovém, tanečním, v pěveckém sboru, v redakční radě časopisu Mozaika (ten se bude realizovat podle ŠVP jako nepovinný předmět tvorba školního časopisu pro žáky 2. stupně), ve sportovních kroužcích míčových her, vybíjené, florbalu, vybíjené.

Rádi bychom nabídli kroužek ručních prací (posílit zájem o pletení a vyšívání), kroužek dramatický (využít doplňující vzdělávací obor – dramatická výchova) nebo divadelní soubor (zapojení prvků dramatické výchovy, komunikativní složky, rozvoj čtenářských dovedností). Zde narážíme na neplnění kompetencí k učení, k řešení problému a kompetence komunikativní, protože chybí zájem žáků. Pomocí vhodně zvolených strategií se budeme snažit tento problém odstraňovat. Nebo zařadíme do své nabídky nové zájmové útvary podle přání žáků.

Pojetí a obecně vzdělávací cíle základního vzdělávání (dle RVP ZV)

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáka schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Klíčové kompetence – mají žákům pomáhat při získávání všeobecného vzdělávání.

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence občanské
- kompetence k řešení problému
- kompetence sociální a personální
- kompetence pracovní

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence	jak ji naplňujeme u nás
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k učení, k poznávání smyslu a cíle učení. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáka vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích a praktických činnostech. Vedeme žáky k posouzení vlastních pokroků a ke

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<p>kritickému zhodnocení výsledků své práce.</p> <p>Předkládáme žákům dostatek zdrojů informací.</p> <p>Učíme je využívat znalostí získaných během projektových dnů, exkurzí, vycházek, prostřednictvím vlastní četby (čtenářská gramotnost), studiem odborné literatury, encyklopedií, map, grafů, sledováním dokumentárních filmů (nadace Člověk v tísni), besed atd.</p> <p>Směřujeme a vedeme žáka k systematické práci s informacemi, které odpovídající věku žáků, obsahu předmětů a možností přístupu k informacím (knihovna, internet, literatura).</p> <p>Vedeme žáka ke zdokonalování čtení a porozumění textu (čtení s porozuměním).</p> <p>Klademe důraz na literární výchovu (tematicky zaměřené pořady v knihovně, literární pásma, soutěže), na postupné osvojování literární historie a pozitivního vztahu k četbě jako prostředku k získávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a vlastních názorů.</p> <p>Klademe důraz ve všech předmětech na pozitivní motivaci žáka (pochvala, hodnocení, soutěže, žákova tvořivost).</p> <p>Učíme žáka vytvářet, ale i reagovat na takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a jeho další přínos (aktivní dovednosti, účast v soutěžích dle svého zájmu a nadání).</p> <p>Ve všech předmětech podporujeme žáka k používání cizího jazyka v oblasti výuky (základní gramatické struktury, správná výslovnost, vzájemné souvislosti).</p> <p>Podchycujeme a rozvíjíme zájem o současnost a minulost našeho národa, města (historický dokument, památky, exkurze, projektové dny, současný dokument, návštěva muzeí, knihoven).</p> <p>Upevňujeme žákovo vědomí přináležitosti k evropské kultuře (ČR - srdce Evropy, projekt školy o městě).</p> <p>Vedeme žáka k uplatňování poznatků při práci na vlastních osobitých samostatných i společných úkolech (v předmětech VV, HV, PRČ, PČ, VO, TV).</p> <p>Pěstujeme v žácích trvalý vztah k pohybové aktivitě, umožňujeme rozvoj talentu, výkonnostní růst (volitelné a nepovinné předměty).</p> <p>Přibližujeme žákům jejich možnosti při vytváření životních priorit a životního stylu (zdraví, volný čas, aktivní pohyb), tím motivujeme žáka k učení a zvládnutí požadovaných činností (teoretických, praktických, pohybových).</p>
<p>2. KOMPETENCE K</p>	<p>Směřujeme žáka k porozumění sebe samého, k hledání různých možných variant řešení problémových situací (v</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

návaznosti na úhel pohledu, na přidělenou roli, na dané možnosti a na výsledek řešení).

Vedeme žáky k samotnému hledání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy (pravidla, opravy chyb) a vysvětlujeme žákovi práci s chybou tj. umět chybu nalézt a opravit si ji a odůvodnit správné, logické řešení odstranění.

Používáme k řešení problému v různých předmětech netradiční úlohy (vytvořené materiály školou nebo centrální – Cermat, Scio, Klokán).

Řešíme se žáky úlohy, ve kterých žáci aplikují matematické dovednosti i do praktického života (zadávání problémových úloh na rozvoj logického myšlení a řešení problému, náměty názorů a zkušenosti žáků, otevřené otázky).

Pracujeme tak, aby si žák uvědomil nutnost odhalování výsledků, předběžného rozboru problému a plánování jeho řešení (ověřování výsledků a schopnost najít ve svém řešení chybu (na konkrétních příkladech z praxe).

Zadáváním vhodných úkolů (různé předměty) a projektů (různé zaměření, náročnost, délka, výstupy) a seminárních prací rozvíjíme tvořivý přístup při práci s informacemi a komunikačními technologiemi, učebnicemi, texty.

Podporujeme schopnost žáka získané vědomosti využívat k hledání vlastních odpovědí na problémové otázky.

Učíme žáka kriticky myslet, rozhodovat se a své závěry obhájit v diskusi, rozhovoru, besedě ve třídě.

Využíváme metod a prvků dramatické výchovy k řešení konfliktních situací (modelové situace – tvůrčí dílna).

Spolu se žákem (žáky) řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (konflikty mezi žáky, problémy s kázní, časté rozpory, neshody s učiteli, nedodržování stanovených pravidel, komunikace s učiteli, spolužáky).

Pracujeme tak, aby měl žák možnost porovnat i případná různá řešení (v teoretické a praktické rovině), vyhodnocovat je, logicky rozpoznat chybná či nevhodná řešení a případné chyby odstraňovat či napravit.

Podporujeme žáka v jednoduché samotné tvořivosti např. na základě hudebních prožitků, jednoduchých tvořivých postupů ve výtvarném projevu či ostatních praktických předmětech.

Vedeme žáky k odpovědnosti a dodržování pravidel (např. ve sportu, při TV), ke stanovení nejlepší taktiky v kolektivních a individuálních sportech, k zodpovědnosti za vedení skupiny (soutěže, reprezentace školy),

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>kapitánské a rozhodcovské kompetence.</p> <p>Učíme žáka kriticky myslet, činit uvážená a promyšlená rozhodnutí a obhájit je.</p> <p>Problém není hrozba, ale výzva k získání sebevědomí.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Využíváme často komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek k výměně informací, k řešení nejasností (třídní samospráva, třídnické hodiny, jednání s výchovným poradce, schránka důvěry, konzultační hodiny, komunikace ve školní družině, ve školním klubu, v zájmovém útvaru).</p> <p>Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami.</p> <p>Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, k užívání správné terminologie a symboliky, k přesné formulaci odpovědí.</p> <p>Učíme žáka formulovat a srozumitelně vyjadřovat své názory a myšlenky v ústním i písemném projevu, individuálně přistupujeme k žákům se SPU.</p> <p>Umožňujeme žákovi poznávat různé jiné způsoby komunikace (např. v dramatické výchově) a seznamujeme žáka se způsoby předávání informací v minulosti.</p> <p>Realizujeme projekty (projektové dny), při kterých žák musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, telefonicky, e- mailem atd.).</p> <p>Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni v rámci Evropy a světa (např. aktivity e Twinning).</p> <p>Klademe důraz u žáka na používání vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, postojů týkajících se např. dění ve společnosti, názory při jednání v žákovské samosprávě, konferenci).</p> <p>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáka, a proto je vedeme např. k přátelské komunikaci v kolektivu třídy, skupiny.</p> <p>Porovnáváme, ověřujeme a hodnotíme se žákem obrazná vyjádření a nalézáme vhodné komunikační prostředky pro práci s nimi, popisujeme žákům, jak mají rozpoznat a pojmenovat např. výtvarné prostředky.</p> <p>Realizujeme různé výstavy ve škole i ve městě, vystoupení žáků na akademiích či setkáních nejen pro rodiče, ale i děti z MŠ, pro spolužáky z nižších tříd (dramatizace pohádky, hudební pásmo, vystoupení pěveckého sboru) a na tyto</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

	<p>akce zveme různou formou rodiče, přátele, veřejnost.</p> <p>Jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i nově (konzultační hodiny), návštěva rodiče ve výuce, společné akce, besedy, prezentace (žákovských prací).</p> <p>Připravujeme příspěvky do novin, časopisu školy, na nástěnky, na www stránky školy, do kroniky klubu).</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Budujeme pozitivní školní a třídní klima (např. demokratické klima ve třídě: respektovat navzájem své myšlenky a pocity, nezesměšňovat druhé, účastnit se společných aktivit, pozorně naslouchat, při hodnocení stanovit spravedlivá kritéria, kážeň budovat svojí vlastní důsledností, používat racionální a logické argumenty).</p> <p>Seznamujeme žáka se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv a povinností žáků, rodičů i učitelů.</p> <p>Směřujeme žáka k tomu, aby uplatňoval vhodné chování v důležitých sociálních situacích (výběr školy, přechod do nového kolektivu, skupiny/dělení tříd) a přebírali odpovědnost za své chování, názory – právní vědomí.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli (např. třídní řády).</p> <p>Minimalizujeme používání frontální výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování ve výuce.</p> <p>Volíme formy práce, které prolínají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku důležitých aktivit, umožňují inspiraci a učení s cílem dosáhnout osobního maxima jedince, ale stále člena kolektivu, třídy, skupiny.</p> <p>Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině, učíme žáka přijímat rozličné role ve skupině, třídě, při sportu, zodpovědnému vystupování v pozici reprezentanta školy, města, své rodiny.</p> <p>Učíme žáka respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat a ovlivňovat kvalitu práce.</p> <p>Podporujeme zdravou soutěživost (skupinový výrobek, výstavky).</p> <p>Vedeme žáka k rozmanitosti (např. etiky) a různých názorů lidí na různé otázky, směřujeme žáka k toleranci a pochopení odlišných kultur ve světě.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p>Netolerujeme sociálně patologické jevy chování (drogy, šikana, násilí, kriminalita mládeže), netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáka, rodičů,</p>

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

zaměstnanců školy, netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci (spolužáka, zaměstnance školy).

Učíme žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (nácvik empatického chování, nácvik postupu pomoci) a na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.

Snahou je, aby žák chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, aby si byl žák vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu (školní a jiné řády, třídní samospráva, žákovský parlament, dramatizace společenských situací, projektové dny, návštěva soudního jednání, beseda s právníkem, kurátorem).

Při kázeňských problémech žáka se snažíme vždy zjistit jejich motiv (příčinu) a pomoci.

Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační, spontánní) a jejich aktivní zapojení.

Pěstujeme v žácích:

úctu a respekt k našim tradicím i historickému dědictví (návštěva historických památek – tématické projekty,

pozitivní postoj k uměleckým dílům (divadlo, muzea),

rozvíjení pozitivního postoje k mateřskému jazyku (jazyková kultura předmětem zájmu všech vzdělávacích oblastí),

vytváření vlastních školních a třídních tradic (třídní besídky, školní akademie, školní výstavy, sportovní turnaje, soutěže a olympiády, dny otevřených dveří,

smysl pro kulturu a tvořivost (aktivní zapojení do života školy, reprezentace školy, tvorba www stránek, výzdoba školy, chodeb – různé metody a postupy).

Umožňujeme žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a utvářet si na ně komplexní názor (přírodovědné předměty, slohové práce, spolupráce s ekologickými organizace, třídění odpadu).

Posilovat chápání základních ekologických souvislostí v návaznosti na požadavky v zájmu podpory a ochrany zdraví (zdravý životní styl – tělesná výchova, praktické a pracovní činnosti).

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

Důsledně vedeme žáka k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

Chceme naučit žáka používat bezpečně a účinně materiály (laboratorní projekty), nástroje (praktické a pracovní činnosti), vybavení (odborné pracovní, kmenové třídy).

Přístupujeme k výsledkům pracovní činnosti žáka nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých lidí a spolužáků (vytváření vlastních pracovních postupů zahrnujících požadovaná hlediska – workshopy na stanovené téma, projektové dny, výstavy).

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Měníme pracovní podmínky, žáka vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky (moderní pomůcky).

Otevíráme žákovi prostor pro pochopení různých činností člověka zaměřených na životní prostředí a spoluzodpovědnost na jeho ochranu (šetření materiálem, sběr papíru, úspora energie, třídění odpadu, estetické prostředí).

Podněcujeme žáka k vytváření pozitivního vztahu k manuální činnosti a za kvalitně odvedenou práci (dílny, školní pozemek, cvičná kuchyňka, ateliér, sportoviště), žáka vždy chválíme.

Učíme žáka poznávat své dispozice pro různé činnosti, využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na výběr dalšího vzdělávání a profesního zaměření (projekt Napříč profesemi – 1.- 9. ročník) a na orientaci v současném světě (beseda, rozhovor).

Doplňujeme výuku o praktické exkurze.

Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními učiteli zjišťuje vzdělávací potřeby a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a používány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku školského poradenského zařízení (PPP, SPC), které diagnostikuje vývojovou poruchu učení, výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytvoří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplňována v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci žáka.

Podle IVP se pracuje se žákem v průběhu celého školního roku. V tomto IVP jsou uváděny závěry a doporučení z vyšetření v PPP či SPC, na kterou oblast se konkrétně v reedukaci zaměříme, způsob hodnocení, který je pro žáka velice důležitý a musí být motivující. Velice důležitý je i výběr a práce s pomůckami: např. tabulky, doplňovací cvičení, pomocné linky v sešitech, okraje, způsob psaní oprav, dyslektické tabulky. K dispozici jsou též kompenzační pomůcky (tabulky) na stěnách učeben, žákům jsou k dispozici i počítače s výukovými i nápravnými programy, které jsou umístěny na serveru školy. Z organizačních důvodů (každá třída a žák potřebuje něco jiného) se někdy místo učebnic používají pracovní sešity, pracovní listy a další pracovní materiály, které se často vytvářejí z různých učebnic nebo pracovních sešitů či materiálů pro žáky bez i se SPU.

Rozsah péče vychází z koncepce a podmínek školy. Výchovný poradce (na naší škole zatím nepracuje žádný odborný pracovník školního poradenského pracoviště, zejména speciální pedagog nebo psycholog) podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu kolegům. U žáka s potřebou individuální asistence, škola vždy usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem a zákonným zástupcem a samotným žákem, případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP. Na naší škole pracuje asistentka a jsme jako škola připraveni přijmout a pracovat se žáky, kteří potřebují asistenci (žáci tělesně postižení, žáci s autismem, žáci s poruchami chování, žáci s více vadami). Na 1. stupni pracují 2 učitelky, která mají ve své specializaci speciální pedagogiku, této problematice se intenzivně studiem věnuje i výchovná poradkyně, této oblasti je věnována výrazná pozornost v rámci DVPP a samostudia pedagogů.

Každý týden bude podle ŠVP (její nabídky) probíhat v rámci nepovinného předmětu ve 2. až 9. ročníku 1 vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy, i když se tyto hodiny nazývají cvičení pro žáky se specifickými poruchami učení (viz charakteristika předmětu na 1. stupni a charakteristika předmětu na 2. stupni). Na tyto žáky pamatujeme i v nabídce volitelných předmětů na 1. stupni (od 2. do 5. ročníku) a na 2. stupni (od 6. do 9. ročníku). V rámci organizace výuky připravuje vedení školy tzv. „pracovní pondělky“, kdy budou tento den probíhat odpoledních hodinách (od 13.00 do 15. 00 hodin) všechny doučovací kroužky, dyslektické skupiny, logopedická cvičení, nápravy čtení, nepovinné předměty. Tento čas je zvolen i v zájmu a časových možnostech rodičů žáků, kteří budou mít zájem se přijít podívat přímo do hodiny, jak probíhá výuka.

Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Výstupy „integračního programu“ tak zasahují zejména do kompetence OSV (osobnostní a sociální výchova) a jejich zvládnutí výrazně ulehčuje žákovi cestu učení po celou dobu školní docházky.

Třídní učitelé, odborní učitelé i vychovatelé v dostatečném předstihu připravují, zpracovávají a předávají podklady pro plány školy, pro IVP. Pedagogická činnost se plánuje a s tímto plánováním musí být dodržovány stanovené postupy. Výchovná poradkyně školy zpracovala metodickou příručku Jak pracovat s dětmi a žáky se specifickými poruchami učení a chování (určeno pedagogům a rodičům těchto žáků). Dále je nutná spolupráce s týmem, hodnocení plánovaných úkolů a sebehodnocení na všech úrovních.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Stejně velkou pozornost, jakou věnujeme jako škola žákům se specifickými poruchami, bychom chtěli věnovat žákům mimořádně nadaným (nadaným). Ve stanovených vzdělávacích prioritách na vzdělávání představuje tato oblast jeden z bodů.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je dlouhodobý proces, kde se uplatňují metody pedagogické, psychologické, pedagogicko – psychologické i laické. Toto vzdělávání vyžaduje

individuální přístup, kdy učitelé respektují osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Budeme využívat v práci nejnovější poznatky v této oblasti a společně vedení školy a výchovný poradce budeme v kontaktu s odborníky pro konzultaci o problémech, které mohou s výukou mimořádně nadaných žáků nastat a vymykají se běžným zkušenostem školy

Velkou snahou školy (zmiňováno v koncepci školy) je vést všechny žáky k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v nějaké oblasti vynikají a dosahují mimořádných úspěchů (buď svým nadáním nebo svojí pílí a vytrvalostí).

Na naší škole se zatím nevzdělával žádný žák takto mimořádně nadaný, který by potřeboval a vyžadoval zcela mimořádný přístup, výuku podle individuálních plánů v některých předmětech, ve kterých by dosahoval nadprůměrných výsledků. Zatím jsem také nevzdělávali ve škole žáka, který by „přeskakoval“ ročníky. Přesto jsme se v našem ŠVP na tuto práci s mimořádně nadaným žákem připravili, protože máme ve svých řadách mnoho výborných pedagogů, kteří by takovou výuku zvládli a o této možnosti chceme dát vědět zákonným zástupcům těchto nadaných dětí v dostupném okolí naší školy.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením a podle závěrů odborného vyšetření je zpracován IVP (struktura dle právní úpravy). Přesto v našem ŠVP počítáme s diferenciovanou výukou ve skupinách, s dělením tříd při výuce některého předmětu. V nabídce nepovinných předmětů jsou zařazeny některé předměty, které předpokládají zapojení těchto mimořádně nadaných (nadaných) žáků (na 1. a 2. stupni).

Zkratky

Na jednání pracovních skupin při tvorbě ŠVP byly pro rychlejší a společnou orientaci vytvořeny zkratky pro jednotlivé předměty (povinné, povinně volitelné, nepovinné), rozděleny podle stupňů tj. 1. stupeň 1 – 5. ročník a 2. stupeň 6. až 9. ročník). Pro větší přehlednost je vše zpracováno do 6 tabulek.

1. STUPEŇ – PŘEDMĚTY	ZKRATKY
ČESKÝ JAZYK	ČJ
ANGLICKÝ JAZYK	AJ
MATEMATIKA	M
ZÁKLADY INFORMATIKY	ZI
PRVOUKA	PRV
PŘÍRODOVĚDA	PŘV
VLASTIVĚDA	VL
HUDEBNÍ VÝCHOVA	HV
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VV
TĚLESNÁ VÝCHOVA	TV
PRAKTICKÉ ČINNOSTI	PRČ

1. STUPEŇ – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ZKRATKY
ZÁBAVNÁ ČEŠTINA	ZČ
TVOŘIVÁ ČEŠTINA	TČ
TVŮRČÍ DÍLNA	TD

1. STUPEŇ – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ZKRATKY
(dopravní výchova, dramatická výchova)	(DV, DRV)

1. STUPEŇ – NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	ZKRATKY
SPORTOVNÍ HRY - HOŠI	SHH
NĚMECKÝ JAZYK	NJ
SBOROVÝ ZPĚV	SZ
PLAVÁNÍ	P
SEMINÁŘ Z ČJ ROZŠÍŘUJÍCÍ	SČR
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY ROZŠÍŘUJÍCÍ	SMR
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV
LOGOPEDICKÁ CVIČENÍ	LC
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA PRO DĚTI S SPU	SPU
POHYBOVÉ HRY - DÍVKY	PHD
SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ AKTIVITY	SPA

2. STUPEŇ - PŘEDMĚTY	ZKRATKY
ČESKÝ JAZYK (jazyková výchova, literární výchova, komunikační a slohová výchova)	ČJ (JV, LV, KV)
ANGLICKÝ JAZYK	AJ
MATEMATIKA	M
INFORMATIKA	I
DĚJEPIS	D
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	VO
FYZIKA	F
CHEMIE	CH
PŘÍRODOPIS	PŘ
ZEMĚPIS	Z
HUDEBNÍ VÝCHOVA	HV
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VV
DĚJINY UMĚNÍ	DU
ESTETIKA	E
TĚLESNÁ VÝCHOVA	TV
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	VZ
ČLOVĚK A OCHRANA ZDRAVÍ	ČOZ
PRACOVNÍ ČINNOSTI	PČ

2. STUPEŇ – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ZKRATKY
NĚMECKÝ JAZYK	NJ
RUSKÝ JAZYK	RJ
VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI	VB
ČLOVĚK A CESTOVÁNÍ	ČC
ZÁKLADY ADMINISTRATIVY	ZA
VÝTVARNÝ SEMINÁŘ	VS
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	SVS
LITERÁRNĚ-DRAMATICKÝ SEMINÁŘ	LDS
EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ	ES
PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM	PP
BIOLOGICKO-CHEMICKÁ PRAKTIKA	BCHP
SPORTOVNÍ HRY (HOŠI)	SHH
SPORTOVNÍ HRY (DÍVKY)	SHD

2. STUPEŇ – NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	ZKRATKY
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZTV
VÝPOČETNÍ TECHNIKA	VT
SBOROVÝ ZPĚV	SZ
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA PRO DĚTI S SPU	SPU
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA ROZŠIŘUJÍCÍ	SČR
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY ROZŠIŘUJÍCÍ	SMR
CIZÍ JAZYK	CJ
PLAVÁNÍ	P
TVORBA ŠKOLNÍHO ČASOPISU	TŠČ
SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ AKTIVITY	SPA

Průřezová témata (jejich začlenění)

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se vyznanou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost si utvářet integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata dána RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů (charakteristika vyučovacích předmětů) a částečně formou projektů. Konkrétní zapojení jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány v následujících tabulkách, rozdělených na 1. stupeň a 2. stupeň. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
ASO	Rozvoj schopností poznávání	ČJ M PRV HV VV PRČ	ČJ M PRV HV VV PRČ	ČJ AJ M PRV HV VV PRČ	ČJ AJ M PŘV HV VV PRČ	ČJ AJ M PŘV HV VV PRČ
	Sebepoznání a sebepojetí	PRV	M PRV	M PRV	M	M
	Seberegulace a sebeorganizace				TV PRČ	TV PRČ
	Psychohygiena	ČJ TV	ČJ TV	ČJ TV	TV	TV
	Kreativita	VV PRČ	VV PRČ	AJ VV PRČ	AJ VV PRČ	AJ ZI VV PRČ
	Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV		
	Mezilidské vztahy	PR TV PRČ	PR TV PRČ	PR TV PRČ	PŘV TV PRČ	PŘV TV PRČ
	Komunikace	ČJ TV	ČJ TV	ČJ AJ M TV	ČJ AJ M TV	ČJ AJ M ZI

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
						PŘV VL TV
	Kooperace a kompetice				TV	TV
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
	Hodnoty, postoje, praktická etika					

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
VDO	Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	AJ	AJ
	Občan, občanská společnost a stát				VL	VL, PŘV
	Formy participace občanů v politickém životě					
	Principy demokracie jako forma vlády					

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
EGS	Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	AJ VL ZI
	Objevujeme Evropu a svět				VL	VL
	Jsme Evropané			AJ	AJ	AJ

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
MKV	Kulturní diference				AJ	AJ
	Lidské vztahy	PRV		PRV		ZI PŘV VL
	Etnický původ					
	Multikulturalita			ČJ	ČJ	AJ

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
	Princip sociálního smíru a solidarity					

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
EV	Ekosystémy				PŘV VL	PŘV VL
	Základní podmínky života			PRV	PŘV	PŘV
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		VV	VV	VV PRČ AJ	PŘV VV PRČ AJ
	Vztah člověka k prostředí			PRV		PŘV ČJ ZI

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			AJ	AJ	AJ ZI PŘV
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					AJ ZI
	Stavba mediálních sdělení					
	Vnímání autora mediálních sdělení					
	Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ ZI
	Tvorba mediálního sdělení					
	Práce v realizačním týmu					

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
OSV	Rozvoj schopností poznávání	AJ D F	AJ D F	ČJ AJ D	AJ D F

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
		M PŘ Z HV VV PČ	M PŘ Z HV VV	VO F M CH Z HV VV ČOZ PČ	M CH PŘ Z DU E
	Sebezpoznání a sebepojetí	HV VV TV VZ	ČJ HV VV TV VZ	ČJ VO CH HV VV TV ČOZ PČ	CH DU E TV
	Seberegulace a sebeorganizace	I VV TV VZ	HV VV TV VZ	VO HV VV TV	ČJ DU E TV
	Psychohygiena	HV VV TV VZ	ČJ VV TV VZ	VO VV TV ČOZ	VO DU TV
	Kreativita	ČJ AJ I HV VV PČ	ČJ AJ HV VV PČ	ČJ AJ VO HV VV	ČJ AJ D DU E PČ
	Poznávání lidí	HV VZ PČ	HV VZ PČ	VO HV ČOZ	D VO PČ
	Mezilidské vztahy	ČJ VO TV VZ PČ	VO TV VZ PČ	ČJ VO TV PČ	VO E TV

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
	Komunikace	ČJ AJ I D VO PŘ HV VV TV VZ PČ	ČJ AJ D VO PŘ HV VV TV VZ PČ	ČJ AJ D VO CH HV VV TV ČOZ	AJ D CH PŘ TV PČ
	Kooperace a kompetice.	I TV VZ PČ	VO TV VZ	VO TV	ČJ TV PČ
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PŘ VZ PČ	PŘ VZ	VO CH ČOZ	ČJ CH PŘ PČ
	Hodnoty, postoje, praktická etika	PŘ VZ	PŘ VZ	ČJ VO CH ČOZ	CH PŘ PČ

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
VDO	Občanská společnost a škola	ČJ VO	VO	VO	VO
	Občan, občanská společnost a stát	Z	VO Z	VO	ČJ D
	Formy participace občanů v politickém životě		VO	VO Z	D VO
	Principy demokracie jako forma vlády		VO	ČJ VO	D VO Z

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
EGS	Evropa a svět nás zajímá	AJ VO Z HV TV VZ	AJ Z HV TV VZ	ČJ AJ Z HV TV ČOZ	AJ VO DU E TV PČ
	Objevujeme Evropu a svět	ČJ AJ Z	AJ	ČJ AJ Z VV	AJ VO Z
	Jsme Evropané	AJ D	AJ D	AJ D Z	ČJ AJ D VO Z

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
MKV	Kulturní diference	AJ	ČJ AJ VO	ČJ AJ	AJ D DU E
	Lidské vztahy	ČJ AJ I D VO Z TV VZ PČ	AJ D VO Z HV TV VZ	AJ D VO Z HV TV	AJ D Z TV PČ
	Etnický původ	ČJ Z HV	VO Z	Z ČOZ	D Z
	Multikulturalita	AJ I	AJ VO	ČJ AJ VV	AJ Z DU
	Princip sociálního smíru a solidarity	VO	VO	ČJ VO	ČJ D VO Z

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
EV	Ekosystémy	I PŘ Z PČ	ČJ PŘ Z PČ	CH Z ČOZ	CH PŘ Z
	Základní podmínky života	I PŘ Z PČ	PŘ PČ	ČJ F CH Z VV ČOZ	ČJ CH PŘ Z
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ I PŘ VV PČ	VO PŘ PČ	CH Z ČOZ	VO CH PŘ Z PČ
	Vztah člověka k prostředí	I VO PŘ Z HV VZ PČ	PŘ HV VV VZ PČ	ČJ CH HV ČOZ	CH PŘ Z E

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ AJ I PŘ Z	ČJ AJ PŘ	ČJ AJ CH Z ČOZ	ČJ AJ CH PŘ Z PČ
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ AJ I	ČJ AJ VO	ČJ AJ	ČJ AJ VO DU PČ
	Stavba mediálních sdělení	ČJ I	ČJ		DU E
	Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ I			ČJ

Zapojení průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
	Fungování a vliv médií ve společnosti	I PŘ HV VZ	VO PŘ HV VZ	ČJ VO CH HV ČOZ	ČJ D VO PŘ CH DU E
	Tvorba mediálního sdělení	ČJ I	VO	VV	
	Práce v realizačním týmu	ČJ I F PŘ	ČJ F PŘ Z	ČJ F CH Z ČOZ	ČJ F CH PŘ Z

Metody a formy výuky

Základem úspěchu je vhodný způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka ve škole. Používané metody musí být ve většině případů pro žáky zajímavé a motivující. Velmi vhodná je frontální výuka (vhodně zvolená), projektová výuka, kooperativní výuka, skupinová výuka, ale i individuální přístup. Důraz je vždy kladen na propojování výuky s praktickými zkušenostmi žáků např. metodou projektového vyučování, praktickým úkolem, laboratorním projektem, nácvikem řešení problémových situací, dramatizací společenských situací, dlouhodobým pozorováním, prezentací na veřejnosti, aktivity e Twinning – úspěšná partnerství a spolupráce českých a evropských škol atd.

Pro každou třídu I. a II. stupně budou v průběhu školního roku připraveny dva celodenní projekty, dvoudenní projekt na výukovém semináři v přírodě a jeden společný projekt pro I. stupeň a II. stupeň. Řada dílčích (menších) projektů je součástí učebních plánů v rámci evaluačních metod v předmětech 6. ročníků, které budou pracovat podle ŠVP (žáci, učitelé). Do připravovaných projektů se budou zapojovat i žáci ostatních tříd na I. či II. stupni.

Ve třídách 2. až 5. ročníku budou zavedeny tzv. „volné čtvrtky“. Tento den bude sloužit k uvolnění a přerušení přísunu nových informací v českém jazyce a matematice. Výuka je soustředěna převážně na estetické předměty – výtvarná výchova, hudební výchova ale i praktické činnosti a tělesná výchova. Ve vyšších ročnících je předmět český jazyk zařazen formou literární výchovy s podporou čtenářské gramotnosti. Někdy budou tyto dny koncipovány jako dny pro „malé projekty“. Na celý den je zvoleno určité téma, které prolíná všemi předměty (na počátku školního roku připraví předmětové sekce I. stupně). V tyto dny budou také nejvíce zařazovány exkurze, vycházky do přírody, vzdělávací akce k knihovně či muzeu, tematické vycházky a návštěvy kulturních či sportovních akcí, vztahujících se k učebnímu plánu a osnovám ŠVP.

Výuka se řídí rozvrhem hodin, který je pro učitele závazný. Na základě požadavku vyučujících je možné rozvrh tříd operativně upravit tak, aby projekty s integrujícími přesahy mezi obory či oblastmi byly efektivně realizovatelné. Určujícím je zachování – vyrovnání počtu hodin v rozvrhu tříd – plánu jednotlivých předmětů za čtvrtletí školního roku. Při vyučování

nesmějí být překročeny a porušeny hygienické limity a další zákonné normy. Dále musí učitel vždy respektovat žákovy možnosti – osobní maximum.

A/ Tradiční akce (které jsou pevnou součástí Školního vzdělávacího programu Základní školy Louny, Školní 2426)

Součástí programu tříd nebo jednotlivých předmětů (viz charakteristiky vyučovacích předmětů) jsou různé typy pobytových a výchovně vzdělávacích akcí. Snahou je vždy zapojení celého třídního kolektivu nebo větší cílové skupiny, pro kterou je akce připravována.

Akce	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Povinný plavecký výcvik (20 hodin povinných)*			P	P					
Škola v přírodě		F	F	F	F				
Ozdravný pobyt PAŽIT					F	F	F	F	P
Ochrana člověka za mimořádných událostí (6 vyučovacích hodin) **	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Základní lyžařský výcvik (LVVZ)					F	F	P		
Zdokonalovací lyžařský výcvik								F	F
Předmětové exkurze						P	P	P	P
Turistický kurz (cyklo, hory, voda, pěší)						F	F	F	F
Prázdninový letní tábor (školní klub)		F	F	F	F	F	F	F	F
Školní výlety	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Celoroční (předmětové projekty)	P	P	P	P	P	P	P	P	P

P – akce pro celou třídu (povinná)

F – fakultativní nabídka školy

*) doporučený počet hodin plaveckého výcviku – 40 hodin. Realizace ve třetím a čtvrtém ročníku

**) výstupy jsou obsaženy ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

B/ Projekty (které jsou pevnou součástí Školního vzdělávacího programu Základní školy Louny, Školní 2426)

B1/Projekty celoškolení (od 1. do 9. třídy)

- Název projektu: Město, kde jsem doma

(projekt zaměřen na poznání celkové architekturu města, rozdělenou na oblasti kulturní, sportovní a společenské nabídky pro obyvatele města). Projekt bude spojen s výstavou v prostorách školy a bude představen veřejnosti v Týdnu otevřených dveří.

Délka trvání (celoroční, dlouhý a velký, v rámci příbuzných předmětů, konkrétní podnět).

- Název projektu: Napříč profesemi

(projekt je zaměřen na teoretické a praktické znalosti ve vybraných pracovních profesích, včetně praktických ukázek, prezentací a exkurzí na konkrétním pracovišti). Výstupem budou prezentace jednotlivých tříd, výběr profesí bude na základě losování. Projekt bude realizován nejen v prostorách školy.

Délka trvání (I. pol. škol. roku, dlouhý a velký, mimo výuku předmětů, výchovně vzdělávací cíl).

- Název projektu: Sport a zdraví nás baví

Tento projekt bude zaměřen hlavně na praktické ukázky jednotlivých sportů, na podrobné seznámení s prostředím sportu, přípravy, tréninků, osobní disciplíny. Úkolem je hlavně spojení teoretických i praktických ukázek. Nemusí se jednat vždy o sport, ale i o doplňující oblasti (životospráva, oblečení, bezpečnost, vzhled atd.).

Délka trvání (ve II. pololetí školního roku, krátký a malý, v rámci jednoho předmětu, problém).

B2/ Projekty třídní a ročníkové (I. stupeň)

- Světový den jazyků (pro 4. a 5. ročník) – projekt krátký, malý, v rámci jednoho předmětu
- Výživa a zdraví (pro 1. až 3. ročník) – projekt krátký, malý, problém
- Svátek čítanky (pro 2. až 5. třídu) – projekt dlouhý, velký, v rámci příbuzných předmětů
- Dopravní výchova – chodec a cyklista (pro 1. až 5. ročník) – projekt velký, výchovný cíl

B3/Projekty třídní a ročníkové (II. stupeň)

- Průvodce městem pro mládež - jazyková výchova (pro 6. až 9. ročník) – projekt větší
- Odpady a životní úroveň - projekt v rámci Dne země (pro 6. až 9. ročník) – projekt krátký
- Zvyky a tradice (pro žáky 6. až 9. ročníku) – projekt krátký, konkrétní podnět
- Zdravý životní styl (6. ročník – výživa, 7. ročník – tělesná aktivita, 8. ročník – sexuální výchova, 9. ročník – drogy a ostatní sociálně patologické vlivy) – projekt dlouhý, cíl
- Staré domy nám vyprávějí – spojení ČJ, DĚ, VV (pro 7. až 9. třídy) - projekt dlouhý
- Pohyb v přírodě jako zdroj poznání – spojené s praktickými ukázkami (pro 6. až 9. třídy).

B4/Projekty ročníkové (I. a II. stupeň) – jsou součástí učebních plánů a učebních osnov.

V této oblasti Projekty si vyhrazuje vedení školy právo na změny a doplňování během celého školního roku, včetně vyhodnocení a aktualizace na další školní roky. K projektům bude vedena zvláštní dokumentace, včetně písemných příloh, fotografií, výtvarného materiálu a článků.