

Směrnice - Další vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2018/2019 „plán vzdělávání“

Tento „plán vzdělávání“ je určen pedagogickým pracovníkům Základní školy Louny, Školní 2426, příspěvková organizace a zaměřuje se na období od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019.

Obsah respektuje tyto zákonné normy:

- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění § 24
- Vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění

Směrnice – plán vzdělávání zpracovává ředitelka školy na základě potřeby organizace, podnětů pedagogických pracovníků na daný školní rok, je projednán se všemi pedagogy, působící na škole.

Základní principy DVPP (dále i DVPP)

- **rovnost příležitostí a zákaz diskriminace** - každý pedagogický pracovník (dále i PP) má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu (příloha) při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem,
- **potřeby školy** – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy (potřeby vyjádřeny v tomto plánu DVD).
- **rozpočet školy** – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje,
- **studijní zájmy pedagogických pracovníků** – při dodržení přechodných principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

DVPP vychází z analýzy vzdělávacích potřeb a vyhodnocení plánu DVPP z předchozího školního roku. Rozděluje se na samostudium, institucionální vzdělávání a další druhy vzdělávání (mimo pracoviště, na pracovišti, v rámci projektů a grantů).

1) Samostudium

K samostudiu náleží pedagogickým pracovníkům 12 pracovních dnů ve školním roce (od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019), pokud tomu nebrání vážné provozní důvody, dobu čerpání určuje ředitelka školy. Na pedagogické poradě dne 31. 8. 2018 předložila ředitelka školy v rámci organizačního plánu na rok 2018/2019 přehled dnů, kdy mohou PP čerpat samostudium. Má právo tento přehled měnit.

Trvá – li pracovní poměr jen část roku nebo je pracovní poměr na dobu určitou, nebo je u pedagoga zkrácený pracovní poměr, rozsah se úměrně snižuje. Tento odstavec se vztahuje na zaměstnance PaedDr. Hnátková, Z. Jelínková, Mgr. Křížková, Mgr. Potřebuješová, Mgr. Kostecká, p. Fischerová.

V příloze č. 1 tohoto Plánu vzdělávání je přehled o počtu stanovených dnů samostudia v souladu s platnou legislativou, pro každého PP je veden samostatný přehled o jeho čerpání.

Studijní volno je určováno po vyčerpání příslušné dovolené u PP v době vedlejších i hlavních prázdnin. Nevyčerpané dny studijního volna během roku nebo jeho poměrná část bez dalšího nároku zaniká k 31. 8. 2019.

2) Institucionální vzdělávání

Institucionální vzdělávání by mělo probíhat podle stanovených priorit, které se zaměřují nejen na obsahovou stránku, ale i na okruhy zaměstnanců, u kterých jsou pro toto rozhodnutí důvody.

2a) **Rozvoj gramotností ve všech oblastech vzdělávání** (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, a digitální. Dále na oblast přírodních věd a na různé aktivní činnosti se zaměřením na technické dovednosti (oblast člověk a svět práce). Pedagogové by se měli v těchto oblastech soustavně vzdělávat v krátkodobých kurzech a seminářích, v rámci samostudia i dalšími způsoby.

2b) **Výuka dějin** (zaměřit se ve vzdělávání moderních a soudobých dějin, na využívání velkého množství didaktického materiálu v listinné i digitální podobě).

2c) **Společné vzdělávání** (příprava pedagogů, znalost odborných pojmů a nových postupů, změny ve způsobu práce v hodinách a přípravy na tyto vyučovací hodiny, přítomnost asistentů pedagoga a jejich zapojení do vyučovacího procesu, využívání pomůcek, spolupráce se zákonnými zástupci, využívání podpůrných opatření). Do této oblasti vzdělávání zahrnout i postupy při vzdělávání žáků nadaných.

2d) **Cizí jazyk** (průběžně podporovat žáky v rozvíjení cizího jazyka a podporovat i vlastním příkladem jeho používání i mimo výuku v běžném životě, kdy i pedagog chápe cizí jazyk jako prostředek komunikace). Podporovat snahu využívat znalosti cizího jazyka i v neязыkových předmětech a využívání možnosti výuky metodou CLIL).

2e) **Didaktika vyučování** – vzdělávání zaměřené na všechny možné formy a metody výuky, kterou vedou ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu, nabídky a využívání nových didaktických pomůcek, motivace v hodinách, oblast hodnocení, sebehodnocení žáka.

2f) **Minimální preventivní program/rizikové chování** (obsahová příprava třídnických hodin v jednotlivých ročnících a třídách, práce s problémovými žáky, jednání a spolupráce se zákonnými zástupci žáků)

2g) **Oblast bezpečnostních témat** (zahrnuje dopravní výchovu, výchovu k ochraně zdraví, vzdělávání k ochraně za běžných rizik a mimořádných událostí a přípravu k obraně vlasti. Zahrnují i oblasti zdravého životního stylu, sport a sportovní aktivity, věkové zvláštnosti, psychohygienická opatření při práci se žáky ve škole a účastníky ve školní družině či školním klubu (pitný režim, správné stravování atd.).

3) Další druhy vzdělávání

A) mimo pracoviště

*vzdělávání začínajících pedagogických pracovníků, vzdělávání pedagogů

*vzdělávání vedení školy, zástupce ředitele školy, výchovného poradce, metodika prevence

*vzdělávání uvádějících učitelů (pověřuje ředitelka školy)

*vzdělávání odborných pracovníků na jmenovaných pozicích (EVVO, ICT, ŠVP atd.)

*vzdělávání třídních učitelů

*vzdělávání pedagogických pracovníků v určených či vybraných oblastech (pedagog má zájem se více v této oblasti, problematice angažovat ve výuce)

*vzdělávání asistentek pedagoga

*vzdělávání vychovatelek ve školní družině či školním klubu.

B) na pracovišti

*vzdělávání v rámci týmů (viz projekt OPVK)

- výměna zkušeností z výuky (vzájemné hospitace) a ze vzdělávacích akcí (hodnocení)
- práce s ICT (elektronická třídní kniha, elektronická žákovská knížka)
- sdílení zpracovaných materiálů

*vzdělávání realizované vedením školy

- zpětná vazba z hospitací a další kontrolní činnosti
- informace ze vzdělávacích akcí v rámci DVPP
- účast vedení školy na poradách vzdělávacích týmů (diskuse)

*společná sborovna (tzv. akce na klíč)

- na základě identifikované poptávky.

C) vzdělávání v rámci projektů a grantů (v tomto roce Šablony)

- dle aktuální nabídky ve školním roce 2018/2019.

4) Organizační zajištění dalšího vzdělávání

-nabídky na vzdělávací akce předává vedení školy do sborovny nebo přeposílá pedagogům vnitřní poštou – e- mailem na školní adresy zaměstnanců

-účast na dalším vzdělávání konzultují pedagogové s ředitelkou školy, která přihlíží k:

- potřebám školy
- počtu akcí, kterých se pedagogové zúčastnili
- časové a finanční náročnosti akce
- přínosu pro školu

-o průběhu akce informují pedagogové ředitelku školy (zpracuje v písemné podobě hodnocení), která rozhodne o případném informování dalších zaměstnanců školy, event. o využití získaných materiálů

-vyhodnocení dalšího vzdělávání provádí ředitelka školy na konci každého hospodářského roku tj. od 1. 1. do 31. 12. a další hodnocení zpracovává za uplynulý školní rok a toho hodnocení (Výroční zpráva) je součástí Výroční zprávy o činnosti školy.

Změny a doplňky

Změny a případná doplnění tohoto plánu budou prováděny zejména v případech:

- změny rozpočtu školy v oblasti prostředků na další vzdělávání
- změny struktury zaměstnanosti ve škole
- změny v právních předpisech ovlivňující další vzdělávání
- změn vyvolaných provozními podmínkami školy.

čl. 5 Platnost a účinnost

Tento plán vzdělávání nabývá účinnosti dnem vydání, platnost se stanoví od 1. 9. 2018.

Mgr. Věra Benešová, ředitelka školy

Přílohy:

- 1) Stanovení počtu dní samostudia pro školní rok 2018 – 2019.
- 2) Osobní plán pedagogického pracovníka školy pro školní rok 2018 – 2019.
- 3) Individuální podklady pro tvorbu DVPP pro školní rok 2018 – 2019.

čj:

JMÉNO PEDAGOGA:

.....

2a) **Rozvoj gramotností ve všech oblastech vzdělávání** - čtenářská, matematická, sociální (demokratická, tržní, metodologická, existenciální), přírodovědná, finanční, ICT (informační). Dále zaměření na oblast přírodních věd a různé aktivní činnosti se zaměřením na technické dovednosti (vzdělávací oblast člověk a svět práce).

Zájem pedagoga:

2b) **Výuka dějin** – vzdělávání v oblasti moderních a soudobých dějin, na využívání velkého množství didaktického materiálu v listinné i digitální podobě.

Zájem pedagoga:

2c) **Společné vzdělávání** - příprava pedagogů, znalost odborných pojmů a nových postupů, změny ve způsobu práce v hodinách a přípravy na tyto vyučovací hodiny, přítomnost asistentů pedagoga a jejich aktivní zapojování do vyučovacího procesu, využívání pomůcek, spolupráce se zákonnými zástupci, využívání podpůrných opatření. Do této oblasti vzdělávání zahrnout i postupy při vzdělávání žáků nadaných.

Zájem pedagoga:

2d) **Cizí jazyk** - podpora žáků v rozvíjení cizího jazyka např. vlastním příkladem jeho používání i mimo výuku v běžném životě, kdy i pedagog chápe cizí jazyk jako prostředek komunikace, podporovat snahu využívat znalosti cizího jazyka i v nejazykových předmětech a využívání možnosti výuky metodou CLIL.

Zájem pedagoga:

2e) **Didaktika vyučování** – vzdělávání zaměřené na všechny možné organizační formy výuky (individuální, hromadná, projektová, diferencovaná, týmová atd.) a metody výuky (metody

z hlediska fází výchovně vzdělávacího procesu, metody monologické, dialogické, metoda rozhovoru, dialog, diskuse, burza nápadů, metody práce s učebnicí a knihou, hra jako vyučovací metoda, metody opakování a procvičování vědomostí a dovedností atd.), využívání didaktických pomůcek, motivace v hodinách, sebehodnocení žáka, struktura hodiny atd.

Zájem pedagoga:

2f) **Minimální preventivní program** – oblasti rizikového chování, obsahová příprava třídnických hodin, práce s problémovými žáky, jednání a spolupráce se zákonnými zástupci žáků, vedení třídních schůzek, nabídka výukových programů, projektů, pracovních materiálů.

Zájem pedagoga:

2g) **Oblast bezpečnostních témat** - zahrnuje dopravní výchovu, výchovu k ochraně zdraví, vzdělávání k ochraně za běžných rizik a mimořádných událostí a přípravu k obraně vlasti.

Dále zahrnuje i oblasti zdravého životního stylu, sportu a sportovních aktivit, věkových zvláštností, psychohygienických opatření při práci se žáky ve škole a účastníky ve školní družině či školním klubu (pitný režim, správné stravování, hygiena atd.).

Zájem pedagoga:

2h) Další požadavky či nápady, které nebyly uvedeny v nabídce plánu vzdělávání:

Louny, srpen, září 2018

.....
podpis pedagoga